

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 к ОПОП  
по специальности  
22.02.06 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2021г.

Разработчик:

*Е.В. Горожанкина*, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции „личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Гражданскую позицию как активного и ответственного	Умение самостоятельно оценивать и принимать

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>

	и других видах деятельности;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ЛР-7,8	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины :**

максимальной учебной нагрузки студента , в т.ч. в форме практической подготовки- 117\0  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;  
самостоятельной работы студента 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117\0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>39</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов , в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций ЛР, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <i><b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Диагностическая работа.</i> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
<b>Тема 1.Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>	
	2 <i>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</i> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	12	
	3 <i>Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.</i> Особенности функциональных стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	4 <i>Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5 <i>Публицистический стиль речи. Художественный стиль.</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
	6 <i>Текст, его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи.</i> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в		



		тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
	7	<i>Практическая работа №1 «Анализ структуры текста»</i>	2	
		Самостоятельная работа студента: Составление словаря «Термины моей профессии». Написание репортажа с местасобытий. Лингвостилистический анализ текста.	6	
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	
	8	<i>Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</i> Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	8	
	9	<i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</i> Выбор написания безударных гласных в корнях слов, чередования гласных в корнях. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Правописание буквы ь.		
	10	<i>Правописание о и е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- и с-. Правописание и-ы после приставок.</i> Выбор правописания гласных о и е после шипящих и ц. Дифференцирующие написания. Правописание приставок на з- и с- в зависимости от предшествующего согласного, гласного, традиционных написаний.		
	11	<i>Практическая работа №2 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»</i>		
			Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Доклад «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».	4

<b>Тема 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8</b>	
	12	<i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	8	
	13	<i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Полисемия и омонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	14	<i>Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеология.</i>  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
	15	Практическая работа №3 «Лексический и фразеологический анализ слов»		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений. Доклад «Лексическая синонимия». Реферат «Происхождение русских фамилий». Доклад «Молодежный сленг».	6	
<b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	
	16	<i>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	8	
	17	<i>Способы словообразования. Речевые ошибки.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Образование прилагательных		

		от существительных. Установление соответствия между производными и производящими словами. Окационализмы в поэтической речи. Авторские образования в художественной речи.		
	18	<i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание при-, пре-. Правописание сложных слов.</i>  Чередование гласных в корнях слов. Чередующиеся безударные гласные е-и, а, я-им, о-а. Зависимость чередования от суффикса, ударение, значения корней. Выбор приставок при- и пре- в зависимости от значений приставок и с различием значения слов, традиционные написания. Сложные слова с соединительной гласной о и е. Сложные слова с частью основы пол-. Сложные существительные, сложные прилагательные.		
	19	<i>Практическая работа №4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»</i>		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
<b>Тема 5. Морфология и орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/20</b>	
	20	<i>Грамматические признаки слова. Имя существительное.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	20	
	21	<i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных		

		прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
22	<i>Имя числительное. Местоимение.</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм			
23	<i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.			
24	<i>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей			
25	<i>Наречие. Слова категории состояния.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Словообразование наречий.			

		Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Словообразование слов категорий состояния. Порядок морфологического разбора.		
	26	<i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	27	<i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	28	<i>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Их использование в речи.		
	29	<i>Практическая работа №5 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»</i>		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Редактирование текста. Морфологический разбор частей речи.	8	
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33/20</b>	
	30	<i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	20	
	31	<i>Простое предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	32	<i>Односоставное и неполное предложения.</i>		

	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи</p>		
33	<p><i>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.</i></p> <p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи</p>		
34	<p><i>Предложения с обособленными членами.</i></p> <p>Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с предлогами. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных согласованных и несогласованных приложений. Распространенные приложения. Обособление приложений, присоединяемых союзами то есть, или, как. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты. Обособление обстоятельств, выраженных существительными</p>		
35	<p><i>Способы передачи чужой речи.</i></p> <p>Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
36	<p><i>Сложное предложение. Сложносочиненное. Сложноподчиненное предложение.</i></p> <p>Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Порядок разбора. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>		

		Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Порядок разбора		
37		<i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Порядок разбора.		
38		<i>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</i> Структура сложного синтаксического целого (ССЦ): зачин, срединная часть, концовка. Связь предложений в ССЦ. Порядок разбора ССЦ. Типы речи ССЦ. Виды связи: сочинительная и бессоюзная, сочинительная и подчинительная, бессоюзная подчинительная, сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Выделение структурно-смысловых блоков.		
39		<i>Практическая работа №6 «Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений»</i>		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Сообщение «Функции знаков препинания». Редактирование сочинений. Составление схем предложений. Практикумы «Выявление разных видов связи в романе «Преступление и наказание», «Средства связи языка в рассказе И. Бунина «Антоновские яблоки».	13	
<b>Всего:</b>			<b>117/78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература**

##### **Основная литература**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2017

##### **Дополнительная литература**

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.
  
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.



## Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

## Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний</li></ul>	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием,

о них в речевой практике;	<p>- тестирование.</p> <p>2. Текущий контроль:</p> <p>- тестирование,</p> <p>- диктант (словарный, орфографический, пунктуационный),</p> <p>- креативный текст (эссе),</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- индивидуальное сообщение,</p> <p>- конспект,</p> <p>- доклад,</p> <p>- творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),</p> <p>3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).</p> <p>4. Итоговый контроль: экзамен.</p>
• Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
• Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
• Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
• Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	
• Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
• Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
• Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

2021 г.

Разработчик:

*Е.В. Горожанкина*, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>стр.</b>
<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	
<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	
<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции , личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать	Гражданскую позицию как	Умение самостоятельно

<p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ЛР-6,7	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Литература», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;



- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студент, в т.ч. в форме практической подготовки- 175\0 ч  
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студентов 58 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>175\0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

### Часть 2. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <i>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критике.</i>	2	
<b>Тема 1. Русская литература XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6</b>	
	2 <i>А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мысли и мотивы лирики. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Личность Пушкина (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в русской литературе.</i>	6	
	3 <i>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Личность Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова.</i>		
	4 <i>Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести». Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Мотивы личного и социального разочарования. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Мотивы личного и социального разочарования.</i>		
	Самостоятельная работа студента. Составление понятийного словаря «А.С.Пушкин»,	3	

		«М.Ю.Лермонтов», «Н.В.Гоголь».		
<b>Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60/40</b>	
	5	<i>А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.</i> Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.	40	
	6	<i>Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.</i> Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.		
	7	<i>Характеристика персонажей пьесы.</i> Нравы «темного царства». Самодуры Дикой и Кабанова. Противники и жертвы «темного царства»: Тихон, Борис, Варвара, Кулигин, Шапкин. Условия формирования их характеров.		
	8	<i>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</i> Сведения из биографии. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа		
	9	<i>И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети».</i> <i>Смысл названия и основной конфликт романа.</i> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		
10	<i>Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</i> Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и			

		«детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
11		<i>Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева.</i> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. «Стихи в прозе». История создания художественного своеобразия. Лаконизм тургеневского повествования.		
12		<i>Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?»</i> Обзор. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. «Женский вопрос» в романе.		
13		<i>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Очарованный странник».</i> Особенности русского национального характера. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		
14		<i>М.Е. Салтыков – Щедрина. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика сказок.</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		
15		<i>«История одного города».</i> Замысел, история создания, образы градоначальников. (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение		

	покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.		
16	<i>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</i> Очерк жизни и творчества. Поиски человека в человека в его произведениях. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе .Образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».Значение заключительных сцен романа.		
17	<i>Социальная и нравственно-философская проблематика романа. «Преступление и наказание».</i> Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Систем образов романа. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведении, философская глубина.		
18	<i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		
19	<i>Соня Мармеладова. Идея христианского смирения и всепрощения. Анализ эпизода.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.		
20	<i>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман - эпопея «Война и мир», символическое значение «войны» и «мира».</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания в годы юности. Начало творческой		

	<p>деятельности. Военный опыт и писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизм и патриотизм солдат в «Севастопольских рассказах». Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в романе.</p>		
21	<p><i>Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</i> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев</p>		
22	<p><i>Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.</i> Образ Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим» как концепция жизни героев. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, соединение личного и общественного. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Нравственные поиски Пьера Безухова. Различие путей нравственных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.</p>		
23	<p><i>«Диалектика души». Наташа Ростова. Авторский идеал семьи.</i> Образ Наташи Ростовой, черты характера. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p>		
24	<p><i>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества. Герои рассказов.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.</p>		

	25	<p><i>Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии. Новаторство Чехова.</i></p> <p>Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра</p>		
		<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Реферат «Театрально-сценическое открытие Островского. Островский – создатель русского театра XIX века»;</p> <p>Составление библиографических карточек по творчеству писателей (И. Гончаров, И. Тургенев);</p> <p>Доклад «Особенный человек Рахметов».</p> <p>Доклад «Русский национальный характер в произведениях Лескова»;</p> <p>Подготовка сценария театрализованного представления (градоначальники Салтыкова-Щедрина);</p> <p>Доклад «Гуманизм романа «Преступление и наказание».</p> <p>Исследовательский проект «Семья в творчестве Л.Н.Толстого»;</p> <p>Реферат «Своеобразие Чехова-драматурга».</p>	20	
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11/5</b>	
	26	<p><i>Ф.И.Тютчев. Философские мотивы поэзии. Ф. Фет. Лирика.</i></p> <p><i>Слияние внешнего и внутреннего мира. Гармоничность.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Умом Россию не понять», «Последняя любовь», «День и ночь», «Сны», «Предопределения».</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды и особенности лирики. Лирика Фета. Темы, мотивы, художественное своеобразие лирики. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».</p>	5	
	27	<p><i>А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики.</i></p>		



	<p><i>Н.А. Некрасов. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии.</i>  Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство поэта. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные»... Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика</p>		
	<p>28 <i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр. Композиция, сюжет, нравственная проблематика.</i>  Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: доклад «Тема любви в творчестве Тютчева». Доклад «Живописность и музыкальность лирики А.Фета».  Доклад «Историческая тема в творчестве А.К. Толстого».  Подбор справочной литературы по теме Родина в творчестве Некрасова.</p>	6	
<b>Тема 4. Русская литература на рубеже веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<p>29 <i>И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Темные аллеи». Тема любви, новизна ее.</i>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в</p>	4	

		поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.		
	30	<i>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Тема бескорыстной любви.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
		Самостоятельная работа студента. Реферат «Тема любви в творчестве Бунина и Куприна: общее и различное». Доклад «Мастерство Бунина в изображении любви».	2	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы в начале века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13/10</b>	
	31	<i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</i> Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. Символизм. Акмеизм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	10	
	32	<i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	33	<i>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</i> Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. История создания. Сюжет. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький – романист		
	34	<i>Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне».</i>		

	Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат.		
35	<i>А. Блок. Сведения из биографии. Россия в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
	Самостоятельная работа студента. Составление понятийного словаря по теме «М.Горький». Составление библиографии по поэтам серебряного века. Доклад «Россия в творчестве А.Блока и А. Ахматовой».	3	
<b>Раздел VI. Особенности литературы 20-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8\6</b>	
36	<i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии.</i> <i>Образ - поэта гражданина.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	6	

	37	<i>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины как выражение любви к России.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	38	<i>А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Проблема человека и революции.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.		
		Самостоятельная работа студентов. Доклад «Сравнительный анализ лирики Маяковского и Есенина».	2	
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 30-х – начала 40 –х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22/14</b>	
	39	<i>М.И. Цветаева. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку- волкодаву».</i> Сведения из биографии М. Цветаевой. Испытание и беды «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Богатство ритмики, свежесть, неожиданность рифмовки. Стихотворения: «Имя твое - птица в руке», «Госка по Родине», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной». Сведения из биографии О.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.	14	

	Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Европа», «Петербургские строфы». Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
40	<i>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.</i> Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
41	<i>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.		
42	<i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы Гражданской войны.</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема дома. Женские образы. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		
43	<i>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания романа. Особенности композиции. Тема русской истории		

	в творчестве писателя. Картины петровской Руси в романе. Образ Петра. Петр Первый – человек и государственный деятель. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа		
44	<i>М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания рассказов. Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова. Свообразие жанра. Особенности композиции. Роман «Тихий Дон» - роман – эпопея о всенародной трагедии. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
45	<i>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.</i> Мастерство психологического анализа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.		
	Самостоятельная работа студента: Составить понятийный словарь по теме «И.Э.Бабель». Работа с текстом романа «Поднятая целина» по теме «судьба крестьянства». Анализ повести «Сокровенный человек». Доклад «Реальность и фантастика в романе «Мастер и Маргарита»	8	
<b>Тема 8. Особенности развития литературы периода ВОВ и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	
46	<i>Литература периода ВОВ.</i> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. (О. Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	8	

первых послевоенных лет		Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, М.Шолохова.		
	47	<i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личные и общественные темы в лирике. Своеобразие лирики.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
	48	<i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.		
49	<i>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К			

		обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.		
		Самостоятельная работа студента: Видеоролик «Роль литературы в годы Великой Отечественной войны».	2	
<b>Тема 9. Особенности литературы 50-х – 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20/14</b>	
	50	<i>Тема войны в литературе, исследование природы подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников».	14	
	51	<i>Женщина на войне.</i> Стихи Ю. Друниной. Особенности восприятия войны лирической героиней Ю. Друниной. «Я родом не из детства – из войны», «Могла ли я, простая санитарка», «Декретом времени, эпохи властью». С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Сюжет. Судьбы героинь.		
	52	<i>Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко.</i> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.		
	53	<i>«Городская» и «деревенская» проза. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность		



	духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можяева, В. Шукшина и др.		
54	<i>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.</i> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
55	<i>В.П. Шаламов. «Колымские рассказы». В. Шукшин. Изображение жизни русской деревни в рассказах.</i> Обзор жизни и творчества писателя. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев рассказов. Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы автора. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти в рассказах В.П.Шаламова. Рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.		
56	<i>Р.Гамзатов. Проникновенное звучание темы Родины в лирике. А.В.Вампилов. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесах</i> Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения. «Журавли», «есть глаза у цветов», «Не торопись». Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова.		

		Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта		
		Самостоятельная работа студента. Презентация «У войны не женское лицо». Видеоролик «Поэт в России больше, чем поэт». Доклад «Отражение конфликтов истории в судьбах героев».	6	
<b>Тема 10. Русское литературное зарубежье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	57	<i>Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И.Шмелева, В.Набокова.</i> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Роман «Машенька». Проблематика и система образов.	2	
		Самостоятельная работа студента. Создание презентации «Литература русского зарубежья».	2	
<b>Тема 11. Литература конца 1980- 2000-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	
	58	<i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв. Основные направления развития современной литературы. Л.Петрушевская, Т.Толстая, В. Пьецух.</i> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Литература с модернистской доминантой. Краткий очерк жизни и творчества писателей. Рассказы Л. Петрушевской. «Время – ночь», «Три девушки в голубом». Особенности стиля. Рассказы Т. Толстой. «Рассказы». Сюжетные линии и герои. Произведения В. Пьецуха. «Новая московская философия».	2	
	59	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

	Самостоятельная работа студента. Создание сценария «модернизм и постмодернизм»	4	
	<b>Всего:</b>	<b>175 /117\0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

- Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2017.

##### **Дополнительная литература**

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2010
- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2010.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громова. – М., 2010.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2010.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2011.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2010.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2011.

##### **Словари**

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.

- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

### Художественные тексты для самостоятельного (дополнительного) чтения

#### Литература XIX века

- **В.А. Жуковский.** «Сельское кладбище», «Вечер», «Светлана», «Певец во стане русских воинов», «Ивиковы журавли», «Теон и Эсхин», «Лесной царь».
- **К.Н. Батюшков.** «Веселый час», «Мои Пенаты», «К Дашкову», «Переход русских войск через Неман», «Странствия Одиссея», «На развалинах замка в Швеции», «Изречение Мельхиседека».
- **А.С. Пушкин.** «К другу стихотворцу», «Воспоминания в Царском селе», «Лицинию», «Товарищам», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Кинжал», «Узник», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Я помню чудное мгновенье...», «Вакхическая песня», «19 октября», «Пророк», «Стансы (В надежде славы и добра...», «Арион», «Анчар», «В Сибирь», «Поэт», «Поэту», «19 октября 1827 г.», «На холмах Грузии...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Дорожные жалобы», «И.И. Пущину», «Я вас любил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Эхо», «Мадонна», «Бесы», «Безумных лет угасшее веселье...», «Моя родословная», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Памятник», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы», «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Маленькие трагедии», «Арап Петра Великого», «Повести Белкина», «История села Горюхина», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Пиковая дама».
- **М.Ю. Лермонтов.** «Нет, я не Байрон...», «Парус», «Предсказание», «Два великана», «Бородино», «Смерть поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Поэт», «Спор», «1 января», «Дума», «И скучно и грустно...», «Родина», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Боярин Орша», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Демон», «Маскарад», «Герой нашего времени».
- **Н.В. Гоголь.** «Невский проспект», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души».
- **И.А. Гончаров.** «Обыкновенная история», «Обломов».
- **Н.А. Некрасов.** «В дороге», «Нравственный человек», «Колыбельная песня», «Тройка», «Когда из мрака заблужденья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Давно отвергнутый тобой...», «Школьник», «Праздник жизни – молодости годы...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои, свидетели живые...», «В столицах шум, гремят витии...», «Что ты, сердце мое, расходилося...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Песня Еремушке», «Рыцарь на час», «Песни о свободном слове», «Газетная», «Умру я скоро...», «Ликует враг, молчит в недоуменье...», «Зачем меня на части рвете...», «Зеленый шум»,

«Надрывается сердце от муки...», «Памяти Добролюбова», «Не рыдай так безумно над ним...», «Пророк», «Три элегии», «Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...», «Угомонись, моя муза задорная...», «Зине (Двести уж дней...», «Сеятелям», «Музе», «Друзьям», «Горящие письма», «Баюшки-баю», «О муза, я у двери гроба...», «Коробейники», «Железная дорога», «Мороз – Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины», «Современники», «Кому на Руси жить хорошо».

- **Н.Г. Чернышевский.** «Что делать?»
- **И.С. Тургенев.** «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Новь», стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
- **А.Н. Островский.** «Свои люди – сочтемся», «Бедность – не порок», «Доходное место», «Гроза», «На всякого мудреца – довольно простоты», «Горячее сердце», «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Бесприданница», «Лес», «Без вины виноватые».
- **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «За рубежом», Сказки (3–4 по выбору).
- **Н.С. Лесков.** «Очарованный странник», «Левша».
- **Ф.И. Тютчев.** «С поляны коршун поднялся...», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Цицерон», «Фонтан», «Не верь, не верь поэту, дева...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Весь день она лежала в забытии...», «Накануне годовщины 4 августа 1864 г.», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».
- **А.А. Фет.** «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще люблю, еще томлюсь...».
- **А.К. Толстой.** «Колокольчики мои...», «Коль любить, так без рассудку...», «Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...», «Поток-богатырь», «Порой веселой мая», «Против течения», «Василий Шибанов», «Сон Попова», «История Государства российского...», «Царь Федор Иоаннович».
- **Ф.М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи», «Преступление и наказание».
- **Л.Н. Толстой.** «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казак», «Война и мир», «Анна Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцеров соната», «Воскресение», «После бала», «Хаджи-Мурат».
- **А.П. Чехов.** «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Унтер Пришибеев», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Тоска», «Горе», «Враги», «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Случай из практики», «Мужики», «В овраге», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Невеста», «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Вишневый сад».

#### Литература конца XIX – начала XX века

- **Л.Н. Андреев.** «Баргамот и Гараська», «Жизнь Василия Фивейского», «Красный смех», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»
- **А.А. Ахматова.** «Сероглазый король», «В Царском селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможней...», «Песня последней встречи»,

- «Прогулка», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Проводила друга до передней...», «Мне голос был...», «Тайны ремесла», «Есть в близости людей заветная черта...», «Петроград, 1919», «Клятва», «Мужество», «Реквием».
- **К.Д. Бальмонт.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...», «Я – изысканность русской медлительной речи...», «В домах», «Я не знаю мудрости...», «Есть в русской природе усталая нежность...».
  - **А. Белый.** «Мои слова», «В полях», «Объяснение в любви», «Заброшенный дом», «Тройка», «Отчаянье», «Из окна вагона».
  - **А.А. Блок.** «Возмездие», «Соловьинный сад», «Двенадцать», лирика.
  - **В.Я. Брюсов.** «Юному поэту», «Грядущие гунны», «Близким», «Кинжал», «Нам проба», «К счастливым», «Довольно», «Ассарогадон», «Каменщик», «Работа», «Принцип относительности».
  - **И.А. Бунин.** «Листопад», «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско!».
  - **М. Горький.** «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Скуки ради», «Песня о Соколе», «Двадцать шесть и одна», «Фома Гордеев», «Песня о Буревестнике», «Мещане», «На дне», «Мать», «Городок Окуров», «Рассказы из сборника «По Руси», «Несвоевременные мысли».
  - **З.Н. Гиппиус.** «Песня», «Надпись на камне», «Сонет», «Пауки», «Швея», «Все кругом», «14 декабря», «14 декабря 17 года», «Чертова кукла».
  - **Н.С. Гумилев.** «Капитаны», «Рабочий», «Слоненок», «Телефон», «Заблудившийся трамвай», «Озеро Чад», «Жираф», «Телефон», «Юг», «Рассыпающая звезды», «О тебе», «Дагомыс», «Слово».
  - **Б.К. Зайцев.** «Аграфена», «Усадьба Ланиных», «Голубая звезда».
  - **А.И. Куприн.** «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Суламифь».
  - **В.В. Маяковский.** «Я сам (автобиография)», «Послушайте!», «Мама и убитый немцами вечер», «Гимн судье», «Облако в штанах», «Ода революции», «Левый марш», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...», «Окна РОСТА».
  - **Д.С. Мережковский.** «Парки», «Дети ночи», «Двойная бездна», «Молитва о крыльях», «Чужбина – родина», «Бог», «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы».
  - **Ф. Сологуб.** «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясиную...», «Пленные звери», «Чертовы качели».
  - **А.Н. Толстой.** «Мишука Налымов», «Приключения Растегина», «Хромой барин».
  - **И.С. Шмелев.** «Человек из ресторана», «Пугливая тишина».

#### Литература XX века

- **М. Горький.** «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Фома Гордеев», «На дне».
- **В. Маяковский.** «Ночь», «Из улицы в улицу», «А вы могли бы?», «Несколько слов обо мне самом», «Нате», «Вам», «Послушайте», «Кофта фата», «Адище города», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Приказ по армии искусства», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Любовь»,

«Письмо товарищу Кострову...», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Уже второй должно быть ты легла...», «Про это», «Хорошо!», «Во весь голос», «Клоп», «Баня».

- **С. Есенин.** «Поет зима – аукает...», «Выткнулся на озере алый свет зари...», «Шел Господь пытает людей в любви...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «О Русь, взмахни крылами...», «Корова», «Песнь о собаке», «Устал я жить в родном краю...», «Я обманывать себя не стану...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Да, теперь решено, без возврата...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я спросил сегодня у менялы...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Пускай ты выпита другим...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Собаке Качалова», «Я иду долиной, На затылке кепи...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине», «Анна Снегина».
- **М. Булгаков.** «Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».
- **И. Бабель.** «Конармия».
- **А. Фадеев.** «Разгром», «Молодая гвардия».
- **М. Шолохов.** «Тихий Дон», «Судьба человека».
- **А. Толстой.** «Петр Первый».
- **И. Шмелев.** «Лето Господне».
- **А. Платонов.** «Котлован», «Джан», «Возвращение».
- **А. Ахматова.** «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...», «Песня последней встречи», «Вечером», «В последний раз мы встретились тогда...», «Проводила друга до передней...», «Лучше б мне частушки задорно выкликать...», «Он любил...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Смятение», «Я пришла к поэту в гости...», «Думали: нищие мы...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Все расхищено, предано, продано...», «Реквием».
- **Б. Пастернак.** «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Марбург», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Весна», «Август», «Объяснение», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «На Страстной», «Доктор Живаго».
- **О. Мандельштам.** «Воронежские стихи».
- **В. Набоков.** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь».
- **М. Цветаева.** «Вы, идущие мимо меня...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Никто ничего не отнял...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Поэт», «Диалог Гамлета с совестью», «Все повторяю первый стих...», «Знаю, умру на заре...», «Змея оправдана звездой...», «На плече моем на правом...», «Вот опять окно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Белая гвардия, путь твой высок...», «Маяковскому», «Если душа родилась крылатой...», «Мракобесие», «Смерч», «Содом», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Поэма воздуха», «Крысолов», «Мой Пушкин».
- **М. Зощенко.** «Аристократка», «Брак по расчету», «Любовь», «Счастье», «Баня», «Нервные люди», «Кризис», «Административный восторг», «Обезьяний язык», «Воры», «Муж», «Сильное средство», «Галоша», «Прелести культуры», «Мещане», «Операция», «Мелкий случай», «Серенада», «Свадьба», «Голубая книга».



- **И. Ильф, Е. Петров.** «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
- **П. Антокольский.** «Сын».
- **А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». «С тобой и без тебя...», «Живые и мертвые».
- **А. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Василий Теркин», «За далью – даль».
- **М. Исаковский.** «Враги сожгли родную хату...», «Летят перелетные птицы...», «В лесу прифронтовом», «Катюша».
- **В. Некрасов.** «В окопах Сталинграда».
- **А. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Крохотки».
- **В. Гроссман.** «Жизнь и судьба».
- **Ю. Бондарев.** «Горячий снег».
- **В. Васильев.** «А зори здесь тихие».
- **В. Быков.** «Сотников», «Знак беды».
- **В. Астафьев.** «Царь-рыба», «Прокляты и убиты».
- **В. Шукшин.** «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Забуксовал», «Срезал», «Крепкий мужик», «Ораторский прием», «Верую», «Мастер», «Танцующий Шива», «Калина красная».
- **В. Белов.** «Привычное дело».
- **В. Распутин.** «Прощание с Матерой», «Нежданно-негаданно».
- **Ю. Трифонов.** «Обмен».
- **В. Маканин.** «Полоса обменов», «Кавказский пленный».
- **Л. Петрушевская.** «Время – ночь», «Три девушки в голубом».
- **Т. Толстая.** «Рассказы»
- **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей».
- **В. Ерофеев.** «Москва – Петушки».
- **С. Довлатов.** «Чемодан».
- **Н. Рубцов.** «Подорожник».
- **Д. Самойлов.** «Голоса за холмами»
- **И. Бродский.** «Часть речи».
- **Ю. Кузнецов.** «После вечного боя».
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **А. Арбузов.** «Жестокие игры».
- **В. Розов.** «Гнездо глухаря».
- **А. Вампилов.** «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

#### **Интернет-ресурсы**

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
- «Литература» (<http://www.litera.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul>	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- сочинение,</li> <li>- креативный текст (эссе),</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),</li> <li>- чтение стихотворного текста наизусть.</li> </ul> <p>2. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование).</p> <p>3. Итоговый контроль:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.21 РОДНОЙ ЯЗЫК**

2021 г.

Разработчик:

*Л.И. Лебянкина*, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>стр.</b>
<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	
<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	
<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения родного языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР-5

### Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных позиций.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением соблюдения эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владеть различными языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства речи.
6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Личностные результаты**

1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
6. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

#### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:



1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента , в том числе в форме практической подготовки -54/0

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;  
самостоятельной работы студента 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной «Русский» язык</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

### Часть 1. Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов , в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций ЛР, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/ 10</b>	
	1	<i>История русского языка. Язык как зеркало национальной культуры</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
	2	<i>Роль отечественных классиков в формировании литературного языка</i> Решающее влияние А.С. Пушкина на выработку норм русского литературного языка. Языковая практика крупнейших русских писателей 19-начала 20 в. М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.		
	3	<i>Развитие современного языка .</i> <i>Пополнение исконно русского языка за счет производных слов ( словообразовательные слова )</i> Лексические заимствования . <i>Приспособление к русской грамматической системе ..</i>		
	4	<i>Топонимика . История некоторых русских городов .</i> <i>Общеизвестные русские города . Происхождение их названий .</i>		
	5	<i>История русских имен и фамилий .Русские имена . Имена исконные и заимствованные , традиционные и новые , устаревшие и популярные .</i> <i>Происхождение фамилий .</i>		

		<p>Самостоятельная работа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить доклады о выдающемся ученом русисте (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, Л.В. Щерба, С.И. Ожегов (на выбор))</li> <li>- подготовить доклад «Роль А.С.Пушкина в преобразовании русского литературного языка»</li> <li>- подготовить доклад на тему: «История моего города Арзамас»</li> <li>- подготовить проект «История фамилий студентов моей группы»</li> </ul>	
<b>Раздел 2.Язык и культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20/14</b>
	6	<i>Языковая норма – явление историческое.</i> Понятие литературной нормы. Типы норм. Оценивание языковой нормы по шкале: правильное – допустимое – неправильное.	
	7	<i>Орфоэпические нормы</i> Оглушение звонких согласных. Произношение буквенных сочетаний ЧН, СЖ, ЗЖ, ЖЖ, ТЧ, ДЧ. Произношение гласных. Заимствованные слова. Использование фонетических средств языка в речи. Аллитерация, ассонанс.	
	8	<i>Лексико-фразеологическая норма</i> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.	
	9	Практическая работа 1 «Выявление соблюдения орфоэпических и лексических норм»	
	10	<i>Морфологические нормы</i> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи.	
	11	<i>Синтаксические нормы</i> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.	
12	Практическая работа 2 «Исследование языковых норм-морфологических		

Раздел 3 Язык и речь		и синтаксических»		
		Самостоятельная работа студента: - работа с орфоэпическим словарем: подобрать «знакомые» слова с «правильным» ударением. - подготовить доклад «История появления наиболее употребляемых фразеологизмов». - эксперимент по замене инверсии в лирическом произведении прямым порядком слов. Результаты записать и проанализировать.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>	
	13	<i>Особенности звучащей речи.</i> Образность и выразительность .		
	14	<i>Речевой этикет</i> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		
	15	<i>Практическая работа 3 «Определение роли и значения выразительных средств в речи»</i>		
	16	<i>Невербальные средства общения</i> Значение мимики и жесты при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты.		
	17	<i>Мастерство публичного выступления</i> Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Публичная речь как особая форма речевой деятельности. Характеристика личности оратора, его знания, умения и навыки. Особенности произнесения речи: проблема контакта, проблема управления аудиторией, интонация.		
	18	<i>Дифференцированный зачет</i> Самостоятельная работа студента: - подготовить доклад с презентацией «Способы достижения эффективности общения» - подготовить доклад с презентацией «Роль фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых выражений в обогащении речи» - подготовка выступления «Черты личности, влияющие на успех устного выступления»		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54/36/0</b>		

Для характеристики уровня усвоения материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

- Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, М., Просвещение, 2019 под ред. О.М. Александровой

##### **Рекомендованная литература**

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

##### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

## **Интернет-ресурсы**

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul>	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- диктант (словарный, орфографический, пунктуационный),</li> <li>- креативный текст (эссе),</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),</li> </ul> <p>2. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование).</p> <p>3. Итоговый контроль: комплексный экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

2021 г.

Разработчик:

*Макарова Ю.В.* преподаватель английского языка первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

		успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ЛР-8 Демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Причастность	-	-

к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
--	--	--

### **1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 175/0 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>175/0</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>175</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>58</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
	1	<p><i>Введение.</i></p> <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.</p> <p>Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	ОК1-ОК9 ЛР-8
<b>Раздел 1. Основной модуль.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2(2)/0</b>	
<b>т.1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	<p><i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей</i></p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2	ОК1-ОК9 ЛР-8
<b>т.1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2(2)/0</b>	
	3	<p><i>Описание внешности и характера человека.</i></p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.).</p>	2	ОК1-ОК9 ЛР-8

<b>т.1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	4	<i>Моя семья.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу.	8	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	5	<i>Мое генеалогическое древо.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	6	<i>Семейные отношения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
7	<i>Домашние обязанности..</i> Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных, примеры.			
<b>т.1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	8	<i>Мой дом.</i> Названия комнат. Виды мебели, обстановка. Благоустройство дома. Современные удобства..	6	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	9	<i>Мой техникум</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели , питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.		
10	<i>Дома в Британии</i> Лексические единицы по теме.			
<b>т.1.5</b> Распорядок дня студента колледжа		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	11	<i>Распорядок дня студента.</i> Утро. Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий и др.	6	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	12	<i>Внеурочная занятость.</i> Лексико-грамматический материал по теме		
13	<i>Рабочий день.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.			
<b>т.1.6</b> Хобби, досуг		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	14	<i>Мое хобби.</i>	8	<i>OK1-OK9</i>

		Чтение, занятия спортом, кино, кулинария, музыка, рисование, танцы и др.	4	ЛР-8
	15	<i>Досуг и развлечения.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Возможности для развлечений в городе и селе.		
	16	<i>Виды увлечений</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	17	<i>Особенности проведения досуга в Великобритании</i> Особенности проведения свободного времени в Великобритании.		
<b>т.1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	18	<i>Описание местоположения объекта</i> Лексико-фразеологический материал по теме.	6	ОК1-ОК9 ЛР-8
	19	<i>Городская и деревенская инфраструктура</i> <i>Лексические единицы по теме.</i>		
	20	<i>Особенности уличного движения в Великобритании</i> Автобусы, Лондонский двухэтажный автобус, такси, автомобили, метро и др. Особенности левостороннего движения.		
<b>т.1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	21	<i>Виды товаров</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы	6	ОК1-ОК9 ЛР-8
	22	<i>Совершение покупок.</i> Лексические единицы по теме.		
	23	<i>В магазине.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов		

		одежды и обуви. Примерка.		
<b>т.1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7 /7(7)/0</b>	
	24	<i>Физкультура и спорт</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физкультуры. Популярные виды спорта в России, Англии и США.	7	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	25	<i>Виды спорта.</i> Виды спорта. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Сочи-2014.		
	26	<i>Здоровый образ жизни</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
	27	<i>Вредные привычки.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>		
<b>т.1.10</b> Экскурсии и путешествия	28	<i>Экскурсии и путешествия</i> Лексические единицы по теме.	6	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	29	<i>Путешествия по воздуху и по земле</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
	30	<i>Путешествия по воде</i> Лексические единицы по теме.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
<b>т.1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	31	<i>Россия, ее национальные символы</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	8	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	32	<i>Москва-столица России</i> История основания Москвы. Достопримечательности. Университеты. Музеи.		
	33	<i>Праздники в России</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	34	<i>Политическая система в России</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.		

<b>т.1.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности и, традиции.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	35	<i>Великобритания. Географическое положение.</i> Географическое положение. Части страны. Национальные символы. Большие города. Климат. Экономика. Политическое устройство. Достопримечательности.	8	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	36	<i>Великобритания. Национальные символы</i> Лексические единицы по теме. Достопримечательности города.		
	37	<i>Традиции и обычаи англо-говорящих стран.</i> Традиции. Обычаи.		
38	<i>Достопримечательности англо-говорящих стран.</i> Достопримечательности Великобритании., США.			
<b>т.1.13</b> Научно-технический прогресс		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	39	<i>Достижения научно-технического прогресса</i> Радио, телевидение, компьютер, мобильный телефон, автомобиль, интернет, бытовая техника и др.	8	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
	40	<i>Роль техники в современном мире</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	41	<i>Роль средств массовой информации</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
42	<i>Современные СМИ</i> Радио, телевидение, газеты, их роль в нашей жизни.			
<b>т.1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	43	<i>Человек и природа</i> Природа: растения и животные. Места обитания. Связь человека с природой.	6	<i>OK1-OK9</i> <i>ЛР-8</i>
44	<i>Погода и климат</i> Любимое время года. Погода. Особенности климата в России, Англии			

		и США. Занятия в разное время года.		
	45	<i>Экологические проблемы</i> Состояние экологии и основные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды и т.д.)		
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль т.2.1</b> Достижения и инновации в области науки и техники		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)</b>	
	46	<i>Достижения в области науки</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.	6	OK1-OK9 ЛР-8
	47	<i>Достижения в области техники</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Способы образования новых слов: Словосложение, словопроизводство, конверсия.		
	48	<i>Новинки техники</i> Вклад российских, английских и американских учёных в развитие науки и техники. Модальные глаголы.		
<b>т.2.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)</b>	
	49	<i>Промышленность, заводы</i> Виды заводов. Работа на предприятии. Состояние промышленности в регионе.	6	OK1-OK9 ЛР-8
	50	<i>Машины и механизмы</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме		
	51	<i>Оборудование на производстве</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
<b>т.2.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	52	<i>Современные компьютерные технологии.</i> История появления компьютера. Оборудование и программы. Периферийные устройства.	8	OK1-OK9 ЛР-8
	53	<i>Выбор профессии программиста.</i> Профессия программиста. Инфинитив. Формы инфинитива. Позиции в предложении. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Особенности употребления инфинитивных оборотов.		
	54	<i>Роль компьютера в современном мире.</i>		

		Изобретатель интернета. Развитие интернета. Браузер. Электронный адрес.		
	55	<i>Компьютерные технологии в производстве</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
<b>т.2.4</b> Отраслевые выставки		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	56	<i>Отраслевые выставки</i> Виды выставок. Масштабы выставок. Особенности проведения отраслевых выставок.	6	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР-8</i>
	57	<i>Организация отраслевых выставок</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	58	<i>Роль отраслевых выставок в продвижении бизнеса</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	59	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	<b>2</b>	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР-8</i>
<b>Всего:</b>			<b>175/117(58)/0</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская., Г.В. Лаврик]. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

**Дополнительные источники:**

- 1 <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
- 2 <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
- 3 <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - устный опрос  2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - эссе,
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), - письменный опрос. -контрольная работа
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	3. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
5. Демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

2021 г.

