

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 к ОПОП
по специальности
15.01.32. Оператор станков с
программным управлением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2022 г.

Разработчик:

Е.В. Горожанкина, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Анализировать	Гражданскую позицию как	Умение самостоятельно

<p>рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; выполнять воинский долг, быть готовым к защите Отечества.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 171 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов;
 самостоятельной работы студента 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента	57
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2/2	
	1 <i>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Диагностическая работа.</i> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	32/18	
	2 <i>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</i> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
	3 <i>Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.</i> Особенности функциональных стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		2
	4 <i>Научный стиль речи.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
	5 <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
	6 <i>Публицистический стиль речи.</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.		2
	7 <i>Художественный стиль.</i> Художественный стиль речи, его основные признаки образность, использование изобразительно-выразительных средств.		2
	8 <i>Текст, его признаки, структура.</i> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		2
	9 <i>Функционально-смысловые типы речи.</i> Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые		2

		типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
	10	<i>Практическая работа №1 «Анализ структуры текста»</i>	2	
		Самостоятельная работа студента: Составление связного текста на тему: «Русский язык – язык великого русского народа». Составление словаря «Термины моей профессии». Реферат «Особенности научного стиля в творчестве М.А. Булгакова. Составление деловой документации. Написание репортажа с места событий. Составление сценария «Мы гордимся своей страной». Лингвостилистический анализ текста.	14	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		Содержание учебного материала	18/12	
	11	<i>Фонетические единицы.</i> Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма.	12	2
	12	<i>Орфоэпические нормы.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		2
	13	<i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</i> Выбор написания безударных гласных в корнях слов, чередования гласных в корнях. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Правописание буквы ь.		2
	14	<i>Правописание о и е после шипящих и ц.</i> Выбор правописания гласных о и е после шипящих и ц. Дифференцирующие написания.		2
	15	<i>Правописание приставок на з- и с-. Правописание и-ы после приставок.</i> Правописание приставок на з- и с- в зависимости от предшествующего согласного, гласного, традиционных написаний.		2
	16	<i>Практическая работа №2 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»</i>		
			Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Доклад «Использование приема аллитерации поэтами серебряного века. Доклад «Орфоэпические нормы современного русского	6

		литературного языка».		
Тема3.Лексикология и фразеология.		Содержание учебного материала	20/12	
	17	<i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	12	2
	18	<i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Полисемия и омонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		2
	19	<i>Лексика с точки зрения ее употребления.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		2
	20	<i>Фразеология.</i> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		2
	21	Практическая работа №3 «Лексический и фразеологический анализ»		
	22	<i>Лексические нормы.</i> Правила сочетаемости при употреблении слов в речи. Употребление заимствованной лексики. Синонимия и речевая культура. Антонимия и речевая культура. Паронимы и точность речи.		2
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений. Доклад «Лексическая синонимия». Реферат «Происхождение русских фамилий». Доклад «Молодежный сленг». Словарь «Крылатые слова и выражения в разговорной речи».	8	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.		Содержание учебного материала	16/14	
	23	<i>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	14	2

	24	<i>Способы словообразования.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		2
	25	<i>Речевые ошибки.</i> Образование прилагательных от существительных. Установление соответствия между производными и производящими словами. Окказионализмы в поэтической речи. Авторские образования в художественной речи.		2
	26	<i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</i> Чередование гласных в корнях слов. Чередующиеся безударные гласные е-и, а, я-им, о-а. Зависимость чередования от суффикса, ударение, значения корней.		2
	27	<i>Правописание при-, пре-.</i> Выбор приставок при- и пре- в зависимости от значений приставок и с различием значения слов, традиционные написания.		2
	28	<i>Правописание сложных слов.</i> Сложные слова с соединительной гласной о и е. Сложные слова с частью основы пол-. Сложные существительные, сложные прилагательные.		2
	29	<i>Практическая работа №4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»</i>		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
Тема 5. Морфология и орфография.		Содержание учебного материала	32/26	
	30	<i>Грамматические признаки слова.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии..	26	2
	31	<i>Имя существительное.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		2
	32	<i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен		2

	прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.		
33	<i>Имя числительное.</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		2
34	<i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		2
35	<i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.		2
36	<i>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей		2
37	<i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Словообразование наречий.		2
38	<i>Слова категории состояния.</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории		2

		состояния. Их функции в речи. Словообразование слов категорий состояния. Порядок морфологического разбора.		
	39	<i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		1,2
	40	<i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1,2
	41	<i>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Их употребление в речи.		1,2
	42	<i>Практическая работа №5 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»</i>		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Редактирование текста. Морфологический разбор частей речи.	6	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.		Содержание учебного материала	51/30	
	43	<i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словоупотребление. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	30	2
	44	<i>Простое предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	45	<i>Односоставное и неполное предложения.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2

	Использование неполных предложений в речи	
46	<i>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2
47	<i>Предложения с обособленными определениями.</i> Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с предлогами. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	2
48	<i>Предложения с обособленными приложениями и дополнениями.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных согласованных и несогласованных приложений. Распространенные приложения. Обособление приложений, присоединяемых союзами то есть, или, как.	2
49	<i>Предложения с обособленными обстоятельствами.</i> Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	2
50	<i>Способы передачи чужой речи.</i> Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
51	<i>Сложное предложение. Сложносочиненное.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Порядок разбора.	2
52	<i>Сложноподчиненное предложение.</i> Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Порядок разбора.	2
53	<i>Бессоюзное сложное предложение.</i>	2

	Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Порядок разбора.		
54	<i>Сложные предложения с разными видами связи.</i> Виды связи: сочинительная и бессоюзная, сочинительная и подчинительная, бессоюзная подчинительная, сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Выделение структурно-смысловых блоков.		2
55	<i>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</i> Структура сложного синтаксического целого (ССЦ): зачин, срединная часть, концовка. Связь предложений в ССЦ. Порядок разбора ССЦ. Типы речи ССЦ.		3
56	<i>Практическая работа №6 «Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений»</i>		
57	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Сообщение «Функции знаков препинания». Редактирование сочинений. Составление схем предложений. Практикумы «Выявление разных видов связи в романе «Преступление и наказание», «Средства связи языка в рассказе И. Бунина «Антоновские яблоки».	21	
Всего:		171/114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2020.

Дополнительная литература

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	<p>1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),</p> <p>3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).</p> <p>4. Итоговый контроль: экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

2022г.

Разработчик:

Е.В. Горожанкина, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем..	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в

		различных ситуациях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. .	Готовность и способность к самостоятельной ,творческой и ответственной деятельности.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач .	Использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно,

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; выполнять воинский долг, быть готовым к защите Отечества.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Литература», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 256 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 часов;
- самостоятельной работы студента 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	85
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	3/2	
	1 <i>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критике.</i>	2	1
	Самостоятельная работа студента. Составление презентации «Лирика 1пол. XIX века»	1	
Тема 1. Русская литература XIX века.	Содержание учебного материала	11/8	
	2 <i>А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мысли и мотивы лирики. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Личность Пушкина (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в русской литературе.</i>	8	2
	3 <i>Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. Высокий общественный статус поэта и поэзии: «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «памятник». Независимость поэзии, ее самостоятельность и самооценность. Смысл и назначения поэзии.</i>		
	4 <i>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Личность Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Жанровое художественное своеобразие творчества Лермонтова.</i>		2
	5 <i>Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести». Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Мотивы личного и социального разочарования. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Мотивы личного и социального разочарования.</i>		2
	Самостоятельная работа студента. Составление понятийного словаря «А.С.Пушкин», «М.Ю.Лермонтов», «Н.В.Гоголь».	3	

Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	85/62	
6	<i>А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.</i> Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.	62	2
7	<i>Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.</i> Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.		2
8	<i>Характеристика персонажей пьесы.</i> Нравы «темного царства». Самодуры Дикой и Кабанова. Противники и жертвы «темного царства»: Тихон, Борис, Варвара, Кулигин, Шапкин. Условия формирования их характеров.		2
9	<i>Сочинение по творчеству А.Н.Островского.</i> Подготовка к написанию сочинения. Написание сочинения.		2
10	<i>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</i> Сведения из биографии. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		2
11	<i>Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.</i> Образ Обломова. Порождение русской патриархальной помещичьей жизни. Сон героя и картина Обломовки. Двойственность приснившейся Обломовки. Позиция Гончарова на проблему воспитания ребенка в условиях крепостнической действительности.		2
12	<i>И.С.Тургенев. Жизненный путь и творческая биография. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.</i> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		2
13	<i>Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</i> Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на		2

	искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
14	<i>Тема любви в романе.</i> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.		2
15	<i>Особенности поэтики Тургенева.</i> Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. «Стихи в прозе». История создания художественного своеобразие. Лаконизм тургеневского повествования.		2
16	<i>Сочинение рецензия по творчеству И.С. Тургенева.</i> Как писать сочинение рецензию. Написание сочинений.		2
17	<i>Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?» Обзор.</i> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. «Женский вопрос» в романе.		2
18	<i>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Очарованный странник».</i> <i>Особенности русского национального характера.</i> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		2
19	<i>М.Е. Салтыков –Щедрин. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика сказок.</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		2
20	<i>«История одного города». Замысел, история создания, образы градоначальников.</i> (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты		2

	сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.		
21	<i>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</i> Очерк жизни и творчества. Поиски человека в человека в его произведениях. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Значение заключительных сцен романа.		2
22	<i>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i> «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Систем образов романа. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведении, философская глубина.		2
23	<i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		2
24	<i>Соня Мармеладова. Идея христианского смирения и всепрощения.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		2
25	<i>Анализ эпизода. Споры вокруг романа и его главного героя.</i> «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.		2
26	<i>Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. «Севастопольские рассказы».</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт и писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизм и патриотизм солдат в «Севастопольских рассказах».		2
27	<i>Духовные искания писателя, роман - эпопея «Война и мир», символическое значение «войны» и «мира».</i> Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в романе.		2

28	<i>Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года.</i> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		2
29	<i>Кутузов и Наполеон.</i> Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев.		2
30	<i>Духовные искания Андрея Болконского.</i> Образ Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим» как концепция жизни героев. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, соединение личного и общественного.		2
31	<i>Духовные искания Пьера Безухова.</i> Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Нравственные поиски Пьера Безухова. Различие путей нравственных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.		2
32	<i>«Диалектика души». Наташа Ростова. Авторский идеал семьи.</i> Образ Наташи Ростовой, черты характера. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		2
33	<i>Сочинение по творчеству Толстого.</i> Подготовка к сочинению. Написание сочинения.		
34	<i>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества. Герои рассказов.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.		2
35	<i>Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии.</i> Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы.		2
36	<i>Новаторство Чехова.</i> Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.		2

	<p>Самостоятельная работа студента: Реферат «Театрально-сценическое открытие Островского. Островский – создатель русского театра XIX века»; Подготовка индивидуальных сообщений на тему «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)»; Составление библиографических карточек по творчеству писателей; Доклад «Особенный человек Рахметов». Реферат «Русский национальный характер в произведениях Лескова»; Подготовка сценария театрализованного представления (градоначальники Салтыкова-Щедрина); Доклад «Гуманизм романа «Преступление и наказание». Исследовательский проект «Семья в творчестве Л.Н.Толстого»; Реферат «Религиозно-этическое учение Толстого». Реферат «Своеобразие Чехова-драматурга».</p>	23	
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	20/12	
	37 <i>Ф.И.Тютчев. Философские мотивы поэзии.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Умом Россию не понять», «Последняя любовь», «День и ночь», «Сны», «Предопределения».	12	2
	38 <i>Ф. Фет. Лирика. Слияние внешнего и внутреннего мира. Гармоничность.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды и особенности лирики. Лирика Фета. Темы, мотивы, художественное своеобразие лирики. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».		2
	39 <i>А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики..</i> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство поэта. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные»...		2
	40 <i>Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как		2

		источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.		
	41	<i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр. Композиция, сюжет, нравственная проблематика.</i> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		2
	42	<i>Сочинение по творчеству А.Н. Некрасова.</i> Подготовка к сочинению. Написание сочинения.		2
		Самостоятельная работа студента: доклад «Тема любви в творчестве Тютчева». Доклад «Живописность и музыкальность лирики А.Фета». Доклад «Историческая тема в творчестве А.К. Толстого». Подбор справочной литературы по теме Родина в творчестве Некрасова.	8	
Тема 4.Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала		6/4	
	43	<i>И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Темные аллеи». Тема любви, новизна ее.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	4	2
	44	<i>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Тема бескорыстной любви.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		2
		Самостоятельная работа студента. Реферат «Тема любви в творчестве Бунина и Куприна: общее и различное». Доклад «Мастерство Бунина в изображении любви».	2	

Тема 5. Особенности развития литературы в начале века.	Содержание учебного материала	21/12	
	45 <i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</i> Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. Символизм. Акмеизм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	12	2
	46 <i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		2
	47 <i>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</i> Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. История создания. Сюжет. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький – романист		2
	48 <i>Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне».</i> Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат.		2
	49 <i>Сочинение по творчеству М.Горького.</i> Подготовка к написанию. Написание сочинения.		2
	50 <i>А. Блок. Сведения из биографии. Россия в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		2
	Самостоятельная работа студента. Составление понятийного словаря по теме «М.Горький». Составление сценария «Горький в Арзамасе». Составление библиографии по поэтам серебряного века. Доклад «Россия в творчестве А.Блока и А. Ахматовой».	9	
Раздел VI.	Содержание учебного материала	14\10	

Особенности литературы 20-х годов	51	<i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии. Образ - поэта гражданина.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	10	2
	52	<i>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины как выражение любви к России.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		2
	53	<i>«Анна Снегина». История создания. Герои.</i> «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирический сюжет. Психологизм в изображении взаимоотношений главных героев. Анны и Сергея. Красота природы – основа раскрытия характера. Мастерство поэта в раскрытии души. Лирика Есенина в музыке советских композиторов. Раздумья поэта о судьбе своей страны. Авторская позиция на изображение происходящих событий.		2

	54	<i>Анализ стихотворения.</i> Выбор произведения. Подготовка к анализу. Восприятие стихотворения. Оценка. Анализ лирического произведения. Ранняя лирика: «Гой ты, Русь, моя родная», «Край любимый! Сердцу снятся», «О красном вечере задумалась дорога», «Не бродить, не мять в кустах багряных». Поздняя лирика: «Я последний поэт деревни», «Заметался пожар голубой», Письмо матери».		2
	55	<i>А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром».Проблема человека и революции.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.		2
		Самостоятельная работа студентов. Доклад «Сравнительный анализ лирики Маяковского и Есенина». Доклад «Тема военного подвига молодогвардейцев в романе «Молодая гвардия».	4	
Тема 7. Особенности развития литературы 30-х – начала 40 –х годов	Содержание учебного материала		37/24	
	56	<i>М.И. Цветаевой. Сведения из биографии. Основные темы творчества.</i> Сведения из биографии М. Цветаевой. Испытание и беды «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Богатство ритмики, свежесть, неожиданность рифмовки. Стихотворения: «Имя твое - птица в руке», «Тоска по Родине», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной».	24	2
	57	<i>О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии.Противостояние поэта «веку-волкодаву».</i> Сведения из биографии О.Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Европа», «Петербургские строфы». Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).		2

58	<i>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.</i> Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		2
59	<i>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.		2
60	<i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы Гражданской войны.</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей		2
61	<i>Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</i> Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема дома. Женские образы. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		2
62	<i>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания романа. Особенности композиции. Тема русской истории в творчестве писателя. Картины петровской Руси в романе.		2
63	<i>Образ Петра. Новаторство.</i> Образ Петра. Петр Первый – человек и государственный деятель. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа		2
64	<i>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. «Донские рассказы».</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания рассказов. Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества		2

	Шолохова.		
65	<i>Роман «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</i> Своеобразие жанра. Особенности композиции. Роман «Тихий Дон» - роман – эпопея о всенародной трагедии. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		2
66	<i>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.</i> Мастерство психологического анализа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		2
67	<i>Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.</i> Подготовка к сочинению. Написание сочинения.		2
	Самостоятельная работа студента: Доклад «Сравнительный анализ художественных особенностей лирики М.Цветаевой и О. Мандельштама». Составить понятийный словарь по теме «И.Э.Бабель». Работа с текстом романа «Поднятая целина» по теме «судьба крестьянства». Анализ повести «Сокровенный человек». Доклад «Реальность и фантастика в романе «Мастер и Маргарита»	13	
Тема 8.	Содержание учебного материала	16/8	
Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	68 <i>Литература периода ВОВ.</i> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. (О. Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, М.Шолохова.	8	2
	69 <i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личные и общественные темы в лирике. Своеобразие лирики.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля»,		2

		«Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
	70	<i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.		2
	71	<i>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.		2
		Самостоятельная работа студента: исследовательский проект «Родина в поэме А.Твардовского «Василий Теркин». Доклад «Сравнительный анализ художественных особенностей ранней лирики Пастернака и Ахматовой». Видеоролик «Роль литературы в годы Великой Отечественной войны».	8	
Тема 9. Особенности литературы 50-х – 80-х гг.	Содержание учебного материала		28/20	
	72	<i>Тема войны в литературе, исследование природы подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	20	2

		Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников».		
73		<i>Женщина на войне.</i> Стихи Ю. Друниной. Особенности восприятия войны лирической героиней Ю. Друниной. «Я родом не из детства – из войны», «Могла ли я, простая санитарка», «Декретом времени, эпохи властью». С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Сюжет. Судьбы героинь.		2
74		<i>Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко.</i> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.		2
75		<i>Авторская песня.</i> Особенности жанра. Истоки авторской песни. Творчество Б. Окуджавы. Исторические литературные сюжеты и образы. «Былое нельзя воротить», «Пожелание друзьям», «Песенка о солдатских сапогах». Творчество В. Высоцкого – поэтическая «энциклопедия русской жизни». «На братских могилах не ставят крестов», «Разведка боем», «Песня о друге». Творчество А. Галича. «Ошибка», «Петербургский романс», «За семью заборами».		2
76		<i>«Городская» и «деревенская» проза. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можяева, В. Шукшина и др.		2
77		<i>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.</i> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		2
78		<i>В.П. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».</i> Обзор жизни и творчества писателя. Отражение трагических конфликтов истории в		2

		судьбах героев рассказов. Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы автора. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в рассказах В.П.Шаламова.		
	79	<i>В. Шукшин. Сведения из биографии.Изображение жизни русской деревни в рассказах.</i> Рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием".Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.		2
	80	<i>Р.Гамзатов. Сведения из биографии. Проникновенное звучание темы Родины в лирике.</i> Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения. «Журавли», «есть глаза у цветов», «Не торопись».		1,2,3
	81	<i>А.В.Вампилов. Сведения из биографии. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесах.</i> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.		2
		Самостоятельная работа студента. Презентация «У войны не женское лицо». Видеоролик «Поэт в России больше, чем поэт» Доклад «Отражение конфликтов истории в судьбах героев». Реферат «Жанровое своеобразие произведений Шукшина».	8	
Тема 10. Русское литературное зарубежье.	Содержание учебного материала		4/2	
	82	<i>Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И.Шмелева, В.Набокова.</i> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Роман «Машенька». Проблематика и система образов.	2	2

		Самостоятельная работа студента. Создание презентации «Литература русского зарубежья».	2	
Тема 11. Литература конца 1980-2000- х гг.	Содержание учебного материала		11/7	
	83	<i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв.</i> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Литература с модернистской доминантой.	7	2
	84	<i>Основные направления развития современной литературы.</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе. Характеристика постмодернизма. Произведения Г. Владимова, Ю. Коваля, А. Маканина и другие. Тема истинных и ложных ценностей. Поэзия Б. Чичибабина, О. Чухонцева. Осмысление итогов постмодернизма в поэзии.		2
	85	<i>Л.Петрушевская, Т.Толстая, В.Пьецух.</i> Краткий очерк жизни и творчества писателей. Рассказы Л. Петрушевской. «Время – ночь», «Три девушки в голубом». Особенности стиля. Рассказы Т. Толстой. «Рассказы». Сюжетные линии и герои. Произведения В. Пьецуха. «Новая московская философия».		2
	86	Дифференцированный зачет		1
		Самостоятельная работа студента. Создание сценария «модернизм и постмодернизм»	4	
	Всего:		256 /171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2020.

Дополнительная литература

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2010
- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2010.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громова. – М., 2010.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2010.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2011.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2010.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2011.

Словари

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.

- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Художественные тексты для самостоятельного (дополнительного) чтения

Литература XIX века

- **В.А. Жуковский.** «Сельское кладбище», «Вечер», «Светлана», «Певец во стане русских воинов», «Ивиковы журавли», «Теон и Эсхин», «Лесной царь».
- **К.Н. Батюшков.** «Веселый час», «Мои Пенаты», «К Дашкову», «Переход русских войск через Неман», «Странствия Одиссея», «На развалинах замка в Швеции», «Изречение Мельхиседека».
- **А.С. Пушкин.** «К другу стихотворцу», «Воспоминания в Царском селе», «Лицинию», «Товарищам», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Кинжал», «Узник», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Я помню чудное мгновенье...», «Вакхическая песня», «19 октября», «Пророк», «Стансы (В надежде славы и добра...», «Арион», «Анчар», «В Сибирь», «Поэт», «Поэту», «19 октября 1827 г.», «На холмах Грузии...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Дорожные жалобы», «И.И. Пущину», «Я вас любил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Эхо», «Мадонна», «Бесы», «Безумных лет угасшее веселье...», «Моя родословная», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Памятник», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы», «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Маленькие трагедии», «Арап Петра Великого», «Повести Белкина», «История села Горюхина», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Пиковая дама».
- **М.Ю. Лермонтов.** «Нет, я не Байрон...», «Парус», «Предсказание», «Два великана», «Бородино», «Смерть поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Поэт», «Спор», «1 января», «Дума», «И скучно и грустно...», «Родина», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Боярин Орша», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Демон», «Маскарад», «Герой нашего времени».
- **Н.В. Гоголь.** «Невский проспект», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души».
- **И.А. Гончаров.** «Обыкновенная история», «Обломов».
- **Н.А. Некрасов.** «В дороге», «Нравственный человек», «Колыбельная песня», «Тройка», «Когда из мрака заблужденья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Давно отвергнутый тобой...», «Школьник», «Праздник жизни – молодости годы...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои, свидетели живые...», «В столицах шум, гремят витии...», «Что ты, сердце мое, расходилося...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Песня Еремушке», «Рыцарь на час», «Песни о свободном слове», «Газетная», «Умру я скоро...», «Ликует враг, молчит в недоуменьи...», «Зачем меня на части рвете...», «Зеленый шум», «Надрывается сердце от муки...», «Памяти Добролюбова», «Не рыдай так безумно над ним...», «Пророк», «Три элегии», «Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...)».

«Угомонись, моя муза задорная...», «Зине (Двести уж дней...», «Сеятелям», «Музе», «Друзьям», «Горящие письма», «Баюшки-баю», «О муза, я у двери гроба...», «Коробейники», «Железная дорога», «Мороз – Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины», «Современники», «Кому на Руси жить хорошо».

- **Н.Г. Чернышевский.** «Что делать?»
- **И.С. Тургенев.** «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Новь», стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
- **А.Н. Островский.** «Свои люди – сочтемся», «Бедность – не порок», «Доходное место», «Гроза», «На всякого мудреца – довольно простоты», «Горячее сердце», «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Бесприданница», «Лес», «Без вины виноватые».
- **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «За рубежом», Сказки (3–4 по выбору).
- **Н.С. Лесков.** «Очарованный странник», «Левша».
- **Ф.И. Тютчев.** «С поляны коршун поднялся...», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Цицерон», «Фонтан», «Не верь, не верь поэту, дева...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Весь день она лежала в забытьи...», «Накануне годовщины 4 августа 1864 г.», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».
- **А.А. Фет.** «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще люблю, еще томлюсь...».
- **А.К. Толстой.** «Колокольчики мои...», «Коль любить, так без рассудку...», «Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...», «Поток-богатырь», «Порой веселой мая», «Против течения», «Василий Шибанов», «Сон Попова», «История Государства российского...», «Царь Федор Иоаннович».
- **Ф.М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи», «Преступление и наказание».
- **Л.Н. Толстой.** «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казак», «Война и мир», «Анна Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», «Воскресение», «После бала», «Хаджи-Мурат».
- **А.П. Чехов.** «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Унтер Пришибеев», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Тоска», «Горе», «Враги», «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Случай из практики», «Мужики», «В овраге», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Невеста», «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Вишневый сад».

Литература конца XIX – начала XX века

- **Л.Н. Андреев.** «Баргамот и Гараська», «Жизнь Василия Фивейского», «Красный смех», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»
- **А.А. Ахматова.** «Сероглазый король», «В Царском селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможней...», «Песня последней встречи», «Прогулка», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Проводила друга до

передней...», «Мне голос был...», «Тайны ремесла», «Есть в близости людей заветная черта...», «Петроград, 1919», «Клятва», «Мужество», «Реквием».