Разработчик:

*Ерзиков Ю.Г.*, преподаватель истории и обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	

	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>

		информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и</p>		



трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

5. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
6. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
7. Сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
8. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
9. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 175/117(12)/0 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117(12) часов;
- самостоятельной работы студента 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>175/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2(0)/0</b>	<b>ОК 1, 2, 6, 8, 9 ЛР 1; ЛР 5</b>
	1 <i>Введение</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	1	
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2(0)/0</b>	<b>ОК 4, 5, 6 ЛР 5; ЛР 8</b>
	2 <i>У истоков рода человеческого</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному	2	

		<p>шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	1	
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6 ЛР 8; ЛР 3</b>
	3	<p><i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</i></p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство.</p>	4	

	<p>Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
4	<p><i>Античные цивилизации. Культура Древнего мира</i></p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		

		Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Культура Древнего Египта»; выполнение индивидуального проекта	2	
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 7 ЛР 8</b>
	5	<i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	8	
	6	<i>Византийская империя</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны		

	<p>Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
7	<p><i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</i>          Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
8	<p><i>Западная Европа в XII-XIII века. Зарождение централизованных государств в Европе.</i>          Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.          Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.          Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей.</p>		

		<p>Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	9	Практическая работа № 1. «Исламская цивилизация»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); подготовить сообщение «Святая инквизиция»; выполнение индивидуального проекта	5	
Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5</b>
	10	<i>Образование древнерусского государства</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская	8	



		проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
11	<i>Крещение Руси. Расцвет Древней Руси</i>	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	
12	<i>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</i>	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
13	<i>Монгольское завоевание и его последствия</i>	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее	

		последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	14	Практическая работа №2 «Образование единого централизованного государства»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить доклад «Русская Правда – первый свод законов на Руси»; разработать таблицу по динамике исторического явления: «Монголо-татарское иго на Руси»; подготовить сообщение «Дмитрий Донской – великий московский князь»; выполнение индивидуального проекта.	5	
<b>Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5</b>
	15	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	8	
	16	<i>Смутное время начала XVII века</i> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	17	<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные</i>		

	<p><i>движения</i></p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>		
18	<p><i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</i></p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить доклад «Основание Арзамаса»; подготовить сообщение об одной из</p>	4	

		личностей периода Смуты; подготовить доклад «Алена Арзамасская»; выполнение индивидуального проекта		
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 8; ЛР 3</b>
	19	<i>Западная Европа: новый этап развития. Великие географические открытия</i> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	10	
	20	<i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Реформации</i> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
21	<i>Абсолютизм в Западной Европе. Англия в XVII-XVIII веках</i> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при			

	<p>кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
22	<p><i>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</i></p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
23	<p><i>Международные отношения в XVI – XVIII веках. Время потрясений и перемен</i></p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха</p>		

		<p>просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение об одном из представителей эпохи Возрождения; подготовить реферат «Кромвель – исторический портрет»; выполнение индивидуального проекта.	5	
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5</b>
	24	<i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация</p>	3	

	<p>армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>		
25	<p><i>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</i></p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели</p>		

		(А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	26	Практическая работа №3 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	2	
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 8; ЛР 3</b>
	27	<i>Промышленный переворот и его последствия</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	4	
	28	<i>Страны Европы и Америки в XIX в.</i> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической		



		<p>системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	2	
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 8; ЛР 3</b>
	29	<p><i>Страны Востока в XIX в. Индия, Китай, Япония</i></p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	

		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	1	
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5</b>
	30	<i>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	12	
	31	<i>Движение декабристов</i> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
32	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его			

	экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
33	<i>Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</i> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
34	<i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i> Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и		

	Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
35	<p><i>Общественные движения и культура России во второй половине XIX в.</i></p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовка сообщения «Судьба декабристов»; выполнение индивидуального проекта	6	

		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5</b>
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей</b>	36	<i>Мир в начале XX века</i> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	10	
	37	<i>Россия на рубеже XIX-XX веков</i> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	38	<i>Революция в России 1905-1907 годов. Россия между двумя революциями</i> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические		

	<p>партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
39	<p><i>Первая мировая война</i></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		
40	<p><i>Февральская революция в России. От февраля к Октябрю</i></p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической</p>		

	катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
41	Практическая работа №4 «Гражданская война в России»	2	
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить презентацию «Лидеры Красного движения»; выполнение индивидуального проекта	6	
<b>Раздел XII. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5</b>
42	<i>Международные отношения после Первой мировой войны</i> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Дж. М. Кейнс и его	6	

	<p>рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
--	---	--	--



		Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	43	<i>Советская Россия в 20-е годы XX века</i> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	44	<i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	45	Практическая работа №5 «Советское общество и государство в 1920 – 1930-е годы»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	4	
<b>Раздел XII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5</b>
	46	<i>Международные отношения в 30-е годы XX века</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве,	10	

		причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
47	<i>Первый период Второй мировой войны</i>	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
48	<i>Первый период Великой Отечественной войны</i>	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
49	<i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</i>	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
50	<i>Завершающий этап Великой отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</i>	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и		

		Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Наш край в годы Великой Отечественной войны»; выполнение индивидуального проекта.	5	
<b>Раздел XIII. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 3</b>
	51	<i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	6	

	<p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		
52	<p><i>Крушение колониальной системы</i></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		
53	<p><i>Международные отношения во второй половине XX века</i></p>		

		Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	3	
<b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5</b>
	54	<i>СССР в послевоенные годы</i> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946	6	

	года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
55	<i>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</i> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
56	<i>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</i> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
57	Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»	2	
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Исторический портрет М.С. Горбачева»; выполнение индивидуального проекта	4	
<b>Раздел XVI.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 1;</b>

<p><b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b></p>	<p>58</p>	<p><i>Россия в конце XX-начале XXI века</i>  Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p>2</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
		<p>Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Исторический портрет Б.Н. Ельцина»; выполнение индивидуального проекта</p>	<p>2</p>	

	<b>59</b>	<b>Повторение и обобщение по курсу</b>	<b>2</b>	
			Всего:	175/117(12)/0



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**Дополнительная литература:**

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 (электронно-библиотечная система znanium.com)

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
3. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
6. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
8. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблиц и т.п.). 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа. 4. Итоговый контроль: - экзамен.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ЛР	
– осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
– проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности,	

<p>прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 МАТЕМАТИКА**

2021 г.

Разработчик:

*Миронова Я.А.*, преподаватель математики первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li></ul>

<p>научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>
<p>ЛР – 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



## Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 234/50 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 234 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	<b>351/50</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>117</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки и	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	1	<i>Введение.</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 4
		Самостоятельная работа студента: Реферат «Роль математики в моей профессии»	1	
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4/4</b>	
	2	<i>Целые и рациональные числа.</i> Арифметические действия над числами.	4	ЛР 7 ОК 3
	3	<i>Действительные числа.</i> <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
		Самостоятельная работа студента: Решение задач на вычисление приближенных значений величины и погрешности вычислений. Исследовательский проект	2	
<b>Тема 2. Корни, степени</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/16(2)/6</b>	

<b>и логарифмы.</b>	4	<i>Арифметический корень натуральной степени.</i> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	5	<i>Степень с рациональным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	6	<i>Степень с действительным показателем.</i> Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		
	7	<i>Преобразование степенных и иррациональных выражений.</i> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	8	<i>Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	9	<i>Свойства логарифмов.</i> Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	10	<i>Преобразование логарифмических выражений.</i> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
11	<i>Практическая работа №1 «Преобразование и вычисление степенных и логарифмических выражений».</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	8		
	Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Логарифмическая функция и сварка» Решение задач на правила действий с логарифмами			
<b>Тема 3.Функции и графики.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8/6</b>	
	12	<i>Область определения, множество значений и график функции.</i> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	8	ЛР 7 ОК 2
	13	<i>Свойства функции.</i> Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, перио-		

		дичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>		
	14	<i>Обратные функции.</i> Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	15	<i>Сложная функция.</i> Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
		Самостоятельная работа студента: Решение упражнений на построение графиков функций с помощью геометрических преобразований. Выполнение индивидуального проекта.	4	
<b>Тема 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48/32(2)/4</b>	
	16	<i>Степенная функция. Равносильность уравнений и неравенств.</i> Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ . Равносильность уравнений, неравенств, систем.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	17	<i>Иррациональные уравнения и системы уравнений.</i> Иррациональные уравнения и системы уравнений. Основные приемы их решения.		
	18	<i>Показательная функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .		
	19	<i>Показательные уравнения.</i> Показательные уравнения и системы.		
	20	<i>Показательные уравнения.</i> Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		

21	<i>Показательные неравенства.</i> Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
22	<i>Показательные уравнения и неравенства.</i> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
23	<i>Логарифмическая функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .		
24	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
25	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
26	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
27	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, метод интервалов, графический метод).		
28	<i>Логарифмические уравнения и неравенства.</i> Решение логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
29	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)		
30	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
31	<i>Практическая работа №2 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</i>		

		Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Показательная функция и физические процессы». Подготовить реферат «Седьмое математическое действие».	16	
<b>Тема 5. Основы тригонометрии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48/32(2)/4</b>	
	32	<i>Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла.</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	33	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.		
	34	<i>Формулы сложения.</i> Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса		
	35	<i>Формулы двойного угла.</i> Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>		
	36	<i>Формулы приведения.</i> Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса		
	37	<i>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		
	38	<i>Уравнение <math>\cos x = a</math>.</i> Решение уравнения $\cos x = a$ . Арккосинус.		
	39	<i>Уравнение <math>\sin x = a</math>.</i> Решение уравнения $\sin x = a$ . Арксинус.		
	40	<i>Уравнение <math>\operatorname{tg} x = a</math>.</i> Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ . Арктангенс.		
	41	<i>Решение простейших тригонометрических уравнений.</i> Решение уравнений $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$		
	42	<i>Тригонометрические уравнения.</i>		

		Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)		
	43	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Однородные тригонометрические уравнения первой, второй степени.		
	44	<i>Функция <math>y=\cos x</math>, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	45	<i>Функция <math>y=\sin x</math>, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	46	<i>Функция <math>y=\operatorname{tg} x</math>, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	47	<i>Практическая работа №3 «Решение тригонометрических уравнений».</i> Решение простейших тригонометрических уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, однородных относительно $\sin x$ , $\cos x$ , линейных относительно $\sin x$ , $\cos x$		
		Самостоятельная работа студента: Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности. Исследовательский проект «История возникновения тригонометрических функций». Исследовательский проект «Прикладные аспекты применения тригонометрических функций».	16	
<b>Тема №6 Прямые и плоскости в</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36/24(2)/4</b>	
	48	<i>Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</i>	24	ЛР 7



пространстве		Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	49	<i>Параллельные прямые.</i> Определение параллельных прямых. Параллельность трех прямых.	
	50	<i>Параллельность прямой и плоскости.</i> Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	
	51	<i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</i> Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	
	52	<i>Параллельность плоскостей.</i> Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.	
	53	<i>Перпендикулярные прямые в пространстве.</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.	
	54	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i> Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	
	55	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.	
	56	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</i> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	
	57	<i>Двугранный угол.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.	
	58	<i>Перпендикулярность двух плоскостей.</i> Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.	
59	<i>Практическая работа №4 «Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве».</i>		

		Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.		
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Геометрические преобразования пространства».	12	
<b>Тема7. Многогранники.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/14(2)/4</b>	
	60	<i>Понятие многогранника. Правильные многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	61	<i>Призма. Площадь поверхности призмы.</i> Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы.		
	62	<i>Пирамида. Правильная пирамида.</i> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Тетраэдр.		
	63	<i>Усеченная пирамида и ее площадь поверхности.</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды.		
	64	<i>Сечения многогранников.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	65	<i>Симметрия в пространстве.</i> Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	66	<i>Практическая работа №5 «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».</i> Вычисление основных элементов и площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.		
		Самостоятельная работа студента: Изготовить модели правильных многогранников, модели с сечениями тетраэдра и параллелепипеда. Исследовательские проекты: «Симметрия в пространстве», «Многогранники и		

		оригами», «Правильные и полуправильные многогранники»		
<b>Тема 8. Координаты и векторы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/16(2)</b>	
	67	<i>Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	68	<i>Компланарные векторы.</i> Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
	69	<i>Решение задач.</i> Решение задач векторным методом.		
	70	<i>Прямоугольная система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами.</i> Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.		
	71	<i>Простейшие задачи в координатах.</i> Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.		
	72	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов.		
	73	<i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</i> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
74	<i>Практическая работа №6 «Задачи на применение векторов в пространстве».</i> Применение координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			
		Самостоятельная работа студента: Решение задач, связанных со сложением сил, скоростей. Исследовательский проект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».	8	

Тема9 .	Содержание учебного материала		36/24(2)/6	
Дифференциальное исчисление.	75	<p><i>Последовательности. Предел функции. Непрерывные функции.</i>  Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p>	24	ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 10
	76	<p><i>Производная.</i>  Понятие о производной функции, ее физический смысл.  Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>		
	77	<p><i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования.</i>  Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.</p>		
	78	<p><i>Производные элементарных функций.</i>  Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.</p>		
	79	<p><i>Геометрический смысл производной.</i>  Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.</p>		
	80	<p><i>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.</i>  Промежутки возрастания и убывания функции. Теорема Лагранжа. Точки экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.</p>		
	81	<p><i>Применение производной к построению графиков функций.</i>  Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p>		
	82	<p><i>Применение производной к построению графиков функций.</i>  Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p>		
83	<p><i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i>  Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.</p>			

	84	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	85	<i>Вторая производная. Выпуклость функции. Точки перегиба.</i> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точка перегиба.		
	86	<i>Практическая работа №7 «Применение производной к исследованию функций».</i> Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
		Самостоятельная работа студента: Решение задач по теме «Приложения дифференциала к приближенным вычислениям». Подготовить доклад о Пьере Ферма. Исследовательский проект «Понятие дифференциала и его приложения».	12	
<b>Тема 10. Интегральное исчисление.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/16(2)/8</b>	
	87	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	88	<i>Правила нахождения первообразной.</i> Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.		
	89	<i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i> Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.		
	90	<i>Вычисление интегралов.</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница		
	91	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	92	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	93	<i>Применение интеграла в физике и геометрии.</i> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		

	94	<i>Практическая работа №8. «Применение интеграла к решению задач».</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
		Самостоятельная работа студента: Подготовить доклады о Ньюtone и Лейбнице. Исследовательский проект «Физические задачи, решаемые с помощью интеграла».	8	
<b>Тема11. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(2)</b>	
	95	<i>Цилиндр. Сечения цилиндра, площадь поверхности.</i> Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	12	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	96	<i>Конус. Сечения конуса, площадь поверхности.</i> Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.		
	97	<i>Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Площадь поверхности.</i> Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		
	98	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.		
	99	<i>Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.</i> Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.		
	100	<i>Практическая работа №9 «Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара».</i> Задачи на цилиндр, конус и шар.		
		Самостоятельная работа студента: Составить задачи на вычисление площадей	6	

		цилиндра, конуса, шара профессионального содержания. Исследовательский проект «Конические сечения и их применение в технике».		
Тема 12. Измерения в геометрии.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/20(2)</b>	
	101	<i>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы.</i> Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы.	20	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	102	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы.		
	103	<i>Объем цилиндра.</i> Теорема об объеме цилиндра.		
	104	<i>Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.</i> Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.		
	105	<i>Объем пирамиды.</i> Теорема об объеме пирамиды. Объем усеченной пирамиды.		
	106	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, наклонной призмы, пирамиды.		
	107	<i>Объем конуса.</i> Теорема об объеме конуса. Объем усеченного конуса.		
	108	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема конуса.		
	109	<i>Объем шара и площадь сферы.</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.		
	110	<i>Практическая работа №10 «Вычисление объемов геометрических тел».</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.		
		Самостоятельная работа студента: Составить задачи на вычисление площадей цилиндра, конуса, шара профессионального содержания. Исследовательский проект «Конические сечения и их применение в технике».	6	

<b>Тема13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/14/2</b>	
	111	<i>Основные понятия комбинаторики. Перестановки.</i> История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор вариантов.	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 10
	112	<i>Размещения. Сочетания.</i> Размещения. Сочетания, их свойства. Задачи на подсчет числа размещений, сочетаний.		
	113	<i>Биномиальная формула Ньютона.</i> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Задачи на перебор вариантов		
	114	<i>Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события.</i> История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	115	<i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.</i> Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	116	<i>Задачи математической статистики.</i> История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.		
	117	<i>Итоговое занятие</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Средние значения и их применение в статистике».	7	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>351/234(20) /50</b>	



## Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение
14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Метод математической индукции и его применение.
16. Формула для нахождения корней кубического уравнения.  
Уравнения четвертой степени и методы их решения
17. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
18. Наука о решении уравнений.
19. Теорема Виета и комбинаторика
20. Диофантовы уравнения.
21. Предыстория математического анализа.
22. Значение производной в различных областях науки.
23. Математика в архитектуре. Платоновы тела
24. Симметрия и гармония окружающего мира.
25. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
26. Иррациональные алгебраические задачи.
27. Построение числовых систем.
28. Геометрия Евклида как первая научная система.
29. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
30. Геометрические модели в естествознании.
31. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете)
32. Число «е» и его тайны.
33. Производная в экономике и биологии.
34. Применение показательной и логарифмической функций в экономике
35. Случайные события и их математическое описание.
36. Математические рассуждения и доказательства в математике.
37. Математическая логика и ее достижения.
38. Математика на шахматной доске.
39. Методы решения показательных уравнений и неравенств. (логарифмических, иррациональных, тригонометрических)
40. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
41. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии
42. Прикладное значение теории графов.
43. Использование матриц при решении экономических задач.
44. Единые законы математики, искусства и природы
45. Математика и законы красоты
46. Математика вокруг нас

47. Использование оригами в жизни человека
48. Линейная функция в математике и физике
49. Искусство составлять уравнения.
50. Треугольник Паскаля.
51. Вектор в математике и физике.
52. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач на построение
53. Математика и спорт
54. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые
55. Геометрия в архитектуре Англии.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

##### **Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием). 4. Итоговый контроль: экзамен.
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро-	

<p>ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Астрономия**

Разработчик:

*Полетаева Г.В.*, преподаватель физики первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Личностные результаты

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

### **1.3.3. Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### **1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Сформированность умения решать задачи;
- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (физика)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	1	<i>Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Борьба за научное мировоззрение.</i> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	2
	2	<i>Наблюдения - основа астрономии. Достижения современной космонавтики.</i> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад «Виды телескопов»	2	
Тема 2. Практические основы астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/10(2)</b>	
	3	<i>Звезды и созвездия.</i> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	10	2
	4	<i>Небесные координаты и звездные карты.</i> Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.		2
	5	<i>Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение года».</i>		
	6	<i>Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.</i> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		2
	7	<i>Время и календарь.</i> Точное время и определение географической долготы. Календарь.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	5	

		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка реферата «История созвездий»		
<b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)</b>	
	8	<i>Состав и масштабы Вселенной.</i> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	4	2
	9	<i>Законы Кеплера.</i> Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		2
	10	<i>Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад «Возраст Солнечной системы»	3	
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)</b>	
	11	<i>Система Земля-Луна. Планеты земной группы.</i> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	4	2
	12	<i>Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</i> Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		2
	13	<i>Практическая работа №3 «Планеты Солнечной системы»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнить Задание 9 учебника	3	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	14	<i>Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда.</i> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	4	2
	15	<i>Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.</i>		2

		Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Подготовить реферат «Основные характеристики звезд».	2	
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/4</b>	
	16	<i>Состав и структура Галактики. Другие галактики и их основные характеристики.</i> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	4	2
	17	<i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить презентацию «Виды галактик»	3	
	18	Итоговая контрольная работа	2	
<b>Итого:</b>			<b>54/36(6)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- компьютер в сборе;
- экран;
- проектор;

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник/ Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. — Москва: Дрофа, 2018. – 238 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
2. «Буран» (<http://www.buran.ru/>)
3. Российская астрономическая сеть <http://www.astronet.ru>
4. Азбука звёздного неба <http://www.astro-azbuka.info>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</li> </ul>	1. Входной контроль: - контрольная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики</li> </ul>	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктанты, - решение задач; - самостоятельная работа;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</li> </ul>	- устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul>	- творческая работа (разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения решать задачи</li> </ul>	3. Промежуточный контроль: контрольная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</li> </ul>	4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников</li> </ul>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2021 г.

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физической культуры»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты изучения учебной дисциплины	Метапредметные результаты изучения учебной дисциплины
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному	– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и

<p>личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать</li> </ul>	<p>социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</li> </ul>
---	--

<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>	
<p>ЛР - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 175/0 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>175</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117/0</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	107
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30/20(20)/0</b>	
	<p>1 <i>Введение. Основы здорового образа жизни.</i> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	20	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ЛР.9 ЛР.14
	<p>2 <i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</i> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции</p>		

	нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Интенсивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
3	<i>История Олимпийских игр</i> Возникновение Олимпийских игр в древности. Значение Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские игры современности. Олимпийские традиции: Олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийский талисман.		
4	<i>Техника безопасности (ТБ) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. 30 м. – зачет.</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.		
5	<i>Техника бега на короткие дистанции с низкого, высокого старта.</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции: распределение сил по дистанции, старт. Финиширование. Техника стартов.		
6	<i>Техника передачи эстафетной палочки. Зачет -100 м.</i> Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.		
7	<i>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину. 400 м. – зачет.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Изучение техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Бег 400м. на результат.		
8	<i>Техника метания гранаты. Техника бега на длинные дистанции. 800м – зачет.</i> Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты. разбег, замах, бросок. Техника бега на длинные дистанции: старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Распределение сил на дистанции.		
9	<i>Техника бега по пересеченной местности. Зачет по прыжкам в длину.</i> Бег по пересеченной местности: распределение сил по дистанции. Прием		

		контрольного норматива.		
	10	<i>Бег на 3000 м (юноши).</i> Бег на дистанции 2000м. и 3000м.: положение бегуна на старте, старт (стартовый разбег), бег по основной части, финиширование (окончание бега), остановка за линией финиша		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды бега и их влияние на здоровье человека;</li> <li>• Основные виды легкой атлетики; современная легкая атлетика.</li> </ul> <i>Презентации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Короткие, средние и длинные дистанции, техника передач эстафетной палочки, виды стартов..</li> </ul>	10	
<b>Тема 2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/14(14)/0</b>	
<b>Гимнастика</b>	11	<i>Т.Б. по гимнастике. Техника акробатических элементов. Тест по подтягиванию.</i> Техника безопасности при занятиях гимнастики. Техника выполнения акробатических элементов: перекуты: вперед, назад, в сторону, в группировке. Кувырки вперед, назад и соединение кувырков. Кувырок прыжком. Длинный кувырок. Стойка на голове, стойка на руках (с поддержкой). Переворот в сторону («колесом»). Тест –подтягивание на перекладине, на количество раз.	14	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6
	12	<i>ОРУ – с предметами. Акробатическая комбинация – зачет.</i> Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов и сдача на оценку.		ОК.7 ОК.8 ОК.9 ЛР.9 ЛР.14
	13	<i>Техника прыжков через козла. Упр. для профилактики профессиональных заболеваний.</i> Техника прыжка через козла в ширину (высота снаряда 115 – 120 см). Подводящие упражнения: упр. в упоре лежа, упр. для устойчивого приземления, упр. для совершенствования наскока на мостик и прыжку вверх		

	<p>прогнувшись с устойчивым приземлением. Прыжок – наскок в упор присев и соскок прогнувшись, упр. для умения отталкиваться руками от козла, упр. для совершенствования техники опорного прыжка. Прыжок: согнув ноги, через козла в длину – ноги врозь и согнув ноги с поворотом на 90. Сдача теста на гибкость.</p>		
14	<p><i>Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Тест на гибкость.</i> Изучение комплексов вводной и производственной гимнастики. Техника прыжка через козла различными способами – сдача на оценку.</p>		
15	<p><i>Комбинация на низкой и высокой перекладине</i> Висы и их варианты. Размахивания в виде изгибами. Из вися силой перемах согнув в вис сзади, вернуться в исходное положение (в вис). Сгибание и разгибание рук в вися (подтягивание). Поднимание ног из вися в вис согнувшись. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Соскоки махом назад, махом вперед. Составление комбинации на низкой и высокой перекладине.</p>		
16	<p><i>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</i> Изучить методику, методы и методические приемы силовой подготовки. Сформировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с отягощениями на различные мышечные группы.</p>		
17	<p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Изучить методику, методы и методические приемы силовой подготовки. Сформировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с отягощениями на различные мышечные группы.</p>		
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила проведения соревнований.</li> <li>• Основы закаливания.</li> <li>• История возникновения Олимпийских игр. История возникновения спортивной гимнастики</li> </ul> <p>Презентации: <i>Элементы акробатики. Техника перекатов в группировке вперед, назад, в стороны. Техника кувырков вперед, назад. Стойка на лопатках с опорой руками</i></p>	7	

		<i>на спине.</i>		
<b>Тема 3. Баскетбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25/17(17)/0</b>	
	18	<i>Т.Б. по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке.</i> Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.	17	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5
	19	<i>Техника передач мяча различными способами.</i> Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.		ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9
	20	<i>Техника бросков мяча с различных дистанций. Двухшансная техника.</i> Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двухшансной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.		ЛР.9 ЛР.14
	21	<i>Техника владением мячом. Передачи мяча – зачет.</i> Техника ведения мяча: на месте, шагом, бегом, с изменением направления, с изменением отскока. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	22	<i>Техника ведения мяча. Штрафной бросок – зачет.</i> Совершенствование техники ведения мяча различными способами: высокий, низкий, с изменением направления, по прямой и т.д. Прием контрольного норматива.		
	23	<i>Тактические действия в нападении. Ведение мяча – зачет.</i> Индивидуальная и групповая тактика нападения, стремительная атака, позиционная атака, Передача мяча двумя рукам в стену – зачет на время, за 30 сек. кол-во раз. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	24	<i>Совершенствование тактических элементов в учебной игре.</i> Индивидуальная и групповая защита, тактика коллективной защиты. Ведение мяча – восьмеркой, на время – зачет. Игра по упрощенным правилам.		

	25	<i>Двухсторонняя игра – зачет.</i> Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила игры в баскетбол;</li> <li>• История развития;</li> <li>• Первая помощь при травмах.</li> </ul> <i>Презентации:</i> Жесты судей, техника передач мяча, ведения мяча, передач и ловли мяча; передвижение по площадке.	8	
	26	<b>Двухсторонняя игра</b>	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Лыжная</b> <b>подготовка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/16(16)/0</b>	<i>ОК.1</i>
	27	<i>Психофизические основы учебного и производственного труда.</i> Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	16	<i>ОК.2</i> <i>ОК.3</i> <i>ОК.4</i> <i>ОК.5</i> <i>ОК.6</i> <i>ОК.7</i> <i>ОК.8</i> <i>ОК.9</i>
	28	<i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</i> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		<i>ЛР.9</i> <i>ЛР.14</i>

29	<i>Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</i> Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, во круг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.		
30	<i>Переход с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км.</i> Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.		
31	<i>Дистанция 8 км– без учета времени.</i> Прохождение дистанции изученными способами.		
32	<i>Элементы тактики лыжных гонок.</i> Совершенствование перехода с хода на ход на отрезках по 100м. Распределение сил по дистанции.		
33	<i>Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий.</i> Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полуелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.		
34	<i>Дистанция 8 км – зачет.</i> Проведение соревнований на дистанции 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) – на время.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила проведения соревнований,</li> <li>• История развития лыжного спорта,</li> <li>• Развитие спорта в России.</li> </ul> <i>Презентации:</i> Виды лыжных ходов, Техника спусков, подъемов, преодоление препятствий,	8	

		торможения.		
<b>Тема 5. Волейбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/14(14)/0</b>	
	35	<i>Т.Б. по волейболу. Техника стоек, перемещений.</i> Техника безопасности на занятиях по волейболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем. Совершенствование стартовых, устойчивых, основных, неустойчивых стоек. Совершенствование ходьбы, бега, скачков в волейболе.	14	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6
	36	<i>Техника передач и приема мяча.</i> Совершенствование техники передач мяча с низу и с верху, прием мяча (в парах, в тройках, на месте, в движении).		ОК.7 ОК.8 ОК.9
	37	<i>Нападающий удар. Верхняя передача мяча – зачет.</i> Совершенствование разбега, прыжка, нападающего удара и приземление. Отработка прямого нападающего удара. Прием контрольного норматива.		ЛР.9 ЛР.14
	38	<i>Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча – зачет.</i> Совершенствование имитации блокирования после перемещения вдоль сетки, в один, два шага. Блокировка с места, с разбега. Постановка одиночного блока, двойного, тройного.		
	39	<i>Техника подачи мяча.</i> Отработка подачи: нижней прямой, нижней боковой, верхней прямой, верхней боковой, верхней прямой с разбега.		
	40	<i>Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом.</i> Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий.		
41	<i>Игра по упрощенным правилам волейбол.</i> Совершенствование игры в волейбол, правил игры, судейства.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	7	



		<p><i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития волейбола;</li> <li>• Развитие волейбола в России;</li> <li>• Правила игры.</li> </ul> <p><i>Презентации:</i> техника передач мяча, техника подач мяча, жесты судей</p>		
<b>Тема 6.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6(6)/0</b>	
<b>Настольный теннис</b>	42	<p><i>Т.Б. по настольному теннису. Основные положения теннисиста.</i> Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-спин.</p>	6	ОК.1
	43	<p><i>Техника ударов по мячу. Подача мяча.</i> Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.</p>		ОК.2 ОК.3 ОК.4
	44	<p><i>Игра в ближней и дальней зонах.</i> Отработка подач разными способами, в разные зоны.</p>		ОК.5 ОК.6 ОК.7
		<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития н/тенниса;</li> <li>• Развитие н/тенниса в России;</li> <li>• Правила игры.</li> </ul>	3	ОК.8 ОК.9 ЛР.9 ЛР.14
<b>Тема 7.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(12)/0</b>	
<b>Футбол</b>	45	<p><i>Т.Б. по футболу. Техника ударов по мячу.</i> Техника безопасности на занятиях по футболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, на улице. Отработка ударов внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, носком, пяткой.</p>	12	ОК.1
	46	<p><i>Техника остановки мяча, Обманные движения.</i> Отработка остановки катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Обманные движения (финты) – «уходом», «ударом ноги», «ударом» головы, «остановка ногой», «остановка туловищем», «остановка головой».</p>		ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5
	47	<p><i>Техника игры вратаря.</i></p>		ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9
				ЛР.9

		Отработка ловли мяча, отбивания, ведения, выбивание мяча, бросок мяча.		ЛР.14
	48	<i>Тактические действия в защите.</i> Защита индивидуальная, групповая.		
	49	<i>Тактические действия в нападении.</i> Нападение индивидуальное, групповое.		
	50	<i>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров – зачет.</i> Игра по правилам, судейство.		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История возникновения игры.</li> <li>• Развитие футбола в России.</li> <li>• Правила соревнований. Правила игры, жесты судей.</li> </ul>	6	
<b>Тема 8.</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Кроссовая подготовка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(12)/0</b>	
	51	<i>Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжка в высоту способом «перешагиванием».</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Отработка техники прыжка в высоту: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.	12	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	52	<i>Техника стартов, стартовый разгон, финиширование.</i> Отработка стартов: низкий, высокий. Стартовый разгон, финиширование.		ОК.5 ОК.6
	53	<i>Эстафетный бег. Зачет - 100 м.</i> Эстафетный бег: держание палочки, передачи эстафетной палочки, положение бегуна при передаче. Прием контрольного норматива.		ОК.7 ОК.8 ОК.9
	54	<i>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега. 400 м. – зачет.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.		ЛР.9 ЛР.14
	55	<i>Бег на дистанцию 3000 м – зачет.</i> Распределение сил по дистанции.		
	56	<i>Бег по пересеченной местности</i> Бег по пересеченной местности: бег в гору, с горы, по прямой, распределение сил по дистанции. Прием контрольного норматива.		

		<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p><i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития легкой атлетики,</li> <li>• развитие легкой атлетики в России, виды легкой атлетики, правила проведения соревнований</li> </ul> <p><i>Презентации:</i></p> <p>Низкий и высокий старт, техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p>	6	
<b>Тема 9. Туризм</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6(6)/6</b>	
	57	<p><i>Т.Б. по туризму. Ориентирование на местности. Топография.</i></p> <p>Техника безопасности на занятиях по туризму. Правила поведения при проведении различных походов. Ориентирование на местности: точечные, линейные, площадные ориентиры. Работа с картой и компасом.</p>	6	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	58	<p><i>Снаряжение рюкзака. Оборудование туристического лагеря.</i></p> <p>Снаряжение рюкзака, укладка, подготовка, групповое, личное. Оборудование лагеря, выбор местности.</p>		ОК.5 ОК.6 ОК.7
	59	<b><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i></b>		ОК.8 ОК.9 ЛР.9 ЛР.14
		<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p><i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение туризма,</li> <li>• Возникновение туризма в России,</li> <li>• Виды туризма, Элементы топографии, разведение костров, постройка шалаша</li> </ul>	3	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: [www.olympric.ru](http://www.olympric.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	1. Входной контроль: Уровень физической подготовленности студентов - тестирование.
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	2. Текущий контроль: - выполнение нормативов; - выполнение технических элементов; - выполнение зачетных заданий; - написание рефератов;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- подготовка презентаций; - конспект лекций по теоретическому материалу; - доклад.
- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	3. Промежуточный контроль: выполнение нормативов по разделам программы, знания правил по спортивным играм, знание элементов судейства, тестирование.
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	4. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.08ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2021 г.

Разработчик:

*Шлёнов В.В.*, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Готовность к служению отечеству, его защите;	2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью,	

<p>как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>13. Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных</p>
--	--

для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.
---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 105/0 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>105/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<b>8</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>35</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2/0</b>	
	1	<i>Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	2	<i>ОК 1-9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме.	1	
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/10/0</b>	
	2	<i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	10	<i>ОК 1-9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	3	<i>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Состояние окружающей среды.		
4-6	<i>Вредные привычки и их профилактика.</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики и наркомания, социальные последствия.			

		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов и презентаций): «Пассивное курение и его влияние на здоровье», «Двигательная активность и закаливание организма», написание реферата: «Основные функции семьи».	5	
<b>Раздел3. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33/22(4)/0</b>	
	7	<i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций.	22	<i>ОК 1-9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	8-9	<i>Характеристика чрезвычайных ситуаций.</i> Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека. <i>Современные средства поражения.</i> Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.		
	10	Практическая работа № 1: <i>Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС.</i>		
	11	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	12	<i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	13	<i>Оповещение и информирование населения.</i> Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Технические средства и системы оповещения. Порядок проведения эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	14	Практическая работа № 2: <i>Первичные средства пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты.</i>		
15	<i>Организация инженерной защиты населения.</i> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Современный комплекс проблем безопасности.			

	16	<i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</i> Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		
	17	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.</i> Действия при захвате заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (презентаций и докладов) – «Чрезвычайные ситуации военного времени», «Защитные сооружения гражданской обороны», «Экстремизм и терроризм – опасности для общества и государства», «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	11	
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39/28(2)/0</b>	
	18	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	28	<i>ОК 1-9 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	19	<i>Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.</i> Национальная безопасность. Военно-стратегические задачи военного строительства		
	20-21	<i>Организационная структура Вооруженных Сил России.</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные - войска предназначение, структура. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ. Их предназначение. Комплектование Вооруженных сил личным составом.		
	22	<i>Основные виды вооружения Вооруженных сил.</i> Виды военной техники и стрелкового оружия.		
	23	Практическая работа № 3: <i>Отработка навыков частичной разборки и сборки АК-74</i>		
	24	<i>Основные понятия о воинской обязанности.</i> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная		<i>ОК 1-9 ЛР 1, ЛР3,</i>

	<p>постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>		<p><i>ЛР9, ЛР10</i></p>
25-26	<p><i>Призыв на военную службу.</i>  Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва.  <i>Прохождение службы по призыву и альтернативная служба.</i>  Документы регламентирующие прохождение военной службы по призыву. Права и обязанности военнослужащего. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.</p>		
27	<p><i>Прохождение военной службы по контракту.</i>  Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.  <i>Как стать офицером Российской армии.</i>  Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p>		
28-29	<p><i>Качества личности военнослужащего.</i>  Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  <i>Воинская дисциплина и ответственность.</i>  Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности военнослужащих. Виды воинской деятельности.</p>		
30	<p><i>Боевые традиции Вооруженных Сил.</i>  Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений</p>		
31	<p><i>Ритуалы Вооруженных Сил России.</i>  Что понимается под воинскими ритуалами. Роль военной присяги в воинской службе.  <i>Символы воинской чести.</i>  Понятие «государственные и воинские символы России». Роль воинских званий и наград как символ воинской чести.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка к ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений</p>	11	



		(докладов и презентаций) - «Сухопутные войска, история создания, предназначение, структура», «ВМФ, история создания, предназначение, структура», «РВСН, история создания, предназначение, структура», «Рода войск не входящие в состав ВС РФ, история создания, предназначение, структура», «ВДВ, история создания, предназначение, структура», «Служба по контракту. Права, обязанности, льготы военнослужащих», «Воинская обязанность», написание реферата - «Проводимые реформы Вооруженных сил»		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/6(2)/0</b>	
	32	<i>Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Признаки смерти. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм (ран) и их виды.</i>	6	<i>ОК 1-9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	33	<i>Практическая работа № 4: Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим</i>		
	34	<i>Первая помощь при травмах различных областей тела. Понятие и виды кровотечения.Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.</i>		<i>ОК 1-9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (доклад или презентация) - «Оказание первой помощи при бытовых травмах». Подготовка к сдаче дифференцированного зачета.	7	
35	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	2		
<b>Всего:</b>			<b>105/70(8)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 5-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

**Дополнительная литература:**

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724;
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121;

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

***Интернет-ресурсы***

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid.Электронная библиотека).
6. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
7. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
9. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> </ul> <p>- индивидуальное сообщение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа</li> </ul> <p>(составление и написание рефератов и презентаций)</p> <p>2. Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>дифференцированный зачет.</b></li> </ul>
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	

<p>прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки</p>	
<p>11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	
<p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.22 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

2021 г.

**Разработчик:**

*Н.А. Чиковкина*, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

		целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в	Толерантное сознание и	Умение продуктивно

<p>коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>

		информацию, получаемую из различных источников
ЛР 20 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты

***должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе практической подготовки 54/0 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 36 часов;
- самостоятельной работы студентов 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>54/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в том числе в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирован ию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины</b>			<b>10/6(4) /0</b>	<b>ОК.4, 8 ЛР.20</b>
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</b>			<b>4/2 (2) /0</b>	
	1	<i>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.</i> Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщений об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности, о педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.</li> <li>• Составление терминологического словаря, глоссария.</li> </ul>	2	

<b>Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	2	<i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i> Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	2	
	3	<i>Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения об основных взглядах на проектирование, проектную деятельность.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Каковы основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности? Какими могут быть основные черты проектирования? В чем заключается сущность проектирования?</li> <li>• Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».</li> <li>• Расскажите об основных этапах проектирования, дайте основные характеристики проектов и процесса проектирования.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление</b>			<b>12/8 (4) /0</b>	<b>ОК.2,6,7,8,9 ЛР.20</b>
<b>Тема 2. 1 Классификации проектов и управление ими</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	4	<i>Классификации проектов и управление ими</i> Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий	1	



		по теме 2.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения о методах управления проектами, о типах и классификации проектов.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов? В чем заключаются особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов? Каковы могут быть результаты проектов?</li> <li>• Дайте общую характеристику классификаций проектов.</li> </ul>		
<b>Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий.</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	5	<i>Проектная деятельность как особый вид технологий.</i> Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	2	
	6	<i>Практическая работа №2. Типы и виды проектов.</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: Что такое практико-ориентированные проекты? В чем заключаются особенности информационных проектов? Что такое творческие проекты?</li> <li>• Расскажите о педагогической специфике игровых проектов. Подготовить презентацию с образцами проектов различного типа (по собственному выбору).</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.3 Организация работы над проектами.</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	7	<i>Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители</i> Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики	2	

		команды проекта.		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью? Что такое запланированные изменения? Что такое план управления человеческими ресурсами? Что составляет элементы проектной деятельности и специальные умения?</li> <li>• Расскажите об этапах организации работы над проектом, о принципах формирования команды проекта.</li> </ul>	1	
<b>Раздел 3. Проектное обучение</b>			<b>32/22 (10) /0</b>	<b>ОК.1, 3,4,5 ЛР.20</b>
<b>Тема 3.1 Специфика учебных проектов</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	8	<p><i>Специфика учебных проектов.</i></p> <p>Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.</p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения 1. Учебный проект по К. Фрею. 2. Основные требования к учебному проекту.</li> <li>• Проанализируйте и прокомментируйте алгоритм работы над учебным проектом.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения? Что такое визитная карточка</li> </ul>	1	

		проекта? Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся? Каким образом может происходить формирование умений и навыков проектной деятельности? Дать общую характеристику классификаций проектов.		
<b>Тема 3.2 Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	9	<i>Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</i> Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.	2	
	10	<i>Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</i> <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: 1. Как вы полагаете, почему нам так часто требуется уточнение понятия «проект»? Что такое «ключевая проблема» проекта и как она формулируется? Каким образом происходит постановка цели проекта?</li> <li>• Расскажите об отличительных особенностях проекта, о планировании, видах планирования при работе над учебным проектом.</li> <li>• Опишите подробно предпроектный этап деятельности проектирующего.</li> <li>• Дайте представление о структуре описания проекта.</li> </ul>	2	
<b>Тема 3.3 Разработка и планирование проекта</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	11	<i>Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий	1	

		<p>по теме 3.3. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Каковы могут быть параметры осуществления проекта? Что мы понимаем под основными и вспомогательными процессами при планировании проекта? Что такое проектный треугольник?</li> <li>• Дайте самостоятельный анализ принципов планирования проекта.</li> <li>• Расскажите о вариантах структуры проектов и о возможных «подводных камнях при использовании проектного метода в образовании.</li> </ul>		
<b>Тема 3.4 Обеспечение осуществления проекта</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	12	<p><i>Обеспечение осуществления проекта.</i></p> <p>Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.</p>	2	
	13	<p><i>Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i></p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.4. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите обо всех условиях обеспечения возможности работы над проектом и осуществления проекта, какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление.</li> <li>• Уточните этапы работы над проектом и дайте полную характеристику любого этапа.</li> <li>• Подготовьте сообщения о типах, формах, способах представления проектов, а также о возможностях телекоммуникационных проектов.</li> </ul>	2	

<b>Тема 3.5</b> Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы			<b>3/2 (1) /0</b>	
	14	<i>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</i> Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.5. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: Что такое критериальное оценивание? Что подразумевает под собой традиционное оценивание знаний и умений учащихся? В чем отличие традиционного и критериального оценивания? Как лучше оценивать проект? Что такое модерация проекта? Каковы взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности? Какими могут быть требования к оценке проектов и к самооценке?</li> <li>• Дайте общее представление о параметрах оценивания проектов.</li> <li>• Расскажите о различных вариантах критериев оценивания защиты проектов?</li> <li>• Подготовьте сообщения о самооценке проектов.</li> </ul>	1	
<b>Тема 3.6</b> Защита и презентация проекта			<b>3/2 (1) /0</b>	
	15	<i>Защита и презентация проекта.</i> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.6. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения о презентациях как одном из основных видов защиты проектов.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Что можно порекомендовать для создания проекта в качестве его структуры? Как структура проекта может повлиять на его качество и качество его защиты? Как вести себя оппонентам?</li> <li>• Подготовьте сообщения о различных формах представления проектов и о рекомендациях к выступлению на защите проекта.</li> <li>• Подготовьте сообщения об играх как форме защиты проекта. Попробуйте создать свой сценарий игры.</li> </ul>		
<b>Тема 3.7«Продукты» проектной деятельности</b>			<b>8/6 (2) /0</b>	
	16	<p><i>«Продукты» проектной деятельности.</i></p> <p>Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта . Создание проекта театра. Газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. «Внутренние» продукты проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.</p>	2	
	17	<p><i>Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов.</i></p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.7. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения и презентации о работе над созданием сайтов, о работе над проектами социологических исследований, о проекте рекламы своей любимой книги.</li> <li>• Каким образом можно создать проекты разнообразных атласов?</li> <li>• Дайте представление о бизнес-планах, расскажите о возможности создания проекта в форме бизнес-плана.</li> <li>• Подготовьте материалы о создании школьных театров.</li> </ul>	2	

			<b>Всего:</b>	<b>36/36(10)/0</b>
	<b>18</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

##### **Рекомендованная литература:**

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения).- М.: 2005
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– способность генерировать новые идеи для</li> </ul>	<p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе)</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)</p>

<p>решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li> <li>– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul>	<p>Создание фрагмента проекта и его презентация</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.09 ИНФОРМАТИКА**

Разработчик:

*М.В. Маликов*, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностных результатов	Личностные результаты	Метапредметные результаты
---	-----------------------	---------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий</p>	<p>Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осознание своего места в информационном обществе</p>	<p>Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных</p>	<p>Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>

	компетенций	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности



<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>		

#### 1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 150/60  
в том числе:

- обязательных аудиторных лабораторно-практических работ 100 часов;
- самостоятельной работы студента 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>150/60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>50</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(8)</b>	
	1 <i>Практическая работа 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</i> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	8	ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9 ЛР 4, 10
	2 <i>Лабораторная работа 1. Изучение образовательных информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека.</i>		
	3 <i>Практическая работа 2. Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере</i> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	4 <i>Лабораторная работа 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</i>		
Самостоятельная работа студента: - выполнение домашних заданий по разделу 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). - подготовка рефератов по теме «История развития ПК»; подготовка рефератов по теме «правовая охрана программ и данных» - подготовка докладов по теме «Использование технических средств и информационных	4		

		ресурсов в будущей профессии».		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>41/26(26)/26</b>	
	5	<i>Практическая работа № 3. Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации</i> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9 ЛР 4, 10
	6	<i>Лабораторная работа № 3. Дискретное представление различных видов информации</i>		
	7	<i>Лабораторная работа № 4. Представление информации в различных системах счисления</i>		
	8	<i>Практическая работа № 4 . Принципы обработки информации при помощи ПК. Логические основы работы компьютера</i>		
	9	<i>Практическая работа № 5. Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера</i>		
	10	<i>Лабораторная работа № 5. Среда программирования Pascal. Программирование линейных алгоритмов.</i>		
	11	<i>Лабораторная работа № 6. Программирование разветвляющихся алгоритмов.</i>		
	12	<i>Лабораторная работа № 7. Программирование циклических алгоритмов.</i>		
	13	<i>Лабораторная работа №8. Исследование компьютерной модели.</i>		
	14	<i>Практическая работа № 6. Хранение информации и ее носители. Архив информации</i> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	15	<i>Лабораторная работа № 9. Работа с файлами и архивами данных. Запись информации на внешние носители.</i>		
	16	<i>Практическая работа № 7. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления (АСУ)</i> Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования		
17	<i>Лабораторная работа № 10. Исследование различных видов АСУ в профессиональной деятельности</i>			

		<p>Самостоятельная работа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних заданий по разделу2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)</li> <li>- решение упражнений на работу с числами, представленными в различных системах счисления</li> <li>- подготовка рефератов по теме «Моделирование как метод познания. Компьютерные модели»</li> <li>подготовка рефератов по теме «массивы. Функции. Процедуры.»</li> <li>- решение задач на измерение скорости передачи данных по компьютерной сети.</li> </ul>	<b>15</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30/16(16)/16</b>	
	18	<p><i>Практическая работа № 8. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения</i></p> <p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p>		<p>ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9 ЛР 4, 10</p>
	19	<p><i>Лабораторная работа № 11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя</i></p>		
	20	<p><i>Лабораторная работа № 12. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного рабочего места специалиста</i></p>		
	21	<p><i>Практическая работа № 9. Локальная компьютерная сеть. Организация работы в локальной сети</i></p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.</p>		
	22	<p><i>Лабораторная работа № 13. Подключение компьютера к локальной сети и ее администрирование</i></p>		
	23	<p><i>Лабораторная работа № 14. Защита информации</i></p>		
	24	<p><i>Практическая работа № 10. Компьютерная безопасность, гигиена, эргономика</i></p> <p>Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности</p>		
25	<p><i>Лабораторная работа № 15. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему местуи его профилактика</i></p>			

	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних заданий по разделу 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</li> <li>- подготовить рефераты на тему «Многообразие компьютеров».</li> <li>- подготовить учебный проект Мой «рабочий стол» на компьютере.</li> <li>- подготовить рефераты на тему «Автоматизированное рабочее место»</li> <li>- подготовить рефераты на тему «Профилактика ПК»</li> </ul>	14		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>41/28(28)</b>	
	26	<i>Практическая работа № 11. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов		ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9 ЛР 4, 10
	27	<i>Практическая работа № 12. Возможности настольных издательских систем</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		
	28	<i>Лабораторная работа № 16. Создание компьютерных публикаций</i>		
	29	<i>Лабораторная работа № 17. Гипертекстовое представление информации</i>		
	30	<i>Практическая работа № 13. Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных</i> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	31	<i>Лабораторная работа № 18. Использование различных возможностей ЭТ</i>		
	32	<i>Лабораторная работа № 19. Графическое представление данных в ЭТ</i>		
	33	<i>Практическая работа № 14. Организация баз данных (БД) и систем управления ими</i> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	34	<i>Лабораторная работа № 20. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и пр.</i>		
35	<i>Лабораторная работа № 21. Создание баз данных. Формирование запросов и</i>			

		<i>сортировка информации в БД</i>		
	36	<i>Практическая работа № 15. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды</i> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
	37	<i>Лабораторная работа № 22. Создание коллажа средствами растрового графического редактора</i>		
	38	<i>Лабораторная работа № 23. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов</i>		
	39	<i>Лабораторная работа № 24. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО</i>		
		Самостоятельная работа студента: - выполнение домашних заданий по разделу 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). - подготовка рефератов по теме «Возможности систем распознавания текстов». - подготовка рефератов по теме «Создание структуры базы данных-классификатора» - подготовить учебный проект «Создание музыкальной открытки	13	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30/22(22)/18</b>	
	40	<i>Практическая работа № 16. Телекоммуникационные технологии. Интернет-технологии, способы подключения, провайдер</i> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9 ЛР 4, 10
	41	<i>Лабораторная работа № 25. Браузер. Работа в Интернете</i>		
	42	<i>Лабораторная работа № 26. Средства создания и сопровождения сайта</i>		
	43	<i>Практическая работа № 17. Поиск информации с использованием компьютера</i> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	44	<i>Практическая работа № 18. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь</i> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,		

	видеоконференция, интернет-телефония.		
45	<i>Лабораторная работа № 27. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой</i>		
46	<i>Практическая работа № 19. Организация работы с ресурсами компьютерных сетей. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет-турагентством, Интернет - библиотекой, он-лайн тестирование, обучающие курсы, чаты, вебинары и пр.</i>		
47	<i>Лабораторная работа № 28. Работа с тестируемыми системами в локальной сети</i>		
48	<i>Практическая работа № 20. Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности</i> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
49	<i>Лабораторная работа № 29. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, интернет-олимпиаде и пр.</i>		
50	<i>Лабораторная работа № 30. Зачёт</i>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - выполнение домашних заданий по разделу 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). - подготовить учебный проект «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж» - подготовка рефератов по теме «Виды информационно-поисковых систем в Интернете» - подготовка доклада по теме «дистанционное обучение: проблемы и перспективы»	8	
	<b>Всего:</b>	<b>150/60</b>	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Экзамен</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий

##### **Оборудование:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- ПК для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### **3.3. Программное обеспечение:**

- Интегрированный пакет MS Office, Open Office;
- браузеры для работы в Интернете MozillaFirefox, Opera;
- архиватор 7-zip;
- менеджеры загрузки файлов;
- растровые графические редактор CSPhotoshop, Paint.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.4.1. Основная литература**

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-369-01308-3. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система* <http://znanium.com>.

2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0449-7. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система* <http://znanium.com>.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

4. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
5. [edu](#) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [edu.ru](#) - ресурсы портала для общего образования
7. [school.edu](#) - "Российский общеобразовательный портал"
8. [ege.edu](#) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
9. [fero](#) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
10. [allbest](#) - "Союз образовательных сайтов"
11. [fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
12. [ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
13. [obrnadzor.gov](#) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
14. [mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
15. [rost.ru/projects](#) - Национальный проект "Образование".
16. [edunews](#) - "Все для поступающих"
17. [window.edu.ru](#) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; –	
Применение на практике средств защиты	

информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Экзамен</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Физика**

2021 г.

Разработчик:

*Полетаева Г.В.*, преподаватель физики первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физики в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперимент, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств вещества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни, рационального природопользования и охрана окружающей среды и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Личностные результаты**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

### **1.3.3. Метапредметные результаты**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

### 1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 181 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 час;

самостоятельной работы студента 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>60</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (астрономия)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## «Физика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		3/2	
	1	<i>Введение. Физика - фундаментальная наука о природе. Техника безопасности.</i>	2	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить презентацию «Физика и природа»	1	
Механика				
Тема 1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		12/8	
	2	<i>Основные понятия кинематики.</i> Механическое движение. Перемещение. Путь.	8	2
	3	<i>Равномерное прямолинейное движение. Графики прямолинейного движения.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость, ускорение и путь при равномерном движении. Графики равномерного прямолинейного движения.		2
	4	<i>Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел.</i> Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения.		2
	5	<i>Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</i> Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория движения. Наибольшая высота подъема. Дальность полета.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).		4
Тема 2. Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала		9/6	
	6	<i>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Силы в природе.</i> Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса. Силы в природе. Сила упругости Закон	6	2

		Гука. Сила трения. Коэффициент трения. Сила тяжести.		
	7	<i>Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.</i> Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		2
	8	<i>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела и невесомость.</i> Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Первая космическая скорость. Движение искусственных спутников.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка индивидуальных сообщений: «Освоение космического пространства»	3	
<b>Тема 3. Законы сохранения в механике</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	
	9	<i>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</i> Импульс тела. Импульс силы. Второй закон Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космического пространства.	8	2
	10	<i>Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.</i> Механическая работа. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.		2
	11	<i>Механическая энергия: потенциальная и кинетическая. Закон сохранения энергии.</i> <i>Применение законов сохранения.</i> Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.		2
	12	<i>Обобщающее занятие по теме «Механика».</i>		3
			<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	4
<b>Основы молекулярной физики и термодинамика.</b>				
<b>Тема 4. Основы м.-к. теории</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	
	13	<i>Основные положения м.-к. теории и их опытное обоснование. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	8	2

	14	<i>Идеальный газ. Основное уравнение м.-к. т. идеального газа. Температура и ее измерение.</i> Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры. Абсолютная шкала. Абсолютный нуль. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.		2
	15	<i>Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа.</i> Основные макроскопические параметры газа. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Уравнение Клапейрона.		2
	16	<i>Изопроцессы. Газовые законы.</i> Изопроцессы. Газовые законы.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить презентацию «Строение вещества», сообщение «Термометр»	4	
<b>Тема 5. Основы термодинамики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	17	<i>Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии. I начало термодинамики. Адиабатный процесс.</i> Термодинамика. Внутренняя энергия тел. Изменение внутренней энергии. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	4	2
	18	<i>Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и охрана труда.</i> Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта. Тепловые двигатели и охрана природы.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5(проработка конспектов занятий, учебной литературы).	2	
<b>Тема 6. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(2)</b>	
	19	<i>Свойство паров. Испарение и конденсация. Кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i>	8	2

		Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.		
	20	<i>Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i> Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.		2
	21	<i>Свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Плавление и кристаллизация.</i> Кристаллы и аморфные тела. Типы связей в кристаллах. Плавление и кристаллизация. Внутреннее строение Земли и планет. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.		2
	22	<i>Лабораторная работа №1 «Определение влажности воздуха»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	4	
<b>Электродинамика</b>				
<b>Тема 7. Электрическое поле</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	
	23	<i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</i> Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона – основной закон электростатики.	8	2
	24	<i>Свойства и характеристики электрического поля. Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.</i> Электрическое поле. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал электрического поля – энергетическая характеристика поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.		2
	25	<i>Емкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора.</i> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора.		2

		Применение конденсаторов.		
	26	<i>Обобщающее занятие.</i>		3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	4	
<b>Тема 8. Законы постоянного тока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(4)</b>	
	27	<i>Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.</i> Постоянный электрический ток. Условия, необходимых для существования электрического тока. Действия тока. Сила тока. Плотность тока. Единица измерения силы тока. Амперметр – прибор для измерения силы тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Единица измерения сопротивления.	6	2
	28	<i>Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Зависимость соединения проводников от температуры.</i> Электрическая цепь. Последовательное и параллельное сопротивление проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Тепловое действие электрического тока.		2
	29	<i>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач.</i> Электродвижущая сила. Сторонние силы. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание.		2
	30	<i>Лабораторная работа № 2</i> <i>«Определение удельного сопротивления проводника»</i>	4	
	31	<i>Лабораторная работа №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить сообщение «Действие электрического тока на живые организмы»	5	
<b>Тема 9.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	

Электрический ток в различных средах	32	<i>Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.</i> Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Донорные и акцепторные примеси. Применение полупроводников.	4	2
	33	<i>Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.</i> Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Электролиз. Закон электролиза. Применение электролиза.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить сообщение «Применение сверхпроводников»	2	
Тема 10. Магнитное поле		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6</b>	
	34	<i>Магнитное поле, его свойства. Вектор магнитной индукции.</i> Взаимодействие токов. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	6	2
	35	<i>Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.		2
	36	<i>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.</i> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	3	
Тема 11. Электромагнитная индукция		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	37	<i>Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.</i> Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	4	2



	38	<i>Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Магнитное поле тока.</i> Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 11 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	2	
<b>Колебания и волны.</b>				
<b>Тема 12.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6(2)</b>	
<b>Механические колебания и волны.</b>	39	<i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные и вынужденные колебания.</i> Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Амплитуда, период, частота.	4	2
	40	<i>Волновое движение. Характеристики волны. Звуковые волны.</i> Волновое движение. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Звуковые волны.		2
	41	<i>Лабораторная работа № 4 «Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 12 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить сообщения «Значение звука», «Применение ультразвука»	3	
<b>Тема 13.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10</b>	
<b>Электромагнитные колебания и волны.</b>	42	<i>Электромагнитные колебания. Свойства, характеристики колебаний. Колебательный контур.</i> Электромагнитные колебания. Характеристики электромагнитных колебаний. Колебательный контур.	10	2
	43	<i>Вынужденные колебания. Переменный ток.</i> Вынужденные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивление переменного тока.		2
	44	<i>Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.</i> Трансформатор. Устройство и назначение трансформатора. Производство, передача и использование электрической энергии. Виды электростанций.		2

	45	<i>Электромагнитные волны. опыты Герца. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн.</i> Электромагнитные волны. опыты Герца. Свойства электромагнитных волн.		2
	46	<i>Обобщающее занятие по теме.</i>		3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 13 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка сообщений и презентаций «Энергетика будущего», «Электрификация родного края», «Применение электромагнитных волн»	5	
<b>Оптика</b>				
<b>Тема 14. Природа света</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6(2)</b>	
	47	<i>Скорость света. Законы распространения света.</i> Корпускулярная и волновая природа света. Скорость света. Свет как электромагнитная волна. Законы распространения света. Полное отражение света.	4	2
	48	<i>Линзы. Оптические приборы.</i> Линза. Виды линз. Характеристики линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Применение линз. Оптические приборы.		2
	49	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение показателя преломления стекла»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 14 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка сообщений «Применение световодов», «Глаз как оптическая система»	3	
<b>Тема 15. Волновые свойства света</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(2)</b>	
	50	<i>Дисперсия света. Виды спектров.</i> Дисперсия света. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ.	6	2
	51	<i>Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка</i> Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка.		2
	52	<i>Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение.</i> Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства,		2

		характеристики и применение излучений.		
	53	<i>Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны при помощи дифракционной решетки»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 15 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка сообщений и презентаций «Понятие о голографии», «Свойства и применение невидимых излучений»	4	
<b>Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 16. Световые кванты</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	54	<i>Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</i> Зарождение квантовой теории. Гипотеза Планка. Квант. Фотоэффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта.	4	2
	55	<i>Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i> Применение фотоэффекта. Фотоэлементы.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 16 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	2	
<b>Тема 17. Физика атома и атомного ядра.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/11</b>	
	56	<i>Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.</i> Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	11	2
	57	<i>Радиоактивность. Биологическое действие радиации. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>-<math>\gamma</math>-излучения. Закон радиоактивного распада.</i> Радиоактивность. Опыты Беккереля. Свойства радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиации.		2
	58	<i>Методы регистрации ионизирующих излучений. Элементарные частицы. Эффект Вавилова-Черенкова.</i>		2

		Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Газоразрядные счетчики, камера Вильсона. Элементарные частицы. Эффект Вавилова - Черенкова.		
59		<i>Состав атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи ядер.</i> Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи.		2
60		<i>Ядерные реакции. Деление ядер. Ядерный реактор.</i> Ядерные реакции. Виды реакций. Энергетический выход ядерных реакций. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор.		2
61		<i>Современная научная картина мира.</i>		1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	5	
		<b>Всего:</b>	<b>181/121(12)</b>	
<b>Итоговый контроль</b>			Экзамен (к)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; приборы и материалы для выполнения лабораторных работ;
- методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Физика: учебник/А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский: под общей редакцией Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд. Испр. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – 560с. – (СПО) Электронно – библиотечная система <https://znanium.com>

##### Обучающие программы по физике:

1. Сдаем единый экзамен
2. Уроки физики Кирилла и Мефодия (10 класс)
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия (11 класс)
4. Электронное приложение к учебнику «Физика - 10»
5. Видеодемонстрации «Физика - 10»
6. Электронное приложение к учебнику «Физика - 11»
7. «Физика - электричество» (виртуальная лаборатория)
8. «Физика – волновая оптика» (комплект компьютерных моделей)
9. Физика – 10 класс (с углубленным изучением физики)
10. Первое сентября [электронный ресурс]: газ.- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.
11. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - конспект, - доклад, - контрольные работы, - самостоятельные работы - лабораторно-практические работы 3. Промежуточный контроль: контрольная работа, тестирование. 4. Итоговый контроль: <b>экзамен.</b>
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	
- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	
- сформированность умения решать физические задачи;	
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 Химия

2021 г.

Разработчик:

Панина К.Н., преподаватель химии ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li><li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li><li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.</li></ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 105 часов/ 0 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов

самостоятельной работы студента 35 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>105/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<i>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</i>			42	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		8	
	1	<i>Введение. Техника безопасности.</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль химии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Ознакомление с техникой безопасности.	2	ЛР9, ОК.8
	2	<i>Основные понятия химии. Основные законы химии.</i> Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	ЛР9, ОК.8
	3	<i>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы</i> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества и т.д.	2	ЛР9, ОК.4

		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить реферат: «Понятие о химической технологии, биотехнологии» Проанализировать и представить информацию по теме: «Строение и свойства аллотропных модификаций углерода»</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома</b></p>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	4	<p><i>Периодический закон Д. И. Менделеева.</i> Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p>	6	ЛР9, ОК.8
	5	<p><i>Строение атома. Строение электронных оболочек</i> Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).</p>		ЛР.9, ОК.8
	6	<p><i>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</i> Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>		ЛР.9, ОК.4
		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить сообщение на тему: «Использование радиоактивных изотопов». Подготовить презентацию на тему: «Рентгеновское</p>	2	

		излучение и его использование в технике и медицине» Подготовить сообщения о радиоактивных изотопах в своей профессии.		
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	7	<i>Ионная химическая связь. Металлическая связь. Ковалентная химическая связь.</i> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.	2	ЛР 9, ОК8
	8	<i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	ЛР9, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить сообщение: «Жидкие кристаллы. Их роль в технике»	1	
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	9	<i>Вода. Растворы. Растворение. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач.</i> Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	6	ЛР 9, ОК4, ОК 8

	10	<i>Электролитическая диссоциация.</i> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		ЛР 9, ЛР 13, ОК8
	11	<i>Практическое занятие №1: Приготовление раствора заданной концентрации</i>		ЛР 9, ОК4, ОК 2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить исследовательскую работу: «Минеральные воды Нижегородской области» Подготовить презентацию: «Жесткость воды и способы её устранения»	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	12	<i>Кислоты и их свойства.</i> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	ЛР9, ОК.8
	13	<i>Основания и их свойства.</i> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Коэффициенты метода электронного баланса.	2	ЛР9, ОК.8
	14	<i>Соли и их свойства.</i> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	2	ЛР9, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i>	2	



		Выполнение домашнего задания Подготовить доклад с презентацией: «Гипсовое месторождение в Арзамасском районе» Подготовить доклад с презентацией: «Разработки и использование гипса»		
<b>Тема 1.6. Химические реакции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	15	<i>Классификация химических реакций. Скорость химических реакций.</i> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	ЛР9, ЛР 13, ОК8, ОК 4
	16	<i>Окислительно-восстановительные реакции.</i> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	17	<i>Электролиз растворов и расплавов.</i> Понятие об электролизе. Изучение электродов и различных их факторов. Разновидность электролиза. Электролиз растворов оксидов, оснований и кислот. Электролиз расплавов.	2	ЛР9, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Решение упражнений и задач по теме: «Окислительно-восстановительные реакции» Решение упражнений и задач по теме «электролиз»	2	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	18	<i>Металлы. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов.</i>	2	ЛР9, ОК8

	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>			
	19	<i>Практическая работа №2. «Получение, соби́рание и распознавание газов»</i>	2	ЛР9, ОК.4, ОК 2
	20	<i>Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач»</i>	2	ЛР9, ОК4, ОК 2
		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i></p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Подготовить видеоматериал по теме: «Город мастеров – Гусь-Хрустальный»</p>	1	
<b>Раздел 2. Органическая химия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	21	<i>Предмет органической химии. Теория химического строения</i> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ЛР9, ОК.8
	22	<i>Изомерия. Классификация и номенклатура органических соединений. Классификация реакций в органической химии.</i> Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	ЛР9, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Изготовление моделей молекул органических веществ Решение упражнений: «Составление структурных формул изомеров»	2	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	23	<i>Алканы. Алкены.</i> Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	24	<i>Практическая работа №4 «Непредельные углеводороды. Получение этилена и опыты с ним»</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4

	25	<i>Диеновые и каучуки.</i> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	26	<i>Алкины. Арены</i> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить реферат: «Анализ работы двигателя в зависимости от октанового числа бензина»	1	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
<b>Кислосодержащие органические соединения.</b>	27	<i>Спирты. Свойства, применение, способы получения</i> Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4

	<p>многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>		
28	<p><i>Альдегиды. Карбоновые кислоты.</i></p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).</p>	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
29	<p><i>Сложные эфиры и жиры.</i></p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4

	30	<p><i>Углеводы. Свойства, превращение, способы получения.</i></p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.</p> <p>Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение.</p> <p>Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p>	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	31	<p><i>Практическая работа №5 «Углеводы»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i></p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Подготовить презентацию: «Осторожно, МЕТАНОЛ!»</p> <p>Исследование ассортимента синтетических моющих средств</p> <p>Исследование ассортимента кисломолочных продуктов.</p>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i></p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Подготовить презентацию: «Осторожно, МЕТАНОЛ!»</p> <p>Исследование ассортимента синтетических моющих средств</p> <p>Исследование ассортимента кисломолочных продуктов.</p>	3	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
<b>Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	32	<p><i>Аминокислоты. Белки. Полимеры.</i></p> <p>Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение</p>	2	ЛР9, ЛР 13, ОК.8, ОК 4

		<p>аминокислот на основе свойств.  Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.  Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.  Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.  Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые.</p>		
	33	<i>Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
	34	<i>Практическая работа №7. Распознавание пластмасс и волокон.</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i>  Выполнение домашнего задания  Постановка эксперимента и анализ полученных результатов по теме:  «Уникальное открытие - тефлон»</p>	1	
Дифференцированный зачет				
<b>Всего:</b>			<b>105/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Ермохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / . – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 496с.

##### Дополнительная литература

1. *Габриелян О.С.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020. – 272 с.

2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева] ; под. ред. О.С. Габриеляна. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2021. – 304 с.

##### Интернет ресурсы

1. Химия вокруг нас : научно-популярное издание / науч. ред. Н. Оомия ; пер. с яп. С. Л. Плехановой. – Москва : ДМК Пресс, 2020. – 132 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/121065>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение,
2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	- конспект, - доклад, - химический диктант, - творческая работа
3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	(составление кроссворда, и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2021 г.

Разработчик:

*Ерзиков Ю.Г.*, преподаватель истории и обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», «Право», «Экономика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции, личностные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 4. Осуществлять поиск		Готовность и способность к

<p>и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>

(подчиненных), результат выполнения заданий.	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		



### 1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 66/44(6)/0 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44(6) часа;
- самостоятельной работы студента 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	66/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>12/8(2)/0</b>	
<b>Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4(0)/0</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 6</b>
	1	<b>Человек, индивид, личность.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Базисная и модальная личность. Маргинальный тип личности. Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, социальная среда.	4	
	2	<b>Деятельность. Виды деятельности.</b> Субъект, объект и оружие деятельности. Цели и средства деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
		Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта; 2) составить кроссворд «Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность».	2	

<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>		<b>6/4(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 6</b>
	3 <b>Типология обществ. Цель и смысл истории.</b> Простое и сложное общество. Общественно-экономическая формация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития.	2	
	4 <b>Практическая работа №1 «Общество и его структура».</b>	2	
	Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального проекта; 2) заполнить таблицу «Сферы общества»; 3) решить тестовые проблемные задачи.	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>11/8(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 12; ЛР 6</b>
	5 <b>Духовная культура личности и общества.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные элементы культуры – язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура	6	

		общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
	6	<b>Наука. Образование.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Функции науки. Нормы научной этики. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
	7	<b>Элементы духовной культуры.</b> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Структура искусствоведения. Социальный характер искусства. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии, искусства и техники. Роль искусства в жизни людей.		
	8	<b>Практическая работа № 2 «Мировые религии».</b>	2	
		Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального проекта; 2) Составить таблицу «Виды культуры»; 3) Разработать презентацию «Образование в РФ»; 4) Подготовить сообщение об одном из видов искусств.	3	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>11/8(0)/0</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 ЛР 6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Экономика как наука. Типы экономических систем.</b>	8	

		Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Традиционная, централизованная, и рыночная экономика.		
	10	<b>Рынок. Виды рынка.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	11	<b>Роль государства в экономике.</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	12	<b>Основные проблемы экономики России. Мировая экономика.</b> Номинальный и реальный ВВП. Валовый национальный продукт. ВВП на душу населения. Методы расчета ВВП. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
		Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта;	3	

		2) решить тестовые проблемные задачи; 3) подготовить сообщение «Безработица и методы борьбы с ней».		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>10/6(2)/0</b>	<b>ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7 ЛР 12; ЛР 6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
13	<p><b><i>Социальные нормы и конфликты.</i></b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>		4	
14	<p><b><i>Социальные общности и группы.</i></b> Особенности социализации молодежи. Проблемы современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос. Исторические типы этноса – род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Брак. Условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>			
15	<p><b><i>Практическая работа №3 «Социальная роль и стратификация»</i></b></p>		2	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального</p>		4	

	проекта; 2) написать мини-сочинение «Молодежь – будущее России».		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>10/6(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 6</b>
<b>Содержание учебного материала</b>			
16	<b><i>Политика и власть. Государство.</i></b> Объект, субъект, источники, средства осуществления и ресурсы власти. Типы общественной власти. Теории политической системы общества. Структура и механизм формирования политической системы. Функции политической системы общества. Типы и виды политических систем. Политическая система современной России. Политические институты. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	6	
17	<b><i>Формы государства.</i></b> Формы государства: формы правления (монархия и республика), территориально-государственное устройство (унитарное государство, конфедерация, федерация).		
18	<b><i>Участники политического процесса.</i></b> Политическое участие и его типы. Условия и факторы политической социализации. Абсентеизм. Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального проекта;	4	

		2) подготовить сообщение «Участие гражданина в политической жизни»; 3) заполнить таблицу «Политические партии РФ».		
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>12/6(0)/0</b>	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
19	<p><b><i>Правовое регулирование общественных отношений.</i></b>  Правовые и моральные нормы. Основные институты и отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.</p>		6	
20	<p><b><i>Основы Конституционного права РФ.</i></b>  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Судебная система РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Классификация прав и свобод граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>			
21	<p><b><i>Отрасли российского права.</i></b>  Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и</p>			



	<p>недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские коррупционные правонарушения и ответственность за них.</p> <p>Источники семейного права. Принципы семейного права. Нормы семейного права. Усыновление, опека и попечительство.</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>Международное публичное право. Международное частное право. Наднациональное право. Международные судебные инстанции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта;</p> <p>2) разработать презентацию «Преступление - наиболее опасное правонарушение».</p>	4	

	22	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Всего</b>	<b>66/44(6)/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра – М, 2017. (электронно-библиотечная система *znanium.com*)

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.openclass.ru/> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://www.base.garant.ru/> («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
4. <http://www.festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
5. <http://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1. Входной контроль: - тестирование.
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	2. Текущий контроль: - тестирование,
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение,
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование).
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	
– сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения	
– ЛР	
– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	

финансового содержания

– Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.17 Биология**

2021 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии высшей категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции, личностные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	демократические ценности;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

(подчиненных), результат выполнения заданий.	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий		

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки  
54 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов

самостоятельной работы студента 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	1	<i>Введение. Уровневая организация живой природы. Свойства живого.</i> Объект изучения биологии — живая природа. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР9, ЛР14
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания; Составить кроссворд «Царство живой природы»	1	
Тема 1. Учение о клетке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8</b>	
	2	<i>Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	8	ЛР9, ЛР14

	3	<i>Строение и функции клетки.</i> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.		<i>ЛР9, ЛР14</i>
	4	<i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		<i>ЛР9, ЛР14</i>
	5	<i>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</i> Митоз. Мейоз. Цитокинез.		<i>ЛР9, ЛР14</i>
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить реферат: «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке»; «СПИД – реальная угроза». Выполнение индивидуального проекта	4	
<b>Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	6	<i>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.</i> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5,6</i>



		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i>  Выполнение домашнего задания  Подготовить проект: «Способы размножения декоративных растений и сельскохозяйственных культур».  Подготовить презентацию «Влияние алкоголя на организм»  Выполнение индивидуального проекта.</p>	3	
<b>Тема 3. Основы генетики и селекции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(3)</b>	
	7	<p><i>Основы учения о наследственности и изменчивости.</i>  Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.  Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p>	10	<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5</i>
	8	<p><i>Закономерности изменчивости.</i>  <i>Практическая работа №1 «Анализ фенотипической изменчивости»</i>  Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.  Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p>		<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5,6</i>
	9	<p><i>Генетика человека.</i>  Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p>		<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5,6</i>
	10	<p><i>Практическая работа №2 «Решение генетических задач».</i>  Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.</p>		<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5,6</i>
11	<p><i>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</i>  Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и</p>		<i>ЛР9, ЛР14</i>	

		выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Составить схему родословной своей семьи. Подготовить реферат: «Успехи современной генетики в медицине» Выполнение индивидуального проекта.	5	
<b>Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8(1)</b>	
	12	<i>Происхождение и этапы развития жизни на Земле.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	6	<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5</i>
	13	<i>История развития эволюционных идей.</i> Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		<i>ЛР9, ЛР14</i>
	14	<i>Микроэволюция и макроэволюция.</i> Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции.		<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5,6</i>
	15	<i>Основные направления эволюционного процесса.</i> <i>Практическая работа №3 «Приспособление организмов к разным средам обитания»</i> Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости		<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5,6</i>

		биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовить реферат: «Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина». Выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 5. Происхождение человека.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	
	16	<i>Антропогенез. Единство происхождения человеческих рас.</i> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	<i>ЛР9, ЛР14, ОК 4,5,6</i>
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания Подготовиться к диспуту: «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма». Выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 6. Бионика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	17	<i>Бионика.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	4	<i>ЛР9, ЛР14</i>
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Подготовиться к зачету	2	
	18	<i>Повторительно-обобщающее занятие.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i>		

	<b>Bcero:</b>	<b>54/36(4)</b>	
--	---------------	-----------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебники и учебные пособия для студентов**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Титова Е. В. Экология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 .