- **К.Д. Бальмонт.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...», «Я – изысканность русской медлительной речи...», «В домах», «Я не знаю мудрости...», «Есть в русской природе усталая нежность...».
- **А. Белый.** «Мои слова», «В полях», «Объяснение в любви», «Заброшенный дом», «Тройка», «Отчаянье», «Из окна вагона».
- **А.А. Блок.** «Возмездие», «Соловьиный сад», «Двенадцать», лирика.
- **В.Я. Брюсов.** «Юному поэту», «Грядущие гунны», «Близким», «Кинжал», «Нам проба», «К счастливым», «Довольно», «Ассарогадон», «Каменщик», «Работа», «Принцип относительности».
- **И.А. Бунин.** «Листопад», «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско!».
- **М. Горький.** «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Скуки ради», «Песня о Соколе», «Двадцать шесть и одна», «Фома Гордеев», «Песня о Буревестнике», «Мещане», «На дне», «Мать», «Городок Окуров», «Рассказы из сборника «По Руси», «Несвоевременные мысли».
- **З.Н. Гиппиус.** «Песня», «Надпись на камне», «Сонет», «Пауки», «Швея», «Все кругом», «14 декабря», «14 декабря 17 года», «Чертова кукла».
- **Н.С. Гумилев.** «Капитаны», «Рабочий», «Слоненок», «Телефон», «Заблудившийся трамвай», «Озеро Чад», «Жираф», «Телефон», «Юг», «Рассыпающая звезды», «О тебе», «Дагомыс», «Слово».
- **Б.К. Зайцев.** «Аграфена», «Усадьба Ланиных», «Голубая звезда».
- **А.И. Куприн.** «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Суламифь».
- **В.В. Маяковский.** «Я сам (автобиография)», «Послушайте!», «Мама и убитый немцами вечер», «Гимн судье», «Облако в штанах», «Ода революции», «Левый марш», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...», «Окна РОСТА».
- **Д.С. Мережковский.** «Парки», «Дети ночи», «Двойная бездна», «Молитва о крыльях», «Чужбина – родина», «Бог», «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы».
- **Ф. Сологуб.** «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясиную...», «Пленные звери», «Чертовы качели».
- **А.Н. Толстой.** «Мишука Налымов», «Приключения Растегина», «Хромой барин».
- **И.С. Шмелев.** «Человек из ресторана», «Пугливая тишина».

Литература XX века

- **М. Горький.** «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Фома Гордеев», «На дне».
- **В. Маяковский.** «Ночь», «Из улицы в улицу», «А вы могли бы?», «Несколько слов обо мне самом», «Нате», «Вам», «Послушайте», «Кофта фата», «Адище города», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Приказ по армии искусства», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Любовь»,

«Письмо товарищу Кострову...», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Уже второй должно быть ты легла...», «Про это», «Хорошо!», «Во весь голос», «Клоп», «Баня».

- **С. Есенин.** «Поет зима – аукает...», «Выткнулся на озере алый свет зари...», «Шел Господь пытает людей в любви...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «О Русь, взмахни крылами...», «Корова», «Песнь о собаке», «Устал я жить в родном краю...», «Я обманывать себя не стану...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Да, теперь решено, без возврата...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я спросил сегодня у менялы...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Пускай ты выпита другим...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Собаке Качалова», «Я иду долиной, На затылке кепи...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине», «Анна Снегина».
- **М. Булгаков.** «Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».
- **И. Бабель.** «Конармия».
- **А. Фадеев.** «Разгром», «Молодая гвардия».
- **М. Шолохов.** «Тихий Дон», «Судьба человека».
- **А. Толстой.** «Петр Первый».
- **И. Шмелев.** «Лето Господне».
- **А. Платонов.** «Котлован», «Джан», «Возвращение».
- **А. Ахматова.** «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...», «Песня последней встречи», «Вечером», «В последний раз мы встретились тогда...», «Проводила друга до передней...», «Лучше б мне частушки задорно выкликать...», «Он любил...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Смятение», «Я пришла к поэту в гости...», «Думали: нищие мы...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Все расхищено, предано, продано...», «Реквием».
- **Б. Пастернак.** «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Марбург», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Весна», «Август», «Объяснение», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «На Страстной», «Доктор Живаго».
- **О. Мандельштам.** «Воронежские стихи».
- **В. Набоков.** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь».
- **М. Цветаева.** «Вы, идущие мимо меня...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Никто ничего не отнял...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Поэт», «Диалог Гамлета с совестью», «Все повторяю первый стих...», «Знаю, умру на заре...», «Змея оправдана звездой...», «На плече моем на правом...», «Вот опять окно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Белая гвардия, путь твой высок...», «Маяковскому», «Если душа родилась крылатой...», «Мракобесие», «Смерч», «Содом», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Поэма воздуха», «Крысолов», «Мой Пушкин».
- **М. Зощенко.** «Аристократка», «Брак по расчету», «Любовь», «Счастье», «Баня», «Нервные люди», «Кризис», «Административный восторг», «Обезьяний язык», «Воры», «Муж», «Сильное средство», «Галоша», «Прелести культуры», «Мещане», «Операция», «Мелкий случай», «Серенада», «Свадьба», «Голубая книга».

- **И. Ильф, Е. Петров.** «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
- **П. Антокольский.** «Сын».
- **А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». «С тобой и без тебя...», «Живые и мертвые».
- **А. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Василий Теркин», «За далью – даль».
- **М. Исаковский.** «Враги сожгли родную хату...», «Летят перелетные птицы...», «В лесу прифронтовом», «Катюша».
- **В. Некрасов.** «В окопах Сталинграда».
- **А. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Крохотки».
- **В. Гроссман.** «Жизнь и судьба».
- **Ю. Бондарев.** «Горячий снег».
- **В. Васильев.** «А зори здесь тихие».
- **В. Быков.** «Сотников», «Знак беды».
- **В. Астафьев.** «Царь-рыба», «Прокляты и убиты».
- **В. Шукшин.** «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Забуксовал», «Срезал», «Крепкий мужик», «Ораторский прием», «Верую», «Мастер», «Танцующий Шива», «Калина красная».
- **В. Белов.** «Привычное дело».
- **В. Распутин.** «Прощание с Матерой», «Нежданно-негаданно».
- **Ю. Трифонов.** «Обмен».
- **В. Маканин.** «Полоса обменов», «Кавказский пленный».
- **Л. Петрушевская.** «Время – ночь», «Три девушки в голубом».
- **Т. Толстая.** «Рассказы»
- **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей».
- **В. Ерофеев.** «Москва – Петушки».
- **С. Довлатов.** «Чемодан».
- **Н. Рубцов.** «Подорожник».
- **Д. Самойлов.** «Голоса за холмами»
- **И. Бродский.** «Часть речи».
- **Ю. Кузнецов.** «После вечного боя».
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **А. Арбузов.** «Жестокие игры».
- **В. Розов.** «Гнездо глухаря».
- **А. Вампилов.** «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru](http://lib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	<p>1. Текущий контроль: - тестирование, - сочинение, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть.</p> <p>2. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование).</p> <p>3. Итоговый контроль:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.24 РОДНОЙ ЯЗЫК

2022 г.

Разработчик:

Е.В. Горожанкина, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения родного языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных позиций.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением соблюдения эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владеть различными языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства речи.
6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Личностные результаты

1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуру;

9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки, в т.ч. в форме практической подготовки 36/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины , в т.ч. в форме практической подготовки	36/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	10/10/0	
	1 <i>История русского языка. Язык как зеркало национальной культуры. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</i>	10	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.
	2 <i>Роль отечественных классиков в формировании литературного языка. Решающее влияние А.С. Пушкина на выработку норм русского литературного языка. Языковая практика крупнейших русских писателей 19-начала 20 в. М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.</i>		ЛР 3. ЛР 8 .
	3 <i>Развитие современного языка. Язык и народ. Пополнение исконно русского языка за счет производных слов (словообразовательные слова). Лексические заимствования. Приспособление к русской грамматической системе. Распространение письменности в связи с принятием христианства. Серьезные изменения в языке на рубеже средневековья и нового времени. Расширение международных связей Русского государства. Заимствования.</i>		
	4 <i>Томонимика. История некоторых русских городов. Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.</i>		

	5	<i>История русских имен и фамилий.</i> Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Происхождение фамилий.		
Раздел 2. Язык и культура речи	Содержание учебного материала		14/14(4)/0	
	6	<i>Языковая норма – явление историческое.</i> Понятие литературной нормы. Типы норм. Оценивание языковой нормы по шкале: правильное – допустимое – неправильное.	14	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8.
	7	<i>Орфоэтические нормы.</i> Оглушение звонких согласных. Произношение буквенных сочетаний ЧН, СЖ, ЗЖ, ЖЖ, ТЧ, ДЧ. Произношение гласных. Заимствованные слова. Использование фонетических средств языка в речи. Аллитерация, ассонанс.		
	8	<i>Лексико-фразеологическая норма.</i> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.		
	9	<i>Практическая работа №1 Выявление соблюдения орфоэтических и лексических норм</i>		
	10	<i>Морфологические нормы.</i> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи.		
	11	<i>Синтаксические нормы.</i> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.		
	12	<i>Практическая работа №2 Исследование языковых норм морфологических и синтаксических</i>		
Раздел 3 Язык и речь	Содержание учебного материала		12/12(2)/0	
	13	<i>Особенности звучащей речи. Образность и выразительность речи</i> Богатство словаря, смысловая насыщенность слова, синтаксическое богатство русского языка. Словообразовательные и синтаксические возможности русского языка.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.
	14	<i>Речевой этикет</i> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		

	15	<i>Практическая работа №3 Определение роли и значения выразительных средств общения</i>		ЛР 3. ЛР 8 .
	16	<i>Невербальные средства общения</i> Значение мимики и жестикуляции при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты.		
	17	<i>Мастерство публичного выступления. Культура речевого поведения.</i> Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Публичная речь как особая форма речевой деятельности. Характеристика личности оратора, его знания, умения и навыки. Особенности произнесения речи: проблема контакта, проблема управления аудиторией, интонация. Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения, цели, отношения. Проблема понимания (коммуникативные неудачи).		
	18	Дифференцированный зачет		
		ИТОГО:	36/36(6)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, М., Просвещение, 2019 под ред. О.М. Александровой

Рекомендованная литература

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), <p>2. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование).</p> <p>3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;	
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;	
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуру;	
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Разработчик:

Н.А. Чиковкина, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно

личностное развитие.	интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 6. <i>Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</i>	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	сформированность жизненной позиции в рамках экологической культуры;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		способность использования метапредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике; деятельность, эффективно разрешать конфликты;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
<i>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</i>		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 171/0 час

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 171 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки	171/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основной модуль		98/98/0		
Тема 1.1. Знакомство. Моя семья.		12/12/0		
	1	<i>Корректировочный вводно-фонетический курс. Интонация. Правила произношения немецких дифтонгов.</i>	12	ОК 05 ЛР 8
	2	<i>Знакомство. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложении. Временные формы глагола в Aktiv.</i>		
	3	<i>Давайте представимся друг другу. Склонение существительных. Спряжение вспомогательных глаголов в Aktiv.</i>		
	4	<i>Расскажу о себе. Склонение существительных. Предлоги с Dativ</i>		
	5	<i>Я и моя семья. Мои родители, братья и сестры. Отрицание nicht, kein.</i>		
	6	<i>Я и мои родственники. Местоимения. Разряды. Склонение местоимений. Притяжательные местоимения.</i>		
Тема 1.2. Внешность человека.		12/12/0		
	7	<i>Портрет моей семьи. Описание человека. Количественные и порядковые числительные.</i>	12	ОК 05 ЛР 8
	8	<i>Черты характера человека. Лексика по теме «Черты характера человека». Склонение личных и притяжательных местоимений.</i>		

	9	<i>Типы темперамента.</i> Безличные конструкции.		
	10	<i>Положительные и отрицательные черты характера.</i> Склонение имен существительных.		
	11	<i>Внешность моего друга.</i> Склонение прилагательных после неопределённого артикля и притяжательных местоимений.		
	12	<i>Моя внешность.</i> Предлоги с Dativ и Aktiv.		
Тема 1.3. Учеба. Мой техникум.			8/8/0	
	13	<i>Мой техникум.</i> Предлоги, требующие родительного падежа.	8	ОК 01,05 ЛР 8
	14	<i>История нашего учебного заведения.</i> Склонение указательных местоимений. Спряжение возвратных глаголов.		
	15	<i>Учеба в техникуме.</i> Придаточные предложения причины. Беседа об учебе. Схема построения диалога.		
	16	<i>Моя профессия.</i> Футурум. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
Тема 1.4. Мой рабочий день.			12/12/0	
	17	<i>План на день.</i> Модальные глаголы. Указание времени. Уточнение времени и даты.	12	ОК 03, 05,08 ЛР 8
	18	<i>Распорядок дня студента.</i> Распорядок дня студента техникума. Употребление безличного и неопределенно-личного местоимений.		
	19	<i>Мой день от А до Я.</i> Возвратные глаголы. Предлоги, требующие винительного падежа. Беседа и рассказ о буднях.		
	20	<i>Мой рабочий день.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	21	<i>Какие планы на выходные?</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Склонение личных местоимений.		
	22	<i>Увлечения и хобби современной молодежи.</i> Досуг и хобби молодежи в России и Германии. Категория глагола в немецком языке. Общая характеристика. Склонение прилагательных после определённого артикля и указательного местоимения.		
Тема 1.5. Биография.			14/14/0	
	23	<i>Моя биография.</i> Заполнение анкеты для получения визы в Германию. Постановка вопросов собеседнику.	14	ОК 01,05,06

	24	<i>Резюме.</i> Образование основных форм глагола. Заявление при трудоустройстве. Написание резюме.		ЛР 8
	25	<i>Мои личные и профессиональные качества.</i> Употребление немецких глаголов haben, sein, werden.		
	26	<i>Лексико-грамматическое тестирование.</i> Тестовое лексико-грамматическое задание.		
	27	<i>Биографии известных немцев.</i> Интонация и порядок слов в придаточных предложениях. Генрих Шлиман. Бертольт Брехт. К.Ф. Гаус. В. Сименс.		
	28	<i>Великие русские имена.</i> Управление глаголов. Предлоги.		
	29	<i>Имена, которыми гордится наш город.</i> Деятели искусства, культуры и политики нашего региона (города, края).		
Тема 1.6. Еда, покупки, одежда.			10/10/0	
	30	<i>В гостинице.</i> Заказ номера в гостинице. Как ориентироваться в незнакомом месте.	10	ОК 05 ЛР 8
	31	<i>В ресторане.</i> В ресторане. Еда и приёмы пищи. Составление меню. Виды предприятий питания.		
	32	<i>В универмаге.</i> Магазины, товары, совершение покупок. Одежда и мода. Отделы универмага. В примерочной. На кассе. Продукты питания. Построение диалогов.		
	33	<i>На почте.</i> Заполнение бланка-отправления. Получение корреспонденции. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
	34	<i>В банке.</i> Денежные единицы России и Германии. Счет и условия оплаты. Размен денег. Заполнение бланка денежного перевода. Построение диалога.		
Тема 1.7. Литература, живопись.			10 /10/0	
	35	<i>Известные поэты и писатели.</i> И.В. Гёте - великий немецкий поэт. Биографии и этапы творчества Фридриха Шиллера и Генриха Гейне.	10	ОК 02,05,06 ЛР 8
	36	<i>Мой любимый писатель.</i> Жизнь и творчество Э.М.Ремарк, И. Бахманн, Н.Закс, Э. Ласкер-Шуллер, А.С. Гессен-Дармштадской.		
	37	<i>Моя любимая книга.</i> Роль книги в жизни человека. Любимая книга: автор, сюжет, мнение.		

	38	<i>Музыка и изобразительное искусство в Германии.</i> Из истории музыки и изобразительного искусства. Альбрехт Дюрер и Лукас Кранах - великие художники Германии.		
	39	<i>Музеи Германии и России.</i> Дрезденская и Берлинская картинные галереи. Эрмитаж. Третьяковская галерея. Государственный русский музей.		
Тема 1.8. Моя квартира			8/8/0	
	40	<i>Наша квартира.</i> Склонение личных и притяжательных местоимений. Лексические единицы по теме «Квартира».	8	ОК 01,05 ЛР 8
	41	<i>Как снять жильё?</i> Построение диалогов по теме. Беседа и рассказ о квартире, доме.		
	42	<i>Моя комната.</i> Описание жилища (здание, обстановка, техника). Употребление предлогов, требующих дательного и винительного падежей.		
	43	<i>Наше учебное заведение.</i> Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Образование Perfekt Indikativ Aktiv.		
Тема 1.9. Страна изучаемого языка.			12/12/0	
	44	<i>ФРГ: географическое положение, климат, население.</i> Plusquamperfekt Indikativ Aktiv. Живая и неживая природа. Заповедники и заказники в Германии. Работа с географической картой.	12	ОК 02,05 ЛР 8
	45	<i>Большие и малые города Германии.</i> Знаменитые города Германии. Работа с Интернет-ресурсами. Indikativ Passiv: образование временных форм и употребление.		
	46	<i>Берлин – столица Германии.</i> История Германии. История создания Берлина. Местоименные наречия.		
	47	<i>Австрия.</i> Работа по карте. Законодательный орган. Флаг. Площадь. Население. Национальности. Столица. Географическое положение. Валюта. Религия. Горы. Реки. Озёра.		
	48	<i>Швейцария.</i> Работа по карте. Культура в Швейцарии: изобразительное искусство, литература и музыка.		
	49	<i>Люксембург. Лихтенштейн.</i> Работа по карте. Работа в группах. Составление диалога по образцу. Написание письма другу или подруге о немецкоговорящей стране.		
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль			73/73/0	

Тема 2. 1. Организация и планирование производства			10/10/0	
	50	<i>Планирование производства.</i> Основные понятия и определения по станкам с ЧПУ и оборудованию машиностроительных производств». Понятие о производстве автомобилей. Нормативные документы.	10	ОК 01,02,05 ЛР 8
	51	<i>Методы и приёмы организации труда.</i> Нормативные документы. Таблица: «Оборудование, оснастки, средства механизации». Указательное местоимение как замена существительного.		
	52	<i>Организация ремонта и технического обслуживания производства.</i> Единая система планово-предупредительного ремонта. Конструкция долженствования: «haben + zu+ Infinitiv».		
	53	<i>Профилактика и безопасность условий труда.</i> Средства индивидуальной и коллективной защиты. Конструкция «sich lassen+ Infinitiv».		
54	<i>Организация и планирование производства в Германии.</i> Опоры в виде слов и картин.			
Тема 2.2. Объявление. Реклама. Заявление.			6/6/0	
	55	<i>Объявление.</i> Фирма. Представление сотрудников фирме. Написание объявления на фирму по образцу.	6	ОК 01,05 ЛР 8
	56	<i>Реклама.</i> Ориентация в ситуации на рынке. Разработка рекламных мероприятий. Назначение рекламы.		
	57	<i>Заявление.</i> Заявление о приёме на работу. Речевые клише для заявления. Заполнение анкеты.		
		9/6/0		
Тема 2.3. Банки. Средство платежа.	58	<i>Банки в Федеративной республике Германии.</i> Правовая форма. Работа с операционными услугами.	6	ОК 05 ЛР 8
	59	<i>Средство платежа. Виды денег.</i> Ассоциограмма «Виды денег». Валютные единицы.		
	60	<i>Кредит.</i> Кредитор. Дебитор. Заключение кредитного договора.		
		8/8/0		
Тема 2.4. Возможные деловые партнёры.	61	<i>Список возможных деловых партнёров.</i> Виды предприятий в Германии.	8	ОК 01,03,05 ЛР 8
	62	<i>Порядок записи деловой беседы.</i> Образец плана деловой беседы.		

	63	<i>Предварительный запрос.</i> Подготовка и порядок проведения пресс-конференции. Диалог с деловым партнёром.		
	64	<i>Запрос. Предложение.</i> Структура письма-запроса, его клише и выражения. Речевые образцы письма-предложения.		
Тема 2.5. Машиностроение.			8/8/0	
	65	<i>Машиностроение – важная отрасль промышленности.</i> Технический уровень страны. Создание новых машин и технологий. Придаточные определительные.	8	ОК 01,05,06,10 ЛР 8
	66	<i>Производительность труда.</i> Виды обрабатывающих станков: токарный, сверлильный, строгальный, шлифовальный.		
	67	<i>Техника безопасности.</i> Штучное производство. Запасные детали. Придаточные условные.		
	68	<i>Совершенствование технологических процессов.</i> Новые способы производства.		
Тема 2.6. Автоматизация.			8/8/0	
	69	<i>Автоматизация – новый этап развития промышленности.</i> Частичная и полная автоматизация на предприятиях.	8	ОК 01,05,10 ЛР 8
	70	<i>Главные понятия и задачи автоматизации.</i> Определения главных понятий автоматизации.		
	71	<i>Автоматические линии.</i> Технологический процесс. «свободное» и «жесткое» сцепление станков. Автоматизация производства.		
	72	<i>Автоматизация управления.</i> Одновременное развитие автоматизации с комплексной механизацией.		
Тема 2.7. Двигатели.			10/10/0	
	73	<i>Типы двигателей.</i> Двигатель внутреннего сгорания. Карбюраторный двигатель.	10	ОК 01,05 ЛР 8
	74	<i>Система зажигания. Охлаждение.</i> Определение функции частицы «zu».		
	75	<i>Силовая установка. Коэффициент полезного действия.</i> Активный залог.		
	76	<i>Топливо. Типы электромоторов.</i> Пассивный залог.		
	77	<i>Экологически безопасные электрические двигатели.</i> Коллаж по теме.		

Тема 2.8. Сельское хозяйство.			6/6/0	
	78	<i>Сельскохозяйственные машины.</i> Модальная конструкция «haben» + «zu» + Infinitiv.	6	ОК 05 ЛР 8
	79	<i>Приборы и приспособления.</i> Плуг, борона, культиватор.		
	80	<i>Посев. Посадка. Уборка урожая.</i> Борьба с сорняками. Затраты труда.		
Тема 2.9. Химия сегодня.			4/4/0	
	81	<i>Химия – составная часть нашей жизни.</i> Химическая промышленность. Распространённое определение.	4	ОК 05,07 ЛР 8
	82	<i>Химические процессы в природе.</i> Химические продукты. Исследование материалов. Применение химии.		
Тема 2.10. Информатика.			6/6/0	
	83	<i>Языки программирования.</i> Консультант – специалист информационных компьютерных технологий. Нанотехнология: технология самой маленькой техники. Лазерная технология. Биотехнология.	6	ОК 02,05 ЛР 8
	84	<i>Краткая история развития сети Интернет.</i> 21 век и новые технологии. Современные компьютерные технологии в промышленности. Обособленный причастный оборот.		
	85	<i>Всемирная паутина.</i> Прогресс и его последствия. Высокоскоростная коммуникация. Функции причастий. Вопросы к дифференцированному зачёту		
	86	Дифференцированный зачёт.	1	
	ИТОГО		171/171/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- немецко-русский и русско-немецкий словари;
- грамматические таблицы;
- раздаточный материал;
- рабочая тетрадь;
- карты Германии, Австрии, Швейцарии и карта России;
- аудио- и видеозаписи.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная и дополнительная литература:

1. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Н.Миляева, Н.В. Кукина.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 348с.- (Профессиональное образование). Электронный ресурс: Образовательная платформа «Юрайт»- <https://www.ura.it.ru/>
2. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Н.Миляева, Н.В. Кукина.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 255с.- (Профессиональное образование). Электронный ресурс: Образовательная платформа «Юрайт»- <https://www.ura.it.ru/>

Интернет-ресурсы:

Методические материалы

- <http://www.bbc.co.uk/languages/german/index.shtml>
- <http://nnov.hse.ru/> - формы проведения итогового экзамена;
- www.ard.de/mediathek
- http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method_rat.php
- <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> - немецкие рифмовки, песенки и стихи;
- <http://www.kinderbrockhaus.de/> - шуточные вопросы, загадки, эксперименты;
- <http://www.labbe.de/zzebra/index.asp> - тексты песен, тексты для чтений, новости;
- <http://www.jungschar.com/index.htm> - загадки, истории, музыка;
- <http://www.spielekiste.de/> - игры;
- <http://www.goethe.de>. - Гете-институт в Германии;
- <http://pedsovet.org/> - теоретические и практические материалы;
- <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - разработки уроков;

- <http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "Немецкий язык" приложение к "1 сентября";
- <http://www.deutschland.de> - официальный сайт Германии;
- <http://www.schulen-ans-netz.de/> - образовательный ресурс;
- <http://grammade.ru/> - немецкая грамматика и упражнения для домашних занятий студентов, справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка;
- <http://german.about.com> - обучение немецкому языку на разных уровнях;
- http://www.learn_german_online.net/learning_german_resouces/deutsch_via_internet.htm - ресурсы для дистанционного обучения немецкому языку;
- http://www.lehrer_online.de - сетевое сообщество учителей Германии;
- <http://www.young-germany.de> - тексты с заданиями и ответами;
- <http://www.studygerman.ru/> - онлайн-тесты;
- <http://www.deutschlern.net/> - интерактивные упражнения;
- <http://www.schubert-verlag.de/> - упражнения по грамматике;
- <http://yayaya.su/> - задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки;
- <http://www.lingo4u.de/> - грамматика в таблицах;
- <http://www.udoklinger.de/> - правила грамматики;
- <http://www.derweg.org/> - литература для чтения на немецком языке;
- <http://de.msn.com/> - журнал "Fokus" на немецком языке;
- <http://www.spiegel.de/> - журнал "Spiegel" на немецком языке;
- <http://www.welt.de/> - электронная версия газеты «Welt» на немецком языке;
- <http://www.juma.de/> - молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии;
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,8031,00.html> - короткие новостные сообщения (аудио, скрипт, толковый словарь на немецком, вопросы к тексту);
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,8030,00.html> - медленно начитанные новости;
- <http://www.dradio.de/dlf/> - регулярно обновляемые новости и интервью.

Онлайн-словари

- <http://www.lingvo.ru/> - немецко-русский, русско-немецкий словари;
- <http://www.woxikon.de/> - немецко-английский, немецкий толковый словарь, словарь синонимов.

Онлайн-программы для синтеза речи

- <http://www.research.att.com/>
- http://www.linguatec.de/onlineservices/voice_reader/
- <http://text-to-speech.imtranslator.net/>
- <http://www.theolutioncafe.com/public-spell-checker.html> - онлайн-программа для проверки орфографии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	работа по ассоциограмме; закрепление по речевым опорам; упражнения подстановочного типа; подготовка мини-сообщений
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	извлечение нужной информации из различных источников; поиск ключевых слов; составление вопросов и ответов
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	заполнение таблицы для сравнительной характеристики; презентация; защита проекта
– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	работа в парах; дифференцированные задания (устные, письменные); заочные путешествия по странам изучаемого языка; написание письма другу (подруге) за рубеж
– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	работа с литературой на немецком языке (учебники, журналы, электронные пособия по немецкому языку); участие в интернет-проектах 1. <i>Входной контроль</i> - чтение текста и ответы на вопросы; - чтение наизусть любимого стихотворения; - рассказ о себе; - лексико-грамматический тест 2. <i>Текущий контроль</i> - тестовые задания; - устный опрос; - индивидуальные задания: доклад, коллаж, презентация, видеоролик, газета, сообщение, диалог, проект 3. <i>Промежуточный контроль</i> - лексико-грамматическое задание 4. <i>Итоговый контроль:</i> - дифференцированный зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

2022 г.