##### **Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. Андреева Н.Д. Биология. 10 – 11 (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2009

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - биологический диктант, - творческая работа (составление кроссворда, родословной и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	
3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	
4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	
5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.19 Экология**

2021 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии высшей категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о средах жизни и адаптации организмов; о популяции; о структуре экосистемы; о биосфере; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль человека в окружающем мире; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения основных экологических проблем современного мира и возможных путей решения экологических проблем;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование приобретенных экологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде; соблюдению правил поведения в природе.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

<b>Общие компетенции, личностные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p>	<p>Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p>

		познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки  
54 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов

самостоятельной работы студента 18 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<b>4</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	1	<i>Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира.</i> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР10
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания; Подготовить сообщение: «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах нашей местности»	2	
Тема 1. Экология как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/12(2)</b>	
	2	<i>Среда обитания и факторы среды.</i> Общие закономерности действия факторов среды на организм.		ЛР10

	3	<i>Популяция и ее характеристики.</i> Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.		ЛР10
	4	<i>Типы экологических взаимодействий.</i> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		ЛР10 ОК5 ОК6
	5	<i>Экосистема. Биосфера.</i> Структура и жизненные стратегии природных экосистем. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы.		ЛР10
	6	<i>Практическая работа №1 «Составление схем передачи веществ и энергии»</i>		ЛР10 ОК4 ОК5 ОК6
	7	<i>Экологические проблемы, причины их возникновения.</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		ЛР10 ОК5 ОК6
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 1. Выполнение индивидуального проекта. Подготовить презентацию: «Приспособления организмов к факторам среды»; Подготовить обзор периодической печати по глобальным проблемам экологии.	3	
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8 (2)</b>	
	8	<i>Среда обитания человека, ее компоненты.</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	8	ЛР10



	9	<p><i>Экологические проблемы городской среды.</i></p> <p>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</p> <p>Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p>		ЛР10 ОК5 ОК6
	10	<p><i>Экологические проблемы сельской среды.</i></p> <p>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>		ЛР10 ОК5 ОК6
	11	<p><i>Практическая работа №2 «Определение способов утилизации отходов».</i></p>		ЛР10 ОК4 ОК5 ОК6
		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 2. Выполнение индивидуального проекта.</p> <p>Провести экспертизу одного из районов города Арзамаса;</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Проблема мусора и как она решается в разных государствах»;</p> <p>Составить кроссворд по теме: «Среда обитания человека»</p>	6	
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	
	12	<p><i>Возникновение концепции устойчивого развития.</i></p> <p>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p>	4	ЛР10
	13	<p><i>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</i></p>		ЛР10 ОК5 ОК6

		Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 3. Выполнение индивидуального проекта. Разработать схему безотходного (малоотходного) производства.	3	
<b>Тема 4. Охрана природы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>	
	14	<i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы.	10	ЛР10
	15	<i>Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i> Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		ЛР10 ОК5 ОК6
	16	<i>Экологическая диагностика и мониторинг.</i> Виды мониторинга. Методы экологического мониторинга. Комплексный экологический мониторинг.		
	17	<i>Природные ресурсы и их охрана.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		ЛР10 ОК5 ОК6
	18	<i>Повторительно-обобщающее занятие.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i>		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 4. Выполнение индивидуального проекта. Подготовить реферат на тему: «Особо охраняемые объекты Нижегородской области»; Подготовить доклад: «Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости».	4	
<b>Всего:</b>			<b>54/36 (4)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебники и учебные пособия для студентов**

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Титова Е. В. Экология: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 .

##### **Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.20 Основы геометрических и графических построений**

Разработчик:

*А.А.Кучина*, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы геометрических и графических построений» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы геометрических и графических построений» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных графических законах и правилах, лежащих в основе современного черчения;
- овладение умениями выполнять графические построения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя графические знания, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя графические знания, используя для этого</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>доступные источники информации;</p>	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>

	и ответственной деятельности;	практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных графических законов и правил, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
ЛР-7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в		

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
---	--	--

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы геометрических и графических построений» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологических схем в ручной графике ;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел в ручной графике ;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

обучающийся должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического выполнения технологических схем в ручной графике; технику и принципы нанесения размеров;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 61/20

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;
- самостоятельной работы студента 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>61/20</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>22</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
	1	<i>Введение. Чертежные инструменты</i> Исторические сведения о чертежах, чертёжные инструменты.	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
<b>Тема 1.1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/14(6)/6</b>	
	2	<i>Общие правила оформления чертежей</i> Форматы чертежей, масштабы, шрифты чертёжные.	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	3	<i>Шрифты чертежные</i> Виды и параметры шрифтов	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	4	<i>Практическая работа №1</i> <i>Чертёжный шрифт</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	5	<i>Линии чертежа</i> Назначение, правила выполнения.	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	6	<i>Практическая работа №2</i> <i>Линии чертежа</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	7	<i>Нанесение размеров на чертежах</i> Способы нанесения размеров	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7

	8	<i>Практическая работа №3 Плоская деталь</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
<b>Тема 1.2 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4(2)/2</b>	
	9	<i>Деление окружности на равные части Способы деления окружности на равные части.</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	10	<i>Практическая работа №4 Деление окружности</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
<b>Тема 1.3 Сопряжение линий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4(2)/2</b>	
	11	<i>Сопряжение линий. Сопряжения прямых, прямой с кривой, кривой с кривой.</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	12	<i>Практическая работа №5 Сопряжения</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
<b>Тема 1.4 Проецирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6(4)/4</b>	
	13	<i>Общие сведения о проецировании</i>	2	
	14	<i>Практическая работа №6 Комплексный чертёж модели</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	15	<i>Практическая работа №7 Комплексный чертёж</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
<b>Тема 1.5 Аксонметрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8(6)/6</b>	
	16	<i>Построение аксонометрических проекций</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	17	<i>Практическая работа №8 Изометрия окружности</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	18	<i>Практическая работа №9 Изометрия геометрического тела</i>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7

	19	Практическая работа №10 Изометрия модели	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	20	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>	
		<b>Всего:</b>		39

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, локальная кабельная сеть;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- УМК по дисциплине «Основы геометрических и графических построений»;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Учебники и учебные пособия для обучающихся

Литература: А.А.Павлова, Е.И.Корзинова, Н.А.Мартыненко Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

#### Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [edu.ru > modules.php...](http://edu.ru/modules.php...)
2. Сайты для преподавателя черчения [tppt.narod.ru > Listi/Shershenia.htm](http://tppt.narod.ru/Listi/Shershenia.htm)
3. Элективный курс по теме "Занимательное черчение»  
[http://www.rusedu.ru/detail\\_1647.html](http://www.rusedu.ru/detail_1647.html)
4. МЦ Учителей черчения <http://cherchenie.nm.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний о фундаментальных графических законах и правилах, лежащих в основе современного черчения;</li><li>- умение выполнять графические построения;</li><li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации;</li><li>- использование приобретенных знаний и</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Текущий контроль:<ul style="list-style-type: none"><li>- графические работы,</li><li>- тестирование,</li><li>- устный опрос,</li><li>- индивидуальное сообщение,</li><li>- конспект,</li><li>- доклад,</li></ul></li><li>2. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.</li></ol>



умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.	
---	--

## 5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ

1. Прямоугольное проецирование
2. Техническое рисование
3. Комплексные задачи в черчении
4. Нанесение размеров
5. Анализ систем автоматизированного проектирования
6. Аксонометрические проекции
7. Изображения на чертежах
8. Окружность вокруг нас
9. Квадрат рядом с нами
10. В мире фигур
11. Всё о циркуле
12. Всё о готовальне
13. Геометрическая иллюзия и обман зрения
14. Деление окружности на равные части
15. Загадочный эллипс
16. Загадки треугольника
17. Задачи на построение одной линейкой
18. Замечательные кривые в начертательной геометрии
19. Создание орнамента на основе деления окружности
20. История чертёжных инструментов
21. Сечения и разрезы
22. Что такое ГОСТ и ЕСКД
23. Путешествие в страну «Инженерия»
24. Кто такие чертёжники
25. Язык схем
26. Понятие о форме и формообразовании предметов
27. Условности и упрощения принятые на чертеже
28. Комплексные чертежи многогранников
29. Роль чертежа в повседневной жизни
30. Понятия и термины, применяемые на уроках . Составление глоссария
31. Изготовление моделей геометрических тел
32. Соединение вида и разреза
33. Чтение и выполнение чертежей деталей
34. От простого к сложному
35. Развёртка призмы
36. Развёртка тела вращения
37. История о карандашах
38. Эскизирование деталей сборочной единицы
39. Моделирование узоров резьбы по дереву на основе геометрических построений
40. План этажа в уменьшенном масштабе
41. Сопряжение в архитектуре и дизайне
42. В мире треугольников

43. Деление углов на равные части
44. Деление прямой на равные части
45. Геометрические задачи древних в современном мире
46. Геометрические фигуры в современном мире
47. Измерительные приборы –наши помощники
48. Параллельные прямые
49. Линии чертежа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

*Лебянкина М.А.*, преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/в том числе в форме практической подготовки 56/48(0)/0 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего) /в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>4/2(0)/0</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.8 ЛР 13, ЛР 14
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Составление кроссворда.	2		
<b>Раздел 2. Основные этапы философии.</b>		<b>18/16(0)/0</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.8

			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>Тема 2.1</b> <b>Зарождение философии.</b> <b>Античная философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. 2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средних веков.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой	2	

	<p>философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Философия эпохи Возрождения.</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18</p>	2	

	века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	
<b>Тема 2.6. Марксистская философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные идеи философии. Теоретики марксизма разработали экономическое учение, основанное на диалектике Г. Гегеля и материализме Л. Фейербаха. Труды основоположников. Философия марксизма и его основные идеи были сформулированы в главном произведении Карла Маркса «Капитал». Материалистическое понимание истории. Деление на формации.	2	
<b>Тема 2.7. Русская философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
<b>Тема 2.8.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая	2	

<b>Современная западноевропейская философия.</b>	философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Решение тестовых проблемных задач.	2	
<b>Раздел 3. Систематический курс.</b>		<b>34/30(0)/0</b>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.8 ПК 2.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Материя и ее свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	
<b>Тема 3.2. Законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика	2	

<b>диалектики.</b>	как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
<b>Тема 3.3. Мировоззрение и его типы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Понятие «мировоззрение». Две стороны мировоззрения – эмоционально-психологическая и интеллектуально-рациональная. 2. Мировоззрение конкретного человека зависит как от объективных, так и субъективных факторов – его принадлежности к определенной социальной, национальной, религиозной общности, в рамках которых формируются ценности, взгляды, идеалы, убеждения. 3. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.	2	
<b>Тема 3.4. Происхождение и сущность сознания.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
<b>Тема 3.5. Теория познания.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 1. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	2	
<b>Тема 3.6. Природа как</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Природа как предмет философского осмысления. Понятие «природа». Природа в смысле внутренних особенностей, сущности той или иной вещи (явления,	2	

<b>предмет философского осмысления.</b>	системы и пр.). Природа в смысле сущего в целом, во всем многообразии его существования в мире. Природа как материальное начало в самом человеке. Природа как совокупность естественных условий существования человека, человеческого общества и человеческой культуры и как источник необходимых ресурсов (материальных, энергетических и пр.) их существования. Природа как объект специального научного познания в рамках целого комплекса дисциплин - "наук о природе" или "естественных наук" (естествознания).		
<b>Тема 3.7. Философский анализ общества.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 2. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	
<b>Тема 3.8. Культура как философская категория.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
<b>Тема 3.9. Любовь как философская категория.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Любовь, как философская категория. Предмет исследования. Трансцендентный уровень. Социальный уровень. Материальный уровень. Любовь к себе и к другим	2	
<b>Тема 3.10. Человек как главная философская проблема.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы	2	

	<p>типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
<b>Тема 3.11.</b> <b>Человек и религия.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>	2	
	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>		
<b>Тема 3.12.</b> <b>Исторический процесс.</b> <b>Глобализация.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2	
	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>		
<b>Тема 3.13.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b> <b>Пути преодоления.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2	
	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших философских течений.</p>		
<b>Тема 3.14.</b> <b>Философия и будущее</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших философских течений.</p>	2	
	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших философских течений.</p>		



человечества.	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Составление конспекта по перечню вопросов. Подготовка презентации «Практика – основа познания». Подготовка мини-сочинения «В чем смысл жизни человека?».	4	
24	Подготовка к зачету	1	
25	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего:</b>		<b>56/48(0)/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)

**Интернет-ресурсы:**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>
ЛР		
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному		

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности		
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии		

**Итоговый контроль:** дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

*Ерзиков Ю.Г.*, преподаватель истории и обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.



ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/в том числе в форме практической подготовки 56/48(0)/0 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего) /в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>19/16(0)/0</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		<b>10/8(0)/0</b>	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6 - ОК.8 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1 <i>Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	8	
	2 <i>Внешняя политика СССР.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		

	3	<i>Культура народов Советского Союза.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Общественная жизнь к началу 80-х годов. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».		
	4	<i>Особенности внутренней и внешней политики СССР к началу 1980 гг.</i> Обобщение знаний по теме		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1) Обоснованно ли утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2) Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. 3) Используя средства Интернет, подготовить доклад о выдающихся достижениях деятелей науки и культуры СССР	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х – начале 90-х гг.</b>			<b>9/8(0)/0</b>	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6 - ОК.8 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	5	<i>Европа во второй половине 80-х гг.</i> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Новое политическое мышление». Распад социалистической системы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	8	
	6	<i>Кризис и распад СССР.</i> «Перестройка» и ее итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г и его последствия. Беловежские соглашения.		

	7	<i>РФ как правопреемница СССР.</i> Состояние социально-экономической, политической сфер после распада СССР. Россия на международной арене: отношения с Западом, с международными организациями. Экономика и национальные интересы.		
	8	<i>СССР: историческое наследие.</i> Обобщение и систематизация знаний по теме		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</li> <li>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</li> </ul>	1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			<b>35/30(0)/0</b>	
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>			<b>7/6(0)/0</b>	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6 - ОК.8 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	9	<i>Россия и страны СНГ: проблемы и перспективы.</i> Надежды на сохранение единого оборонного и экономического пространства. Споры о разделе собственности бывшего СССР. Договор о коллективной безопасности (1994). Содружество «разных дистанций». Отношения с Украиной и Белоруссией.	6	
	10	<i>Локальные конфликты в РФ и СНГ в 90-е гг.</i>		

		Обострение межнациональных отношений. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	11	<i>Страны СНГ и международные организации</i> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</li> <li>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</li> </ul>	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>			<b>7/6(0)/0</b>	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6 - ОК.8 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	12	<i>Россия на постсоветском пространстве.</i> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (2000). Переговоры о создании единого экономического пространства.	6	
	13	<i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</i> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	14	<i>Изменения в территориальном устройстве РФ</i> Изменение границ РФ и федеративного состава с 1991 года. События		

		“”Крымской весны.		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</li> <li>2) Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</li> <li>3) Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</li> </ol>	1	
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>			<b>7/6(0)/0</b>	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6 - ОК.8 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	15	<p><i>Международные организации и массовые движения.</i> ООН: история создания, цели и задачи, структура, руководство и деятельность. Самостоятельные международные организации, созданные ООН для решения специализированных задач: ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МОТ, МАГАТЭ, ВТО. Военно-политические союзы, НАТО. Неправительственные международные организации. Гринпис. Движение антиглобалистов.</p>	6	
	16	<p><i>Современные проблемы международных отношений</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. РФ и международная безопасность.</p>		

	17	<i>Интеграция в сфере образования и культуры</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). Подготовить ответы на вопросы: 1) Актуальная проблема международной безопасности 2) Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России.</b>			<b>7/6(0)/0</b>	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6 - ОК.8 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	18	<i>Культура России переходного периода.</i> Изменения в духовной жизни. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	6	
	19	<i>Проблемы сохранения культурных традиций.</i> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	20	<i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i> Формирование «общевропейской» культуры. Деятельность современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		



		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). Подготовить ответы на вопросы: 1) Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
<b>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.</b>			<b>7/6(0)/0</b>	ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.6 - ОК.8 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	21	<i>Главные условия политической стабильности в РФ.</i> Развитие правового государства в РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сотрудничество с соседними народами.	6	
	22	<i>Новые технологии, их значение.</i> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	23	<i>Перспективные направления и проблемы развития современной России</i> Тенденции развития экономической, политической, социальной и духовной сферы современной России. Внешнеполитические и внутривнутриполитические проблемы, территориальные споры.		

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место России в мировом сообществе в XXI веке.</li> </ul> Принципы построения отношений России с государствами Запада и «третьего мира».	1	
	24	Подготовка к зачету	1	
	25	Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего:</b>			<b>56/48(0)/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с

##### **Интернет-ресурсы:**

9. <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
11. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать</b>                      - современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;                      -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков;                      -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;                      -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;                      -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                      -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b>Уметь</b>                      -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;                      -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                      -выявлять взаимосвязь</p>	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:                      - знания, усваиваемые на память;                      - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.);                      - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</p> <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p><u>Формы контроля обучения</u>                      - домашнее задание проблемного характера;                      - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;                      - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u>                      - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;                      - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u>                      - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;                      - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;                      - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;                      - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;                      - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;                      - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование</p>

<p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>		<p>исторических событий.  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>		
<p>ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p>		
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к</p>		

культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		
---	--	--

**Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

Макарова Ю.В., преподаватель английского языка первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 2. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ЛР-13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР-15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР-17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 196/(0) часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>228/0</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	196
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Будущая профессия		<b>10/8(8)/0</b>		
	1	<i>Основная терминология.</i> Контекстуальное значение слова. Структура словосочетания. Словообразование: конверсия. Однокорневые и производные слова. Грамматические структуры. Повторение. Настоящее простое время.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	2	<i>Словообразование. Префиксация и префиксация</i> Структура предложения. Словообразование: префиксация, суффиксация. Грамматические структуры. Повторение. Прошедшее простое время.	2	
	3	<i>Место работы.</i> Глаголы с послелогом и их значения. Словообразование: суффиксация. Грамматические структуры. Повторение. Причастие прошедшего времени. Причастия и глаголы прошедшего простого времени.	2	
	4	<i>Квалификация сварщика.</i> Словообразование: суффиксация. Имя прилагательное. Степени сравнения.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Карьерный рост в профессии.	2	

<b>Тема 2. Сварка. Определение.</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	5	<i>Процесс сварки. Общее представление.</i> Грамматические структуры. Повторение. Причастия настоящего и прошедшего времени.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16
	6	<i>Словообразование. Сложение основ.</i> Грамматические структуры. Повторение. Времена английского глагола.	2	
	7	<i>Экономическая значимость сварочного производства.</i> Грамматика. Повторение. Структура предложения в английском языке. Члены предложения: главные и второстепенные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения главных членов предложения. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное подлежащее.	2	
	8	<i>Виды сварки.</i> Грамматика. Повторение. Структура предложения в английском языке. Члены предложения: главные и второстепенные. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение. Дополнение: предложное и беспредложное. Обстоятельства: образа действия, времени, места. Определение и его позиция в предложении.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Способы словообразования. 2. Классы и виды сварки.	4		
<b>Тема 3. Сферы применения сварки</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	9	<i>Сварочная среда.</i> Словообразование: префиксация. Грамматические структуры. Повторение. Формы глагола “to be”.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	10	<i>Судостроительная индустрия.</i> Лексический материал по теме. Применение сварки в судостроении. Работа на верфи.	2	
11	<i>Автомобилестроительная индустрия.</i>	2		

		Лексический материал по теме. Применение сварки в судостроении. Работа на автомобилестроительном заводе. Кузовной ремонт.		
	12	<i>Авиастроительная индустрия.</i> Лексический материал по теме. Применение сварки в авиастроении. Работа на авиастроительном заводе.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Сферы применения сварки.	2	
<b>Тема 4. Металлы</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	13	<i>Добыча руды различных металлов.</i> Грамматические структуры. Повторение. Артикли. Предлоги. Глаголы-связки. Преимущества и недостатки.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	14	<i>Руды различных металлов в России.</i> Грамматические структуры. Повторение. Модальные глаголы.	2	
	15	<i>Руды различных металлов в англоговорящих странах.</i> Лексический материал по теме. Полезные ископаемые. Металлы среди других полезных ископаемых. Металл и руда. Залежи полезных ископаемых. Металлы, добываемые на территориях англоговорящих стран. Преимущества и недостатки разработки данных месторождений.	2	
	16	<i>Производство металлов.</i> Лексический материал по теме. Обработка руды.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Полезные ископаемые. 2. Руда и металл.	4	
<b>Тема 5. Свойства металлов</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	17	<i>Преимущества работы с различными металлами.</i> Классификация.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14,
	18	<i>Несовместимые материалы.</i>	2	

		Времена английского глагола. Степени сравнения наречий и прилагательных.		ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
19	<i>Долговечность металлов.</i> Грамматические структуры. Повторение. Члены предложения.	2		
20	<i>Отрицательные приставки.</i> Грамматические структуры. Словообразование. Префиксация. Префиксы с отрицательным значение. Правописание лексем с отрицательными приставками.	2		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Свойства металлов. Значения терминов. 2. Префиксы английского языка.	4	
<b>Тема 6. Механические и химические свойства углеродистой стали</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	21	<i>Низкоуглеродистая и малоуглеродистая сталь.</i> Артикль. Сравнительные конструкции. Имя прилагательное.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	22	<i>Среднеуглеродистые стали.</i> Существительные. Прилагательные. Словосочетания. Конверсия. Предложные и беспредложные конструкции.	2	
	23	<i>Высокоуглеродистые стали.</i> Материалы: высокопрочная сталь, алюминий, углеволокно. Альтернативные технологии.	2	
	24	<i>Сверхвысокоуглеродистые стали.</i> Материалы: достоинства и недостатки. Способы получения. Область применения. Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог. Сложные синтаксические конструкции.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Виды стали. Этимология терминов.	2	
<b>Тема 7. Механические и</b>			<b>10/8(8)/0</b>	



<b>химические свойства нержавеющей стали.</b>	25	<i>Виды нержавеющей стали.</i> Материалы: достоинства и недостатки. Способы получения. Область применения. Продуманные нововведения. Грамматический материал: система времён.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	26	<i>История создания нержавеющей стали.</i> Исторические сведения. Свойства стали. Виды используемой сварки. Качество сварки.	2	
	27	<i>Свойства нержавеющей стали.</i> Свойства стали. Виды используемой сварки. Качество сварки.	2	
	28	<i>Применение нержавеющей стали.</i> Свойства стали. Виды используемой сварки. Качество сварки. Область применения.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Сравнительная характеристика стали.	2	
<b>Тема 8. Механические и химические свойства алюминия</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	29	<i>Химические свойства алюминия.</i> Алюминий в таблице Менделеева. Способы получения. Сфера применения. Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог. Сложные синтаксические конструкции.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	30	<i>Физические свойства алюминия.</i> Контекстуальное значение слова. Структура словосочетания. Словообразование: конверсия. Однокорневые и производные слова.	2	
	31	<i>Свариваемость алюминия.</i> Структура предложения. Словообразование: суффиксация.	2	
	32	<i>Применения алюминия.</i> Словообразование: суффиксация.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	4	

		1. Достоинства и недостатки алюминия. 2. Алюминий в сварочном производстве.		
<b>Тема 9. Сварочное оборудование</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	33	<i>Спецодежда.</i> Грамматические структуры. Повторение. Настоящее длительное время. Технико-экономические показатели.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	34	<i>Ручной инструмент.</i> Наименования инструментов, материалы, из которых они изготовлены, назначение инструментов. Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог, инфинитивные конструкции.	2	
	35	<i>Электроинструмент.</i> Наименования инструментов, способы электропитания, назначение инструментов. Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог, инфинитивные конструкции.	2	
	36	<i>Технологические приспособления.</i> Виды и назначение приспособлений. Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог, причастия.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Инструментарий. Этимология терминов.	2	
<b>Тема 10. Сварочные технологии</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	37	<i>Источники энергии.</i> Словообразование: префиксация. Грамматические структуры. Повторение. Формы глагола “to be”.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	38	<i>Термическая сварка.</i> Длительные времена.	2	
	39	<i>Термомеханическая сварка.</i> Простые времена.	2	
	40	<i>Механическая сварка.</i> Источник энергии. Инструментарий. Виды сварочных работ.	2	

		Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог, герундиальные конструкции.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Инновационные сварочные технологии.	2	
<b>Тема 11. Традиционные виды сварки</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	41	<i>Газосварка.</i> Грамматические структуры. Повторение. Артикли. Предлоги. Глаголы-связки. История.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	42	<i>Дуговая сварка.</i> Грамматические структуры. Повторение. Модальные глаголы.	2	
	43	<i>Ручная сварка металлическим электродом.</i> Процесс сварки. Техника безопасности. Виды электродов. Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог, личные формы глагола.	2	
	44	<i>Сварка вольфрамовым электродом.</i> Процесс сварки. Техника безопасности. Вольфрамовый электрод: достоинства и недостатки. Грамматический материал: система времён, активный и пассивный залог, неличные формы глагола.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 11 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Газовая среда. 2. Сварочные материалы. Терминология.	4	
<b>Тема 12. Нетрадиционные виды сварки.</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	45	<i>Холодная сварка.</i> Процесс сварки. Инструментарий. Достоинства и недостатки. Грамматический материал: имя существительное. Сложные синтаксические конструкции.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16,

	46	<i>Сварка трением.</i> Процесс сварки. Преимущества и недостатки. Инструментарий. Грамматический материал: имя существительное, категория числа.	2	ЛР-17
	47	<i>Лазерная сварка.</i> Грамматические структуры. Повторение. Члены предложения.	2	
	48	<i>Диффузионная сварка.</i> Процесс сварки. Безопасность. Инструментарий. Достоинства и недостатки. Грамматический материал: имя существительное, категория падежа.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 12 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Сравнительная характеристика способов сварки	2	
<b>Тема 13. Кодировка сварочных процессов</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	49	<i>Американская система кодировки.</i> Синонимия. Производственная мощность. Конкурентоспособное качество. Оптимальное функционирование. Технические характеристики.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	50	<i>Международная организация стандартизации.</i> Техническая эксплуатация. Образование. Практические знания.	2	
	51	<i>Символы и условные обозначения.</i> Значения символов. Инфографика. Грамматический материал: имя прилагательное, степени сравнения.	2	
	52	<i>Составные элементы кодировки.</i> Значения символов. Инфографика. Грамматический материал: местоимения, их разряды.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 13 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. История появления американской системы кодировки.	4	

		2. Составление ребуса.		
<b>Тема 14. Вредные условия при выполнении сварочных работ</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	53	<i>Тепловое воздействие.</i> Контекстуальное значение слова. Структура словосочетания. Словообразование: конверсия. Однокорневые и производные слова. Грамматические структуры. Повторение. Множественное число существительных.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	54	<i>Интенсивное световое излучение.</i> Структура предложения. Словообразование: аббревиация.	2	
	55	<i>Пожароопасность.</i> Словообразование: префиксация. Грамматические структуры. Повторение. Настоящее завершённое время.	2	
	56	<i>Загазованность и задымлённость.</i> Словообразование: суффиксация. Горючие свойства пластика. Токсичность. Надёжность. Долговечность. Атмосферостойкость.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 14 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Воздействие сварочных работ на здоровье человека.	2	
<b>Тема 15. Техника безопасности при сварочных работах</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	57	<i>Работа с горючими материалами.</i> Грамматические структуры. Повторение. Прошедшее длительное время.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	58	<i>Работа в задымлённых помещениях.</i> Грамматические структуры. Повторение. Времена английского глагола.	2	
	59	<i>Работа со взрывчатыми материалами.</i> Грамматические структуры. Повторение. Строение отрицательных предложений. Требования безопасности.	2	

	60	<i>Работа с электроприборами.</i> Пассивная система безопасности.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 15 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление инструкции по технике безопасности.	2	
<b>Тема 16. Инструкции к сварочному аппарату</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	61	<i>Общее описание.</i> Составные элементы сварочного аппарата. Комплектующие и их назначение. Грамматический материал: местоимения, категория лица и числа.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	62	<i>Порядок работы.</i> Последовательность действий. Грамматический материал: местоимения	2	
	63	<i>Возможные неисправности и способы их устранения.</i> Диагностика неисправностей и поломок. Алгоритм действий при устранении неполадок. Грамматический материал: повторение, местоимения.	2	
	64	<i>Хранение и транспортировка.</i> Правила хранения и транспортировки сварочного оборудования. Техника безопасности. Грамматический материал: повторение, система времён.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 16 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Зарубежные сварочные аппараты.	2	
<b>Тема 17. Технические характеристики сварочного аппарата</b>			<b>12/8(8)/0</b>	
	65	<i>Типы сварочных аппаратов.</i> Словообразование: префиксация. Грамматические структуры. Повторение. Предлоги направления движения.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16,
	66	<i>Трансформаторы.</i>	2	

		Виды. Способы работы. Грамматический материал: повторение, активный и пассивный залог.		ЛР-17
	67	<i>Выпрямители.</i> Виды. Способы работы. Контроль качества. Грамматический материал: повторение, сложные синтаксические конструкции.	2	
	68	<i>Инверторы.</i> Активный и пассивный залог.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 17 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Этимология терминов.	4	
<b>Тема 18. Управление сварочным аппаратом</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	69	<i>Описание оборудования.</i> Грамматические структуры. Повторение. Артикли. Предлоги. Глаголы-связки.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	70	<i>Подготовка оборудования к работе.</i> Грамматические структуры. Повторение. Модальные глаголы.	2	
	71	<i>Техническое обслуживание.</i> Текущий и капитальный ремонт оборудования. Грамматический материал: повторение, инфинитивные конструкции.	2	
	72	<i>Диагностика неисправностей.</i> Возможные неисправности деталей и неполадки в работе, причины. Надёжность. Грамматический материал: повторение, причастия.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 18 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Сравнительная характеристика сварочных аппаратов.	2	
<b>Тема 19. Виды сварных</b>			<b>10/8(8)/0</b>	

<b>соединений и швов</b>	73	<i>Сварные соединения.</i> Автодиагностика. Отчёт о состоянии. Автоматизированное компьютерное тестирование.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	74	<i>Сварные швы.</i> Условные предложения. Виды.	2	
	75	<i>Типы сварных соединений и швов по положению в пространстве.</i> Отглагольные существительные.	2	
	76	<i>Конструктивные элементы сварных соединений и швов.</i> Неличные формы глагола.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 19 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Этимология терминов.	2	
<b>Тема 20. Дефекты сварки</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	77	<i>Виды дефектов.</i> Инфинитив. Формы.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-17
	78	<i>Пористость шва.</i> Герундий. Формы.	2	
	79	<i>Трещины шва.</i> Сложное подлежащее.	2	
	80	<i>Посторонние включения</i> Сложное дополнение.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 20 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Этимология терминов.	2	
<b>Тема 21. История сварки в России</b>			<b>8/8(8)/0</b>	
	81	<i>Кузнечное дело.</i> Лексический материал по теме.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4



	82	<i>В. Петров. Открытие электрической дуги.</i> Лексический материал по теме.	2	ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	83	<i>Н. Бенардос. Изобретение электросварки.</i> Лексический материал по теме.	2	
	84	<i>Н. Славянов. Техническая революция в сварочном производстве.</i> Лексический материал по теме.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 21 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).		
<b>Тема 22. История сварки в англоговорящих странах</b>			<b>14/8(8)/0</b>	
	85	<i>Вклад Г. Деви в развитие сварочного производства.</i> Лексический материал по теме.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	86	<i>Вклад Ч. Коффина в развитие сварочного производства.</i> Лексический материал по теме.	2	
	87	<i>Вклад А. Строменгера в развитие сварочного производства.</i> Лексический материал по теме.	2	
	88	<i>Американское общество по сварке.</i> Лексический материал по теме.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 22 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Биография Г. Деви 2. Биография Ч. Коффина 3. Биография А. Строменгера	6	
<b>Тема 23. Отраслевые выставки</b>			<b>10/8(8)/0</b>	
	89	<i>Организация выставки.</i> Лексический материал по теме.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	90	<i>Проведение мероприятий.</i> Лексический материал по теме.	2	
	91	<i>Организация деловой программы.</i>	2	

		Лексический материал по теме.		
	92	<i>Формирование списков участников</i> Лексический материал по теме.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 23 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Подготовка программы выставки.	2	
<b>Тема 24. Собеседование при приёме на работу<sup>3</sup></b>			<b>12/10(10)/0</b>	
	93	<i>Вакансии.</i> Лексический материал по теме.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, 2.5, 3.4 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
	94	<i>Резюме.</i> Лексический материал по теме.	2	
	95	<i>Правила поведения на собеседовании.</i> Лексический материал по теме.	2	
	96	<i>Подготовка к интервью.</i> Лексический материал по теме.	2	
	97	<i>Конкурсы профессионального мастерства.</i> Лексический материал по теме.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 24 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление резюме.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	98		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык».