Разработчик:

Лебедева Е. В., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
–Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; –Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	–Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –Умение самостоятельно оценивать и

<p>жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>–Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>–Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>–Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>–Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>–Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>–Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>–Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>–Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>–Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
---	---

<p>ценностей многонационального народа России;</p> <p>–Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 171/0 час
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 171 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	171/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1		2	3	4
I курс				
Введение		Содержание учебного материала	2/2/0	
	1	<i>Введение</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества		Содержание учебного материала	4/4/0	
	2	<i>Происхождение человека</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	3	<i>Неолитическая революция</i> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
Раздел II. Цивилизации Древнего мира		Содержание учебного материала	8/8/0	
	4	<i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</i> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	5	<i>Древняя Греция</i> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические		

		государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	6	<i>Древний Рим</i> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	7	<i>Культура и религия Древнего мира</i> <i>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>		
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		Содержание учебного материала	14/14(2)/0	
	8	<i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	12	ОК 1, ОК 2, ОК , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

9	<p><i>Византийская империя</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
10	<p><i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</i> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
11	<p><i>Католическая церковь в средние века. Крестовые походы</i> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		
12	<p><i>Западная Европа в XII-XIII века. Зарождение централизованных государств в Европе.</i> Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под</p>		

		властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.		
	13	<i>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</i> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	14	Практическая работа № 1. «Исламская цивилизация»	2	
Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству		Содержание учебного материала	14/14(2)/0	
	15	<i>Образование древнерусского государства</i> <i>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</i>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	16	<i>Крещение Руси и его значение</i> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	17	<i>Общество Древней Руси</i> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные		

		отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	18	<i>Раздробленность на Руси.</i> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	19	<i>Древнерусская культура</i> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	20	<i>Монгольское завоевание и его последствия</i> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	21	Практическая работа №2 «Образование единого централизованного государства»	2	
Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала	10/10/0	
	22	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	23	<i>Смутное время начала XVII века</i>		

		Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	24	<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</i> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	25	<i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	26	<i>Культура Руси конца XIII – XVII веков.</i> Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в		Содержание учебного материала	16/16/0	
	27	<i>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</i>	16	ОК 1, ОК 2, ОК

<p>XVI-XVIII веках</p>	<p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i></p>		<p>, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>28 <i>Великие географические открытия</i> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>		
	<p>29 <i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i> <i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</i></p>		
	<p>30 <i>Эпоха Реформации и контрреформации</i> <i>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов</i></p>		
	<p>31 <i>Абсолютизм в Западной Европе. Англия в XVII-XVIII веках</i> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>		

	<p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
32	<p><i>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</i> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
33	<p><i>Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках.</i> Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p>		
34	<p><i>Международные отношения в XVI – XVIII веках. Время потрясений и перемен</i> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за</p>		

		<p>независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		Содержание учебного материала	8/8(2)/0	
	35	<p><i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	36	<p><i>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</i></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение</p>		

		Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	37	<i>Русская культура XVIII века.</i> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	38	Практическая работа №3 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»		
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала	4/4/0	
	39	<i>Промышленный переворот и его последствия</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	4	ОК 1, ОК 2, ОК , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	40	<i>Страны Европы и Америки в XIX в.</i> <i>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</i>		

		<p><i>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</i></p>		
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала	2/2/0	
	41	<p><i>Страны Востока в XIX в. Индия, Китай, Япония</i></p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел X. Российская империя в XIX веке		Содержание учебного материала	20/20/0	
	42	<p><i>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i></p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных</p>	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

	<p>хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>		<p>ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
43	<p><i>Движение декабристов</i> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
44	<p><i>Внутренняя политика Николая I.</i> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>		
45	<p><i>Общественное движение во второй четверти XIX века</i> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		
46	<p><i>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</i></p>		

	<p>Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
47	<p><i>Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</i> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		
48	<p><i>Общественные движения во второй половине XIX в.</i> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-</p>		

		демократии. Начало рабочего движения.		
	49	<i>Русская культура XIX века</i> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	50	<i>Повторение и обобщение по курсу</i>		
	51	<i>Зачет</i>		
II курс				
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей		Содержание учебного материала	20/20(2)/0	
	52/1	<i>Мир в начале XX века</i> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	53/2	<i>Россия на рубеже XIX-XX веков</i>		

		Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
54/3	<i>Революция в России 1905-1907 годов.</i>	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
55/4	<i>Россия в период столыпинских реформ.</i>	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
56/5	<i>Серебряный век русской культуры</i>	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
57/6	<i>Первая мировая война</i>	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в		

	Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
58/7	<i>Первая мировая война и общество</i> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
59/8	<i>Февральская революция в России. От февраля к Октябрю</i> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
60/9	<i>Октябрьская революция в России и ее последствия</i> События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
60/10	Практическая работа №4 «Гражданская война в России»	2	

Раздел XII. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	18/18(2)/0	
62/11	<p><i>Европа и США после Первой мировой войны.</i></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
63/12	<p><i>Страны Азии после Первой мировой войны</i></p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>		
64/13	<p><i>Международные отношения после Первой мировой войны</i></p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p>		

	<p>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
65/14	<p><i>Культура в первой половине XX века.</i> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
66/15	<p><i>Новая экономическая политика в Советской России</i> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p>		
67/16	<p><i>Образование СССР</i> Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>		
68/17	<p><i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		
69/18	<p><i>Советская культура в 1920 – 1930-е годы</i> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		

	70/19	Практическая работа №5 «Советское общество и государство в 1920 – 1930-е годы»	2	
Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		Содержание учебного материала	10/10/0	
	71/20	<i>Международные отношения в 30-е годы XX века</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	72/21	<i>Первый период Второй мировой войны</i> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	73/22	<i>Первый период Великой Отечественной войны</i> Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
	74/23	<i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</i> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
75/24	<i>Завершающий этап Великой отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</i> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на			

		третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Раздел XIV. Мир во второй половине XX – начале XXI века		Содержание учебного материала	6/6/0	
	76/25	<p><i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i></p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	77/26	<p><i>Крушение колониальной системы</i></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика.</p>		

	<p>Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		
78/27	<p><i>Международные отношения во второй половине XX века</i></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		

		Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		Содержание учебного материала	10/10(2)/0	
	79/28	<i>СССР в послевоенные годы</i> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	8	ОК 1, ОК 2, ОК , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	80/29	<i>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</i> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	81/30	<i>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</i> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост		

		<p>благополучия населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
	82/31	<p><i>Развитие советской культуры (1945–1991 годы)</i> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
	83/32	<p>Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»</p>	2	
<p>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>		<p>Содержание учебного материала</p>	4/4/0	
	84/33	<p><i>Россия в конце XX-начале XXI века</i> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК , ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,)К 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

		<p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	85/34	<i>Повторение и обобщение по курсу</i>		
	86/35	Дифференцированный зачет		1
			Всего:	171/171(12)/0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
3. www.statehistory.ru (История государства).
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
6. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
7. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
8. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблиц и т.п.). 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа 4. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
– сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 МАТЕМАТИКА

2022 г.

Разработчик:

Миронова Я.А., преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><i>ОК 1.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><i>ОК 2.</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОК 3.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><i>ОК 4.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><i>ОК 9.</i> Использовать информационные</p>	<p>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>

<p>технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии
--	--	--

		решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ЛР – 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 285/285 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 285 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	285/285
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	285
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	2/2	
	1	<i>Введение.</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
Тема 1. Развитие понятия о числе.		Содержание учебного материала	6/6	
	2	<i>Целые и рациональные числа.</i> Арифметические действия над числами.	6	ЛР 7 ОК 1
	3	<i>Действия над рациональными числами</i> Арифметические действия над рациональными числами.		
	4	<i>Действительные числа.</i> <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.		Содержание учебного материала	18/18(2)/18	
	5	<i>Арифметический корень натуральной степени.</i> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	18	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	6	<i>Степень с рациональным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	7	<i>Преобразование рациональных выражений.</i>		

		Упрощение выражений, содержащих степень с рациональным показателем		
	8	<i>Степень с действительным показателем.</i> Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		
	9	<i>Преобразование степенных и иррациональных выражений.</i> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	10	<i>Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	11	<i>Свойства логарифмов.</i> Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	12	<i>Преобразование логарифмических выражений.</i> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	13	<i>Практическая работа №1 «Преобразование и вычисление степенных и логарифмических выражений».</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
Тема 3.Функции и графики.		Содержание учебного материала	8/8/8	
	14	<i>Область определения, множество значений и график функции.</i> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	8	ЛР 7 ОК 2
	15	<i>Свойства функции.</i> Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>		
	16	<i>Обратные функции.</i> <i>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		
	17	<i>Арифметические операции над функциями. Сложная функция.</i>		

		Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
Тема 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции.		Содержание учебного материала	22/22(2)/22	
	18	<i>Степенная функция. Равносильность уравнений и неравенств.</i> Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	22	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	19	<i>Иррациональные уравнения и системы уравнений.</i> Иррациональные уравнения и системы уравнений. Основные приемы их решения.		
	20	<i>Показательная функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.		
	21	<i>Показательные уравнения.</i> Показательные уравнения и системы.		
	22	<i>Показательные уравнения.</i> Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	23	<i>Показательные неравенства.</i> Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
	24	<i>Показательные уравнения и неравенства.</i> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	25	<i>Логарифмическая функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.		
	26	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		

	27	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
	28	<i>Практическая работа №2 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</i> Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
Тема 5. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	36/36(2)/36	
	29	<i>Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла.</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	36	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	30	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.		
	31	<i>Формулы сложения.</i> Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса		
	32	<i>Формулы двойного угла.</i> Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>		
	33	<i>Формулы приведения.</i> Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса		
	34	<i>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		
	35	<i>Уравнение $\cos x = a$.</i> Решение уравнения $\cos x = a$. Арккосинус.		
	36	<i>Уравнение $\sin x = a$.</i> Решение уравнения $\sin x = a$. Арксинус.		
	37	<i>Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.</i> Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Арктангенс.		
	38	<i>Решение простейших тригонометрических уравнений.</i> Решение уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$		
39	<i>Тригонометрические уравнения.</i>			

		Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)		
	40	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Однородные тригонометрические уравнения первой, второй степени.		
	41	<i>Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	42	<i>Функция $y=\sin x$, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	43	<i>Функция $y=\operatorname{tg} x$, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	44	<i>Преобразование графиков тригонометрических функций</i> Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	45	<i>Преобразование графиков тригонометрических функций</i> Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	46	<i>Практическая работа №3 «Решение тригонометрических уравнений».</i> Решение простейших тригонометрических уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, однородных относительно $\sin x$, $\cos x$, линейных относительно $\sin x$, $\cos x$		
Тема №6 Прямые и плоскости в		Содержание учебного материала	24/24(2)/24	
	47	<i>Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</i>	24	ЛР 7

пространстве		Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.		ОК 1 ОК 2
	48	<i>Параллельные прямые.</i> Определение параллельных прямых. Параллельность трех прямых.		
	49	<i>Параллельность прямой и плоскости.</i> Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		
	50	<i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</i> Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	51	<i>Параллельность плоскостей.</i> Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.		
	52	<i>Перпендикулярность прямой и плоскости</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.		
	53	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i> Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	54	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.		
	55	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</i> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	56	<i>Двугранный угол.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.		
	57	<i>Перпендикулярность двух плоскостей.</i> Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.		
58	<i>Практическая работа №4 «Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве».</i> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и			

		перпендикулярных плоскостей.		
Тема7. Многогранники.		Содержание учебного материала	20/20(2)/20	
	59	<i>Понятие многогранника. Правильные многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	20	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	60	<i>Призма. Площадь поверхности призмы.</i> Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы.		
	61	<i>Вычисление основных элементов призмы.</i> Нахождение сторон призмы, углов, площади полной поверхности призмы		
	62	<i>Площадь поверхности призмы.</i> Нахождение площади боковой и полной поверхности призмы		
	63	<i>Пирамида. Правильная пирамида.</i> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Тетраэдр.		
	64	<i>Вычисление основных элементов пирамиды.</i> Нахождение сторон пирамиды, углов, площади полной поверхности пирамиды		
	65	<i>Усеченная пирамида. Сечения многогранников.</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	66	<i>Симметрия в пространстве.</i> Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	67	<i>Практическая работа №5 «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».</i> Вычисление основных элементов и площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.		
68	<i>Итоговое занятие</i>			
Тема 8. Координаты и		Содержание учебного материала	18/18(2)/18	

векторы.	69	<i>Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	18	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	70	<i>Компланарные векторы.</i> Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
	71	<i>Решение задач.</i> Решение задач векторным методом.		
	72	<i>Прямоугольная система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами.</i> Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.		
	73	<i>Простейшие задачи в координатах.</i> Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.		
	74	<i>Решение задач</i> Нахождение координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.		
	75	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов.		
	76	<i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</i> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
77	<i>Практическая работа №6 «Задачи на применение векторов в пространстве».</i> Применение координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			
Тема9 . Дифференциальное исчисление.		Содержание учебного материала	34/34(2)/34	
	78	<i>Последовательности. Предел функции.</i> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности.</i> <i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>	34	ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 9

		Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
79		<i>Предел функции. Непрерывные функции.</i> Решение задач на нахождение предела, доказательство непрерывности функции.		
80		<i>Понятие производной, ее механический смысл.</i> Понятие о производной функции, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
81		<i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования.</i> Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		
82		<i>Правила дифференцирования.</i> Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		
83		<i>Правила дифференцирования.</i> Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		
84		<i>Производные элементарных функций.</i> Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		
85		<i>Производные элементарных функций.</i> Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		
86		<i>Геометрический смысл производной.</i> Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
87		<i>Геометрический смысл производной.</i> Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
88		<i>Возрастание и убывание функции.</i> Промежутки возрастания и убывания функции. <i>Теорема Лагранжа.</i>		

	89	<i>Экстремумы функции.</i> Точки экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.		
	90	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	91	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	92	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.		
	93	<i>Вторая производная. Выпуклость функции. Точки перегиба.</i> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точка перегиба.		
	94	<i>Практическая работа №7 «Применение производной к исследованию функций».</i> Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
Тема 10. Интегральное исчисление.		Содержание учебного материала	16/16(2)/16	
	95	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	96	<i>Правила нахождения первообразной.</i> Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.		
	97	<i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i> Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.		
	98	<i>Вычисление интегралов.</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница		
	99	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	100	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади		

		криволинейной трапеции.		
	101	<i>Применение интеграла в физике и геометрии.</i> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	102	<i>Практическая работа №8. «Применение интеграла к решению задач».</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
Тема11. Тела и поверхности вращения.		Содержание учебного материала	22/22(2)/22	
	103	<i>Цилиндр. Сечения цилиндра, площадь поверхности.</i> Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	22	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	104	<i>Задачи на вычисление основных элементов</i> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра.		
	105	<i>Площадь поверхности цилиндра</i> Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.		
	106	<i>Конус. Сечения конуса, площадь поверхности.</i> Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.		
	107	<i>Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Площадь поверхности.</i> Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		
	108	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.		
	109	<i>Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.</i>		

		Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.		
	110	<i>Взаимное расположение сферы и плоскости.</i> Взаимное расположение сферы и плоскости.		
	111	<i>Решение задач</i> Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.		
	112	<i>Касательная плоскость к сфере</i> Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере		
	113	<i>Решение задач</i> Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.		
	114	<i>Практическая работа №9 «Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара».</i> Задачи на цилиндр, конус и шар.		
Тема12. Измерения в геометрии.		Содержание учебного материала	22/22(2)/22	
	115	<i>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.</i> Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	22	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	116	<i>Объем прямой призмы.</i> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы		
	117	<i>Решение задач</i> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы		
	118	<i>Объем цилиндра.</i> Теорема об объеме цилиндра.		
	119	<i>Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.</i> Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.		
	120	<i>Объем пирамиды.</i> Теорема об объеме пирамиды. Объем усеченной пирамиды.		
	121	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, наклонной призмы, пирамиды.		

	122	<i>Объем конуса.</i> Теорема об объеме конуса. Объем усеченного конуса.		
	123	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема конуса.		
	124	<i>Объем шара и площадь сферы.</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.		
	125	<i>Практическая работа №10 «Вычисление объемов геометрических тел».</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.		
Тема13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.		Содержание учебного материала	14/14/14	
	126	<i>Основные понятия комбинаторики. Перестановки.</i> История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор вариантов.	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9
	127	<i>Размещения. Сочетания.</i> Размещения. Сочетания, их свойства. Задачи на подсчет числа размещений, сочетаний.		
	128	<i>Биномиальная формула Ньютона.</i> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Задачи на перебор вариантов		
	129	<i>Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события.</i> История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	130	<i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.</i> Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	131	<i>Задачи математической статистики.</i> История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.		

	132	<i>Решение задач</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
Итоговое повторение		Содержание учебного материала	21/21/21	
	133	<i>Степенная, показательная функции. Решение уравнений и неравенств.</i> Иррациональные, показательные уравнения и неравенства.	21	ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9
	134	<i>Логарифмические уравнения и неравенства, системы уравнений.</i> Логарифмические уравнения и неравенства, системы уравнений		
	135	<i>Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения.</i> Преобразование тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения.		
	136	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Различные методы решения тригонометрических уравнений.		
	137	<i>Производная и ее приложения.</i> Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Геометрический смысл производной.		
	138	<i>Производная и ее приложения.</i> Применение производной к построению графиков функций и решению задач оптимизации.		
	139	<i>Первообразная и интеграл. Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных. Вычисление интегралов. Вычисление площадей фигур с помощью интеграла.		
	140	<i>Многогранники, их основные элементы и площади поверхности.</i> Призма, пирамида, их основные элементы, сечения, формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности.		
	141	<i>Цилиндр, конус, шар.</i> Цилиндр, конус, сфера, шар, их основные элементы, сечения, формулы для вычисления площади поверхности.		
	142	<i>Площади и объемы геометрических тел.</i> Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращения.		
	143	<i>Итоговое занятие.</i>		
		ИТОГО:	285/285(20)	

			/285	
--	--	--	-------------	--

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение
14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Метод математической индукции и его применение.
16. Формула для нахождения корней кубического уравнения. Уравнения четвертой степени и методы их решения
17. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
18. Наука о решении уравнений.
19. Теорема Виета и комбинаторика
20. Диофантовы уравнения.
21. Предыстория математического анализа.
22. Значение производной в различных областях науки.
23. Математика в архитектуре. Платоновы тела
24. Симметрия и гармония окружающего мира.
25. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
26. Иррациональные алгебраические задачи.
27. Построение числовых систем.
28. Геометрия Евклида как первая научная система.
29. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
30. Геометрические модели в естествознании.
31. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете)
32. Число «е» и его тайны.
33. Производная в экономике и биологии.
34. Применение показательной и логарифмической функций в экономике
35. Случайные события и их математическое описание.
36. Математические рассуждения и доказательства в математике.
37. Математическая логика и ее достижения.
38. Математика на шахматной доске.
39. Методы решения показательных уравнений и неравенств. (логарифмических, иррациональных, тригонометрических)
40. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
41. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии
42. Прикладное значение теории графов.
43. Использование матриц при решении экономических задач.
44. Единые законы математики, искусства и природы
45. Математика и законы красоты
46. Математика вокруг нас
47. Использование оригами в жизни человека

48. Линейная функция в математике и физике
49. Искусство составлять уравнения.
50. Треугольник Паскаля.
51. Вектор в математике и физике.
52. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач на построение
53. Математика и спорт
54. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые
55. Геометрия в архитектуре Англии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием). 4. Итоговый контроль: экзамен.
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро-	

<p>ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
<p>9. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Астрономия

2022 г.

Разработчик:

Полетаева Г.В., преподаватель физики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» .

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Формируемые общие компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2. Личностные результаты

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.3.3. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Сформированность умения решать задачи;
- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

самостоятельная учебная работа студента 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	36
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала	4/4	
	1 <i>Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Борьба за научное мировоззрение.</i> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	2
	2 <i>Наблюдения - основа астрономии. Достижения современной космонавтики.</i> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.		2
Тема 2. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	10/10(2)	
	3 <i>Звезды и созвездия.</i> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	10	2
	4 <i>Небесные координаты и звездные карты.</i> Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.		
	5 <i>Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение года».</i>		
	6 <i>Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.</i> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		2
	7 <i>Время и календарь.</i> Точное время и определение географической долготы. Календарь.		2
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	6/6(2)	
	8 <i>Состав и масштабы Вселенной.</i> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	4	2
	9 <i>Законы Кеплера.</i> Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение		2

		искусственных небесных тел.		
	10	<i>Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»</i>	2	
Тема 4. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		6/6(2)	
	11	<i>Система Земля-Луна. Планеты земной группы.</i> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	4	2
	12	<i>Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</i> Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		2
	13	<i>Практическая работа №3 «Планеты Солнечной системы»</i>	2	
Тема 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		4/4	
	14	<i>Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда.</i> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	4	2
	15	<i>Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.</i> Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		2
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4/4	
	16	<i>Состав и структура Галактики. Другие галактики и их основные характеристики.</i> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	4	2
	17	<i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		2
	18	Дифференцированный зачет	2	
Итого:			36/36(6)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- компьютер в сборе;
- экран;
- проектор;

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник/ Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. — Москва: Дрофа, 2018. – 238 с.

Интернет-ресурсы

1. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
2. «Буран» (<http://www.buran.ru/>)
3. Российская астрономическая сеть <http://www.astronet.ru>
4. Азбука звёздного неба <http://www.astro-azbuka.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений 	<p>1. Входной контроль: - контрольная работа.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктанты, - решение задач; - самостоятельная работа; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.).</p> <p>3. Промежуточный контроль: контрольная работа.</p> <p>4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики 	
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом 	
<ul style="list-style-type: none"> • умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения решать задачи 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Физическая культура»

2022 г.

Разработчик:

Котова Т. Н., преподаватель, высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физической культуры»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2 Личностные результаты изучения учебной дисциплины

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

1.3.3 Метапредметные результаты изучения учебной дисциплины

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

1.3.4 Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 171/0 час

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 171 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	171/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практические занятия, из них:	161
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	5
Тема 1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	Содержание учебного материала 1	<i>«Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья»</i> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Упражнения на развитие ловкости и гибкости.	16/16(12)/0	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14

2	<p>«Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Интенсивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Упражнения на развитие быстроты и силы.</p>		
3	<p><i>Техника безопасности (ТБ) на уроках по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции.</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.</p>		
4	<p><i>Техника передачи эстафетной палочки. Зачет -100 м.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Изучение техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Бег 400м. на результат.</p>		
5	<p><i>Бег на средние дистанции. Техника прыжков в длину с разбега. 400 м. – зачет.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Изучение техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.</p>		
6	<p><i>Техника метания гранаты. Техника бега на длинные дистанции.</i> Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты. разбег, замах, бросок. Техника бега на длинные дистанции: старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Распределение сил на дистанции.</p>		
7	<p><i>Техника бега по пересеченной местности. Зачет по прыжкам в длину.</i> Бег на дистанции 2000м. и 3000м.: положение бегуна на старте, старт (стартовый разбег), бег по основной части, финиширование (окончание бега), остановка за линией финиша. Прием контрольного норматива.</p>		
8	<p><i>Бег 3000м.</i> Бег на дистанции 3000м.: положение бегуна на старте, старт (стартовый разбег), бег по основной части, финиширование (окончание бега), остановка</p>		

		за линией финиша		
Тема2. Футбол		Содержание учебного материала	10/10(10)/0	
	9	<i>ТБ по футболу. Техника ударов по мячу.</i> Техника безопасности на занятиях по футболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, на улице. Отработка ударов внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, носком, пяткой.	10	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	10	<i>Техника остановки мяча. Обманные движения.</i> Отработка остановки катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Обманные движения (финты) – «уходом», «ударом ноги», «ударом» головы, «остановка ногой», «остановка туловищем», «остановка головой».		
	11	<i>Тактические действия в защите.</i> Защита индивидуальная, групповая.		
	12	<i>Тактические действия в нападении.</i> Нападение индивидуальное, групповое.		
	13	<i>Игра по упрощенным правилам на площадках разным размерам-зачет.</i> Игра по правилам, судейство.		
	Содержание учебного материала	12/12(12)0		
Тема3. Гимнастика	14	<i>Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики. Тест по подтягиванию.</i> Техника безопасности при занятиях гимнастики. Техника выполнения акробатических элементов: перекувырки: вперед, назад, в сторону, в группировке. Кувырки вперед, назад и соединение кувырков. Кувырок прыжком. Длинный кувырок. Стойка на голове, стойка на руках (с поддержкой). Переворот в сторону («колесом»). Тест –подтягивание на перекладине, на количество раз. Прием контрольного норматива.	12	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	15	<i>ОРУ – с предметами. Акробатическая комбинация – зачет.</i> Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов и сдача на оценку.		

	16	<i>Техника прыжков через козла, коня.</i> Техника прыжка через козла в ширину (высота снаряда 115 – 120 см). Подводящие упражнения: упр. в упоре лежа, упр. для устойчивого приземления, упр. для совершенствования наскока на мостик и прыжку вверх прогнувшись с устойчивым приземлением. Прыжок – наскок в упор присев и соскок прогнувшись, упр. для умения отталкиваться руками от козла, упр. для совершенствования техники опорного прыжка. Прыжок: согнув ноги, через козла в длину – ноги врозь и согнув ноги с поворотом на 90. Сдача теста на гибкость.		
	17	<i>Комбинация на низкой и высокой перекладине.</i> Висы и их варианты. Размахивания в виде изгибами. Из виса силой перемах согнув в вис сзади, вернуться в исходное положение (в вис). Сгибание и разгибание рук в висе (подтягивание). Поднимание ног из виса в вис согнувшись. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Соскоки махом назад, махом вперед. Составление комбинации на низкой и высокой перекладине.		
	18	<i>Круговая тренировка для развития силы.</i> Коррекция фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывать абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
	19	<i>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</i> Работа в тренажерном зале по станциям.		
Тема 4. Баскетбол		Содержание учебного материала	14/14(14)/0	
	20	<i>ТБ по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке.</i> Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.	14	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	21	<i>Техника передач мяча различными способами.</i> Техника ведения мяча: на месте, шагом, бегом, с изменением направления, с изменением отскока. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольных нормативов.		
	22	<i>Техника бросков мяча с различных дистанций. Двухручная техника.</i> Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от		

		головой, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двушажной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.		
	23	<i>Техника владения мячом. Передачи мяча – зачет.</i> Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двушажной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	24	<i>Техника ведения мяча. Штрафной бросок-зачет.</i> Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование ведения мяча разными способами: правой, левой рукой, с разной высотой отскока, с изменением направления. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива. Прием контрольного норматива.		
	25	<i>Тактические действия в нападении и в защите. Ведение мяча – зачет.</i> Индивидуальная и групповая тактика нападения и защиты, стремительная атака, позиционная атака, Передача мяча двумя рукам в стену – зачет на время, за 30 сек. кол-во раз. Игра по упрощенным правилам.		
	26	<i>Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.</i> Индивидуальная и групповая защита, тактика коллективной защиты. Технические и тактические действия в нападении. Ведение мяча – восьмеркой. Игра по упрощенным правилам.		
Тема 5. Лыжная подготовка		Содержание учебного материала	14/14(12)/0	
	27	<i>«Психофизические основы учебного и производственного труда.»</i> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом результатам показателей контроля.	14	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	28	<i>ТБ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов</i> Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, во круг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.		
	29	<i>Переход с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км.</i> Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное		

		скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.		
	30	<i>Дистанция 8 км– без учета времени.</i> Прохождение дистанции изученными способами.		
	31	<i>Элементы тактики лыжных гонок.</i> Совершенствование перехода с хода на ход на отрезках по 100м. Распределение сил по дистанции.		
	32	<i>Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий.</i> Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полулелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.		
	33	<i>Дистанция 8 км – зачет.</i> Проведение соревнований на дистанции 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) – на время.		
Тема 6. Волейбол		Содержание учебного материала	20/20(20)/0	
	34	<i>Т.Б. по волейболу. Техника стоек, перемещений.</i> Техника безопасности на занятиях по волейболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем. Совершенствование стартовых, устойчивых, основных, неустойчивых стоек. Совершенствование ходьбы, бега, скачков в волейболе.	20	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	35	<i>Техника передач и приема мяча.</i> Совершенствование техники передач мяча с низу и с верху, прием мяча (в парах, в тройках, на месте, в движении).		
	36	<i>Техника нападающего удара. Верхняя передача мяча – зачет.</i> Совершенствование разбега, прыжка, нападающего удара и приземление. Отработка прямого нападающего удара. Прием контрольного норматива.		
	37	<i>Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча-зачет.</i> Совершенствование имитации блокирования после перемещения вдоль сетки, в один, два шага. Блокировка с места, с разбега. Постановка одиночного блока, двойного, тройного. Прием контрольного норматива.		
	38	<i>Техника подач мяча различными способами.</i> Отработка подач: нижней прямой, нижней боковой, верхней прямой, верхней		

		боковой, верхней прямой с разбега.		
	39	<i>Тактика игры в нападении, индивидуальные и командные действия с мячом.</i> Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий.		
	40	<i>Тактика игры в защите, индивидуальные и командные действия.</i> Совершенствование тактики игры в защите. (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.		
	41	<i>Игра с применением тактических действий.</i> Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.		
Тема 7. Настольный теннис		Содержание учебного материала	8/8(8)/0	
	42	<i>ТБ по настольному теннису. Основные положения теннисиста.</i> Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-спин.	8	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	43	<i>Техника ударов по мячу. Подача мяча.</i> Отработка подач разными способами, в разные зоны. Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.		
	44	<i>Игра в ближней и дальних зонах.</i> Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.		
	45	<i>Тактика одиночных игр. Игра в защите.</i> Совершенствование тактических и технических приемов игры.		
Тема 8. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		Содержание учебного материала	8/8(8)/0	
	46	<i>Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжков в высоту.</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Отработка техники прыжка в	8	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14

		высоту: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.		
	47	<i>Техника бега на короткие дистанции.</i> Отработка стартов: низкий, высокий. Стартовый разгон, финиширование.		
	48	<i>Техника бега на средние дистанции. Техника эстафетного бега.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег: держание палочки, передачи эстафетной палочки, положение бегуна при передаче.		
	49	<i>Бег на дистанцию 3000 м – зачет.</i> Распределение сил по дистанции. Прием контрольного норматива.		
Тема 9. Туризм		Содержание учебного материала	4(4)	
	50	<i>Установка и оборудование палатки.</i> Техника безопасности на занятиях по туризму. Правила поведения при проведении различных походов. Снаряжение рюкзака, укладка, подготовка, групповое, личное. Оборудование лагеря, выбор местности.	4	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	51	<i>Движение по азимуту. Топография. Зачет</i> Ориентирование на местности: точечные, линейные, площадные ориентиры. Работа с картой и компасом.		
Раздел 10. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.		Содержание учебного материала	10/10(8)0	
	52	<i>«Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста»</i> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	10	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	53	<i>Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Про бегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.		
	54	<i>Техника эстафетного бега. Зачет бега на 100м.</i> Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной		

		палочки. Бег на отрезки различной длины. Прием контрольного норматива.		
	55	<i>Бег на средние дистанции. Техника высокого и низкого старта. Метание гранаты.</i> Техника бега на средние дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции. Техника метания гранаты: разбег и подготовка к броску. Финальное усилие. Совершенствование техники высокого и низкого старта.		
	56	<i>Техника бега на длинные дистанции. Зачет – 3000м.</i> Техника бега на длинные дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции.		
Раздел 11. Футбол		<i>Содержание учебного материала</i>	8/8(8)/0	
	57	<i>ТБ по футболу. Техника передвижений, ударов по мячу.</i> Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Опасность возникновения травм. Требования безопасности в по окончании занятий. Техника передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты. Техника ударов по мячу: отработка ударов верхней, внутренней, наружной, частью стопы, удар в воздухе.	8	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	58	<i>Техника ведения мяча. Владение мячом. Вбрасывание мяча.</i> Отработка ведения мяча ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней или внешней частями подъема. Отработка вбрасывания мяча различными способами. Отработка ведения мяча ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней или внешней частями подъема.		
	59	<i>Техника передач мяча. Остановка мяча. Ведение мяча – зачет.</i> Отработка передач мяча: короткой, средней, длинной. По направлению: продольной, диагональной, поперечной. По траектории: низом и высокая. Прием контрольного норматива.		
	60	<i>Тактическая подготовка. Учебная игра.</i> Тактика индивидуальная, групповая, командная в нападении и защите.		
Раздел 12. Гимнастика.		<i>Содержание учебного материала</i>	10/10(10)/0	
	61	<i>Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики. Силовой тест.</i> Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопатках, стоек на голове, кувырков вперед, назад.	10	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	62	<i>Комбинация из акробатических элементов – зачет. Техника прыжков через козла в ширину.</i> Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических		

		упражнений. Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.		
	63	<i>Зачет - прыжков через козла. Комбинации на высокой и низкой перекладине.</i> Прием контрольного норматива. О работка элементов на низкой и высокой перекладине: подъем переворотом, перевороты в упоре – вперед, назад, соскоки, перемахи.		
	64	<i>ОФП на развитие силы. Зачет - элементов на низкой перекладине.</i> Прием контрольного норматива.		
	65	<i>Круговая тренировка для развития силы. Зачет по подтягиванию.</i> Работа в тренажерном зале по станциям. Прием контрольного норматива.		
Раздел 13. Баскетбол		<i>Содержание учебного материала</i>	10/10(10)/0	
	66	<i>ТБ по баскетболу. Способы двигательной деятельности.</i> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники ведения мяча: низкое, высокое, на месте, в движении. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	10	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	67	<i>Техника ведения мяча различными способами.</i> Отработка ведения мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.		
	68	<i>Техника бросков мяча с разных дистанций. Зачет – ведение мяча.</i> Отработка техники бросков с различных дистанций: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Повторение правил игры в баскетбол, судейство, игра. Прием контрольного норматива.		
	69	<i>Тактика игры в нападении и защите. Зачет по штрафным броскам</i> Отработка техники индивидуальной, групповой защиты. Повторение правил игры в баскетбол, судейство, игра. Отработка техники индивидуального и группового нападения. Нападение: быстрым отрывом, позиционно. Повторение правил игры в баскетбол, судейство, игра. Прием контрольного норматива.		

	70	<i>Учебная игра с применением тактических действий.</i> Совершенстве тактических и технических действий в учебной игре.		
Раздел 14. Лыжная подготовка		<i>Содержание учебного материала</i>	8/8(6)/0	
	71	<i>Лекция «История Олимпийских игр»</i> Основные дефиниции: олимпийское движение, спортивное сообщество, Олимпийские игры, Олимпийское сообщество. Составные части спецкурса: историография и источниковедение. История появления термина «Олимпийское движение». Генезис современного олимпийского движения. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний.	8	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	72	<i>Т.Б. по лыжной подготовке. Техника классических ходов.</i> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.		
	73	<i>Попеременный душажный ход. Спуски, подъемы.</i> Закрепление технике подъема (елочкой, полуелочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	74	<i>Прохождение дистанции до 8 км. – зачет.</i> Прохождение дистанции различными видами ходов. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе.		
Раздел 15. Волейбол		<i>Содержание учебного материала</i>	10/10(10)/0	
	75	<i>Т.Б. по волейболу. Техника передач и подач мяча.</i> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).	10	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	76	<i>Техника нападающего удара, блокирование. Страховка у сетки.</i> Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.		

	77	<i>Тактика нападения. Зачет по передачам мяча.</i> Совершенствование тактики игры в нападении (подача в зону, нападающий удар, знать тактику игры в нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.		
	78	<i>Тактика защиты. Зачет по подачам мяча.</i> Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.		
	79	<i>Игра по правилам. Судейство.</i> Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам.		
Раздел 16. Настольный теннис		<i>Содержание учебного материала</i>	4/4(4)/0	
	80	<i>ТБ по настольному теннису. Техника игры.</i> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Чередование и сочетание 2-3 различных приёмов игры по заданным квадратам. Контрудары. Игры в парах.	4	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	81	<i>Тактика одиночных игр. Проведение игр в группе.</i> Использование техники: направлять мяч, чередовать сильные крученые нападающие удары, направленные подачи, крученые удары. Игры в парах. Чередование и сочетание 2-3 различных приёмов игры по заданным квадратам. Контрудары. Изучение судейства при игре. Проведение игр в группе по круговой системе. Тактика парной игры. Варианты тактики парной игры.		
Раздел 17. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		<i>Содержание учебного материала</i>	8/8(8)/0	
	82	<i>Техника прыжков в высоту. Прыжок в длину с места – зачет.</i> Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Прием контрольного норматива.	8	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
	83	<i>Техника челночного бега. ОФП на развитие силы.</i> Отработка техники челночного бега: старт, бег по дистанции, финиширование. Упражнения на развитие силы: подтягивание, отжимание,		

		висы, упоры.		
	84	<i>Техника метания гранаты. Прыжок в длину с разбега – зачет.</i> Совершенствование техники метания гранаты и мяча: разбег, замах, бросок, финальное усилие. Прием контрольного норматива.		
	85	<i>Техника бега по пересеченной местности.</i> Отработка техники бега по пересеченной местности: стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Прием контрольного норматива.		
	86	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	ОК 1-8 ЛР 9 ЛР 14
Всего:			171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	1. Входной контроль: Уровень физической подготовленности студентов - тестирование.
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	2. Текущий контроль: - выполнение нормативов; - выполнение технических элементов; - выполнение зачетных заданий; - написание рефератов; - подготовка презентаций;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- конспект лекций по теоретическому материалу; - доклад.
- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	3. Промежуточный контроль: выполнение нормативов по разделам программы, знания правил по спортивным играм, знание элементов судейства, тестирование.
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

Разработчик:

Шлёнов В.В., преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Готовность к служению отечеству, его защите;	2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью,	

<p>как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых</p>
--	--

	<p>приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>13. Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>
--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 72/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	72/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
практические занятия, из них:	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала	2/2/0	
	1 <i>Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	2	<i>ОК 1-11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
Раздел 2.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	10/10/0	
	2 <i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	10	<i>ОК 1-11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	3 <i>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Состояние окружающей среды.		
	4-6 <i>Вредные привычки и их профилактика.</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики и наркомания, социальные последствия.		
Раздел3.Государственная система обеспечения	Содержание учебного материала	22/22(4)/0	
	7 <i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i>	22	<i>ОК 1-11</i>

безопасности населения.		Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций.		<i>ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	8-9	<i>Характеристика чрезвычайных ситуаций.</i> Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека. <i>Современные средства поражения.</i> Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.		
	10	Практическая работа № 1: <i>Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС.</i>		
	11	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.		<i>ОК 1-11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	12	<i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	13	<i>Оповещение и информирование населения.</i> Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Технические средства и системы оповещения. Порядок проведения эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	14	Практическая работа № 2: <i>Первичные средства пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты.</i>		
	15	<i>Организация инженерной защиты населения.</i> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Современный комплекс проблем безопасности.		<i>ОК 1-11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	16	<i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</i> Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		
17	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.</i> Действия при захвате заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.			
Раздел 4.Основы обороны государства и воинская обязанность.	Содержание учебного материала		28/28(2)/0	
	18	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.	28	<i>ОК 1-11 ЛР 1,ЛР3,</i>

	Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	ЛР9, ЛР10	
19	<i>Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.</i> Национальная безопасность. Военно-стратегические задачи военного строительства		
20-21	<i>Организационная структура Вооруженных Сил России.</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные - войска предназначение, структура. Войска не входящие в виды и рода войск ВСРФ. Их предназначение. Комплектование Вооруженных сил личным составом.		
22	<i>Основные виды вооружения Вооруженных сил.</i> Виды военной техники и стрелкового оружия.		
23	Практическая работа № 3: <i>Отработка навыков частичной разборки и сборки АК-74</i>		
24	<i>Основные понятия о воинской обязанности.</i> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.		ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
25-26	<i>Призыв на военную службу.</i> Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. <i>Прохождение службы по призыву и альтернативная служба.</i> Документы регламентирующие прохождение военной службы по призыву. Права и обязанности военнослужащего. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.		
27	<i>Прохождение военной службы по контракту.</i> Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. <i>Как стать офицером Российской армии.</i> Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема		

		граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.		
	28-29	<i>Качества личности военнослужащего.</i> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Воинская дисциплина и ответственность.</i> Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности военнослужащих. Виды воинской деятельности.		
	30	<i>Боевые традиции Вооруженных Сил.</i> Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений		
	31	<i>Ритуалы Вооруженных Сил России.</i> Что понимается под воинскими ритуалами. Роль военной присяги в воинской службе. <i>Символы воинской чести.</i> Понятие «государственные и воинские символы России». Роль воинских званий и наград как символ воинской чести.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		8\8(2)/0	
	32	<i>Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь.</i> Признаки жизни. Признаки смерти. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм (ран) и их виды.	8	<i>ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	33	<i>Практическая работа № 4: Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим</i>		
	34-35	<i>Первая помощь при травмах различных областей тела.</i> Понятие и виды кровотечения. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.		<i>ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	36	<i>Дифференцированный зачет</i>	2/2	
			Всего:	72/72(8)/0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
 - проектор;
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Максим»;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная; носилки;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - компьютерные презентации на изучаемые темы.
- Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 8-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с

Дополнительная литература:

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724;
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121;
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;

5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
6. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература).
6. Юрайт (Электронная библиотечная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа <p>(составление и написание рефератов и презентаций)</p> <p>2. Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	
11. Освоение знания основных видов военно-	

профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.25 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2022 г.

Разработчик:

Н.А. Чиковкина, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и

	интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	сформированность жизненной позиции в рамках экологической культуры;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	

необходимого уровня физической подготовленности.	оказывать первую помощь;	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		способность использования метапредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике; деятельность, эффективно разрешать конфликты;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ЛР 20 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36/0 час
 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в том числе в форме практической подготовки	36/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины			10/6 /0	ОК.1-3 ЛР.20
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке			2/2 /0	
	1	<i>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.</i>	2	
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология			4/4 (2) /0	
	2	<i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.</i>	2	
	3	<i>Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	2	
Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление			8/8 /0	ОК.1,4,5

				ЛР.20
Тема 2.1 Классификации проектов и управление ими			2/2 /0	
	4	<i>Классификации проектов и управление ими</i> Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	2	
Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий.			4/4 (2) /0	
	5	<i>Проектная деятельность как особый вид технологий.</i> Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	2	
	6	<i>Практическая работа №2. Типы и виды проектов.</i>	2	
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.			2/2 /0	
	7	<i>Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители</i> Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.	2	
Раздел 3. Проектное обучение			22/22/0	ОК.6-11 ЛР.20
Тема 3.1 Специфика учебных проектов			2/2 /0	
	8	<i>Специфика учебных проектов.</i> Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.	2	
Тема 3.2 Работа над			4/4 (2)/0	

учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.	9	<i>Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</i> Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.	2	
	10	<i>Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</i>	2	
Тема 3.3 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта			2/2 /0	
	11	<i>Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	
Тема 3.4 Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта			4/4 (2)/0	
	12	<i>Обеспечение осуществления проекта.</i> Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	2	
	13	<i>Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i>	2	
Тема 3.5 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы			2/2 /0	
	14	<i>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</i> Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	2	
Тема 3.6 Защита и презентация проекта			2/2 /0	
	15	<i>Защита и презентация проекта.</i> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	2	

Тема 3.7«Продукты» проектной деятельности			6/6(2) /0	
	16	<i>«Продукты» проектной деятельности.</i> Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта. Создание проекта театра. Газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. «Внутренние» продукты проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности студентов. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	2	
	17	<i>Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов.</i>	2	
		Всего:	36/36(10)/0	
	18	Дифференцированный зачёт.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

Рекомендованная литература:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения).- М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с
7. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\\ Школьные технологии, №4. - 2002.
8. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, 	<p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе)</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)</p>

<p>перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений..</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. 	<p>Создание фрагмента проекта и его презентация</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

2022 г.

Разработчик:

Богомолова Н. И., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации

	развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии	

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	информационных технологий	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Осознание своего места в информационном обществе	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Умение выбирать грамотное поведение при использовании	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>демонстрировать уважение к людям труда, формирование личного «цифрового следа»</p>	<p>формирование «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>проявлять заботу к окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики</p>	

1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; –
11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 108 часов /108 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия (лабораторные работы), из них:	108
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала		10/10/10	
	1	<i>Практическая работа 1. Введение. Изучение информационной деятельности человека.</i> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	10	ОК 02, 09. ЛР 4
	2	<i>Лабораторная работа 1. Изучение образовательных информационных ресурсов.</i>		
	3	<i>Лабораторная работа 2. Работа с программным обеспечением (ПО)</i>		
	4	<i>Лабораторная работа 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.</i>		
	5	<i>Лабораторная работа 4. Организация обновления ПО с использованием сети Интернет</i>		
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		32/32/32	
	6	<i>Практическая работа № 2. Изучение понятия информация и информационных процессов</i> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	32	ОК 01, 02, 09. ЛР 4

	7	<i>Практическая работа № 3. Изучение систем счисления</i> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.		
	8	<i>Лабораторная работа № 5. Представление информации в различных системах счисления</i>		
	9	<i>Лабораторная работа № 6. Дискретное представление информации различных видов</i>		
	10	<i>Практическая работа № 4 . Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере</i> Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	11	<i>Лабораторная работа № 7. Изучение основных алгоритмических конструкций</i>		
	12	<i>Лабораторная работа № 8. Использование логических высказываний и операций</i>		
	13	<i>Лабораторная работа № 9. Построение алгоритмов с использованием условий и циклов</i>		
	14	<i>Лабораторная работа № 10. Разработка несложного алгоритма решения задачи</i>		
	15	<i>Лабораторная работа № 11. Среда программирования</i>		
	16	<i>Лабораторная работа №12. Тестирование программы</i>		
	17	<i>Лабораторная работа № 13. Программная реализация несложного алгоритма</i>		
	18	<i>Практическая работа № 5. Исследование компьютерной модели</i> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели		
	19	<i>Лабораторная работа № 14. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов</i>		
	20	<i>Лабораторная работа № 15. Работа с архивами данных</i>		
	21	<i>Лабораторная работа № 16. Запись информации на внешние носители</i>		
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала		18/18/18	
	22	<i>Практическая работа № 6. Изучение архитектуры компьютера</i> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		ОК 01, 02, 08. ЛР 10
	23	<i>Практическая работа № 7. Изучение видов программного обеспечения</i>		

		ПО ПК. Виды программного обеспечения компьютеров		
	24	<i>Лабораторная работа № 17. Компьютерное рабочее место специалиста</i>		
	25	<i>Лабораторная работа № 18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя</i>		
	26	<i>Лабораторная работа № 19. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка</i>		
	27	<i>Практическая работа № 8. Изучение локальной компьютерной сети. Защита информации. Здоровьесберегающие технологии</i> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.		
	28	<i>Лабораторная работа № 20. Подключение компьютера к сети и ее администрирование</i>		
	29	<i>Лабораторная работа № 21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту</i>		
	30	<i>Лабораторная работа № 22. Защита информации</i>		
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		Содержание учебного материала	24/24/24	
	31	<i>Практическая работа № 9. Возможности настольных издательских систем</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	24	ОК 01, 02, 05, 09. ЛР 4
	32	<i>Лабораторная работа № 23. Создание компьютерных публикаций</i>		
	33	<i>Лабораторная работа № 24. Изучение электронных таблиц (ЭТ)</i>		
	34	<i>Лабораторная работа № 25. Использование различных возможностей ЭТ</i>		
	35	<i>Лабораторная работа № 26. Изучение организации баз данных (БД) и систем управления БД</i>		
	36	<i>Лабораторная работа № 27. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и пр.</i>		
	37	<i>Лабораторная работа № 28. Изучение специализированного ПО для создания графических и мультимедийных объектов</i>		
	38	<i>Лабораторная работа № 29. Создание презентаций. Использование презентационного оборудования</i>		
	39	<i>Лабораторная работа № 30. Создание коллажа средствами растрового</i>		

		<i>графического редактора</i>		
	40	<i>Лабораторная работа № 31. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО</i>		
	41	<i>Лабораторная работа № 32. Создание учебного видеоролика</i>		
	42	<i>Лабораторная работа № 33. Демонстрация систем автоматизированного проектирования</i>		
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		24/24/24	
	43	<i>Практическая работа № 10. Модем. Единицы измерения передачи данных. Способ передачи данных по сети. Модем и др. устройства.</i>	24	ОК 01, 02, 03, 05, 09. ЛР 4
	44	<i>Лабораторная работа № 34. Работа с электронной почтой</i>		
	45	<i>Практическая работа № 11. Изучение телекоммуникационных технологий. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска</i>		
	46	<i>Лабораторная работа № 35. Браузер. Работа в Интернете</i>		
	47	<i>Лабораторная работа № 36. Средства создания и сопровождения сайта</i>		
	48	<i>Лабораторная работа № 37. Создание сайта</i>		
	49	<i>Лабораторная работа № 38. Создание сайта группы</i>		
	50	<i>Лабораторная работа № 39. Организация работы с ресурсами сети Интернет</i>		
	51	<i>Лабораторная работа № 40. Настройка видео веб-сессий</i>		
	52	<i>Практическая работа № 12. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры сетевых автоматизированных информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)</i>		
	53	<i>Лабораторная работа № 41. Примеры оборудования с программным управлением</i>		
	54	Лабораторная работа № 42. Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя (компьютер, веб-камера);
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- ПК (10) для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- локальная сеть;
- сервер;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416с.

Интернет-ресурсы

1. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
6. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
7. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
8. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
9. [fero](http://fero.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
10. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
11. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

12. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
13. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
14. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
15. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
16. edunews - "Все для поступающих"
17. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
Понимание основ правовых аспектов	

использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; –	
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ФИЗИКА

2022 г.