Технические средства обучения:

- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Е.А. Агеева. Английский язык для сварщиков = English for Welders: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### **Дополнительные источники:**

- 1 <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
- 2 <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
- 3 <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</li> <li>- сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> <li>- относиться к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</li> <li>- принимать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</li> </ul>	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

- ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**

2021 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.04 Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных	Зо 08.02	основы здорового образа жизни



		функций профессиональной деятельности	в		
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
				Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	344
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	170
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	172
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки</b>		<b>94/0</b>		
<b>Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	44		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	44		
	<p>1. Т.Б. на занятиях по легкой атлетике. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.</p> <p>Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах.</p> <p>Техника беговых упражнений (бег на короткие). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., 300 м., 500м, контрольный норматив</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

	<p>2. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p>3. Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции (старт, разбег, финиширование).</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02

				Зо 08.03 Зо 08.04
	<p>4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Техника прыжка в длину с места: размахивание, отталкивание, полет, приземление. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.</p>	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p>5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции.</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

				3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	6. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уo 01.01 Уo 01.04 Уo01.09 3o 01.01 3o 01.02 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04
	7. Обучение эстафетному бегу. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины.	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уo 01.01 Уo 01.04 Уo01.09 3o 01.01 3o 01.02 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Уo 08.01

				Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	8. Отработка техники прыжка в высоту способом: «перешагивания, «перекидной». Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Прием контрольного норматива.	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	9. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01

				Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура в системе общекультурных ценностей.</li> <li>• Здоровый образ жизни студентов.</li> <li>• Физическая культура и спорт как социальные феномены.</li> <li>• Быстрота и методика ее развития.</li> <li>• Правила проведения соревнований по метанию.</li> <li>• Оздоровительный бег.</li> <li>• Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.</li> </ul> 2. Подготовка презентаций: Техника и виды метания. Передача эстафетной палочки.	44	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Тема 1.2. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	20		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20		
	1. <i>ТБ. по лыжной подготовке. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</i> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09

	и обморожениях. Закрепление технике лыжных ходов на учебном круге: одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы			Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	2. <i>Закрепление техники попеременного двушажного хода.</i> Совершенствование цикла движений попеременного двухшажного хода, два скользящих шага и сопровождающие их толчки разноименными палками на учебном круге и на дистанции.	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	3. <i>Закрепление техники подъема и спуска.</i>	4	<b>ОК 01, ОК 04,</b>	Уо 01.01



	<p>Закрепление технике подъема (елочкой, полуелочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.</p>		<p><b>ОК 08</b></p>	<p>Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04</p>
	<p><i>4.Закрепление полуконькового и конькового хода.</i> Совершенствование техники: отталкивания руками, отталкивания ногой скользящим упором и свободного одноопорного скольжения. Использование техники конькового и полуконькового хода на дистанции</p>	<p>4</p>	<p><b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b></p>	<p>Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03</p>

				3o 08.04
	<p><i>5.Отработка элементов тактики лыжных гонок.</i>          Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.          Прохождение дистанций 5 км (девушки), 10 км (юноши)»</p>	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уo 01.01 Уo 01.04 Уo01.09 3o 01.01 3o 01.02 Уo 04.01 Уo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p><i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика травматизма и обморожений на занятиях по лыжной подготовке. Физическое воспитание в семье.</li> <li>• Олимпийские виды спорта. Лыжный спорт.</li> <li>• Общеразвивающие упражнения, их понятие, общая характеристика.</li> <li>• Массаж и самомассаж – средство восстановления организма.</li> <li>• Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.</li> <li>• Использование пеших и лыжных прогулок в целях оздоровления человека.</li> </ul> <p>2. Подготовка презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды лыжных ходов. Техника конькового и полуконькового хода.</li> <li>• Техника классических ходов.</li> </ul>	20	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема Гимнастика	<b>1.3. Содержание</b>	24		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	24		
	<p>1. <i>Т.Б. по гимнастике. Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений с отягощением собственным весом.</i></p> <p>Упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)». Выполнение (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре.</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01

				Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p><i>2. Выполнение элементов акробатики. Прыжки через коня.</i></p> <p>Отработка перекатов, стоек на лопатках, стоек на голове, кувырков вперед, назад. Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Совершенствование прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p><i>3. Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы.</i></p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01

				Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p><b>4. Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний.</b></p> <p>Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p><i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоконтроль в процессе занятий физкультурой.</li> <li>• Влияние физических упражнений на мышцы.</li> <li>• История Олимпийских игр как международного спортивного движения.</li> <li>• Развитие двигательных способностей.</li> <li>• Развитие силы и мышц.</li> </ul> <p>1. Подготовка презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды и элементы акробатики.</li> <li>• Правила соревнований по прыжкам.</li> </ul> <p>Техника элементов на низкой перекладине.</p>	24	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Тема 1.4.</b> <b>Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<p>1. <i>Атлетическая гимнастика.</i></p> <p>Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя.</p> <p>Система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.</p>	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02

				Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p><i>2. Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале.</i></p> <p>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок</p>	2	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Посещение плавательного бассейна.</p> <p><i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный режим и его значение.</li> <li>• Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>• Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.</li> </ul>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02

	• Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.			Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>76/0</b>		
<b>Тема 2.1. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	20		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20		
	<i>1. Т.Б. на занятиях по волейболу. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.</i> Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча.	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<i>2. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.</i> Повторение техники, отработка, выполнение подач мяча,	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04



	<p>приёмов мяча.</p>			<p>Уо01.09  Зо 01.01  Зо 01.02  Уо 04.01  Уо 04.02  Зо 04.01  Зо 04.02  Уо 08.01  Уо 08.02  Уо 08.03  Зо 08.01  Зо 08.02  Зо 08.03  Зо 08.04</p>
	<p><i>3.Отработка подбора мяча от сетки. Техника нападающего удара.</i>  Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.  Групповые и командные действия игроков. Повторение техники, отработка, выполнение нападающего удара: разбег, удар, приземление.</p>	<p>6</p>	<p><b>ОК 01, ОК 04,  ОК 08</b></p>	<p>Уо 01.01  Уо 01.04  Уо01.09  Зо 01.01  Зо 01.02  Уо 04.01  Уо 04.02  Зо 04.01  Зо 04.02  Уо 08.01  Уо 08.02  Уо 08.03  Зо 08.01  Зо 08.02  Зо 08.03  Зо 08.04</p>

	<p><i>4. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении.</i>  Разбор правил и результатов игры. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.</p>	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  - Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p>1. <i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие быстроты. Развитие экстремальных видов спорта.</li> <li>• Утренняя гигиеническая гимнастика. Гигиенические основы физической культуры и спорта.</li> <li>• Влияние физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат.</li> <li>• Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий.</li> <li>• Волейбол. Подвижные игры в волейбол.</li> </ul> <p>2. Подготовка презентаций: техника передач мяча, техника подачи мяча, жесты судей. Тактические действия в нападении и в защите.</p>	20	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02

				3o 08.03 3o 08.04
<b>Тема 2.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	28		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	28		
	<i>1. Т.Б. на занятиях по баскетболу. Отработка техники перемещения и передач мяча.</i> Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 3o 01.01 3o 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04

	<p><i>2. Отработка техники броска в кольцо одной рукой в движении.</i></p> <p>Техники броска в кольцо одной рукой. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p><i>3. Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.</i> Совершенствование техники передач мяча, ведение мяча, переводов с руки на руку. Открывание игрока без мяча, получение мяча. Разбор правил игры по баскетболу.</p>	4	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02

				Зо 08.03 Зо 08.04
	<p>4. <i>Отработка техники штрафного броска. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»</i></p> <p>Отработка техники броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске, подбор после штрафного броска, расстановка игроков при штрафном броске.</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<p>5. <i>Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра.</i></p> <p>Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03

				Зo 08.01 Зo 08.02 Зo 08.03 Зo 08.04
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p>1. Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития физической культуры в древней Греции и Риме.</li> <li>• Классификация международного Олимпийского движения.</li> <li>• Олимпийские игры, их символы и ритуалы.</li> <li>• Развитие быстроты.</li> <li>• Спорт высших достижений.</li> </ul> <p>2. Подготовка презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды и техника бросков.</li> <li>• Техника ведения мяча.</li> </ul>	28	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уo 01.01 Уo 01.04 Уo01.09 Зo 01.01 Зo 01.02 Уo 04.01 Уo 04.02 Зo 04.01 Зo 04.02 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03 Зo 08.01 Зo 08.02 Зo 08.03 Зo 08.04
<b>Тема 2.3 Футбол</b>	<b>Содержание</b>	28		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	28		
	<p><i>1. Т.Б. по футболу. Техника передвижений, ударов по мячу.</i> Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Опасность возникновения травм. Требования безопасности в по окончании занятий. Техника передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты. Техника ударов по мячу: отработка ударов верхней, внутренней, наружной, частью стопы, удар удар в воздухе.</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уo 01.01 Уo 01.04 Уo01.09 Зo 01.01 Зo 01.02 Уo 04.01 Уo 04.02 Зo 04.01

				Зo 04.02 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03 Зo 08.01 Зo 08.02 Зo 08.03 Зo 08.04
	<p><i>2. Техника ведения мяча. Владение мячом.</i>          Отработка ведения мяча ногами: внутренней и внешней стороны стопы, внутренней или внешней частями подъема. Отработка вбрасывания мяча различными способами.</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уo 01.01 Уo 01.04 Уo01.09 Зo 01.01 Зo 01.02 Уo 04.01 Уo 04.02 Зo 04.01 Зo 04.02 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03 Зo 08.01 Зo 08.02 Зo 08.03 Зo 08.04
	<p><i>3. Техника передач мяча. Ведение мяча – зачет.</i>          Отработка передачи мяча: короткой, средней, длинной. По направлению: продольной, диагональной, поперечной. По траектории: низом и высокая. Совершенствование техники остановки мяча разными способами. Прием контрольных нормативов.</p>	6	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уo 01.01 Уo 01.04 Уo01.09 Зo 01.01 Зo 01.02 Уo 04.01

				Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	<i>4. Тактическая подготовка. Учебная игра.</i> Отработка тактика индивидуальной, групповой, командной в нападении и защите.	10	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p>1. Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>• Символика и атрибутика Олимпийских игр.</li> <li>• Проведение соревнований по мини-футболу.</li> <li>• Развитие ловкости посредством спортивных и подвижных игр.</li> <li>• Развитие основных физических качеств юношей.</li> </ul>	30		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего:</b>		344		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования -7-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2020.
2. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мандриков В. Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. - Волгоград ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/>  
<https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2020)
2. Мандриков, В. Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» учебное пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград ВолгГМУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0553-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2020)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru> (дата обращения: 10.05.2021)
5. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2021)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      - основы здорового образа жизни</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                      - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;</li> <li>- характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;</li> <li>- пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;</li> <li>- обладает хорошей физической формой;</li> <li>- участвует в спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- посещает спортивные секции</li> <li>- учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p> <p>Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Математика**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

М.В. Куклин, преподаватель математики 1 квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01 Математика**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теорию вероятности и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

*Формируемые компетенции:*

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	40
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	25
выполнение домашних заданий	30
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1 Математический анализ</b>				
Тема 1.1. <b>Комплексные числа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/10(4)</b>	
	1	<i>Комплексные числа.</i> Определение комплексных чисел. Правила действий с комплексными числами. Модуль комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа	6	2
	2	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i> Модуль, аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.		2
	3	<i>Квадратное уравнение с комплексными неизвестными.</i> Формула корней квадратного уравнения с комплексными неизвестными. Свойства комплексных корней.		2
	4	Практическая работа №1. «Правила действий с комплексными числами».	4	
	5	Практическая работа №2 «Примеры решений алгебраических уравнений с комплексными числами».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной внеклассной работы:</b> Подготовить реферат на тему «История развития числа».	5	
<b>Раздел 2. Линейная алгебра.</b>				
Тема 2.1 <b>Системы линейных уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30/20(8)</b>	
	6	<i>Системы линейных уравнений.</i> Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Геометрическая иллюстрация двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	12	2
	7	<i>Определители второго порядка.</i> Определение определителей второго порядка. Свойства определителей второго порядка.		2
	8	<i>Матрицы и определители третьего порядка.</i> Определение матрицы. Действия над матрицами. Определение определителя		2

		третьего порядка. Свойства определителей третьего порядка.		
	9	<i>Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными.</i> Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Метод Крамера.		2
	10	<i>Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными.</i> Метод Гаусса.		2
	11	<i>Системы уравнений с «n» неизвестными.</i> Решение систем уравнений с «n» неизвестными.		2
	12	Практическая работа №3 «Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными».	8	
	13	Практическая работа №4 «Вычисление определителей второго порядка».		
	14	Практическая работа №5 «Вычисление определителей третьего порядка».		
	15	Практическая работа №6 «Решение систем уравнений с тремя неизвестными и «n» неизвестными».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной внеклассной работы:</b> Подготовить доклад на тему «Задачи линейного программирования».	10	
<b>Раздел 3 Теория пределов.</b>				
<b>Тема 3.1. Предел функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26/16(6)</b>	
	16	<i>Предел функции.</i> Предел функции в точке. Теоремы о существовании пределов. Теоремы о пределах.	10	2
	17	<i>Вычисление пределов.</i> Основные приемы вычисления пределов. Виды неопределенностей: 0/0.		2
	18	<i>Непрерывность функции.</i> Приращение аргумента и приращение функции. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва.		2
	19	<i>Предел функции на бесконечности.</i> Определение предела функции на бесконечности. Виды неопределенностей: $\infty/\infty$ ; $\infty-\infty$ .		2
	20	<i>Замечательные пределы.</i> Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		2
	21	Практическая работа №7. «Вычисление пределов».	6	

	22	Практическая работа №8 «Определение непрерывности и точек разрыва функции».		
	23	Практическая работа №9 «Предел функции на бесконечности».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной внеклассной работы:</b> Решение задач на вычисление пределов.	10	
<b>Раздел 4. Дифференциальное исчисление.</b>				
Тема 4.1. Производные функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/10(4)</b>	
	24	<i>Производная функции.</i> Определение производной функции. Правила дифференцирования. Таблица производных. Геометрический и механический смысл производной.	6	2
	25	<i>Производная сложной функции.</i> Понятие сложной функции. Производная сложной функции. Производные обратных тригонометрических функций.		2
	26	<i>Производные высших порядков.</i> Вторая производная. Механический смысл второй производной. Производные высших порядков.		2
	27	Практическая работа №10. «Вычисление производных сложной и обратных тригонометрических функций».	4	
	28	Практическая работа №11. «Вычисление производных высших порядков».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	6	
Тема 4.2. Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26/20(4)</b>	
	29	<i>Применение производной к решению задач.</i> Применение производной к решению физических задач.	16	2
	30	<i>Асимптоты графика функции.</i> Определение асимптоты графика функции. Виды асимптот: горизонтальные, вертикальные, наклонные.		2
	31	<i>Направление выпуклости графика функции.</i> Определение выпуклости графика функции. Точки перегиба.		2
	32	<i>Исследование функции с помощью производной.</i>		2
	33	Общая схема исследования функции с помощью производной.		

	34	<i>Построение графиков функций.</i> Построение графиков сложных функций.		2
	35	<i>Задачи на оптимизацию.</i> Алгоритм решения задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		2
	36	<i>Применение производной к решению задач.</i> Вычисление геометрических величин с помощью производной.		2
	37	Практическая работа №12. «Нахождение направлений выпуклости, точек перегиба и асимптот графика функции».	4	
	38	Практическая работа №13 «Построение графиков сложных функций. Задачи на оптимизацию».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4.2 проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной внеклассной работы:</b> Подготовить реферат на тему «Задачи оптимизации».	6	
Раздел 5. Интегральное исчисление.				
Тема 5.1. <b>Неопределенный интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/12(6)</b>	
	39	<i>Неопределенный интеграл.</i> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование.	6	2
	40	<i>Методы интегрирования.</i> Интегрирование методом введения новой переменной.		2
	41	<i>Методы интегрирования.</i> Интегрирование по частям.		2
	42	Практическая работа №14. «Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования».	6	
	43	Практическая работа №15. «Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной».		
	44	Практическая работа №16. «Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	6	

Тема 5.2. <b>Определенный интеграл</b>			<b>18/12(4)</b>	
	45	<i>Определенный интеграл.</i> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла Методы вычисления определенного интеграла.	8	2
	46 47	<i>Применение определенного интеграла при решении задач прикладного характера.</i> Вычисление геометрических, механических и физических величин с помощью определенного интеграла.		2
	48	<i>Приближенные методы вычисления определенного интеграла.</i> Приближенные методы вычисления определенного интеграла.		2
	49	Практическая работа №17. «Вычисление определенных интегралов».	4	
	50	Практическая работа №18. «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной внеклассной работы:</b> Подготовит презентацию на тему «Решение физических и геометрических задач с помощью интеграла».	6	
<b>Раздел 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.</b>				
Тема 6.1. <b>Элементы комбинаторики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/10(4)</b>	
	51	<i>Элементы комбинаторики.</i> Размещения. Перестановки. Сочетания. Формула Ньютона.	6	2
	52	<i>Формулы сложения и умножения вероятностей.</i> Случайные события и их вероятности.		2
	53	Итоговое занятие		
	54	Практическая работа №19 «Решение комбинаторных задач».	4	
	55	Практическая работа №20 «Вычисление вероятностей с использованием элементов комбинаторики»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной внеклассной работы:</b> Подготовить сообщение на тему «Закон больших чисел».	6	

--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. А.А. Дадаян. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-16-012592-3. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– анализировать сложные функции и строить их графики	практические занятия, тестирование
– выполнять действия над комплексными числами;	практические занятия, диктанты
– вычислять значения геометрических величин;	практические занятия
– решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	практические занятия, тестирование
– решать прикладные задачи с использованием дифференциального и интегрального исчисления;	практические занятия, диктанты
– решать системы линейных уравнений различными методами.	практические занятия
<b>Знания:</b>	
– основные математические методы	тестирование

решения прикладных задач;	
– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теорию вероятности и математической статистики;	тестирование
– основы интегрального и дифференциального исчисления;	Практические занятия, тестирование
– роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	тестирование
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Экзамен</b>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информатика**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

**Авторы:**

*Н. И Богомолова* преподаватель информатики первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

ЛР. 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР. 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР. 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР.16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР.17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 64/40 часа;

лабораторных работ обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>96/40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	40
практические занятия	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
выполнение домашних заданий	8
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия информатики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	
	<p>1 <i>Основные понятия информатики</i>  Понятия и предмет информатики. Понятие информации. Информационное сообщение. Свойства информации. Система передачи и обработки информации. Операции с данными. Носители данных. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Системы кодирования данных. Кодирование текстовой, графической, звуковой информации. Области применения информационных технологий. Информационное общество. Информатизация общества, развитие вычислительной техники. Электронные вычислительные машины. Хронология развития компьютерной техники.</p>	4	ОК 1,4, ЛР 14
	<p>2 <i>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</i>  Информационные процессы. Основные этапы информационного процесса и их характеристика. Технология электронной обработки информации. Автоматизированные средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Автоматизированное рабочее место. Виды информационных технологий и методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме	1		

		1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).		
Тема 2. <b>Общий состав и структура ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	3	<i>Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</i> Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера. Процессор компьютера. Память компьютера. Электронные платы, контроллеры, шины. Видеосистема. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты. Средства хранения и переноса информации.	2	ОК 1, 4, ЛР 14
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	1	
Тема 3. <b>Программное обеспечение вычислительной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>35/26(22)/14</b>	
	4	<i>Классификация программного обеспечения</i> Программный принцип управления компьютером. Программное обеспечение (ПО). Базовое (системное) ПО. Состав базового ПО: операционные системы, сервисные программы, программы технического обслуживания, инструментальное ПО. Прикладное ПО.	4	ОК 1, 4, 5, ЛР 13,14,17
	5	<i>Операционные системы. Файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты. Пакеты прикладных программ.</i> История операционных систем. Многообразие операционных систем. Операционные системы семейства Windows. Назначение и состав операционной системы. Файловая система организации данных. Типы файлов. Операции с файлами и папками. Файловые менеджеры. Архиваторы. Архивы Zip, Rar. Способы создания архивов. Утилиты. Типы прикладного ПО. Прикладное ПО общего назначения. Методо-ориентированное прикладное ПО. Проблемно-ориентированное ПО. Прикладное ПО глобальных сетей. Прикладное ПО для организации вычислительного процесса.		
6	Лабораторная работа № 1. «Вставка в текстовый документ, редактирование и форматирование рисунков, таблиц, диаграмм. Технология OLE»	22		



	7	Лабораторная работа № 2. «Создание текстовых документов с использованием гиперссылок»		
	8	Лабораторная работа № 3. «Проведение расчетов информации в электронных таблицах с использованием формул и функций».		
	9	Лабораторная работа № 4. «Проведение поиска информации в электронных таблицах с использованием фильтрации»		
	10	Лабораторная работа № 5. «Работа с графическими возможностями электронных таблиц»		
	11	Лабораторная работа № 6. «Создание и редактирование графических изображений, создание технологических схем»		
	12	Лабораторная работа № 7. «Разработка базы данных (БД). Поиск информации с использованием запросов»		
	13	Лабораторная работа № 8. «Создание портфолио студента с использованием презентаций»		
	14	Лабораторная работа № 9. «Оформление курсовой работы с использованием текстового редактора и редактора презентаций»		
	15	Лабораторная работа № 10. «Оформление курсовой работы с использованием текстового редактора и редактора презентаций»		
	16	Лабораторная работа № 11. «Выполнение компьютерного видеомонтажа»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> – подготовка реферата на тему «История и будущее моей профессии»; – разработка видео-урока «Технология изготовления сварной конструкции»; – разработка презентации «Охрана труда и техника безопасности в сварочной мастерской».	9	
Тема 4	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>25/16 (12)/14</b>	
<b>Технологии обработки графической</b>	17	<i>Компьютерная геометрия и графика</i> Основные задачи и сферы применения компьютерной графики. Способы создания изображения на экране компьютера. Графические объекты, примитивы и их	4	ОК 1,3,4,5, ЛР 13,14,17

информации		<p>атрибуты.</p> <p>Обзор растровых графических редакторов. Программный пакет Adobe Photoshop. Назначение и основные возможности программы Adobe Photoshop. Инструменты растровой графики: инструменты рисования и заливки, выделения, трансформирования, каналы и маски. Слой, эффекты слоя. Стили. Тоновая и цветовая коррекция изображений.</p> <p>Обзор векторных графических редакторов. Структура векторной иллюстрации (объекты, узлы, линии, заливки). Математические основы векторной графики. Элементы векторной графики: линии, кривые Безье, узловые точки, формы. Назначение и возможности программы Corel Draw. Основные инструменты рисования и редактирования в программе Corel Draw.</p>		
	18	<p><i>Технологии для обработки данных в профессионально ориентированных информационных системах</i></p> <p>Технологии сбора, хранения, обработки и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Системы автоматизированного проектирования (САПР). Понятие, цели и задачи САПР. Состав и структура САПР. Классификация САПР. История САПР.</p> <p>Графический редактор Компас. Общие сведения. Двухмерные представления. Основные приемы работы с примитивами и средствами редактирования чертежа. Вспомогательные примитивы – размеры, тексты, технологические обозначения, общее оформление чертежа. Создание сборочных чертежей с применением библиотек стандартных графических элементов и фрагментов. Менеджер библиотек. Создание спецификаций средствами Компас. Параметризация графических изображений. Трехмерное моделирование деталей. Основные методы создания и редактирования моделей деталей.</p>		
	19	Лабораторная работа № 12. «Создание коллажа в программе Adobe Photoshop».	12	
	20	Лабораторная работа № 13. «Основные приемы работы в Компас-График».		
	21	Лабораторная работа № 14. «Создание чертежа детали в Компас-График»		
	22	Лабораторная работа № 15. «Построение чертежей объемных деталей в Компас-3D»		
23	Лабораторная работа № 16 «Создание сборочного чертежа сварного соединения и спецификации»			

	24	Лабораторная работа № 17 «Создание сборочного чертежа сварного соединения и спецификации»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> – подготовка рефератов по теме: «История развития САПР»; – выполнение эскиза и чертежа сварной конструкции средствами САПР.	9	
Тема 5. <b>Компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17/10(6)/8</b>	
	25	<i>Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.</i> Назначение и типы компьютерной сети. Локальные сети. Региональные сети. Глобальные сети. Топология сети. Базовые топологии: «звезда», «шина», «кольцо». Технические средства коммуникаций. Организация работы в сети. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Сетевые протоколы. Преимущества работы в локальной сети. История развития сети Интернет. Понятия сайт, домен, IP. Универсальный локатор ресурсов. Протоколы передачи гипертекста HTTP, FTP. Язык HTML, XML, JavaScript. Основы работы Интернета. Сервисы Интернета: WWW, электронная почта, служба FTP, удаленный доступ, доски объявлений, и др. Поиск информации в Интернете. Современные технологии создания Web-сайтов.	4	ОК 1,3,4,5, ЛР 13,14,15
	26	<i>Основы сайтостроения. Язык HTML. Визуальные средства разработки web-страниц.</i> Логическая и физическая структура сайта. Виды сайтов. Основные правила Web-дизайна. Основные понятия языка HTML. Гипертекст, теги и атрибуты. Структура HTML-документа. Раздел HEAD и раздел BODY. Основные теги языка HTML. Назначение и возможности визуальных web-редакторов. Понятие и функции систем управления контентом (CMS). Обзор современных визуальных web-редакторов и CMS.		
	27	Лабораторная работа № 18. «Поиск и обмен информации в Интернете».	6	
	28	Лабораторная работа № 19. «Создание многостраничного сайта с гиперссылками»		

	29	Лабораторная работа № 20. «Создание многостраничного сайта с гиперссылками».		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рефератов на темы: «Интернет-зависимость – проблема современного общества», «История Интернета», «Влияние СМИ на формирование нравственности».</li> <li>– Создание тематического Web-сайта.</li> </ul>	7	
Тема 6. <b>Безопасность информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/4/4</b>	
	30	<p><i>Основы информационной безопасности. Средства защиты информации компьютерных систем.</i></p> <p>Информационная безопасность в РФ. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. Защита данных. Защита от компьютерных вирусов. Правовое обеспечение информационной безопасности. Защита государственной тайны. Защита интеллектуальной собственности. Лицензирование и сертификация в информационной сфере. Международные соглашения в области информационной безопасности.</p> <p>Методы защиты информации в ПК. Криптографические методы защиты информации. Электронная цифровая подпись. Защита компьютера от вирусов. Защита ПК от несанкционированного доступа. Политика аутентификации пользователя в современных операционных системах. Защита информации в компьютерных сетях. Международные стандарты сетевой безопасности.</p>	4	ОК 1,3,4, ЛР 13,14
	31	<p><i>Компьютерные вирусы. Организация защиты от компьютерных вирусов</i></p> <p>Понятие компьютерного вируса. История возникновения компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Признаки проявления вирусов. Организация защиты от компьютерных вирусов. Способы заражения программ. Антивирусное программное обеспечение</p>		

		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка презентаций по темам «Основы информационной безопасности», «Правовое регулирование на информационном рынке»;</li> <li>– разработка видеоролика «Средства защиты информации в компьютерных системах».</li> </ul>	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>	32		2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>96/64(40)/40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные презентации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- лазерный принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Сергеева И.И. Информатика: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2018. - 384 с. – СПО (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)

**Дополнительная литература:**

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 542 с. – СПО (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)
2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 124 с. – СПО (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)

**Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатный конструктор создания сайтов. [Электронный ресурс] – Форма доступа: <http://www.ucoz.ru>
2. Википедия. [Электронный ресурс] – Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Форма доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
4. Журнал «Вопросы кибербезопасности». [Электронный ресурс] – Форма доступа: <http://cyberrus.com/>
5. Система трехмерного моделирования КОМПАС. [Электронный ресурс] – Форма доступа: <http://kompas.ru>
6. Учебник по Photoshop. [Электронный ресурс] – Форма доступа: <http://infoschool.narod.ru/photoshopbook/index.htm>

7. Учебники по HTML и CSS [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://htmlbook.name>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
9. Электронные ресурсы по информатике. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. Форма доступа: <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	Лабораторные работы
– использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	Лабораторные работы
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Лабораторные работы
– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Лабораторные работы
– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Лабораторные работы
– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	Лабораторные работы
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Лабораторные работы
<b>Знания:</b>	
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Лабораторные работы, тестирование
– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;	Тестирование
– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;	Лабораторная работа, тестирование
– методы и приемы обеспечения	Тестирование

информационной безопасности;	
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Проверочная работа
– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;	Тестирование
– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность;	Лабораторные работы, тестирование
<b>Личностные результаты:</b>	
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Лабораторные работы
- проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Лабораторные работы
- проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Лабораторные работы
- применять основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Лабораторные работы
- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Лабораторные работы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 Физика**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

*Г.В. Полетаева*, преподаватель физики первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – Физика – ЕН.03**

### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы равновесия и перемещения тел.

### **Формируемые компетенции:**

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **96 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - **64 часа**;

самостоятельной работы - **32 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>2</b>
практические занятия	<b>12</b>
контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика – ЕН.03

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	1	<i>Введение.</i> Физика и научно-технический прогресс. Роль физики в модернизации техники, технологий. Физические принципы действия машин, механизмов, аппаратов, оборудования.	2	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение презентации «Физика – в моей профессии», «Физика и техника».	1	
Раздел 1. Механика.			<b>36/24(6)</b>	
<b>Тема 1.1 Кинематика твёрдого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8 (2)</b>	
	2	<i>Движение твёрдого тела.</i> Абсолютно твёрдое тело и виды его движения. Поступательное и вращательное движение. Центр масс твёрдого тела.	2	2
	3	<i>Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси.</i> Период вращения, частота вращения. Линейная скорость, угловое ускорение.	2	2
	4	<i>Графическое представление движения.</i> Графики зависимости пути от времени; скорости от времени. Нахождение пути, пройденного при неравномерном движении, при помощи графика скорости.	2	2
	5	<i>Практическая работа №1</i> Расчет характеристик движения.	2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практической работе.	4	
<b>Тема 1.2 Динамика.</b>		Содержание учебного материала	<b>9/6(2)</b>	

	6	<i>Основная задача динамики. Силы в природе.</i> Основная задача динамики. Сила – мера взаимодействия тел. Сила – вектор. Точка приложения силы. Равнодействующая сила. Сложение и разложение сил, приложенных к одной точке. Связь между силой и ускорением. Законы Ньютона.	2	2
	7	<i>Деформация твердого тела.</i> Сила упругости. Происхождение деформаций. Упругие и пластические деформации. Закон Гука. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Кручение. Изгиб. Прочность. Твердость. Изменение энергии при деформации тел.	2	2
	8	<i>Лабораторная работа №1</i> Определение модуля упругости материала.	2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3 Статика.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10 (2)</b>	
	9	<i>Задача статики.</i> Задача статики. Абсолютно твердое тело. Сила. Сложение сил. Равновесие тел. Виды равновесия. Общее условие равновесия тел.	2	2
	10	<i>Момент силы.</i> Момент силы. Плечо силы. Измерение момента силы. Условия равновесия твердого тела.	2	2
	11	<i>Центр тяжести.</i> Центр тяжести твердого тела. Определение центра тяжести различных фигур.	2	2
	12	<i>Решение задач по теме «Статика»</i> Решение задач на определение момента силы, центра тяжести. Задачи на условия равновесия тел.	2	2
	13	<i>Практическая работа №2</i> Равновесие материальной точки и абсолютно твердого тела.	2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Создание презентации «Равновесие твердых тел», «Равновесие в	5	

		природе и технике»		
<b>Раздел 2</b>			<b>12/8</b>	
<i>Молекулярная физика</i>				
<b>Тема 2.1 Свойства твердых тел.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	
	14	<i>Основы молекулярной физики.</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Диффузия в жидкостях и твердых телах. Диффузионная сварка.	2	2
	15	<i>Свойства твердых тел.</i> Кристаллические и аморфные тела. Кристаллическая решетка. Дальний порядок. Монокристалл. Поликристалл.	2	2
	16	<i>Агрегатное состояние вещества.</i> Изменение агрегатного состояния вещества. Плавление и кристаллизация. Теплота плавления. Изменение плотности вещества при плавлении. Диаграмма перехода кристалл – газ. Диаграмма перехода кристалл - жидкость. Тройная точка. Кристаллизация металла в сварочной ванне.	2	2
	17	<i>Тепловое расширение твердых тел.</i> Тепловое расширение твердых тел. Формулы линейного и объемного расширения. Связь между коэффициентами объемного и линейного расширения. Холодная сварка.	2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы Создание презентации «Тепловое расширение твердых тел; учет и проявление».	4	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>45/30 (8)</b>	
<b>Тема 3.1 Законы постоянного тока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/14 (4)</b>	
	18	<i>Постоянный электрический ток.</i>  Определение электрического тока, характеристики, единицы измерения величин. Электрические цепи. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	2	2
	19	<i>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.</i>	2	2



		Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Нагревание током. Сущность дуговой сварки. Контактная сварка.		
	20	<i>Источники постоянного тока.</i> Источники тока: типы, характеристики, способы соединения. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.	2	2
	21	<i>Правила Кирхгофа.</i> Сложные электрические цепи. Понятие узла в электрической цепи. Первое правило Кирхгофа, второе правило Кирхгофа. Расчет разветвленных электрических цепей.	2	2
	22	<i>Решение задач по теме «Законы постоянного электрического тока»</i> Составление схем и расчет общего сопротивления цепи при смешанном соединении проводников на применение законов Ома и Кирхгофа.	2	2
	23	<i>Практическая работа №3</i> Расчет параметров электрических цепей с применением законов Ома.	2	
	24	<i>Практическая работа №4</i> Расчет параметров электрических цепей с применением правил Кирхгофа.	2	
<b>Тема 3.2 Магнитное поле.</b>		<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка сообщений и презентаций по темам «Тепловое действие тока. Электробезопасность при дуговой сварке», «Действия тока и применение на практике»	7	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	25	<i>Магнитное поле.</i> Магнитное поле и его проявление. Индукция и напряженность магнитного поля. Силовые линии магнитного поля. Магнитное поле прямолинейного тока и кругового витка. Правило буравчика. Использование магнитного поля в сварке.	2	2
	26	<i>Магнитные свойства вещества.</i> Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Молекулярная основа магнетизма. Пара – диа - и ферромагнетики. Применение ферромагнетиков. Магнитная защита.	2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений по		

		пройденной теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка сообщений и презентаций по темам «Применение магнитов», «Магнитное поле и контроль качества сварных соединений»		
<b>Тема 3.3 Переменный электрический ток.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12 (4)</b>	
	27	<i>Переменный электрический ток.</i> Переменный ток: определение и получение переменного тока. Характеристики переменного тока и единицы измерения. Сварка на переменном токе.	2	2
	28	<i>Электрические цепи переменного тока.</i> Электрическая цепь с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением: понятие, характеристика, соединение, графическое изображение. Цепи переменного тока: классификация, расчет.	2	2
	29	<i>Практическая работа №5</i> Расчет активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях переменного тока.	2	
	30	<i>Трансформаторы.</i> Трансформаторы: назначение, устройство и типы трансформаторов. Принцип действия, режим работы трансформатора. КПД и потери энергии. Сварочные трансформаторы.	2	2
	31	<i>Практическая работа №6</i> Устройство и работа трансформатора.	2	
	32	<i>Магнитная цепь. Основные законы магнитных цепей.</i> Понятие магнитная цепь или магнитопровод. Неразветвленная и разветвленная магнитная цепь. Основные понятия и величины, характеризующие магнитную цепь: магнитная индукция для участка цепи, магнитодвижущая сила цепи, магнитное напряжения для участка цепи, энергия магнитного поля. Закон Ома для магнитной цепи. Законы Кирхгофа. Применение законов к решению задач.	2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка сообщений и презентаций по темам «Сварочный трансформатор».	6	
		<i>Всего:</i>	<b>96/64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, демонстрационное и лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. *Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с.*  
Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com.*

*Интернет-ресурсы*

1. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
2. Электронный ресурс «Каталог образовательных Интернет-ресурсов». Форма доступа:  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewwlink&cid=318&fids\[\]=2666](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewwlink&cid=318&fids[]=2666).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
Рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей	практическое занятие, тестирование, диктант
<b>Знания:</b>	
– законы равновесия и перемещения тел	практическое занятие, тестирование
<b>Итоговый контроль:</b>	<b>экзамен</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

**Разработчик:**

В.П.Дианов, преподаватель информационных технологий высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.



ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ЛР 16** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

**ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 96/56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

практических работ обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка в том числе в форме практической подготовки (всего)</b>	<b>96/56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	40
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	4
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	12
выполнение домашних заданий	16
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, методы и задачи информационных технологий в профессиональной деятельности		3/2	
	1 <i>Предмет, методы и задачи информационных технологий в профессиональной деятельности</i> Состав дисциплины и её задачи; связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики; значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий; возможности и ограничения компьютерных технологий в технологических и конструкторских процессах.	2	ОК 1-5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 1. Современные аспекты влияния информации на деятельность людей.	1	
Тема 2. Основы информационных технологий		30/20/16	
	2 <i>Информационные технологии. Общие понятия.</i> Понятия о технологии, информационной технологии. Классификация ИТ по фазам работы с информацией. Цели ИТ. Автоматизированные ИТ. Неавтоматизированные ИТ.	20	ОК 1-5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

3	<p><i>Информационные системы. Общие сведения.</i>          Понятия о системе, информационной системе. Цели ИС. Состав ИС. Автоматизированные ИС. Программное обеспечение ИС. Техническое обеспечение ИС.</p>		
4	<p><i>Теоретические основы построение АСУ технологическими процессами.</i>          Предмет автоматизации на предприятии; основные направления автоматизации на предприятии; назначение автоматизированных систем по основным направлениям автоматизации; подсистемы АСУПа (автоматизированные системы управления предприятием); их классификацию по назначениям.</p>		
5	<p><i>Общее программное обеспечение ЭВМ.</i>          Понятие программы. Основной принцип работы ЭВМ. Классификация программного обеспечения. Системное ПО. Прикладное ПО. ПО специализированного назначения. Пакеты прикладных программ.</p>		
6	<p><i>Техническое обеспечение автоматизированных информационных систем.</i>          Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Базовая конфигурация ПК. Центральные устройства, основные характеристики. Мониторы. Принтеры.</p>		
7	<p><i>Вычислительные сети, общие понятия. Эволюция.</i>          Первые вычислительные сети. Понятие компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие. Классификация сетей. Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети.</p>		
8	<p><i>Возможности и методы работы в сети интернет.</i>          Структура сети. Методы поиска информации в сети. Способы пересылки информации в сети.</p>		
9	<p><i>Базы данных в конструкторских системах автоматизированного проектирования.</i>          Автоматизированные системы проектирования на основе БД. Принципы проектирования в условиях САПР.</p>		

	10	<i>Базы данных в системах технологического проектирования.</i> Автоматизированные системы проектирования технологических процессов на основе БД. Возможности использования MS ACCESS для разработки АСУ ТП.		
	11	<i>Программное обеспечение автоматизированных информационных систем.</i> Общее программное обеспечение АИС. Специализированное ПО АИС.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 1. Автоматизированные информационные технологии. 2. Автоматизированные информационные системы.	10	
<b>Тема 3. Обработка технологических данных в среде MS EXCEL</b>			<b>29/22(22)/22</b>	
	12 13	Практическая работа № 1. «Отработка начальных навыков работы сMSEXCEL».	22	<i>OK 1-5 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17</i>
	14	Практическая работа № 2. «Отработка начальных навыков по обработке данных в среде MSEXCEL».		<i>ПК 1.1- 1.4 ПК 2.1-2.4</i>
	15 16	Практическая работа № 3. «Создание технологических документов табличной структуры средствами MSEXCEL».		
	17 18	Практическая работа № 4 «Создание электронных технологических таблиц с применением шаблонов».		
	19 20	Практическая работа № 5 «Возможности программы MSEXCELпо обработке технологических данных».		
	21 22	Практическая работа № 6 «Обработка технологических данных с применением мастера функций».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы,	7	

		решение задач, работа с таблицами). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 2. Автоматизированные информационные технологии. 3. Автоматизированные информационные системы.		
<b>Тема</b>			<b>20/12(12)/12</b>	
<b>4.Технологические базы данных на основе СУБД MSACCESS.</b>	23	Практическая работа № 7. «Технологические базы данных. Ввод и просмотр данных с помощью ACCESS»	12	<i>ОК 1-5 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ПК 4.1-4.5 ПК 3.1-3.4</i>
	24			
	25	Практическая работа № 8. «Работа с формами в СУБД».		
	26			
27	Практическая работа № 9. «Использование фильтров для отбора информации из БД».			
28				
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление отчётов по практическим работам, подготовка рефератов, презентация рефератов).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Индивидуальный проект: разработка новой базы данных. 2. Реляционные СУБД. 3. Базы данных как основа автоматизированных информационных технологий. 4. Компьютерные информационные системы на основе баз данных.	8	

<b>Тема 5.Разработка мультимедийных презентаций. MS PowerPoint</b>			<b>12/6(6)/6</b>	
	29	Практическая работа № 10. «Знакомство с основами разработки презентаций с помощью MS PowerPoint».	6	<i>ОК 1-5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</i>
	3031	Практическая работа № 11. «Основные приёмы создания презентаций».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление отчётов по практическим работам, презентация рефератов)	6	
	32	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>96/64(40)/56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийная система.
- дополнительная оргтехника к базовому составу ЭВМ.
- локальная компьютерная сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
<b>Знания:</b>	
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ЛР</b>	
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
<b>ЛР 14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ЛР 15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ЛР 16</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

<b>IP 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

Лебедева Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обосновано выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

*Личностные результаты:*

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 78 часов/48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 48 часов;

самостоятельной работы студентов 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форме практической подготовки (всего)</b>	<b>72/48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	12
выполнение домашних заданий	12
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4/4</b>	
	1 <i>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</i> Правовой аспект системы социальных норм. Методы и способы государственного регулирования. Понятия и пределы государственного регулирования экономики.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	2 <i>Предмет и метод предпринимательского права. Предпринимательская деятельность</i> Задачи предпринимательского права, виды отношений, регулируемых предпринимательским правом; метод правового регулирования предпринимательского права. Понятие предпринимательской деятельности; виды предпринимательства. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Правовое положение субъектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10/(2)/10</b>	
	3 <i>Правовой статус и виды субъектов предпринимательской деятельности</i> <i>Юридические лица</i>	8	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5

<b>предпринимательской деятельности</b>		Понятие субъекта предпринимательской деятельности, признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие юридического лица; характер правоспособности юридического лица; ответственность юридического лица; органы юридических лиц; представительства и филиалы.		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	4	<i>Порядок организация, реорганизации и ликвидации юридического лица.</i> Этапы создания юридического лица; реорганизация юридического лица; реорганизация юридического лица и ее виды; порядок ликвидации юридического лица.		
	5	<i>Организационно-правовые формы юридических лиц.</i> Классификация юридических лиц в зависимости от цели создания; коммерческие и некоммерческие организации; классификация юридических лиц в зависимости от отношения учредителей юридического лица к имуществу юридического лица виды коммерческих юридических лиц.		
	6	<i>Индивидуальный предприниматель.</i> Правовой статус индивидуального предпринимателя, гражданская правоспособность и дееспособность, Утрата статуса индивидуального предпринимателя		
	7	Практическая работа № 1. «Определение организационно-правовых форм юридических лиц и особенности правового регулирования их деятельности».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. «Правовое положение субъектов малого предпринимательства» 2. «Виды предпринимательства и организационные формы бизнеса» 3. «Несостоятельность (банкротство)»	5	
<b>Тема 3. Правовые основы договорных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6/(2)/6</b>		
8	<i>Правовое регулирование договорных отношений</i> Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание договора: существенные условия, обычные, вспомогательные. Форма договора: устная	4	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13, ЛР 14,	

		и письменная (простая, нотариальная). Государственная регистрация договора. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.		ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	9	<i>Отдельные виды гражданско-правовых договоров.</i> Договор купли-продажи, договор розничной купли продажи, договор поставки, договор мены, договор аренды, договор подряда, договор перевозки, договор хранения, договор комиссии, договор страхования.		
	10	Практическая работа № 2. «Решение ситуационных задач»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Способы обеспечения обязательств	3	
<b>Тема 4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2/2</b>	
	11	<i>Понятие предпринимательских споров, порядок их рассмотрения</i> конституционные гарантии предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров и их виды. Понятие Арбитражного суда, возбуждение и рассмотрение дела, исковая давность. Понятие Третейского суда, его полномочия, порядок рассмотрения дел, досудебный порядок урегулирования экономических споров	2	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	1	
<b>Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34/22/(4)/22</b>	
	12	<i>Трудовое право как отрасль права.</i> Понятие трудового права, система трудового права, источники трудового права, трудовые правоотношения, трудовая правоспособность	18	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	13	<i>Правовое регулирование занятости граждан.</i> Понятие и виды занятости; Федеральная служба по труду и занятости; порядок и условия признания гражданина безработным; правовой статус безработного; пособие по безработице; повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		

14	<p><i>Трудовой договор: порядок заключения и основания для расторжения.</i>  Понятие трудового договора; содержание и срок трудового договора; форма трудового договора; заключение трудового договора; трудовая книжка. Изменение и прекращение трудового договора. Перевод на другую постоянную работу и перемещения; изменение существенных условий договора; отстранение от работы; основания прекращения трудового договора.</p>		
15	<p><i>Оплата труда.</i>  Понятие заработной платы; МРОТ; системы оплаты труда; порядок и условия выплаты заработной платы; удержания из заработной платы; оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.</p>		
16	<p><i>Рабочее время и время отдыха.</i>  Понятие рабочего времени, его виды; сверхурочное рабочее время; режим рабочего времени, его виды; учет рабочего времени; понятие и виды времени отдыха; порядок предоставления отпусков.</p>		
17	<p><i>Трудовая дисциплина.</i>  Дисциплина труда и трудовой распорядок организации; дисциплинарные взыскания; условия наступления ответственности, порядок применения дисциплинарных взысканий.</p>		
18	<p><i>Материальная ответственность сторон трудового договора.</i>  Понятие материальной ответственности; условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора; материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды; материальная ответственность работника; пределы материальной ответственности работника; определение размера причиненного ущерба и порядок его взыскания.</p>		
19	<p><i>Трудовые споры.</i>  Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав; рассмотрение индивидуальных трудовых споров; рассмотрение коллективных трудовых споров.</p>		

	20	<i>Социальное обеспечение граждан.</i> Понятие социальной помощи; виды социальной помощи; понятие пенсии, виды пенсий.		
	21	Практическая работа № 3 «Решение ситуационных задач».	4	
	22	Практическая работа №4 «Анализ конкретных ситуаций по трудовым отношениям»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Коллективный трудовой договор 2. Совместительство	11	
<b>Тема 6.</b> <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/4/(2)/4</b>	
	23	<i>Понятие и виды административных правонарушений, административная ответственность, административные наказания.</i> Административные правонарушения; их особенности, виды и основания возникновения; понятие и виды административной ответственности; органы, осуществляющие административное принуждение; порядок привлечения к административной ответственности; основные и дополнительные административные наказания; обстоятельства, смягчающие либо отягчающие административную ответственность.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	24	Практическая работа № 5 «Решение ситуационных задач».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).	3	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>78/48(10)/48</b>	
		<b>Экзамен</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики отрасли, менеджмент и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Академия, 2017

**Дополнительная литература:**

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 (электронно-библиотечная система (znanium.com))

**Интернет-ресурсы:**

3. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
6. [http:// www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
7. [http:// www. consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;	практические занятия
– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	практические занятия
<b>Знания:</b>	
– основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
– классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
– демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности – проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос



<p>проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</li> <li>– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</li> </ul>	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы экономики организации**

2021 г.

Разработчик:

*С.А.Крупнова*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации учебной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы экономики организации

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие нормативных правовых актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- производственную и организационную структуру организации.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
- ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
- ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
- ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
- ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
- ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.
- ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
- ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
- ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
- ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
- ПК 3.2. Обосновано выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
- ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
- ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

<p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
---

<p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
---

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 108/20 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	20
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка</b>			<b>27/ 18 (2)/18</b>	
<b>Тема 1.1. Предприятие – основное звено экономики</b>	<b>12/8/8</b>		<b>12/8/8</b>	
	1	<p><i>Предприятие – основное звено экономики</i>                      Основные понятия: отрасль, предприятие, функции и задачи предприятия.                      Промышленное предприятие: основные признаки. Юридическое лицо. Признаки юридических лиц. Законодательное оформление юридических лиц. Уставный капитал. Учредительные документы. Ресурсы, информация предприятия.                      Имущество предприятия.</p>	8	ОК1-2 ОК 6-9 ПК1.1-ПК 1.4 ЛР13-15
	2	<p><i>Организационно – правовые формы предприятий</i>                      Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.                      Коммерческие предприятия. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере; хозяйственные общества: акционерные общества: закрытое, открытое, общество с ограниченной ответственностью, дочернее общество, зависимое общество, общество с дополнительной ответственностью, филиал.</p>		
	3	<p><i>Организационно – правовые формы предприятий</i>                      Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Объединения. Фонды. Союзы. Коммерческие, некоммерческие</p>		

		организации.		
	4	<i>Учредительные документы предприятий.</i> Порядок учреждения и прекращения деятельности юридических лиц. Составление учредительных документов предприятий.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> • Составление таблицы «Отличительные особенности организационно – правовых форм предприятия»	4	
<b>Тема 1.2. Основы организации производства</b>			<b>15/10 (2)/10</b>	
	5	<i>Управление предприятием.</i> Структура управления предприятием. Виды структур управления. Управление производственными подразделениями. Организация работы коллектива.	8	ОК5-9 ПК2.1-2.4 ЛР13-15
	6	<i>Производственная структура предприятия</i> Производственная структура и ее элементы. Виды производственных структур. Типы организации производства. Факторы, влияющие на структуру Принципы организации производственной структуры предприятия. Совершенствование производственной структуры в современных условиях.		
	7	<i>Производственный цикл</i> Структура производственного цикла. Состав рабочего времени. Факторы, влияющие на продолжительность цикла. Виды движения предметов труда.		
	8	<i>Длительность производственного цикла.</i> Расчет длительности производственного цикла.		
	9	<i>Практическая работа № 1</i> Расчет длительности производственного цикла		
			<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию)	5

		<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение таблицы: «Сравнительная технико – экономическая характеристика типов производства»;</li> <li>Составление схем: «Виды управления предприятием»</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Материально – техническая база организации</b>			<b>24/16(6)/16</b>	
<b>Тема 2.1. Основные средства предприятия</b>			<b>12/8 (2)/8</b>	
	10	<p><i>Основные средства предприятия: состав и структура</i></p> <p>Имущество предприятия. Внеоборотные активы. Основные средства. Состав основных средств. Классификация основных средств. Структура основных средств. Решение ситуационных задач</p>	4	ОК4-5 ПК3.1-3.4 ЛР13-15
	11	<p><i>Показатели использования основных средств</i></p> <p>Показатели технического состояния основных средств. Эффективность использования основных средств. Факторы роста фондоотдачи. Пути улучшения использования основных средств на предприятии. Решение ситуационных задач.</p>		
	12	<p><i>Производственная мощность предприятия</i></p> <p>Производственная мощность предприятия, машин, оборудования, цеха, участка. Виды производственной мощности. Единицы измерения мощности. Факторы, влияющие на мощность. Показатели производственной мощности. Решение ситуационных задач.</p>		
	13	<p><i>Практическая работа №2</i> Определение эффективности использования основных средств предприятия</p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию)</li> </ul> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение таблицы «Классификация основных средств по признакам»,</li> <li>Составление схемы «Основные средства»</li> </ul>	4	

<b>Тема 2.2. Оборотные средства предприятия</b>			<b>12/8 (4)/8</b>	
	14	<i>Состав и структура оборотных средств</i> Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Состав оборотных фондов и фондов обращения. Классификация оборотных средств по признакам. Управление и нормирование оборотных средств. Решение ситуационных задач	4	ОК4-5 ПК3.1-3.4 ЛР13-15
	15	<i>Использование оборотных средств предприятия</i> Показатели использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Решение ситуационных задач.		
	16	<i>Практическая работа №3</i> Определение структуры оборотных средств предприятия и ее изменение	2	
	17	<i>Практическая работа №4</i> Расчет показателей использования оборотных средств предприятия	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 2.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств; Составление раздаточного материала по теме: «Материальные ресурсы» • Составление экономических задач и упражнений	4		
<b>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации</b>			<b>27/18 (6)/18</b>	
<b>Тема 3.1. Кадры предприятия</b>			<b>6/4 (2)/4</b>	
	18	<i>Кадры предприятия</i> Кадры предприятия: понятие, структура численности. Факторы, влияющие на структуру кадров. Классификация численности по признакам. Показатели численности: списочный и явочный состав работников предприятия. Решение ситуационных задач	2	ОК6-ОК9 ПК4.3-4.5 ЛР13-15
19	<i>Практическая работа №5</i> Определение структуры кадров предприятия.	2		

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> • Составление профессиограммы трудовых ресурсов предприятия	2	
<b>Тема 3.2. Производительность труда</b>			<b>9/6(2)/6</b>	
	20	<i>Производительность труда</i> Производительность труда. Показатели производительности труда и прироста. Методы измерения производительности труда.	4	ОК6-ОК9 ПК4.3-4.5 ЛР13-15
	21	<i>Производительность труда</i> Факторы, влияющие на производительность труда, их группировка. Решение ситуационных задач.		
	22	<i>Практическая работа №6</i> Определение производительности труда на предприятии	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> • Подготовка мини – сочинения «Пути повышения производительности труда»	3	
<b>Тема 3.3. Оплата труда</b>			<b>12/8 (2)/8</b>	
	23	<i>Организация оплаты труда</i> Заработная плата. Функции заработной платы. Реальная и номинальная заработная плата. Основная и дополнительная заработная плата. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	6	ОК6-ОК9 ПК4.3-4.5 ЛР13-15
	24	<i>Формы и системы оплаты труда</i> Тарифная система. Повременная и сдельная формы оплаты труда. Решение ситуационных задач.		

	25	<i>Формы и системы оплаты труда</i> Бестарифная система оплаты труда. Гибкая, коэффициентная, контрактная оплата труда. Фонд оплаты труда и его состав. Доплаты, надбавки к заработной плате. Премияльная система. Решение ситуационных задач.		
	26	<i>Практическая работа №7</i> Расчет заработной платы работников предприятия	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать сравнительную характеристику «Формы и системы оплаты труда»;</li> <li>• Решение экономических задач, упражнений</li> </ul>	4	
<b>Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности предприятия</b>			<b>24/16 (6)/16</b>	
<b>Тема 4. 1 Издержки производства</b>			<b>9/6 (2)/6</b>	
	27	<i>Издержки производства</i> Издержки производства. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Структура издержек производства. Экономические элементы.	4	ОК2-4 ПК2.2-2.4 ПК4.2 ЛР13-15
	28	<i>Себестоимость продукции</i> Себестоимость продукции. Виды себестоимости. Смета затрат на производство и реализацию продукции, калькуляция себестоимости.		
	29	<i>Практическая работа № 8</i> Расчет себестоимости продукции	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация издержек производства в таблицу;</li> <li>• Разработка калькуляции продукции</li> </ul>	3	
<b>Тема 4. 2Цена и</b>			<b>3/2/2</b>	

ценообразование	30	<i>Цена и ценовая политика</i> Цена в современной экономике. Состав цены. Функции цен. Факторы, влияющие на цену. Система цен. Условия назначения цены. Определение цены.	2	ОК2-4 ПК2.2-2.4 ПК4.2 ЛР13-15
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> • Составление схемы «Этапы ценовой политики»	1	
Тема 4.3 Эффективность деятельности предприятия			<b>12/8 (4)/8</b>	
	31	<i>Эффективность производства</i> Сущность и виды эффективности. Показатели эффективности использования факторов производства. Пути повышения эффективности производства.	4	ОК2-4 ПК2.2-2.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-15
	32	<i>Прибыль и рентабельность</i> Доход предприятия и его экономическая сущность. Значение и состав прибыли. Показатели прибылей. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность предприятия. Показатели рентабельности. Пути увеличения финансовых результатов предприятия. Решение ситуационных задач.		
	33	<i>Практическая работа № 9</i> Расчет показателей эффективности производства	2	
	34	<i>Практическая работа № 10</i> Расчет показателей прибыли и рентабельности предприятия	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение ситуационных задач, подготовка к практическому занятию) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> • Составление схемы «Распределение прибыли» • Составление презентации на тему: «Основные экономические показатели деятельности предприятия»	4	

<b>Раздел 5 Планирование деятельности организации (предприятия)</b>		<b>6/4/4</b>	
35	<i>Организация процесса планирования и его виды.</i> Планирование, понятие и необходимость. Система экономических показателей и их характеристика. Основные показатели производственной программы предприятия. Нормирование и нормативы. Методы нормирования	4	<i>ОК1-9 ПК1.3 ПК2.3 ПК3.2 ПК4.1-4.5</i>
36	<i>Виды и типы бизнес-плана</i> Этапы планирования. Виды планирования. Составление бизнес – плана.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) Составление финансового плана организации.	2	
<b>Экзамен</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

Дополнительные источники:

Микроэкономика: Учеб. пособие для студ.сред.проф. учеб. заведений / Н. П. Котерова - М.: Издательский центр «Академия» , 2018 г.

Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «»ВЕДА». Форма доступа [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)

Электронный ресурс «Административно-управленческий портал: электронная библиотека деловой литературы и документов, бизнес-форум». Форма доступа [www.aup.ru](http://www.aup.ru)

Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	практические занятия, индивидуальные работы
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)	
разрабатывать бизнес-план	
<b>Знания:</b>	
действующие нормативных правовых актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	Тестирование, фронтальный опрос, самостоятельная работа
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;	
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	
методику разработки бизнес-плана;	
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения	
основы организации работы коллектива исполнителей;	
основы планирования, финансирования и кредитования организации;	
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	
производственную и организационную структуру организации.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Менеджмент**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

*Н.А. Вавилина*, преподаватель экономических дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Менеджмент

### Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методику принятия эффективного решения;
- организовать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- организацию производственного и технологического процессов;
- условия эффективного общения.

### Формируемые компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений конструкций.

ПК2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК4.4. Организовывать ремонт и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические работы	4
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	14
выполнение домашних заданий	10
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3/2</b>	
	1 <i>Понятие и сущность менеджмента.</i> Понятие менеджмента. Цели, задачи и основные функции современного менеджмента. Значение менеджмента в управлении экономическими и социальными процессами. Сущность классических научных направлений менеджмента. Этапы истории менеджмента. Основные отличия современных научных подходов в менеджменте: количественного, процессного, системного и ситуационного.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, написание докладов, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции менеджера.</li> <li>• Научные школы управления</li> </ul>	1	
<b>Тема 2. Организация работы предприятия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10/8 (2)</b>	
	2 <i>Внутренняя среда предприятия (организации)</i> Элементы внутренней среды предприятия. Структура, цели, задачи, технология, персонал.	6	1
	3 <i>Внешняя среда предприятия (организации).</i> Понятие организации. Факторы внешней среды организации. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия.		1
	4 <i>Организация работы предприятия</i> Методы проектирования организационных структур. Иерархическая структура управления, линейный тип организационной структуры (тип прямого подчинения), функциональный тип организационной структуры, линейно-функциональный тип организационной структуры, штабной тип организационной структуры. Рассмотреть достоинства и недостатки каждой структуры..		1

	5	<i>Практическая работа № 1 «Анализ внешней и внутренней среды организации»</i>	2	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практической работе)).	2	
<b>Тема 3. Процесс управления. Цикл менеджмента.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>7/4</b>	
	6	<i>Содержание процесса управления</i> Процесс управления Определение хозяйственных принципов и ориентиров, целей и задач. Основные черты традиционных и современных принципов хозяйствования.	4	1
	7	<i>Основные функции управления. Цикл менеджмента.</i> Понятие о функциях менеджмента. Сущность цикла менеджмента.		1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функции управления - планирование, организация, мотивация, контроль.</li> <li>• Сущность цикла менеджмента.</li> </ul>	3	
<b>Тема 4. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>6/6</b>	
	8	<i>Стратегическое (перспективное) планирование.</i> Понятие планирования. Цель планирования Этапы планирования. Сущность стратегического планирования. Процесс стратегического планирования на предприятии.	4	1
	9	<i>Миссия предприятия. Цели предприятия.</i> Понятие миссии. Понятие цели предприятия. Типы целей: экономические и неэкономические. Группы целей – материальные, стоимостные, социальные. Связи между целями.		1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы планирования.</li> <li>• Внутренние и внешние факторы.</li> </ul>	2	
<b>Тема 5. Мотивация,</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>6/4</b>	

потребности и делегирование.	10	<i>Мотивация. Способы мотивации</i> Понятие мотивации. Факторы мотивации. Методы повышения мотивации	4	2
	11	<i>Потребности.</i> Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Теория потребностей Альдерфера. Теория приобретенных потребностей Мак Келланда .Теория двух факторов Герцберга.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5, проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делегирование</li> </ul>	2	1
Тема 6. Система методов управления.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>6/4</b>	
	12	<i>Методы управления.</i> Понятие о методах управления. Классификация методов управления. Группы методов управления. Организационно-распорядительные, административные, экономические, социально-психологические методы управления.	4	1
	13	<i>Управление и типы характеров.</i> Типы характеров: гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, Психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный.		1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практической работе). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы управления.</li> <li>• Типы характеров.</li> </ul>	2	

<b>Тема 7.</b> <b>Деловое общение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>10/8 (2)</b>	
	14	<i>Деловое общение. Правила ведения бесед и совещаний.</i> Понятие о деловом общении. Формы взаимодействия на работе. Правила построения деловой беседы. Основные этапы деловой беседы. Технология организации и проведения делового совещания.	6	1
	15	<i>Фазы делового общения.</i> Этапы и фазы делового общения.		1
	16	<i>Типы собеседников.</i> Понятие о типах собеседников. Классификация типов собеседников. Техника телефонных переговоров. Управленческая технология ведения телефонных переговоров.		1
	17	<i>Практическая работа №3 «Составление плана ведения деловой беседы, совещания».</i>	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов, учебной литературы, подготовка к практической работе). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила построения деловой беседы.</li> <li>• Технология ведения телефонных переговоров</li> </ul>	2		
<b>Тема8.</b> <b>Принятие решений.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>3/2</b>	
	18	<i>Управленческое решение.</i> Понятие управленческого решения. Стадии управленческого решения. Правила, методы и уровни принятия управленческих решений.	2	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 8(проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практической работе). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стадии рационального управленческого решения</li> <li>• 10 правил М.Рубинштейна.</li> </ul>	1	

<b>Тема 9. Контроль и его виды.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>3/2</b>	
	19	<i>Контроль.</i> Понятие о контроле. Функции и этапы контроля. Технология и правила. Метод контроля «Управленческая пятерня». Виды контроля. Характеристика эффективного контроля. Документация по контролю.	2	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы контроля.</li> <li>• Общие требования к контролю.</li> </ul>	1	
<b>Тема 10 Управление конфликтами и стрессами.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>6/4</b>	
	20	<i>Конфликты. Управление конфликтами.</i> Определение конфликта. Источники и причины конфликта. Виды конфликтов. Управление конфликтами. Последствия конфликтов.	4	2
	21	<i>Стресс.</i> Определение стресса. Сущность стресса. Методы снятия стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 10. (проработка конспектов занятий, учебной литературы подготовка к практической работе) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение графиков моделей поведения человека в конфликтной ситуации.</li> <li>• Основные варианты решения конфликтов.</li> <li>• Основные виды неверной реакции на стресс.</li> </ul>	2	
<b>Тема 11. Руководство: Власть и партнерство.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>6/4</b>	
	22	<i>Власть и лидерство</i> Источники власти. Основные виды власти. Методы влияния менеджера на подчиненных. Сущность лидерства. Стили руководства: Авторитарный, демократический, либеральный.	4	1

	23	<p><i>Партнерство.</i></p> <p>Взаимоотношения с деловыми партнерами, сотрудниками.</p> <p>Поведение менеджера, внешний вид, улучшение личных взаимоотношений, вознаграждение, умение давать указания подчиненным.</p> <p>Имидж. Рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.</p>		2
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 11 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, написание докладов, подготовка к практическим занятиям).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути создания положительного имиджа менеджера.</li> <li>• Искусство менеджера строить отношения с партнерами.</li> </ul>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики отрасли, менеджмент и правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru)
2. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
3. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: [www.vuzlib.net](http://www.vuzlib.net)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– применять методику принятия эффективного решения;	выполнение практической работы.
– организовать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;	выполнение практической работы.
<b>Знания:</b>	
- организацию производственного и технологического процесса;	тестирование, выполнение практической работы
- условия эффективного общения	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение практической работы.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Охрана труда**

**2021 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 Охрана труда»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
<b>ОК 02</b>	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 03</b>	Уо 03.02	применять	Зо 03.02	современная

		современную научную профессиональную терминологию		научная и профессиональная терминология
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ОК 08</b>	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	8
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1.</b> <b>Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>	<b>Содержание</b> 1. <i>Классификация опасных и вредных производственных факторов</i> Физические, химические, биологические и психофизиологические производственные факторы. Источники и характеристики негативных факторов производственной среды. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека.	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	
	2. <i>Физические негативные факторы</i> Классификация физических ОВПФ. Источники	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03

	физических ОВПФ.		<b>ОК 07, ОК 08</b>	Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	3. <i>Химические, биологические и психофизиологические негативные факторы</i> Классификация химических, биологических и психофизиологических ОВПФ. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспекта занятия, учебной литературы).</p> <p>2. Подготовка сообщения «Статическое электричество».</p>	3	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b></p>	<p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 02.04</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 07.03</p> <p>Уо 07.01</p> <p>Зо 08.03</p> <p>Уо 08.03</p>
<p><b>Тема 2. Защита человека от негативных производственных факторов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <i>Защита человека от физических негативных факторов</i></p> <p>Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Задачи и средства защиты от негативных производственных факторов. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. СИЗ работников автотранспортного предприятия.</p>	14/14		
		2	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b></p>	<p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 02.04</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 07.03</p>

				Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<p><i>2. Электробезопасность</i></p> <p>Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления.</p>	2	<b>ОК 01, ОК 02,          ОК 03, ОК 04,          ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<p><i>3. Защита человека от химических и биологических вредных факторов</i></p> <p>Методы и средства защиты от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды, водной среды.</p>	2	<b>ОК 01, ОК 02,          ОК 03, ОК 04,          ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02



				Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<p>4. <i>Защита человека от опасности механического травмирования</i>  Методы и средства защиты от механического травмирования при работе с технологическим оборудованием и инструментами. Требования, предъявляемые к защитным устройствам. Безопасные приемы выполнения работ с ручным инструментом.</p>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<p>1. <i>Лабораторная работа №1. «Определение уровня шума на рабочем месте»</i></p>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03

				Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<i>2. Лабораторная работа №2. «Определение запыленности воздуха на рабочем месте»</i>	2	<b>ОК 01, ОК 02,          ОК 03, ОК 04,          ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<i>3. Лабораторная работа №3. «Исследование и измерение вибраций»</i>	2	<b>ОК 01, ОК 02,          ОК 03, ОК 04,          ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03

				Зo 02.04 Уo 02.03 Уo 02.07 Зo 03.02 Уo 03.02 Зo 04.02 Уo 04.01 Зo 07.03 Уo 07.01 Зo 08.03 Уo 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспекта занятия, учебной литературы). 2. Подготовка сообщения по теме: «Анализ электробезопасности в аварийном режиме», Подготовка реферата «Техногенные чрезвычайные ситуации и стихийные бедствия».	7	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зo 01.02 Зo 01.03 Уo 01.02 Уo 01.05 Зo 02.03 Зo 02.04 Уo 02.03 Уo 02.07 Зo 03.02 Уo 03.02 Зo 04.02 Уo 04.01 Зo 07.03 Уo 07.01 Зo 08.03 Уo 08.03
<b>Тема 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой</b>	<b>Содержание</b>	6/6		
	1. <i>Микроклимат помещений</i> Общая характеристика комфортных условий	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</b>	Зo 01.02 Зo 01.03

<p><b>деятельности</b></p>	<p>трудовой деятельности. Обеспечение комфортных микроклиматических условий на рабочих местах.</p>		<p><b>ОК 07, ОК 08</b></p>	<p>Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03</p>
	<p><i>2. Освещение. Вентиляция</i> Понятие светового потока, освещенности и яркости. Общие сведения. Виды и типы освещения. Гигиеническое нормирование освещения. Расчет освещения Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Системы вентиляции. Системы кондиционирования</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b></p>	<p>Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1.Лабораторная работа №4. «Определение эффективности вентиляционной установки»	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	3о 01.02 3о 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 3о 02.03 3о 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 3о 03.02 Уо 03.02 3о 04.02 Уо 04.01 3о 07.03 Уо 07.01 3о 08.03 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспекта занятия, учебной литературы). 2. Подготовка сообщения по теме: «Оптимальные параметры микроклимата», «Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий».	3	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	3о 01.02 3о 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 3о 02.03 3о 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 3о 03.02 Уо 03.02 3о 04.02 Уо 04.01

				Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	2/2		
<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>	1. <i>Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</i> Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Физические перегрузки. Нервно-психические перегрузки работников. Методы и средства предотвращения физических и нервно-психических перегрузок. Рациональный режим труда и отдыха. Профилактика эмоциональных перегрузок	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспекта занятия, учебной литературы). 2. Подготовка сообщения по теме: «Сенсомоторные характеристики человека».	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02

				Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
<b>Тема 5. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>	<b>Содержание</b>	2/2		
	1. <i>Основные положения законодательства об охране труда</i> Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Нормативные документы по охране труда. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспекта занятия, учебной литературы). 2. Подготовка сообщения по теме: «Изучение законодательных и нормативных актов по охране труда».	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04

				Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
<b>Тема 6. Управление безопасностью труда</b>	<b>Содержание</b>	4/4		
	1. <i>Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда</i> Планирование мероприятий по охране труда. Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой инструктажи. Инструкции по охране труда. <i>Аттестация рабочих мест и сертификация производственных объектов: понятие, цель, периодичность и порядок проведения аттестации рабочих мест. Система сертификации работ по охране труда на предприятиях. Порядок сертификации.</i>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	2. <i>Расследование и учет несчастных случаев на производстве</i> Классификация несчастных случаев. Несчастные	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02



	случаи, связанные с производством. Типичные несчастные случаи на предприятиях. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.			Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспекта занятия, учебной литературы). 2. Подготовка сообщения по теме: «Использование результатов аттестации рабочих мест», «Государственная экспертиза условий труда»	3	<b>ОК 01, ОК 02,          ОК 03, ОК 04,          ОК 07, ОК 08</b>	Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.03 Уо 02.07 Зо 03.02 Уо 03.02 Зо 04.02 Уо 04.01 Зо 07.03 Уо 07.01 Зо 08.03 Уо 08.03
<b>Промежуточная аттестация</b>		2/2		

<b>Bcero:</b>	54		
---------------	----	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении. М.: Издательский центр «Академия», 2017- 256 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- действие токсичных веществ на организм человека; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; - правила безопасной эксплуатации механического оборудования; - профилактические мероприятия по охране	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте и воздействии их на человека Демонстрировать знание основных положений, регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения. Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. - письменный опрос, - письменный опрос. - письменный опрос.

<p>окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельно допустимые концентрации (далее ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li> </ul>	<p>пожаротушения</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком</p> <p>Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</li> <li>- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.</li> </ul>	<p>Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов предприятия</p> <p>Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте.</p> <p>Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной</p>	<p>Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.</p> <p>Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>.</p>

	связи Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Инженерная графика**

*2021 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

*И.К.Забродкина*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

*А.А.Кучина* преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  
выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;  
читать чертежи и схемы;  
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
законы, методы и приемы проекционного черчения;  
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;  
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;  
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;  
требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.
- ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
- ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
- ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
- ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
- ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.
- ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
- ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
- ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
- ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
- ПК 3.2. Обосновано выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
- ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
- ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.
- ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР16Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической  
 подготовки 204/136 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 68 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>204/136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	136
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	20
выполнение домашних заданий	48
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>9</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>70/46</b>	
<b>Тема 1.1 Оформление чертежей</b>		<b>6/4</b>	
	1 <i>Практическая работа №1 Построение шрифта во вспомогательной сетке</i> Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	2 <i>Практическая работа №2 Титульный лист</i> Выполнение титульного листа альбома чертежей	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	2	
<b>Тема 1.2</b>		<b>8/6</b>	

<b>Геометрические построения</b>	3	<i>Практическая работа № 3 Деление окружности на равные части</i> Деление отрезка прямой, деление углов, окружностей на равные части.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	4	<i>Практическая работа №4 Построение уклонов</i> Уклоны на технических деталях, правила их определения, построения по заданной величине и обозначение.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	5	<i>Практическая работа № 5 Построение конусности</i> Конусность на технических деталях, правила ее определения, построения по заданной величине и обозначение.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)		2	
<b>Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>			<b>6/4</b>	
	6	<i>Практическая работа № 6 Сопряжения</i> Сопряжения прямых, прямой с кривой, кривой с кривой.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	7	<i>Практическая работа № 7 Построение контура деталей</i> Вычерчивание изображения с построением сопряжений, делением окружностей, нанесением размеров.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5

				ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы ).	2	
<b>Тема 1.4 Проецирование точки</b>			<b>4/2</b>	
	8	<i>Практическая работа №8 Проецирование точки</i> Виды проецирования. Комплексный чертеж точки. Понятие об эюре Монжа. Понятие о координатах точки.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.4(проработка конспектов занятий, учебной литературы).	2	
<b>Тема 1.5. Проецирование отрезка прямой линии</b>			<b>4/2</b>	
	9	<i>Практическая работа № 9 Проецирование отрезка</i> Проецирование отрезка на три плоскости проекций. Построение комплексного чертежа отрезка. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	2	
<b>Тема 1.6 Проецирование плоскости</b>			<b>4/2</b>	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	10	<i>Практическая работа № 10 Проецирование плоскости</i> Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскость общего и частного положения. Взаимное расположение плоскостей. Способы преобразования плоскостей.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4

				ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	2/2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные чертежи плоскости по заданным координатам.</li> <li>• Положение плоскости относительно плоскостей проекций.</li> </ul>		
<b>Тема 1.7</b>			<b>8/6</b>	
<b>Аксонметрические проекции</b>	11	<i>Практическая работа № 11 Плоские фигуры в аксонометрических проекциях</i> Виды аксонометрических проекций	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	12	<i>Практическая работа №12 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды</i> Виды аксонометрических проекций цилиндра и пирамиды	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	13	<i>Практическая работа №13 Аксонометрические изображения моделей</i> Построение объемных геометрических тел в аксонометрических проекциях.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, построение в изометрии геометрических тел). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Изображение плоских геометрических тел в различных плоскостях проекций.</li> </ul>		
<b>Тема 1.8 Поверхность и тела</b>			<b>6/4</b>	
	14	<i>Практическая работа №14 Геометрические тела и точки на них</i> Проецирование геометрических тел (призмы, цилиндры) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	15	<i>Практическая работа № 15 Аксонометрия геометрических тел</i> Построение аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы ) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Построение комплексного чертежа группы геометрических тел.</li> <li>Построение проекций точек на поверхностях геометрических тел.</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.9 Сечение геометрических тел</b>			<b>6/4</b>	
	16	<i>Практическая работа № 16 Сечение призмы</i> Понятие о сечении. Комплексный чертеж усеченной призмы .Натуральная фигура сечения.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	17	<i>Практическая работа № 17 Сечение цилиндра</i> Понятие о сечении. Натуральная фигура сечения.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5



				ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	2	
<b>Тема 1.10 Взаимное пересечение поверхностей тел</b>			<b>6/4</b>	
	18	<i>Практическая работа №18 Комплексный чертеж взаимного пересечения призм</i> Построения линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	19	<i>Практическая работа №19 Построение взаимного пересечения призм, изометрия</i> Построение аксонометрического изображения пересекающихся призм по комплексному чертежу	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> • Выполнение индивидуального комплексного задания .	2	
<b>Тема 1.11 Проекция моделей</b>			<b>8/6</b>	
	20	<i>Практическая работа № 20 Комплексный чертеж</i> Построение комплексных чертежей моделей по аксонометрическому изображению. Выбор положения модели для более наглядного его изображения.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	21	<i>Практическая работа №21 Построение третьей проекции моделей по двум данным</i>	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5

		Построение чертежей различных моделей. Аксонометрия		ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	22	<i>Практическая работа №22 Аксонометрия моделей по комплексным чертежам</i> Построение аксонометрических проекций различных моделей по комплексным чертежам.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.11(проработка конспектов занятий ,учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> • Построение комплексных чертежей и аксонометрии различных моделей.	2	
<b>Тема 1.12 Технический рисунок модели</b>			<b>4/2</b>	
	23	<i>Практическая работа № 23 Технический рисунок модели</i> Назначение технического рисунка. Отличие его от аксонометрических изображений. Технические рисунки моделей. Придание рисунку рельефности (штриховкой, шраффировкой).	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.12 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	2	
<b>Раздел 2 Машиностроительное черчение</b>			<b>113/76</b>	
<b>Тема 2.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>			<b>3/2</b>	
	24	<i>Практическая работа № 24 Выполнение анализа ГОСТов</i> Назначение машиностроительного чертежа. Виды изделия по ГОСТ 2.101-68. Виды конструкторской документации. Основные надписи на конструкторских документах.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.12(проработка конспектов занятий, учебной литературы)	1	
<b>Тема 2.2 Изображения-виды, разрезы, сечения</b>			<b>15/10</b>	
	25	<i>Практическая работа № 25 Разрез</i> Назначение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный, профильный) и наклонный.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	26	<i>Практическая работа № 26 Простой разрез</i> Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разреза. Комплексный чертеж модели с применением простого разреза.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	27	<i>Практическая работа № 27 Аксонометрия модели с вырезом четверти</i> Построение аксонометрического изображения модели с вырезом передней четверти по комплексному чертежу.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	28	<i>Практическая работа № 28 Сложный разрез</i> Сложные разрезы: ступенчатые и ломанные. Обозначение сложных разрезов. Построение комплексных чертежей моделей с применением сложных разрезов.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	29	<i>Практическая работа № 29 Сечение</i> Сечения: вынесенные и наложенные. Расположение и обозначение сечений. Построение комплексного чертежа модели с применением сечений. Определение	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4

		и содержание выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.		ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2(проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> • Построение комплексных чертежей и аксонометрии различных моделей.	5	
<b>Тема 2.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>			<b>9/6</b>	
	30	<i>Практическая работа №30 Виды резьб и их обозначение</i> Образование винтовой поверхности. Условное изображение резьбы. Обозначение резьбы. Параметры резьбы. Виды резьб: метрическая, трубная, трапецеидальная, упорная. Нарезание резьбы: проточки, фаски, недорезы.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	31	<i>Практическая работа №31 Детали с резьбой</i> Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей: болтов, винтов, шпилек, шайб, шплинтов, штифтов.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	32	<i>Практическая работа №32 Резьбовое соединение деталей</i> Изображение резьбового соединения двух нестандартных деталей.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3(проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> • Построение комплексных чертежей и аксонометрии различных моделей.	3	
<b>Тема 2.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>			<b>9/6</b>	
	33	<i>Практическая работа №33 Эскиз детали №1</i>	2/2	ОК1-ОК.9

<b>Тема 2.5 Разъемные и неразъемные соединения</b>		Форма детали и ее элементы..Графическая и текстовая часть чертежа. Эскиз 1.		ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	34	<i>Практическая работа№34 Эскиз детали №2</i> Форма детали и ее элементы. Эскиз 2	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	35	<i>Практическая работа№35Рабочий чертеж</i> Требования к рабочим чертежам. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата, компоновка чертежа	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.4(проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Построение комплексных чертежей и аксонометрии различных моделей.	3	
			<b>20/14</b>	
	36	<i>Практическая работа№ 36 Выполнение условного расчёта болтового соединения</i> Виды разъемных соединений: резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые. Назначение и условное изображение.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	37	<i>Практическая работа№ 37 Вычерчивание болтового соединения</i> Упрощенное изображение соединений при помощи болтом, винтом, шпилькой. Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4