Разработчик:

Полетаева Г.В., преподаватель физики ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперимент, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств вещества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 180 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	180
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	180
в том числе:	
практические занятия, из них:	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2/2	
	1	<i>Введение. Физика – наука о природе. Физика и техника. Техника безопасности на уроках.</i> Физика – наука о природе. Физика и техника. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физика и астрономия. Понятие о физической картине мира.	2	1
Раздел 1. Механика.			38	
Тема 1. Кинематика.	Содержание учебного материала		14/14	
	2	<i>Основные понятия кинематики.</i> Кинематика. Основная задача кинематики. Основные понятия кинематики: механическое движение, система отсчета, координата, материальная точка, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Относительность движения. Сложение скоростей.	14	2
	3	<i>Равномерное прямолинейное движение. Графики прямолинейного движения.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость, ускорение и путь при равномерном движении. Графики равномерного прямолинейного движения.		2
	4	<i>Равноускоренное прямолинейное движение. Уравнение и графики движения.</i> Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость, ускорение и путь при равноускоренном движении. Графики равноускоренного прямолинейного движения.		2
	5	<i>Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.</i> Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.		2
	6	<i>Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</i> Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория движения. Наибольшая высота подъема. Дальность полета.		2
	7	<i>Равномерное движение по окружности. Вращательное движение твердого тела.</i> Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Вращательное движение твердого тела.		2

	8	<i>Решение задач.</i> Решение задач по теме «Основы кинематики»		2
Тема 2. Законы механики Ньютона.		Содержание учебного материала	14/14	
	9	<i>Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Масса. Сила.</i> Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса. Сила.	14	2
	10	<i>Силы в природе.</i> Силы в природе. Сила упругости. Сила трения. Коэффициент трения. Сила тяжести.		2
	11	<i>Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.</i> Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		2
	12	<i>Решение задач по теме «Законы механики»</i> Решение задач на применение законов Ньютона.		2
	13	<i>Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения.</i> Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения.		2
	14	<i>Вес тела. Невесомость. Первая космическая скорость.</i> Вес тела. Невесомость. Первая космическая скорость. Движение искусственных спутников.		2
	15	<i>Решение задач.</i> Решение задач на применение формул законов динамики.		3
Тема 3. Законы сохранения в механике.		Содержание учебного материала		10/10
	16	<i>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</i> Импульс тела. Импульс силы. Второй закон Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космического пространства.	10	2
	17	<i>Решение задач.</i> Решение задач на применение формул: импульс тела, закон сохранения импульса тела.		2
	18	<i>Механическая работа. Мощность.</i> Механическая работа. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.		2
	19	<i>Механическая энергия. Закон сохранения энергии.</i> Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон		

		сохранения энергии.		
	20	<i>Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»</i> Решение задач на применение закона сохранения импульса и закона сохранения энергии.		2
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.			28	
Тема 4. Основы молекулярно-кинетической теории.		Содержание учебного материала	12/12	
	21	<i>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул.</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	12	2
	22	<i>Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.</i> Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.		2
	23	<i>Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура.</i> Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры. Абсолютная шкала. Абсолютный нуль. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.		2
	24	<i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Основные макроскопические параметры газа. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Уравнение Клапейрона.		2
	25	<i>Изопроцессы. Газовые законы.</i> Изопроцессы. Газовые законы.		2
	26	<i>Решение задач по теме «Основы МКТ».</i> Решение задач по теме «Основы МКТ»: применение формул основного уравнение МКТ идеального газа, уравнения состояния идеального газа, газовых законов.		3
Тема 5. Основы термодинамики.		Содержание учебного материала	6/6	
	27	<i>Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.</i> Термодинамика. Внутренняя энергия тел. Изменение внутренней энергии. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	6	2

	28	<i>Первое начало термодинамики. Необратимые процессы. Второе начало термодинамики.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Обратимые и необратимые процессы. Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики.		2
	29	<i>Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей.</i> Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта. Тепловые двигатели и охрана природы.		2
Тема 6. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.		Содержание учебного материала	10/10 (2)	
	30	<i>Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха.</i> Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	10	2
	31	<i>Лабораторная работа №1</i> Измерение влажности воздуха.		
	32	<i>Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i> Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.		2
	33	<i>Кристаллы и аморфные тела.</i> Кристаллы и аморфные тела. Типы связей в кристаллах. Внутреннее строение Земли и планет.		2
34	<i>Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука. Механические свойства твердых тел: прочность, пластичность, твердость, хрупкость. Плавление и кристаллизация.		2	
Раздел 3 Основы электродинамики			48	
Тема 7.		Содержание учебного материала	10/10	

Электрическое поле.	35	<i>Электростатика. Электрический заряд. Заряженные тела. Закон сохранения электрического заряда.</i> Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда.	10	2
	36	<i>Закон Кулона.</i> Закон Кулона – основной закон электростатики.		2
	37	<i>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля.</i> Электрическое поле. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля.		2
	38	<i>Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал электрического поля.</i> Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал электрического поля – энергетическая характеристика поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.		2
	39	<i>Емкость. Конденсаторы.</i> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		2
Тема 8. Законы постоянного тока.		Содержание учебного материала	14/14(4)	
	40	<i>Постоянный электрический ток. Сила тока.</i> Постоянный электрический ток. Условия, необходимых для существования электрического тока. Действия тока. Сила тока. Плотность тока. Единица измерения силы тока. Амперметр – прибор для измерения силы тока.	14	2
	41	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.		2
	42	<i>Электрическая цепь. Последовательное и параллельное сопротивление проводников.</i> Электрическая цепь. Последовательное и параллельное сопротивление проводников.		2
	43	<i>Лабораторная работа №2</i> Определение удельного сопротивления проводника.		
	44	<i>Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.</i>		2

		Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Тепловое действие тока.		
	45	<i>Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i> Электродвижущая сила. Сторонние силы. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание. Источники постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение источников электрической энергии.		2
	46	<i>Лабораторная работа №3</i> Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
Тема 9.		Содержание учебного материала	8/8	
Электрический ток в различных средах.	47	<i>Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.</i> Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	8	2
	48	<i>Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников.</i> Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Донорные и акцепторные примеси. Применение полупроводников.		2
	49	<i>Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Закон электролиза.</i> Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Электролиз. Закон электролиза. Применение электролиза.		2
	50	<i>Итоговая контрольная работа.</i> Решение задач на применение законов постоянного тока.		2
Тема 10. Магнитное поле.		Содержание учебного материала	10/10	
	51	<i>Электрический ток. Законы постоянного тока. (Повторение).</i> Повторение определения, характеристик и законов постоянного тока.	10	2
	52	<i>Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.</i> Взаимодействие токов. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.		2
	53	<i>Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие		2

		магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.		
	54	<i>Магнитные свойства вещества.</i> Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Диа-пара- и ферромагнетики. Применение магнитов.		2
	55	<i>Решение задач.</i> Решение задач на применение формул закона Ампера и силы Лоренца.		2
Тема 11. Электромагнитная индукция.		Содержание учебного материала	6/6	
	56	<i>Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.</i> Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	6	2
	57	<i>Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.</i> Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.		2
	58	<i>Магнитное поле тока.</i> Магнитное поле тока. Энергия магнитного поля. Понятие об электромагнитном поле.		2
Раздел 4 Колебания и волны			20	
Тема 12. Механические колебания и волны.		Содержание учебного материала	8/8(2)	
	59	<i>Механические колебания. Виды колебательного движения и характеристики.</i> Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Амплитуда, период, частота. Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.	8	2
	60	<i>Лабораторная работа №4 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.</i>		
	61	<i>Волновое движение. Скорость и длина волны. Звуковые волны.</i> Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны		2
	62	<i>Решение задач.</i> Решение задач на расчет характеристик колебательного и волнового движения.		2
Тема 13. Электромагнитные колебания и волны		Содержание учебного материала	12/12 (2)	
	63	<i>Электромагнитные колебания. Колебательный контур.</i> Электромагнитные колебания. Характеристики электромагнитных колебаний. Колебательный контур.	12	2

	64	<i>Вынужденные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока</i> Вынужденные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивление переменного тока.		2
	65	<i>Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.</i> Трансформатор. Устройство и назначение трансформатора. Производство, передача и использование электрической энергии. Виды электростанций.		2
	66	<i>Практическая работа № 5 Устройство и работа трансформатора.</i>		
	67	<i>Электромагнитные волны. Опыты Герца. Свойства электромагнитных волн.</i> Электромагнитные волны. Опыты Герца. Свойства электромагнитных волн.		2
	68	<i>Применение электромагнитных волн.</i> Применение электромагнитных волн. Радио. Радиосвязь. Радиолокация.		2
Раздел 5. Оптика			16	
Тема 14. Природа света.		Содержание учебного материала	8/8(2)	
	69	<i>Свет как электромагнитная волна. Скорость света.</i> Корпускулярная и волновая природа света. Скорость света. Свет как электромагнитная волна.	8	2
	70	<i>Законы распространения света. Полное отражение света.</i> Законы распространения света. Полное отражение света.		2
	71	<i>Лабораторная работа № 6 Измерение показателя преломления стекла.</i>		
	72	<i>Линзы. Построение изображений в линзах.</i> Линза. Виды линз. Характеристики линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Применение линз. Оптические приборы.		2
	73	<i>Решение задач.</i> Решение задач по применению формул законов распространения света, и определения характеристик линзы.		2
Тема 15. Волновые свойства света.		Содержание учебного материала	8/8(2)	
	74	<i>Дисперсия света. Виды спектров.</i> Дисперсия света. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ.	8	2
	75	<i>Интерференция и дифракция света.</i> Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка.		2
	76	<i>Лабораторная работа № 7 Измерение длины световой волны при помощи</i>		

		<i>дифракционной решетки.</i>		
	77	<i>Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения.</i> Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства, характеристики и применение излучений.		2
Раздел 6. Элементы квантовая физика.			26	
Тема 16. Квантовая оптика.		Содержание учебного материала	6/6	
	78	<i>Гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Применение фотоэффекта.</i> Зарождение квантовой теории. Гипотеза Планка. Квант. Фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Фотоэлементы.	6	2
	79	<i>Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Решение задач.</i> Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Решение задач на применение уравнения Эйнштейна.		2
	80	<i>Решение задач.</i> Решение задач на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.		2
Тема 17. Физика атома и атомного ядра.		Содержание учебного материала	20/20	
	81	<i>Строение атома. Постулаты Бора.</i> Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	20	2
	82	<i>Радиоактивность. Биологическое действие радиации.</i> Радиоактивность. Опыты Беккереля. Свойства радиоактивного излучения. Биологическое действие радиации.		2
	83	<i>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.</i> Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Газоразрядные счетчики, камера Вильсона. Элементарные частицы. Эффект Вавилова - Черенкова.		2
	84	<i>Строение атомного ядра. Энергия связи.</i> Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи.		2
	85	<i>Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор.</i> Ядерные реакции. Виды реакций. Энергетический выход ядерных реакций. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор.		2
	86	<i>Решение задач.</i> Решение задач.		2

	87	<i>Термоядерная реакция. Применение ядерной энергии.</i> Термоядерная реакция. Применение ядерной энергии. Атомная энергетика. Ядерное оружие.		2
	89	<i>Современная научная картина мира.</i> Современная научная картина мира.		2
	90	<i>Итоговая контрольная работа.</i> Итоговая контрольная работа.		2
		Всего:	180	
		Итоговый контроль	Экзамен	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; приборы и материалы для выполнения лабораторных работ;
- методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»);
- «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Физика: учебник/А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский: под общей редакцией Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд. Испр. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – 560с. – (СПО) Электронно – библиотечная система <https://znanium.com>

Обучающие программы по физике:

1. Сдаем единый экзамен
2. Уроки физики Кирилла и Мефодия (10 класс)
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия (11 класс)
4. Электронное приложение к учебнику «Физика - 10»
5. Видеодемонстрации «Физика - 10»
6. Электронное приложение к учебнику «Физика - 11»
7. «Физика - электричество» (виртуальная лаборатория)
8. «Физика – волновая оптика» (комплект компьютерных моделей)
9. Физика – 10 класс (с углубленным изучением физики)
10. Первое сентября [электронный ресурс]: газ.- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.
11. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием). 4. Итоговый контроль: экзамен.
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	
- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	
- сформированность умения решать физические задачи;	
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Химия

2022 г.

Разработчик:

Панина К.Н., преподаватель химии ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 114 часов/ 0 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки	114/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия, из них:	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<i>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</i>			42	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Введение. Техника безопасности.</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль химии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Ознакомление с техникой безопасности.	2	ЛР9, ОК.1
	2	<i>Основные понятия химии.</i> Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	ЛР9, ОК.4
	3	<i>Основные законы химии.</i> Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	ЛР9, ОК.4
	4	<i>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы</i> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы,	2	ЛР9, ОК.4

		определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества и т.д.		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома		Содержание учебного материала	8	
	5	<i>Периодический закон Д. И. Менделеева.</i> Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	8	ЛР9, ОК.1
	6	<i>Строение атома.</i> Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).		ЛР.9, ОК.2
	7	<i>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</i> Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ЛР.9, ОК.4
	8	<i>Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</i> Понятие о радиоактивности. Радиоактивные изотопы.		ЛР.9, ОК.4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 1.3. Строение вещества		Содержание учебного материала	8	
	9	<i>Ионная химическая связь. Металлическая связь. Ковалентная химическая связь.</i>	2	ЛР 9, ОК1

		Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.		
	10	<i>Агрегатные состояния веществ. Водородная химическая связь.</i> Понятие о агрегатных состояниях. Характеристика жидкости, газа и твердого вещества как агрегатных состояний. Водородная химическая связь.	2	ЛР9, ОК.2
	11	<i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2	ЛР9, ОК.1
	12	<i>Дисперсные системы.</i> Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем.	2	ЛР9, ОК.4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.		Содержание учебного материала	6	
	13	<i>Вода. Растворы. Растворение.</i> Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	6	ЛР 9, ОК 1, ОК 4
	14	<i>Массовая доля растворенного вещества. Решение задач.</i> Массовая доля растворенного вещества.		
	15	<i>Электролитическая диссоциация.</i> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		ЛР 9, ОК4, ОК 2

	16	<i>Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</i> Кислотность раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. Индикаторы рН раствора. Изменение окрашивания при взаимодействии с индикаторами.		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		Содержание учебного материала	10	
	17	<i>Практическое занятие №1: Приготовление раствора заданной концентрации</i>		ЛР 9, ЛР 19, ОК 1, ОК 4
	18	<i>Кислоты и их свойства.</i> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	ЛР9, ОК.2
	19	<i>Основания и их свойства.</i> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Коэффициенты методом электронного баланса.	2	ЛР9, ОК.2
	20	<i>Соли и их свойства.</i> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	2	ЛР9, ОК.2
	21	<i>Гидролиз солей.</i>	2	ЛР9, ОК.2
	22	<i>Оксиды и их свойства.</i>	2	ЛР9, ОК.2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 1.6. Химические реакции.		Содержание учебного материала	12	
	23	<i>Классификация химических реакций.</i> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	ЛР9, ОК 1, ОК 2

	24	<i>Окислительно-восстановительные реакции.</i> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
	25	<i>Скорость химических реакций.</i>	2	ЛР9, ОК.2
	26	<i>Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы.</i>	2	ЛР9, ОК.2
	27	<i>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.</i>	2	ЛР9, ОК.2
	28	<i>Электролиз растворов и расплавов.</i> Понятие об электролизе. Изучение электродов и различных их факторов. Разновидность электролиза. Электролиз растворов оксидов, оснований и кислот. Электролиз расплавов.	2	ЛР9, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.		Содержание учебного материала	12	
	29	<i>Металлы. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов.</i> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные.	2	ЛР9, ОК 2
	30	<i>Практическая работа №2. «Получение, соби́рание и распознавание газов»</i>	2	ЛР 9, ЛР 19, ОК.1, ОК 4
	31	<i>Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач»</i>	2	ЛР9, ЛР 19 ОК 1, ОК 4

	32	<i>Неметаллы. Особенности строения атомов.</i> Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	ЛР9, ОК.2
	33	<i>Практическая работа №4. Получение, собиране и распознавание газов.</i>	2	ЛР9, ЛР 19 ОК 1, ОК 4
	34	<i>Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач.</i>	2	ЛР9, ЛР 19 ОК 1, ОК 4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Раздел 2. Органическая химия.				
		Содержание учебного материала	10	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	35	<i>Предмет органической химии.</i> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	ЛР9, ОК.4
	36	<i>Теория химического строения</i> Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ЛР9, ОК.2
	37	<i>Изомеры. Изомерия. Построение структурных формул органических соединений.</i> Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению	2	ЛР9, ОК.2

		углеродного скелета и наличие функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	38	<i>Классификация и номенклатура органических соединений.</i>	2	ЛР9, ОК.2
	39	<i>Классификация реакций в органической химии.</i>	2	ЛР9, ОК.2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.		Содержание учебного материала	12	
	40	<i>Алканы.</i> Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4
	41	<i>Алкены.</i> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	ЛР9, ОК.2
	42	<i>Диеновые и каучуки.</i> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4
	43	<i>Алкины.</i> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4
	44	<i>Арены</i> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.	2	ЛР9, ОК.2
	45	<i>Природные источники углеводородов. Нефть.</i>	2	ЛР9, ОК.2

		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 2.3. Кислосодержащие органические соединения.		Содержание учебного материала	10	
	46	<i>Спирты. Свойства, применение, способы получения</i> Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4
	47	<i>Альдегиды.</i> Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4
	48	<i>Карбоновые кислоты.</i> Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и	2	ЛР9, ОК.2

		стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).		
	49	<i>Сложные эфиры и жиры.</i> Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4
	50	<i>Углеводы. Свойства, превращение, способы получения.</i> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.		Содержание учебного материала	8	
	51	<i>Амины. Свойства, превращение, способы получения.</i> Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	ЛР9, ОК.2
	52	<i>Аминокислоты. Белки. Полимеры.</i>	2	ЛР9, ОК.1, ОК 4

		<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.</p> <p>Биологические функции белков.</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые.</p>		
	53	<i>Роль аминокислот в жизни человека.</i>	2	ЛР9, ОК.2
	54	<i>Пластмассы. Волокна, их классификация.</i>	2	ЛР9, ОК.2
	55	<i>Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
	56	<i>Практическая работа №7. Распознавание пластмасс и волокон.</i>	2	ЛР9, ЛР 19 ОК.2, ОК 4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			114/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ермохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / . – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 496с.

Дополнительная литература

1. *Габриелян О.С.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020. – 272 с.

2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева] ; под. ред. О.С. Габриеляна. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2021. – 304 с.

Интернет ресурсы

1. Химия вокруг нас : научно-популярное издание / науч. ред. Н. Оомия ; пер. с яп. С. Л. Плехановой. – Москва : ДМК Пресс, 2020. – 132 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/121065>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение,
2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	- конспект, - доклад, - химический диктант, - творческая работа
3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	(составление кроссворда, и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2022 г.

Разработчик:

Лебедева Е.В., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей 	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения
---	---

<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 99 часов/0

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 99 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	99/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	99
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирован ию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			16/16/0	
Тема 1.1. Природа человека.	Содержание учебного материала		8/8/0	
	2	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Базисная и модальная личность. Маргинальный тип личности. Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, социальная среда.	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	3	Деятельность и мышление. Субъект, объект и оружие деятельности. Цели и средства деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		

	4	Познание. Виды познания. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	5	Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		8/8/0	
	6	Общество и его структура. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	7	Типология обществ Простое и сложное общество. Общественно-экономическая формация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.		
	8	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития. Критерии прогресса.		
	9	Глобальные проблемы современности. Концепция глобализации. Характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов в современном мире. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			10/10(2)/0	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.	Содержание учебного материала		2/0	
	10	Культура и ее виды. Особенности молодежной субкультуры. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные элементы культуры – язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12,

		Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		ЛР 6
Тема 2.2. Наука, искусство и религия в современном мире	Содержание учебного материала		8/8(2)/0	
	11	Наука. Образование Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Функции науки. Нормы научной этики. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	12	Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	13	Искусство. Виды искусства. Структура искусствознания. Социальный характер искусства. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии, искусства и техники. Роль искусства в жизни людей.		
	14	Практическая работа № 1 «Мировые религии»	2	
Раздел 3. Экономика			14/14/0	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		4/4/0	
	15	Экономика как наука. Типы экономических систем. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Традиционная, централизованная, и рыночная экономика.	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	16	Собственность. Формы собственности. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Защита прав собственности.		

		Субъекты собственности. Объекты собственности. Содержание прав собственности. Классификация собственности.		
Тема 3.2. Рынок. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала		4/4/0	
	17	<i>Рынок. Виды рынка.</i> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	18	<i>Роль государства в экономике.</i> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала		6/6/0	
	19	<i>Понятие ВВП и его структура.</i> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Номинальный и реальный ВВП. Валовый национальный продукт. ВВП на душу населения. Методы расчета ВВП.	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	20	<i>Рынок труда. Безработица.</i> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	21	Основные проблемы экономики России. Мировая экономика Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
Раздел 4. Социальные отношения			14/14(2)/0	

Тема 4.1. Социальная стратификация. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		8/8(2)/0	
	22	Социальные нормы и их виды. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	23	Девиантное поведение, его формы, проявления Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
	24	Социальный конфликт и пути его разрешения. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	25	Практическая работа №2 «Социальная стратификация»	2	
Тема 4.2. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6/6	
	26	Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи. Проблемы современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	27	Этнические общности. Этнос. Исторические типы этноса – род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	28	Семья как социальный институт. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Брак. Условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
Раздел 5. Политика как общественное явление			22/22/0	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		12/12/0	
	29	Власть. Типология власти. Объект, субъект, источники, средства осуществления и ресурсы власти. Типы общественной власти.	12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10,
30	Политическая система общества. Теории политической системы общества. Структура и механизм			

		формирования политической системы. Функции политической системы общества. Типы и виды политических систем. Политическая система современной России. Политические институты.		ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	31	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.		
	32	Политический режим. Типология политических режимов Современные подходы к определению понятия: институциональный и социологический. Демократический режим. Авторитаризм и его разновидности. Тоталитарный режим. Анархия.		
	33	Формы правления и государственного устройства Формы государства: формы правления (монархия и республика), территориально-государственное устройство (унитарное государство, конфедерация, федерация)		
	34	Правовое государство. Признаки правового государства: верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, гарантия прав и свобод граждан, разделение властей, плюрализм. Проблемы формирования правового государства в современной России.		
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		10/10/0	
	35	Гражданское общество Условия существования гражданского общества. Концепция гражданского общества, структура и функции гражданского общества.	10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	36	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Условия и факторы политической социализации. Абсентеизм.		
	37	Политические партии и движения. Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		

	38	Избирательная кампания в РФ. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательный процесс: подготовка выборов, проведение предвыборной кампании, процедура голосования, подсчет голосов, подведение итогов выборов и объявление результатов. Единый день голосования.		
	39	Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		
Раздел 6. Право			20/20(2)/0	
Тема 6. 1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		4/4/0	
	40	Право в системе социальных норм. Система права. Правовые и моральные нормы. Основные институты и отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK10, OK11, ЛР 12, ЛР 6
	41	Формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.		
Тема 6. 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		4/4/0	
	42	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Судебная система РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, OK10, OK11, ЛР 12, ЛР 6
	43	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Классификация прав и свобод граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в		

		условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		12/12(2)/0	
	44	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские коррупционные правонарушения и ответственность за них.	10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ЛР 12, ЛР 6
	45	Семейное право. Источники семейного права. Принципы семейного права. Нормы семейного права. Усыновление, опека и попечительство.		
	46	Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	47	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений		
	48	Международное право и его особенности. Международное <u>публичное</u> право. Международное <u>частное</u> право. <u>Наднациональное</u> право. Международные судебные инстанции.		
	49	Практическая работа №3 «Административное право»	2	
50	Повторение и обобщение по курсу	1		
		Всего	99/99(6)/0	
	Итоговый контроль:		Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Важене А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. – 10-е изд., испр. – М.: «Академия», 2021. – 528 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.openclass.ru/> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://www.base.garant.ru/> («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
4. <http://www.festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
5. <http://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 4. Итоговый контроль: экзамен.
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
– сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 17 Биология

2022 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГБПОУ АКТГ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Личностные результаты:

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Метапредметные результаты:

- Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36 часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	0
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Тема 1. Учение о клетке	<p>1 <i>Введение. Уровневая организация живой природы. Свойства живого.</i> Объект изучения биологии — живая природа. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	2	Лр10, ОК 7
	<p>2 <i>Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</p>	8(1)	Лр10, ОК 7
	<p>3 <i>Строение и функции клетки.</i> <i>Практическая работа №1 «Строение клеток живых организмов».</i> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.</p>		Лр10, ОК 3, 4, 7

	4	<i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		<i>Лр10, ОК 7</i>
	5	<i>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</i> Митоз. Цитокинез.		<i>Лр10, ОК 7</i>
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала		2	
	6	<i>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.</i> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	<i>Лр9,10, ОК 7</i>
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Содержание учебного материала		10(3)	
	7	<i>Основы учения о наследственности и изменчивости.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	10	<i>Лр10, ОК 7</i>
	8	<i>Закономерности изменчивости.</i> <i>Практическая работа №2 «Анализ фенотипической изменчивости»</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.		<i>Лр9,10, ОК 3, 4, 7</i>
	9	<i>Генетика человека.</i> Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Наследственные болезни		<i>Лр9,10, ОК 7</i>

		человека, их причины и профилактика.		
	10	<i>Практическая работа №3 «Решение генетических задач».</i> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.		<i>Лр20, ОК 3, 4, 7</i>
	11	<i>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</i> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.		<i>Лр10, ОК 7</i>
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		Содержание учебного материала	8(2)	
	12	<i>Происхождение и этапы развития жизни на Земле.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	8	<i>Лр10, ОК 7</i>
	13	<i>История развития эволюционных идей.</i> Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		<i>Лр10, ОК 7</i>
	14	<i>Микроэволюция и макроэволюция. Основные направления эволюционного процесса.</i> Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.		<i>Лр9,10, ОК 7</i>
	15	<i>Практическая работа №4 «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)»</i>		<i>Лр10, ОК 3, 4, 7</i>
Тема 5.		Содержание учебного материала	2	

Происхождение человека.	16	<i>Антропогенез. Единство происхождения человеческих рас. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</i>	2	<i>Лр10, ОК 7</i>
Тема 6. Бионика		Содержание учебного материала	4	
	17	<i>Бионика. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</i>	4	<i>Лр9,10, ОК 7</i>
	18	<i>Повторительно обобщающее занятие. Дифференцированный зачет</i>	2	<i>Лр10, ОК 7</i>
Всего:			36(6)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия для студентов

1. Чебышев Н.В. Биология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова, и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. Андреева Н.Д. Биология. 10 – 11 (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2009

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - биологический диктант, - творческая работа (составление кроссворда, родословной и т.п.), 3. Итоговый контроль: комплексный дифференцированный зачет (тестирование)
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	
3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	
4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	
5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	
ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.18 География

2022 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Личностные результаты:

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Метапредметные результаты:

- Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36 часов
 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия, из них:	8
контрольные работы	

Самостоятельная учебная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОРГАФИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение Тема 1. Источники географической информации		Содержание учебного материала	2	
	1	<i>Введение. Источники географической информации.</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	<i>Лр.10, 18, Ок. 2,9</i>
Тема 2. Политическая карта мира		Содержание учебного материала	4(2)	
	2	<i>Политическая карта мира.</i> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	<i>Лр.10, 18 Ок. 2, 9</i>
	3	<i>Практическая работа №1 «Типология стран».</i>	2	<i>Лр.10, 18 Ок. 2, 4, 9</i>
Тема3. География мировых природных		Содержание учебного материала	2	
	4	<i>Природные ресурсы Земли, их виды. Типы природопользования.</i>	2	<i>Лр.10, 15</i>

ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		<i>Ок.7</i>
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала	4(1)	
	5 <i>Численность населения мира. Воспроизводство населения.</i> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	4	<i>Лр. 8,10, 11, 15 Ок.2, 9</i>
	6 <i>Размещение населения. Миграции. Урбанизация.</i> Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы		<i>Лр. 8,10, 11, 15 Ок. 2, 4, 9</i>

		и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <i>Практическая работа № 2 Оценка демографической ситуации в различных странах мира.</i>		
Тема 5. Мировое хозяйство		Содержание учебного материала	4(1)	
	7	<i>Современные особенности развития мирового хозяйства.</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	4	<i>Лр.4,8,10 Ок. 2, 7, 9</i>
	8	<i>География отраслей первичной, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства.</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения,		<i>Лр.4,8,10 Ок. 2, 7, 9</i>

		<p>химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p><i>Практическая работа №3 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i></p>		
Тема 6. Регионы мира		Содержание учебного материала	14(2)	
	9	<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		<p><i>Лр.4, 8,11</i></p> <p><i>Ок. 2, 7, 9</i></p>
	10	<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные</p>		<p><i>Лр.4, 8,11</i></p> <p><i>Ок. 2, 7, 9</i></p>

		<p>группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	11	<p><i>География населения и хозяйства Африки.</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		<p><i>Лр.4, 8,11</i> <i>Ок. 2, 7, 9</i></p>
	12	<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки.</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>		<p><i>Лр.4, 8,11</i> <i>Ок. 2, 7, 9</i></p>
	13	<p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки.</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>		<p><i>Лр.4, 8,11</i> <i>Ок. 2, 7, 9</i></p>

		Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	14	<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		<i>Лр.4, 8,11</i> <i>Ок. 2, 7, 9</i>
	15	<i>Практическая работа №4 «Заочное путешествие по странам мира»</i>		<i>Лр.4, 8,11</i> <i>Ок. 2, 4, 7, 9</i>
Тема 7. Россия в современном мире		Содержание учебного материала	2/2(1)	
	16	<i>Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве.</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. <i>Практическая работа №5</i> <i>Определение роли России в международном географическом разделении труда.</i>	2	<i>Лр.4, 10, 11, 15, 18</i> <i>Ок. 2, 7, 9</i>
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		Содержание учебного материала	4(1)	
	17	<i>Современные глобальные проблемы человечества.</i> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные	4	<i>Лр.10</i> <i>Ок. 2, 7, 9</i>

		пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>Практическая работа №6</i> <i>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</i>		
	18	<i>Повторительно-обобщающее занятие.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i>		<i>Лр.4, 10, 11, 15, 18</i> <i>Ок. 2, 7, 9</i>
Всего:			36/28/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия для студентов

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Учебно-методические пособия для преподавателей

3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	1. Входной контроль: - тестирование.
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - работа с контурной картой, - доклад,
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- географический диктант, - творческая работа (составление кроссворда, и т.п.),
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах	

<p>взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	
<p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.19 Экология

2022 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии высшей категории
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о средах жизни и адаптации организмов; о популяции; о структуре экосистемы; о биосфере; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль человека в окружающем мире; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения основных экологических проблем современного мира и возможных путей решения экологических проблем;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование приобретенных экологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде; соблюдению правил поведения в природе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Личностные результаты:

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты

- Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36 часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия, из них:	4
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	0
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов , формировани ю которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира.</i> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	<i>Лр 2, 10 Ок 7</i>
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		12(2)	
	2	<i>Среда обитания и факторы среды.</i> Общие закономерности действия факторов среды на организм.		<i>Лр10 Ок 7</i>
	3	<i>Популяция и ее характеристики.</i> Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.		<i>Лр10 Ок 7</i>
	4	<i>Типы экологических взаимодействий.</i> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		<i>Лр10 Ок 7</i>

	5	<i>Экосистема. Биосфера.</i> Структура и жизненные стратегии природных экосистем. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы.		<i>Лр2 Ок 7</i>
	6	<i>Практическая работа №1</i> <i>«Составление схем передачи веществ и энергии»</i>		<i>Ок 3, 4</i>
	7	<i>Экологические проблемы, причины их возникновения.</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		<i>Лр 10</i> <i>Ок 7</i>
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		Содержание учебного материала	8(2)	
	8	<i>Среда обитания человека, ее компоненты.</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	8	<i>Лр2, 10</i> <i>Ок 7</i>
	9	<i>Экологические проблемы городской среды.</i> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		<i>Лр10, 2</i> <i>Ок 7</i>
	10	<i>Экологические проблемы сельской среды.</i> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		<i>Лр 2, 10</i> <i>Ок 7</i>
	11	<i>Практическая работа №2</i> <i>«Определение способов утилизации отходов».</i>		<i>Лр2, 10</i> <i>Ок 3, 4, 7</i>

Тема 3. Концепция устойчивого развития		Содержание учебного материала	4	
	12	<i>Возникновение концепции устойчивого развития.</i> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	4	<i>Лр20 Ок 7</i>
	13	<i>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</i> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		<i>Лр 9, 20 Ок 7</i>
Тема 4. Охрана природы		Содержание учебного материала	10	
	14	<i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы.	10	<i>Лр10 Ок 7</i>
	15	<i>Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i> Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		<i>Лр10 Ок 7</i>
	16	<i>Экологическая диагностика и мониторинг.</i> Виды мониторинга. Методы экологического мониторинга. Комплексный экологический мониторинг.		<i>Лр 2, 10 Ок 7</i>
	17	<i>Природные ресурсы и их охрана.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		<i>Лр10 Ок 7</i>
	18	<i>Повторительно-обобщающее занятие</i> <i>Дифференцированный зачет</i>		
Всего:			36(4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебники и учебные пособия для студентов

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Титова Е. В. Экология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 .

Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.), 3. Итоговый контроль: комплексный дифференцированный зачет (тестирование)
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.20 ОСНОВЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ

2022 г.

Разработчик:

Дондук Н.К., преподаватель технических дисциплин высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ геометрических построений в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы геометрических и графических построений» направлено на достижение следующих целей:

- становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию;
- развитие творческих способностей студента;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни, рационального природопользования и охрана окружающей среды и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы геометрических и графических построений» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Готовность и способность к поиску и анализу различной информации в профессиональной деятельности	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

деятельности;	и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Готовность и способность к осуществлению устной и письменной коммуникации	Умение вести диалог на государственном языке
Толерантное сознание и поведение в отстаивании своей гражданско-патриотической позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Владение навыками быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации и осознанного действия
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ЛР13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
ЛР15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛР17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	
ЛР19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
ЛР21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы геометрических и графических построений», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- владение методами и приёмы проекционного черчения;
- сформированность представлений о правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- владение навыками геометрических построений и правилами вычерчивания технических деталей;
- сформированность техники и принципов нанесения размеров;
- сформированность соблюдения требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 48/48 часов,

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48/48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия, из них:	48
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геометрических и графических построений»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Основы технической графики				
Тема 1. Общие правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		14/14(14)/14	
	1	<i>Введение. Единая система конструкторской документации. Классификационные группы стандартов.</i> Использование основных стандартов ЕСКД. Классификационные группы стандартов. Чертежные принадлежности.	14	ОК 01-07,09 ЛР 13,14,19
	2	<i>Форматы. Основная надпись. Масштабы.</i> Форматы основные и дополнительные. Формы и размеры основной надписи. Масштабы.		
	3	<i>Линии чертежа. Чертежные шрифты</i> Линии, используемые при выполнении чертежей. Чертежные шрифты.		
	4	<i>Графическая работа: Оформление чертежей.</i>		
	5	<i>Графическая работа: Линии чертежа</i>		
	6	<i>Нанесение размеров на чертежах</i> Основные сведения о нанесении размеров. Нормальные линейные размеры. Нормальные угловые размеры.		
	7	<i>Графическая работа: Построение чертежа плоской детали.</i>		
Тема 2. Геометрические построения	Содержание учебного материала		14/14(14)/14	
	8	<i>Построение отрезков и углов. Деление отрезков и углов.</i> Геометрические построения на плоскости. Деление отрезков и углов на равные части.	14	ОК 01-07,09 ЛР13,14,19,21
	9	<i>Деление окружности на равные части. Построение правильных</i>		

	<i>многоугольников.</i> Деление окружности на равные части: 3,4,5,6,7,8,10,12. Построение правильных многоугольников.			
10	<i>Графическая работа: Деление окружности на равные части.</i>			
11	<i>Сопряжение двух пересекающихся прямых, прямой линии с окружностью.</i> Сопряжения линий. Сопряжение двух пересекающихся прямых. Сопряжение прямой линии с окружностью.			
12	<i>Сопряжение двух заданных окружностей. Построение касательных к окружностям.</i> Сопряжения двух окружностей. Лекальные кривые. Построение касательных к окружностям.			
13	<i>Графическая работа: Сопряжения</i>			
14	<i>Графическая работа: Геометрические построения</i>			
Тема 3. Основные положения начертательной геометрии	Содержание учебного материала	20/20(20)/20		
	15	<i>Элементы начертательной геометрии. Прямоугольное проецирование.</i> Предмет начертательной геометрии. Виды проецирования. Прямоугольное проецирование. Координаты точки. Проекция прямой линии и её отрезка.	20	ОК01-07,09 ЛР13,14,15,17
	16	<i>Многогранники.</i> Многогранники и их проекции. Проекция призмы и пирамиды.		
	17	<i>Поверхности вращения.</i> Построение проекций тел вращения: цилиндра, конуса и сферы.		
	18	<i>АксонOMETрические проекции. Изометрические и диметрические проекции плоских многогранников.</i> Общие положения. Изометрические и диметрические проекции плоских многогранников: квадрата, треугольника, шестиугольника.		
	19	<i>АксонOMETрические проекции окружностей</i> Изометрические и диметрические проекции окружностей. Изометрические проекции цилиндра, конуса и сферы.		
	20	<i>Графическая работа: Овалы</i>		
	21	<i>Изометрические проекции цилиндра, конуса и сферы.</i> Изометрические проекции цилиндра, конуса и сферы. Выполнение чертежей деталей.		
	22	<i>АксонOMETрические проекции куба, призмы и пирамиды.</i> АксонOMETрические проекции куба, призмы и пирамиды. Выполнение		

		чертежей деталей.		
	23	<i>Графическая работа: Аксонометрические проекции</i>		
	24	<i>Дифференцированный зачёт</i>		
Всего:			48/48(48)/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет технической графики, оснащенный оборудованием:

- стулья поворотные,
- столы компьютерные;
- столы письменные без тумбы;
- стол преподавателя с подвесной тумбой;
- стулья мягкие;
- шкаф;
- шкаф-тумба;
- доска,
- ноутбуки;
- компьютер;
- монитор;
- проектор;
- электронный микроскоп;
- МФУ Samsung;
- телевизор Samsung ЖК;
- интерактивная доска;
- документкамера.
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Фазлулин Э.М. Техническая графика (металлообработка) – М.:ИНФРА – М, 2018 – 336 с.

Перечень стандартов ЕСКД.

1. Общие положения: ГОСТ 2.001-70.
2. Виды изделий: ГОСТ 2.101-68.
3. Стадии разработки: ГОСТ 2.103-68.
4. Основные надписи: ГОСТ 2.104-68.
5. Основные требования к текстовым документам: ГОСТ 2.105-68.
6. Основные требования к рабочим чертежам: ГОСТ 2.107-68.
7. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи.
8. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы.
9. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы.
10. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии.
11. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные.
12. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений

Интернет-ресурсы

1. Техническое черчение (НПО): учебник / Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2016. — 292 с. — ISBN 978-5-406-02341-9 (электронно-библиотечная система)
2. [HTTP://CHERCH.RU/](http://cherch.ru/) черчение онлайн-учебник

3. http://www.prosv.ru/ebooks/Stepakova_Cherchenie_10-11kl/index.html Черчение с элементами технической графики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Сформированность основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	1. Входной контроль: - технический диктант; - тестирование.
- Владение методами и приёмы проекционного черчения;	2. Текущий контроль: - тестирование, - технический диктант
- Сформированность представлений о правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	- устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект,
- Владение навыками геометрических построений и правилами вычерчивания технических деталей;	- доклад, - графическая работа, работа с ГОСТами.
- Сформированность техники и принципов нанесения размеров;	4. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт.
- Сформированность соблюдения требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 21 СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

2022 г.

Разработчик:

Кузнецова О.Г., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Свойства материалов» предназначена для изучения свойства материалов в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Свойства материалов» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных понятиях свойств материалов;
- стимулирование формирования практических умений и навыков, необходимых для определения свойств металлов;
- формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ по дисциплине.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1	2	3
<i>ОК1.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
<i>ОК 2.</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	готовность и способность к образованию, в том числе	Готовность и способность к самостоятельной

<p>информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Владение навыками разрешения проблем;</p>

		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
ОК6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК9. Использовать информационные технологии в	Готовность и способность к саморазвитию и самореализации, на	Умение использовать средства информационных и коммуникационных

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самореализации, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>
<p>ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>		

трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		
ЛР14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.		
ЛР16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.		
ЛР17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.		
ЛР18 Принимающий цели и задачи научно- технологического, экономического,		

информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.		
ЛР19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,		
ЛР20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.		
ЛР21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством		

1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Свойства материалов», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- знание основных сведений о металлах, сплавах и их свойствах;
- способность определять твердость и вязкость металлов и сплавов;
- иметь представление о неметаллических материалах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36/36 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	36/36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия, из них:	8
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основные сведения о металлах, сплавах и их свойствах.	Содержание учебного материала	24(8)/24	
	1 <i>Введение. Общие сведения о металлах и сплавах.</i> Материаловедение как наука. Новые материалы XX века. Черные и цветные металлы. Конструкционные материалы. Роль различных материалов в технике и на производстве	16	<i>ОК1 -11</i> ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-20; ЛР-21
	2 <i>Внутреннее строение металлов и сплавов.</i> Понятие о металлах и сплавах. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Строение реальных металлов. Кристаллизация металлов. Строение слитка.		
	3 <i>Диаграммы состояния.</i> Основы теории сплавов. Диаграммы состояния. Методы упрочнения металлических сплавов.		
	4 <i>Методы изучения структуры металлов и сплавов.</i> Методы изучения структуры металла. Макроскопический и микроскопический анализ. Механические свойства и методы их определения.		
	5 <i>Практическая работа №1 «Микроанализ металлов и сплавов».</i>		
6 <i>Физические и химические свойства металлов и сплавов.</i> Физические свойства металлов. Определение удельного электросопротивления. Магнитные свойства. Тепловые свойства. Термоэлектрические свойства.			

		Термическое расширение. Химические свойства металлов. Коррозия металлов.		
	7	<i>Механические свойства металлов и сплавов.</i> Механические свойства и методы их определения.	2	
	8	<i>Практическая работа № 2 «Испытание металла на прочность при растяжении».</i>		
	9	<i>Технологические свойства металлов и сплавов.</i> Технологичность в процессе литья. Обрабатываемость давлением. Испытания на изгиб. Испытания на перегиб, на скручивание, на осадку. Обрабатываемость резанием. Свариваемость металлов. Использование свойств в технике.	4	
	10	<i>Твердость и вязкость металлов и методы их определения.</i> Определение твердости, испытания на усталость. Испытания на ползучесть.		
	11	<i>Практическая работа №3 «Испытание металла на твердость».</i>		
	12	<i>Практическая работа №4 «Испытание металла на ударную вязкость».</i>		
Раздел 2. Неметаллические материалы.		Содержание учебного материала	12/12/12	
	13	<i>Полимерные материалы.</i> Полимеры. Строение и особенности. Пластические массы. Эластомеры, резины. Пленкообразующие материалы. Клеи, герметики, лаки, краски.	10	ОК 1- 11 ЛР-13; ЛР-14; ЛР-15; ЛР-16; ЛР-17; ЛР-18; ЛР-19; ЛР-20; ЛР-21
	14	<i>Современные виды пластмасс.</i> Новые термопластичные массы. Способы переработки пластмасс в изделия.		
	15	<i>Абразивные материалы и изделия.</i> Абразивные материалы. Связка. Характеристика абразивного инструмента. Шлифовальные круги. Материалы для шлифовки, зачистки, притирки и доводки.		
	16	<i>Стекло. Древесина. Композиционные материалы.</i> Неорганическое стекло. Ситаллы. Органическое стекло. Древесина. Дисперсно-упрочненные композиты. Волокнистые композиты.		
	17	<i>Охлаждающие и смазочные материалы.</i> Смазывающие материалы. Охлаждающе-смазывающие материалы. Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов		
	18	Дифференцированный зачет.	2	
		Всего:	36/36(8)/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории материаловедения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение» (плакаты, демонстрационные стенды, макеты);
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомер
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия для обучающихся:

Основная литература:

1. В.Н.Заплатаина Основы материаловедения(металлообработка): Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М.: Издательский центр «Академия». 2017. - 272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
знание основных сведений о металлах, сплавах и их свойствах	1. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, разработка проекта и т.п.), 2. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
способность определять твердость и вязкость металлов и сплавов	
иметь представление о неметаллических материалах	
готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	
принимающий цели и задачи научно-	

технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	
управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.23 Основы предпринимательской деятельности

2022г.

Разработчик:

Гордеева Т.И., преподаватель спец.дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для изучения предпринимательской деятельности в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы предпринимательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о предпринимательстве как важнейшей сфере человеческой деятельности; об особенностях современного рынка труда.

- Владение умениями применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- Воспитание творческой, конкурентоспособной личности, обладающей такими качествами, как самостоятельность, предприимчивость, деловитость, ответственность, расчет риска при принятии решения эффективные действия в условиях конкуренции и способной к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.

- Использование приобретенных знаний и умений для: разработки и реализации проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; преобразования и использования экономической информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональн	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

ые требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР14 Оценивающий возможные ограничения свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ЛР16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
ЛР18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	-использовать различные виды познавательной деятельности для решения экономических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, анализ) для изучения различных сторон предпринимательской деятельности;
ЛР19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

<p>ЛР20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>
<p>ЛР21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; использовать различные источники для получения экономической информации, умение оценить её достоверность; анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>
<p>ЛР22 Демонстрирующий конструктивные формы поведения при межличностном общении, в том числе в цифровом пространстве, соответствующие нравственным и этическим нормам, принятым в цивилизованном обществе</p>	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- публично представлять результаты самостоятельной работы над темами, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>
<p>ЛР23 Проявляющий творческую активность и стремящийся к творческому развитию в различных видах деятельности</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения;</p>

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 .Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 .Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» к обучающимся предъявляются следующие требования:

1.Понимание и способность объяснять такие экономические показатели как экономическое

содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства; типы предпринимательских решений; основы налогообложения предпринимательской деятельности в Российской Федерации;

2.Сформированность представлений о видах предпринимательства;

3.Сформированность умения применять полученные знания для составления документации для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;

4. Сформированность теоретических и методологических основ организации собственного дела;

5.Сформированность умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности и выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

6.Владение методами нейтрализации предпринимательского риска;

7.Владения технологиями разработки бизнес-плана вновь создаваемой фирмы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 54/54
часа

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 54 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	54/54
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
практические занятия, из них:	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Сущность предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4/4/4	
	1	<i>Понятие предпринимательства. Основные признаки предпринимательской деятельности.</i> Эволюция понятия «предпринимательство». Понятие, цель, функции, признаки и принципы предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие цели предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.	4	ОК5-ОК6 ЛР13–ЛР 23
	2	<i>История российского предпринимательства.</i> Основные этапы в истории развития российского предпринимательства. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Российское предпринимательство на современном этапе.		
Тема 2. Организация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		16/16(2)/16	
	3	<i>Виды предпринимательской деятельности</i> Классификация предпринимательства. Предпринимательство частное и государственное Производственное предпринимательство. Информационно, коммерческое, торговое предпринимательство. Товарные биржи. Финансовое, страховое предпринимательство Банковское предпринимательство. Фондовые биржи. Инновационное предпринимательство.	14	ОК1 –ОК 5 ОК 9-ОК11 ЛР13–ЛР 23

4	<p><i>Малое предпринимательство</i></p> <p>Роль малого предпринимательства в развитии экономики и его организационные особенности. Субъекты малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Государственная поддержка малого предпринимательства.</p>		
5	<p><i>Организационно-правовые формы предпринимательства</i></p> <p>Понятия юридического лица, физического лица. Признаки, преимущества и недостатки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Формы коммерческих организаций: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью (ООО), акционерное общество (АО), унитарное предприятие.</p>		
6	<p><i>Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица. Самозанятые.</i></p> <p>Правовой статус индивидуального предпринимателя. Определение, признаки, преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства. Порядок государственной регистрации физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей. Случаи отказа в регистрации ИП. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей. Понятие самозанятые.</p>		
7	<p><i>Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.</i></p> <p>Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Состав учредителей. Учредительные документы. Учредительный договор. Устав. Перечень видов предпринимательской деятельности, требующих специального разрешения (лицензии). Процедура получения лицензии.</p>		
8	<p><i>Прекращение предпринимательской деятельности.</i></p> <p>Формы и порядок ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций. Понятие и признаки</p>		

		банкротства.		
	9	<i>Ответственность предпринимателя</i> Сущность ответственности предпринимателей. Виды ответственности предпринимателей Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Органы, рассматривающие споры предпринимателей. Преступления в сфере предпринимательства. Лжепредпринимательство и незаконное предпринимательство. Предпринимательская и коммерческая тайна		
	10	<i>Практическая работа №1</i> Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса	2	
Тема 3. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала		4/4/4	
	11	<i>Внешняя среда предпринимательства</i> Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия.	4	ОК1 –ОК 5 ОК 9-ОК11 ЛР13–ЛР 23
	12	<i>Внутренняя среда предпринимательства.</i> Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Цели и миссия организации. SWOT-анализ.		
Тема 4 Финансирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		8/8(2)/8	
	13	<i>Источники финансирования предпринимательской деятельности</i> Внутренние и внешние источники финансирования предпринимательской деятельности. Инвестиции как фактор предпринимательской деятельности. Источники инвестиционных вложений. Дело с нуля. Приобретение готового бизнеса. Франчайзинг.	6	ОК1 –ОК 5 ОК 7-ОК11 ЛР13–ЛР 23

	14	<i>Кредитование предпринимательской деятельности</i> Сущность банковского кредита. Требования банка к заемщикам Условия кредитного договора. Процентные ставки. График погашения. Рефинансирование и реструктуризация кредита. Микрофинансовые организации и микрокредиты.		
	15	<i>Виды и формы кредитов, предоставляемых предпринимателю</i> Овердрафт. Коммерческий кредит. Венчурное финансирование. Коммерческая ипотека. Кредит на открытие бизнеса. Кредит на развитие бизнеса. Кредит на покупку оборотных средств. Инвестиционное кредитование.		
	16	<i>Практическая работа 2</i> Расчет процентов по банковским кредитам	2	
Тема 5 Налогообложение субъектов предпринимательства	Содержание учебного материала		6/6(2)/6	ОК1 –ОК 5 ОК 9-ОК11 ЛР13–ЛР 23
	17	<i>Возможные системы и режимы налогообложения для субъектов предпринимательской деятельности.</i> Понятие функции, виды налогов. Налоговая система РФ. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Специальные налоговые режимы. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	4	
	18	<i>Особенности применения упрощенной системы налогообложения. Налог на профессиональный доход.</i> <u>Виды деятельности, подпадающие под УСН. Виды УСН (объект налогообложения)</u> Расчет налога по УСН. Право применять НПД. Порядок регистрации в качестве самозанятого. Ставки НПД. Порядок исчисления и уплаты налога НПД.		
	19	<i>Практическая работа 3</i> Решение задач по расчету налогов	2	

Тема 6 Предпринимательский риск	Содержание учебного материала		2/2/2	ОК1 –ОК 7 ОК 7-ОК11 ЛР13–ЛР 23
	20	<i>Видов рисков и способы защиты.</i> Понятие и сущность предпринимательского риска. Потери от риска. Функции предпринимательского риска. Классификация рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Основные способы снижения риска.	2	
Тема 7 Реализация бизнес-идей в предпринимательстве	Содержание учебного материала		8/8(4)/8	
	21	<i>Предпринимательская идея и источники ее формирования</i> Понятие бизнес-идея. Способы получения и источники новых идей. Общая схема предпринимательских действий по выработке идеи. Критерии отбора накопленных предпринимательских идей.	4	ОК1 –ОК 5 ОК 9-ОК11 ЛР13–ЛР 23
	22	<i>Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана</i> Понятие бизнес-плана, его роль и назначение. Подходы к разработке бизнес-плана. Характеристика основных разделов бизнес-плана. Типичные ошибки в бизнес-планировании.		
	23	<i>Практическая работа 4</i> Поиск и отбор бизнес-идеи	4	
	24	<i>Практическая работа 5</i> Разработка бизнес-плана		
Тема 8 Культура предпринимательства	Содержание учебного материала		4/4/4	
	25	<i>Сущность культуры предпринимательства.</i> Основные элементы культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Нравственные нормы предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской этики и этикета. Заповеди делового этикета.	4	ОК1 –ОК 7 ОК 9-ОК11 ЛР13–ЛР 23
26	<i>Проведение деловых переговоров и организация презентаций</i> Методика установления контактов. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Имидж как средство делового общения. Подготовка презентаций. Техника проведения презентаций.			