<b>Тема 2.6 Зубчатые передачи</b>		зависимости от наружного диаметра резьбы.		ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	38	<i>Практическая работа № 38 Первоначальные сведения по оформлению сборочного чертежа</i> Обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров. Спецификация.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	39	<i>Практическая работа № 39 Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах</i> Виды неразъемных соединений: сварные, клепанные, соединения пайкой, сшиванием. Изображение и обозначение на чертежах.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	40	<i>Практическая работа №40 Построение сварного соединения.</i> Виды сварных соединений. Изображение и обозначение на чертежах. Изображение сварного соединения.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	41	<i>Практическая работа №41 Стандартные сварные швы</i> Классификация. Обозначение на чертежах	2/2	
	42	<i>Практическая работа №42 Сварное соединение</i> Спецификация.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.5(проработка конспектов занятий ,учебной литературы, ) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение комплексных чертежей и аксонометрии различных моделей.</li> </ul>			

			<b>12/8</b>	
	43	<i>Практическая работа №43 Эскиз зубчатого колеса1</i> Основные виды передач. Технология изготовления , основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условное изображение. Соединение зубчатых колес с валом.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	44	<i>Практическая работа №44 Эскиз зубчатого колеса2</i> Выполнение эскиза зубчатого колеса.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	45	<i>Практическая работа № 45 Расчет цилиндрической зубчатой передачи</i> Условное изображение цилиндрической зубчатой передачи. Расчет параметров.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	46	<i>Практическая работа №46 Цилиндрическая зубчатая передача</i> Определение размеров шпоночных пазов. Нанесение размеров.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.6(проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение комплексных чертежей и аксонометрии различных моделей.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.7 Чертежи общего вида и сборочный чертеж</b>			<b>27/18</b>	
	47	<i>Практическая работа №47 Выполнение эскиза №1 деталей разъёмной сборочной единицы</i>	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4

		Чертежи общего вида. Назначение и содержание сборочной единицы. Порядок сборки и разборки сборочной единицы. Эскизы деталей сборочной единицы.		ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
48	<i>Практическая работа №48</i>	<i>Выполнение эскиза №2 деталей разъёмной сборочной единицы</i> Выбор формата, количества изображений. Компоновка.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
49	<i>Практическая работа №49</i>	<i>Выполнение эскиза №3 деталей разъёмной сборочной единицы</i> Нанесение размеров, шероховатости поверхности.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
50	<i>Практическая работа №50</i>	<i>Выполнение эскиза №4 деталей разъёмной сборочной единицы</i> Заполнение основной надписи. Технические требования.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
51	<i>Практическая работа №51</i>	<i>Выполнение эскиза №5 деталей разъёмной сборочной единицы</i> Увязка сопряженных размеров.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
52	<i>Практическая работа №52</i>	<i>Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением</i> Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам. Выбор числа изображения, размеры на сборочном чертеже.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5



				ЛР13-ЛР17
	53	<i>Практическая работа №53 Построение сборочного чертежа</i> Изображение контуров пограничных деталей. Штриховка на разрезах и сечениях.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	54	<i>Практическая работа №54 Сборочный чертеж</i> Упрощения на сборочном чертеже. Нанесение позиций.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	55	<i>Практическая работа №55 Оформление спецификации</i> Назначение спецификации. Порядок заполнения. Основная надпись на текстовых документах.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.7(проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> • Аксонометрия изделия с вырезом четверти.	9	
<b>Тема 2.8 Чтение и детализация чертежей</b>			<b>18/12</b>	
	56	<i>Практическая работа № 56 Детализация сборочных чертежей 1</i> Назначение сборочной единицы. Принцип работы. Порядок детализации сборочных чертежей.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	57	<i>Практическая работа № 57 Детализация сборочных чертежей 2</i> Выбор количества изображений. Определение масштаба. Нанесение размеров.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4

		Заполнение основной надписи.		ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
58		<i>Практическая работа № 58 Деталирование сборочных чертежей 3</i> Выбор количества изображений. Определение масштаба. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
59		<i>Практическая работа № 59 Деталирование сборочных чертежей 4</i> Выбор количества изображений. Определение масштаба. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
60		<i>Практическая работа № 60 Чертеж детали 1</i> Выбор количества изображений. Определение масштаба. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
61		<i>Практическая работа № 61 Чертеж детали 2</i> Выбор количества изображений. Определение масштаба. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, графические построения в папке tutorial)	6	
<b>Раздел 3. Схемы</b>			<b>6/4</b>	

<b>Тема 3.1 Типы и виды схем</b>			<b>6/4</b>	
	62	<i>Практическая работа № 62 Кинематическая схема</i> Назначение схем. Шифр схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Обозначение элементов схемы.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	63	<i>Практическая работа №63 Принципиальная электрическая схема</i> Выполнение принципиальной кинематической схемы механизма	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1 ( проработка конспектов занятий, учебной литературы)		2	
<b>Раздел 4 Построения в графическом редакторе КОМПАС-ГРАФИК LT</b>			<b>15/10</b>	
<b>Тема 4.1 Решение графических задач</b>			<b>15/10</b>	
	64	<i>Практическая работа № 64 Запуск и завершение работы КОМПАС</i> Основные элементы интерфейса редактора. Управление изображением. Использование привязок.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	65	<i>Практическая работа № 65 Построение геометрических объектов</i> Выделение и удаление объектов. Отмена и повтор команд. Простановка размеров. Построение фасок, скруглений, симметрии объектов. Штриховка областей.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	66	<i>Практическая работа № 66 Создание рабочего чертежа I</i> Создание нового документа нового вида. Ввод геометрии. Оформление чертежа.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4

				ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	67	<i>Практическая работа № 67 Создание рабочего чертежа2</i> Выполнение упражнений	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по темам 4.1 (проработка конспектов занятий, графические построения в папке tutorial).	5	
	68	<i>Дифференцированный зачет</i>	2/2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020-272с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.ict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering-graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	

– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– читать чертежи и схемы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
– законы, методы и приемы проекционного черчения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	внеаудиторная самостоятельная работа, зачет

Название темы	Умения	Знания
Раздел 1 Геометрическое и проекционное черчение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- правила оформления чертежей , геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> </ul>
Раздел 2 Машиностроительное черчение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> </ul>
Раздел 3 Схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы;</li> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и соответствию чертежей и схем;</li> </ul>
Раздел 4 Построения в графическом редакторе КОМПАС-ГРАФИК LT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления чертежей,</li> </ul>

		геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 Техническая механика**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

**Разработчик:**

*О.Г. Кузнецова*, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Техническая механика**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструкционных элементах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;

### *Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обосновано выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 231/100 часа,

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов;

лабораторных работ обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>231/100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>24</b>
практические занятия	<b>12</b>
контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>77</b>
в том числе:	
индивидуальное расчетное комплексное задание	<b>25</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>27</b>
выполнение домашних заданий	<b>25</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретическая механика	– Статика – Кинематика – Динамика		80/50(4)46	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
Статика			47/30(4)/26	
Тема 1.1 Аксиомы статики. Связи.	1	Аксиомы статики. Связь. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Связи и реакции связей.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Определение реакций связи графически (решение задач).	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил			15/10(2)/8	
	2	Плоская система сходящихся сил Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы	8	ОК1-9



		на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.		ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	3	<i>Проекция силы на ось</i> Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координат осей.		
	4	<i>Решение задач</i> Применение условия равновесия для решения производственных задач.		
	5	<i>Практическая работа №1</i> «Определение реакций стержней»	2	
	6	Решение задач		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение условия равновесия (решение задач) 2. Выполнение расчётно – графической работы	5	
<b>Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил</b>			<b>9/6/6</b>	
	7	<i>Плоская система произвольно расположенных сил</i> Приведение сил к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор.	6	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	8	<i>Решение задач</i> Определение реакций двухопорных балок.		
	9	<i>Решение задач</i> Решение задач на определение опорных реакций и применение уравнений равновесия		

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение условия равновесия (решение задач)	3	
Тема 1.4 Трение			<b>7/4/4</b>	
	10	<i>Трение скольжения. Трение качения</i> Роль трения в технике. Решение задач с учётом силы трения качения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости.	4	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	11	<i>Решение задач</i> Решение производственных задач с учётом силы трения качения и скольжения		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Роль трения в технике (конспект)	3	
Тема 1.5 Пространственная система сил			<b>4/2/2</b>	
	12	<i>Пространственная система сил</i> Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы,	2	

		решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение условия равновесия (решение задач).		
<b>Тема 1.6 Центр тяжести</b>			<b>8/6(2)/4</b>	
	13	<i>Центр тяжести</i> Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	4	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	14	<i>Решение задач</i> Определение центра тяжести сложных фигур.		
	15	Лабораторная работа № 1 «Найти центр тяжести плоской фигуры»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	2	
<b>Кинематика</b>			<b>16/10/10</b>	
<b>Тема 1.7 Основные понятия кинематики</b>			<b>4/2</b>	
	16	<i>Основные понятия кинематики</i> Кинематика точки. Покой и движение. Кинематические параметры-движения траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	2	
<b>Тема 1.8 Простейшие</b>			<b>6/4/4</b>	

движения твёрдого тела	17	<i>Простейшие движения твёрдого тела</i> Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.	4	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	18	<i>Решение задач</i> Определение скорости и ускорений при разнообразных видах движений.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	2	
Тема 1.9 Сложное движение точки и материального тела			<b>6/4/4</b>	
	19	<i>Сложное движение точки и материального тела</i> Плоскопараллельное движение. Разделение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Сложение двух вращательных движений. Способы передачи вращательного движения.	4	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	20	<i>Решение задач</i> Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Определение скорости точек тела с помощью мгновенного центра скоростей.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Способы передачи вращательного движения (доклад)	2	
Динамика			<b>17/10/10</b>	
Тема 1.10 Основные понятия и аксиомы динамики			<b>3/2</b>	
	21	<i>Основные понятия и аксиомы динамики</i> Закон инерции. Основной закон динамики материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4

		задачи динамики.		ПК4.1-4.5 ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	1	
Тема 1.11 Движение материальной точки. Метод кинестатики			<b>4/2/2</b>	
	22	<i>Движение материальной точки. Метод кинестатики</i> Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влияние на работу машин.	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.11 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Применение метода кинестатики (решение задач)	2	
Тема 1.12 Работа и мощность			<b>6/4/4</b>	
	23	<i>Работа и мощность</i> Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.	4	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	24	<i>Решение задач</i> Определение работы при прямолинейном перемещении, мощности и кпд.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних	2	

		заданий по теме 1.12 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Работа при вращательном движении (конспект).		
Тема 1.13 <b>Общие теоремы динамики</b>			<b>4/2/2</b>	
	25	<i>Общие теоремы динамики</i> Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии.	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.13 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Применение теоремы об изменении количества движения и кинетической энергии для решения практических задач.	2	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>			<b>87/58(20)/38</b>	
Тема 2.1 <b>Основные положения</b>			<b>4/2/2</b>	
	26	<i>Основные положения</i> Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное и касательное.	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1(проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Классификация нагрузок (конспект)	2	
Тема 2.2 Растяжение и сжатие			<b>23 /14(6)/8</b>	
	27	<i>Деформация растяжение и сжатие</i> Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатие. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициенту Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	8	2
	28	<i>Решение задач</i> Построение эпюр при растяжении и сжатии. Применение закона Гука.		1
	29	<i>Расчёт на прочность при растяжении (сжатии)</i> Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.		2
	30	<i>Решение задач</i> Применение условия прочности при растяжении (сжатии).		2
	31	Практическая работа №2 «Подбор сечений балок по сортаменту»	6	
	32	Лабораторная работа №2 « Испытание мягкой стали на растяжение»		
	33	Лабораторная работа № 3 «Испытание пластичных и хрупких материалов на сжатие»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2(проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Расчётные формулы по определению механических характеристик	9	

		2. Испытание мягкой стали на растяжение 3. Решение расчётно – графической работы		
Тема 2. 3 <b>Практические расчёты на срез и смятие</b>			<b>10/8(4)</b>	
	34	<i>Практические расчёты на срез и смятие</i> Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Решение задач.	4	2
	35	<i>Решение задач</i> Примеры расчетов заклёпочных соединений на прочность.		2
	36	Практическая работа №3 «Расчёт соединений на срез и смятие»	4	
	37	Лабораторная работа №4 «Испытание металлических образцов на срез»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Расчёт болтовых соединений при срезе и смятии	2	
Тема 2.4. <b>Кручение</b>			<b>22/14(6)</b>	
	38	<i>Деформация кручение</i> Чистый сдвиг. Закон Кука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения.	8	OK1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	39	<i>Решение задач</i> <b>Построение эпюр крутящих моментов</b>		
	40	<i>Расчёт на прочность и жёсткость при кручении</i> Напряжения в поперечном сечении. Расчёты на прочность при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Расчёты на жёсткость при кручении.		
	41	<i>Решение задач</i>		



		<b>Расчеты на прочность и жёсткость</b> при кручении		
	42	Практическая работа № 4 «Проверочные расчеты валов на жёсткость и прочность»	6	
	43	Лабораторная работа №5 « Определение модуля сдвига»		
	44	Лабораторная работа № 6 «Определение осадки винтовой пружины»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.4(проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Расчёт цилиндрической винтовой пружины (конспект) 2.Решение задач	8	
			<b>22 /16(4)/12</b>	
Тема 2.5 Изгиб	45	<i>Деформация изгиб</i> Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	12	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	46	<i>Решение задач</i> Построение эпюр внутренних силовых факторов		
	47	<i>Расчёт на прочность при изгибе</i> Нормальные напряжения при изгибе. Расчёт на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов.		
	48	<i>Решение задач</i> Расчёт на прочность при изгибе.		
	49	<i>Определение напряжений при изгибе</i> Применение условия прочности для балок разного профиля.		
	50	<i>Определение перемещений при изгибе</i> Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.		
	51	Практическая работа №5 «Расчёт балок на прочность при изгибе»		

	52	Лабораторная работа № 7 « Определение прогиба двухопорной балки»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.5(проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к лабораторным занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Подбор поперечного сечения балок при изгибе (решение задач). 2.Гипотезы прочности (конспект).	6	
			<b>6/4/4</b>	
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней	53	<i>Устойчивость сжатых стержней</i> Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	4	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	54	<i>Решение задач</i> Расчеты на устойчивость сжатых стержней.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Проверочные расчёты стержней (решение задач).	2	
Раздел 3. Детали машин		<b>3.Детали машин</b>	<b>64/46 (12)/16</b>	
			<b>5/2/2</b>	
Тема 3.1.Общие сведения о передачах	55	<i>Общие сведения о передачах</i> Цель и задачи раздела «Детали машин». Механизм и машина. Классификация машин в зависимости от их назначения. Детали и сборочные единицы машин, их классификация. Современные направления в развитии машиностроения. Вращательное движение, его роль в механизмах / машин / и назначение передач в машинах. Классификация передач по принципу действия передачи движения от ведущего звена к ведомому. Основные	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16,

		кинематические и силовые соотношения для механических передач.		ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Критерии работоспособности машин (доклад). 2. Кинематические схемы передач (конспект).	3	
			<b>5/4/2</b>	
Тема 3.2. <b>Фрикционные передачи и вариаторы</b>	56	<i>Фрикционные передачи</i> Принцип работы и устройство фрикционных передач с нерегулируемым /постоянным/ передаточным числом. Достоинства и недостатки, область применения. Цилиндрическая: передача гладкими катками, определение требуемого усилия. Передачи с плавным бесступенчатым регулированием передаточного числа (вариаторы)	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	57	<i>Расчёт фрикционной передачи</i> Виды разрушения рабочих поверхностей катков. Материал катков. Понятие о критериях работоспособности и расчета на прочность.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.2(проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	1	
			<b>30/22(8)/4</b>	
Тема 3.3. <b>Зубчатые передачи</b>	58	<i>Зубчатые передачи</i> Основы теории зубчатого зацепления (основная теорема зацепления, эвольвента окружности). Общие сведения о зубчатых передачах: принцип работы, устройство, достоинства и недостатки, область применения. Классификация зубчатых передач. Образование эвольвентного зацепления. Основные элементы и характеристики зацепления. Зацепление эвольвентного зубчатого колеса с рейкой. Основы нарезания зубьев методом обкатки. Делительная	14	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

	окружность. Исходный контур зубчатой рейки. Изготовление зубчатых колес.		
59	<i>Критерии работоспособности зубчатых передач</i> Подрезание зубьев. Основные понятия о зубчатых колесах со смещением. Виды разрушения зубьев и основные критерии работоспособности и расчета зубчатых передач. Материалы зубчатых колес и допускаемые напряжения.		
60	<i>Прямозубые зубчатые передачи</i> Прямозубые цилиндрические передачи. Основные геометрические соотношения. Сила, действующая в зацеплении.		
61	<i>Расчёт на контактную и изгибную прочность</i> Особенности расчета на контактную прочность и изгиб. Основные параметры и расчетные коэффициенты		
62	<i>Косозубые цилиндрические передачи</i> Косозубые и шевронные цилиндрические передачи. Основные геометрические соотношения. Сила, действующая в зацеплении. Особенности расчета на контактную прочность и изгиб. Основные параметры и расчетные коэффициенты.	2	
63	<i>Решение задач.</i> Определение параметров косозубых передач.		
64	Практическая работа №6 «Определение параметров косозубой передачи»		
65	<i>Конические прямозубые передачи.</i> Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Сила, действующая в зацеплении. Расчет конической передачи.	6	2
66	Лабораторная работа №8 «Определение параметров зубчатых колес методом непосредственного замера и расчета»		

	67	Лабораторная работа № 9 «Составление кинематических схем приводов»		
	68	Лабораторная работа №10 «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.3(проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Зубчатые колёса имени Новикова(конспект). 2.Шевронная передача (доклад). 3.Коррегирование зубчатых колёс (доклад). 4.Редукторы (конспект)	8	
Тема 3.4 Червячные передачи			<b>8/6(2)/2</b>	
	69	<i>Червячные передачи</i> Общие сведения о червячных передачах: принцип работы, устройство, достоинство и недостатки, область применения. Червячная передача с архимедовым червяком. Нарезание червяков и червячных колёс. Основные геометрические соотношения.	4	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	70	<i>Расчёт червячной передачи</i> Геометрический расчёт. Определение сил в зацеплении червячной пары.		
	71	Лабораторная работа № 11« Изучение конструкции червячного редуктора»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.4. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач подготовка к лабораторным занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Виды разрушения зубьев червячных колёс ( доклад). 2. Тепловой расчёт передачи.	2	
			<b>3/2/2</b>	
Тема 3.5. Ремённые и	72	<i>Ремённые и цепные передачи</i> Общие сведения о ременных передачах: принцип работы, устройство,	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4

<b>цепные передачи</b>		<p>достоинство и недостатки, область применения.</p> <p>Детали ременных передач: приводные ремни, шкивы, натяжные устройства. Сравнительная характеристика передач плоскими, клиновыми и поликлиновыми ремнями. Основные геометрические соотношения.</p> <p>Передаточное число. Принцип работы. Достоинства, недостатки и область применения.</p> <p><i>Цепные передачи</i></p> <p>Общие сведения о цепных передачах: принцип работы, устройство, достоинство и недостатки, область применения. Приводные цепи и звездочки. Основные геометрические соотношения в передачах.</p> <p>Передаточное число. Сила, действующая в цепной передаче.</p>		<p>ПК2.1-2.5</p> <p>ПК3.1-3.4</p> <p>ПК4.1-4.5</p> <p>ЛР13, ЛР14,</p> <p>ЛР15, ЛР16,</p> <p>ЛР17</p>
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1.Зубчато-ременная передача. Принцип работы. Достоинства, недостатки и область применения (доклад).</p>	1	
<b>Тема 3.6. Валы и оси</b>			<b>5/4/2</b>	
	73	<p><i>Валы и оси</i></p> <p>Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкции (цапфы, посадочные поверхности, переходные участки). Материалы валов и осей. Проектный расчет валов. Конструктивные и технологические способы повышения сопротивления усталости.</p>	4	<p>ОК1-9</p> <p>ПК1.1-1.4</p> <p>ПК2.1-2.5</p> <p>ПК3.1-3.4</p> <p>ПК4.1-4.5</p> <p>ЛР13, ЛР14,</p> <p>ЛР15, ЛР16,</p> <p>ЛР17</p>
	74	<p><i>Проверочный расчет валов</i></p> <p>Проверочный расчёт вала на прочность. Решение производственных задач.</p>		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).</p>	1	
<b>Тема 3.7. Подшипники</b>			<b>5/4(2)</b>	

	75	<i>Подшипники</i> Подшипники качества: устройство и сравнение с подшипниками скольжения. Классификация, условные обозначения и основные типы. Особенности работы радиальноупорных шарико- и роликоподшипников. Смазка и уплотнение.	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
	76	Практическая работа №7 «Подбор подшипника качения»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Общие сведения. Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения, материалы и смазки (конспект).	1	
			<b>3/2/2</b>	
Тема 3.8 Сварные соединения	77	<i>Сварные соединения</i> Общие сведения о сварных соединениях. Достоинства, недостатки, область применения. Виды сварных соединений. Основные виды сварных швов (стыковые и угловые). Расчет стыковых и нахлесточных соединений при осевом нагружении соединяемых деталей. Допускаемые напряжения растяжения (сжатия) и среза для сварных соединений, факторы, влияющие на их выбор.	2	ОК1-9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	1	
<b>Экзамен</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории технической механики.

Оборудование лаборатории технической механики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»:
  - 1) демонстрационные макеты;
  - 2) действующие редукторы, коробки скоростей передач;
  - 3) планшеты, демонстрационные плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Л.И.Вереина, Техническая механика: учебник для сред.проф.образования М.: Издательский центр «Академия», 2018.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий, тестирование по темам;
- читать кинематические схемы;	- оценка выполнения лабораторных занятий, тестирование по темам;
– определять напряжения в конструкционных элементах;	- оценка выполнения лабораторных занятий; - оценка выполнения расчётно - графических работ;
<b>Знания:</b>	
– основы технической механики;	- оценка выполнения расчётно - графических работ, тестирование по темам;



– виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий, тестирование по темам;
– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий, тестирование по темам; - оценка выполнения расчетно - графических работ;
– основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;	- оценка выполнения практических и лабораторных занятий, тестирование по темам;
ЛР	
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
- проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
- проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
- принимать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
Итоговый контроль	экзамен

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.08 Материаловедение**

2021 г.

602

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

*Разработал:*

И.К.Забродкина, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ АКТТ

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Материаловедение

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- ✓ определять виды конструкционных материалов;
- ✓ выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- ✓ проводить исследования и испытания материалов.

знать:

- ✓ закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- ✓ классификацию и способы получения композиционных материалов;
- ✓ принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;
- ✓ строение и свойства металлов, методы их исследования;
- ✓ классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства

сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обосновано выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
Самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	80
Лабораторные работы	
Практические занятия	16
Контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	40
Тематика внеаудиторной самостоятельно работы	16
Выполнение домашних заданий	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Закономерности формирования структуры материалов</b>		<b>42/30(12)</b>	
Тема 1.1. Строение и свойства материалов		10/8 (4)	
	1 <i>Строение материалов</i> Кристаллическое строение материалов. Типы кристаллических решеток. Дефекты кристаллического строения. Фазовый состав сплавов. Структура полимеров, стекла, керамики, древесины.	4	2
	2 <i>Свойства материалов</i> Классификация свойств материалов. Методы испытания механических свойств материалов.		2
	3 <i>Практическое занятие № 1</i> Определение твердости металлов и сплавов.	4	
	4 <i>Практическое занятие № 2</i> Определение ударной вязкости металлов и сплавов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
Тема 1.2. Формирование структуры литых материалов		4/2	
	5 <i>Формирование структуры литых материалов.</i> Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов, строение слитков. Получение монокристаллов. Аморфное состояние материалов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Получение монокристаллов (доклад)	2	
Тема 1.3. Диаграммы состояния сплавов		8/6 (2)	
	6 <i>Общие сведения о сплавах. Способы получения сплавов.</i> Общие сведения о сплавах. Способы получения сплавов. Классификация и структура сплавов. Диаграммы состояния двойных сплавов.	4	2
	7 <i>Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.</i> Диаграммы состояния сплавов Fe-Fe <sub>3</sub> C. Классификация железоуглеродистых сплавов. Сталь. Чугун. Структура железоуглеродистых сплавов.		2



	8	<i>Практическое занятие № 3</i> Микроанализ железоуглеродистых сплавов.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.3. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: • Сплавы (конспект)	2	
Тема 1.4. Формирование структуры деформированных металлов и сплавов			4/2	
	9	<i>Формирование структуры деформированных металлов и сплавов</i> Пластическая деформация моно- и поликристаллов. Пластическая деформация поликристаллических сплавов. Свойства пластически деформированных металлов и сплавов.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.4. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
Тема 1.5. Термическая обработка металлов и сплавов.			10/8 (4)	
	10	<i>Отжиг стали</i> Определение и классификация видов термической обработки. Отжиг стали: его виды и назначение.	4	2
	11	<i>Закалка стали</i> Понятие закаливаемости и прокаливаемости. Виды закалки. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения. Отпуск закаленной стали, виды и назначение. Термомеханическая обработка.		2
	12	<i>Практическое занятие № 4</i> Закалка стали.	4	
	13	<i>Практическое занятие №5</i> Отпуск стали после закалки		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.5. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: • Термомеханическая обработка (конспект) • Оборудование для термической обработки (доклад)	2	
Тема 1.6. Химико-термическая обработка металлов и сплавов			6/4(2)	
	14	<i>Химико-термическая обработка металлов и сплавов.</i> Определение и классификация видов химико-термической обработки. Технологические процессы ХТО	2	2
	15	<i>Практическое занятие № 6</i> Микроанализ стали после термической и химико-термической обработки.	2	

		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.6. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении</b>			<b>46/30(2)</b>	
Тема 2.1. Конструкционные материалы			10/8 (2)	
	16	<i>Классификация конструкционных материалов.</i> Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструктивной прочности материалов.	6	2
	17	<i>Углеродистая сталь</i> Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Углеродистая сталь: обыкновенного качества и качественная. Маркировка углеродистой стали		2
	18	<i>Легированная сталь.</i> Влияние на свойства стали легирующих элементов. Виды легированных сталей. Маркировка легированной стали.		2
	19	<i>Практическое занятие №7</i> Выбор стали для изготовления детали по конкретным условиям работы	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими свойствами			6/4	
	20	<i>Материалы с особыми технологическими свойствами.</i> Сталь с улучшенной обрабатываемостью резанием. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Сплавы с высокими литейными свойствами	4	2
	21	<i>Медь и ее сплавы</i> Свойства меди. Сплавы на основе меди. Маркировка технической чистой меди, бронзы, латуни		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: • Производство меди (конспект)		
Тема 2.3. Износостойкие материалы			4/2	
	22	<i>Износостойкие материалы</i> Материалы с высокой стойкостью поверхности. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические. Виды изнашивания материалов.	2	2

		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды изнашивания деталей машин (доклад)</li> </ul>	2	
Тема 2.4. Материалы с высокими упругими свойствами			4/2	
	23	<i>Материалы с высокими упругими свойствами</i> Рессорно-пружинная сталь. Термическая обработка рессорно-пружинных сталей.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.4. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобрать марку стали для изготовления пружины (в соответствии с поставленной задачей)</li> </ul>	2	
Тема 2.5. Материалы с малой плотностью			6/4	
	24	<i>Алюминиевые сплавы.</i> свойства алюминия. Классификация алюминиевых сплавов. Маркировка технически чистого алюминия и алюминиевых сплавов	4	2
	25	<i>Магний и его сплавы.</i> Свойства магния. Общая характеристика и квалификация магниевых сплавов. Маркировка технически чистого магния и магниевых сплавов		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.5. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы повышения прочности алюминиевых сплавов (конспект)</li> </ul>	2	
Тема 2.6. Материалы с высокой удельной прочностью			4/2	
	26	<i>Материалы с высокой удельной прочностью</i> Понятие удельной прочности. Свойства титана. Сплавы на основе титана. Маркировка технически чистого титана и титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.6. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
Тема 2.7. Материалы, устойчивые к воздействию			6/4	
	27	<i>Коррозионно-стойкие материалы</i> Виды коррозии. Способы защиты от коррозии. Коррозионно-стойкая сталь.	4	2

температуры и рабочей среды		Коррозионно-стойкие покрытия. Механизм действия защитных покрытий.		
	28	<i>Материалы, устойчивые к воздействию температуры.</i> Жаростойкая сталь. Жаропрочные стали и сплавы. Хладостойкие материалы.		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.7. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
Тема 2.8. Неметаллические материалы.			4/2	
	29	<i>Материалы на основе минералов и древесины.</i> Состав и общие свойства стекла. Виды стекла. Ситаллы: структура и применение. Способы изготовления изделий из стекла. Древесина, ее основные свойства. Материалы на основе древесины.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.8. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: • Способы изготовления из пластмассы (конспект)	2	
<b>Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами.</b>			<b>12/6</b>	
Тема 3.1. Материалы с магнитными свойствами.			4/2	
	30	<i>Материалы с магнитными свойствами.</i> Классификация материалов по магнитным свойствам. Магнито-мягкие материалы. Магнито-твердые материалы.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
Тема 3.2. Материалы с особыми свойствами			4/2	
	31	<i>Материалы с особыми тепловыми свойствами</i> Основные характеристики материалов с особыми тепловыми свойствами. Сплавы с заданным коэффициентом линейного расширения, температурным коэффициентом модуля упругости	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.2. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
Тема 3.3. Материалы с особыми, электрическими свойствами			4/2	
	32	<i>Материалы с особыми электрическими свойствами.</i> Классификация материалов по электрическим свойствам. Проводниковые, полупроводниковые и диэлектрические материалы, их основные свойства и применение	2	2

		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.3. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)		
<b>Раздел 4. Инструментальные материалы</b>			11/8(2)	
Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов			8/6 (2)	
	33	<i>Материалы для режущих измерительных инструментов.</i> Классификация инструментальных материалов. Инструментальная сталь: углеродистая, легированная, быстрорежущая. Условия работы инструментов. Маркировка сталей. Термическая обработка режущих и измерительных инструментов.	4	2
	34	<i>Инструментальные твердые сплавы</i> Состав, свойства, виды инструментальных спеченных твердых сплавов. Применение твердых сплавов		2
	35	<i>Практическое занятие №8.</i> Выбрать марку инструментальной стали для определенного инструмента и условий работы.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.1. (проработка конспектов, занятий учебной литературы) Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: • Способ изготовления инструментальных твердых сплавов (доклад)	2	
Тема 4.2. Стали для инструментов обработки металлов давлением			3/2	
	36	<i>Стали для инструментов обработки металлов давлением.</i> Основные свойства сталей для инструментов ОМД. Стали для инструментов холодной обработки давлением и горячей обработки давлением.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.2. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)		
<b>Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы</b>			<b>9/6</b>	
Тема 5.1. Порошковые материалы			3/2	
	37	<i>Порошковые материалы</i> Производство металлических порошков. Свойства порошков. Изготовление изделий из порошков, их применение	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)		
Тема 5.2. Композиционные			8/6	
	38	<i>Композиционные материалы с неметаллической матрицей</i>	6	2

материалы		Классификация, строение, свойства композиционных материалов. Композиционные материалы с неметаллической матрицей, способы их производства и применение		
	39	<i>Композиционные материалы с металлической матрицей.</i> Виды композиционных материалов с композиционной матрицей. Основные свойства КМ. Способы получения КМ с металлической матрицей, их применение		2
	40	<i>Зачет</i>		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.2. (проработка конспектов, занятий учебной литературы)	2	
	<b>Экзамен</b>			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
  1. Оборудования для выполнения лабораторных работ;
  2. Демонстрационные макеты, коллекции металлов и сплавов;
  3. Демонстрационные плакаты.

- 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

Основы материаловедения для сварщиков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия », 2018.-272с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценка результатов обучения</i>
Умения:	
- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Лабораторные работы, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
- определять виды конструкционных материалов	Аудиторная самостоятельная работа, аудиторное тестирование
- выбирать материалы конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	Аудиторная самостоятельная работа, практические занятия
- проводить исследования и испытания материалов	Лабораторные материалы
Знания:	
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты от коррозии	Лабораторные работы, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
- классификацию и способы получения композиционных материалов	Аудиторная самостоятельная работа, аудиторное тестирование
- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	Практические занятия, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
- строение и свойства металлов, методы их исследования	Лабораторные работы, аудиторное тестирование
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	Аудиторная самостоятельная работа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Электротехника и электроника**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

Степанова М.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Электротехника и электроника

### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обосновано выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 186/36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>186/36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
лабораторные работы	36
практические занятия	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Предмет, метод и задачи электротехники.</b>	1	<i>Предмет, метод и задачи электротехники</i> Понятие о электротехнике как науке. Задачи, стоящие перед электротехникой. Значение электротехнике во всех областях деятельности человека. Применение и преобразование электроэнергии. Трансформирование электроэнергии. Передача электроэнергии на расстоянии.	2	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	1	
			<b>18/12(4)/4</b>	
<b>Тема 2. Электрические цепи постоянно тока.</b>	2	<i>Электрическая цепь постоянного тока.</i> Электрическая цепь и ее элементы: пассивные и активные, их параметры и характеристики. Классификация цепей.	8	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	3	<i>Понятие о постоянном токе.</i> Источники тока. Единицы измерения силы тока, напряжения, сопротивления. Понятие мощности. Единицы измерения мощности.		



	4	<i>Законы Ома.</i> Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.		
	5	<i>Виды соединения проводников.</i> Последовательные и параллельные соединения проводников. Понятие узлов и ветвей цепи. Законы Кирхгофа.		
	6	<i>Практическая работа №1 «Проверка закона Ома для последовательного и параллельного сопротивлений»</i>	4	
	7	<i>Практическая работа №2 «Измерение работы и мощности постоянного тока»</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач по применению законов Ома, расчет сложных электрических цепей, расчет мощности, подготовка к практическим занятиям).	6	
<b>Тема 3.</b> <b>Электромагнетизм и магнитные цепи.</b>			<b>9/6/2</b>	
	8	<i>Магнитное поле электрического тока.</i> Магниты и их свойства. Основные характеристики магнитного поля. Гистерезис. Взаимодействие проводников с током.	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	9	<i>Электромагнитная индукция.</i> Самоиндукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.		
	10	<i>Магнитные цепи.</i> Разветвленные и неразветвленные магнитные цепи. Расчет магнитных цепей. Электромагниты и их применение.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> подготовить реферат по теме «Влияние электромагнитного поля на здоровье человека»	3	
<b>Тема 4. Электрические цепи переменного тока.</b>			<b>15/10(4)/4</b>	
	11	<i>Переменный ток.</i>	6	ОК 1-9

		Получение переменного тока, его характеристики.		ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
12		<i>Активное сопротивление в цепи переменного тока.</i> Понятие активного сопротивления. Способы его включения в цепь. Методы его расчета. Векторная диаграмма активного сопротивления.		
13		<i>Реактивные сопротивления в цепи переменного тока.</i> Индуктивное сопротивление, его характеристики. Векторная диаграмма реактивного сопротивления. Емкостное сопротивление, его характеристики. Векторная диаграмма емкостного сопротивления.		
14		<i>Практическая работа № 3 «Цепь переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением»</i>	4	
15		<i>Практическая работа № 4 «Изучение параллельного соединения индуктивного и емкостного сопротивления»</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	5	
<b>Тема 5. Сущности и методы измерений.</b>			<b>24/16(10)/4</b>	
	16	<i>Измерения и методы измерения.</i> Понятие измерения. Методы измерения. Принцип действия измерительных приборов.	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	17	<i>Классификация измерительных приборов.</i> Классификация измерительных приборов по роду тока, принципу действия, по классу точности, по назначению. Системы электроизмерительных приборов.		
	18	<i>Основные погрешности измерений.</i> Абсолютная, относительная и приведенная погрешности.		
	19	<i>Практическая работа №5 «Измерение силы тока с помощью амперметра. Способ включения амперметров в цепь»</i>	10	
	20	<i>Практическая работа №6 «Измерение напряжения с помощью вольтметра. Способ включения вольтметра в цепь»</i>		

	21	<i>Практическая работа №7 «Измерения сопротивления с помощью омметра»</i>		
	22	<i>Практическая работа №8 «Способы включения ваттметра при симметричной нагрузке»</i>		
	23	<i>Практическая работа №9 «Способы включения ваттметра при несимметричной нагрузке»</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Расчет погрешностей измерений. 2. Подготовить реферат на тему «Частотометры» и «Логометры».	8	
<b>Тема 6. Трехфазный переменный ток.</b>			<b>16/10(4)/4</b>	
	24	<i>Принцип построения трехфазной системы.</i> Трехфазная система тока. Трехфазный генератор переменного тока. Устройство, принцип действия.	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	25	<i>Способы соединения обмоток генератора.</i> Соединение «звездой». Соединения «треугольником».		
	26	<i>Мощность трехфазной системы.</i> Виды мощности трехфазной системы. Расчет этих мощностей. Построение диаграмм мощности.		
	27	<i>Практическая работа №10 «Трехфазная цепь при соединении потребителей «звездой»</i>	4	
	28	<i>Практическая работа №11 «Трехфазная цепь при соединении потребителей «треугольником».</i>		
			<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 5. Расчет мощностей в трехфазной системе. 6. Построение диаграмм мощности.	6

	29	<b>Зачет</b>	2	
<b>Тема 7. Трансформаторы.</b>			<b>6/4/4</b>	
	30	<i>Двухобмоточный, однофазный трансформатор.</i> Устройство двухобмоточного, однофазного трансформатора. Принцип действия. Уравнение трансформации.	4	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	31	<i>Режим работы трансформатора.</i> Режим работы холостого хода, номинальный режим, режим короткого замыкания. КПД трансформатора.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Подготовить рефераты на темы «Трехфазные трансформаторы» и «Измерительные трансформаторы».	2	
<b>Тема 8. Асинхронные электрические машины.</b>			<b>15/10(2)/4</b>	
	32	<i>Классификация машин переменного тока.</i> Виды машин переменного тока(генераторы, двигатели, преобразователи).	8	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	33	<i>Асинхронные двигатели.</i> Устройство, принцип действия асинхронного двигателя. Создание вращающего магнитного поля. Скольжение.		
	34	<i>Характеристики асинхронного двигателя.</i> Рабочие характеристики. Соединение обмоток асинхронного двигателя. Пуск и реверсирование асинхронного двигателя.		
	35	<i>Включение трехфазных двигателей в однофазную сеть.</i> Схемы включения. Методы подбора конденсаторов для той или иной схемы.		
	36	<i>Практическая работа №12 «Подключение асинхронного двигателя в режиме пуск и реверсирование»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям)	5	

		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Подготовить рефераты на темы «Асинхронный двигатель с фазным ротором» и «Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором».		
<b>Тема 9. Синхронные электрические машины переменного тока.</b>			<b>9/6(2)/2</b>	
	37	<i>Синхронный генератор.</i> Устройство и принцип работы синхронного генератора. Характеристики синхронного генератора.	4	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	38	<i>Работа в режиме двигателя.</i> Устройство и принцип работы синхронной машины в режиме двигателя. Характеристики синхронно двигателя.		
	39	<i>Практическая работа №13</i> «Расчет характеристик синхронной машины в режиме генератора и двигателя»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составить реферат на тему «Синхронные электрические машины».	3	
<b>Тема 10. Электрические машины постоянного тока.</b>			<b>12/8(2)/2</b>	
	40	<i>Генератор постоянного тока.</i> Устройство и принцип действия генератора постоянного тока. ЭДС и вращающий момент генератора постоянного тока.	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	41	<i>Двигатель постоянного тока.</i> Устройство и принцип действия двигателя постоянного тока.		
	42	<i>Способы возбуждения.</i> Генераторы и двигатели постоянного тока с последовательным, параллельным, независимым и смешанным возбуждением. Схемы включения.		
	43	<i>Практическая работа №14</i> «Построение векторных диаграмм машин постоянного тока с различными видами возбуждения»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних	4		

		заданий по теме 10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Реферат «Электрические машины постоянного тока».		
<b>Тема 11. Производство и распределение электроэнергии.</b>			<b>6/4/2</b>	
	44	<i>Электрические станции.</i> Виды электрических станций.	4	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	45	<i>Энергетические системы.</i> Виды энергетических систем. Распределение электроэнергии между потребителями.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 11 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. «Распределение электроэнергии в Арзамасе и Арзамасском районе».	2	
<b>Тема 12. Электронные приборы.</b>			<b>18/12(2)</b>	
	46	<i>Общие сведения о полупроводниках</i> Основные виды проводимости в полупроводниках. Р-переход. Работа запирающего слоя.	10	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	47	<i>Полупроводниковые диоды.</i> Устройство полупроводникового диода, принцип действия, способ включения в схему. Стабилитроны.		
	48	<i>Биполярные транзисторы.</i> Устройство, принцип действия, способы включения в схему, назначение.		
	49	<i>Полевые транзисторы.</i> Устройство, принцип действия, способы включения в схему, назначение. Полевые транзисторы с различными видами затворов.		
	50	<i>Тиристоры.</i> Динисторы. Устройство, принцип действия, способы включения в схему, назначение тиристоров		
51	<i>Практическая работа № 15</i> «Снятие характеристик с	2		

		полупроводникового диода, транзистора, тиристора»		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 12 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад «интегральные схемы и их применение»</li> <li>• составить кроссворд</li> </ul>	6	
<b>Тема 13. Основы электроники</b>			<b>18/12(6)/2</b>	
	52	<i>Выпрямление переменного тока.</i> Однополупериодная и двухполупериодная схема выпрямления переменного тока. Мостовая схема выпрямления. Трехфазная схема выпрямления с нейтральной точкой. Мостовая трехфазной схемы выпрямления.	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	53	<i>Сглаживающие фильтры.</i> Емкостной фильтр. Г-образный фильтр. П-образный фильтр.		
	54	<i>Стабилизаторы напряжения.</i> Устройство, принцип действия, назначение и применение стабилизаторов напряжения.		
	55	<i>Практическая работа № 16 «Сборка однополупериодной и двухполупериодной схемы выпрямления»</i>	6	
	56	<i>Практическая работа № 17 «Сборка мостовой схемы выпрямления»</i>		
	57	<i>Практическая работа № 18 «Сборка мостовой трехфазной схемы выпрямления»</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 13 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат «мультивибраторы»</li> </ul>	6	
<b>Тема 14. Элементы техники безопасности.</b>			<b>3/2/2</b>	
	58	<i>Электробезопасность.</i> Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения	2	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5

		электрическим током. Виды заземления и зануления. Оказание первой медицинской помощи при поражении током.		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 14 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям, выбор самостоятельного решения при проведении заземления).	1	
<b>Тема 15. Электроматериалы.</b>			<b>10/6</b>	
	59	<i>Проводники.</i> Физические процессы в проводниках. Проводниковые материалы с малым и большим удельным сопротивлением.	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 4.5 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	60	<i>Диэлектрики</i> Основные группы диэлектриков и их классификация. Назначение и применение диэлектриков		
	61	<i>Твердые диэлектрики.</i> Керамические материалы, пластмассы, бумага, картон.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 15 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить кроссворд</li> <li>• Доклад «современные радиоматериалы»</li> </ul>	4	
	62	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>186/124(36)/36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике.

Технические средства обучения:

- компьютер
- стендовое оборудование для проведения практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: «Академия», 2018.

##### **Дополнительная литература:**

8. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. (электронно-библиотечная система znanium.com)
9. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 (электронно-библиотечная система znanium.com)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека..» Форма доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru)
2. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, расчетных задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– производить расчеты простых электрических цепей;</li> <li>– рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.</li> </ul>	Лабораторно-практические работы
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принцип выбора электрических и электронных приборов;</li> <li>– принципы составления простых электрических и электронных цепей;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.</li> </ul>	Тестирование, контрольные работы, фронтальный опрос

<b>Личностные результаты:</b>	
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация**

**2021 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b>	У.1.1.01	читать чертежи и требования к деталям служебного назначения	З.1.1.01	виды конструкторской и технологической документации требования к её оформлению
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 02</b>	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в

				профессиональной деятельности
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
<b>ОК 07</b>	Уо 07.03	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		принципов бережливого производства		
<b>ОК 08</b>	Уо 08.03	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
<b>ОК 09</b>	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	6
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>16/14</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и определения в области метрологии</b>	<b>Содержание</b>	<i>16</i>		
	<p><i>1. Основные положения в области метрологии.</i>  Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Структура и задачи метрологической службы.  Система физических величин, система единиц физических величин. ГОСТ 8.417-81 «Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин».</p>	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01

				Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<p><i>2. Универсальные средства технических измерений.</i>          Виды и методы измерений, средства измерений и их метрологические характеристики. Погрешности измерений. Оценка результатов измерений. Измерительные универсальные инструменты.</p>	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02

				Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<i>3.Лабораторная работа №1 «Измерение линейных размеров»</i>	2	<b>ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	З.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03

				Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	4.Лабораторная работа №2 «Измерение угловых поверхностей	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	5.Лабораторная работа №3 «Измерение размеров и	2	<b>ПК 1.1</b>	3.1.1.01

	отклонений формы цилиндрической поверхности»		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	6. <i>Практическое занятие № 1</i> Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02

				Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	7.Практическое занятие № 2 «Выбор измерительных средств по допустимой погрешности измерения»	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01

				Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	8.Практическое занятие № 3 «Обработка результатов наблюдений и оценивание погрешностей измерения»	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01

				Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения на темы: «Метрология в нашей жизни»; «История метрологии», Создание презентаций по теме «Средства измерений»	4	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01



				Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
<b>Раздел 2 Основы стандартизации</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	2		
<b>Государственная система стандартизации</b>	<p><i>9. Система стандартизации. Организация работ по стандартизации в РФ.</i></p> <p>Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.</p>	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02

				Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады на тему «История стандартизации в России»	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02

				Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
<b>Тема 2.2</b> <b>Международная,</b> <b>региональная и</b> <b>национальная</b> <b>стандартизация</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<i>10.Международные организации по стандартизации</i> Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03

				Зо 09.01 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады на тему «История развития стандартизации за рубежом»	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	
<b>Раздел 3. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>12/10</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	8		
<b>Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	<i>11. Основные понятия и определения.</i> Общие положения ЕСДП. Обозначение классов допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01

				3o 07.02 Yo 07.03 3o 08.03 Yo 08.03 3o 09.01 Yo 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<i>12. Практическое занятие № 4 «Расчет и выбор посадок гладких цилиндрических соединений»</i>	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 Y.1.1.01 3o 01.01 Yo 01.01 3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 02.04 Yo 02.08 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.03

				Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<i>13. Практическое занятие № 5 «Расчет калибров для гладких цилиндрических соединений»</i>	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01

	<p>14..Практическое занятие № 6 «Расчет и выбор посадок типовых элементов деталей и соединений»</p>	2	<p><b>ПК 1.1</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b></p>	<p>3.1.1.01  У.1.1.01  Зо 01.01  Уо 01.01  Зо 01.02  Уо 01.04  Зо 01.06  Уо 01.09  Зо 02.01  Уо 02.02  Зо 02.04  Уо 02.08  Зо 03.01  Уо 03.01  Зо 04.01  Уо 04.02  Зо 05.01  Уо 05.01  Зо 06.02  Уо 06.01  Зо 07.02  Уо 07.03  Зо 08.03  Уо 08.03  Зо 09.01  Уо 09.01</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сообщение на тему «Взаимозаменяемость в машиностроении» , Решение задач на расчет допусков и посадок</p>	4	<p><b>ПК 1.1</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b></p>	<p>3.1.1.01  У.1.1.01  Зо 01.01  Уо 01.01</p>

				3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 02.04 Yo 02.08 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.03 3o 08.03 Yo 08.03 3o 09.01 Yo 09.01
<b>Тема 3.2 Расчет размерных цепей</b>	<b>Содержание</b>	4		
	15. <i>Размерные цепи</i> Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 Y.1.1.01 3o 01.01 Yo 01.01 3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06



				Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	16.Практическое занятие № 7 Расчет размерных цепей	2	<b>ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01

				Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по моделированию размерных цепей	4	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01

				Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
<b>Раздел 4 Сертификация</b>		<b>2/2</b>		
<b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<i>17.Сущность и проведение сертификации.</i> Термины и определения в области сертификации. Основные цели, задачи и объекты сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Основные понятия и определения в области качества продукции.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	3.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01

				Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативного документа: ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения.	2	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	З.1.1.01 У.1.1.01 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.08 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01

				Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.03 Зо 08.03 Уо 08.03 Зо 09.01 Уо 09.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Зайцев, А.Н.Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д.Куранов. – 2-е изд. Стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. -288 с

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.

2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. – 509 с.

3. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

4. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.

5. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Устный опрос, тестовый контроль, письменные задания, контрольные работы
Применять документацию систем качества;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	
документацию систем качества;	применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц	индивидуальные задания , самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой;	
основы повышения качества продукции	знание форм подтверждения качества;	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

*С.Г. Ханреев*, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 19906 Электросварщик ручной работы.

ПК 5.1. Выполнять сборку изделий под сварку проверять точность сборки.

ПК 5.2. Проверять точность сборки.

ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 5.4. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 5.5. Обеспечить безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 102/10 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>102/10</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	34
выполнение домашних заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>15/10(6)/0</b>	
Тема 1.1. Современный комплекс проблем безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности.</i> Основные категории предмета. Системы и органы обеспечения безопасности.	2  2	  <i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1.1-4.5</i> <i>ЛР 13-17</i>
Тема 1.2 Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа №1 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».</i>	<b>3/2(2)/0</b>  2	  <i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1.1-4.5</i> <i>ЛР 13-17</i>
Тема 1.3 Проблемы национальной безопасности РФ	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Стратегия национальной безопасности РФ.</i> Положение России в современном мире. <b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа №2 «Показатели безопасности государства».</i> <i>Практическая работа №3 «Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ»</i>	<b>9/6(4)/0</b>  2  2  2	  <i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1.1-4.5</i> <i>ЛР 13-17</i>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы гражданской обороны</b>	<b>15/10(9)/8</b>	
Тема 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	15/10(9)/8	



<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, и организация защиты населения.</p>	<p><i>Определение, источники, классификация чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа №4 «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности».</i></p> <p><i>Практическая работа №5 «Порядок использования защитных инженерных сооружений»</i></p> <p><i>Практическая работа №6 «Меры пожарной безопасности»</i></p> <p><i>Практическая работа №7 «Организация получения средств индивидуальной защиты»</i></p> <p><i>Практическая работа №8 «Планирование и организация эвакуационных мероприятий»</i></p>	1	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</p>
		1	
		2	
		2	
		2	
<p><b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства</p>	<p><b>Основы военной службы (для юношей)</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основы обороны государства.</i></p> <p>Понятие национальной и военной безопасности. Военная доктрина РФ. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.</p> <p><i>Состав и организационная структура Вооруженных Сил.</i></p> <p>Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными силами.</p> <p>Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.</p>	72/48(35)/2	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</p>
		6/4/2	
		2	
<p>Тема 3.2. Символы воинской чести Тема 3.2. Символы воинской чести</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Символы воинской чести.</i></p> <p>Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе.</p>	6/4/0	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</p>
		4	
<p>Тема 3.3. Воинская обязанность Тема 3.3. Воинская обязанность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основные понятия о воинской обязанности.</i></p> <p>Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан</p>	3/2/0	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</p>
		2	

	к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и контракту.				
Тема 3.4 Особенности военной службы как вида государственной службы	<b>Содержание учебного материала</b>			3/2/0 2	OK 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17
	<i>Правовые основы военной службы.</i> Правовые основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе. Статус военнослужащего. Права, обязанности и свободы военнослужащих.				
<b>Учебные сборы</b>				55/35(35)/0	
№ п.п.	Тема, содержание и вид занятий	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Руководитель занятия	Место проведения	Коды компетенций и личностных результатов <sup>13</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
1	<b>Основы обеспечения безопасности военной службы</b> <i>Практическое занятие.</i> Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся Основные мероприятия по	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	OK 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17

	обеспечению безопасности военной службы				
2	<b>Общевоинские уставы</b> <i>Практическое занятие.</i> Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
3	<b>Общевоинские уставы</b> <i>Практическое занятие.</i> Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
4	<b>Общевоинские уставы</b> <i>Практическое</i>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>

	<p>занятие.          Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин</p>				
5	<p><b>Строевая подготовка</b>  <i>Практическое занятие.</i>          Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом</p>	1	<p>Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД</p>	<p>строевой плац (строевая площадка)</p>	<p><i>ОК 1-9          ПК 1.1-4.5          ЛР 13-17</i></p>
6	<p><b>Физическая подготовка</b>  <i>Практическое занятие.</i>          Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 1-3 км)</p>	1	<p>Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД</p>	<p>спортивная площадка</p>	<p><i>ОК 1-9          ПК 1.1-4.5          ЛР 13-17</i></p>
7	<p><b>Физическая подготовка</b>  <i>Практическое</i></p>	1	<p>Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД</p>	<p>спортивная площадка</p>	<p><i>ОК 1-9          ПК 1.1-4.5          ЛР 13-17</i></p>

	занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке				
8	<b>Военно-медицинская подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
10	<b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
11	<b>Общевоинские уставы</b> <i>Практическое</i>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>

	<p>занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия</p>				
12	<p><b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя</p>	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<p><i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i></p>
13	<p><b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b> <i>Практическое занятие.</i> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	участок местности, кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<p><i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i></p>
14	<p><b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое</i></p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивный зал	<p><i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i></p>

	<p>занятие.</p> <p>Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине</p>				
15	<p><b>Строевая подготовка</b>  <i>Практическое занятие.</i>  Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	<p><i>ОК 1-9</i>  <i>ПК 1.1-4.5</i>  <i>ЛР 13-17</i></p>
16	<p><b>Общевоинские уставы</b>  <i>Практическое занятие.</i>  Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<p><i>ОК 1-9</i>  <i>ПК 1.1-4.5</i>  <i>ЛР 13-17</i></p>
17	<p><b>Физическая подготовка</b>  <i>Практическое занятие.</i>  Совершенствование и контроль упражнения</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка спортивный зал	<p><i>ОК 1-9</i>  <i>ПК 1.1-4.5</i>  <i>ЛР 13-17</i></p>

	в беге на 100 м				
18	<b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
19	<b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
20	<b>Строевая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
21	<b>Общевоинские</b>	1	Руководитель учебных	Кабинет экологических основ	<i>ОК 1-9</i>



	<p><b>уставы</b> <i>Практическое занятие.</i> Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих</p>		сборов, преподаватель БЖД	природопользования, безопасности жизнедеятельности	<p><i>ПК 1.1-4.5</i> <i>ЛР 13-17</i></p>
22	<p><b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений начальных стрельб</p>	3	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1.1-4.5</i> <i>ЛР 13-17</i></p>
23	<p><b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, само-окапывание и маскировка</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1.1-4.5</i> <i>ЛР 13-17</i></p>
24	<p><b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i></p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка, спортивный зал	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1.1-4.5</i> <i>ЛР 13-17</i></p>

	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км				
25	<b>Строевая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
26	<b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевоинских нормативов по стрельбе	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	место для стрельбы	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
27	<b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
28	<b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевоинских	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской	спортивная площадка, спортивный зал	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>

	нормативов по физической подготовке		части)		
29	<b>Строчовя подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевойсковых нормативов по строчовой подготовке	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	строчовой плац (строчовя площадка)	<i>ОК 1-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 13-17</i>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120/68 (48)/10</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

**Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности**, оснащенный оборудованием:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)

2. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос
Основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, тестовый контроль
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос, тестовый контроль
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос, тестовый контроль
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестовый контроль
Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Устный опрос
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестовый контроль
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестовый контроль
<b>Умения:</b>	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестовый контроль
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестовый контроль; практические занятия
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос, практические занятия
Применять первичные средства пожаротушения	Практические занятия
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестовый контроль
Применять профессиональные знания в ходе исполнения	Практические занятия

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Тестовый контроль
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 Системы автоматизированного проектирования**

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

Саблукова Н.Г., к.п.н, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
АКТГ

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и сборочных единиц в системах автоматизированного проектирования;
- использовать системы автоматизированного проектирования для построения чертежей и трехмерных моделей любой сложности, проектирования сварных соединений и конструкций;
- использовать системы автоматизированного проектирования для построения технологического процесса производства сварного соединения и конструкции;
- оформлять техническую документацию с помощью систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль систем автоматизированного проектирования в современном производстве;
- методологию автоматизированного проектирования;
- классификацию систем автоматизированного проектирования;
- обеспечение систем автоматизированного проектирования;
- современные концепции автоматизации производства;
- возможности использования систем автоматизированного проектирования в сварочном производстве.

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК.2.2 Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК.2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК.2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

*Личностные результаты реализации программы воспитания:*

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки: 96/54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

лабораторных работ обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>96/54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	42
практические занятия	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	18
выполнение домашних заданий	14
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы систем автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/20/12</b>	
	<p>1 <i>Основы проектирования. Цели и методы автоматизации проектирования.</i>  Понятие проектирования. Жизненный цикл разработки изделия. Техническое задание. Этапы опытно-конструкторских работ (ОКР): разработка технического задания на ОКР, техническое предложение, эскизное проектирование, техническое проектирование, рабочая документация, испытание и доводка.  Виды проектирования: ручное, автоматизированное, автоматическое.  Основные и вспомогательные цели и методы автоматизации проектирования. Актуальность проблемы автоматизированного проектирования технологических процессов. Требования мирового рынка к современной промышленной продукции.  Место автоматизированного проектирования среди современных информационных технологий.</p>	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 15, ЛР 17
	<p>2 <i>Классификация современных систем автоматизированного проектирования (САПР).</i>  Понятие САПР – системы автоматизированного проектирования. История развития САПР.  Классификация САПР по целевому назначению. Классификация средств проектирования САД по отраслевому назначению. Классификация средств инженерного анализа САЕ. Функции, характеристики и примеры САД/САЕ/САМ-систем.</p>		

		Классификация САПР по видам и сложности объектов проектирования; по уровню автоматизации; уровню комплексности; характеру и числу выпускаемых проектом документов.		
3		<i>Структура САПР. Виды обеспечения САПР</i> Проектирующие и обслуживающие подсистемы САПР. Математическое, техническое обеспечение, программное, информационное, лингвистическое, методическое, организационное обеспечения САПР.		
4		<i>Геометрическое и параметрическое моделирование в САПР</i> Понятие геометрической модели. Каркасные, поверхностные и твердотельные геометрические модели. Технология NURBS. BREP-представление геометрии. Понятие параметрического моделирования или параметризации. Табличная параметризация. Иерархическая параметризация. Вариационная (размерная) параметризация. Геометрическая параметризация. Ассоциативное конструирование. Объектно-ориентированное конструирование.		
5		<i>Системы автоматизированной разработки чертежей (CAD-2D)</i> Обзор современных CAD-систем. Основные типы документов, создаваемых в CAD-системах. Интерфейс и основные приемы работы в Компас-График. Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок. Простановка размеров. Инструменты редактирования. Способы копирования элементов. Библиотеки Компаса.		
6		<i>Системы трехмерного моделирования (CAD-3D)</i> Интерфейс и основные приемы работы в Компас-3D. Основные понятия твердотельного геометрического моделирования, применяемые в системе Компас-3D. Методы создания моделей деталей: выдавливание, вращение, перемещение по направляющей, перемещение по сечениям. Создание сборки и ассоциативного чертежа. Параметрические возможности системы.		
7		<i>Средства инженерного анализа, автоматизированное производство,</i>		

		<p><i>автоматизированная технологическая подготовка</i></p> <p>Понятие и функции CAE-систем (средств инженерного анализа). Методы, применяемые в CAE-системах: метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод конечных объемов. Применение CAE-систем в современном производстве.</p> <p>Понятие и функции CAM-систем (средств автоматизации производства). Числовое программное управление, G-код. Применение CAM-систем в современном производстве.</p> <p>Понятие и функции CAPP-систем (автоматизированной технологической подготовки производства). Цифровое производство. Облачные технологии.</p>		
	8	<p><i>Системы управления данными об изделии. Понятие о CALS-технологиях</i></p> <p>Понятие и функции PDM-систем (управления данными об изделии). Концепция CALS или PLM-технологии. История развития CALS технологий. Направления применения CALS-технологий. Стандарты CALS. Внедрение PLM-технологий в российское производство: проблемы и перспективы.</p>		
	9	<p><i>Специализированные САПР. САПР в сварочном производстве</i></p> <p>Обзор архитектурно-строительных САПР, САПР для проектирования электронных устройств, геоинформационных систем.</p> <p>Направления использования САПР в сварочном производстве.</p>		
	10	<p><i>Специальное оборудование для САПР.</i></p> <p>Назначения и виды устройств для вывода чертежей и трехмерных моделей (плоттер, принтер). Назначение и виды устройств ввода и указания координат (дигитайзер, манипуляторы, сканер). Характеристики видеокарты для САПР.</p> <p>Определение, этапы и технологии быстрого прототипирования.</p>		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад «История создания и развития САПР»</li> <li>• Подготовить реферат «Автоматизация в сварочном производстве. Сварочные роботы»</li> </ul>	8	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад «Использование компьютерных технологий для контроля размеров и управления качеством»</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Основы работы в САПР Компас-3D</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>46/32(32)/32</b>	
	11	<i>Лабораторная работа №1</i> Выполнение изображений по заданным размерам. Использование инструментов редактирования	32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 15, ЛР 17
	12	<i>Лабораторная работа №2</i> Построение сложных фигур с использованием копирования объектов по окружности		
	13	<i>Лабораторная работа №3</i> Построение правильных многоугольников. Способы копирования объектов.		
	14	<i>Лабораторная работа №4</i> Построение сложных фигур с использованием сопряжений.		
	15	<i>Лабораторная работа №5</i> Выполнение чертежа деталей в нескольких видах.		
	16	<i>Лабораторная работа №6</i> Выполнение чертежа сварочного соединения в нескольких видах.		
	17	<i>Лабораторная работа №7</i> Выполнение чертежа детали с использованием конструкторских библиотек		
	18	<i>Лабораторная работа № 8</i> Создание и редактирование пространственной модели детали		
	19	<i>Лабораторная работа №9</i> Создание и редактирование пространственной модели детали.		
	20	<i>Лабораторная работа 10</i> Создание сборки. Использование конструкторских библиотек.		
	21	<i>Лабораторная работа №11</i> Выполнение разрезов и сечений.		
	22	<i>Лабораторная работа №12</i> Построение трехмерных объектов различными способами. Выполнение простых разрезов.		
	23	<i>Лабораторная работа №13</i> Построение ребра жесткости. Выполнение сложных разрезов.		
	24	<i>Лабораторная работа №14</i> Выполнение сборки свариваемой конструкции		
25	<i>Лабораторная работа №15</i> Выполнение сборки свариваемой конструкции			

	26	<i>Лабораторная работа №16</i> Оформление спецификации в ручном и автоматическом режимах		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить реферат «Интеграция САПР с другими корпоративными информационными системами»</li> <li>• Подготовить проект «Строим дом в Компас-3D»</li> <li>• Проектирование сварочного цеха в Компас-3D</li> </ul>	14	
<b>Раздел 3. Основы работы в САПР Вертикаль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22/12(10)/10</b>	
	27	<i>Повторительно-обобщающий урок</i> Повторение, обобщение и систематизация знаний по учебной дисциплине.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 15, ЛР 17
	28	<i>Лабораторная работа №17</i> Интерфейс и основные приемы работы в САПР Вертикаль.	10	
	29	<i>Лабораторная работа №18</i> Проектирование технологического процесса (ТП). Ввод данных, формирование маршрута обработки.		
	30	<i>Лабораторная работа №19</i> Проектирование ТП. Подключение графических элементов. Формирование переходов.		
	31	<i>Лабораторная работа №20</i> Проектирование ТП. Добавление технических требований.		
	32	<i>Лабораторная работа №21</i> Проектирование ТП. Формирование комплекта технологической документации.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад «Проектирование сварных конструкций»</li> <li>• Проектирование технологического процесса разработки сварной конструкции</li> </ul>	10	
<b>Экзамен</b>				
	<b>ИТОГО:</b>		<b>96/64(42)/54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийные презентации;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ;
- обучающие видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- лазерный принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Основы автоматизированного проектирования: учебник/под ред. А.П. Карпенко - М.: ИНФРА-М, 2021. - 329 с. - СПО (*электронно-библиотечная система <http://znanium.com>*)

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-аналитический журнал «CAD/CAM/CAE observser». [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://www.cadcamcae.lv/>
2. Журнал «САПР и графика». [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://sapr.ru/>
3. Учебные материалы АСКОН. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: [http://edu.ascon.ru/main/library/study\\_materials/](http://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/)
4. Система трехмерного моделирования КОМПАС. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://kompas.ru/>
5. Черчение для всех. Видеоуроки КОМПАС-3D. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://veselowa.ru/>
6. CADInstructor – обучающий центр. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://cadinstructor.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
– читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и сборочных единиц в системах автоматизированного проектирования;	Лабораторные работы
– использовать системы автоматизированного проектирования для построения чертежей и трехмерных моделей любой сложности, проектирования сварных соединений и конструкций;	Лабораторные работы
– использовать системы автоматизированного проектирования для построения технологического процесса производства сварного соединения и конструкции;	Лабораторные работы
– оформлять техническую документацию с помощью систем автоматизированного проектирования	Лабораторные работы
<b>Знания:</b>	
– роль систем автоматизированного проектирования в современном производстве;	Самостоятельная работа
– методология автоматизированного проектирования;	Тестирование
– классификация систем автоматизированного проектирования;	Тестирование
– обеспечение систем автоматизированного проектирования;	Тестирование
– современные концепции автоматизации производства;	Тестирование
– возможности использования систем автоматизированного проектирования в сварочном производстве.	Лабораторные работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
22.02.06 Сварочное производство  
**ОП.13 Бережливое производство**

**2021 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.13 Бережливое производство»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13 Бережливое производство является обязательной частью дополнительного профессионального блока ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 22.02.06 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 07</b>	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.04	принципы бережливого производства
<b>ОК 09</b>	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа<sup>14</sup></i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		4/4		
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <i>Особенности бережливого производства</i></p> <p>Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.</p> <p>2. <i>История развития бережливого производства</i></p> <p>Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Особенности менталитета западных и восточных стран</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Доклад «История зарождения Бережливого</p>	4		
		2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07</b>	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 07.02 Зо 07.04
		2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.09</b>	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 09.04 Зо 09.05
		4	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.09</b>	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 03.01

	производства 2. Разработка проекта «Особенности производства компании Газ»			Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 09.04 Зо 09.05
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>8/8</b>		
<b>Тема 2.1. Принципы и идеалы бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. <i>Принципы бережливого производства</i> Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.05 Уо 03.02 Уо 07.02 Зо 07.04 Уо 09.04 Зо 09.05
	2. <i>Идеалы бережливого производства</i> Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.05 Уо 03.02 Уо 07.02 Зо 07.04 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 1 « <i>Определение принципов и идеалов бережливого производства</i> »	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.05 Уо 03.02 Уо 07.02 Зо 07.04 Уо 09.04

				Зо 09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК.01, ОК.03, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.05 Уо 03.02 Уо 07.02 Зо 07.04 Уо 09.04 Зо 09.05
	1. Доклад «Поставщик заказчик», «Люди – ценный актив компании» 2. Доклад «Идеалы бережливого производства»	4		
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<i>1. Потери (муда). Причины образования муда.</i> Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.09</b>	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.06 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.09</b>	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.07 Зо 01.06 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 09.04 Зо 09.05
	1. Презентация «Природа потерь. Причины образования потерь»	2		

<b>Раздел 3. Инструменты бережливого производства</b>		<b>34/34</b>		
<b>Тема 3.1. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<i>1. Стандарты и стандартизация. Хронометраж</i> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	4	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.05 Уо 03.02 Уо 07.02 Зо 07.04 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 2 «Стандартизированная работа»	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Карта стандарта рабочего дня 2. Карта стандарта рабочего места	4	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01

				Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05
<b>Тема 3.2. Система 5С.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<i>1. Система 5С.</i> Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 04.01 Зо 07.04 Уо 07.02 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 3 « <i>Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней</i> »	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 04.01 Зо 07.04 Уо 07.02 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	1. Доклад «Организация рабочих мест по системе 5С»			
<b>Тема 3.3. Основной производственный персонал (ОПР)</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<i>1. Расчет численности основного производственного персонала.</i> Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла..	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 04.01 Зо 07.04 Уо 07.02 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 4 « <i>Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)</i> »	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05
<b>Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<i>1. Поток единичных изделий.</i> Процессный подход. Постановка целей. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07

	единичных изделий. Время выполнения заказа.			Зo 01.06 Зo 01.05 Уo 04.01 Зo 07.04 Уo 07.02 Уo 09.04 Зo 09.05
	2. <i>Определение потока ценности</i> Ценность в бережливом производстве. Поток создания ценностей. Карта потока создания ценностей. Процессный подход. Выбор потока ценности. Постановка целей. Последовательность изменений потока ценностей	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уo 01.01 Уo 01.03 Уo 01.07 Зo 01.06 Зo 01.05 Уo 04.01 Зo 07.04 Уo 07.02 Уo 09.04 Зo 09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Доклад «Поставщик заказчик», «Люди – ценный актив компании» 2. Доклад «Идеалы бережливого производства»	4	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.07, ОК.09</b>	Уo 01.07 Уo 01.09 Зo 01.05 Уo 03.02 Уo 07.02 Зo 07.04 Уo 09.04 Зo 09.05
<b>Тема 3.5. Тянущая система "Канбан".</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. <i>Канбан.</i> Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уo 01.07 Уo 01.09 Зo 01.05 Уo 03.02



	"точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.			Уо 07.02 Зо 07.04 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие № 5 «Возвратный и сигнальный канбан»	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 04.01 Зо 07.04 Уо 07.02 Уо 09.04 Зо 09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Реферат «Преимущества и недостатки системы канбан»	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05
<b>Тема 3.6. Быстрая переналадка SMED. Хейджунка</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. SMED Переналадка оборудования. Переналадка как	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07,</b>	Уо 01.01 Уо 01.03

	<p>серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.</p>		<b>ОК.09</b>	<p>Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05</p>
	<p><i>2. Выравнивание производства</i> Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.</p>	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	<p>Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Презентация «Этапы быстрой переналадки»</p>	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	<p>Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04</p>

				3o 09.05
<b>Тема 3.7. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<i>1. Всеобщее обслуживание оборудования.</i> Плановое обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 3o 01.06 3o 01.05 Уо 03.01 3o 03.01 Уо 04.02 3o 04.02 3o 07.04 3o 09.05
	<i>2. Автономное обслуживание оборудования.</i> Понятие «Автономное обслуживание оборудования». Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 3o 01.06 3o 01.05 Уо 03.01 3o 03.01 Уо 04.02 3o 04.02 3o 07.04 3o 09.05
<b>Тема 3.8. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<i>1. Решение проблем. Производственный анализ.</i> Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем.	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 3o 01.06 3o 01.05

	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы			Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 6 «Методы улучшения»	2	<b>ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09</b>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Зо 01.06 Зо 01.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 07.04 Зо 09.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Бережливое производство», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 22.02.66 Сварочное производство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблицер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Батулин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации бережливого производства;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;</li> <li>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.</li> <li>- метод 5S;</li> <li>- канбан;</li> <li>- поток единичных изделий;</li> <li>- пока-ёкэ;</li> <li>- карта потока создания ценности;</li> <li>- всеобщий уход за оборудованием;</li> <li>- кайдзен</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картирование потока создания ценности;</li> <li>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;</li> <li>- выявление потерь на производстве;</li> <li>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания, выполняет требуемые трудовые действия в рамках списка результатов обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 Нормоконтроль**

**2021 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:

*А.А.Кучина*, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входящей состав укрупненной группы специальностей 22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обозначать текстовые и графические конструкторские документы;
- оформлять текстовую конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-конструкторской документацией;
- выполнять текстовую конструкторскую документацию в текстовом редакторе на ЭВМ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- единую структуру кода основного конструкторского документа;
- требования построения и оформления пояснительной записки курсовых и дипломных проектов;
- последовательность оформления текста пояснительной записки в текстовом редакторе;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

- ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
- ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
- ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
- ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
- ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.
- ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
- ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
- ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.
- ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
- ПК 3.2. Обосновано выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
- ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
- ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.
- ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
- ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
- ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
- ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.
- ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.
- ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР16Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 57/38часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>57/38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	38
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	7
выполнение домашних заданий	12
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b><i>ДЗ</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Основные правила построения пояснительной записки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/14/14</b>	
	1 <i>Практическая работа №1 Основные надписи</i> Обозначение пояснительной записки. Основная надпись.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	2 <i>Практическая работа № 2 Лист Содержание</i> Расположение перечня содержания пояснительной записки. Основная надпись на листе « Содержание»	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	3 <i>Практическая работа № 3 Лист Введение</i> Расположение текста на формате А4 Абзац.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17

	4	<i>Практическая работа № 4 Разделы и подразделы</i> Разделы и подразделы выдерживая отступы и требования в Word	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	5	<i>Практическая работа № 5 Пункты и подпункты</i> Пункты и подпункты выдерживая отступы и требования в Word	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	6	<i>Практическая работа № 6 Перечисления</i> Перечисления выдерживая отступы и требования в Word	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	7	<i>Практическая работа № 7 Изложение текста</i> Обозначение единиц физических величин. Применение математических знаков в тексте. Сокращения слов.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативно-правовых актов). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Правила обозначения конструкторских документов 2. Виды таблиц в ПЗ 3. Варианты записи используемой литературы	10	
Тема 2 Оформление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4/4</b>	

иллюстраций в пояснительной записке	8	<i>Практическая работа № 8 Иллюстрации</i> Иллюстрации- обозначение и наименование. Вставка картинок в текст соблюдая требования.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	9	<i>Практическая работа № 9 Оформление графиков, диаграмм</i> Вставка графиков ,диаграмм соблюдая требования	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативно-правовых актов). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Правила построения текстового документа	2	
Тема 3 Построение таблиц в пояснительной записке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4/4</b>	
	10	<i>Практическая работа № 10 Построение таблиц</i> Расположение границ таблицы .Обозначение и наименование.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	11	<i>Практическая работа № 11 Перенос таблиц</i> Изучение свойств и перенос таблиц.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативно-правовых актов).	2	



		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Правила оформления ПЗ		
Тема 4 Используемая литература и приложения в пояснительной записке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/6/6</b>	
	12	<i>Практическая работа №12 Используемая литература</i> Порядок расположения и оформления используемой литературы в пояснительной записке.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	13	<i>Практическая работа №13 Оформление приложений</i> Обозначение и расположение приложений .	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	14	<i>Практическая работа №14 Перечень ГОСТов</i> Требования к оформлению ГОСТов	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативно-правовых актов). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Рисунки в ПЗ	2	
Тема 5 Оформление формул в пояснительной записке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13/10/10</b>	
	15	<i>Практическая работа №15 Вставка символов</i> Вставка символов согласно требованиям.	2/2	ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5

				ЛР13-ЛР17
16	<i>Практическая работа №16 Оформление формул</i> Правила оформления формул. Вставка формул.	2/2		ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
17	<i>Практическая работа №17 Нумерация формул</i> Требования к нумерации формул.	2/2		ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
18	<i>Практическая работа №18 Нумерация страниц</i> Требования к нумерации страниц, добавление номеров страниц	2/2		ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
19	<i>Практическая работа №19 Дифференцированный зачет</i>	2/2		ОК1-ОК.9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК4.1-4.5 ЛР13-ЛР17
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, нормативно-правовых актов). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Редакторы формул	3		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57/ 38/38</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- программное обеспечение «Word»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-4-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-416с.

##### **Интернет-ресурсы:**

Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.wict.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- обозначать текстовые и графические конструкторские документы;	Выполнение практической работы
- оформлять текстовую конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-конструкторской документацией;	Выполнение практической работы
- выполнять текстовую конструкторскую документацию в текстовом редакторе на ЭВМ;	Выполнение практической работы
<b>Знания:</b>	
- единую структуру кода основного конструкторского документа;	Выполнение практической работы
- требования построения и оформления пояснительной записки курсовых и дипломных проектов;	Выполнение практической работы
- последовательность оформления текста пояснительной записки в текстовом редакторе;	Выполнение практической работы