	27	Повторительно-обобщающий урок	2/2/2	
		Экзамен		
		Всего	54/ 54(10)/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – Основы предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- методические рекомендации для выполнения практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0.

Электронный ресурс: электронно-библиотечная система <https://urait.ru>

1 <http://www.nalog.ru> / - официальный сайт МЧС РФ.

2 <https://www.fincult.info/> -Финансовая культура

3 <https://to-biz.ru/> -Подбор бизнес идей

4 <https://smbn.ru/> Портал Бизнес навигатор МПС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Понимание и способность объяснять такие экономические показатели как экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства; типы предпринимательских решений; основы налогообложения предпринимательской деятельности в Российской Федерации;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - проектная работа (составление бизнес-плана) <p>Итоговый контроль: Экзамен</p>
2.Сформированность представлений о видах предпринимательства;	
3.Сформированность умения применять полученные знания для составления документации для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;	
4. Сформированность теоретических и методологических основ организации собственного дела;	
5.Сформированность умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности и выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
6.Владение методами нейтрализации предпринимательского риска;	
7.Владения технологиями разработки бизнес-план вновь создаваемой фирмы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническая графика

2022 г.

Разработчик:

Дондук, Надежда Константиновна преподаватель специальных дисциплин
высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический
техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01.	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническая графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3 ЛР13,15, 19	читать и оформлять чертежи, схемы и графики	основы черчения и геометрии
ПК 1.2 ЛР19	составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР19,21	пользоваться справочной литературой	требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР19	пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей
ПК 1.3 ПК 3.4 ЛР13,15,16	выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	38/38
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	38
контрольная работа	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Техническая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Чертежи деталей и сборочных единиц		42/38/38	
Тема 1.1. Основные правила выполнения чертежей	1	<i>Единая система конструкторской документации. Форматы. Основная надпись.</i> Историческая справка. Классификационные группы стандартов. Форматы. Основная надпись. Заполнение основной надписи.	ПК.1.2 – 1.4 ПК.3.3, 3.4 ЛР13, 15,19
	2	<i>Масштабы. Линии чертежа. Чертежные шрифты.</i> Масштаб. Линии чертежа. Чертежные шрифты.	
	3	<i>Геометрические построения.</i> Построение параллельных прямых. Построение взаимно-перпендикулярных прямых. Деление отрезка прямой. Построение углов. Деление окружности на 4 и 8 частей. Деление окружности на 3, 6 и 12 частей. Деление окружности на 5 частей. Деление окружности на произвольное число равных частей. Сопряжения.	
	4	<i>Нанесение размеров и их предельных отклонений. Обозначение шероховатости поверхности.</i> Необходимость нанесения размеров на чертеже. Правила нанесения размеров. Обозначение шероховатости поверхности.	
	5	<i>Прямоугольное проецирование. Комплексный чертёж.</i>	
		20/20/20	

		Прямоугольное проецирование на две и три взаимно-перпендикулярные плоскости проекций образования чертежа. Построение недостающих проекций точек на поверхности детали.		
	6	<i>Построение третьей проекции по двум заданным.</i> Построение третьей проекции по двум заданным. Комплексный чертёж предмета.		
	7	<i>Сечения.</i> Сечения ГОСТ 2.305-68. Виды сечений. Расположение и обозначение сечений. Графическое обозначение материалов в сечениях ГОСТ 2.306-68. Чтение чертежей с сечениями.		
	8	<i>Разрезы.</i> Разрезы ГОСТ 2.305-68. Простые разрезы. Обозначение разрезов.		
	9	<i>Соединение части вида и части разреза.</i> Соединение половины вида и половины разреза. Соединение части вида и части разреза.		
	10	<i>Выносные элементы. Условности и упрощения. Конусность и уклон.</i> Определение и содержание выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы, разрезы длинных предметов. Конусность и уклон.		
Тема 1.2. Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений.			6/6/6	
	11	<i>Резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Резьбовые соединения.</i> Назначение, основные параметры и элементы резьбы. Изображения резьб на чертеже. Болты. Винты. Шпильки. Гайки. Шплинты, штифты. Резьбовые соединения.		ПК1.3-1.4 ПК3.3 ЛР19,21
	12	<i>Шпоночные и шлицевые соединения. Зубчатые передачи. Пружины.</i> Шпоночные и шлицевые соединения. Зубчатые передачи. Чертежи пружин.		
	13	<i>Неразъёмные соединения.</i> Заклёпочные соединения. Сварные соединения.		
Тема 1.3. Чертежи			8/4/4	

общего вида и сборочные чертежи	14	<i>Чертежи общего вида.</i> Стадии разработки конструкторских документов ГОСТ 2.103-68. Общие требования ГОСТ 2.109-73, ГОСТ 2.118-72, ГОСТ 2.119-73, ГОСТ 2.120-73. Разрезы, представляемые на чертежах. Условности и упрощения ГОСТ 2.315-68, ГОСТ 2.109-73.		ПК1.3-1.4 ПК3.3 ЛР13,15
	15	<i>Детализирование. Схемы</i> Основные требования к рабочим чертежам ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.104-68, ГОСТ 2.316-68. Общие правила выполнения чертежей. Назначение сборочной единицы. Принцип работы. Порядок детализирования сборочных чертежей. Определения, термины, виды схем. Правила выполнения схем. Чтение схем.		
		<i>Самостоятельная работа</i> Сообщение на тему: «Соединения, применяемые в технике»; «Система автоматизированного проектирования на ПК».	4	
Тема 1.4. Компьютерная графика в машиностроительном черчении			8/8/8	
	16	<i>Работа в системе «КОМПАС-График». Освоение команд управления</i> Системы автоматизированного проектирования на ПК. Освоение команд управления. Настройка параметров. Интерфейс программы. Построение геометрических объектов. Использование параметрических зависимостей.		ПК1.3-1.4 ПК3.3 ЛР15, 16
	17	<i>Усвоение алгоритмов управления слоями</i> Алгоритм управления слоями. Построение чертежа. Нанесение размеров.		
	18	Трёхмерное компьютерное моделирование в системе «КОМПАС-3Д». Создание файла модели. Система координат. Базовые плоскости. Ориентация модели. Отображение модели. Перспектива.		
	19	Дифференцированный зачет		
		Всего	42/38/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической графики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, ГОСТы, карточки – задания, тесты)
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение» (плакаты, демонстрационные стенды, модели)
- серия из 25 плакатов
- таблицы по черчению (автор Вышнепольский Н.С.).
- объемные модели для выполнения чертежей;
- образцы выполнения заданий;
- измерительный инструмент.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- документокамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, О.А. Яковчук: Техническая графика (металлообработка): учебник для студентов среднего проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

Стандарты ЕСКД.

1. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ,
2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ,
3. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ,
4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ,
5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифтычертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ,
6. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ.
7. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартиформ,
8. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартиформ,
9. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ,

3.2.2. Интернет-ресурсы:

<https://www.lektorium.tv/speaker/25867> - Видеолекции;
<https://infourok.ru/konspekt-lekciy-po-inzhenernoy-grafike-407380.html> - Лекции по инженерной графике для техникумов;
<http://helpiks.org/5-79680.html> - Конспект лекций;
<https://ppt-online.org/cat/graf> - Презентации;
<https://yandex.ru/images/search?text=> - Плакаты по инженерной графике;
<https://yandex.ru/images/search?text=> - задания по инженерной графике;
<https://vunivere.ru/work8326/page3> - Методические рекомендации к графическим работам;
http://www.rusedu.ru/detail_1647.html - Элективный курс по теме "Занимательное черчение»;
<http://chertejnik.narod.ru/p18aa1.html> - Тесты по черчению.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умение читать и оформлять чертежи, схемы и графики	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля. Наблюдение за результатами личностного развития студента.
Умение составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	Построение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами	
Умение пользоваться справочной литературой	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения	
Умение пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности	
Умение выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	Правильность выполнения расчётов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	
Знание основ черчения и геометрии	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения	
Знание требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД	
Знание правил чтения схем и чертежей обрабатываемых	Применение на практике правил оформления и чтения	

деталей	конструкторской и документации
Знание способов выполнения рабочих чертежей и эскизов	Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий
ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	
ЛР16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	
ЛР21 Самостоятельный и ответственный в принятии	

решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедения

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 02 Основы материаловедения»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2-ПК 1.4, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У.1.2.01	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;	3.1.2.02	применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;
ПК 1.3	У.1.3.01	устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;	3.1.3.01	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
ПК 1.4	У.1.4.01	осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);	3.1.4.01	правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;
ПК 3.4	У.3.4.01	определять режим резания по справочнику	3.3.4.01	правила определения режимов резания

		и паспорту станка;		по справочникам и паспорту станка
--	--	--------------------	--	-----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Строение и свойства материалов		6/4		
Тема 1.1. Введение. Типы связей и их влияние на структуру и свойства материалов	<p>Содержание</p> <p><i>1.Атомно- кристаллическое строение металлов.</i> Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины; ознакомление с разделами программы. Краткие исторические сведения о развитии материаловедения; его роль и значение в техническом прогрессе, при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей Ионная, ковалентная, металлическая связь; их природа. Атомно-кристаллическое строение металлов. Механизмы кристаллизации металлов. Микродефекты и макродефекты кристаллической решётки</p>	6/4	ПК. 1.3 –ПК. 1.4	3.1.3.01 У.1.3.01 3.1.4.01 У.1.4.01
Тема 1.2. Классификация, свойства материалов, используемых в профессиональной деятельности, и методы их	<p>Содержание</p> <p><i>2.Свойства металлов.</i> Классификация материалов. Физические и химические свойства металлов (магнитные, тепловые, удельное электрическое сопротивление, коррозионная стойкость). Механические свойства металлов и сплавов, методы их определения. Методы определения твёрдости материалов</p>	4/4	ПК. 1.3	3.1.3.01 У.1.3.01

определения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	3.Лабораторная работа № 1 Определение твёрдости материалов методами Бринелля, Роквелла и Виккерса; ударной вязкости материалов; скорости кристаллизации материалов	2	ПК. 1.3	3.1.3.01 У.1.3.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Сплавы железа с углеродом		4/4		
Тема 2.1. Железо. Стали и чугуны	Содержание	2		
	4.Соединения железо – углерод. Соединения железа с углеродом. Фазы и структуры в сплавах «железо—углерод». Диаграмма состояния «железо—углерод». Превращения в сплавах «железо—цементит». Диаграмма состояния сплавов «железо—цементит». Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали и чугуна. Классификация сталей и чугунов. Обозначение и маркировка сталей	2	ПК. 1.3	3.1.3.01 У.1.3.01
Раздел 3. Конструкционные и инструментальные материалы		12/12		
Тема 3.1. Конструкционные железоуглеродистые сплавы	Содержание	2		
	6.Стали и чугуны. Требования к эксплуатационным и технологическим свойствам материалов. Легированные стали, их маркировка. Стали общего назначения. Конструкционные машиностроительные стали. Чугуны. Белый чугун. Отбеливание. Чугуны с графитом (серый, высокопрочный, ковкий)	2	ПК. 1.2	3.1.2.02 У.1.2.01
Тема 3.2. Материалы с особыми свойствами	Содержание	2		
	7.Материалы с особыми свойствами. Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами. Стали, устойчивые к коррозии. Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы. Износостойкие и высокопрочные стали	2	ПК. 1.3	3.1.3.01 У.1.3.01

Тема 3.3. Инструментальные материалы	Содержание	2		
	8.Материалы для режущего инструмента (инструментальные, быстрорежущие, твёрдые сплавы, керамика). Материалы для изготовления штампового инструмента (штамповые стали, твёрдые сплавы)	2	ПК. 1.2	3.1.2.02 У.1.2.01
Тема 3.4. Цветные металлы и сплавы	Содержание	6		
	<i>9.Цветные сплавы</i> Классификация и маркировка цветных сплавов (медных и алюминиевых). Медь и сплавы на основе меди (латуни, бронзы). Алюминий и сплавы на его основе (деформируемые и литейные). Магний, титан и сплавы на их основе. Сплавы на основе олова и свинца. Антифрикционные сплавы — баббиты	2	ПК.1.3	3.1.3.01 У.1.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	10.Практическая работа № 1 Расшифровка маркировки легированных конструкционных и инструментальных сталей по химическому составу, свойствам и назначению (выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности).	2	ПК.1.3	3.1.3.01 У.1.3.01
	11.Практическая работа № 2 Определение состава, структуры и свойств магниевых, титановых сплавов (составление таблицы сравнительной характеристики материалов)	2	ПК.1.3	3.1.3.01 У.1.3.01
Раздел 4. Неметаллические материалы		6/6		
Тема 4.1. Полимеры и пластические массы	Содержание	2		
	<i>12.Полимеры и пластмассы.</i> Назначение, строение и классификация пластмасс. Реакции образования и свойства полимеров. Пластические массы (термопластичные, терморезистивные, газонаполненные)	2	ПК. 3.4	3.3.4.01 У.3.4.01
Тема 4.2.	Содержание	2		

Эластомеры, плёнообразующие материалы	13. <i>Плёнообразующие материалы.</i> Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах. Резины. Клеи, герметики, лаки и краски	2	ПК. 3.4	3.3.4.01 У.3.4.01
Тема 4.3. Порошковые и композиционные материалы	Содержание			
	14. Определение, структура и свойства композиционных материалов. Дисперсионно-упрочнённые композиционные материалы. Композиты, армированные волокнами. Нанокompозиты. Керметы. Порошковые спечённые сплавы	2	ПК. 3.4	3.3.4.01 У.3.4.01
Раздел 5. Основные способы получения и обработки конструкционных материалов		12/12		
Тема 5.1. Основы литейного производства	Содержание	2		
	15 <i>Литье и обработка давлением.</i> Литьё в песчаные формы. Литейная технологическая оснастка (формовочные, стержневые и специальные смеси). Специальные виды литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые и металлические формы; литьё под давлением и центробежное.	2	ПК 1.3, ПК. 1.4	3.1.3.01 У.1.3.01 3.1.4.01 У.1.4.01
Тема 5.2 Обработка металлов давлением	Содержание	2		
	16. <i>Сущность обработки металлов давлением.</i> Физико-механические основы обработки металлов давлением. Сущность обработки металлов давлением. Прокатное производство. Волочение и прессование. Ковка. Объёмная штамповка	2	ПК 1.3, ПК. 1.4	3.1.3.01 У.1.3.01 3.1.4.01 У.1.4.01
Тема 5.3. Основы сварочного производства	Содержание	2		
	17. Термические виды сварки. Сварка давлением без нагрева	2	ПК 1.2	3.1.2.02 У.1.2.01
Тема 5.4. Механическая	Содержание	6		
	18/Обработка заготовок на станках: токарных,	2		3.1.3.01

обработка материалов	сверлильных, фрезерных, расточных, строгальных, протяжных, долбежных и шлифовальных. Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов			У.1.3.01 З.1.4.01 У.1.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	19.Лабораторная работа № 2 Исследование структуры и свойств стальных штампованных и литых деталей	2	ПК 1.3, ПК 1.4	З.1.3.01 У.1.3.01 З.1.4.01 У.1.4.01
	20.Лабораторная работа № 3 Обработка деталей на токарных, сверлильных, фрезерных, строгальных станках по рассчитанным режимам резания	2	ПК 1.3, ПК 1.4	З.1.3.01 У.1.3.01 З.1.4.01 У.1.4.01
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		42/38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Заплатин В.Н. и др.** Основы материаловедения (металлообработка). учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования — М.: Академия, 2017, 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html>
2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tw.t.mpei.ru/ochkov/TM/lecture1.htm>
3. материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Metallurgy. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html>
4. материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml
5. Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm
6. Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisic/destroy/glava6.htm>
7. Чугун [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Соколова Е.Н.** материаловедение: лабораторный практикум для СПО / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. — М.: Академия, 2014.
2. **Черепяхин А.А.** материаловедение: учеб. — М.: Академия, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знание основных свойств и классификации материалов, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Знание наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала</p> <p>Знание правил применения охлаждающих и смазывающих материалов</p> <p>Знание основных сведений о металлах и сплавах</p> <p>Знание основных сведений о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации</p>	<p>Правильно применять основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала</p> <p>Использовать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов</p> <p>Применять на практике основные сведения о металлах и сплавах</p> <p>Применять на практике основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, текущего контроля</p>
<p>Умение выполнять механические испытания образцов материалов</p> <p>Умение использовать физико-химические методы исследования металлов</p> <p>Умение пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов</p> <p>Умение выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Правильно и точно проводить механические испытания образцов материалов</p> <p>Правильно применять физико-химические методы исследования металлов</p> <p>Находить информацию в справочных таблицах для определения свойств материалов</p> <p>Правильно выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, текущего контроля</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Разработчик:

Шлёнов В.В., преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. - ОК11 ЛР14, ЛР18	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные

		специальности, родственные профессиям СПО - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	68/10
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	
практические занятия	35
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»	Содержание учебного материала	2/2	
	1 <i>Цели и задачи дисциплины, основные понятия и определения.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «техносфера»	2	<i>OK4 LP14, LP18</i>
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС	Содержание учебного материала	4/4/4	
	2 <i>Общие понятия об устойчивости объектов экономики.</i> Факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики, определения терминов «объект», «устойчивость функционирования объекта».	4	<i>OK1, OK4 LP14, LP18</i>
	3 <i>Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы ОЭ.</i> Основные направления деятельности для повышения устойчивости предприятия. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики.		
Раздел 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6/6/6	
	4 <i>Общие сведения об опасностях.</i> Причины определяющие опасность, определения терминов «опасность», «безопасность». Классификация опасности.	6	<i>OK1, OK6, OK4 LP14, LP18</i>
	5-6 <i>Последствия опасностей в профессиональной деятельности.</i> Общие понятия опасных и вредных производственных факторов, определения терминов «вредный и травмирующий фактор», «безопасность объекта защиты», «гомосфера», «ноксосфера». Основные направления предупреждения ЧС		
Раздел 4. Чрезвычайные	Содержание учебного материала	8/8	

ситуации мирного времени	7-9	<i>Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования.	8	<i>ОК1, ОК6, ОК4 ЛР14, ЛР18</i>
	10	<i>Терроризм и меры по его предупреждению.</i> Характеристика современного терроризма. Принципы борьбы против терроризма. Действия при захвате заложников.		
Раздел 5. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		4/4	
	11-12	<i>Понятия и основные задачи гражданской обороны.</i> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей. Основные мероприятия, проводимые ГО, Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	4	<i>ОК1, ОК6, ОК4 ЛР14, ЛР18</i>
Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		4/4	
	13	<i>Национальная и военная безопасность РФ.</i> Основы обороны государства, определения терминов «национальная безопасность», «военная безопасность». Военная доктрина Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	4	<i>ОК1, ОК6, ОК4, ОК8 ЛР14, ЛР18</i>
	14	<i>Организационная структура ВС РФ.</i> Состав Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск ВС РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.		
Раздел 7. Основные виды вооружения и военной техники	Содержание учебного материала		4/4	
	15-16	<i>Современное стрелковое оружие и бронетанковая техника.</i> Предназначение, боевые характеристики и классификация современного стрелкового оружия. Предназначение и основные виды бронетанковой техники.	4	<i>ОК1, ОК6, ОК4, ОК8 ЛР14, ЛР18</i>
Раздел 8. Учебные сборы.	Содержание учебного материала		35/35(35)	
	1	<i>Практическое занятие. Основы безопасности военной службы.</i> Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Инструктаж по мерам безопасности при проведении сборов.	1	<i>ОК4 ЛР14, ЛР18</i>
	2-5	<i>Практическое занятие. Тактическая подготовка.</i> Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и	4	<i>ОК1, ОК6, ОК4, ОК8 ЛР14, ЛР18</i>

	маскировка, оснащение наблюдательного поста.		
6-13	<i>Практическое занятие. Огневая подготовка.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата АК – 74. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение практических стрельб из пневматической винтовки.	8	ОК1, ОК6, ОК4, ОК8 ЛР14, ЛР18
14-15	<i>Практическое занятие. Радиационная, химическая и биологическая защита.</i> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действия личного состава в условиях радиационного химического и биологического заражения.	2	ОК4, ОК8 ЛР14, ЛР18
16-23	<i>Практическое занятие. Общевоинские уставы.</i> Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Обязанности дежурного по роте. Комната для хранения оружия, её оборудование. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.. Ответственность военнослужащих.	8	ОК1, ОК6, ОК4, ОК8 ЛР14, ЛР18
24-27	<i>Практическое занятие. Строевая подготовка.</i> Строевые приёмы и движение без оружия. Движение строевым шагом. Строй подразделений в пешем порядке. Развёрнутый и походный строй взвода.	4	ОК1, ОК6, ОК4, ОК8 ЛР14, ЛР18
28-33	<i>Практическое занятие. Физическая подготовка.</i> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 -5 км). Разучивание упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Упражнения на гимнастических снарядах и бег на 100 метров. Разучивание элементов армейского рукопашного боя.	6	
34-35	<i>Практическое занятие. Военно-медицинская подготовка.</i> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	ОК6, ОК4 ЛР14, ЛР18
36	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		68/68(35)/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
 - проектор;
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Максим»;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная; носилки;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - компьютерные презентации на изучаемые темы.
- Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (интернет-ресурсы)

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mil.ru (сайт Минобороны).
3. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература).
5. www.ohrana-bgd.narod.ru Охрана труда и БЖД
6. www.otpb.ucoz.ru Справочник Охрана труда и пожарная безопасность
7. www.novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
8. Юрайт (Электронная библиотечная система).

3.2.3. Дополнительные источники (дополнительная литература):

8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724:

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121;
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;
11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Составлять план мероприятий по защите населения при возникновении ЧС	1. Текущий контроль: - устный опрос, - тестирование, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление и написание рефератов и презентаций) - выполнение и защита результатов практических занятий (учебные сборы) 2. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты	
Применять первичные средства пожаротушения	Правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения	
Ориентироваться в перечне военноучётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Быстро находить в перечне военно-учётных специальностей нужные ВУС	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	Правильно использовать способы борьбы с терроризмом	

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		1. Текущий контроль: - устный опрос, - тестирование, - индивидуальное
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Определять в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия	сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление и
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения	применять способы защиты населения от оружия массового поражения	написание рефератов и презентаций) - выполнение и защита результатов
Меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах	Быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах	практических занятий (учебные сборы)
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Правильно распознавать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	2. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Не уклоняться от службы в армии	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Правильно распознавать	
ЛР14, Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined		

<p>психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Физическая культура

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Разработчик:

Котова Т.Н., преподаватель, высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 5, ОК 6, ОК-8	Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. Осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; Соблюдать технику безопасности	Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 50/46 ч,
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 46 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	50/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	*
практические занятия	46
контрольная работа	*
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	12/10(10)/10	2
	1 <i>Техника безопасности(ТБ) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Зачет 100 м.</i> Освоение техники беговых упражнений (, бега на короткие), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м	10	ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	2 <i>Бег на средние дистанции. Зачет 400 м.</i> эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, техника бега на средние дистанции.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	3 <i>Кроссовый бег. Зачет 3км.</i> Развитие общей выносливости.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	4 <i>Прыжки в высоту.</i> Серия прыжков с места, с разбега.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	5 <i>Метание гранаты. Зачет.</i> Выполнение техники метания гранаты, метание гранаты на дальность, зачетное задание.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14

		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов на темы: • Быстрота и методика ее развития.	2	
Тема 2. Футбол.		Содержание учебного материала	6/6(6)/6	
	6	<i>ТБ по футболу. Удары по мячу с различных дистанций.</i> Правила игры. Техника безопасности игры. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке	6	ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	7	<i>Тактика защиты и нападения. Учебная игра</i> Правила игры. Тактические приемы вратаря.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	8	<i>Удары по воротам. Учебная игра.</i> Тактические комбинации в защите.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
		Содержание учебного материала		
Тема 3. Гимнастика.	9	<i>ТБ по гимнастике. Акробатические элементы. Зачет.</i> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения на гимнастических матах.	8/8(8)/8 8	ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	10	<i>Техника опорных прыжков через козла, коня.</i> Техника безопасности при выполнении прыжков, техника выполнения прыжка через козла, коня.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	11	<i>Комбинация на низкой перекладине. Зачет.</i> Упражнения с отягощениями (гантели, комплексных тренажер, гири, упражнения с собственным весом. Выполнение упражнений на низкой перекладине, висы, упоры, обороты, соскоки.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	12	<i>Силовой тест. Занятия на тренажерах.</i> Вскок, оборот вперед, назад, спад-подъем, соскок.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
		Содержание учебного материала	6/6(6)/6	
Тема 4. Баскетбол	13	<i>ТБ по баскетболу. Техника передач и ловли мяча. Учебная игра.</i> Техника стоек, перемещений, техника ведения мяча правой и левой рукой.	6	ОК-1 – ОК-6, ОК-8

				ЛР-9; ЛР-14
	14	<i>Броски мяча по кольцу. Зачет.</i> Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	15	<i>Тактические действия в нападении и защите. Учебная игра. Зачет.</i> Восьмерка, перемещения в тройках.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
		Содержание учебного материала	6/4(4)/4	
Тема 5. Лыжная подготовка	16	<i>ТБ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</i> Техника попеременного двушажного хода, фазы скольжения, толчка. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	4	ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	17	<i>Техника спусков и подъемов, поворотов. Прохождение дистанции 5 км.</i> Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов на темы: Формирование двигательных умений и навыков. Воспитание основных физических качеств человека. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 6. Волейбол.	18	<i>Т.Б. по волейболу. Тактические действия в нападении и защите. Учебная игра.</i> • Техника нападающего удара, правила игры, зачет по передачам мяча, нападающий удар.	4/4(4)/4 4	ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	19	<i>Учебная игра. Зачет.</i> Выполнение подач мяча разными способами, техника игры, игра по правилам.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
Раздел Настольный		Содержание учебного материала		
	20	<i>ТБ по настольному теннису. Тактические действия в нападении и защите.</i>	2/2(2)2	ОК-1 – ОК-6,

теннис		<i>Учебная игра</i> Изучение различных тактических комбинаций. Индивидуальные действия в защите и нападении.	2	ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
		Содержание учебного материала		
Раздел. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	21	<i>Техника прыжков в высоту с разбега. Челночный бег.</i> Техника разбега, отталкивания, приземления. Техника выполнения челночного бега.	4/4(4)/4 4	ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	22	<i>Кроссовый бег. Зачет 3000 м.</i> Техника бега на длинные дистанции, дыхание в беге, распределение сил по дистанции.		ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
	23	<i>Дифференцированный зачет.</i>	2	ОК-1 – ОК-6, ОК-8 ЛР-9; ЛР-14
		Итого	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «старт—финиш», «поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru.

2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru.

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
1	2	3
Уметь:		
Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	<p>Применяет средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Использует на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p> <p>Демонстрирует методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знать:		
Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания.	<p>Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье;</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Допуски и технические измерения

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Разработчик:

Дондук, Надежда Константиновна преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Допуски и технические измерения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1-2.4 ПК 1.1-1.4 ОК.1-7;9;10 ЛР13,15	-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	-виды измерительных приборов;
ПК 2.1-2.4 ПК 1.1-1.4 ОК.1-7;9;10 ЛР16	-применять документацию систем качества;	-правила подбора средств измерений;
ПК 2.1-2.4 ПК 1.1-1.4 ОК.1-7;9;10 ЛР19	-использовать контрольно-измерительные приборы;	-основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
ПК 2.1-2.4 ПК 1.1-1.4 ОК.1-7;9;10 ЛР21	-подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью физические величины.	-виды и способы технических измерений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	32/32
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	4
практические занятия	12
контрольная работа	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Допуски и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
			34/32(16)/32	
Раздел 1. Основы стандартизации. Система допусков и посадок.			10/ 6(4)/10	
Тема 1.1. Основы стандартизации			2/2	
	1	<i>Нормативно-правовая основа стандартизации. Качество. Взаимозаменяемость.</i> Конструкторская и технологическая документация. Взаимозаменяемость. Стандартизация. Единая система конструкторской документации. Единая система технологической документации. Качество продукции. Показатели качества готовой продукции. Сортировка деталей.	2	ПК 1.1-1.4 ОК.1-7 ЛР19
<i>т.2 Предельные размеры, отклонения, допуски и посадки</i>			8/4(4)	
	2	<i>Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров.</i> Линейный размер. Номинальный размер. Действительный размер. Предельные размеры. Отклонения. Графическое изображение размеров, отклонений и поля допуска вала и отверстия.	4	ОК.1-7; 10 ПК 1.1-1.4 ЛР13,15,21
	3	<i>Посадки. Образование различных посадок.</i> Понятие посадки. Зазор. Наибольший и наименьший зазоры. Натяг. Наибольший и наименьший натяги. Графическое изображение посадок. Примеры посадок. Переходные посадки. Графическое изображение. Система отверстия. Система вала. Предпочтительные		

		посадки.		
	4	<i>Практическая работа №1</i> Определение годности действительных размеров.	4	
	5	<i>Практическая работа №2</i> Размеры деталей и сопряжения в машиностроении.		
Раздел 2. Технические измерения			14/4(8)/12	
<i>т.3 Основы метрологии и технических измерений</i>			12/4(8)	
	6	<i>Основные определения. Виды и методы измерений..</i> Метрология. Измерение. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности измерения.	4	ОК.1-7; 10 ПК 1.1-1.4 ЛР13,19,21
	7	<i>Средства измерения</i> Средство измерений. Измерительные приборы. Измерительная система, установка, комплекс.		
	8	<i>Лабораторная работа №1(3) Измерение размеров абсолютным, относительным и косвенным методами.</i>	8	
	9	<i>Лабораторная работа №2 (4) Измерение размеров деталей штангенциркулем.</i>		
	10	<i>Лабораторная работа №3 (5) Измерение размеров деталей гладким микрометром</i>		
	11	<i>Лабораторная работа №4 (6) Измерение углов универсальным угломером</i>		
		<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение: Современные средства измерения	2	
Раздел 3. Допуски формы и расположения поверхностей			10/6(4)/10	
<i>т.4 Волнистость и шероховатость поверхности</i>			4/2(2)	
	12	<i>Шероховатость поверхности и её влияние на работу деталей машин. Параметры шероховатости поверхности.</i> Номинальная поверхность. Реальная поверхность. Профиль поверхности. Требования к форме поверхности. Указание на чертежах. Средства измерений отклонений от плоскостности и цилиндричности. База. Допуск расположения. Виды отклонений расположения поверхности. Измерение отклонений расположения	2	ОК.1-7; 9;10 ПК 1.1-1.4 ЛР13

		поверхностей. Шероховатость поверхности. Профили шероховатости и его параметры. Базовая линия. Базовая длина. Параметры шероховатости. Обозначение шероховатости. Образец шероховатости.		
	13	<i>Лабораторная работа №5 (7) Контроль шероховатости и отклонений формы при проверке детали на пригодность.</i>	2	
<i>т.5 Допуски, посадки и контроль резьбовых деталей и соединений</i>			6/4(2)	
	14	<i>Резьбовые соединения. Методы и средства контроля резьб. Основы взаимозаменяемости метрической резьбы. Допуски и посадки метрических крепёжных резьб. Средства контроля и измерения резьбы. Калибры для контроля цилиндрических резьб. Двухкоординатные инструментальные измерительные микроскопы.</i>	2	ОК.1-7; 9;10 ПК 1.1-1.4 ЛР15,19
	15	<i>Лабораторная работа №6 (8) Измерение среднего диаметра резьбы калибра -пробки методом трех проволок</i>		
	16	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технических измерений» *оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, ГОСТы, карточки – задания, тесты);
- комплект учебно-наглядных пособий «Допуски и посадки»; «Технические измерения» (плакаты, демонстрационные стенды, макеты);
- объемные модели
- Измерительные инструменты;
 - калибры для метрической резьбы;
 - штангенциркули;
 - угольники поверочные;
 - линейки измерительные металлические;
 - микрометр гладкий;
 - микрометрический глубиномеры;
 - нутромеры;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей. Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- прибор для измерения шероховатости;
- интерактивная доска;
- документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студентов сред. проф. образования – М.:Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
2. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
3. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
4. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
5. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
6. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
7. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

8. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
9. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
10. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

Интернет-ресурсы:

1. Учебные Наглядные пособия и презентации по темам

http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562

2. Таблицы и альбомы по допускам и посадкам

<http://revolution.allbest.ru/manufacture/d00131090.html>

3. Автор: С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. Электронный учебник: Допуски и технические измерения

<http://www.kodges.ru/80876-dopuski-posadki-i-texnicheskie-izmereniya-v.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Умения:		
-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь проводить контроль соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией; - уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; -уметь применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля.
-применять документацию систем качества;		
-использовать контрольно-измерительные приборы;		
-подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью физические величины.		
Знания:		

<ul style="list-style-type: none"> - виды измерительных приборов; - правила подбора средств измерений; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - виды и способы технических измерений 	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; - знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - знать устройство и принципы работы измерительных инструментов; - знать методы определения погрешностей измерений; - знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; - знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - знать методы и средства контроля обработанных поверхностей. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
<p>ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>		<p>Наблюдение за результатами личностного развития студента</p>
<p>ЛР15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>		<p>Наблюдение за результатами личностного развития студента</p>
<p>ЛР16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,</p>		<p>Наблюдение за результатами личностного развития студента</p>

<p>готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>		
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p>		<p>Наблюдение за результатами личностного развития студента</p>
<p>ЛР21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>		<p>Наблюдение за результатами личностного развития студента</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Основы электротехники

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Разработчик:

Степанова М.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы электротехники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	34/8
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	*
практические занятия	8
контрольная работа	*
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока		8/4	
Тема 1.1. Понятие о постоянном токе	Содержание учебного материала 1 Источники тока. Единицы измерения силы тока, напряжения, сопротивления. Понятие мощности. Единицы измерения мощности.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.2. Закон Ома. Виды соединения проводников	2 Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Последовательные и параллельные соединения проводников. Понятие узлов и ветвей цепи. Законы Кирхгофа.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	3, 4 Практические занятия 1. Проверка закона Ома для последовательного и параллельного сопротивлений 2. Измерение работы и мощности постоянного тока	4/4	
Тема 2. Электромагнетизм и магнитные цепи		2	
Тема 2.1. Магнитное поле электрического тока	Содержание учебного материала 5 Магниты и их свойства. Основные характеристики магнитного поля. Гистерезис. Взаимодействие проводников с током. Самоиндукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3. Электрические цепи переменного тока		4	
Тема 3.1. Активное сопротивление в цепи переменного тока	Содержание учебного материала 6 Получение переменного тока, его характеристики. Понятие активного сопротивления. Способы его включения в цепь. Методы его расчета. Векторная диаграмма активного сопротивления	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,

				ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3.2. Реактивные сопротивления в цепи переменного тока	Содержание учебного материала			
	7	Индуктивное сопротивление, его характеристики. Векторная диаграмма реактивного сопротивления. Емкостное сопротивление, его характеристики. Векторная диаграмма емкостного сопротивления.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 4. Сущности и методы измерения			4/2	
Тема 4.1. Измерения и методы измерения	Содержание учебного материала			
	8	Понятие измерения. Методы измерения. Принцип действия измерительных приборов. Абсолютная, относительная и приведенная погрешности. Классификация измерительных приборов по роду тока, принципу действия, по классу точности, по назначению. Системы электроизмерительных приборов.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	9	Практические занятия Измерение силы тока, напряжения, сопротивления с помощью амперметра, вольтметраЖ комбинированного прибора. Способы включения приборов в цепь	2/2	
Тема 5. Трансформаторы			2	
Тема 5.1. Двухобмоточный, однофазный трансформатор	Содержание учебного материала			
	10	Устройство двухобмоточного, однофазного трансформатора. Принцип действия. Уравнение трансформации. Режим работы холостого хода, номинальный режим, режим короткого замыкания. КПД трансформатора.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 6. Трехфазный переменный ток			6/2	
Тема 6.1. Трехфазная система тока	Содержание учебного материала			
	11	Принцип построения трехфазной системы. Трехфазный генератор переменного тока. Устройство, принцип действия. Соединение «звездой». Соединения «треугольником».	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			

Мощность трехфазной системы	12	Виды мощности трехфазной системы. Расчет этих мощностей. Построение диаграмм мощности.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	13	Практические занятия Расчет трехфазных цепей	2/2	
Тема 7. Машины переменного тока			2	
Тема 7.1. Классификация машин переменного тока. Синхронные и асинхронные машины	Содержание учебного материала,			
	14	Виды машин переменного тока (генераторы, двигатели, преобразователи). Устройство, принцип действия асинхронного двигателя. Создание вращающего магнитного поля. Скольжение.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 8. Элементы техники безопасности.			2	
Тема 8.1. Электробезопасность	Содержание учебного материала,			
	15	Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения электрическим током. Виды заземления и зануления. Оказание первой медицинской помощи при поражении током.	2	ОК 1-4, 7, 8, 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
16	Повторение и обобщение по курсу	2		
		Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить рефераты на темы «Асинхронный двигатель с фазным ротором» и «Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором».	2	
ИТОГО:			34/32(8)/8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- Стенд электротехнический
- Осциллограф
- Стендовое оборудование для выполнения практических работ
- Электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр.
- Комплект соединительных проводов
- Устройство лабораторное К-4826
- Модель асинхронного электродвигателя
- Модель трехфазного генератора
- Модель электрического двигателя постоянного тока
- Модель автоматического пуска электродвигателя
- Модель р-п перехода
- Модель трансформатора
- Модель включения трехфазного электродвигателя в однофазную сеть и система запуска
- Модель защиты двигателя от потери фазы
- Действующая модель усилителя низкой частоты
- Действующая модель теплового реле с датчиком

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: «Академия», 2018.

Рекомендованная литература:

1. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. (электронно-библиотечная система znanium.com)
2. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 (электронно-библиотечная система znanium.com)

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека.. Форма доступа: www.public.ru
4. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умение читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей	
Умение использовать в работе электроизмерительные приборы	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами	
Знание единиц измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников	Правильно определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание методов расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.	
Знание свойств постоянного и переменного электрического тока	Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.	
Знание принципов последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока	
Знание электроизмерительных приборов (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).	
Знание свойств магнитного поля	Излагать свойства магнитного поля.	
Знание двигателей постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока	
Знание правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	

Знание аппаратуры защиты электродвигателей	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей
Знание методов защиты от короткого замыкания	Применять основные методы защиты оборудования от короткого замыкания
Знание заземления, зануления	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Основы технологии металлообработки

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Разработчик:

Н.К. Дондук, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Основы технологии металлообработки**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК.1.1. ОК.01. ЛР13		основы теории резания металлов в пределах выполняемых работы;
ПК.1.3. ОК.02. ЛР19	определять режим резания по справочнику и паспорту станка;	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;
ПК.1.3. ПК.1.4. ОК.02. ОК.03. ЛР15,21	рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;	общие сведения о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;
ПК.1.1. ОК.02. ЛР21		принцип базирования;
ПК.1.4. ОК.10. ЛР21	оформлять техническую документацию	порядок оформления технической документации;
ПК.1.2 ОК.09. ЛР14		основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;
ПК.1.2. ПК.1.4. ОК.04. ОК.05. ЛР14,19	составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;	наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;
ПК.1.1. ОК.03. ЛР17		устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;
ПК.1.1. ОК.10. ЛР17		правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;
ПК.1.2.		назначение и правила применения режущего

ОК.02 ЛР13		инструмента;
ПК.1.2. ОК.02. ЛР13		углы, правила заточки и установки резцов и сверл;
ПК.1.2. ОК.07. ОК.11. ЛР19		назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;
ПК.1.4. ОК.07. ОК.04. ЛР19,21		грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах
ПК.1.4. ОК.02. ОК.09. ЛР19		основные направления автоматизации производственных процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	34/32
Самостоятельная работа	
Объём образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	14
контрольная работа	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы теории резания металлов		20(8)		
Тема 1. Основы обработки материалов резанием и режущий инструмент.			12(4)	
	1	<i>Введение. Общие сведения о станках. Основные понятия теории резания. Элементы резания.</i> Облик промышленности России. Историческая справка. Профессия-станочник. Требования производства. Обработка резанием. Режущий инструмент. Стружка. Поверхности. Главное движение резания и движение подачи.	8	ПК.1. - 1.4 ОК.01. ЛР13
	2	<i>Геометрические параметры и заточка режущего инструмента.</i> Разновидности резцов. Элементы резца. Исходные поверхности и плоскости при точении. Углы геометрии резца. Образование главных углов резца. Режущий инструмент-сверло. Углы и геометрия сверла. Заточка режущей части инструмента. Доводка. Контроль.		ПК.1.3. ПК.1.4. ОК.02. ОК.03. ОК.07. ЛР13
	3	<i>Явления, сопровождающие процесс резания.</i> Пластическое и упругое деформирование. Тепловая энергия. Износ режущего инструмента. Геометрические формы износа резца, сверла. Стойкость инструмента. Теплообразование и температура нагрева инструментов при резании. Процесс стружкообразования. Виды стружки. Наклёп обработанной поверхности. Металлический нарост.		ПК.1.1-1.3 ОК.01-07 ЛР19
	4	<i>Режим резания и охлаждения при точении и сверлении.</i> Режим резания. Глубина резания. Подача. Скорость резания. Охлаждение и смазка. Правила определения режимов резания по справочникам и		ПК.1.3.-ПК.1.4. ОК.01.- ОК.07.

		паспорту станка.		ЛР15,21
	5	<i>Практическая работа №1</i> Определение величины недостающих углов резца.	4	
	6	<i>Практическая работа №2</i> Расчет режимов резания по формулам.		
Тема 2. Основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин			8(4)	
	7	<i>Основные понятия. Типовые механизмы токарных станков.</i> Механизм. Машина. Станок. Основные понятия. Передатки, используемые в металлорежущих станках. Ременные передачи. Фрикционная цилиндрическая передача. Зубчатые передачи. Червячные передачи. Цепная передача. Оси и валы. Зубчатые колеса. Червяки, рейки. Ходовые винты, гайки. Подшипники и муфты.	4	ПК.1.2 ОК.09. ЛР17
	8	<i>Смазка станков. Правила подналадки металлообрабатывающих станков.</i> Ручной способ. Картерная смазка. Фитильная смазка. Циркуляционная смазка. Система обслуживания металлорежущих станков. Функции станочника по обслуживанию станков. Уход за станками и оснасткой. Правила подналадки станков. Техническое обслуживание металлорежущего оборудования.		ПК.1.1;1.2 ОК.09. ОК.10. ОК.03 ЛР17
	9	<i>Практическая работа № 3</i> Условные обозначения и принцип действия механизмов.	4	
	10	<i>Практическая работа № 4</i> Определение типа коробки скоростей и возможного количества скоростей шпинделя.		
Раздел 2 Общая технология машиностроения			14(6)	
Тема 3. Основы технологии машиностроения			12 (6)	
	11	<i>Производственный и технологический процессы. Технологичность изделия. Базирование заготовок.</i> Объекты производства: изделие, деталь, сборочная единица, комплект, полуфабрикат, комплектующее изделие, производственная партия, задел, типовое изделие. Производственный процесс. Технологический процесс. Типы производства. Технологичность конструкции изделия и его элементов. Понятие о базах и базировании. Схема определения положения тел вращения относительно трёх координат плоскостей. Классификация баз.	6	ПК.1.2.- ПК.1.4. ОК.02.-ОК.05 ЛР14,19 .

	12	<i>Прогрессивные методы обработки и режущие инструменты. Автоматизация производственных процессов.</i> Прогрессивные методы обработки. Режущие инструменты и повышение их износостойкости. Робототехника в производстве. Пути повышения производительности труда. Механизация и автоматизация производства. Качество продукции. Пути повышения качества.		ПК1.2-.1.4. ОК.02.-ОК.05 ОК.09. ЛР13,19
	13	<i>Грузоподъемное оборудование.</i> Стропальные работы. Виды перевозимых грузов и применяемая тара. Канаты. Виды захватных устройств. Стропы. Траверсы. Домкраты и лебёдки. Сигнализация, применяемая при производстве стропальных работ. Техника безопасности.		ПК.1.4. ОК.07. ОК.04. ЛР19,21
	14	<i>Практическая работа № 5 Технологические особенности типов производств.</i>	6	
	15	<i>Практическая работа № 6</i> Определение технологичности изделия и его элементов.		
	16	<i>Практическая работа № 7 Общие и межпереходные припуски на обработку</i>		
		<i>Самостоятельная работа: Сообщение: «Экология при работе на станках»</i>	2	
		<i>ИТОГО:</i>	32	
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «металлорежущий инструмент» (плакаты, демонстрационные стенды, макеты);
- технологические карты обработки деталей;
- образцы металлов (инструментальные стали, твердые сплавы, металлокерамика);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- электронный микроскоп;
- интерактивная доска;
- документкамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. А.Г. Холодкова Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках. - М.:Издательский центр «Академия», 2017 – 256с.

Рекомендованная литература

1. М.А.Босинзон. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных). - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видеокурс «Токарное мастерство» <http://eksmast.ru/>
2. Видеоматериал по металлообработке <http://www.youtube.com/watch?v=97BITHJ5WOg&NR=1>
3. Видеоматериал по металлообработке video.yandex.ru
4. Видеоматериал по металлообработке [youtube.com](http://www.youtube.com)
5. Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Металлорежущие станки» http://win.mail.ru/cgi-bin/link?check=1&cnf=b53926&url=http%3A%2F%2Fwww.labstend.ru%2Fsite%2Findex%2Fuc_h_tech%2Findex_full.php%3Fmode%3Dfull%26id%3D377%26id_cat%3D1569

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1		2
Умения:		
Умение определять режим резания по справочнику и паспорту станка;	Правильно и точно определять режимы резания. Находить информацию в справочных таблицах.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки;	Правильно производить расчёт режимов резания. Находить информацию в справочных таблицах.	
Умение составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках;	Правильно распределять элементы технологического процесса.	
Умение оформлять техническую документацию	Правильно оформлять техническую документацию.	
Знания:		
Знание основ теории резания металлов в пределах выполняемых работы;	Правильно применять знание основ теории резания в профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание правил определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	Применять на практике знания по определению режимов резания	
Знание общих сведений о проектировании технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;	Правильно применять знание о проектировании технологических процессов в профессиональной деятельности	
Знание принципов базирования;	Применять на практике знания принципов базирования заготовок	
Знание порядка оформления технической документации;	Применять на практике знание порядка оформления технической документации	
Знание основных сведений о механизмах, машинах и деталях машин;	Применять на практике знания основных сведений о механизмах, машинах и деталях машин;	
Знание наименования, назначения и условия применения наиболее распространенных универсальных и	Применять на практике знания об универсальных и специальных	

специальных приспособлений;	приспособлениях	
Знание устройства, кинематических схем и принципа работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;	Применять на практике знания о кинематических схемах и принципа работы станков	
Знание правил технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;	Применять на практике правила технического обслуживания станков	
Знание назначения и правил применения режущего инструмента;	Применять на практике знания о режущем инструменте	
Знание углов, правил заточки и установки резцов и сверл;	Применять на практике знания углов и правил заточки для установки инструмента	
Знание назначений и правил применения, правил термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки;	Применять на практике изученные правила	
Знание грузоподъемного оборудования, применяемого в металлообрабатывающих цехах;	Применять на практике знания грузоподъемного оборудования	
Знание основных направлений автоматизации производственных процессов.	Применять на практике знания об автоматизации производственных процессов	
ЛР13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		Наблюдение за результатами личностного развития студента
ЛР14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.		Наблюдение за результатами личностного развития студента

ЛР15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.		Наблюдение за результатами личностного развития студента
ЛР17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.		Наблюдение за результатами личностного развития студента
ЛР19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,		Наблюдение за результатами личностного развития студента
ЛР21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством		Наблюдение за результатами личностного развития студента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Компьютерная графика

2022 г.

Разработчик:

О.В. Деянина, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная графика

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по специальности 15.01.32 оператор станков с программным управлением, входящей состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3 ЛР-13 - ЛР-21	читать и оформлять чертежи, схемы и графики	основы черчения и геометрии
ПК 1.2 ЛР-13 - ЛР-21	составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
ПК 1.3 ПК 3.3 ЛР-13 - ЛР-21	пользоваться справочной литературой	требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
ПК 1.4 ПК 3.3 ЛР-13 - ЛР-21	пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей
ПК 1.3 ПК 3.4 ЛР-13 - ЛР-21	выполнять трехмерные модели согласно чертежа детали	способы выполнения трехмерных моделей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	32/32
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Тема 1. Конструирование в двухмерной среде проектирования		24/22		
	1	Практическая работа №1 «Построение основных геометрических объектов. Использование геометрического калькулятора»	22	ПК1.2-1.4 ПК3.3 - 3.4 ЛР-13 - ЛР-21
	2	Практическая работа № 2 «Редактирование объектов. Использование вспомогательных построений»		
	3	Практическая работа № 3 «Построение фасок и скруглений. Расстановка размеров»		
	4	Практическая работа № 4 « Типовой чертеж детали «Пластина». Использование видов. Усечение и выравнивание объектов		
	5	Практическая работа № 5 «Типовой чертеж детали «Вал». Использование видов. Усечение и выравнивание объектов		
	6	Практическая работа № 6 «Штриховка. Ввод технологических обозначений»		
	7	Практическая работа № 7 «Ввод и редактирование текста» Создание рабочего чертежа»		
	8	Практическая работа № 8 «Создание рабочего чертежа»		
	9-10	Практическая работа № 9-10 «Создание сборочных чертежей и детализовок»		
	11	Практическая работа № 11 «Создание спецификаций»		

		Внеаудиторная самостоятельная работа: 1 Выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка учебной литературы, подготовка к практическим занятиям), выполнение индивидуальных заданий по теме «Конструирование в двухмерной среде проектирования». 2 Подготовка рефератов на темы: - <i>Двухмерное представление графической информации</i> - <i>Общие сведения о Компас-График</i> - <i>Основные геометрические объекты.</i> - <i>Создание сборочных чертежей</i> - <i>Дополнительные возможности Компас-График</i>	2	
Тема 2. Моделирование трехмерных объектов			10/10	
	12	Практическая работа № 12 «Создание трехмерной модели. Работа с моделью»	10	ПК1.2-1.4 ПК3.3 ЛР-13 - ЛР-21
	13	Практическая работа № 13 «Создание трехмерной модели Вилка»		
	14	Практическая работа № 14 «Построение тел вращения»		
	15	Практическая работа № 15 «Построение элементов по сечениям»		
	16	Практическая работа № 16 «Создание чертежа трехмерной детали»		
	Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Техническая графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Компьютерная графика».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490996>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс www.ascon.ru – официальный сайт компании АСКОН
2. Электронный ресурс www.tflex.ru – официальный сайт компании Топ-Системы
3. Электронный ресурс www.gemma.ru – официальный сайт НТЦ ГеММа
4. Электронный ресурс www.solidworks.ru – официальный сайт компании SolidWorks Russia
5. Электронный ресурс www.autodesk.ru – официальный сайт компании Autodesk в России
6. Электронный ресурс www.cad.ru – официальный сайт Русской Промышленной Компании (все о САПР и ГИС)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умение читать и оформлять чертежи, схемы и графики	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	Построение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение пользоваться справочной литературой	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и

		других видов текущего контроля
Умение оформлять трехмерные модели	Выполнение трехмерных моделей согласно чертежа детали	результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знания основ черчения и геометрии	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения Экспертная оценка результатов деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знания способов выполнения рабочих чертежей и эскизов	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

Знание правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знания способов выполнения трехмерных моделей	Выполнение трехмерных моделей согласно чертежа детали	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля