

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 к ОПОП
по специальности
38.02.03 Операционная
деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2021 г.

Разработчик:

М.Н. Ратанов, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	-	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	-	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	Бережное и компетентное отношение к своему здоровью, так и здоровью других людей, уметь оказывать первую помощь.	
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		Умение соблюдать требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности;
ОК12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.		Умение соблюдать правовые и этические нормы, способность выражать личностную и гражданскую позицию в деятельности.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1	<i>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Диагностическая работа. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</i>	2	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		Содержание учебного материала	16/12	
	2	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</i>	12	2
	3	<i>Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Особенности функциональных стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</i>		2
	4	<i>Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</i>		2
	5	<i>Публицистический стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи, его назначение.</i>		2

		Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
	6	<i>Текст, его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи.</i> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		2
	7	<i>Практическая работа №1 «Анализ структуры текста»</i>		
		Самостоятельная работа студента: Оставление словаря «Термины моей профессии». Написание репортажа с места событий. Лингвостилистический анализ текста.	4	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		Содержание учебного материала	12/8	
	8	<i>Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</i> Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	8	2
	9	<i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.</i> Выбор написания безударных гласных в корнях слов, чередования гласных в корнях. Правописание		2

		звонких и глухих согласных в словах. Правописание буквы ь.		
	10	<i>Правописание о и е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- и с-. Правописание и-ы после приставок.</i> Выбор правописания гласных о и е после шипящих и ц. Дифференцирующие написания. Правописание приставок на з- и с- в зависимости от предшествующего согласного, гласного, традиционных написаний.		2
	11	<i>Практическая работа №2 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»</i>		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Доклад «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».	4	
Тема 3. Лексикология и фразеология.		Содержание учебного материала	14/8	
	12	<i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	8	2
	13	<i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Полисемия и омонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		2
	14	<i>Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеология.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы,		2

		историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
	15	Практическая работа №3 «Лексический и фразеологический анализ слов»		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений. Доклад «Лексическая синонимия». Реферат «Происхождение русских фамилий». Доклад «Молодежный сленг».	6	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.		Содержание учебного материала	10/8	
	16	<i>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	8	2
	17	<i>Способы словообразования. Речевые ошибки.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Образование прилагательных от существительных. Установление соответствия между производными и производящими словами. Окказионализмы в поэтической речи. Авторские образования в художественной речи.		2
	18	<i>Правописание чередующихся гласных в корнях.</i> <i>Правописание при-, пре-. Правописание сложных слов.</i>		2
	19	Практическая работа №4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова» Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	

Тема 5. Морфология и орфография.		Содержание учебного материала	32/20	
	20	<p><i>Грамматические признаки слова. Имя существительное.</i></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	20	2
	21	<p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		2
	22	<p><i>Имя числительное. Местоимение.</i></p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени</p>		

		числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		
	23	<i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		2
	24	<i>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор		

		деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей		
	25	<i>Наречие. Слова категории состояния.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Словообразование наречий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Словообразование слов категорий состояния. Порядок морфологического разбора.		2
	26	<i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		1,2
	27	<i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	28	<i>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Их употребление в речи.		
	29	<i>Практическая работа №5 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»</i> Самостоятельная работа студента:		

		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Редактирование текста. Морфологический разбор частей речи.	12	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.		Содержание учебного материала	31/20	
	30	<i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	20	2
	31	<i>Простое предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		2
	32 33 34	<i>Односоставное и неполное предложения.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи <i>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Предложения с обособленными членами.</i> Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с предлогами. Построение оборотов с		2

	35	распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных согласованных и несогласованных приложений. Распространенные приложения. Обособление приложений, присоединяемых союзами то есть, или, как. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Способы <i>передачи чужой речи</i> Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитатах, диалоге.		
	36	<i>Сложное предложение. Сложносочиненное. Сложноподчиненное предложение.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Порядок разбора. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Порядок разбора		
	37	<i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Порядок разбора.		
	38	<i>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</i>		2

		Структура сложного синтаксического целого (ССЦ): зачин, срединная часть, концовка. Связь предложений в ССЦ. Порядок разбора ССЦ. Типы речи ССЦ. Виды связи: сочинительная и бессоюзная, сочинительная и подчинительная, бессоюзная подчинительная, сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Выделение структурно-смысловых блоков.		
	3=	<i>Практическая работа №6 «Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений»</i> Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Сообщение «Функции знаков препинания». Редактирование сочинений. Составление схем предложений. Практикумы «Выявление разных видов связи в романе «Преступление и наказание», «Средства связи языка в рассказе И. Бунина «Антоновские яблоки».	11	
Всего:			117/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2020.

Рекомендованная литература

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.

- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	<p>1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),</p> <p>3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).</p> <p>4. Итоговый контроль: экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ЛИТЕРАТУРА »

2021 г.

Разработчик:

М.Н. Ратанов, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с

ответственность.	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Литература», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студентов 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа	58
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критике.</i>	2	1
Тема 1. Русская литература XIX века.	Содержание учебного материала		9/6	
	2	<i>А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мысли и мотивы лирики. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Личность Пушкина (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в русской литературе.</i>	6	2
	3	<i>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Личность Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова.</i>		2
	4	<i>Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести». Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Мотивы личного и социального разочарования. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Мотивы личного и</i>		2

		социального разочарования.		
		Самостоятельная работа студента. Составление понятийного словаря «А.С.Пушкин», «М.Ю.Лермонтов», «Н.В.Гоголь».	3	
Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала	60/40	
	5	<i>А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.</i> Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.	40	2
	6	<i>Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.</i> Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.		2
	7	<i>Характеристика персонажей пьесы.</i> Нравы «темного царства». Самодуры Дикой и Кабанова. Противники и жертвы «темного царства»: Тихон, Борис, Варвара, Кулигин, Шапкин. Условия формирования их характеров.		2
	8	<i>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</i> Сведения из биографии. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа		2
9	<i>И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы</i>		2	

	<p><i>и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.</i></p> <p>Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.</p>		
10	<p><i>Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</i></p> <p>Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.</p>		2
11	<p><i>Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева.</i></p> <p>Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. «Стихи в прозе». История создания художественного своеобразия. Лаконизм тургеневского повествования.</p>		2
12	<p><i>Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?» Обзор. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.</i></p> <p>Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. «Женский вопрос» в романе.</p>		2
13	<p><i>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Очарованный странник». Особенности русского национального характера.</i></p> <p>Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана</p>		2

		Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		
14		<i>М.Е. Салтыков – Щедрина. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика сказок.</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		2
15		<i>«История одного города». Замысел, история создания, образы градоначальников.</i> (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.		2
16		<i>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</i> Очерк жизни и творчества. Поиски человека в человека в его произведениях. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Значение заключительных сцен романа.		2
17		<i>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i> «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Систем		2

	образов романа. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведении, философская глубина.		
18	<i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		2
19	<i>Соня Мармеладова. Идея христианского смирения и всепрощения. Анализ эпизода.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.		2
20	<i>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман - эпопея «Война и мир», символическое значение «войны» и «мира».</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт и писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизм и патриотизм солдат в «Севастопольских рассказах». Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в романе.		2
21	<i>Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</i> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании		2

	писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев		
22	<i>Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.</i> Образ Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим» как концепция жизни героев. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, соединение личного и общественного. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Нравственные поиски Пьера Безухова. Различие путей нравственных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.		2
23	<i>«Диалектика души». Наташа Ростова. Авторский идеал семьи.</i> Образ Наташи Ростовой, черты характера. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		2
24	<i>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества. Герои рассказов.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.		2
25	<i>Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии. Новаторство Чехова.</i> Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Театр Чехова –		2

		воплощение кризиса современного общества.Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра		
		Самостоятельная работа студента: Реферат «Театрально-сценическое открытие Островского. Островский – создатель русского театра XIX века»; Составление библиографических карточек по творчеству писателей (И. Гончаров, И.Тургенев); Доклад «Особенный человек Рахметов». Доклад «Русский национальный характер в произведениях Лескова»; Подготовка сценария театрализованного представления (градоначальники Салтыкова-Щедрина); Доклад «Гуманизм романа «Преступление и наказание». Исследовательский проект «Семья в творчестве Л.Н.Толстого»; Реферат «Своеобразие Чехова-драматурга».	20	
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала		13/5	
	26	<i>Ф.И.Тютчев. Философские мотивы поэзии. Ф. Фет. Лирика. Слияние внешнего и внутреннего мира. Гармоничность.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Умом Россию не понять», «Последняя любовь», «День и ночь», «Сны», «Предопределения». Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды и особенности лирики. Лирика Фета. Темы, мотивы, художественное своеобразие лирики. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».	2	

	<p>27 <i>А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики.</i> <i>Н.А. Некрасов. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии.</i> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство поэта. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные»...</p> <p>28 Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика <i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр. Композиция, сюжет, нравственная проблематика.</i> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Самостоятельная работа студента: доклад «Тема любви в творчестве Тютчева». Доклад «Живописность и музыкальность лирики А.Фета». Доклад «Историческая тема в творчестве А.К. Толстого». Подбор справочной литературы по теме Родина в творчестве Некрасова.</p>	2		
Тема 4. Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала 29 <i>И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Темные аллеи». Тема любви, новизна ее.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вечер», «Не устану	4	6/4	2

	30	<p>повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...».</p> <p>Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.</p> <p><i>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Тема бескорыстной любви.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Самостоятельная работа студента.</p> <p>Реферат «Тема любви в творчестве Бунина и Куприна: общее и различное». Доклад «Мастерство Бунина в изображении любви».</p>	2	
Тема 5. Особенности развития литературы в начале века.	Содержание учебного материала		13/10	
	31	<p><i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</i></p> <p>Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. Символизм. Акмеизм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p><i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец</p>	2	2
32	<p>разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p><i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец</p>			

	<p>социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль».</p> <p>Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>		
33	<p><i>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</i></p> <p>Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. История создания.</p>	2	2
34	<p>Сюжет. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький – романист</p> <p><i>Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне».</i></p> <p>Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат.</p>		
35	<p><i>А. Блок. Сведения из биографии. Россия в лирике.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составление понятийного словаря по теме «М.Горький». Составление библиографии по поэтам серебряного века. Доклад «Россия в творчестве А.Блока и А. Ахматовой».</p>	2	2
		3	

Раздел VI. Особенности литературы 20-х годов	Содержание учебного материала	8\6	
	36 <i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии. Образ - поэта гражданина.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	6	2
	37 <i>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины как выражение любви к России.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись,		2

	<p>принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>		
	<p>38 <i>А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Проблема человека и революции.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Самостоятельная работа студентов. Доклад «Сравнительный анализ лирики Маяковского и Есенина».</p>		2
Тема 7. Особенности развития литературы 30-х – начала 40 –х годов	Содержание учебного материала	22/14	
	<p>39 <i>М.И. Цветаева. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</i> Сведения из биографии М. Цветаевой. Испытание и беда «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Богатство ритмики, свежесть, неожиданность рифмовки. Стихотворения: «Имя твое - птица в руке», «Тоска по Родине», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной». Сведения из биографии О.Мандельштама. Идеино-</p>	14	2

	<p>тематические и художественные особенности поэзии. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Европа», «Петербургские строфы». Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
40	<p><i>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.</i> Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>		2
41	<p><i>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p>		
42	<p><i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы Гражданской войны.</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь —</p>		2

	лейтмотив произведения. Тема дома. Женские образы. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		
43	<i>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания романа. Особенности композиции. Тема русской истории в творчестве писателя. Картины петровской Руси в романе. Образ Петра. Петр Первый – человек и государственный деятель. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа		2
44	<i>М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания рассказов. Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова. Свообразие жанра. Особенности композиции. Роман «Тихий Дон» - роман – эпопея о всенародной трагедии. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		2
45	<i>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.</i> Мастерство психологического анализа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя. Самостоятельная работа студента:		2

	Составить понятийный словарь по теме «И.Э.Бабель». Работа с текстом романа «Поднятая целина» по теме «судьба крестьянства». Анализ повести «Сокровенный человек». Доклад «Реальность и фантастика в романе «Мастер и Маргарита»	8	
Тема 8. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		10/8
	46 <i>Литература периода ВОВ.</i> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. (О. Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, М.Шолохова.	8	2
	47 <i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личные и общественные темы в лирике. Своеобразие лирики.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах_		2
48 революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в			

	<p>творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p> <p><i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</i></p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.</p>		
	<p>49 <i>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Видеоролик «Роль литературы в годы Великой Отечественной войны».</p>	2	2
Тема 9. Особенности литературы 50-х – 80-х гг.	Содержание учебного материала	18/14	
	50 <i>Тема войны в литературе, исследование природы подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова.</i>	14	2

	<p>51 Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников».</p> <p><i>Женщина на войне.</i></p> <p>Стихи Ю. Друниной. Особенности восприятия войны лирической героиней Ю. Друниной. «Я родом не из детства – из войны», «Могла ли я, простая санитарка», «Декретом времени, эпохи властью». С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Сюжет. Судьбы героинь.</p>		
	<p>52 <i>Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко.</i></p> <p>Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др.</p> <p>Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.</p>		2
	<p>53 <i>«Городская» и «деревенская» проза. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности.</i></p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина и др.</p>		2
	<p>54 <i>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.</i></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p>		2

	<p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p>		
55	<p><i>В.П. Шаламов. «Колымские рассказы». В. Шукшин. Изображение жизни русской деревни в рассказах.</i> Обзор жизни и творчества писателя. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев рассказов. Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы автора. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти в рассказах В.П.Шаламова. Рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.</p>		2
56	<p><i>Р.Гамзатов. Проникновенное звучание темы Родины в лирике. А.В.Вампилов. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесах</i> Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения. «Журавли», «есть глаза у цветов», «Не торопись». Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p>		1,2,3

	«Рассказы». Сюжетные линии и герои. Произведения В. Пьецуха. «Новая московская философия». Самостоятельная работа студента. Создание сценария «модернизм и постмодернизм»		
59	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	3
	Всего:	175 /117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2017.

Рекомендованная литература

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2010
- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2010.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громова. – М., 2010.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2010.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2011.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2010.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2011.

Словари

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.

- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Художественные тексты для самостоятельного (дополнительного) чтения

Литература XIX века

- **В.А. Жуковский.** «Сельское кладбище», «Вечер», «Светлана», «Певец во стане русских воинов», «Ивиковы журавли», «Теон и Эсхин», «Лесной царь».
- **К.Н. Батюшков.** «Веселый час», «Мои Пенаты», «К Дашкову», «Переход русских войск через Неман», «Странствия Одиссея», «На развалинах замка в Швеции», «Изречение Мельхиседека».
- **А.С. Пушкин.** «К другу стихотворцу», «Воспоминания в Царском селе», «Лицинию», «Товарищам», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Кинжал», «Узник», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Я помню чудное мгновенье...», «Вакхическая песня», «19 октября», «Пророк», «Стансы (В надежде славы и добра...», «Арион», «Анчар», «В Сибирь», «Поэт», «Поэту», «19 октября 1827 г.», «На холмах Грузии...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Дорожные жалобы», «И.И. Пущину», «Я вас любил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Эхо», «Мадонна», «Бесы», «Безумных лет угасшее веселье...», «Моя родословная», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Памятник», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы», «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Маленькие трагедии», «Арап Петра Великого», «Повести Белкина», «История села Горюхина», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Пиковая дама».
- **М.Ю. Лермонтов.** «Нет, я не Байрон...», «Парус», «Предсказание», «Два великана», «Бородино», «Смерть поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Поэт», «Спор», «1 января», «Дума», «И скучно и грустно...», «Родина», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Боярин Орша», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Демон», «Маскарад», «Герой нашего времени».
- **Н.В. Гоголь.** «Невский проспект», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души».
- **И.А. Гончаров.** «Обыкновенная история», «Обломов».
- **Н.А. Некрасов.** «В дороге», «Нравственный человек», «Колыбельная песня», «Тройка», «Когда из мрака заблужденья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Давно отвергнутый тобой...», «Школьник», «Праздник жизни – молодости годы...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои, свидетели живые...», «В столицах шум, гремят витии...», «Что ты, сердце мое, расходилося...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Песня Еремушке», «Рыцарь на час», «Песни о свободном слове», «Газетная», «Умру я скоро...», «Ликует враг, молчит в недоуменье...», «Зачем меня на части рвете...», «Зеленый шум»,

«Надрывается сердце от муки...», «Памяти Добролюбова», «Не рыдай так безумно над ним...», «Пророк», «Три элегии», «Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...», «Угомонись, моя муза задорная...», «Зине (Двести уж дней...», «Сеятелям», «Музе», «Друзьям», «Горящие письма», «Баюшки-баю», «О муза, я у двери гроба...», «Коробейники», «Железная дорога», «Мороз – Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины», «Современники», «Кому на Руси жить хорошо».

- **Н.Г. Чернышевский.** «Что делать?»
- **И.С. Тургенев.** «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Новь», стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
- **А.Н. Островский.** «Свои люди – сочтемся», «Бедность – не порок», «Доходное место», «Гроза», «На всякого мудреца – довольно простоты», «Горячее сердце», «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Бесприданница», «Лес», «Без вины виноватые».
- **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «За рубежом», Сказки (3–4 по выбору).
- **Н.С. Лесков.** «Очарованный странник», «Левша».
- **Ф.И. Тютчев.** «С поляны коршун поднялся...», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Цицерон», «Фонтан», «Не верь, не верь поэту, дева...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Весь день она лежала в забытьи...», «Накануне годовщины 4 августа 1864 г.», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».
- **А.А. Фет.** «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще люблю, еще томлюсь...».
- **А.К. Толстой.** «Колокольчики мои...», «Коль любить, так без рассудку...», «Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...», «Поток-богатырь», «Порой веселой мая», «Против течения», «Василий Шибанов», «Сон Попова», «История Государства российского...», «Царь Федор Иоаннович».
- **Ф.М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи», «Преступление и наказание».
- **Л.Н. Толстой.** «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казак», «Война и мир», «Анна Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», «Воскресение», «После бала», «Хаджи-Мурат».
- **А.П. Чехов.** «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Унтер Пришибеев», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Тоска», «Горе», «Враги», «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Случай из практики», «Мужики», «В овраге», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Невеста», «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Вишневый сад».

Литература конца XIX – начала XX века

- **Л.Н. Андреев.** «Баргамот и Гараська», «Жизнь Василия Фивейского», «Красный смех», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»
- **А.А. Ахматова.** «Сероглазый король», «В Царском селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможней...», «Песня последней встречи»,

«Прогулка», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Проводила друга до передней...», «Мне голос был...», «Тайны ремесла», «Есть в близости людей заветная черта...», «Петроград, 1919», «Клятва», «Мужество», «Реквием».

- **К.Д. Бальмонт.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...», «Я – изысканность русской медлительной речи...», «В домах», «Я не знаю мудрости...», «Есть в русской природе усталая нежность...».
- **А. Белый.** «Мои слова», «В полях», «Объяснение в любви», «Заброшенный дом», «Тройка», «Отчаянье», «Из окна вагона».
- **А.А. Блок.** «Возмездие», «Соловьинный сад», «Двенадцать», лирика.
- **В.Я. Брюсов.** «Юному поэту», «Грядущие гунны», «Близким», «Кинжал», «Нам проба», «К счастливым», «Довольно», «Ассарогадон», «Каменщик», «Работа», «Принцип относительности».
- **И.А. Бунин.** «Листопад», «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско!».
- **М. Горький.** «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Скуки ради», «Песня о Соколе», «Двадцать шесть и одна», «Фома Гордеев», «Песня о Буревестнике», «Мещане», «На дне», «Мать», «Городок Окуров», «Рассказы из сборника «По Руси», «Несвоевременные мысли».
- **З.Н. Гиппиус.** «Песня», «Надпись на камне», «Сонет», «Пауки», «Швея», «Все кругом», «14 декабря», «14 декабря 17 года», «Чертова кукла».
- **Н.С. Гумилев.** «Капитаны», «Рабочий», «Слоненок», «Телефон», «Заблудившийся трамвай», «Озеро Чад», «Жираф», «Телефон», «Юг», «Рассыпающая звезды», «О тебе», «Дагомыс», «Слово».
- **Б.К. Зайцев.** «Аграфена», «Усадьба Ланиных», «Голубая звезда».
- **А.И. Куприн.** «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Суламифь».
- **В.В. Маяковский.** «Я сам (автобиография)», «Послушайте!», «Мама и убитый немцами вечер», «Гимн судье», «Облако в штанах», «Ода революции», «Левый марш», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...», «Окна РОСТА».
- **Д.С. Мережковский.** «Парки», «Дети ночи», «Двойная бездна», «Молитва о крыльях», «Чужбина – родина», «Бог», «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы».
- **Ф. Сологуб.** «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясиную...», «Пленные звери», «Чертовы качели».
- **А.Н. Толстой.** «Мишука Налымов», «Приключения Растегина», «Хромой барин».
- **И.С. Шмелев.** «Человек из ресторана», «Пугливая тишина».

Литература XX века

- **М. Горький.** «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Фома Гордеев», «На дне».
- **В. Маяковский.** «Ночь», «Из улицы в улицу», «А вы могли бы?», «Несколько слов обо мне самом», «Нате», «Вам», «Послушайте», «Кофта фата», «Адище города», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Приказ по армии искусства», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Любовь»,

«Письмо товарищу Кострову...», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Уже второй должно быть ты легла...», «Про это», «Хорошо!», «Во весь голос», «Клоп», «Баня».

- **С. Есенин.** «Поет зима – аукает...», «Выткался на озере алый свет зари...», «Шел Господь пытать людей в любви...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «О Русь, взмахни крылами...», «Корова», «Песнь о собаке», «Устал я жить в родном краю...», «Я обманывать себя не стану...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Да, теперь решено, без возврата...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я спросил сегодня у менялы...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Пускай ты выпита другим...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Собаке Качалова», «Я иду долиной, На затылке кепи...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине», «Анна Снегина».
- **М. Булгаков.** «Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».
- **И. Бабель.** «Конармия».
- **А. Фадеев.** «Разгром», «Молодая гвардия».
- **М. Шолохов.** «Тихий Дон», «Судьба человека».
- **А. Толстой.** «Петр Первый».
- **И. Шмелев.** «Лето Господне».
- **А. Платонов.** «Котлован», «Джан», «Возвращение».
- **А. Ахматова.** «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...», «Песня последней встречи», «Вечером», «В последний раз мы встретились тогда...», «Проводила друга до передней...», «Лучше б мне частушки задорно выкликать...», «Он любил...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Смятение», «Я пришла к поэту в гости...», «Думали: нищие мы...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Все расхищено, предано, продано...», «Реквием».
- **Б. Пастернак.** «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Марбург», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Весна», «Август», «Объяснение», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «На Страстной», «Доктор Живаго».
- **О. Мандельштам.** «Воронежские стихи».
- **В. Набоков.** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь».
- **М. Цветаева.** «Вы, идущие мимо меня...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Никто ничего не отнял...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Поэт», «Диалог Гамлета с совестью», «Все повторяю первый стих...», «Знаю, умру на заре...», «Змея оправдана звездой...», «На плече моем на правом...», «Вот опять окно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Белая гвардия, путь твой высок...», «Маяковскому», «Если душа родилась крылатой...», «Мракобесие», «Смерч», «Содом», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Поэма воздуха», «Крысолов», «Мой Пушкин».
- **М. Зощенко.** «Аристократка», «Брак по расчету», «Любовь», «Счастье», «Баня», «Нервные люди», «Кризис», «Административный восторг», «Обезьяний язык», «Воры», «Муж», «Сильное средство», «Галоша», «Прелести культуры», «Мещане», «Операция», «Мелкий случай», «Серенада», «Свадьба», «Голубая книга».

- **И. Ильф, Е. Петров.** «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
- **П. Антокольский.** «Сын».
- **А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». «С тобой и без тебя...», «Живые и мертвые».
- **А. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Василий Теркин», «За далью – даль».
- **М. Исаковский.** «Враги сожгли родную хату...», «Летят перелетные птицы...», «В лесу прифронтовом», «Катюша».
- **В. Некрасов.** «В окопах Сталинграда».
- **А. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Крохотки».
- **В. Гроссман.** «Жизнь и судьба».
- **Ю. Бондарев.** «Горячий снег».
- **В. Васильев.** «А зори здесь тихие».
- **В. Быков.** «Сотников», «Знак беды».
- **В. Астафьев.** «Царь-рыба», «Прокляты и убиты».
- **В. Шукшин.** «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Забуксовал», «Срезал», «Крепкий мужик», «Ораторский прием», «Верую», «Мастер», «Танцующий Шива», «Калина красная».
- **В. Белов.** «Привычное дело».
- **В. Распутин.** «Прощание с Матерой», «Нежданно-негаданно».
- **Ю. Трифонов.** «Обмен».
- **В. Маканин.** «Полоса обменов», «Кавказский пленный».
- **Л. Петрушевская.** «Время – ночь», «Три девушки в голубом».
- **Т. Толстая.** «Рассказы»
- **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей».
- **В. Ерофеев.** «Москва – Петушки».
- **С. Довлатов.** «Чемодан».
- **Н. Рубцов.** «Подорожник».
- **Д. Самойлов.** «Голоса за холмами»
- **И. Бродский.** «Часть речи».
- **Ю. Кузнецов.** «После вечного боя».
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **А. Арбузов.** «Жестокие игры».
- **В. Розов.** «Гнездо глухаря».
- **А. Вампилов.** «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
- «Литература» (<http://www.litera.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - сочинение, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. <p>2. Промежуточный контроль:</p> <p>директорская контрольная работа (тестирование).</p> <p>3. Итоговый контроль:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	
<p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.21 РОДНОЙ ЯЗЫК

Разработчик:

М.Н. Ратанов, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения родного языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных позиций.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением соблюдения эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.

5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владеть различными языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства речи.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Личностные результаты

1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки, в т.ч. в форме практической подготовки 36/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальное количество часов по учебному плану на дисциплину, в т.ч. в форме практической подготовки	54/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	18\10\0		
	1	<i>История русского языка. Язык как зеркало национальной культуры. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</i>	10	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .
	2	<i>Роль отечественных классиков в формировании литературного языка. Решающее влияние А.С. Пушкина на выработку норм русского литературного языка. Языковая практика крупнейших русских писателей 19-начала 20 в. М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.</i>		
	3	<i>Развитие современного языка. Язык и народ. Пополнение исконно русского языка за счет производных слов (словообразовательные слова). Лексические заимствования.</i>		

		<p>Приспособление к русской грамматической системе. Распространение письменности в связи с принятием христианства. Серьезные изменения в языке на рубеже средневековья и нового времени. Расширение международных связей Русского государства. Заимствования.</p>		
	4	<p><i>Томонимика. История некоторых русских городов.</i> Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.</p>		
	5	<p><i>История русских имен и фамилий.</i> Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Происхождение фамилий.</p>		
Раздел 2. Язык и культура речи	Содержание учебного материала	20/14(4)/0		
	6	<p><i>Языковая норма – явление историческое.</i> Понятие литературной нормы. Типы норм. Оценивание языковой нормы по шкале: правильное – допустимое – неправильное.</p>	14	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .</p>
	7	<p><i>Орфоэтические нормы.</i> Оглушение звонких согласных. Произношение буквенных сочетаний ЧН, СЖ, ЗЖ, ЖЖ, ТЧ, ДЧ. Произношение гласных. Заимствованные слова. Использование фонетических средств языка в речи. Аллитерация, ассонанс.</p>		
	8	<p><i>Лексико-фразеологическая норма.</i> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.</p>		

Раздел 3 Язык и речь	9	<i>Практическая работа №1 Выявление соблюдения орфоэтических и лексических норм</i>		
	10	<i>Морфологические нормы.</i> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи.		
	11	<i>Синтаксические нормы.</i> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.		
	12	<i>Практическая работа №2 Исследование языковых норм морфологических и синтаксических</i>		
	Содержание учебного материала	18/12(2)/0		
	13	<i>Особенности звучащей речи. Образность и выразительность речи</i> Богатство словаря, смысловая насыщенность слова, синтаксическое богатство русского языка. Словообразовательные и синтаксические возможности русского языка.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .
	14	<i>Речевой этикет</i> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		
	15	<i>Практическая работа №3 Определение роли и значения выразительных средств общения</i>		
16	<i>Невербальные средства общения</i> Значение мимики и жестикуляции при			

		общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты.		
	17	<i>Мастерство публичного выступления.</i> <i>Культура речевого поведения.</i> Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Публичная речь как особая форма речевой деятельности. Характеристика личности оратора, его знания, умения и навыки. Особенности произнесения речи: проблема контакта, проблема управления аудиторией, интонация. Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения, цели, отношения. Проблема понимания (коммуникативные неудачи).		
	18	Дифференцированный зачет		
		ИТОГО:	54/36(6)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, М., Просвещение, 2019 под ред. О.М. Александровой

Рекомендованная литература

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1. Текущий контроль: тестирование, диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), креативный текст (эссе), устный опрос, индивидуальное сообщение, конспект, доклад, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;	
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;	
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,	

многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

2021 г.

Разработчик:

Макарова Ю.В., преподаватель английского языка первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

		деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

потребителями.	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	<p>Умение осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>конструктивно критиковать с учетом сложившейся ситуации, организовывать работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями, участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<p>Определять необходимость модернизации, генерировать возможные пути модернизации, составлять алгоритм (план) действий по модернизации, проектировать процесс модернизации</p>
ЛР-11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-	-

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 175/0 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	175/0
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа студента	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
	1	<i>Введение.</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	3/2(2)/0	ОК1-ОК9 ЛР 11
		Самостоятельная работа студента: Составление таблицы «Правила чтения гласных и согласных»	1	
Раздел 1. Основной модуль.		Содержание учебного материала	3/2(2)/0	
т.1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной	2	<i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК1-ОК9 ЛР 11
		Самостоятельная работа студента: Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме, написание сочинения и	1	

и неофициальной обстановке		подготовка презентации на тему «О себе».		
т.1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)		Содержание учебного материала	3/2(2)/0	
	3	<i>Описание внешности и характера человека.</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.).	2	OK1-OK9 ЛР 11
		Самостоятельная работа студента: Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Написание докладов об известных людях. Написание сочинения «Моя будущая профессия»	1	
т.1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		Содержание учебного материала	12/8(8)/0	
	4	<i>Моя семья.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу.	8	OK1-OK9 ЛР 11
	5	<i>Мое генеалогическое древо.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	6	<i>Семейные отношения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
	7	<i>Домашние обязанности.</i> Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных, примеры.		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Написание сочинения о своей семье.	4	
т.1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		Содержание учебного материала	8/6(6)/0	
	8	<i>Мой дом.</i> Названия комнат. Виды мебели, обстановка. Благоустройство дома. Современные удобства..	6	OK1-OK9 ЛР 11
	9	<i>Мой техникум</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели,		

		питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.		
	10	<i>Дома в Британии</i> Лексические единицы по теме.		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Написание сочинения «Мой техникум». Подготовка доклада «Особенности сооружений в Британии»	2	
т.1.5 Распорядок дня студента колледжа		Содержание учебного материала	8/6(6)/0	
	11	<i>Распорядок дня студента.</i> Утро. Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий и др.	6	<i>ОК1-ОК9 ЛР 11</i>
	12	<i>Внеурочная занятость.</i> Лексико-грамматический материал по теме		
	13	<i>Рабочий день.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Составление распорядка дня делового человека	2	
т.1.6 Хобби, досуг		Содержание учебного материала	12/8(8)/0	
	14	<i>Мое хобби.</i> Чтение, занятия спортом, кино, кулинария, музыка, рисование, танцы и др.	8	<i>ОК1-ОК9 ЛР 11</i>
	15	<i>Досуг и развлечения.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Возможности для развлечений в городе и селе.		
	16	<i>Виды увлечений</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	17	<i>Особенности проведения досуга в Великобритании</i> Особенности проведения свободного времени в Великобритании.		

		Самостоятельная работа студента: Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Составление диалогов. Написание реферата «Особенности проведения досуга в Великобритании» Написание сочинения о кино.	4	
<i>m.1.7</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		Содержание учебного материала	8/6(6)/0	
	18	<i>Описание местоположения объекта</i> Лексико-фразеологический материал по теме.	6	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	19	<i>Городская и деревенская инфраструктура</i> Лексические единицы по теме.		
	20	<i>Особенности уличного движения в Великобритании</i> Автобусы, Лондонский двухэтажный автобус, такси, автомобили, метро и др. Особенности левостороннего движения.		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Создание социальных анкет для жителей города.	2	
<i>m.1.8</i> Магазины, товары, совершение покупок		Содержание учебного материала	8/6(6)/0	
	21	<i>Виды товаров</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы	6	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	22	<i>Совершение покупок.</i> Лексические единицы по теме.		
	23	<i>В магазине.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды и обуви. Примерка.		
	Самостоятельная работа студента: Составление прайс-листов. Написание эссе «Плюсы и минусы супермаркетов».	2		
<i>m.1.9</i> Физкультура и спорт, здоровый образ		Содержание учебного материала	11 /7(7)/0	
	24	<i>Физкультура и спорт</i>	7	<i>ОК1-ОК9</i>

жизни		Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физкультуры. Популярны виды спорта в России, Англии и США.		<i>ЛР 11</i>
	25	<i>Виды спорта.</i> Виды спорта. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Сочи-2014.		
	26	<i>Здоровый образ жизни</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
	27	<i>Вредные привычки.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
		Самостоятельная работа студента: Написание реферата «Роль спорта в нашей жизни», составление кроссворда, подготовка доклада на тему «Спортивные достижения России»	4	
<i>т.1.10</i> Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала	8/6(6)/0	
	28	<i>Экскурсии и путешествия</i> Лексические единицы по теме.	6	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	29	<i>Путешествия по воздуху и по земле</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	30	<i>Путешествия по воде</i> Лексические единицы по теме.		<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
		Самостоятельная работа студента: Написание сочинения «Мое путешествие», написание эссе «Преимущества и недостатки различных видов путешествий»	2	
<i>т.1.11</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала	12/8(8)/0	
	31	<i>Россия, ее национальные символы</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	8	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	32	<i>Москва-столица России</i> История основания Москвы. Достопримечательности. Университеты. Музеи.		
	33	<i>Праздники в России</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	34	<i>Политическая система в России</i>		

		Лексические единицы по теме. Тексты по теме.		
		Самостоятельная работа студента: Написание реферата «Национальные символы России», подготовка презентации «Москва-столица России»	4	
т.1.12		Содержание учебного материала	12/8(8)/0	
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	35	<i>Великобритания. Географическое положение.</i> Географическое положение. Части страны. Национальные символы. Большие города. Климат. Экономика. Политическое устройство. Достопримечательности.	8	<i>OK1-OK9 LP 11</i>
	36	<i>Великобритания. Национальные символы</i> Лексические единицы по теме. Достопримечательности города.		
	37	<i>Традиции и обычаи англо-говорящих стран.</i> Традиции. Обычаи.		
	38	<i>Достопримечательности англо-говорящих стран.</i> Достопримечательности Великобритании., США.		
			Самостоятельная работа студента: Составление кроссвордов по теме «Великобритания» Подготовка доклада «Традиции и обычаи Великобритании» Подготовка доклада «Достопримечательности США»	4
т.1.13 Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала	12/8(8)/0	
	39	<i>Достижения научно-технического прогресса</i> Радио, телевидение, компьютер, мобильный телефон, автомобиль, интернет, бытовая техника и др.	8	<i>OK1-OK9 LP 11</i>
	40	<i>Роль техники в современном мире</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	41	<i>Роль средств массовой информации</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	42	<i>Современные СМИ</i> Радио, телевидение, газеты, их роль в нашей жизни.		
		Самостоятельная работа студента:	4	

		Написание эссе на тему «Роль техники в современном мире» Подготовка презентаций на тему: «Достижения научно-технического прогресса»		
<i>т.1.14</i> Человек и природа, экологические проблемы		Содержание учебного материала	10/6(6)/0	
	43	<i>Человек и природа</i> Природа: растения и животные. Места обитания. Связь человека с природой.	6	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	44	<i>Погода и климат</i> Любимое время года. Погода. Особенности климата в России, Англии и США. Занятия в разное время года.		
	45	<i>Экологические проблемы</i> Состояние экологии и основные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды и т.д.)		
		Самостоятельная работа студента: Написание сочинений «Моё любимое время года» Составление докладов об экологических проблемах Нижегородской области	4	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль <i>т.2.1</i> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		Содержание учебного материала	8/6(6)/0	
	46	<i>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.	6	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	47	<i>Проведение совещания</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Способы образования новых слов: Словосложение, словопроизводство, конверсия.		
	48	<i>Отношения внутри коллектива</i> Подбор кадров. Эффективная коммуникация. Коммуникационные барьеры. Модальные глаголы.		
		Самостоятельная работа студента: Подготовка полилога «Деловые переговоры»	2	
<i>т.2.2</i> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила		Содержание учебного материала	10/6(6)/0	
	49	<i>Этикет и дресс-код</i> Дресс-код. Офисный стиль. Стиль общения. Визитная карточка.	6	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ЛР 11</i>
	50	<i>Телефонные переговоры</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме		

поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	51	<i>Деловой обед</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
		Самостоятельная работа студента: Написание докладов «Этикет делового общения» Написание докладов «Офисный стиль»	4	
<i>т.2.3</i> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.		Содержание учебного материала	15/8(8)/0	
	52	<i>Искусство и культура.</i> Музыканты. Писатели. Художники. Выставки. Музеи. Скульптура. Архитектура. Театр. Кино. Телевидение. Творческие способности. Модальные глаголы.	8	<i>OK1-OK9</i> <i>LP 11</i>
	53	<i>Чудеса света.</i> Археологические находки. Чудеса техники. Чудеса природы. Инфинитив. Формы инфинитива. Позиции в предложении. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Особенности употребления инфинитивных оборотов.		
	54	<i>Человек и природа.</i> Погода. Окружающая среда. Экология. Природные ресурсы. Животные. Растения. Вода. Загрязнение воздуха. Природные катастрофы. Техногенные катастрофы. Ядерная энергия. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		
	55	<i>Профессиональные достижения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
		Самостоятельная работа студента: Составление плаката «Деятели искусства и культуры»	7	
<i>т.2.4</i> Финансовые учреждения и услуги		Содержание учебного материала	10/6(6)/0	
	56	<i>Трудоустройство.</i> Резюме. Сопроводительное письмо. Квалификация. Поиск работы. Объявления о работе. Агентства по трудоустройству. Трудоустройство в условиях рыночной экономики.	6	<i>OK1-OK9</i> <i>LP 11</i>
	57	<i>Банки.</i>		

		Лексико-фразеологические единицы по теме		
	58	<i>Бухгалтерия.</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	59	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	<i>OK1-OK9 LP 11</i>
		Самостоятельная работа студента: Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений по изученным темам	4	
Всего:			175/117(58)/0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская., Г.В. Лаврик]. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

Рекомендованная литература:

1. Лаврик Г.В. Английский язык практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - письменный опрос
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - эссе, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), - письменный опрос. -контрольная работа
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	3. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
5. Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	
6. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

2021 г.

Разработчик:

Сидорова Е.С., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	

устойчивый интерес.	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

		информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	других людей, умение оказывать первую помощь.	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
---	--	--

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

5. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

6. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

7. Сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

8. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

9. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 175/117(12)/0 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117(12) часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	175/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	58
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение		Содержание учебного материала	3/2(0)/0	ОК 1, 2, 6, 8, 9 ЛР 1; ЛР 5
	1	<i>Введение</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	1	
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества		Содержание учебного материала	3/2(0)/0	ОК 4, 5, 6 ЛР 5; ЛР 8
	2	<i>У истоков рода человеческого</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека	2	

		<p>современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	1	
Раздел II. Цивилизации Древнего мира		Содержание учебного материала	6/4(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6 ЛР 8
	3	<p><i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</i></p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	4	

	<p>4 <i>Античные цивилизации. Культура Древнего мира</i></p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой</p>		
--	--	--	--

		культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Культура Древнего Египта»; выполнение индивидуального проекта	2	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		Содержание учебного материала	15/10(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 7 ЛР 8
	5	<i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	8	
	6	<i>Византийская империя</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
7	<i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</i> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие,			

	<p>основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
8	<p><i>Западная Европа в XII-XIII века. Зарождение централизованных государств в Европе.</i></p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и</p>		

		достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	9	Практическая работа № 1. «Исламская цивилизация»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); подготовить сообщение «Святая инквизиция»; выполнение индивидуального проекта	5	
Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству		Содержание учебного материала	15/10(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5
	10	<i>Образование древнерусского государства</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	8	
	11	<i>Крещение Руси. Расцвет Древней Руси</i> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	12	<i>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</i> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-		

		Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	13	<i>Монгольское завоевание и его последствия</i> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	14	Практическая работа №2 «Образование единого централизованного государства»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить доклад «Русская Правда – первый свод законов на Руси»; разработать таблицу по динамике исторического явления: «Монголо-татарское иго на Руси»; подготовить сообщение «Дмитрий Донской – великий московский князь»; выполнение индивидуального проекта.	5	
Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала	12/8(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5
	15	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.	8	

	Закрепощение крестьян.		
16	<i>Смутное время начала XVII века</i> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
17	<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</i> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
18	<i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование.		

		Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить доклад «Основание Арзамаса»; подготовить сообщение об одной из личностей периода Смуты; подготовить доклад «Алена Арзамасская»; выполнение индивидуального проекта	4	
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		Содержание учебного материала	15/10(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 8
	19	<i>Западная Европа: новый этап развития. Великие географические открытия</i> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	10	
	20	<i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Реформации</i> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.		

	Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
21	<p><i>Абсолютизм в Западной Европе. Англия в XVII-XVIII веках</i></p> <p>Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
22	<p><i>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</i></p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
23	<p><i>Международные отношения в XVI – XVIII веках. Время потрясений и перемен</i></p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за</p>		

		<p>австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение об одном из представителей эпохи Возрождения; подготовить реферат «Кромвель – исторический портрет»; выполнение индивидуального проекта.	5	
Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		Содержание учебного материала	7/5(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5
	24	<i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.</p>	3	

	<p>Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>		
25	<p><i>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</i></p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их</p>		

		произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	26	Практическая работа №3 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	2	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала	6/4(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 8
	27	<i>Промышленный переворот и его последствия</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	4	
	28	<i>Страны Европы и Америки в XIX в.</i> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в		

		США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	2	
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала	3/2(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 8
	29	<i>Страны Востока в XIX в. Индия, Китай, Япония</i> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	1	
Раздел X. Российская империя		Содержание учебного материала	18/12(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5

в XIX веке	30	<p><i>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i></p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	12	
	31	<p><i>Движение декабристов</i></p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
	32	<p><i>Внутренняя политика Николая I.</i></p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>		
	33	<p><i>Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</i></p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.</p>		

	<p>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
34	<p><i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i> Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		
35	<p><i>Общественные движения и культура России во второй половине XIX в.</i> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные,</p>		

		радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовка сообщения «Судьба декабристов»; выполнение индивидуального проекта	6	
		Содержание учебного материала	18/12(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей	36	<i>Мир в начале XX века</i> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии,	10	

	зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
37	<i>Россия на рубеже XIX-XX веков</i> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
38	<i>Революция в России 1905-1907 годов. Россия между двумя революциями</i> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		

		Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	39	<i>Первая мировая война</i> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	40	<i>Февральская революция в России. От февраля к Октябрю</i> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона		

		Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	41	Практическая работа №4 «Гражданская война в России»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить презентацию «Лидеры Красного движения»; выполнение индивидуального проекта	6	
Раздел XII. Между мировыми войнами		Содержание учебного материала	12/8(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5
	42	<i>Международные отношения после Первой мировой войны</i> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	6	

	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стовор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
43	<p><i>Советская Россия в 20-е годы XX века</i></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>		
44	<p><i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i></p>		

		Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	45	Практическая работа №5 «Советское общество и государство в 1920 – 1930-е годы»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	4	
Раздел XII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		Содержание учебного материала	15/10(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5
	46	<i>Международные отношения в 30-е годы XX века</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	10	
	47	<i>Первый период Второй мировой войны</i> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	48	<i>Первый период Великой Отечественной войны</i> Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		

	49	<i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</i> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	50	<i>Завершающий этап Великой отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</i> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Наш край в годы Великой Отечественной войны»; выполнение индивидуального проекта.	5	
Раздел XIII. Мир во второй половине XX – начале XXI века		Содержание учебного материала	9/6(0)/0	ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 3
	51	<i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	6	

	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		
52	<p><i>Крушение колониальной системы</i></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и</p>		

	<p>«культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		
53	<p><i>Международные отношения во второй половине XX века</i></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и</p>		

		национальные культуры.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта	3	
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		Содержание учебного материала	12/8(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6 ЛР 1; ЛР 5
	54	<i>СССР в послевоенные годы</i> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	6	
	55	<i>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</i> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
56	<i>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</i> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.			

		Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	57	Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»	2	
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Исторический портрет М.С. Горбачева»; выполнение индивидуального проекта	4	
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		Содержание учебного материала	2/2(0)/0	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 1; ЛР 5
	58	<i>Россия в конце XX-начале XXI века</i> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со	2	

		странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
		Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); подготовить сообщение «Исторический портрет Б.Н. Ельцина»; выполнение индивидуального проекта	2	
	59	Повторение и обобщение по курсу	2	
		Всего:	175/117(12)/ 0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 (электронно-библиотечная система znanium.com)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
3. www.statehistory.ru (История государства).
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
6. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
7. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
8. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблиц и т.п.). 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа 4. Итоговый контроль: - экзамен.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ЛР	
– осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
– проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

2021 г.

Разработчик:

Миронова Я.А., преподаватель математики ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>

		информацию, получаемую из различных источников
--	--	--

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 351 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 234 часа;

самостоятельной работы студента 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Алгебра

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	4/2	
	1	<i>Введение.</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
		Самостоятельная работа студента: Реферат «Математика в экономике»	2	
Тема 1. Развитие понятия о числе.		Содержание учебного материала	11/4	
	2	<i>Целые и рациональные числа.</i> Арифметические действия над числами.	4	1,2
	3	<i>Действительные числа.</i> <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		1,2
		Самостоятельная работа студента: Решение задач на вычисление приближенных значений величины и погрешности вычислений. Исследовательский проект «История открытия иррациональных чисел»	7	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.		Содержание учебного материала	25/16	
	4	<i>Арифметический корень натуральной степени.</i> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	16	1,2
	5	<i>Степень с рациональным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.		1,2
	6	<i>Степень с действительным показателем.</i> Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		1,2

	7	<i>Преобразование степенных и иррациональных выражений.</i> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		1,2
	8	<i>Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифмы. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		1,2
	9	<i>Свойства логарифмов.</i> Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		1,2
	10	<i>Преобразование логарифмических выражений.</i> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		1,2
	11	<i>Практическая работа №1</i> «Преобразование и вычисление степенных и логарифмических выражений».		2
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Логарифмы и музыка». Решение задач на правила действий с логарифмами	9	
Тема 3. Функции и графики.		Содержание учебного материала	14/8	
	12	<i>Область определения, множество значений и график функции.</i> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	8	1,2
	13	<i>Свойства функции.</i> Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>		1,2
	14	<i>Обратные функции.</i> <i>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		1
	15	<i>Сложная функция.</i> Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		1

		Самостоятельная работа студента: Решение упражнений на построение графиков функций с помощью геометрических преобразований.	6	
Тема 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции.		Содержание учебного материала	44/32	
	16	<i>Степенная функция. Равносильность уравнений и неравенств.</i> Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	32	1,2
	17	<i>Иррациональные уравнения и системы уравнений.</i> Иррациональные уравнения и системы уравнений. Основные приемы их решения.		1,2
	18	<i>Показательная функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.		1,2
	19	<i>Показательные уравнения.</i> Показательные уравнения и системы.		1,2
	20	<i>Показательные уравнения.</i> Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		1,2
	21	<i>Показательные неравенства.</i> Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		1,2
	22	<i>Показательные уравнения и неравенства.</i> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		2
	23	<i>Логарифмическая функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно		1,2

		прямой $y = x$.		
	24	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		1,2
	25	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		1,2
	26	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		1,2
	27	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, метод интервалов, графический метод).		1,2
	28	<i>Логарифмические уравнения и неравенства.</i> Решение логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		2
	29	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)		1,2
	30	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		2
	31	<i>Практическая работа №2</i> «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».		2,3
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Показательная функция и физические процессы». Подготовить реферат «Седьмое математическое действие».	12	
Тема 5. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	46/34	
	32	<i>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	34	1,2
	33	<i>Определение синуса, косинуса, тангенса угла.</i> Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса,		

	котангенса	
34	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> . Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.	1,2
35	<i>Формулы сложения.</i> Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса	1,2
36	<i>Формулы двойного угла.</i> Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	1,2
37	<i>Формулы приведения.</i> Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса	1,2
38	<i>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	1,2
39	<i>Уравнение $\cos x = a$.</i> Решение уравнения $\cos x = a$. Арккосинус.	1,2
40	<i>Уравнение $\sin x = a$.</i> Решение уравнения $\sin x = a$. Арксинус.	1,2
41	<i>Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.</i> Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Арктангенс.	1,2
42	<i>Решение простейших тригонометрических уравнений.</i> Решение уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	2
43	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)	1,2
44	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Однородные тригонометрические уравнения первой, второй степени.	1,2
45	<i>Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.</i> Определени функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно	1,2

		прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	46	<i>Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.</i> Определены функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		1,2
	47	<i>Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график.</i> Определены функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		1,2
	48	<i>Практическая работа №3</i> «Решение тригонометрических уравнений».		2
		Самостоятельная работа студента: Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности. Исследовательский проект «История возникновения тригонометрических функций». Исследовательский проект «Прикладные аспекты применения тригонометрических функций»	12	
Тема №6 Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала	31/22	
	49	<i>Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</i> Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	22	1,2
	50	<i>Параллельные прямые в пространстве.</i> Определение параллельных прямых. Параллельность трех прямых.		1,2
	51	<i>Параллельность прямой и плоскости.</i> Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		1,2
	52	<i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</i> Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		1,2
	53	<i>Параллельность плоскостей.</i>		1,2

		Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.		
	54	<i>Перпендикулярность прямой и плоскости.</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.		1,2
	55	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i> Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		1,2
	56	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.		1,2
	57	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</i> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		1,2
	58	<i>Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.		1,2
	59	<i>Практическая работа №4</i> «Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве».		2
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Геометрические преобразования пространства».	9	
Тема 7. Многогранники.		Содержание учебного материала	24/14	
	60	<i>Понятие многогранника. Правильные многогранники.</i> <i>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	14	1,2
	61	<i>Призма. Площадь поверхности призмы.</i> Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы.		1,2
	62	<i>Пирамида. Правильная пирамида.</i> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Тетраэдр.		1,2

	63	<i>Усеченная пирамида и ее площадь поверхности.</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды.		1,2
	64	<i>Сечения многогранников.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды.		1,2
	65	<i>Симметрия в пространстве.</i> Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		1,2
	66	<i>Практическая работа №5</i> «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».		2
		Самостоятельная работа студента: Изготовить модели правильных многогранников, модели с сечениями тетраэдра и параллелепипеда. Исследовательские проекты: «Симметрия в пространстве», «Многогранники и оригами», «Правильные и полуправильные многогранники»	10	
Тема 8. Координаты и векторы.		Содержание учебного материала	26/16	1,2
	67	<i>Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	16	1,2
	68	<i>Компланарные векторы.</i> Компланарные векторы, правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		1,2
	69	<i>Решение задач.</i> Решение задач векторным методом.		2
	70	<i>Прямоугольная система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами.</i> Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.		1,2
	71	<i>Простейшие задачи в координатах.</i> Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам,		1,2

		вычисление расстояния между точками.		
	72	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов.		1,2
	73	<i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</i> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		1
	74	<i>Практическая работа №6</i> «Задачи на применение векторов в пространстве».		2
		Самостоятельная работа студента: Решение задач, связанных со сложением сил, скоростей. Исследовательский проект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».	10	
Тема 9 . Дифференциальное исчисление.		Содержание учебного материала	34/24	
	75	<i>Последовательности. Предел функции. Непрерывные функции.</i> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	24	1,2
	76	<i>Производная и ее физический смысл.</i> Понятие о производной функции, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		1,2
	77	<i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования.</i> Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		1,2
	78	<i>Производные элементарных функций.</i> Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		1,2

	79	<i>Геометрический смысл производной.</i> Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		1,2
	80	<i>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.</i> Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.		1,2
	81	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1,2
	82	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1,2
	83	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.		2
	84	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		1,2
	85	<i>Вторая производная. Выпуклость функции. Точки перегиба.</i> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точка перегиба.		2,3
	86	<i>Практическая работа №7</i> «Применение производной к исследованию функций».		1
		Самостоятельная работа студента: Решение задач по теме «Приложения дифференциала к приближенным вычислениям». Подготовить доклад о Пьере Ферма. Исследовательский проект «Понятие дифференциала и его приложения».	10	
Тема 10. Интегральное исчисление.		Содержание учебного материала	25/16	
	87	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	16	1,2

	88	<i>Правила нахождения первообразной.</i> Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.		1,2
	89	<i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i> Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.		1,2
	90	<i>Вычисление интегралов.</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница		2
	91	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		1,2
	92	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		2
	93	<i>Применение интеграла в физике и геометрии.</i> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		1
	94	<i>Практическая работа №8.</i> «Применение интеграла к решению задач».		2
		Самостоятельная работа студента: Подготовить доклады о Ньюtone и Лейбнице. Исследовательский проект «Физические задачи, решаемые с помощью интеграла».	9	
Тема11. Тела и поверхности вращения.		Содержание учебного материала	17/12	
	95	<i>Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</i> Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	12	1,2
	96	<i>Конус. Площадь поверхности конуса.</i> Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.		1,2
	97	<i>Усеченный конус. Площадь поверхности усеченного конуса.</i> Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию		1,2

		усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		
	98	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.		2
	99	<i>Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.</i> Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.		1,2
	100	<i>Практическая работа №9</i> «Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара».		2
		Самостоятельная работа студента: Составить задачи на вычисление площадей цилиндра, конуса, шара профессионального содержания. Исследовательский проект «Конические сечения и их применение в технике».	9	
Тема12. Измерения в геометрии.		Содержание учебного материала	26/20	
	101	<i>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы.</i> Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы.	20	1,2
	102	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы.		2
	103	<i>Объем цилиндра.</i> Теорема об объеме цилиндра.		1,2
	104	<i>Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.</i> Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.		1,2
	105	<i>Объем пирамиды.</i> Теорема об объеме пирамиды. Объем усеченной пирамиды.		1,2
	106	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, наклонной призмы, пирамиды.		2

	107	<i>Объем конуса.</i> Теорема об объеме конуса. Объем усеченного конуса.		1,2
	108	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема конуса.		2
	109	<i>Объем шара и площадь сферы.</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.		1,2
	110	<i>Практическая работа №10</i> «Вычисление объемов геометрических тел».		2
		Самостоятельная работа студента: Решение комбинированных задач на вычисление объемов вписанных и описанных тел	6	
Тема13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.		Содержание учебного материала	18/14	
	111	<i>Основные понятия комбинаторики. Перестановки.</i> История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор вариантов.	14	1,2
	112	<i>Размещения. Сочетания.</i> Размещения. Сочетания, их свойства. Задачи на подсчет числа размещений, сочетаний.		1,2
	113	<i>Биномиальная формула Ньютона.</i> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Задачи на перебор вариантов		1,2
	114	<i>Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события.</i> История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		1,2
	115	<i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.</i> Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.5Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		1,2

	116	<i>Задачи математической статистики.</i> История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.		1,2
	117	<i>Итоговое занятие</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		2
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Связь теории вероятностей и теории относительности».	4	
		ИТОГО:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- методические рекомендации для выполнения практических работ;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни: учебник / Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни: учебник / В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Рекомендованная литература:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Обучающие программы по математике:

1. Сдаем единый экзамен
2. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия (10,11 класс)
3. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия (10,11 класс)

Интернет-ресурсы

1. www.aonb.ru/depart/is/mat.pdf
2. metodist.lbz.ru > УМК – БИНОМ
3. www.library.fa.ru/res_links.asp?cat=edumath
4. <http://mat.1september.ru>. Математика
5. ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html
6. <http://festival.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.	<p>1. Входной контроль: - контрольная работа.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (математический, графический), - решение задач; - самостоятельная работа; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (изготовление моделей, разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.), - составление задач с профессиональной направленностью.</p> <p>3. Итоговый контроль: экзамен.</p>
Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.	
Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.	
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение	

<p>изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.</p>	
<p>Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>	
<p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Астрономия

2021 г.

Разработчик:

Слюдова Н.В., преподаватель физики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3.2. Личностные результаты

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.3.3. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Сформированность умения решать задачи;
- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 51 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часа;

самостоятельной работы студента 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала		6/4	
	1	<i>Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Борьба за научное мировоззрение.</i> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	2
	2	<i>Наблюдения - основа астрономии. Достижения современной космонавтики.</i> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад «Виды телескопов»	2	
Тема 2. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала		12/8(2)	
	3	<i>Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.</i> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	8	2
	4	<i>Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение года».</i>		
	5	<i>Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.</i> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		2
	6	<i>Время и календарь.</i> Точное время и определение географической долготы. Календарь.		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2	4	

		(проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка реферата «История созвездий»		
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		9/6(2)	
	7	<i>Состав и масштабы Вселенной.</i> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	4	2
	8	<i>Законы Кеплера.</i> Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		2
	9	<i>Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад «Возраст Солнечной системы»	3	
Тема 4. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		9/6(2)	
	10	<i>Система Земля-Луна. Планеты земной группы.</i> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	4	2
	11	<i>Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</i> Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		2
	12	<i>Практическая работа №3 «Планеты Солнечной системы»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнить Задание 9 учебника	3	
Тема 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		7/4	
	13	<i>Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда.</i> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышечивающие звезды.	4	2

		Коричневые карлики.		
	14	<i>Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.</i> Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Подготовить реферат «Основные характеристики звезд».	3	
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6 /4	
	15	<i>Состав и структура Галактики. Другие галактики и их основные характеристики.</i> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	4	2
	16	<i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Виды галактик»	2	
	17	Дифференцированный зачет	2	
Итого:			54/36(6)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- компьютер в сборе;
- экран;
- проектор;

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник/ Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. — Москва: Дрофа, 2018. – 238 с.

Интернет-ресурсы

1. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
2. «Буран» (<http://www.buran.ru/>)
3. Российская астрономическая сеть <http://www.astronet.ru>
4. Азбука звёздного неба <http://www.astro-azbuka.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений 	<p>1. Входной контроль: - контрольная работа.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктанты, - решение задач; - самостоятельная работа; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.).</p> <p>3. Промежуточный контроль: контрольная работа.</p> <p>4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики 	
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом 	
<ul style="list-style-type: none"> • умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения решать задачи 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Разработчик:

Шлёнов В.В., преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Готовность к служению отечеству, его защите;	2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
5. Воспитание ответственного	

<p>отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>13. Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 105/0 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	105/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия, из них:	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала	3/2/0	
	1 <i>Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 1- 9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10
	Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме.	1	
Раздел 2.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала	15/10/0	
	2 <i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	10	ОК 1- 9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10
	3 <i>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Состояние окружающей среды.		
	4-6 <i>Вредные привычки и их профилактика.</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики и		

		наркомания, социальные последствия.		
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов): «Двигательная активность и закаливание организма», «Негативные факторы производственной среды», написание реферата: «Основные функции семьи».	5	
Раздел3. Государственная система обеспечения безопасности населения.		Содержание учебного материала	33/22(4)/0	
	7	<i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций.	22	<i>ОК 1- 9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	8-9	<i>Характеристика чрезвычайных ситуаций.</i> Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека. <i>Современные средства поражения.</i> Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.		
	10	Практическая работа № 1: <i>Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС.</i>		
	11	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	12	<i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	13	<i>Оповещение и информирование населения.</i> Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Технические средства и системы оповещения. Порядок проведения эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	14	Практическая работа № 2: <i>Первичные средства пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты.</i>		

	15	<i>Организация инженерной защиты населения.</i> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Современный комплекс проблем безопасности.		ОК 1-9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10
	16	<i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</i> Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		
	17	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.</i> Действия при захвате заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов и презентаций) – «Чрезвычайные ситуации военного времени», «Защитные сооружения гражданской обороны», «Экстремизм и терроризм – опасности для общества и государства», «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	11	
Раздел4.Основы обороны государства и воинская обязанность.		Содержание учебного материала	27/18/0	
	18	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	18	ОК 1-9 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10
	19	<i>Функции и основные задачи современных вооруженных сил.</i> Национальная безопасность. Военно-стратегические задачи военного строительства		
	20-21	<i>Организационная структура Вооруженных Сил России.</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные - войска предназначение, структура. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ.Их предназначение. Комплектование Вооруженных сил		

		личным составом.		
	22	<i>Основные виды вооружения Вооруженных сил.</i> Виды военной техники и стрелкового оружия.		
	23	<i>Основные понятия о воинской обязанности.</i> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.		
	24	<i>Прохождение военной службы по контракту.</i> Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.		
	25	<i>Боевые традиции Вооруженных Сил.</i> Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений		
	26	<i>Ритуалы Вооруженных Сил России.</i> Что понимается под воинскими ритуалами. Роль военной присяги в воинской службе. <i>Символы воинской чести.</i> Понятие «государственные и воинские символы России». Роль воинских званий и наград как символ воинской чести.		
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка к ответам на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов и презентаций) - «Порядок прохождения воинской службы», «Рода войск не входящие в состав ВС РФ, история создания, предназначение, структура», написание реферата - «Проводимые реформы Вооруженных сил»	9	
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		Содержание учебного материала	25/16(4)/0	
	27	<i>Общие правила оказания первой помощи.</i> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Признаки смерти. Общие правила оказания первой помощи.	16	ОК 1- 9 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
	28	<i>Понятие травм (ран) и виды кровотечений.</i> Понятие и виды кровотечения. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном		

		кровотечении.		
	29	Практическая работа № 3: <i>Правила наложения жгута и закрутки.</i>		
	30-31	<i>Первая помощь при травмах различных областей тела.</i> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Общие правила оказания первой помощи при переломах. Первая помощь пострадавшему при электротравме.		<i>ОК 1-9 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	32	Практическая работа № 4: <i>Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим.</i>		
	33-34	<i>Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.</i> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		<i>ОК 1-9 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов и презентаций) - «Оказание первой помощи при бытовых травмах», «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка к сдаче дифференцированного зачета.	9	
	35	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		Всего:	105/70(8)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 5-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724;
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121;

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
9. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	<p style="text-align: center;">1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">- устный опрос, <li style="text-align: center;">- тестирование, <li style="text-align: center;">- индивидуальное сообщение, <li style="text-align: center;">- конспект, <li style="text-align: center;">- доклад, <p style="text-align: center;">- творческая работа (составление и написание рефератов и презентаций)</p> <p style="text-align: center;">2. Итоговый контроль:</p> <p style="text-align: center;">- дифференцированный зачет.</p>
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	

<p>прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки</p>	
<p>11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	
<p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.22 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2021 г.

Разработчик:

Н.А. Чиковкина, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

		достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в</p>		<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	олигерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты

должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе практической подготовки 54/0 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 36 часов;
- самостоятельной работы студентов 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	54/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в том числе в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирован ию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины			10/6(4) /0	ОК.4, 8 ЛР.7,8
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке			4/2 (2) /0	
	1	<i>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.</i> Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> Подготовьте сообщений об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности, о педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко. 	2	

		<ul style="list-style-type: none"> Составление терминологического словаря, глоссария. 		
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология			6/4 (2) /0	
	2	<p><i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i></p> <p>Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.</p>	2	
	3	<i>Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	2	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовьте сообщения об основных взглядах на проектирование, проектную деятельность. Ответьте на вопросы: Каковы основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности? Какими могут быть основные черты проектирования? В чем заключается сущность проектирования? Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект». Расскажите об основных этапах проектирования, дать основные характеристики проектов и процесса проектирования. 	2	
Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление			12/8 (4) /0	ОК.2,6,7,8,9 ЛР.7,8
Тема 2. 1 Классификации проектов и управление ими			3/2 (1) /0	
	4	<p><i>Классификации проектов и управление ими</i></p> <p>Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты</p>	2	

		проектирования.		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте сообщения о методах управления проектами, о типах и классификации проектов. • Ответьте на вопросы: Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов? В чем заключаются особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов? Каковы могут быть результаты проектов? • Дайте общую характеристику классификаций проектов. 	1	
Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий.			6/4 (2) /0	
	5	<p><i>Проектная деятельность как особый вид технологий.</i></p> <p>Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.</p>	2	
	6	<p><i>Практическая работа №2. Типы и виды проектов.</i></p>	2	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответьте на вопросы: Что такое практико-ориентированные проекты? В чем заключаются особенности информационных проектов? Что такое творческие проекты? • Расскажите о педагогической специфике игровых проектов. Подготовить презентацию с образцами проектов различного типа (по собственному выбору). 	2	
Тема 2.3 Организация работы над проектами.			3/2 (1) /0	
	7	<p><i>Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители</i></p>	2	

		Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Ответьте на вопросы: Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью? Что такое запланированные изменения? Что такое план управления человеческими ресурсами? Что составляет элементы проектной деятельности и специальные умения? • Расскажите об этапах организации работы над проектом, о принципах формирования команды проекта. 	1	
Раздел 3. Проектное обучение			32/22 (10) /0	ОК.1, 3,4,5 ЛР.7,8
Тема 3.1 Специфика учебных проектов			3/2 (1) /0	
	8	<i>Специфика учебных проектов.</i> Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте сообщения 1. Учебный проект по К. Фрею. 2. Основные требования к учебному проекту. • Проанализируйте и прокомментируйте алгоритм работы над учебным проектом. • Ответьте на вопросы: Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения? Что такое визитная карточка проекта? Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся? Каким образом может происходить формирование умений и навыков проектной деятельности? Дать общую характеристику классификаций проектов. 		
Тема 3.2 Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.			6/4 (2) /0	
	9	<p><i>Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</i></p> <p>Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта</p> <p>Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели.</p> <p>Планирование. Структура описания проекта.</p>	2	
	10	<p><i>Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</i></p>	2	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответьте на вопросы: 1. Как вы полагаете, почему нам так часто требуется уточнение понятия «проект»? Что такое «ключевая проблема» проекта и как она формулируется? Каким образом происходит постановка цели проекта? • Расскажите об отличительных особенностях проекта, о планировании, видах планирования при работе над учебным проектом. • Опишите подробно предпроектный этап деятельности проектирующего. • Дайте представление о структуре описания проекта. 	2	

Тема 3.3 Разработка и планирование проекта			3/2 (1) /0	
	11	<i>Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.3. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов. • Ответьте на вопросы: Каковы могут быть параметры осуществления проекта? Что мы понимаем под основными и вспомогательными процессами при планировании проекта? Что такое проектный треугольник? • Дайте самостоятельный анализ принципов планирования проекта. • Расскажите о вариантах структуры проектов и о возможных «подводных камнях» при использовании проектного метода в образовании. 	1	
Тема 3.4 Обеспечение осуществления проекта			6/4 (2) /0	
	12	<i>Обеспечение осуществления проекта.</i> Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	2	
	13	<i>Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.4. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите обо всех условиях обеспечения возможности работы над 	2	

		<p>проектом и осуществления проекта, какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточните этапы работы над проектом и дайте полную характеристику любого этапа. • Подготовьте сообщения о типах, формах, способах представления проектов, а также о возможностях телекоммуникационных проектов. 		
Тема 3.5 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы			3/2 (1) /0	
	14	<p><i>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</i></p> <p>Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.</p>	2	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.5. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответьте на вопросы: Что такое критериальное оценивание? Что подразумевает под собой традиционное оценивание знаний и умений учащихся? В чем отличие традиционного и критериального оценивания? Как лучше оценивать проект? Что такое модерация проекта? Каковы взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности? Какими могут быть требования к оценке проектов и к самооценке? • Дайте общее представление о параметрах оценивания проектов. • Расскажите о различных вариантах критериев оценивания защиты проектов? • Подготовьте сообщения о самооценке проектов. 	1	
Тема 3.6 Защита и презентация проекта			3/2 (1) /0	
	15	<i>Защита и презентация проекта.</i>	2	

		Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.6. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте сообщения о презентациях как одном из основных видов защиты проектов. • Ответьте на вопросы: Что можно порекомендовать для создания проекта в качестве его структуры? Как структура проекта может повлиять на его качество и качество его защиты? Как вести себя оппонентам? • Подготовьте сообщения о различных формах представления проектов и о рекомендациях к выступлению на защите проекта. • Подготовьте сообщения об играх как форме защиты проекта. Попробуйте создать свой сценарий игры. 	1	
Тема 3.7«Продукты» проектной деятельности			8/6 (2) /0	
	16	<i>«Продукты» проектной деятельности.</i> Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта . Создание проекта театра. Газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. «Внутренние» продукты проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	2	
	17	<i>Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов.</i>	2	

		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.7. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте сообщения и презентации о работе над созданием сайтов, о работе над проектами социологических исследований, о проекте рекламы своей любимой книги. • Каким образом можно создать проекты разнообразных атласов? • Дайте представление о бизнес-планах, расскажите о возможности создания проекта в форме бизнес-плана. • Подготовьте материалы о создании школьных театров. 	2	
		Всего:	36/36(10)/0	
	18	Дифференцированный зачёт.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

Рекомендованная литература:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения).- М.: 2005
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной 	<p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе)</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)</p>

<p>и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. 	<p>Создание фрагмента проекта и его презентация</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Информатика

2021 г.

Разработчик:

Н.А. Маликова, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.4.1. Формирование общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 150/56 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов;

самостоятельной работы студента 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в т.ч. в форме практической подготовки	150/56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	100
практические занятия	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	28
выполнение домашних заданий	22
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		12/8(8)	
	1	Практическая работа №1 «Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 4, ЛР 10
	2	Лабораторная работа №1 «Изучение образовательных информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека»		
	3	Практическая работа №2 «Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере»		
	4	Лабораторная работа №2 «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов по темам «История развития ПК», «Правовая охрана программ и данных»; подготовка докладов по теме: «Использование технических средств и информационных ресурсов в будущей профессии»		4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		39/26(26)/6	
	5	Практическая работа №3 «Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

	6	Лабораторная работа №3 «Дискретное представление информации различных видов»	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 4, ЛР 10	
	7	Лабораторная работа №4 «Представление информации в различных системах счисления»	2		
	8	Практическая работа №4 «Принципы обработки информации при помощи ПК. Логические основы работы компьютера»	2		
	9	Практическая работа №5 «Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы»	2		
	10	Лабораторная работа №5 «Среда программирования Pascal. Программирование линейных алгоритмов»	2		
	11	Лабораторная работа №6 «Программирование разветвляющих алгоритмов»	2		
	12	Лабораторная работа №7 «Программирование циклических алгоритмов»	2		
	13	Лабораторная работа №8 «Исследование компьютерной модели»	2/2		
	14	Практическая работа №6 «Хранение информации и ее носители. Архив информации»	2		
	15	Лабораторная работа №9 «Работа с файлами и архивами данных. Запись информации на внешние носители»	2		
	16	Практическая работа №7 «Управление процессами. автоматические и автоматизированные системы управления (АСУ)»	2/2		
	17	Лабораторная работа №10 «Использование различных видов АСУ в профессиональной деятельности»	2/2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Решение упражнений на работу с числами, представленными в различных системах счисления - Подготовка рефератов по теме «Моделирование как метод познания. Компьютерные модели» - Подготовка доклада по теме «Массивы, функции, процедуры» - Подготовка рефератов по теме «История создания компакт-дисков»	13		
Раздел 3. Средства информационных и	Содержание учебного материала		24/16(16)/4		
	18	Практическая работа №8 «Архитектура компьютеров. Виды	2		ОК 1, ОК 2, ОК

коммуникационных технологий		программного обеспечения»		3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	19	Лабораторная работа №11 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	ОК 7, ОК 8,
	20	Лабораторная работа №12 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного места специалиста»	2/2	ОК 9, ЛР 4, ЛР 10
	21	Практическая работа №9 «Локальная компьютерная сеть. Организация работы в локальной сети»	2	
	22	Лабораторная работа №13 «Подключение компьютера к сети и ее администрирование»	2	
	23	Лабораторная работа №14 «Защита информации»	2/2	
	24	Практическая работа №10 «Компьютерная безопасность, гигиена, эргономика»	2	
	25	Лабораторная работа №15 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту и его профилактика»	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Подготовка реферата на тему «Многообразие компьютеров»; - Подготовка учебного проекта по теме «Мой рабочий стол на компьютере»; - Подготовка реферата на тему «Автоматизированное рабочее место»; - Создание отчета о профилактике домашнего персонального компьютера (диагностика устройств ПК и использование антивирусного программного обеспечения).		8
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		42/28(28)/26	
	26	Практическая работа №11 «Информационные системы. Автоматизация информационных процессов»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	27	Практическая работа №12 «Возможности настольных издательских систем»	2/2	ОК 6,
	28	Лабораторная работа №16 «Создание компьютерных публикаций»	2/2	ОК 7, ОК 8,
	29	Лабораторная работа №17 «Гипертекстовое представление информации»	2/2	ОК 9, ЛР 4, ЛР 10

	30	Практическая работа №13 «Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных»	2/2	
	31	Лабораторная работа №18 «Использование различных возможностей ЭТ»	2/2	
	32	Лабораторная работа №19 «Графическое представление данных в ЭТ»	2/2	
	33	Практическая работа №14 «Организация баз данных (БД) и систем управления ими»	2/2	
	34	Лабораторная работа №20 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и пр.»	2/2	
	35	Лабораторная работа №21 «Создание баз данных. Формирование запросов и сортировка информации в БД»	2/2	
	36	Практическая работа №15 «Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды»	2/2	
	37	Лабораторная работа №22 «Создание коллажа средствами растрового графического редактора»	2/2	
	38	Лабораторная работа №23 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов»	2/2	
	39	Лабораторная работа №24 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО»	2/2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Подготовка реферата по теме «Возможности систем распознавания текстов»; - Подготовка учебного проекта по теме «Создание структуры базы данных – классификатора»; - Подготовка учебного проекта по теме «Создание музыкальной открытки».	14	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		30/20(20)/18	
	40	Практическая работа №16 «Телекоммуникационные технологии. Интернет-технологии, способы подключения, провайдер»	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	41	Лабораторная работа №25 «Браузер. Работа в Интернете»	2/2	ОК 6,
	42	Лабораторная работа №26 «Средства создания и сопровождения сайта»	2/2	ОК 7, ОК 8,

	43	Практическая работа №17 «Поиск информации с использованием компьютера»	2/2	ОК 9, ЛР 4, ЛР 10
	44	Практическая работа №18 «Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь»	2/2	
	45	Лабораторная работа №27 «Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой»	2/2	
	46	Практическая работа №19 «Организация работы с ресурсами компьютерных сетей»	2/2	
	47	Лабораторная работа №28 «Работа с тестирующими системами в локальной сети»	2	
	48	Практическая работа №20 «Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности»	2/2	
	49	Лабораторная работа №29 «Участие в онлайн – конференции, анкетировании, интернет-олимпиаде и пр.»	2/2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Подготовка учебного проекта по теме «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж» - Подготовка реферата по теме «Виды информационно-поисковых систем в Интернете» - Подготовка доклада по теме «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы»	10	
	50	<i>Дифференцированный зачет</i>	2/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет информатики.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- ПК (10) для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- Интегрированный пакет MS Office, Open Office;
- браузеры для работы в Интернете Mozilla Firefox, Opera;
- архиватор 7-zip;
- менеджеры загрузки файлов, FTP-клиенты AceFTP и CuteFTP, off-line браузеры WebDownloader и WebZip;
- растровые графические редактор CS Photoshop, MyPaint;
- векторный графический редактор Inkscape

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-369-01308-3. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система* <http://znanium.com>.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190684>

Интернет-ресурсы

1. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика»).

- Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
3. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
 4. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	<p>Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.</p> <p>Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.</p>	
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;		
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;		
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;		
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;		
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;		
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);		
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;		
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;		
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
Итоговый контроль		Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Разработчик:

Сидорова Е.С., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
--	-----------------------	---------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>		<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 60/40(6)/0 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;
- самостоятельной работы студента 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	60/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		21/14(2)/0	
Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	9/6(0)/0	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 7
	1 Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Базисная и модальная личность. Маргинальный тип личности. Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, социальная среда.	6	
	2 Деятельность. Виды деятельности. Субъект, объект и оружие деятельности. Цели и средства деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	3 Проблема познаваемости мира. Истина. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Относительная и абсолютная истина. Заблуждение – противоположность		

		истины. Основные концепции истины.		
		Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы); выполнение индивидуального проекта; 2) написать мини-сочинение «Деятельность как способ существования общества».	3	
Тема 1.2. Общество как сложная система		Содержание учебного материала	12/8(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 7
	4	Развитие общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития. Критерии прогресса.	6	
	5	Типология обществ. Цель и смысл истории. Простое и сложное общество. Общественно-экономическая формация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.		
	6	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	7	Практическая работа №1 «Общество и его структура».	2	
		Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального проекта; 2) написать мини-сочинение «Человек и природа в XXI веке» 3) Создать презентацию «Терроризм как важнейшая угроза человечеству».	4	

Раздел 2. Духовная культура человека и общества		12/8(2)/0	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12
	Содержание учебного материала		
8	<i>Духовная культура личности и общества.</i> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные элементы культуры – язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	6	
9	<i>Наука и образование.</i> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Функции науки. Нормы научной этики. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
10	<i>Элементы духовной культуры.</i> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Структура искусствоведения. Социальный характер искусства. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии, искусства и техники. Роль искусства в жизни людей.		
11	<i>Практическая работа № 2 «Мировые религии».</i>	2	

	Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального проекта; 2) создать презентацию «Образование в РФ»; 3) создать презентацию «Мировые религии».	4	
Раздел 3. Социальные отношения		9/6(2)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12
	Содержание учебного материала		
12	<i>Социальные нормы и конфликты.</i> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	
13	<i>Социальные общности и группы.</i> Особенности социализации молодежи. Проблемы современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос. Исторические типы этноса – род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Брак. Условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
14	<i>Практическая работа №3 «Социальная роль и стратификация»</i>	2	
	Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального проекта; 2) составить кроссворд по теме «Семья как социальный институт».	3	

Раздел 4. Политика		18/10(0)/0	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 7
	Содержание учебного материала		
15	<i>Политика и власть. Государство.</i> Объект, субъект, источники, средства осуществления и ресурсы власти. Типы общественной власти. Теории политической системы общества. Структура и механизм формирования политической системы. Функции политической системы общества. Типы и виды политических систем. Политическая система современной России. Политические институты. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	10	
16	<i>Формы государства.</i> Формы государства: формы правления (монархия и республика), территориально-государственное устройство (унитарное государство, конфедерация, федерация).		
17	<i>Участники политического процесса.</i> Политическое участие и его типы. Условия и факторы политической социализации. Абсентеизм. Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
18	<i>Избирательная кампания в РФ.</i> Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательный процесс: подготовка выборов, проведение предвыборной кампании, процедура голосования, подсчет голосов, подведение итогов выборов и объявление результатов. Единый день голосования.		

	19	<i>Политические партии и движения.</i> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
		Самостоятельная работа студента: 1) выполнить домашнее задание по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям); выполнение индивидуального проекта; 2) написать мини-сочинение на тему: «Россия - правовое государство»; 3) заполнить таблицу «Политические партии РФ».	6	
	20	Дифференцированный зачет	2	
		Всего	60/40(6)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра – М, 2017. (электронно-библиотечная система *znanium.com*)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.openclass.ru/> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [http:// www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
4. [http:// www.festival.1september.ru/](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
5. [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 4. Итоговый контроль: <i>дифференцированный зачет.</i>
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
ЛР	
– Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	

<p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 Экономика**

2021 г.

Автор:

Крупнова С.А., преподаватель, высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения экономики в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>- ЛР12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>- ЛР14 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	<p>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 72/26 час

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 72 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	72/6
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
практические занятия, из них	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	36
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	<i>Введение</i> Современное понимание термина «экономика»: экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности (ее основные элементы и исходные признаки). Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Связь с другими дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики.	2	<i>OK1 LP2</i>
Раздел 1. Экономика и экономическая наука				
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала		8/6(2)/2	
	2	<i>Экономические потребности общества</i> Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Экономические проблемы экономики.	4	<i>OK1 OK2 LP2</i>
	3	<i>Ограниченность ресурсов</i> Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.		<i>OK2 OK4 LP2</i>

		Границы производственных возможностей.		
	4	<i>Практическая работа №1</i> Кривая производственных возможностей	2	
		Самостоятельная работа студента: Решение практических заданий по пройденной теме, анализ ситуации на рынке товаров.	2	
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.		Содержание учебного материала	5/4(2)/2	
	5	<i>Факторы производства и факторные доходы.</i> Факторы производства. Труд. Заработная плата. Капитал. Прибыль. Земля. Рента. Земельная рента. Эффективное использование факторов производства. Пути улучшения использования факторов производства.	2	<i>OK2 OK4 LP2</i>
	6	<i>Практическая работа №2</i> Определение показателей эффективности экономики	2	
		Самостоятельная работа студента: Составление таблицы «Факторы производства, факторный доход»	1	
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость		Содержание учебного материала	5/4(2)/2	
	7	<i>Выбор и альтернативная стоимость</i> Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	<i>OK1-OK3 LP2</i>
	8	<i>Практическая работа № 3</i> Определение выбора потребителя по кривой безразличия	2	
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 1.4. Типы экономических систем		Содержание учебного материала	4/2/0	
	9	<i>Экономические системы.</i> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия	2	<i>OK4 LP2</i>

		функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.		
		Самостоятельная работа: Оформление в таблицу отличительные черты экономических систем по различным признакам. Оформление в таблицу способы решения главных проблем экономики в разных экономических системах.	2	
Тема 1.5. Собственность и конкуренция		Содержание учебного материала	4/2/0	
	10	<i>Собственность и конкуренция.</i> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	<i>OK4 ЛР2</i>
		Самостоятельная работа: Оформление в таблицу отличительные особенности различных видов собственности. Подготовка доклада на тему: «Антимонопольная политика государства».	2	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена		Содержание учебного материала	2/2/0	
	11	<i>Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</i> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Товарный обмен.	2	<i>OK2 ЛР2</i>
Тема 2. Семейный бюджет		Содержание учебного материала	3/2/2	
	12	<i>Семейный бюджет.</i> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	2	<i>OK2 ЛР2 ЛР12</i>

		Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		
		Самостоятельная работа: Написание доклада на тему: « Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»	1	
Тема 3. Товар и его стоимость.		Содержание учебного материала	6/4(2)/2	
	13	<i>Товар и его стоимость.</i> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	OK2 LP2
	14	<i>Практическая работа №4</i> Определение выбора потребителя на основании теории предельной полезности	2	
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
Раздел 4. Рыночная экономика				
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры		Содержание учебного материала	12/10(6)/6	
	15	<i>Спрос и предложение.</i> Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос Закон предложения. Рыночное равновесие. Определение дефицита и избытка товаров.	4	OK5 OK6 LP2
	16	<i>Эластичность спроса и предложения.</i> Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.		OK5 OK6 LP2
	17	<i>Практическая работа №5</i> Спрос и предложение	6	
	18	<i>Практическая работа №6</i> Изменение спроса и предложения		
	19	<i>Практическая работа №7</i> Эластичность спроса и предложения		
		Самостоятельная работа студента: Составление тестовых вопросов по теме «Спрос и предложение»	2	

		Выполнение практических упражнений по изученному материалу.		
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Организация производства		Содержание учебного материала	4/2/2	
	20	<i>Предприятие. Классификация предприятий. Производство. Производственная структура и цикл.</i> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства	2	<i>ОК2 ОК6</i> <i>ЛР2 ЛР14</i>
		Самостоятельная работа: Составление характеристики организационно – правовых форм предприятий по различным признакам, оформление в таблицу. Составление схемы: Классификация предприятий по организационно-правовым формам Выполнение практических задач	4	
Тема 4.3. Производственные затраты. Бюджет затрат		Содержание учебного материала	6/4(2)/4	
	21	<i>Издержки производства.</i> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек Предприятия. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	<i>ЛК2 ОК6</i> <i>ЛР2</i>
	22	<i>Практическая работа № 8</i> Определение издержек производства и доходности предприятия	2	
		Самостоятельная работа студента: Составление определений к предложенным терминам по теме «Издержки и прибыль предприятия» Выполнение практических задач	2	

Раздел 5. Труд и заработная плата			
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда		Содержание учебного материала	3/2/2
	23	<i>Заработная плата - цена труда.</i> Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2
		Самостоятельная работа студента: Составление схемы: «Формы и системы оплаты труда». Решение задач на определение форм, систем, сумм оплаты труда.	1
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы		Содержание учебного материала	5/2/0
	24	<i>Безработица. Деятельность профессиональных союзов.</i> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права и гарантии профсоюзов. Обязанности профсоюзов.	2
		Самостоятельная работа студента: Анализ ситуации на бирже труда в г. Арзамасе, Нижегородской области. Подготовка тематических буклетов	3
Раздел 6. Деньги и банки			
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике		Содержание учебного материала	6/4(2)/2
	25	<i>Деньги. Денежное обращение.</i> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.	2
	26	<i>Практическая работа №9</i> Определение скорости денежного обращения и денежной массы	2

		Самостоятельная работа студента: Составление схемы: «Виды денег». Составление презентации «Денежная система и денежная масса» Подготовка тематических буклетов	2	
Тема 6.2. Банковская система		Содержание учебного материала	4/2/0	
	27	<i>Банковская система.</i> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	<i>OK4 LP2</i>
		Самостоятельная работа студента: Составление таблицы «Отличительные черты Центрального и коммерческих банков» Составление презентации по теме «Банковская система».	2	
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок		Содержание учебного материала	3/2/0	
	28	<i>Ценные бумаги их виды.</i> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Межотраслевые переливы капитала. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	<i>OK4 LP2</i>
		Самостоятельная работа студента: Составление конспекта по материалам учебника.	1	
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия		Содержание учебного материала	4/2/0	
	29	<i>Инфляция.</i> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины	2	<i>OK2 OK4 LP2</i>

		возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
		Самостоятельная работа студента: Подготовка сообщения на тему: «Уровень инфляции в России» Подготовка тематических буклетов	2	
Раздел 7. Государство и экономика				
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики		Содержание учебного материала	3/2/0	
	30	<i>Экономические функции государства.</i> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	<i>OK4 LP2</i>
		Самостоятельная работа студента: Охарактеризовать современные функции государства	1	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет.		Содержание учебного материала	3/2/0	
	31	Налоговая система. Государственный бюджет. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.	2	<i>OK4 LP2</i>
		Самостоятельная работа студента: Составление схемы «Принципы налогообложения и способы взимания налогов»	1	
Тема 7.3. Показатели		Содержание учебного материала	6/4(2)/0	
	32	<i>Экономический рост. Экономический цикл.</i>	2	<i>OK4</i>

экономического роста. Экономические циклы		Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		ЛР2
	33	Практическая работа №10 Определение ВНП по методу потока расхода и дохода	2	
		Самостоятельная работа студента: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
Тема 7.4. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала		2/2/0	
	34	<i>Денежно – кредитная политика государства.</i> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	ОК4 ЛР2
Раздел 8. Международная экономика				
	Содержание учебного материала		2/2	
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют	35	<i>Международная экономика. Валютный курс</i> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.	2	ОК4 ЛР2

Тема 8.2. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России		Содержание учебного материала	4/2/0	
	36	<i>Глобальные экономические проблемы. Современная экономика России.</i> Сущность глобализации мирового экономического сообщества. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Россия и мировая экономика.	2	<i>OK4 LP2</i>
		Самостоятельная работа студента: Доклад на тему: «Особенности современной экономики России».	2	
Всего:			108/72(20)/2 6	
Итоговый контроль			Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

Рекомендованная литература:

1. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2006.
2. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Интернет – ресурсы:

www.allmedia.ru (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)

www.aup.ru (Административно-управленческий портал: электронная

www.lib.ua-ru.net (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества	1. Текущий контроль: - тестирование,

<p>как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>- устный опрос, - упражнения по определениям, - задачи, - индивидуальное сообщение,</p>
<p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>- конспект, - творческая работа (составление кластера, таблицы, схемы и т.п.), - практические работы, - исследовательская работа. 2. Промежуточный контроль: тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием</p>
<p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>3. Итоговый контроль: экзамен.</p>
<p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
<p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	
<p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	
<p>– способность к личностному</p>	

<p>самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	
<p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Право»**

2021 г.

Разработчик: Смыслова Н. М., преподаватель права ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной общеобразовательной программы учебной дисциплины «Право», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Право»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права, правовых норм в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на формирование у студентов правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативном правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности; овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции и личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	выработка умения публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выработка умения самостоятельно добывать новые для себя правовые знания, используя для этого доступные источники информации	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей	выработка умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	выработка умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	выработка умения предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты в правовом поле
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

2.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Право» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 сформированность основ правового мышления;
 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента, в том числе в форме практической подготовки 127/28 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 85 часов;
 самостоятельной работы студента 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127/28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
контрольные работы	4
практические работы	24
Самостоятельная работа студента	42
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука	Содержание учебного материала		
	1 Роль права в жизни человека и общества. Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2	1,2 ЛР1, ЛР3
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		
	2 Теоретические основы права как системы Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве	6/2	1,2,3 ЛР1, ЛР3

		и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.		
		Самостоятельная работа студента: <i>подготовка сообщения «Пределы действия законов»</i>	3	
		<i>Практическая работа №1. Работа с нормативными правовыми документами</i>	2	
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности		Содержание учебного материала		
	3	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовое мышление и антикоррупционные стандарты поведения. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России	8/2	1,2,3 ЛР1, ЛР3
		Самостоятельная работа студента: <i>подготовка доклада «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции»</i> Контрольная работа	3 2	
		Содержание учебного материала		

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	4	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации</p>	6/2	1,2,3 ЛР1, ЛР3
		<p>Самостоятельная работа: <i>подготовка реферата «Права молодежи в РФ и способы их защиты»</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина РФ</i></p>	4 2	
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	5	<p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p>	8	1,2,3 ЛР1, ЛР3

		<p>Самостоятельная работа: <i>подготовка доклада «Организация деятельности мировых судей», подготовка реферата «Правовые основы деятельности адвокатов»</i></p> <p><i>Практическая работа №3. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции</i></p> <p>Проверочная работа</p>	8	
			2	
			2	
Тема 6. Гражданское право	6	<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.</p> <p>Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p>	14/8	1,2,3 <i>ЛР1, ЛР3</i>
		<p>Самостоятельная работа: <i>подготовка реферата «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика», составление претензий, искового заявления по защите предпринимательской деятельности</i></p> <p><i>Практическая работа №4. Составление различных видов договоров</i></p> <p><i>Практическая работа №5. Составление искового заявления по защите</i></p>	8	
			2	
			2	

		<i>предпринимательской деятельности</i> <i>Практическая работа №6. Решение ситуативных задач с помощью ГК РФ</i>	2	
Тема 7. Защита прав потребителей	7	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя. Порядок защиты прав потребителя. <i>Практическая работа №7. Составление претензии по поводу приобретения некачественного товара</i>	4/4 2	1,2,3 <i>ЛР1, ЛР3</i>
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	8	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	1,2 <i>ЛР1, ЛР3</i>
Тема 9. Семейное право и наследственное право	9	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. <i>Практическая работа №8. Решение ситуативных задач с помощью СК РФ и ГК РФ</i>	4 2	1,2,3 <i>ЛР1, ЛР3, ЛР12</i>
Тема 10. Трудовое право	10	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	8/4	1,2,3 <i>ЛР1, ЛР3</i>
		Самостоятельная работа: <i>подготовка сообщения «Материальная ответственность работников и работодателей», подготовка доклада «Социальная защита в РФ»</i> <i>Практическая работа №9. Решение задач по разрешению трудовых споров с помощью ТК РФ</i>	6 2	

Тема 11. Административное право и административный процесс	11	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. <i>Практическая работа №9. Решение задач по разрешению трудовых споров с помощью ТК РФ</i>	6/2	1,2,3 ЛР1, ЛР3
			2	
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	12	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	12/4	1,2,3 ЛР1, ЛР3
		Самостоятельная работа: <i>решение задач, подготовка реферата «Юридическая ответственность в экономической сфере»</i>	7	
		<i>Практическая работа №11. Решение задач по определению обстоятельств, исключающих преступность деяния</i>	2	
		<i>Практическая работа №12. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Решение задач</i> <i>Контрольная работа</i>	2 2	
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	13	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	1	1,2 ЛР1, ЛР3
		Обобщающий урок для повторения	4	
		Всего:	127	
		Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных понятий);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, презентации на изучаемые темы, видеоматериалы, иные документы.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Интернет-ресурсы: <http://znanium.com/> Право: учебник/под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Позднышевой.- М.: Норма: ИНФРА – М, 2018.-384с.

Дополнительная литература

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ
4. Жилищный кодекс РФ
5. Земельный кодекс РФ
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях
7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. Уголовно-исполнительный кодекс РФ
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
11. Уголовный кодекс РФ
12. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции»
13. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

и др.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Электронно-библиотечная система znanium.com». Форма доступа <http://znanium.com>
2. Электронный ресурс «Информационно-правовой портал “ГАРАНТ.РУ”». Форма доступа: <http://www.garant.ru>
3. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: <https://ru.wikipedia.org>
4. Электронный ресурс Правовая система Консультант Плюс Форма доступа: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа 3. Контрольная работа 4. Составление схем 5. Подготовка доклада 6. Анализ правовых ситуаций 7. Тестирование 8. Итоговый контроль: экзамен
владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	
владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	
сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения	
сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	
сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	
сформированность основ правового мышления	

<p>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права</p>	
<p>понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий</p>	
<p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации</p>	
<p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

2021 г.

Разработчики:

Полетаева Г.В., преподаватель физики ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Шевелева М.С., преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения физики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды..

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки, объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук— для человека и общества, умение использовать технологические достижения	

	<p>в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>умение использовать различные источники для получения естественно- • – научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p>	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их– достижения на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		

ii. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных

- наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
 - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 111 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 74 часа;

самостоятельной работы студента - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия, из них:	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	37
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Физика				
Введение	1	<i>Введение. Предмет естествознания: цели и задачи. Физика – фундаментальная наука о природе.</i>	2	ЛР9 ОК 5
Тема 1. Механика	Содержание учебного материала		6/4	
	2	<i>Кинематика и динамика движения.</i> Основная задача кинематики. Основные понятия кинематики: механическое движение, система отсчета, координата, материальная точка, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Относительность движения. Сложение скоростей. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Силы в природе. Сила упругости Закон Гука. Сила трения. Коэффициент трения. Сила тяжести. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения.	4	ЛР9 ОК 5
	3	<i>Работа и мощность. Законы сохранения в механике.</i> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Работа силы. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.		ЛР9 ОК 5

		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	
Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Содержание учебного материала		15/10(2)	
	4	<i>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Температура и ее измерение.</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры. Абсолютная шкала. Абсолютный нуль. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.	10	ЛР9 ОК 5
	5	<i>Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.</i> Идеальный газ. Основные макроскопические параметры газа. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Уравнение Клапейрона. Изопроцессы в газах.		ЛР9 ОК 5
	6	<i>Строение жидких и твердых тел. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними.</i> Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха		ЛР9 ОК 5
	7	<i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Устройство психрометра. Определение влажности воздуха»</i>		ЛР9 ОК 5 ОК6
	8	<i>Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии. Законы термодинамики. Тепловые двигатели.</i> Термодинамика. Внутренняя энергия тел. Изменение внутренней энергии. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Законы термодинамики. Тепловые двигатели. Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта. Тепловые двигатели и охрана природы.		ЛР9 ОК 5
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе. Подготовка сообщения: «Термометр», «Значение влажности воздуха»		5

		Презентация «Строение и свойства газообразных, жидких и твердых тел»		
Тема 3 Основы электродинамики.	Содержание учебного материала		15/10 (4)	
	9	<i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Свойства и характеристики электрического поля.</i> Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация тел. Закон Кулона – основной закон электростатики. Электрическое поле. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал электрического поля – энергетическая характеристика поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	10	ЛР9 ОК 5
	10	<i>Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Ома для полной цепи.</i> Постоянный электрический ток. Условия, необходимых для существования электрического тока. Действия тока. Характеристики тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическая цепь. Виды соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электродвижущая сила. Сторонние силы. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание.		ЛР9 ОК 5
	11	<i>Лабораторная работа №2 «Последовательное и параллельное соединение проводников»</i>		ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6
	12	<i>Лабораторная работа №3 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</i>		ЛР9 ОК 5
	13	<i>Магнитное поле. Свойства и характеристики поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции.</i> Взаимодействие токов. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		ЛР9 ОК 5
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе.		5	

		Подготовка сообщения: «Действие электрического тока на живые организмы», «Магнитное поле Земли», «Магнитные бури»		
Тема 4. Колебания и волны	Содержание учебного материала		12/8(4)	
	14	<i>Колебательное и волновое движение. Виды движения и характеристики.</i> Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Амплитуда, период, частота. Волновое движение. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Звуковые волны. Электромагнитные колебания и волны. Свойства электромагнитных волн.	8	ЛР9 ОК 5
	15	<i>Лабораторная работа №4 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»</i>		ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6
	16	<i>Развитие представлений о природе света. Законы распространения света. Линзы. Формула тонкой линзы.</i> Корпускулярная и волновая природа света. Скорость света. Свет как электромагнитная волна. Законы распространения света. Линза. Виды линз. Характеристики линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Применение линз. Оптические приборы.		ЛР9 ОК 5
	17	<i>Лабораторная работа № 5 «Определение показателя преломления стекла»</i>		ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе. Подготовка сообщения и презентация «Применение электромагнитных волн», «Оптические приборы».		4
Тема 5. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала		2/1	
	18	<i>Квантовые свойства света. Физика атома и атомного ядра.</i> Зарождение квантовой теории. Гипотеза Планка. Квант. Фотоэффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Фотоэлементы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Ядерные реакции.	1	ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка сообщения и презентации «Применение ядерной энергии», «Радиация и жизнь».	1	
Раздел II Химия				
Тема 2.1 Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала		16/10(2)	
	1/19	<i>Основные понятия и законы химии. Периодический закон</i> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ЛР9 ЛР10 ОК 5
	2/20	<i>Строение вещества.</i> Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.		ЛР9 ЛР10 ОК 5
	3/21	<i>Химические реакции.</i> Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).		ЛР9 ЛР10 ОК 5
	4/22	<i>Классификация неорганических соединений и их свойства.</i> Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная.		ЛР9 ЛР10 ОК 5
	5/23	<i>Лабораторная работа №6 «Экспериментальное решение задач»</i>		ЛР9 ЛР10 ОК2

				ОК 5
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания Подготовить сообщение о жизни и деятельности Д.И. Менделеева; Подготовить проект по режиму экономии бытового потребления воды; Подготовить сообщение «Соли в медицине»; Подготовить доклад: «Химические элементы и здоровье человека».	6	
Тема 2.2		Содержание учебного материала	15/10(2)	
Органическая химия	6/24	<i>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</i> Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.	10	ЛР9 ЛР10 ОК2
	7/25	<i>Углеводороды и их природные источники.</i> Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.		ЛР9 ЛР10 ОК2
	8/26	<i>Кислородсодержащие органические соединения.</i> Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.		ЛР9 ЛР10 ОК2
	9/27	<i>Лабораторная работа №7 «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры»</i> Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.		ЛР9 ЛР10 ОК2 ОК 5

	10/28	<i>Повторительно- обобщающее занятие по разделу «Химия»</i> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.		ЛР9 ЛР10 ОК2 ОК 5
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания Подготовить доклады: Вред и польза пищевых добавок. Системы питания. Подготовить презентацию: Химия и организм человека.	5	
Раздел III. Биология				
		Содержание учебного материала	2	
	11/29	<i>Уровни организации живой природы. Свойства живого.</i> Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии).	2	ЛР9 ЛР10 ОК2
Тема 3.1 Клетка				
		Содержание учебного материала	9/6	
	12/30	<i>Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки.</i> История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	8	ЛР9 ЛР10 ОК2
	13/31	<i>Строение и функции клетки. Жизненный цикл клетки.</i> Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной		ЛР9 ЛР10 ОК2

		<p>информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p>Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз. Цитокинез.</p>		
	14/32	<p><i>Обмен веществ и превращение энергии.</i></p> <p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.</p>		ЛР9 ЛР10 ОК2
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Подготовить реферат: «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке». «СПИД – реальная угроза».</p>	3	
Тема 3.2 Организм		Содержание учебного материала	9/6(2)	
	15/33	<p><i>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.</i></p> <p>Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.</p> <p>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.</p>		2
	16/34	<p><i>Основы учения о наследственности и изменчивости.</i></p> <p>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.</p>		ЛР9 ЛР10 ОК2

		Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.		
	17/35	<i>Практическая работа №1 «Решение генетических задач»</i>		ЛР9 ЛР10 ОК2 ОК 5 ОК6
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания Подготовить презентацию «Влияние алкоголя на организм» Составить схему родословной своей семьи.	3	
Тема 3.3 Вид		Содержание учебного материала	8/5	
	18/36	<i>Происхождение и этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	5	ЛР9 ЛР10 ОК2
	19/37	<i>Микроэволюция и макроэволюция.</i> Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		ЛР9 ЛР10 ОК2
	20/38	<i>Дифференцированный зачет</i>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания. Составить кроссворд «Многообразие жизни на Земле»	3	

	Подготовиться к зачету		
		Всего:	111/74 (16)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики, естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии и биологии;
- дидактический материал;
- химические реактивы и оборудование для демонстрационных опытов и практических работ
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; приборы и материалы для выполнения лабораторных работ;
- методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Физика: учебник/ А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: Форум – ИНФРА – М, 2017 – 560 с. Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>
2. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Естествознание. Химия. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2019
3. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
13. Первое сентября [электронный ресурс]: газ.- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.
14. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

Обучающие программы по физике:

1. Сдаем единый экзамен
2. Уроки физики Кирилла и Мефодия (10 класс)
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия (11 класс)
4. Электронное приложение к учебнику «Физика - 10»
5. Видеодемонстрации «Физика - 10»
6. Электронное приложение к учебнику «Физика - 11»
7. «Физика - электричество» (виртуальная лаборатория)
8. «Физика – волновая оптика» (комплект компьютерных моделей)
9. Физика – 10 класс (с углубленным изучением физики)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, родословной, разработка проекта, домашний эксперимент, создание презентации и т.п.), 3. Итоговый контроль: комплексный дифференцированный зачет (тестирование)
2. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	
3. Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	
4. Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	
5. Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	
6. Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.19 Экология**

2021 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии высшей категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о средах жизни и адаптации организмов; о популяции; о структуре экосистемы; о биосфере; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль человека в окружающем мире; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения основных экологических проблем современного мира и возможных путей решения экологических проблем;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование приобретенных экологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде; соблюдению правил поведения в природе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
--	-----------------------	---------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее</p>	<p>Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для</p>

профессионального и личностного развития.	достижения в профессиональной сфере;	достижения поставленных целей и задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки
54 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов

самостоятельной работы студента 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, из них:	4
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента, в том числе <i>выполнение индивидуального проекта</i>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		4/2	
	1	<i>Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира.</i> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР10
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания; Подготовить сообщение: «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах нашей местности»	2	
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		15/12(2)	
	2	<i>Среда обитания и факторы среды.</i> Общие закономерности действия факторов среды на организм.		ЛР10
	3	<i>Популяция и ее характеристики.</i> Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.		ЛР10
	4	<i>Типы экологических взаимодействий.</i> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		ЛР10
	5	<i>Экосистема. Биосфера.</i> Структура и жизненные стратегии природных экосистем. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы.		ЛР10

	6	<i>Практическая работа №1 «Составление схем передачи веществ и энергии»</i>		ЛР10 ОК2 ОК5 ОК6
	7	<i>Экологические проблемы, причины их возникновения.</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		ЛР10
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 1. Выполнение индивидуального проекта. Подготовить презентацию: «Приспособления организмов к факторам среды»; Подготовить обзор периодической печати по глобальным проблемам экологии.	3	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		Содержание учебного материала	14/8 (2)	
	8	<i>Среда обитания человека, ее компоненты.</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	8	ЛР10
	9	<i>Экологические проблемы городской среды.</i> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		ЛР10
	10	<i>Сельская среда.</i> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		ЛР10
	11	<i>Практическая работа №2 «Определение способов утилизации отходов».</i>		ЛР10 ОК2 ОК5 ОК6

		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 2. Выполнение индивидуального проекта. Провести экспертизу одного из районов города Арзамаса; Подготовить сообщение на тему: «Проблема мусора и как она решается в разных государствах»; Составить кроссворд по теме: «Среда обитания человека»	6	
Тема 3. Концепция устойчивого развития		Содержание учебного материала	7/4	
	12	<i>Возникновение концепции устойчивого развития.</i> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	4	ЛР10
	13	<i>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</i> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		ЛР10
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 3. Выполнение индивидуального проекта. Разработать схему безотходного (малоотходного) производства.	3	
Тема 4. Охрана природы		Содержание учебного материала	14/10	
	14	<i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы.	10	ЛР10
	15	<i>Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i> Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		ЛР10
	16	<i>Экологическая диагностика и мониторинг.</i> Виды мониторинга. Методы экологического мониторинга. Комплексный экологический мониторинг.		ЛР10
	17	<i>Природные ресурсы и их охрана.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.		ЛР10

		Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	18	<i>Подготовка к зачету</i> <i>Дифференцированный зачет</i>		ЛР10
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 4. Выполнение индивидуального проекта. Подготовить реферат на тему: «Особо охраняемые объекты Нижегородской области»; Подготовить доклад: «Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости».	4	
Всего:			51/36 (4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия для студентов

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Титова Е. В. Экология: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 .

1.

Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.), 3. Итоговый контроль: комплексный дифференцированный зачет (тестирование)
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Лебянкина М.А., преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Формируемые компетенции:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
11. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося/в том числе в форме практической подготовки 56/48(0)/0 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) /в том числе в форме практической подготовки	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		4/2(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Составление кроссворда.	2	

Раздел 2. Основные этапы философии.		18/16(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	2	
Тема 2.2. Философия Средних веков.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	
Тема 2.3. Философия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные</p>	2	

<p>эпохи Возрождения.</p>	<p>направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		
<p>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и</p>	<p>2</p>	

	диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные идеи философии. Теоретики марксизма разработали экономическое учение, основанное на диалектике Г. Гегеля и материализме Л. Фейербаха. Труды основоположников. Философия марксизма и его основные идеи были сформулированы в главном произведении Карла Маркса «Капитал». Материалистическое понимание истории. Деление на формации.		
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме	2	

	(проработка конспектов занятий, учебной литературы). Решение тестовых проблемных задач.		
Раздел 3. Систематический курс.		34/30(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	
Тема 3.2. Законы диалектики.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	
Тема 3.3. Сущность и смысл существования человека.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	
Тема 3.4. В чем смысл жизни.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Смысл жизни как философско-культурологическая категория. К пониманию вопроса о смысле жизни и её решению философы подходят с двух разных позиций: с точки зрения	2	

	отдельного взятого человека и с точки зрения всего человечества. Смысл жизни и предназначение человека. Основная классификация смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, этика долга. Смысл жизни по мнению известных философов.		
Тема 3.5. Философский анализ общества.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	
Тема 3.6. Происхождение и сущность сознания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
Тема 3.7. Теория познания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	2	
Тема 3.8. Культура как философская категория.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
Тема 3.9.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Любовь как философская категория.	1. Любовь, как философская категория. Предмет исследования. Трансцендентный уровень. Социальный уровень. Материальный уровень. Любовь к себе и к другим		
Тема 3.10. Человек и религия.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	2	
Тема 3.11. Исторический процесс. Глобализация.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	
Тема 3.12. Природа как предмет философского осмысления.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Природа как предмет философского осмысления. Понятие «природа». Природа в смысле внутренних особенностей, сущности той или иной вещи (явления, системы и пр.). Природа в смысле сущего в целом, во всем многообразии его существования в мире. Природа как материальное начало в самом человеке. Природа как совокупность естественных условий существования человека, человеческого общества и человеческой культуры и как источник необходимых ресурсов (материальных, энергетических и пр.) их существования. Природа как объект специального научного познания в рамках целого комплекса дисциплин - "наук о природе" или "естественных наук" (естествознания).	2	
Тема 3.13. Глобальные проблемы человечества. Пути	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм,	2	

преодоления.	распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Тема 3.14. Философия и будущее человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших философских течений.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Составление конспекта по перечню вопросов. Подготовка презентации «Практика – основа познания». Подготовка мини-сочинения «В чем смысл жизни человека?».	4	
24	Дифференцированный зачет	2	
<i>Всего:</i>		56/48(0)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: электронно-библиотечная система znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>
ЛР		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) Примерной программы элективного курса «Россия – моя история» для ПОО, 2022

Разработчик:

Саблукова С.П., преподаватель 1 категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02. 03 Операционная деятельность в логистике, входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к</p>	<p>традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>□ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном</p>
--	--	--

	<p>своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>мире.</p>
--	---	--------------

Менеджер по продажам (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СССР и его место в мире в 1980–е гг. 6		6/0	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	2/0	
	1 <i>Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. <i>Внешняя политика СССР.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <i>Культура народов Советского Союза.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Общественная жизнь к началу 80-х годов. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы». <i>Особенности внутренней и внешней политики СССР к началу 1980 гг.</i> Обобщение знаний по теме	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Обоснованно ли утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и	2	

		<p>«советской культуры»?</p> <p>2) Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p>3) Используя средства Интернет, подготовить доклад о выдающихся достижениях деятелей науки и культуры СССР</p>		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х – начале 90-х гг.	Содержание учебного материала		4/0	
	2	<p><i>Европа во второй половине 80-х гг.</i></p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Новое политическое мышление». Распад социалистической системы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p><i>Кризис и распад СССР.</i></p> <p>«Перестройка» и ее итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г и его последствия. Беловежские соглашения.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8
	3	<p><i>РФ как правопреемница СССР.</i></p> <p>Состояние социально-экономической, политической сфер после распада СССР. Россия на международной арене: отношения с Западом, с международными организациями. Экономика и национальные интересы.</p> <p><i>СССР: историческое наследиею.</i></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме</p>		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события 	2	

		«балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв			8/0	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	
	4	<p><i>Россия и страны СНГ: проблемы и перспективы.</i> Надежды на сохранение единого оборонного и экономического пространства. Споры о разделе собственности бывшего СССР. Договор о коллективной безопасности (1994). Содружество «разных дистанций». Отношения с Украиной и Белоруссией. <i>Локальные конфликты в РФ и СНГ в 90-е гг</i> Обострение межнациональных отношений. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. <i>Страны СНГ и международные организации</i> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. • Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. 	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2	

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	5	<p><i>Россия на постсоветском пространстве.</i></p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (2000). Переговоры о создании единого экономического пространства.</p> <p><i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</i></p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p><i>Изменения в территориальном устройстве РФ</i></p> <p>Изменение границ РФ и федеративного состава с 1991 года. События “”Крымской весны.</p>	2	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</p>
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2) Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 3) Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. 	1	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		2	
	6	<p><i>Международные организации и массовые движения.</i></p> <p>ООН: история создания, цели и задачи, структура, руководство и деятельность. Самостоятельные международные организации, созданные ООН для решения специализированных задач: ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МОТ, МАГАТЭ, ВТО. Военно-политические союзы, НАТО. Неправительственные</p>	2	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</p>

	<p>международные организации. Гринпис. Движение антиглобалистов. <i>Современные проблемы международных отношений</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. РФ и международная безопасность. <i>Интеграция в сфере образования и культуры</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Актуальная проблема международной безопасности 2) Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. 	1	
<p>Тема 2.4 Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>7 <i>Культура России переходного периода.</i> Изменения в духовной жизни. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. <i>Проблемы сохранения культурных традиций.</i> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. <i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i> Формирование «общеевропейской» культуры. Деятельность современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Главные условия политической стабильности в РФ.</p>	2	
		2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР</p>

		<p>Развитие правового государства в РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сотрудничество с соседними народами.</p> <p>Новые технологии, их значение.</p> <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>Перспективные направления и проблемы развития современной России</p> <p>Тенденции развития экономической, политической, социальной и духовной сферы современной России. Внешнеполитические и внутривнутриполитические проблемы, территориальные споры.</p>		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1) Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p> <p>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место России в мировом сообществе в XXI веке. <p>Принципы построения отношений России с государствами Запада и «третьего мира».</p>	2	
Раздел 3. Россия – моя история (элективный курс)	Содержание учебного материала		32/0	
	8	<p><i>Россия – великая наша держава</i></p> <p><i>Образование древнерусского государства</i></p>	32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР5, ЛР8, ЛР8</p>
	<p>9 <i>Александр Невский как спаситель Руси</i> <i>Монгольское завоевание и его последствия</i> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>		
	<p>10 <i>Смута и её преодоление</i> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение</p>		

		<p>К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>		
	11	<p><i>Волим под царя восточного, православного</i></p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».</p> <p>Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>		

12	<p><i>Пётр Великий. Строитель великой империи Россия в эпоху петровских преобразований.</i></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>		
13	<p><i>Отторженная возвратих</i></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</p>		

14	<p><i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i> <i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i></p> <p>Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>		
15	<p><i>Гибель империи</i></p> <p>Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>		
16	<p><i>От великих потрясений к Великой победе</i> <i>Советская Россия в 20-е годы XX века</i></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на</p>		

		<p>международной арене.</p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>		
17	<p><i>Вставай, страна огромная</i></p> <p><i>Первый период Великой Отечественной войны</i></p>	<p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа</p> <p>.</p>		
18	<p><i>В буднях великих строек</i></p> <p><i>СССР в послевоенные годы</i></p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и</p>		

		<p>дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы</p>		
	19	<p><i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 - е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. <i>Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»</i></p>		
	20	<p><i>Россия. XXI век</i> <i>Россия в конце XX-начале XXI века</i> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов</p>		

	<p>дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>		
21	<p><i>История антироссийской пропаганды</i></p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>		
22	<p><i>Слава русского оружия</i></p> <p>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и</p>		

		Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	23	<i>Россия в деле</i> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Дифференцированный зачет	24	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с

Дополнительная литература:

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/912393>

Интернет-ресурсы:

9. <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
11. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной Основы философии проводится в I семестре, используется контрольная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный контроль в форме индивидуального опроса
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	устный контроль в форме фронтального опроса
Знания:	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Анализ исторических документов
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Тестирование, самостоятельная работа
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Письменный контроль в форме сообщений
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	анализ исторических источников и документов, самостоятельная работа
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный контроль в форме защиты презентаций
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, самостоятельная работа
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

<p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война</p>	<p>для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Оценивание выполнения индивидуальных групповых заданий.</p>
---	---	--

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>□ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</p>		

<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; 	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России имире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Макарова Ю.В., преподаватель английского языка первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Английский язык**

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ЛР-13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР-14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР-15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 148 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 118/(0) часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 118 часов;

самостоятельной работы студента 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в т.ч. в форме практической подготовки	148/0
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	118
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. В мире профессий.	Содержание учебного материала	8/8(8)/0	
	1 <i>Определение сферы деятельности логиста.</i> Снабжение. Покупка. Поставки. Хранение. Распределение. Доставка. Транспортировка. Обслуживание. Клиентоориентированность. Грамматический материал: имя существительное, разряды имён существительных.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-15
	2 <i>Требования работодателя к современному специалисту</i> Лексические единицы по теме. Местоимения. Порядок слов в английском предложении.	2	
	3 <i>Профессиональные обязанности логиста.</i> Кладовщик. Заведующий складом. Экспедитор. Менеджер по перевозкам. Грамматический материал: число имён существительных.	2	
	4 <i>Составление резюме.</i> Происхождение термина «резюме». Структура резюме. Фото, контакты, место проживания. Цель составления резюме. Опыт работы. Достижения и результаты деятельности. Образование. Ключевые навыки. Личностные качества. Сопроводительное письмо. Грамматический материал: притяжательный падеж существительных.	2	
Тема 2. Логистические	Содержание учебного материала	11/8(8)/0	

услуги.	5	<i>Логистические аббревиатуры.</i> Происхождение термина. Значение термина. Синонимы термина. Цепочка поставок. Поставщики. Линия доставки. Парк транспортных средств. Транспортные компании. Розничная торговля. Товарный склад. Документация. Грамматический материал: имя прилагательное, разряды имён прилагательных.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-14
	6	<i>Электронные логистические услуги.</i> Контроль цен. Стоимость перевозок. Оплата. Документация. Анализ спроса. Расписание транспортных перевозок. Отслеживание перевозок. Навигация. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных.	2	
	7	<i>Логистическая цепочка.</i> Участники процесса. Производители. Производственные мощности. Поставщики. Потребители Логистические компании. Организация и координация товарооборота. Логистическая инфраструктура. Оптовые компании. Оптовые базы. Логистика снабжения. Логистика дистрибуции. Логистика возврата товаров. Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14
	8	<i>Эффективность поставок.</i> Эффективность. Рыночная стоимость. Малоподвижные сектора экономики. Мировые стратегии поиска источников ресурсов. Производственный потенциал. Производственные издержки. Альтернативные поставщики. Дефицит. Штрафные санкции. Несвоевременная поставка. Показатели работы. Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Реферат «История развития логистики»	3	
Тема 3. Управление	Содержание учебного материала		11/8(8)/0	

закупками.	9	<i>Основная терминология.</i> Запас. Резервный запас. Ассортимент. Товарный склад. Логистическая цепочка. Поставка. Закупка. Доставка. Розничная торговля. Оптовая торговля. Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	10	<i>Технологии управления закупками.</i> Прямая поставка в магазин. Управление категориями товаров. Управление запасами силами поставщика. Непрерывное пополнение. Система управления «точно в срок». Виды и типы технологий. Непрерывность и устойчивость поставок. Грамматический материал: особенности употребления предлогов.	2	
	11	<i>Взаимодействие с поставщиками.</i> Виды взаимодействия. Альянс. Преимущества и недостатки. Конкурентное преимущество. Позиции на рынке. Виды товаров. Соглашения с поставщиками.	2	
	12	<i>Оформление платёжных документов.</i> Затраты. Цены. Цена нетто. Скидки. Неплатёжеспособность. Условия оплаты.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Реферат «Логистические стратегии и технологии в России и за рубежом»	3	
Тема 4. Виды транспорта.	Содержание учебного материала		13/10(10)/0	
	13	<i>Преимущества и недостатки разных видов транспорта.</i> Грузовой транспорт. Средняя загрузка транспортного средства. Грузовместимость. Средняя длина маршрута. Скорость. Стоимость. Топливосберегающие транспортные средства. Безопасность. Удобство. Надёжность. Экологичность. Совместно используемый транспорт. Грамматический материал: разряды имён числительных.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-14, ЛР-15
	14	<i>Грузоподъёмное оборудование.</i>	2	

		Козловой кран. Контейнер. Подъёмник. Грамматический материал: употребление имён числительных.		
	15	<i>Система мер.</i> Тип контейнера.	2	
	16	<i>Виды товаров.</i> Тип и характер товара. Скоропортящийся товар. Нескоропортящийся товар. Крупногабаритный груз. Грамматический материал: обозначение времени.	2	
	17	<i>Организация транспортных перевозок.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: обозначение дат.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Проект «Преимущества и недостатки различных видов транспорта»	3	
Тема 5. Отправка товара.	Содержание учебного материала		11/8(8)/0	
	18	<i>Маркировка товара.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-14, ЛР-15
	19	<i>Погрузка товара.</i> Тюк. Ящик. Бочка. Грамматический материал: указательные и возвратные местоимения	2	
	20	<i>Рекомендации по отправке товара.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: вопросительные местоимения.	2	
	21	<i>Инструкции по доставке.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: неопределённые местоимения.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.	3	

		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Стенгазета «Различные маркировочные знаки»		
Тема 6. Складирование и хранение.	Содержание учебного материала		25/22(22)/0	
	22	<i>Складское оборудование.</i> Ручная тележка. Ящик. Грузоподъёмник. Вагонетка. Грамматический материал: простые времена английского глагола (Simple Tenses).	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	23	<i>Складские помещения.</i> Сортировка. Отправка. Получение. Упаковка. Длительное хранение. Архив. Приём заказов. Резервное хранилище. Грамматический материал: длительные времена английского глагола (Progressive Tenses).	2	
	24	<i>Современные складские помещения.</i> Система складирования. Преимущества и недостатки. Автоматизация процесса. Грамматический материал: завершённые времена английского глагола (Perfect Tenses).	2	
	25	<i>Организация складских работ.</i> Организация приёмки, размещения, укладки и хранения товаров. Грамматический материал: завершённые длительные времена английского глагола (Perfect Progressive Tenses).	2	
	26	<i>Оценка складских расходов.</i> Лексический материал по теме. Структура затрат на складирование. Направления оптимизации расходов системы складирования. Грамматический материал: пассивный залог.	2	
	27	<i>Основы логистики складирования.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: время будущее в прошедшем (Future in the Past).	2	

	28	<i>Форма собственности склада.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: оборот there is/there are.	2	
	29	<i>Классификация складов.</i> Классификация по размерам. Классификация по высоте укладки грузов. Классификация по конструкции. Классификация по параметрам хранения. Классификация по степени механизации складских операций. Классификация по широте ассортимента хранимого товара. Классификация по признаку места. Наличие железнодорожных путей. Водно-пристанционные или портовые склады. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	30	<i>Логистические принципы складирования.</i> Планирование. Рациональность. Системный подход. Эффективность использования складских мощностей. Оптимальный уровень технической оснащённости. Универсализация оборудования. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	31	<i>Склады промышленных предприятий.</i> Классификация. Функции. Преимущества. Особенности. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	32	<i>Склады оптовой торговли.</i> Классификация. Функции. Преимущества. Особенности. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Презентация «Видовременные формы глагола»	3	
Тема 7. Документация и финансы.	Содержание учебного материала		13/10(10)/0	
	33	<i>Документация.</i> Лексический материал по теме. Аббревиатуры. Счёт-фактура. Сертификат происхождения. Товарная накладная. Авианакладная. Консульский счёт. Счёт-накладная. Экспортная лицензия. Таможенный	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15

		счёт. Декларирование опасных грузов. Грамматический материал: действительный залог.		
	34	<i>Способ оплаты.</i> Лексический материал по теме. Предоплата. Оплата при доставке. Оплата наложенным платежом. Открытый счёт. Банковская гарантия. Грамматический материал: страдательный залог.	2	
	35	<i>Ошибки в логистических документах.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: будущее в прошедшем.	2	
	36	<i>Нормативная документация.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: действительный залог и страдательный залог; будущее в прошедшем.	2	
	37	Дифференцированный зачёт.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Реферат «Логистическая документация. Английские наименования и терминология»	3	
Тема 8. Экологическая логистика.	Содержание учебного материала		23/20(20)/0	
	38	<i>Утилизация.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: согласование времён.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	39	<i>Безопасное хранение в окружающей среде.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.	2	
	40	<i>Реверсивная логистика.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	41	<i>Невозобновляемые природные ресурсы.</i>	2	

		Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола.		
	42	<i>Вредное воздействие транспорта.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	43	<i>Экологические нормы.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	44	<i>Эко-технологии.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	45	<i>Экологические свойства товаров.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	46	<i>Экологическое право.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
	47	<i>Перспективы экологической логистики</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	3	
Тема 9. Выбор логистической компании.	Содержание учебного материала		9/6(6)/0	
	48	<i>Логистическая компания.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: особенности употребления форм сослагательного наклонения.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	49	<i>Критерии выбора логистической компании.</i> Автопарк. Гарантии. Страховка. Отзывы. Грамматический материал: повелительное наклонение.	2	

	50	<i>Особенности российской логистики.</i> Цены. Транспортная инфраструктура. Квалифицированные кадры. Природные условия. Грамматический материал: видовременные формы глагола.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Реферат «Особенности британской логистики»	3	
Тема 10. Экспедиторская деятельность и логистика.	Содержание учебного материала		13/10(10)/0	
	51	<i>Экспедиторская деятельность.</i> Экспедиторская деятельность и логистика. Различия. Грамматический материал: особенности употребления модальных глаголов.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	52	<i>Транспортировка и складирование.</i> Транспортная логистика и экспедиция. Складская логистика. Грамматический материал: эквиваленты модальных глаголов.	2	
	53	<i>Экспедитор.</i> Происхождение термина. Транспортный экспедитор. Грамматический материал: модальные глаголы.	2	
	54	<i>Логист.</i> Происхождение термина. Сфера деятельности. Грамматический материал: модальные глаголы.	2	
	55	<i>Логистика транспортно-экспедиторских услуг.</i> Логистика отправки грузов. Обслуживание в пути следования груза. Логистика приёмки грузов. Грамматический материал: модальные глаголы.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Реферат «Этимология терминов»	3	
Тема 11.	Содержание учебного материала		9/6(6)/0	

Внешнеэкономическая деятельность в логистике.	56	<i>Сотрудничество с иностранными компаниями.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.	2	ОК1-ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	57	<i>Импорт и экспорт товаров и услуг.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.	2	
	58	<i>Особенности зарубежной логистики.</i> Лексический материал по теме. Грамматический материал: функции и употребление инфинитива	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1) Презентация «Зарубежные логистические компании»	3	
	59	Дифференцированный зачет	2/0	
		ИТОГО:	148/118(118)/0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- англо-русский и русско-английский словари;
- грамматические таблицы;
- раздаточный материал;
- рабочая тетрадь;
- карты Великобритании, США и карта России;
- аудио- и видеозаписи.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

2. Лаврик Г.В. Английский язык практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Home English». Форма доступа: www.homeenglish.ru
2. Электронный ресурс «English: the best!». Форма доступа: www.english-thebest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	аудиторная работа, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, составление письменных аннотаций
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	аудиторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	внеаудиторная самостоятельная работа
пополнять словарный запас	аудиторная работа, перевод текстов, в том числе текстов профессиональной направленности, составление устных высказываний монологического и диалогического характера
Знания:	
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, составление письменных аннотаций, зачет, дифференцированный зачет, внеаудиторная самостоятельная работа
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	выполнение лексико-грамматических упражнений, зачет, дифференцированный зачет, внеаудиторная самостоятельная работа
Личностные результаты:	
- соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	выполнение лексико-грамматических упражнений, зачет, дифференцированный зачет, внеаудиторная самостоятельная работа
- соответствовать ожиданиям работодателей:	выполнение лексико-грамматических

<p>проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>упражнений, зачет, дифференцированный зачет, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>- открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений, зачет, дифференцированный зачет, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №834

Автор:

Миронова Я.А., преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ЕН.01 Математика**

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные понятия теории пределов и непрерывности функции;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции

и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 96/(32) часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка, в т.ч. в форме практической подготовки (всего)	144/32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	32
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программ
Раздел 1 Математический анализ.			12/8(2)/2	
Тема 1.1. Комплексные числа.	Содержание учебного материала		12/8(2)/2	
	1	<i>Комплексные числа.</i> Определение комплексных чисел. Правила действий с комплексными числами. Модуль комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа	6	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14
	2	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i> Модуль, аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.		
	3	<i>Квадратное уравнение с комплексными неизвестными.</i> Формула корней квадратного уравнения с комплексными неизвестными. Свойства комплексных корней.		
	4	Практическая работа №1 «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практической работе). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить реферат на тему «История развития числа».	4	
Раздел 2 Основы дискретной математики.			6/4	
Тема 2.1 Множества, отношения и графы.	Содержание учебного материала		6/4	
	5	<i>Множества и отношения.</i> Основные понятия множества и отношений. Операции над множествами. Графы. Основные определения. Маршруты цепи, циклы. Деревья.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4

	6	<i>Теория графов.</i> Графы и бинарные отношения. Операции над графами.	2	ПК 1.5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить реферат на тему «Основные методы дискретной математики».	2	
Радел 3. Линейная алгебра.			32/22(8)/8	
Тема 3.1 Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала		32/22(8)/8	
	7	<i>Системы линейных уравнений.</i> Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Геометрическая иллюстрация двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	14	ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14
	8	<i>Матрицы и действия над ними.</i> Определение матрицы. Действия над матрицами.		
	9	Практическая работа №2 «Действия над матрицами».	2	
	10	<i>Определитель матрицы. Свойства определителей и их вычисление.</i> Определение определителей второго и третьего порядков. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения элементов матрицы.		
	11	<i>Обратная матрица. Обращение матриц второго и третьего порядков.</i> Определение обратной матрицы. Вычисление обратных матриц второго и третьего порядков.		
	12	Практическая работа №3 «Определители второго и третьего порядков. Обратная матрица».	2	
	13	<i>Простейшие матричные уравнения.</i> Простейшие матричные уравнения и их решение. решение систем линейных уравнений в матричной форме.		
	14	Практическая работа №4 «Решение простейших матричных уравнений».		
	15	<i>Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными.</i>		
16	Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Метод Крамера. Метод Гаусса.			
17	Практическая работа №5 «Решение систем линейных уравнений с тремя неизвестными».	2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	10	

		Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить проект «Матричная алгебра в экономике»		
Раздел 4 Теория пределов.			18/12(4)/4	
Тема 4.1. Предел функции.	Содержание учебного материала		18/12(4)/4	
	18	<i>Предел функции.</i> Предел функции в точке. Теоремы о существовании пределов. Теоремы о пределах.	8	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	19	<i>Предел функции на бесконечности.</i> Определение предела функции на бесконечности. Виды неопределенностей: $0/0$; ∞/∞ ; $\infty-\infty$.		
	20	<i>Замечательные пределы.</i> Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		
	21	Практическая работа №6. «Вычисление пределов».	2	
	22	<i>Непрерывность функции.</i> Приращение аргумента и приращение функции. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва.		
	23	Практическая работа №7 «Определение непрерывности и точек разрыва функции».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Решение задач на вычисление пределов.	6	
Раздел 5. Дифференциальное исчисление.			37/26(8)/8	
Тема 5.1. Производные функции.	Содержание учебного материала		15/10(4)/4	
	24	<i>Производная функции.</i> Определение производной функции. Правила дифференцирования. Таблица производных. Геометрический и механический смысл производной.	6	ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14
	25	<i>Производная сложной функции.</i> Понятие сложной функции. Производная сложной функции. Производные обратных тригонометрических функций.		
	26	Практическая работа №8. «Вычисление производных сложной функции»		
	27	<i>Производные высших порядков. Применение производной к решению задач.</i>		

		Вторая производная. Механический смысл второй производной. Производные высших порядков. Применение производной к решению физических задач.		
	28	Практическая работа №9 «Вычисление производных высших порядков».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	5	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		22/16(4)/4	
Исследование функции с помощью производной.	29	<i>Направление выпуклости графика функции.</i> Определение выпуклости графика функции. Точки перегиба.	12	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ЛР 13 ЛР 14
	30	<i>Асимптоты графика функции.</i> Определение асимптоты. Вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты графика функции.		
	31	Практическая работа №10 «Нахождение направлений выпуклости, точек перегиба и асимптот графика функции»		
	32	<i>Исследование функции с помощью производной.</i> Общая схема исследования функции с помощью производной. Построение графиков сложных функций.		
	33	<i>Построение графиков функций.</i>		
	34	Построение графиков сложных функций.		
	35	<i>Задачи на оптимизацию. Применение производной к решению задач.</i> Алгоритм решения задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения. Вычисление геометрических величин с помощью производной.		
	36	Практическая работа №11 «Построение графиков сложных функций. Задачи на оптимизацию».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.2 проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить реферат на тему «Задачи оптимизации».	6	
Раздел 6 Интегральное исчисление.			26/16(8)/8	

Тема 6.1. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала		12/8(4)/4	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14
	37	<i>Неопределенный интеграл и его свойства.</i> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование	4	
	38	<i>Методы интегрирования.</i> Интегрирование методом введения новой переменной. Интегрирование по частям.		
	39	Практическая работа №12. «Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной».	2	
	40	Практическая работа №13. «Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	4	
Тема 6.2. Определенный интеграл	Содержание учебного материала		14/8(4)/4	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	41	<i>Определенный интеграл и его геометрический смысл. Методы вычисления определенного интеграла</i> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла Методы вычисления определенного интеграла.	4	
	42	Практическая работа №14. «Вычисление определенных интегралов».	2	
	43	<i>Применение определенного интеграла при решении задач прикладного характера.</i> Вычисление геометрических, механических и физических величин с помощью определенного интеграла.		
	44	Практическая работа №15. «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение	6	

		задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить презентацию на тему «Решение физических и геометрических задач с помощью интеграла».		
Раздел 7. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.			13/8(2)/2	
Тема 7.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала		2/2	
	45	<i>Основные виды соединений: перестановки, размещения, сочетания.</i> Понятие соединения. Понятия размещения, перестановки, сочетания и формулы их вычисления.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение зада. подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить презентацию «Комбинаторика: основные виды соединений».	2	
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала		9/6(2)/2	
	46	<i>Основные понятия теории вероятностей..</i> Понятие события. Виды событий: случайные, достоверные, невозможные. Понятие вероятности и формула вычисления.	2	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ЛР 13 ЛР 14
	47	Практическая работа №16 «Вычисление вероятности события»	2	
	48	Итоговое занятие	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение зада. подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить презентацию на тему «Основоположники теории вероятностей».	3	
	ИТОГО		144/96(32)/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- доска аудиторская;
- монитор;
- компьютер в сборе;
- проектор;
- циркуль;
- транспортиры;
- угольники.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Элементы высшей математики: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 320 с. (электронный ресурс)

Рекомендованная литература:

1. С.Г. Григорьев Математика. М.Изд.центр «Академия», 2010г.,282с.
2. В.П. Омельченко Математика, Ростов-на-Дону «Феникс»,2009г.,380с.
3. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
5. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
6. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
7. Сайт: 1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, диктанты
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	внеаудиторная самостоятельная работа
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального и дифференциального исчисления;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Итоговый контроль:	Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

В.В. Макаров, преподаватель информационных технологий ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа- информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Далее сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Формируемые компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
- ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
- ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
- ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
- ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
- ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
- ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
- ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
- ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

практических работ обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	46
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
индивидуальный проект	4
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10
выполнение домашних заданий	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1. Предмет, методы и задачи информационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		3/2 (0)	
	1	<i>Предмет, методы и задачи информационных технологий в профессиональной деятельности</i> Состав дисциплины и её задачи; связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики; значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объёма экономической информации и развития информационных технологий; возможности и ограничения компьютерных технологий; понятия системы; автоматизированная система управления.	2	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 1. Современные аспекты влияния информации на деятельность людей.	1	
Тема 2. Основы информационных технологий	Содержание учебного материала		26/16 (0)	
	2	<i>Информационные технологии. Общие понятия.</i> Понятия о технологии, информационной технологии. Классификация ИТ по фазам работы с информацией. Цели ИТ. Автоматизированные ИТ. Неавтоматизированные ИТ.	16	2
	3	<i>Информационно-логические основы ЭВМ.</i> Структура информатики. Алгоритмическая, программная и техническая области. Отличительные возможности ЭВМ.		2
	4	<i>Информационные системы. Общие сведения.</i> Понятия о системе, информационной системе. Цели ИС. Состав ИС. Автоматизированные ИС. Программное обеспечение ИС. Техническое обеспечение ИС. Предмет автоматизации на предприятии; основные направления автоматизации на предприятии; назначение автоматизированных		2

		систем по основным направлениям автоматизации.		
	5	<i>Теоретические основы построение АСОИ. n/c АСУПа.</i> Предмет автоматизации на предприятии; основные направления автоматизации на предприятии; назначение автоматизированных систем по основным направлениям автоматизации; подсистемы АСУПа (автоматизированные системы управления предприятием); их классификацию по назначениям; подсистемы учета; их классификация по направлениям системы учета.		2
	6	<i>Общее программное обеспечение ЭВМ.</i> Понятие программы. Основной принцип работы ЭВМ. Классификация программного обеспечения. Системное ПО. Прикладное ПО. ПО специализированного назначения. Пакеты прикладных программ.		2
	7	<i>Вычислительные сети, общие понятия. Эволюция.</i> Общее понятие сетей. Структуры.		2
	8	<i>Техническое обеспечение автоматизированных информационных систем.</i> Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Базовая конфигурация ПК. Центральные устройства, основные характеристики. Мониторы. Принтеры.		2
	9	<i>Программное обеспечение автоматизированных информационных систем.</i> Общее программное обеспечение АИС. Специализированное ПО АИС.		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 1. Автоматизированные информационные технологии. 2. Автоматизированные информационные системы.	10	
Тема 3. Работа с табличными документами.	Содержание учебного материала		27/20 (20)	
	10	Практическая работа № 1. «Отработка начальных навыков работы с MS EXCEL».	20	
	11			

MS EXCEL	12	Практическая работа № 2. «Отработка начальных навыков по обработке данных в среде MSEXCEL».			
	13 14	Практическая работа № 3. «Создание документов табличной структуры средствами MSEXCEL».			
	15 16	Практическая работа № 4 «Создание электронных таблиц с применением шаблонов».			
	17 18	Практическая работа № 5 «Возможности программы MSEXCEL по обработке списков».			
	19	Практическая работа № 6 «Обработка статистических данных с применением мастера функций».			
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, работа с таблицами). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 2. Автоматизированные информационные технологии. 3. Автоматизированные информационные системы.			7
		Содержание учебного материала			26/18 (18)
Тема 4.Технология хранения, поиска и сортировки информации. СУБД ACCESS.	20 21	Практическая работа № 7. «Ввод и просмотр данных с помощью ACCESS»	18		
	22 23	Практическая работа № 8. «Работа с формами в СУБД».			
	24	Практическая работа № 9. «Использование фильтров для отбора информации из БД».			
	25 26	Практическая работа № 10. «Расширение базы данных».			
	27 28	Практическая работа № 11. «Обеспечение надёжности и достоверности информации в БД».			
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление			8

		отчётов по практическим работам, подготовка рефератов, презентация рефератов). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Индивидуальный проект: разработка новой базы данных. 2. Реляционные СУБД. 3. Базы данных как основа автоматизированных информационных технологий. 4. Компьютерные информационные системы на основе баз данных.		
Тема 5.Разработка мультимедийных презентаций. MS PowerPoint	Содержание учебного материала		14/8 (8)	
	29	Практическая работа № 12. «Знакомство с основами разработки презентаций с помощью MS PowerPoint».	8	
	30			
	31	Практическая работа № 13. «Основные приёмы создания презентаций».		
32				
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление отчётов по практическим работам, презентация рефератов)	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- столы компьютерные;
- ученическая доска;
- компьютеры в сборе;
- проектор;
- интерактивная доска;
- проекционный экран;
- принтер;
- документ-камера;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2020. – 367 с. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система *znanium.com*.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– обрабатывать текстовую и табличную информацию;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– использовать деловую графику и мультимедиа- информацию;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– создавать презентации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– применять антивирусные средства защиты информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– применять методы и средства защиты информации.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
Знания:	
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– назначение и принципы использования	практические занятия, внеаудиторная

системного и прикладного программного обеспечения;	самостоятельная работа
– технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Далее сеть Интернет);	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные понятия автоматизированной обработки информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Итоговый контроль	Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №834

Разработчик:

С.А. Крупнова, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов

ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 126/84 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)	126/84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятие) отрасль в условиях рынка		12/8 (2)/8	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике	Содержание учебной дисциплины	6/4/4	
	<p>1 <i>Предмет, метод и задачи экономики организации</i></p> <p>Основные понятия: отрасль, торговля, субъект торговли, потребительский рынок, оптовая торговля, розничная торговля (ГОСТ Р 51303-99). Отрасли народного хозяйства, их взаимосвязь. Отрасли – источники товаров для оптовой и розничной торговли. Роль и значение торговли в условиях рынка, её функции. Торговое предприятие: понятие, его основные признаки. Юридическое лицо. Признаки юридических лиц. Законодательное оформление юридических лиц. Уставный капитал. Учредительные документы.</p>	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 1.3. ПК 2.1. – ПК 2.2. ЛР13-15
	<p>2 <i>Торговое предприятие – субъект рыночной экономики.</i></p> <p>Торговое предприятие как социально-экономическая система. Особенности торгового предприятия. Классификация торговых предприятий по признакам. Задачи, цели функционирования. Государственное регулирование торговой деятельности. Порядок учреждения и прекращения деятельности юридических лиц</p>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	2	

		Выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы); Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнительная характеристика торговых предприятий по признакам		
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций	Содержание учебной дисциплины		6/4 (2)/4	
	3	<i>Организационно – правовые формы предприятий</i> Организационно-правовые формы торговых предприятий. Коммерческие предприятия. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере; хозяйственные общества: акционерные общества: закрытое, открытое; общество с ограниченной ответственностью, дочернее общество, зависимое общество, общество с дополнительной ответственностью, филиалы.	2	ОК 1. – ОК 5. ПК 1.3. ЛР13-15
	4	<i>Практическое занятие № 1</i> Составление учредительных документов предприятий	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление учредительных документов, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнение таблицы «Отличительные особенности организационно – правовых форм предприятия»,	2	
Раздел 2. Материально – техническая база организации (предприятия)			21/14(4)/14	
Тема 2.1. Основные фонды торгового предприятия	Содержание учебной дисциплины		9/6(2)/6	
	5	<i>Основные фонды торгового предприятия</i> Имущество предприятия. Отражение его в финансовой документации. Основные фонды торгового предприятия: состав и структура основных фондов предприятия. Классификация основных фондов по признакам. Производственные и непроизводственные основных	6	ОК 1. – ОК 5. ПК 1.3. ПК 3.2. ЛР13-15

		фондов. Амортизация и износ основных фондов. Оценка основных фондов торговых организаций. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов в торговых и сбытовых организациях		
	6	<i>Использование основных средств</i> Показатели эффективности использования основных фондов торгового предприятия. Прирост и обновление основных фондов торгового предприятия. Пути повышения эффективности использования основных фондов. Решение ситуационных задач.		
	7	<i>Практическое занятие № 2</i> Определение эффективности использования основных производственных фондов торгового предприятия.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление экономических задачи по теме: «Основные средства производства»	3	
Тема 2.2.	Содержание учебной дисциплины		12/8(2)/8	
Оборотные средства торгового предприятия	8	<i>Оборотные средства торгового предприятия</i> Оборотные средства торгового предприятия: понятие, его состав и структура. Оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Классификация оборотных средств по признакам. Кругооборот оборотных средств.	6	ОК 1. – ОК 5. ПК 2.1 – 2.4 ЛР13-15
	9	<i>Использование оборотных средств торгового предприятия</i> Показатели использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Классификация денежных средств предприятия. Решение ситуационных задач.		

	10	<i>Кредитование торгового предприятия</i> Кредитование торгового предприятия. Принципы кредитования торгового предприятия.		
	11	<i>Практическое занятие №3</i> Определение структуры и использования оборотных средств торгового предприятия	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 2.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление тематического буклета по теме: «Материально – техническая база организации (предприятия)» Составление схемы «Классификация оборотных средств торгового предприятия»	4	
Раздел 3. Кадры торгового предприятия и оплата труда			27/18(6)/18	
Тема 3.1. Трудовые ресурсы торгового предприятия	Содержание учебной дисциплины		9/6 (2)/6	
	12	<i>Трудовые ресурсы торгового предприятия</i> Кадры предприятия торговли: понятие, структура численности. Классификация численности по признакам. Показатели численности: списочный и явочный состав работников предприятия. Показатели движения и текучести кадров предприятия. Решение ситуационных задач	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 1.1 ПК 1.3. ЛР13-15
	13	<i>Организация труда на торговом предприятии</i> Организация труда. Особенности труда в торговле. Штатное расписание предприятия: понятие, составление. Анализ и планирование трудовых ресурсов. Показатели, используемые при анализе численности в торговле. Решение ситуационных задач.		
	14	<i>Практическое занятие №4</i> Определение структуры, движения и текучести кадров торгового предприятия	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	

		Выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка эссе: «Рабочее время. Бюджет рабочего времени»;		
Тема 3.2. Производительность труда в торговле	Содержание учебной дисциплины		9/6 (2)/6	
	15	<i>Производительность труда в торговле</i> Производительность труда в торговле. Показатели производительности труда. Функции производительности труда. Методы измерения производительности труда. Решение ситуационных задач.	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 1.3 ЛР13-15
	16	<i>Расчет показателей производительности труда</i> Факторы, влияющие на производительность труда, их группировка. Анализ производительности труда. Решение ситуационных задач.		
	17	<i>Практическое занятие №5</i> Определение производительности труда в торговле	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 3.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию); Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка презентации «Производительность труда»	3	
Тема 3.3. Оплата труда	Содержание учебной дисциплины		9/6 (2)/6	
	18	<i>Оплата труда в торговле</i> Оплата труда в торговле. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Основная и дополнительная заработная плата. Трудовой доход Функции заработной платы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.3 ПК 3.4. ЛР13-15
	19	<i>Формы и системы оплаты труда в торговле</i> Тарифная система. Сдельная форма оплаты труда. Повременная форма оплаты труда. Нетрадиционные системы оплаты труда: гибкая,		

		бестарифная, коэффициентная, контрактная. Доплаты, надбавки к заработной плате. Премияльная система. Фонд оплаты труда и его состав. Решение ситуационных задач.		
	20	<i>Практическое занятие №6</i> Расчет заработной платы работников торгового предприятия.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 3.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение задач и упражнений Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм и систем оплаты труда»	3	
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности торгового предприятия			60/40 (12)/40	
Тема 4.1	Содержание учебной дисциплины		21/14 (4)/14	
Розничный товароборот организации в рыночной экономике	21	<i>Розничный товароборот: состав и структура</i> Сущность и состав товарооборота. Виды товарооборота торговых предприятий по признакам. Состав товарооборота. Показатели, характеризующие розничную торговлю. Факторы, влияющие на объем товарооборота. Структура товарооборота. Решение ситуационных задач.	10	ОК 1. – ОК 5. ПК 2.4 ПК 3.2. ЛР13-15
	22	<i>Анализ розничного товарооборота</i> Анализ розничного товарооборота. Показатели, используемые при анализе товарооборота. Этапы анализа. Товарный баланс. Информация, используемая при анализе. Решение ситуационных задач.		
	23	<i>Оптовый товароборот</i> Оптовый товароборот. Складской и транзитный товароборот. Показатели, характеризующие оптовую торговлю. Анализ оптового товарооборота.		
	24	<i>Планирование розничного товарооборота</i>		

		Планирование товарооборота. Методы и этапы планирования. Показатели, используемые при планировании. Решение ситуационных задач.		
	25	<i>Определение плановой суммы розничного товарооборота.</i> Определение коэффициента эластичности. Решение ситуационных задач		
	26	<i>Практическое занятие №7</i> Определение структуры и изменения розничного товарооборота	4	
	27	<i>Практическое занятие № 8</i> Анализ и планирование розничного товарооборота.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 4.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление тестовых вопросов по теме: «Розничный товароборот организации в рыночной экономике»; Составление таблицы «Характеристика товарооборота по признакам»);	7	
Тема 4. 2 Товарные запасы	Содержание учебной дисциплины		9/6 (2)/6	
	28	<i>Товарные ресурсы. Товарные запасы</i> Экономическая роль, сущность и классификация товарных запасов. Функции товарных запасов. Система показателей, определения эффективности использования товарных запасов. Роль товарного планирования. Решение ситуационных задач.	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 2.3. – ПК 2.4. ЛР13-15
	29	<i>Планирование и нормирование товарных запасов</i> Анализ и планирование товарных запасов. Методы планирования товарных запасов. Факторы, влияющие на величину товарных запасов. Структура товарных запасов. Нормирование товарных запасов. Методы нормирования товарных запасов. Норматив товарных запасов. Этапы		

		разработки плана поступления товаров. Решение ситуационных задач.		
	30	<i>Практическое занятие № 9</i> Планирование товарных запасов.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 4.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию, составление таблицы «Характеристика товарных запасов по признакам»); Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение нормативных материалов по определению норм и нормативных материалов по планированию товарных запасов	3	
Тема 4.3 Издержки обращения	Содержание учебной дисциплины		9/6 (2)/6	
	31	<i>Издержки обращения торгового предприятия</i> Сущность и классификация издержек товарообращения. Состав и структура затрат. Факторы, влияющие на величину затрат торгового предприятия.	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 3.3. – ПК 3.4. ЛР13-15
	32	<i>Группировка издержек обращения</i> Анализ издержек обращения. Показатели анализа издержек обращения торгового предприятия. Решение ситуационных задач. Планирование издержек обращения. Методы и этапы планирования. Решение ситуационных задач.		
	33	<i>Практическое занятие № 10</i> Планирование издержек обращения.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 4.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа со словарями и справочниками: составление определений по теме 4.3. Составление таблицы «Классификация издержек обращения»;	3	
Тема 4.4 Цена и	Содержание учебной дисциплины		12/8 (2)/8	

ценообразование	34	<i>Цена. Виды цен</i> Цена в современной экономике. Функции цен. Факторы, влияющие на цену. Стратегия ценообразования. Система цен.	6	ОК 1. – ОК 5. ПК 3.2 – 3.4 ЛР13-15
	35	<i>Ценовая политика и ценообразование в торговле</i> Ценовая политика. Этапы ценовой политики. Условия назначения цены. Методы ценообразования. Причины роста и снижения цен.		
	36	<i>Формирование цены на продукцию</i> Методика расчета формирования цены. Структура цены. Ценовые скидки. Решение ситуационных задач.		
	37	<i>Практическое занятие № 11</i> Поэлементный расчет цены	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 4.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию); Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучить ценовую политику на примере нескольких розничных предприятия; Отразить схемой состав цены	4	
Тема 4. 5 Финансовые результаты торгового предприятия	Содержание учебной дисциплины		9/6 (2)/6	
	38	<i>Валовой доход предприятия</i> Валовой доход торговых предприятий. Создание валового дохода. Измерение валового дохода. Структура торговой надбавки. Факторы, влияющие на валовой доход. Анализ и планирование валового дохода. Решение ситуационных задач.	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР13-15
	39	<i>Прибыль и рентабельность торгового предприятия</i> Прибыль торгового предприятия. Сущность, функции, значение прибыли. Факторы, влияющие на прибыль. Виды прибыли и источники их образования. Рентабельность предприятия. Основные направления распределения прибыли. Использование прибыли. Факторы, влияющие на распределение и использование прибыли. Управление прибылью.		

		Система объектов управления прибылью. Анализ прибыли и рентабельности. Планирование прибыли. Пути повышения прибыли и рентабельности. Решение ситуационных задач.		
	40	<i>Практическое занятие № 12</i> Определение финансовых результатов торгового предприятия	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 4.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение ситуационных задач	3	
Раздел 5. Планирование деятельности торгового предприятия			6/4/4	
Тема	5.1	Содержание учебной дисциплины	6/4/4	
Планирование деятельности торгового предприятия	41	<i>Планирование деятельности торгового предприятия</i> Сущность планирования. Этапы планирования. Функции планирования. Система решений при планировании. Задачи планирования. Показатели планирования. Виды внутрифирменного планирования. Система планов.	4	ОК 1. – ОК 5. ПК 1.1. – ПК 1.5. ЛР13-15
	42	<i>Бизнес - планирование</i> Бизнес – план коммерческого предприятия. Содержание бизнес- плана. Виды бизнес – плана и их состав. Разработка бизнес – плана торгового предприятия. Планирование финансовых показателей торгового предприятия.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 5. 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию); Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление бизнес – плана на осуществление торговой деятельности	2	

	ИТОГО:	126\84(24)/84	
Комплексный экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики организации и управления персоналом»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества / Фридман А.М., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 656 с.: ISBN 978-5-394-01296-9 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/415065>. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

Электронный ресурс « Студенческая электронная библиотека «»ВЕДА». Форма доступа www.lib.ua-ru.net

Электронный ресурс «Административно-управленческий портал: электронная библиотека деловой литературы и документов, бизнес-форум». Форма доступа www.aup.ru

Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа www.economicus.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>планировать деятельность организации;</p> <p>определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p>	<p>практические занятия</p>
<p>Знания: сущность организации как основного звена экономики отраслей;</p> <p>основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</p> <p>организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;</p>	<p>Тестирование, фронтальный опрос Самостоятельная работа, практические занятия</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Статистика

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Т.И.Гордеева, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 96/28 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка в том числе в форм практической подготовки (всего)	96/28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	12
выполнение домашних заданий	20
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала		3/2/2	
Предмет, метод и задачи статистики	1	<i>Предмет, метод и задачи статистики</i> Понятие о статистики как науке. Зарождение статистической науки. Предмет статистики. Место статистики в системе наук. Статистическое исследование и его стадии. Особенности статистической методологии. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Организации статистики в Российской Федерации. Отечественные и международные статистические организации.	2	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	1	
Тема 2.	Содержание учебного материала		6/4 /2	
Статистическое наблюдение	2	<i>Статистическое наблюдение</i> Статистическое наблюдение: понятие. Организационные формы, виды по полноте охвата, времени, систематичности данных, источникам сведений. Первичный учет и отчетность, принципы организации и упрощению отчетности. Способы собирания статистических сведений. Ошибки наблюдения и методы проверки достоверности	4	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2

		данных.		ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	3	<i>Программа статистического наблюдения.</i> Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Признаки, их измерения. Статистические показатели. Система статистических показателей. Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект, программа (формуляр) и инструкция по ее заполнению. Критический момент или период регистрации данных наблюдений.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	2	
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала		8/6(2)/2	
	4	<i>Сводка и группировка статистических данных</i> Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Понятие о статистической сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения. Метод группировок, его значение, задачи. Виды группировок: типологические, аналитические, структурные, простые и комбинированные. Выбор группировочных признаков. Группировки по атрибутивному признаку. Определение числа групп и интервалов. Метод вторичной группировки.	4	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	5	<i>Ряды распределения</i> Статистические ряды распределения, их виды: атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные). Частоты: абсолютные, относительные, кумулятивные. Графическое изображение рядов распределения.		
	6	Практическая работа № 1. «Построение ряда распределения и группировка данных наблюдения».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к	2	

		практическим занятиям).		
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала		8/6(2)/2	
	7	<i>Табличный метод отображения статистических данных</i> Понятие о статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.	4	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	8	<i>Графический метод отображения статистических данных</i> Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика: поле графика, графический образ, масштабные ориентиры, масштаб графика, экспликация. Классификация графиков: по графическому образу, по задачам построения,		
	9	Практическая работа № 2. «Построение и анализ статистических таблиц и графиков».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4 проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	2	
Содержание учебного материала		6/4(2)/2		
Тема 5. Абсолютные и относительные показатели	10	<i>Абсолютные и относительные показатели</i> Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков, индивидуальных и общих. Понятие об абсолютных и относительных величинах как категориях статистической науки. Абсолютная величина – исходная форма статистических показателей: значение, виды, способы исчисления. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины, условия их применения. Виды, способы расчета и формы выражения.	2	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	11	Практическая работа № 3. «Расчет абсолютных и относительных величин».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.	2	

Тема 6. Средние величины в статистике	Содержание учебного материала		12/8(2)/4	
	12	<i>Средние величины: порядок расчета</i> Средняя величина, сущность, определение, виды. Взаимосвязь средних величин и метод группировок, типичность средних. Средняя арифметическая, ее свойства.	6	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	13	Средняя гармоническая. Средняя квадратическая. Средняя гармоническая, сущность, определение, виды, использование в статистике. Порядок расчета простой и взвешенной средней гармонической. Средняя квадратическая, сущность, определение, виды, использование в статистике. Порядок расчета простой и взвешенной средней квадратической. Другие виды средних : средняя геометрическая.		
	14	<i>Структурные средние</i> Понятие о структурных средних. Мода и медиана, квартили, децили. Их смысл, значение, способы вычисления.		
	15	Практическая работа № 4. «Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Свойства средней арифметической величины. 2. Мажорантность средних.	4		
Тема 7.	Содержание учебного материала		6/4(2)/2	

Показатели вариации в статистике	16	<i>Показатели вариации</i> Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию признаков общественных явлений, необходимость и задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Виды дисперсий. Относительный показатели вариации: коэффициент осцилляции, относительного линейного отклонения. Коэффициент вариации..	2	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	17	Практическая работа № 5. «Оценка степени вариации изучаемого явления».	2	
			Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 5. Свойства дисперсий. Правило сложения дисперсий.	2
Тема 8. Ряды динамики в статистике	Содержание учебного материала		12/8(2)/4	
	18	<i>Ряды динамики. Показатели изменения уровней рядов динамики</i> Ряды динамики, понятие, виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели характеристики рядов динамики, основные приемы анализа рядов динамики. Графическое изображение рядов динамики.	6	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	19	<i>Средние величины в рядах динамики</i> Средние величины в рядах динамики.		
	20	<i>Способы обработки рядов динамики</i> укрупнение, сглаживание (механическое, по скользящей средней, аналитическое), смыкание Циклические и сезонные колебания, методы их изучения. Индекс сезонности. Приведение рядов динамики к одному основанию. Коэффициент опережения (отставания)		
	21	Практическая работа № 6. «Анализ динамики изучаемого явления»	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к	4	

	практическим занятиям) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Условия применения интерполяции. 2. Условия применения экстраполяции. Прогнозирование на основе рядов динамики		
Тема 9. Индексы в статистике	Содержание учебного материала	16/10(4)/4	
	22 <i>Индексы. Индивидуальные и общие индексы в агрегатной форме</i> Понятие об индексах. Область и задачи их применения. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах) .Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Взаимосвязи важнейших индексов	6	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	23 <i>Сводные индексы в среднеарифметической и среднегармонической формах .Системы индексов.</i> Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, с переменными и постоянными весами, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Выбор базы и весов индексов		
	24 <i>Индексы постоянного и переменного состава. Территориальные индексы.</i> Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индексы пространственно-территориального сопоставления. Способы расчета.		
	25 Практическая работа № 7. «Факторный анализ на основе индексного метода»	4	
	26 Практическая работа № 8. «Изучение структурных сдвигов явления».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к	6	

	<p>практическим занятиям).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базисные индексы с постоянной базой сравнения, с постоянными и переменными весами. 2. Цепные индексы с постоянной, с постоянными и переменными весами. 3. Базисные с переменной базой сравнения, с постоянными и переменными весами. 		
Тема 10. Выборочное наблюдение в статистике	Содержание учебного материала	13/8(2)/2	
	27 <i>Выборочное наблюдение.</i> Выборочное наблюдение: понятие, значение, причины и условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность. Основные обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности. Методы и способы отбора.	6	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
	28 <i>Ошибки выборочного наблюдения</i> Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора. Определение доверительных границ обобщающих характеристик генеральной совокупности.		
	29 <i>Определение необходимой численности выборочной совокупности</i> Определение необходимой численности выборочной совокупности. Понятие о малой выборке и особенности определения ошибок и оценки параметров при малой выборке. Практика применения выборочного наблюдения.		
	30 Практическая работа № 9. «Расчет средней и предельной ошибки выборки. Расчет необходимой численности выборки».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение индивидуального комплексного задания по дисциплине.	5	
Тема 11.	Содержание учебного материала	4/2 /2	

Статистическое изучение связи между явлениями	31	<i>Статистические методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений</i> Виды связи между явлениями: балансовая, компонентная, функциональная. Методы изучения связи между явлениями: метод аналитических группировок, балансовый метод, корреляционный метод и др. Сущность и задачи корреляционного анализа. Методика корреляционно-регрессионного анализа.	2	ОК 01-03, 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.2 ЛР 13-15
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 11 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	2	
	32	Повторительно-обобщающий урок	2/2/0	
Итого:			96/64(18)/28	
Комплексный экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Статистика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Статистика».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Статистика : Учебник / Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0888-4 www.znanium.com

Рекомендованная литература:

1. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации».

2. Статистика : Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие / Е.М.Мусина.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Форум, ИНФРА-М, 2021. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-743-3 - Режим доступа:<http://znanium.com>

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: www.gks.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– собирать и регистрировать статистическую информацию;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия
– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	Тестирование, фронтальный опрос
– предмет, метод и задачи статистики;	внеаудиторная самостоятельная работа
– общие основы статистической науки;	внеаудиторная самостоятельная работа
– принципы организации государственной статистики;	внеаудиторная самостоятельная работа
– современные тенденции развития статистического учета;	внеаудиторная самостоятельная работа
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные формы и виды действующей статистической отчетности;	внеаудиторная самостоятельная работа
– технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Менеджмент

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №834

Разработчик:

Н.А. Вавилина, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

знать:

сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, деловое общение;

Формируемые компетенции и личностные результаты

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ЛР 13. Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе в форме практической подготовки 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96/64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
зачет	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	12
выполнение домашних заданий	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МЕНЕДЖМЕНТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	10/6/6	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	1 <i>Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного производства.</i> Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного производства.	6	
	2 <i>Эволюция управленческой мысли.</i> Основные подходы к менеджменту. Подход на основе школ: школа научного управления, школа административного управления, школа поведенческих наук, школа количественных методов. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход.		
	3 <i>Национальные особенности менеджмента.</i> Развитие менеджмента в Японии, США и России. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление таблицы: «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента»). • Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)». • Написать мини-сочинение «Каким должен быть современный 	4	

		менеджер?».		
Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала		9/6(2)/6	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	4	<i>Характеристика внешней и внутренней среды организации.</i> Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации.	4	
	5	<i>Анализ внешней и внутренней среды организации.</i> Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения.		
	6	<i>Практическая работа № 1 «Анализ внешней и внутренней среды организации».</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию) • Анализ кейса. 	3	
Тема 3. Функции менеджмента	Содержание учебного материала		24/16(6)/16	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	7	<i>Цикл менеджмента.</i> Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организовывание, мотивация, контроль.	10	
	8	<i>Планирование в системе менеджмента.</i> Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования.		
	9	<i>Организационные структуры управления предприятием.</i> Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика.		
	10	<i>Мотивация.</i> Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.		

	11	<i>Контроль и его виды.</i> Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.		
	12	<i>Практическая работа №2 «Построение и анализ организационных структур управления предприятием».</i>	6	
	13	<i>Практическая работа №3 «Анализ системы мотивации конкретной организации».</i>		
	14	<i>Практическая работа №4 «Анализ системы контроля конкретной организации».</i>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). • Анализ кейсов. 	8	
Тема 4. Система методов управления	Содержание учебного материала		6/4(2)/4	
	15	<i>Характеристика методов управления.</i> Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов управления.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	16	<i>Практическая работа №6 «Анализ предпочтительности методов управления».</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). 	2	
Содержание учебного материала		9/6(2)/6		
Тема 5. Коммуникации в менеджменте	17	<i>Информация и коммуникации в менеджменте.</i> Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе.	4	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	18	<i>Коммуникационные сети, их характеристика.</i> Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей.		

	19	<i>Практическая работа №7 «Анализ системы коммуникаций в конкретной организации».</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). Анализ кейса. 	3	
Тема 6. Деловое общение	Содержание учебного материала		9/6(2)/6	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	20	<i>Правила проведения деловых бесед, совещаний, телефонных переговоров.</i>	4	
	21	Деловое общение: понятие, назначение. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.		
	22	Практическая работа № 8 «Проведение деловых переговоров (деловая игра)».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). 	3	
Тема 7. Процесс принятия решений	Содержание учебного материала		9/6(2)/6	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	23	<i>Управленческое решение. Методы и способы принятия решений.</i>	4	
	24	Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.		
	25	Практическая работа № 8 «Разработка и принятие управленческого решения (деловая игра)».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). Анализ кейса. 	3	
Тема 8. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала		9/6(2)/6	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	26	<i>Конфликт: сущность, причины, классификация. Стрессы.</i>	4	
	27	Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами.		

	28	Практическая работа № 9 «Анализ конфликтных ситуаций».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). • Анализ кейса. 	3	
Тема 9. Руководство: власть и партнёрство	Содержание учебного материала		9/6(2)/6	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3., 4.1 ЛР 13,14,15
	29	<i>Основы власти и влияния. Лидерство.</i> Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера.	4	
	30	<i>Стили руководства, их характеристика.</i> Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента.		
	31	Практическая работа № 10 «Определение стиля руководства».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). • Анализ кейса. 	3	
Дифференцированный зачет	32		2	
		ИТОГО:	96\64(12)/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- доска интерактивная;
- компьютерный комплект для медиатеки;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
2. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
3. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
планировать и организовывать работу подразделения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
формировать организационные структуры управления	
разрабатывать мотивационную политику организации	
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	
учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	
Знания	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	
внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента	
процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике	
организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	
систему методов управления.	
методику принятия решений	
стили управления	
коммуникации, деловое общение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Документационное обеспечение управления

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Е.В. Лебедева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 114/76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

практических работ обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	38
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности			75/50(18)	
Тема 1.1 Общая характеристика документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала		12/8	
	1	<i>Предмет, методы и задачи документационного обеспечения управления</i> Значение и содержание дисциплины. Связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин. Применение знаний по документационному обеспечению управления в профессиональной деятельности. Роль ДООУ в системе управления.	8	2
	2	<i>Понятие, свойства и функции документа</i> Понятие, свойства и функции документа. Информационная, социальная, культурная, коммуникативная, правовая, учетная функции документа. Роль документа в управленческой деятельности.		2
	3	<i>Унификация и стандартизация управленческих документов</i> Понятия «унификация» и «стандартизация» управленческих документов. Понятие «системы документации». Государственная, функциональная, отраслевая и ведомственная системы документации. Государственные стандарты РФ в области ДООУ. Унифицированные формы документов. Альбомы форм унифицированных документов. Табель форм документов. УСОРД -унифицированная система организационно-распорядительной документации: состав УСОРД, области ее применения.		2
	4	<i>Документирование управленческой деятельности</i> Внешние признаки документа. Понятие оригинала. Черновики и беловики. Автограф. Понятие «подлинник». Основные признаки подлинника. Дубликат документа. Понятие «копия». Виды копий. Фальсификация документа. Способы документирования. Использование на современном этапе компьютерных информационных технологий для способов		2

		документирования.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы; Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка доклада «История развития письменности и документа». • Составление таблицы «История развития делопроизводства в России». 	4	
Тема 1.2. Требования к составлению и оформлению документов	Содержание учебного материала		18/12(4)	
	5	<i>Требования к оформлению документов</i> Назначение и основные положения ГОСТ Р6.30-2003. Понятие «формуляр документа». Типовой и индивидуальный формуляр документа. Формуляр-образец в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003. Понятие «реквизит», «бланк документа». Графические и текстовые реквизиты. Постоянные и переменные реквизиты	8	2
	6	<i>Оформление реквизитов документа</i> Правила оформления реквизитов документа согласно ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Графические и текстовые реквизиты. Постоянные и переменные реквизиты.		2
	7	<i>Общие требования к оформлению текста документа</i> Понятие языка и стиля документа. Деловая лексика, особые служебные слова и специфические фразеологические обороты в тексте деловых документов. Тенденция развития делового языка.		2
	8	<i>Бланки документов</i> Виды бланков. Правила оформления реквизитов бланка и их расположения на стандартном формате бумаги, размеры полей. Проектирование бланков документов организации. Способы изготовления бланков. Учет и хранение		2

		бланков		
	9	<i>Практическая работа №1.</i> «Оформление основных реквизитов документа»	4	
	10	<i>Практическая работа №2.</i> «Оформление бланков с угловым и продольным расположением реквизитов»		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> Выполнение бланка письма организации с угловым расположением реквизитов. Разработка (проектирование) бланка организации. 	6	
Тема 1.3. Система документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала		45/30(14)	
	11	<i>Организационные документы</i> Устав, положения (об учреждении, о структурном подразделении), правила, регламент, инструкции и др. Особенности составления и оформления документов.	16	2
	12	<i>Распорядительные документы</i> Процедура издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения: постановления, решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения: приказы, распоряжения, указания. Правила их составления и оформления.		2
	13	<i>Информационно-справочные документы</i> Акты, докладные, служебные, и объяснительные записки, протоколы, служебные письма, справки, телеграммы, телефонограммы и др. Требования к их составлению и оформлению.		2
	14	<i>Классификация служебных писем</i> Понятие, реквизиты и особенности оформления служебных писем. Разновидности служебных писем. Оформление писем, требующих ответа. Особенности оформления писем, не требующих ответа.		2
	15	<i>Документы по трудовым отношениям</i>		2

		Система документации по личному составу оформляющая прием, перевод, освобождение от должности, представление отпусков, поощрения и дисциплинарные взыскания.		
16	<i>Договорно-правовая документация</i>	Документы, оформляющие предпринимательскую деятельность. Понятие договора, соглашения. Унифицированные, типовые, примерные формы договоров. Формуляр договора. Требования к оформлению реквизитов договора. Составление и оформление основных видов договоров, оформляющих предпринимательскую деятельность.		2
17	<i>Документы по снабжению и сбыту</i>	Составление и оформление документации по снабжению и сбыту предприятий. Понятие, виды и реквизиты доверенности. Накладная. Наряд. Коммерческие акты.		2
18	<i>Претензионно-исковая документация</i>	Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Формуляр претензии и искового заявления. Их назначение, требования к оформлению.		2
19	<i>Практическая работа №3. «Составление и оформление организационных документов»</i>		14	
20	<i>Практическая работа №4. «Составление и оформление распорядительных документов»</i>			
21	<i>Практическая работа №5. «Составление и оформление информационно-справочных документов»</i>			
22	<i>Практическая работа 6. «Составление и оформление документов по трудовым отношениям»</i>			
23	<i>Практическая работа № 7. «Составление и оформление договора»</i>			
24	<i>Практическая работа № 8. «Составление и оформление документов по коммерческой деятельности»</i>			
25	<i>Практическая работа № 9. «Составление и оформление претензии, искового заявления»</i>			

		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 1.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию) <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений «Этикет в деловой переписке», «Классификация деловых писем». • Подготовка доклада «Порядок оформления и работа с трудовой книжкой» • Составление кроссворда «Организационно-распорядительная документация» 	15	
Раздел 2. Организация работы с документами			36/24(6)	
Тема 2.1. Регистрация, контроль исполнения и хранение документов	Содержание учебного материала		21/14(2)	
	26	<i>Документооборот и принципы его организации</i> Понятие документооборота и принципы его организации. Структура и общая характеристика документопотоков. Прием и обработка входящих документов. Организация работы с исходящими документами. Правила организации движения внутренних документов. Объем документооборота учреждения. Учет количества документов.	12	2
	27	<i>Принципы и формы регистрации документов</i> Понятие «регистрация документов». Принципы регистрации документов. Формы регистрации документов: журнальная, карточная и автоматизированная. Порядок заполнения регистрационных форм. Индексирование документов. Организация регистрации документов и контроль исполнения документов.		2
	28	<i>Контроль исполнения документов</i> Значение, принципы и требования к организации контроля исполнения документов в делопроизводстве. Задачи делопроизводственной службы по контролю исполнения документов. Категории документов, подлежащие контролю. Сроки исполнения документов. Автоматизированные системы контроля за состоянием документов.		2
	29	<i>Номенклатура дел организации</i>		2

		Понятие и назначение номенклатуры дел. Требования к составлению номенклатуры дел, их регламентация в нормативно-методических материалах. Номенклатура дел структурных подразделений и сводная номенклатура. Порядок оформления, согласования и утверждения номенклатуры дел. Сроки хранения документов. Использование номенклатуры дел в оперативном хранении.		
	30	<i>Формирование и текущее хранение дел</i> Понятие «дело», «формирование дел». Правила формирования документов различных категорий в дела. Принципы систематизации документов внутри дел. Особенности оформления дел по личному составу.		2
	31	<i>Организация хранения документов</i> Порядок хранения документов в структурных подразделениях организации. Ответственность за сохранность документов. Организация справочной работы и порядок выдачи документов во временное пользование при хранении в структурных подразделениях. Хранение и организация доступа к документам в условиях функционирования автоматизированных информационных систем.		2
	32	<i>Практическая работа № 10. «Регистрация и организация контроля исполнения документов»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 2.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщения «Организация контроля исполнения документов» • Подготовка доклада и презентации «Экспертиза ценности документов» 	7	
Тема 2.2. Современные технологии организации документационного	Содержание учебного материала		15/10(4)	
	33	<i>Организация работы с электронными документами</i> Понятие «электронный документ». Создание и использование электронных документов в документационной деятельности. Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ.	6	2

обеспечения управления	34	<i>Компьютерные технологии документационного обеспечения управления</i> Использование компьютерных технологий для совершенствования процессов документирования. Классификация и назначение организационных технических средств. Средства для составления служебных документов, копировальная и множительная техника, средства физической обработки документов, средства хранения, поиска и транспортирования документов, техника управленческой связи.		2
	35	<i>Программные средства автоматизированного рабочего места</i> Компьютерное программное обеспечение для подготовки текстовых документов. Назначение и возможности текстовых редакторов (процессоров). Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы.		2
	36	<i>Практическая работа № 11. «Создание шаблонов документов»</i>	4	
	37	<i>Практическая работа № 12. «Организация электронного документооборота»</i>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщений о системе автоматизации делопроизводства «БОСС» Референт», «Компьютерные технологии подготовки табличных документов»	5	
	38	Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО:	114/76(24)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. – М., Академия, 2020.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа www.lib.ua-ru.net

Электронный ресурс «Административно-управленческий портал: электронная библиотека деловой литературы и документов, бизнес-форум». Форма доступа www.aup.ru
<http://www.delpro.narod.ru/> - сайт «Делопроизводство +».

<http://workpaper.ru/> - сайт «Документооборот и делопроизводство».

<http://www.sekretariat.ru/> - электронный журнал «PRO-Секретариат».

<http://old.delo-press.ru/magazines/documents/> - электронный журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; – осуществлять автоматизацию обработки документов; – унифицировать системы документации; – осуществлять хранение и поиск документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; 	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия документационного обеспечения управления; 	
<ul style="list-style-type: none"> – системы документационного обеспечения управления; 	
<ul style="list-style-type: none"> – классификацию документов; 	
<ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению и оформлению документов; 	<p>Тестирование, фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> – организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Е.В. Лебедева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

Личностные результаты:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 90/60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)	<i>90/60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>8</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности			6/4/4	
	1	<i>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Правовой аспект системы социальных норм. Методы и способы государственного регулирования. Понятия и пределы государственного регулирования экономики.</i>	4	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2	<i>Предмет и метод предпринимательского права. Предпринимательская деятельность</i> Задачи предпринимательского права, виды отношений, регулируемых предпринимательским правом; метод правового регулирования предпринимательского права. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Хозяйственные правоотношения, их характеристика. Понятие предпринимательской деятельности; виды предпринимательства.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	2	
Тема 2. Правовое положение			21/14/(2)/14	
	3	<i>Правовой статус и виды субъектов предпринимательской деятельности</i>	12	ОК 1-9

субъектов предпринимательской деятельности		Понятие субъекта предпринимательской деятельности, признаки субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности граждан и юридических лиц, право хозяйственного ведения и оперативного управления.		ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	4	<i>Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.</i> Понятие юридического лица; характер правоспособности юридического лица; ответственность юридического лица; органы юридических лиц; представительства и филиалы.		
	5	<i>Порядок организация, реорганизации и ликвидации юридического лица.</i> Этапы создания юридического лица; реорганизация юридического лица; реорганизация юридического лица и ее виды; порядок ликвидации юридического лица.		
	6	<i>Несостоятельность (банкротство) предприятий.</i> Законодательное определение несостоятельности (банкротства) хозяйствующего субъекта, признаки несостоятельности; процедура несостоятельности; основания для возбуждения дела о банкротстве; мировое соглашение и его роль.		
	7	<i>Организационно-правовые формы юридических лиц.</i> Классификация юридических лиц в зависимости от цели создания; коммерческие и некоммерческие организации; классификация юридических лиц в зависимости от отношения учредителей юридического лица к имуществу юридического лица виды коммерческих юридических лиц.		
	8	<i>Индивидуальный предприниматель.</i> Правовой статус индивидуального предпринимателя, гражданская правоспособность и дееспособность, утрата статуса индивидуального предпринимателя		
	9	Практическая работа № 1. «Решение практических ситуаций в сфере предпринимательских отношений».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение	7	

		задач, подготовка к практическим занятиям) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. «Правовое положение субъектов малого предпринимательства» 2. «Виды предпринимательства и организационные формы бизнеса»		
Тема 3. Правовые основы договорных отношений			12/8/(2)	
	10	<i>Правовое регулирование договорных отношений</i> Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание договора: существенные условия, обычные, вспомогательные. Форма договора: устная и письменная (простая, нотариальная). Виды договоров: основные и предварительные, публичный, возмездные и безвозмездные, свободные и обязательные.	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	11	<i>Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.</i> Государственная регистрация договора. Основания для заключения, изменения и расторжения договора.		
	12	<i>Отдельные виды гражданско-правовых договоров.</i> Договор купли-продажи, договор розничной купли продажи, договор поставки, договор мены, договор аренды, договор подряда, договор перевозки, договор хранения, договор комиссии, договор страхования.		
	13	Практическая работа № 2. «Решение ситуационных задач»	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Способы обеспечения обязательств 2. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах	4	
Тема 4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности			9/6	
	14	<i>Предпринимательские споры</i> Понятие предпринимательских (экономических) споров и их виды	6	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.4
	15	<i>Рассмотрение споров в арбитражном суде</i> Понятие Арбитражного суда, возбуждение и рассмотрение дела, исковая		

		давность		ПК 4.1 – 4.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	16	<i>Рассмотрение споров третейскими судами</i> Понятие Третейского суда, его полномочия, порядок рассмотрения дел, досудебный порядок урегулирования экономических споров		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	3	
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений			33/22(2)	
	17	<i>Понятие, принципы, источники трудового права.</i> Предмет и метод правового регулирования трудового права; сферы регулирования трудового права; характеристика основных принципов трудового права; трудовые отношения; понятие источников трудового права, их виды; классификация; Трудовой кодекс РФ; локальные правовые акты. Понятие трудового правоотношения, основания его возникновения; стороны трудовых отношений; понятие субъектов трудового права; объекты трудовых правоотношений; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя.	20	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	18	<i>Правовое регулирование занятости граждан.</i> Понятие и виды занятости; Федеральная служба по труду и занятости; порядок и условия признания гражданина безработным; правовой статус безработного; пособие по безработице; повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	19	<i>Трудовой договор.</i> Понятие трудового договора; содержание и срок трудового договора; форма трудового договора.		
	20	<i>Порядок заключения и основания для расторжения трудового договора.</i> Порядок заключение трудового договора; трудовая книжка. Изменение и прекращение трудового договора. Перевод на другую постоянную работу и перемещения; изменение существенных условий договора; отстранение от работы; основания прекращения трудового договора		

21	<i>Оплата труда.</i> Понятие заработной платы; МРОТ; системы оплаты труда; порядок и условия выплаты заработной платы; удержания из заработной платы; оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.		
22	<i>Рабочее время и время отдыха.</i> Понятие рабочего времени, его виды; сверхурочное рабочее время; режим рабочего времени, его виды; учет рабочего времени; понятие и виды времени отдыха; порядок предоставления отпусков.		
23	<i>Трудовая дисциплина.</i> Дисциплина труда и трудовой распорядок организации; дисциплинарные взыскания; условия наступления ответственности, порядок применения дисциплинарных взысканий.		
24	<i>Материальная ответственность сторон трудового договора.</i> Понятие материальной ответственности; условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора; материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды; материальная ответственность работника; пределы материальной ответственности работника; определение размера причиненного ущерба и порядок его взыскания.		
25	<i>Трудовые споры.</i> Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав; рассмотрение индивидуальных трудовых споров; рассмотрение коллективных трудовых споров.		
26	<i>Социальное обеспечение граждан.</i> Понятие социальной помощи; виды социальной помощи; понятие пенсии, виды пенсий.		
27	Практическая работа № 3 «Решение практических ситуаций по трудовым отношениям».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	11	

		по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Коллективный трудовой договор 2. Совместительство 3. Порядок проведения забастовки		
Тема 6.			9/6/(2)	
Административные правонарушения и административная ответственность	28	<i>Административные правонарушения, административная ответственность, административные наказания.</i> Административные правонарушения; их особенности, виды и основания возникновения. Понятие и виды административной ответственности; органы, осуществляющие административное принуждение; порядок привлечения к административной ответственности; основные и дополнительные административные наказания; обстоятельства, смягчающие либо отягчающие административную ответственность.	4	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	29	<i>Административные правонарушения в сфере логистики.</i> Нарушения в сфере грузоперевозок и логистики. Коррупционная составляющая сферы оказания транспортно-логистических услуг		
	30	Практическая работа № 4 «Решение ситуационных задач».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	3	
		ИТОГО:	90/60(8)/60	
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Академия, 2017

Дополнительная литература:

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 (электронно-библиотечная система (znanium.com))

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
3. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
4. [http:// www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ») - информационно-правовой портал
5. [http:// www. consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать необходимые нормативные правовые акты;	практические занятия
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	практические занятия
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	практические занятия
Знания:	
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
- организационно-правовые формы юридических лиц;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
- правила оплаты труда;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Тестирование, самостоятельная работа,

	фронтальный опрос
- право граждан на социальную защиту;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности - готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость - открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий 	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №834

Разработчик:

Н.А. Вавилина, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы

Формируемые компетенции и личностные результаты

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ЛР 13 Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладать системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующим профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе в форме практической подготовки 56 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе в форме практической подготовки	84/56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	18
выполнение домашних заданий	10
Итоговая аттестация в форме экзамена (комплексного)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги, денежное обращение, денежная система	Содержание учебного материала	14/10(4)/10	
	1 <i>Сущность, функции и виды денег</i> Происхождение денег, основные этапы эволюции денег. Функции и роль денег в условиях рыночных отношений. Деньги как средство обращения, накопления, платежа, мера стоимости, мировые деньги. Виды денег. Наличные деньги, безналичные деньги.	6	ОК 02, 04,05 ПК 4.1, 4.2 ЛР 13,14,15
	2 <i>Денежное обращение. Закон денежного обращения.</i> Понятие денежного обращения. Формы денежного обращения. Системы наличного и безналичного денежного обращения. Закон денежного обращения. Организация безналичных расчётов в РФ.		
	3 <i>Инфляция и формы её проявления. Виды и типы инфляции.</i> Понятие инфляции, причины её возникновения. Последствия инфляции. Типы инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Виды инфляции. Оценка инфляции, индекс инфляции и покупательной способности денег.		
	4 <i>Практическая работа № 1 «Анализ показателей денежного обращения. Определение индекса инфляции».</i>	4	
	5 <i>Практическая работа № 2 «Оформление платёжных документов по безналичным расчётам».</i>		
Внеаудиторная самостоятельная работа:	4		

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление таблицы: «Меры борьбы с инфляцией», подготовка к практическому занятию). • Подготовка докладов: «Из истории денег на Руси». «Из истории пластиковой карты», «Формы безналичных расчётов в РФ», «Современные технологии и инструменты безналичных расчётов» 		
Тема 2. Финансы и финансовая система РФ	Содержание учебного материала		18/10(2)/10	
	6	<p><i>Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, характеристика её звеньев.</i></p> <p>Сущность, назначение и роль финансов в современных экономических отношениях. Функции финансов. Накопительная функция финансов. Распределительная функция финансов. Контрольная функция финансов. Понятие и назначение финансовой системы. Устройство финансовой системы РФ. Элементы финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Взаимосвязь элементов финансовой системы.</p>	8	ОК 02, 04,05 ПК 4.1, 4.2 ЛР 13,14,15
	7	<p><i>Управление финансами и финансовая политика.</i></p> <p>Управление финансами: понятие. Субъекты и объекты управления финансами. Органы, осуществляющие управление финансами в РФ, их функции. Понятие и назначение финансовой политики. Виды финансовой политики. Методы осуществления финансовой политики. Содержание, виды, формы и методы финансового контроля.</p>		
	8	<p><i>Государственный бюджет. Бюджетное устройство РФ.</i></p> <p>Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Состояние государственного бюджета. Способы покрытия бюджетного дефицита. Бюджетное устройство РФ. Межбюджетные отношения. Формы межбюджетных отношений.</p>		
	9	<p><i>Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.</i></p> <p>Понятие, назначение и состав внебюджетных фондов. Состав внебюджетных фондов РФ. Источники формирования средств внебюджетных фондов. Направления расходования внебюджетных</p>		

		фондов. Методика расчёта отчислений во внебюджетные фонды.		
	10	<i>Практическая работа № 3 «Расчёт структуры доходов и расходов государственного бюджета. Определение состояние государственного бюджета».</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы,, составление таблицы: ««Органы управления финансами в РФ и их задачи», подготовка к практическому занятию). Решение задач на определение состояния государственного бюджета, размера бюджетных дотаций, субсидий, субвенций. • Составить конспекты по темам: «Государственный кредит», «Финансы предприятий» 	8	
Тема 3. Страхование	Содержание учебного материала		6/4(2)/4	
	11	<i>Сущность и функции страхования. Классификация и виды страхования.</i> Страхование: понятие необходимость. Основные понятия, используемые в страховании: страхователь, страховщик, страховое событие, страховой случай, страховое событие. Функции страхования. Классификация страхования: по форме проведения, по объекту страхования, по виду деятельности, с учётом особенностей формирования страхового фонда. Виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование. Методические основы расчёта страховой премии.	2	ОК 02, 04,05 ПК 4.1, 4.2 ЛР 13,14,15
	12	<i>Практическая работа № 4 «Решение ситуационных задач по страхованию».</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). • Подготовка докладов: «Из истории страхования» 	2	
Тема 4. Современная	Содержание учебного материала		16/10(4)/10	

банковская и кредитная системы	13	<i>Банковская система РФ, её структура. Функции и операции Центрального банка.</i> Банковская система: понятие, назначение. Устройство банковской системы РФ. Центральный банк: понятие, функции и операции. Коммерческий банк: понятие, виды. Небанковские кредитные организации.	6	ОК 02, 04,05 ПК 4.1, 4.2 ЛР 13,14,15
	14	<i>Функции и операции коммерческих банков. Депозитные операции коммерческих банков.</i> История возникновения коммерческих банков. Назначение коммерческих банков. Функции коммерческих банков. Классификация банковских операций: активные, пассивные и комиссионные. Депозит: понятие, виды. Организация депозитных операций в банке. Начисление процента. Простой процент. Сложный процент.		
	15	<i>Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования. Кредитные операции коммерческих банков.</i> Кредит: понятие, функции. Участники кредитных отношений. Принципы кредитования. Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Порядок предоставления кредита. Кредитный договор. Ссудный процент. Процент за пользование кредитом.		
	16	<i>Практическая работа № 5 «Расчёт сумм процентов по вкладам».</i>	4	
	17	<i>Практическая работа № 6 «Расчёт потребности в кредите и суммы процентов с него».</i>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение ситуационных задач, подготовка к практическому занятию). • Подготовка докладов: «Разновидности депозитов Сбербанка РФ». «Разновидности кредитов Сбербанка РФ». «Деятельность паевых инвестиционных фондов». 	6	
Тема 5. Рынок ценных	Содержание учебного материала	14/10 (4)/10		

бумаг	18	<i>Сущность и классификация ценных бумаг.</i> Ценные бумаги: понятие, назначение. Свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по разным признакам.	6	ОК 02, 04,05 ПК 4.1, 4.2 ЛР 13,14,15
	19	<i>Характеристика отдельных видов ценных бумаг: акция и облигация.</i> Акция: понятие, назначение, виды. Обыкновенные и привилегированные акции. Номинальная и рыночная стоимость акций. Курс акций. Способы получения дохода по акциям. Дивиденд. Облигации: понятие, назначение, виды. Способы получения дохода по облигациям. Купон.		
	20	<i>Характеристика отдельных видов ценных бумаг: чек, вексель, депозитный и сберегательный сертификат.</i> Чек: понятие, назначение. Вексель: понятие, назначение, виды. Простой вексель, переводной вексель. Сертификаты: понятие, назначение, виды. Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат.		
	21	<i>Практическая работа № 7 «Определение курса акций. Определение доходности акций».</i>	4	
	22	<i>Практическая работа № 8 «Определение доходности облигаций».</i>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение ситуационных задач, подготовка к практическому занятию). • Составление кроссворда «В мире ценных бумаг». 	4	
Тема 6. Инвестиции и инвестиционная политика.	Содержание учебного материала		8/6(2)/6	
	23	<i>Понятие и виды инвестиций.</i> Инвестиции: понятие. Классификация инвестиций по разным признакам. Временная концепция денег.	2	ОК 02, 04,05 ПК 4.1, 4.2 ЛР 13,14,15
	24	<i>Показатели эффективности инвестиционных проектов: их характеристика и методика расчёта.</i> Система показатели эффективности инвестиционных проектов. Чистая текущая стоимость. Индекс рентабельности. Внутренняя норма доходности.	2	

	25	Практическая работа № 9 «Оценка эффективности инвестиционных проектов».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). • Подготовка сообщений: «Роль арендных механизмов в инвестиционной деятельности». 	2	
Тема 7. Валютная система и международные финансовые отношения	Содержание учебного материала		8/6(2)/6	
	26	<i>Валюта. Валютный курс. Валютная система.</i> Понятие валюты. Классификация и виды валют. Валютный курс. Валютная котировка. Виды валютных курсов. Расчёт валютного курса. Валютная система. Основные этапы развития мировой валютной системы.	2	ОК 02, 04,05 ПК 4.1, 4.2 ЛР 13,14,15
	27	<i>Практическая работа № 10 «Расчёт курса валют».</i>	2	
	28	<i>Повторение и обобщение пройденного материала.</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). • Составление кроссворда «Валюты стран мира» • Составление конспекта по теме: «Сущность и формы международного кредита». 	2	
	Экзамен (комплексный)			
		ИТОГО:	84\56(20)/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете финансов, денежного обращения и кредита.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- доска интерактивная;
- калькуляторы;
- компьютерный комплект для медиатеки;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / Т.М. Ковалева под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 168 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04525-1. (электронно – библиотечная система *book.ru*).
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие / Л.Н. Рубцова, Ю.А. Чернявская. — Москва: Русайнс, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4365-0677-7. (электронно – библиотечная система *book.ru*).

Рекомендованная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс (ч. 1,2,3 с последующими изменениями и дополнениями).
3. Налоговый кодекс (ч. 1,2 с последующими изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 23 декабря 2003г. № 181-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РСФСР», «О банках и банковской деятельности в РСФСР» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Деньги. Кредит. Банки: электронный учебник / под. ред. Е.Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
6. Финансы и кредит: электронный учебник / под. ред. Т.М. Ковалёвой. – М.: КНОРУС, 2011.
7. Деньги. Кредит. Банки: Практикум. Электронное учебное пособие / под. ред. Е.Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
8. Журнал «Финансы и кредит».
9. Журнал "Главбух".
10. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
11. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru
12. Электронный ресурс «Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: www.gks.ru
13. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
14. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
15. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru

16. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
17. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;	практические занятия
– проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; – составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
– сущность финансов, их функции и роль в экономике;	внеаудиторная самостоятельная работа
– принципы финансовой политики и финансового контроля;	внеаудиторная самостоятельная работа
– законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	внеаудиторная самостоятельная работа
– структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;	внеаудиторная самостоятельная работа
– цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	внеаудиторная самостоятельная работа
– структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №834

Разработчик:

Л.П.Рекун, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;

Формируемые компетенции:

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;

практических работ обучающегося 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	30
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	33
выполнение домашних заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета			27/16(8)	
Тема 1.1. Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности	Содержание учебного материала		5\2	
	1	Понятие бухгалтерского учета. Нормативно-правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ. Понятие учетной политики. Значение.	2	1
	Самостоятельная работа: ознакомиться с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией к нему		3	3
Тема 1.2. Предмет и методы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		10\6(2)	
	2	Двойная запись, ее сущность и значение. Предмет и метод бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Документация, денежная оценка и калькуляция, инвентаризация. Способы исправления бухгалтерских ошибок в учетных регистрах. Объекты бухгалтерского учета: источники, имущество. Группировка объектов по составу и функциональной роли в процессе формирования затрат.	2	2
	3	Практическая работа №1 «Группировка хозяйственных средств по составу и размещению и по источникам образования»	2	
	4	Счета бухгалтерского счета: активные, пассивные, активно-пассивные. Схема строения активного счета. Схема строения пассивного счета, схема построения активно-пассивного счета. Двойная запись. Контрольное значение двойной записи.	2	
	Самостоятельная работа: задание на составление корреспонденции активных счетов по трем разделам актива баланса и пассивных счетов по двум разделам пассива баланса.		4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		12\8(6)	

Бухгалтерский баланс	5	Понятие бухгалтерского баланса. Строение баланса. Бухгалтерский баланс как источник информации для анализа деятельности организации и принятия управленческих решений. Взаимосвязь между счетами и балансом. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.	2	2
	6	Практическая работа № 2 «Отражение на счетах хозяйственных операций»	6	
	7	Практическая работа № 3 « Составление оборотной ведомости по синтетическим счетам »		
	8	Практическая работа № 4 « Бухгалтерский баланс на конец отчетного периода»	4	
	Самостоятельная работа: проведение инвентаризации имущества, оформление документации.			
Раздел 2. Учет денежных средств и материальных активов			45/30(18)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		10\6(4)	
Учет денежных и расчетных операций	9	Учет операций по расчетному, валютному счетам. Документальное оформление. Учет кассовых операций. Документальное оформление Учет расчетов с поставщиками, покупателями. Учет расчетов с подотчетными лицами.	2	3
	10	Практическая работа № 5 « Заполнение кассовых ордеров и отчетов кассира»	4	
	11	Практическая работа № 6 « Обработка счетов и, заполнение ведомости №1 , журнала ордера № 1		
	Самостоятельная работа: работа с учебником, планом счетов по изучению учета расчетов с подотчетными лицами. Составление конспекта.		4	
	Тема 2.2.			16\12(4)
Учет материально– производственных запасов и затрат на производство	Содержание учебного материала			
	12	Понятие товарно-материальных ценностей. Оценка в учете. Аналитический и синтетический учет и документация по учету и движению материалов. Классификация затрат, калькуляция себестоимости и цены продукции. Учет затрат на производство продукции	2	2
	13	<i>Учет процесса снабжения.</i> Процесс снабжения. отклонения в стоимости материалов. Основные задачи учета процесса снабжения, аналитический учет материалов, номенклатура материалов. Фактическая стоимость предметов труда. ТЗР транспортно-заготовительные	2	

		расходы, определение сумм ТЗР		
	14	<i>Учет процесса производства.</i> Основные задачи учета процесса производства. Понятие о себестоимости продукции и услуг, ее виды. Формирование затрат: по экономическим элементам, по порядку бухгалтерского учета затрат, по отношению к технологическому процессу, по периодичности. Расчет фактической себестоимости.	2	
	15	<i>Учет процесса реализации (продажи.) Оценка хозяйственных средств в балансе и в текущем учете, виды оценок.</i> Основные задачи учета процесса реализации. внепроизводственные расходы, учет затрат на логистические услуги в стоимости приобретения товаров либо относить их на издержки обращения, учет расходов на продажу счет 44» Расходы на продажу» варианты учета процесса реализации: по моменту оплаты, по моменту отгрузки. Понятие оценки, реальность оценки Оценка основных средств, МПЗ	2	
	16	Практическая работа № 7 «Учет материально-производственных запасов».	4	
	17	Практическая работа № 8 «Учет производственных затрат».		
		Самостоятельная работа: Работа с учебником и планом счетов по изучению бухгалтерского учета НМА. Понятие, состав, оценка.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4\4(2)	
Учет основных средств и нематериальных активов	18	Понятие основных средств. Классификация, оценка в учете. Амортизация. Бухгалтерский учет поступления, амортизации, выбытия, переоценки основных средств. Документальное оформление движения.	2	2
	19	Практическая работа № 9 «Учет основных средств».	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		8\4(2)	
Учет труда и заработной платы	20	Виды заработной платы. Первичные документы по заработной плате Синтетический учет расчетов по зарплате. Документальное оформление Учет расчетов по налогам и удержаний из зарплаты.	2	2
	21	Практическая работа № 10 «Составление проводок по учету зарплаты и оформление документов»	2	

	Самостоятельная работа: работа с Трудовым кодексом РФ – изучение видов и размеров доплат к зарплате. Составление конспекта.	4	
Тема 2.5. Учет готовой продукции	Содержание учебного материала	4\4(2)	
	22 Понятие готовой продукции. Документальное оформление движения. Аналитический и синтетический учет выпуска и реализации готовой продукции.	2	2
	23 Практическая работа № 11 «Составление проводок по учету готовой продукции, оформление документации»	2	
Тема 2.6. Учет расчетов по социальному страхованию и бюджетом по налогам и сборам	Содержание учебного материала	9\6(4)	
	24 Способы отчисления в социальные фонды. Учет расчетов по 69 счету. Учет расчетов по 68. Порядок исчисления налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами	2	2
	25 Практическая работа № 12 «Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению»	4	3
	26 Практическая работа № 13 «Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам»		
	Самостоятельная работа: задания на расчет социальных выплат и их учет по счетам бухгалтерского учета.	3	
Раздел 3. Учет источников, финансовых вложений и финансовых результатов деятельности		10\8(2)	
Тема 3.1. Учет финансовых результатов и учет собственного капитала	Содержание учебного материала	10\8(2)	
	27 Характеристика доходов от основной и прочей деятельности Учет операций по счетам «Продажи», «Прочие доходы и расходы», «Прибыли и убытки».	2	2
	28 Учет собственного капитала. Документальное оформление.	2	
	29 Учет заемных средств. Документальное оформление. Учет финансовых вложений. Документальное оформление. Виды и учет ценных бумаг	2	
	30 Практическая работа № 14: Учет финансовых результатов.	2	3
	Самостоятельная работа: задания на учет продаж, учет расходов по логистике и их отражение по счетам бухгалтерского учета	2	
Раздел 4. Технология составления бухгалтерской отчетности		11\6(2)	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	11\6(2)	

Бухгалтерская отчетность: состав, содержание и назначение	31	Бухгалтерская отчетность: сущность, значение, состав. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Периодичность составления. Направление отчетности. Содержание бухгалтерской отчетности. Порядок заполнения форм отчетности. Сроки и порядок сдачи отчетности. Штрафы за нарушение сроков.	2	2
	32	Практическая работа № 15 Составление бухгалтерского баланса	2	
	33	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа: - задание на составление баланса, отчета о прибылях и убытках.		5	
	Всего		99/66(30)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- шкаф для учебных пособий;
- интерактивная доска;
- компьютеры в сборе;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- Доступ в интернет;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Электронная библиотечная система www.znaniium.com)
2. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули : учебник / М.Ю. Елицур, О.М. Носова, М.В. Фролова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). (электронная библиотечная система znaniium.com)

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
2. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);

3. Таблица действующих в 2018г. ПБУ

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
без номера	Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации	№ 34н от 29.07.1998	№ 74н от 11.10.2018
ПБУ 1/2008	Учетная политика организации	№ 106н от 06.10.2008	№ 69н от 28.04.2017
ПБУ 2/2008	Учет договоров строительного подряда	№ 116н от 24.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 3/2006	Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте	№ 154н от 27.11.2006	№ 180н от 09.11.2017

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
ПБУ 4/99	Бухгалтерская отчетность организации	№ 43н от 06.07.1999	№ 142н от 08.11.2010
ПБУ 5/01	Учет материально-производственных запасов	№ 44н от 09.06.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 6/01	Учет основных средств	№ 26н от 30.03.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 7/98	События после отчетной даты	№ 56н от 25.11.1998	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 8/2010	Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы	№ 167н от 13.12.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 9/99	Доходы организации	№ 32н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 10/99	Расходы организации	№ 33н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 11/2008	Информация о связанных сторонах	№ 48н от 29.04.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 12/2010	Информация по сегментам	№ 143н от 08.11.2010	№ 143н от 08.11.2010
ПБУ 13/2000	Учет государственной помощи	№ 92н от 16.10.2000	№ 115н от 18.09.2006
ПБУ 14/2007	Учет нематериальных активов	№ 153н от 27.12.2007	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 15/2008	Учет расходов по займам и кредитам	№ 107н от 06.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 16/02	Информация по прекращаемой деятельности	№ 66н от 02.07.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 17/02	Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы	№ 115н от 19.11.2002	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 18/02	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	№ 114н от 19.11.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 19/02	Учет финансовых вложений	№ 126н от 10.12.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 20/03	Информация об участии в совместной	№ 105н от	№ 116н от

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
	деятельности	24.11.2003	18.09.2006
ПБУ 21/2008	Изменения оценочных значений	№ 106н от 06.10.2008	№ 132н от 25.10.2010
ПБУ 22/2010	Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности	№ 63н от 28.06.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 23/2011	Отчет о движении денежных средств	№ 11н от 02.02.2011	№ 11н от 02.02.2011
ПБУ 24/2011	Учет затрат на освоение природных ресурсов	№ 125н от 06.10.2011	№ 125н от 06.10.2011

3.Инструкции, методические рекомендации:

-Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные Приказом Министерства финансов РФ № 49 от 13.06.95г.

-План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкции по его применению, утвержденные Приказом Министерства финансов РФ №94-р от 31.10.2000г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; - проводить налоговые и страховые расчеты; - проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; - составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; 	<p>Практические работы Индивидуальные задания Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - формы бухгалтерского учета; - учет денежных средств; - учет основных средств; - учет нематериальных активов; - учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; - учет материально-производственных запасов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - учет готовой продукции и ее реализации; - учет текущих операций и расчетов; - учет труда и заработной платы; - учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; - учет финансовых результатов и использования прибыли; - учет собственного капитала; - учет кредитов и займов; - учетную политику организации; - технологию составления бухгалтерской отчетности; 	<p>Тестирование, фронтальный опрос</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Налоги и налогообложение

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №834

Разработчик:

Н.А. Вавилина, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; знать: Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

Формируемые компетенции и личностные результаты

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ЛР 13 Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладать системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, быть ответственным,

пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующим профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе в форме практической подготовки – 60 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

практических работ обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форме практической подготовки (всего)	90/60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	32
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе	
внеаудиторной самостоятельной работы	15
выполнение домашних заданий	15
Итоговая аттестация в форме экзамена (комплексного)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы налогообложения.	Содержание учебного материала	8/6(2)/6	
	1 <i>Экономическая сущность и функции налогов. Принципы налогообложения. Понятие налога и сбора. Отличие налога от сбора. Функции налогов, их характеристика. Принципы налогообложения.</i>	4	ОК 3,4,5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 13,14,15
	2 <i>Элементы налога, их характеристика. Субъект налога (налогоплательщик). Предмет и объект налогообложения. Масштаб налога и единица налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Ставка налога и метод налогообложения. Налоговые льготы. Порядок и способ исчисления налога. Порядок и способы уплаты налога. Сроки уплаты налога.</i>		
	3 <i>Практическая работа № 1 «Составление классификатора налогов по видам и признакам».</i>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). • Подготовка доклада: «Эволюция теорий налогообложения». 	2	
Тема 2. Налоговая система и налоговая политика государства.	Содержание учебного материала	12/6(2)/6	
	4 <i>Основы российской налоговой системы. Налоговая политика государства. Понятие и устройство налоговой системы РФ. Принципы налогообложения в России. Система налогового законодательства. Понятие и цели налоговой политики. Типы налоговой политики государства. Налоговое бремя.</i>	4	ОК 3,4,5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 13,14,15

	5	<i>Государственные органы как участники налоговых отношений. Налоговый контроль.</i> Федеральная налоговая служба, основные задачи и функции. Права, обязанности и ответственность налоговых органов. Таможенные органы, их обязанности и ответственность. Федеральная служба по борьбе с налоговыми и экономическими преступлениями. Налоговый контроль, понятие, формы, виды. Камеральная и выездная налоговые проверки.		
	6	<i>Практическая работа № 2 «Изучение ответственности за нарушение налогового законодательства. Расчёт санкций за налоговые правонарушения».</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию, решение ситуационных задач). • Подготовка сообщения: «Основные этапы становления и развития налоговой системы России». 	4	
Тема 3. Федеральные налоги и сборы.	Содержание учебного материала		34/22(14)/22	
	7	<i>НДС, общая характеристика и методика расчета.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики и объект налогообложения. Налоговая ставка. Налоговая база. Налоговый вычет. Порядок возмещения налога из бюджета. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты НДС. Методика расчёта НДС к уплате в бюджет.	8	ОК 3,4,5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 13,14,15
	8	<i>Сущность акцизов как вида косвенного налога.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики акциза. Объект налогообложения. Ставка и налоговая база. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты акциза. Методика расчёта акцизов к уплате в бюджет.		
	9	<i>Налог на прибыль, понятие и порядок расчета.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики налога. Объект налогообложения. Порядок признание доходов и расходов для целей налогообложения. Ставка и налоговая база. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты на прибыль организаций. Методика расчёта налога на прибыль.		
	10	<i>НДФЛ, характеристика элементов и методология расчета.</i> Сущность налога. Плательщики. Объекты и налоговая ставка. Налоговые		

		вычеты и порядок определения налоговой базы. Налоговый период, порядок и сроки расчета и уплаты НДФЛ. Методика расчета НДФЛ.		
	11	<i>Практическая работа № 3 «Расчёт НДС к уплате в бюджет».</i>	14	
	12	<i>Практическая работа № 4 «Расчёт акцизов к уплате в бюджет».</i>		
	13	<i>Практическая работа № 5 «Расчёт налоговой базы по налогу на прибыль».</i>		
	14	<i>Практическая работа № 6 «Расчёт налога на прибыль».</i>		
	15	<i>Практическая работа № 7 «Расчёт вычетов и налоговой базы по НДФЛ».</i>		
	16	<i>Практическая работа № 8 «Расчёт НДФЛ».</i>		
	17	<i>Практическая работа № 9 «Расчёт водного налога». «Расчёт НДС».</i>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию, решение ситуационных задач). Составление конспектов по темам: «Государственная пошлина порядок и сроки уплаты. Размеры государственной пошлины по различным действиям». «Таможенные пошлины и сборы». 	12	
Тема 4. Региональные и местные налоги и сборы	Содержание учебного материала		20/14(8)/14	
	18	<i>Транспортный налог, его сущность и значение в общей системе налогообложения.</i> Сущность налога, налогоплательщики и объекты налога. Налоговые ставки, налоговая база. Порядок расчета и сроки уплаты транспортного налога.	6	ОК 3,4,5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 13,14,15
	19	<i>Налог на имущество предприятий, общая характеристика его элементов.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, ставка, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.		
	20	<i>Налог на имущество физических лиц.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, льготы ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.		
	21	<i>Практическая работа № 10 «Расчёт транспортного налога».</i>	8	
	22	<i>Практическая работа № 11 «Расчёт среднегодовой стоимости имущества. Расчёт налога на имущества предприятий».</i>		
	23	<i>Практическая работа № 12 «Расчёт земельного налога».</i>		
	24	<i>Практическая работа № 13 «Расчёт налога на имущество физических лиц».</i>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов 	6	

		занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию, решение ситуационных задач). • Составление конспекта по теме: «Налог на игорный бизнес».		
Тема 5. Специальные системы налогообложения.	Содержание учебного материала		11/8(4)/8	
	25	<i>Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД).</i> Налог и его место в налоговой системе Российской Федерации. Налогоплательщики, объект, льготы, ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.	4	ОК 3,4,5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 13,14,15
	26	<i>Упрощенная система налогообложения.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.		
	27	<i>Практическая работа № 14 «Расчёт ЕНВД».</i>	4	
	28	<i>Практическая работа № 15 «Расчёт налога при использовании упрощенной системы налогообложения».</i>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: • Выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию, решение ситуационных задач).	3		
Тема 6. Обязательные страховые взносы.	Содержание учебного материала		7/4(2)/4	
	29	<i>Страховые взносы на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование.</i> Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования". Права и обязанности плательщиков страховых взносов и органов контроля за уплатой страховых взносов.	2	ОК 3,4,5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 13,14,15
	30	<i>Практическая работа № 16 «Расчёт страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование».</i>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: • Выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию, решение ситуационных задач).	3		

		Экзамен (комплексный)		
		Итого:	90\60(32)/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- шкаф для учебных пособий;
- доска классная;
- компьютер в сборе;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Налоги и налогообложение: учебник / Л.И. Гончаренко, И.В. Липатова, Н.П. Мельникова, М.Р. Пинская, Е.Е. Смирнова, М.В. Пьянова, Ю.В. Малкова, А.С. Адвокатова, А.Е. Белоконь, А.В. Гурнак, Т.В. Зверева, А.В. Князева, Н.И. Малис, Мигашкина. — Москва: КноРус, 2018. — 239 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06188-6. (*электронно – библиотечная система book.ru*).
2. Налоги и налогообложение (для СПО) + Приложение: Тесты: учебное пособие / В.Н. Ильина. — Москва: КноРус, 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-406-06189-3. (*электронно – библиотечная система book.ru*).

Рекомендованная литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Налоги и налогообложение: электронный учебник / под. ред. И.А. Майбурова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Рыманов А.Ю. Налоги и налогообложение: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 334 с
4. Беликов С.Ф. Налоги и налогообложение: практикум: учеб. Пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 510 с.
5. Практикум по налогам и налогообложению: учебное пособие / кол. Авторы; под ред. Проф. Л.И. Гончаренко. – М.: КНОРУС, 2007. – 176 с.
6. Сборник задач по налогам и налогообложению: учебное пособие / М.В. Владыка, В.ф. Тарасова, Т.В. Сапрыкина. – М.: КНОРУС, 2008. – 384 с.
7. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение. Практикум: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
8. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет»
9. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
10. Ежемесячный научно-практический журнал «Главбух»
11. Электронный ресурс «Управление ФНС России по Нижегородской области». Форма доступа: www.r52.nalog.ru/
12. Электронный ресурс «Консультант плюс – надёжная правовая поддержка». Форма доступа: www.consultant.ru/
13. Электронный ресурс «Общедоступное хранилище знаний». Форма доступа www.studyspace.ru
14. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

14. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
15. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
16. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
17. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
18. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
понимать сущность и порядок расчета налогов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Знания:	
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Налоговый кодекс Российской Федерации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
экономическую сущность налогов	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принципы построения и элементы налоговых систем	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Аудит

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Л.П.Рекун, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудит

2. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;

-выполнять работы по проведению аудиторских проверок;

-выполнять работы по составлению аудиторских заключений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные принципы аудиторской деятельности;

нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;

основные процедуры аудиторской проверки;

порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;

аудит основных средств и нематериальных активов;

аудит производственных запасов;

аудит расчетов;

аудит учета кредитов и займов;

аудит готовой продукции и финансовых результатов;

аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта

Формируемые компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
индивидуальное расчетное комплексное задание	6
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10
выполнение домашних заданий	16
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аудит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности		3/2	
1	<p><i>Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности.</i></p> <p>Экономический контроль в условиях рыночной экономики.</p> <p>Понятие, цели и принципы аудиторской деятельности.</p> <p>Виды аудита, их характеристика.</p> <p>Отличие аудита от ревизионной деятельности.</p> <p>Аудиторские услуги и профессиональные требования к их оказанию.</p>	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	2	
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности.		8/6(4)	
2	<p><i>Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности.</i></p> <p>Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ.</p> <p>Аттестация и лицензирование аудиторской деятельности.</p> <p>Права, обязанности и ответственность аудиторов, аудиторских организаций.</p> <p>Права, обязанности и ответственность аудируемых лиц (экономических субъектов, заключивших договор на оказание аудиторских услуг).</p> <p>Стандартизация аудиторской деятельности. Виды аудиторских стандартов.</p> <p>Профессиональная этика аудитора.</p>	2	1
3	<i>Практическая работа №1 «Понятие сущность и содержание аудита»</i>	2	
4	<i>Практическая работа № 2 «Нормативное регулирование аудиторской деятельности»</i>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	2	
Тема 3 Подготовка и		6/4(2)	

планирование аудита.	5	<p><i>Подготовка и планирование аудита.</i> Предварительное знакомство аудитора с клиентом. Письмо о проведении аудита и договор на проведение аудита. Изучение и оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля клиента Планирование аудита: подготовка общего плана и программы аудита. Планирование аудита в условиях компьютерной обработки данных (КОД). Контроль качества аудита (внешний, внутренний).</p>	2	1
	6	<i>Практическая работа № 3 «Подготовка и планирование аудита»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	2	
Тема 4. Организация и техника аудиторской проверки.			12/8(6)	
	7	<p><i>Организация и техника аудиторской проверки.</i> Этапы аудиторской проверки. Существенность в аудите. Аудиторский риск: понятие, компоненты, методика определения. Аудиторские доказательства: виды, условия и методы получения. Документирование аудита. Изучение и использование работы внутреннего аудита. Порядок использования работы эксперта и другой аудиторской организации в процессе аудита.</p>	2	1
	8	<i>Практическая работа № 4 «Организация подготовки проведения аудита»</i>	2	
	9	<i>Практическая работа №5 «Планирование аудиторской проверки»</i>	2	
	10	<i>Практическая работа № 6 «Оценка существенности и аудиторского риска в процессе аудиторской проверки»</i>	2	
			Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	4
Тема 5. Профессиональная этика аудитора.			4/4(2)	
	11	<p><i>Профессиональная этика аудитора.</i> Правила поведения аудиторов. Нормы профессиональной этики аудиторов. Критерии профессиональной этики аудитора.</p>	2	1

	12	<i>Практическая работа № 7 «Профессиональная этика аудитора»</i>	2	
Тема 6. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение .			9/6(4)	
	13	<i>Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение</i> Документирование завершающего этапа аудита. Общие требования к подготовке и составлению аудиторского заключения. Структура и формы аудиторского заключения. События, произошедшие после даты составления и представления бухгалтерской отчетности. Порядок сообщения информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Основные принципы подготовки аудиторских заключений по специальным заданиям.	2	1
	14	<i>Практическая работа №8 «Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры»</i>	2	
	15	<i>Практическая работа № 9 «Составление аудиторского заключения»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	3	
Тема 7. Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями			5/4(2)	
	16	<i>Аудит расчетов с учредителями. Аудит уставного капитала.</i> Цель аудита уставного капитала и расчетов с учредителями. Задачи и специальные аудиторские проверки уставного капитала и расчетов с учредителями. Нормативно-правовые документы и учетная информация. Аудит учета на счете ⁷⁵ «Расчеты с учредителями». Направления при осуществлении проверки документального подтверждения вкладов в уставный капитал. Проверка документального оформления, полноты и своевременности расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал организации.	2	2
	17	<i>Практическая работа № 10 «Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	1	

Тема 8. Аудит внеоборотных активов			7/4(2)	
	18	<i>Аудит вложений во внеоборотные активы</i> Цель аудита операций с внеоборотными активами. Основные задачи аудита. аудиторские процедуры операций с внеоборотными активами (основные и дополнительные задачи). Источники информации для проведения аудита. Проверка вложений во внеоборотные активы (счет 08 «Вложения во внеоборотные активы»). Правильность отнесения объекта к основным средствам и нематериальным активам (ПБУ 6/01, ПБУ 14/2007). Проверка правильности определения инвентарного объекта. Аудит правильности оценки внеоборотных активов.	2	2
	19	<i>Практическая работа № 11 «Аудит внеоборотных активов»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	3	
Тема 9. Аудит оборотных активов			8/4(2)	
	20	<i>Аудит производственных запасов.</i> Цель аудита оборотных активов(имущества)Задачи аудита оборотных активов. Внешние и внутренние источники информации. Аудиторская проверка операций МПЗ (счет10 « Материалы»)проверка аудитора подтверждающая оценку системы внутреннего контроля. Обоснованность применение счетов15,16,14. Обоснованность и правильность отражения и возмещения НДС по приобретенным МЦ. Проверка операций связанных с движение МЦ. Проверка оценки правильности списания МЦ на затраты. Типичные ошибки..	2	2
	21	<i>Практическая работа № 12 « Аудит оборотных активов»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	4	
Тема 10. Аудит расчетов, кредитов и займов			12/8(2)	
	22	<i>Аудит расчетов с подотчетными лицами, расчетов с поставщиками и покупателями</i> Цель аудита расчетных операций(счета:60,62,63,66,67,68.69,70,71,73). Задачи общего характера. Информационная база в качестве аудиторских доказательств. Цель аудита	6	2

		расчетов с подотчетными лицами, основные задачи. Проверка оформления авансовых отчетов. Вопросы и аудиторские доказательства проверки расчетов. Проверка авансовых отчетов, командировочных расходов, операций по приобретению ГСМ, представительские расходы, размер расчетов наличными денежными средствами. Проверка организации синтетического и аналитического учета расчетов с подотчетными лицами, счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Задачи аудита расчетов с поставщиками и покупателями (счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»).		
	23	<i>Аудит расчетов с персоналом по оплате труда</i> Цель аудита расчетов с персоналом по оплате труда, основные задачи. Этапы аудиторской проверки: проверка внутренних локальных документов, изучение штатного расписания, проверка наличия приказов, контроль трудовой дисциплины, проверка правильности начисления заработной платы, контроль правильности начисления пособий по временной нетрудоспособности, проверка удержаний, правильность расчета суммы заработной платы, подлежащей выплате, проверка организации бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате».		2
	24	<i>Аудит кредитов, займов, расчетов с бюджетом</i> Цель аудиторской проверки кредитов и займов (счет 66 «расчеты по краткосрочным кредитам и займам, 67 «расчеты по долгосрочным кредитам и займам»), методика проверки (наличие кредитных договоров, целевой характер полученных кредитов, проверка целевого использования, своевременность поступления, правильность учета процентов, оценка правильности отражения в учете операций). Цель проверки расчетов с бюджетом по налогам и сборам, основные задачи. Аудит расчетов по единому социальному налогу (счет 69 «Расчеты по внебюджетным платежам. Аудит расчетов с бюджетом (счет 68 2 Расчеты по налогам и сборам)»)		2
	25	<i>Практическая работа №13 « Аудит расчетов кредитов и займов»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	6	

Тема 11. Аудит финансовых результатов			10/6(2)	
	26	<i>Аудит затрат на производство и выпуск готовой продукции</i> Цель аудита затрат на производство, выпуск продукции и финансовых результатов. Задачи аудита затрат на производство, выпуска продукции и формировании финансовых результатов. Внутренние источники информации. Затраты, связанные с производством и реализацией продукции (счета:20,21,23,25,26,28,29) Основные направления аудиторской проверки затрат на производство и выпуск продукции. Этапы аудита затрат на производство и выпуск продукции типичные нарушения выявляемых при аудите	4	2
	27	<i>Аудит продаж и финансовых результатов, использования прибыли</i> Хозяйственные операции по формированию финансовых результатов хозяйственной деятельности. Проверка правильности отгрузки и продажи и расходов, связанных со сбытом продукции. Этапы аудита продаж и формирования финансовых результатов (счет 90 «Продажи», 91 « прочие доходы и расходы»)типичные нарушения и ошибки. Аудиторская проверка использования прибыли. Изучение фактического порядка распределения прибыли (счет 99 «Прибыль и убытки»)типичные нарушения..		2
	28	<i>Практическая работа №14 « Аудит финансовых результатов »</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	4	
Тема 12. Аудит бухгалтерской финансовой отчетности			7/4(2)	
	29	<i>Цели и основные задачи аудита бухгалтерской финансовой отчетности. Критерии оценки бухгалтерской финансовой отчетности.</i> Цели аудита бухгалтерской отчетности. требования с точки зрения целей аудита бухгалтерской отчетности. Задачи аудиторской проверки. Содержание системы критериев для оценки бухгалтерской отчетности. (Критерий: существования, возникновения, прав и обязательств, полноты, оценки, точности, представления и раскрытия). Этапы дезагрегирования бухгалтерской отчетности. Цель аудита бухгалтерской отчетности. Источники информации при аудите. Преднамеренное и непреднамеренное искажение бухгалтерской отчетности	2	2

	30	<i>Практическая работа №15 «Аудит бухгалтерской финансовой отчетности»</i>	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 12 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	3	
	31	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2	2
	32	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- программное обеспечение общего и профессионального пользования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Аудит: учебное пособие / В.П. Суйц, В.А. Ситникова. — Москва: КноРус, 2019. — 168 с. — СПО. (ЭБС <https://www.book.ru>);

Практикум по основам аудита: учебное пособие / А.С. Аветисян. — Москва: Проспект, 2016. (ЭБС <https://www.book.ru>).

Нормативные документы:

1. Федеральные законодательные акты:

1.1 Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307-ФЗ (последняя редакция от 26.11.2019 №378-ФЗ)

1.2 Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция 2019г)

2. Инструкции, методические рекомендации:

2.1 Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств"

2.2 План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкции по его применению, утвержденные Приказом Министерства финансов РФ №94-р от 31.10.2000г. (в редакции 7 мая 2003 г., 18 сентября 2006 г., 8 ноября 2010 г.)

3. Таблица действующих в 2019- 2020г. ПБУ

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
без номера	Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации	№ 34н от 29.07.1998	№ 74н от 11.10.2018

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
	Федерации		
ПБУ 1/2008	Учетная политика организации	№ 106н от 06.10.2008	№ 69н от 28.04.2017
ПБУ 2/2008	Учет договоров строительного подряда	№ 116н от 24.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 3/2006	Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте	№ 154н от 27.11.2006	№ 180н от 09.11.2017
ПБУ 4/99	Бухгалтерская отчетность организации	№ 43н от 06.07.1999	№ 142н от 08.11.2010
ПБУ 5/01	Учет материально-производственных запасов	№ 44н от 09.06.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 6/01	Учет основных средств	№ 26н от 30.03.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 7/98	События после отчетной даты	№ 56н от 25.11.1998	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 8/2010	Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы	№ 167н от 13.12.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 9/99	Доходы организации	№ 32н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 10/99	Расходы организации	№ 33н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 11/2008	Информация о связанных сторонах	№ 48н от 29.04.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 12/2010	Информация по сегментам	№ 143н от 08.11.2010	№ 143н от 08.11.2010
ПБУ 13/2000	Учет государственной помощи	№ 92н от 16.10.2000	№ 115н от 18.09.2006
ПБУ 14/2007	Учет нематериальных активов	№ 153н от 27.12.2007	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 15/2008	Учет расходов по займам и кредитам	№ 107н от 06.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 16/02	Информация по прекращаемой деятельности	№ 66н от 02.07.2002	№ 57н от 06.04.2015

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
ПБУ 17/02	Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы	№ 115н от 19.11.2002	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 18/02	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	№ 114н от 19.11.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 19/02	Учет финансовых вложений	№ 126н от 10.12.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 20/03	Информация об участии в совместной деятельности (признано федеральным стандартом бухгалтерского учета)	№ 105н от 24.11.2003	№ 116н от 18.09.2006
ПБУ 21/2008	Изменения оценочных значений	№ 106н от 06.10.2008	№ 132н от 25.10.2010
ПБУ 22/2010	Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности	№ 63н от 28.06.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 23/2011	Отчет о движении денежных средств	№ 11н от 02.02.2011	№ 11н от 02.02.2011
ПБУ 24/2011	Учет затрат на освоение природных ресурсов	№ 125н от 06.10.2011	№ 125н от 06.10.2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;	практические занятия
выполнять работы по проведению аудиторских проверок;	практические занятия
выполнять работы по составлению аудиторских заключений;	практические занятия
Знания:	
основные принципы аудиторской	практические занятия, внеаудиторная

деятельности;	самостоятельная работа
нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные процедуры аудиторской проверки;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №834

Разработчик:

С.А. Крупнова, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

|

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- анализировать технико-организационный уровень производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить оценку деловой активности организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;
- информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства;
- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- анализ производства и реализации продукции;
- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- оценку деловой активности организации;

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 96/64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)	96/64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия 8	20
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Предмет и методы экономического анализа	СОДЕРЖАНИЕ		6 / 4/4
	1 <i>Задачи, предмет и сущность экономического анализа</i> Сущность экономического анализа финансово – хозяйственной деятельности торгового предприятия. Источники информации. Задачи и функции анализа. Предмет, объект анализа.	4	ОК.1 ПК 4.1-4.2 ЛР13-15
	2 <i>Виды и методы экономического анализа</i> Виды анализа. Приемы, способы, принципы экономического анализа. Показатели, применяемые в анализе. Факторы, применяемые в анализе. Методика факторного анализа.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить схему «Способы факторного анализа»	2	
Тема 1. 2 Анализ розничного товарооборота торгового предприятия	СОДЕРЖАНИЕ		9/6 (2)/6
	3 <i>Значение и задача анализа товарооборота.</i> Значение и задачи анализа основных показателей деятельности торгового предприятия. Источники информации, используемые при анализе товарооборота. Этапы анализа товарооборота. Оформление финансовых результатов.	6	ОК.1 ОК4 ПК 4.1-4.4 ЛР13-15
4 <i>Анализ состава и динамики товарооборота</i> Показатели, используемые при анализе товарооборота. Способы анализа. Факторы, влияющие на изменение товарооборота.			

	5	<i>Практическое занятие №1 Анализ динамики товарооборота, изменений структуры ассортимента</i>	2	
		<i>Самостоятельная работа. Подготовить доклад по теме «Анализ состава товарооборота» Решение задач</i>	3	
Тема 1. 3 Анализ товарных запасов торгового предприятия	СОДЕРЖАНИЕ		12/8 (2)/8	
	6	<i>Анализ товарных запасов торгового предприятия.</i> Задачи и цели анализа товарных запасов. Источники информации, используемые при анализе товарных запасов. Показатели, используемые при анализе товарных запасов.		ОК.1 ОК4 ПК 4.1-4.4 ЛР13-15
	7	<i>Анализ товарооборачиваемости и документальное оформление.</i> Решение ситуационных задач. Оформление финансовых документов и отчетов.		
	8	<i>Факторный анализ товарооборачиваемости</i> Методика анализа товарных запасов. Факторы, влияющие на изменение товарооборачиваемости.		
	9	<i>Практическое занятие № 2 Анализ товарных запасов и их оборачиваемости</i>	2	
		<i>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме « Пути увеличения товарооборачиваемости» Составить тестовые вопросы по теме «Анализ товарных запасов» Решение ситуационных задач</i>	4	
Тема 1. 4 Анализ трудовых ресурсов торгового предприятия	СОДЕРЖАНИЕ		12/8 (2)/8	
	10	<i>Анализ трудовых ресурсов торгового предприятия.</i> Значение, задачи и цели анализа трудовых ресурсов торгового предприятия. Источники информации, используемые при анализе трудовых ресурсов предприятия. Этапы анализа трудовых ресурсов предприятия. Показатели, применяемые при анализе трудовых ресурсов.	6	ОК.3- ОК5 ПК 4.1-4.4 ЛР13-15
	11	<i>Анализ состояния трудовых ресурсов торгового предприятия</i> Показатели анализа состояния трудовых ресурсов: коэффициенты текучести, приема, выбытия кадров.		

	12	<i>Анализ производительности труда торгового предприятия.</i> Значение, задачи и цели анализа производительности труда торгового предприятия. Источники информации, используемые при анализе производительности труда предприятия. Показатели, применяемые при анализе производительности труда. Факторы, влияющие на изменение производительности труда. Решение ситуационных задач.		
	13	<i>Практическое занятие № 3 Анализ структуры трудовых ресурсов и производительности труда в торговле.</i>	2	
		<i>Самостоятельная работа.</i> Составить профессиограмму трудовых ресурсов предприятия. Сделать сравнительную характеристику показателей, используемых при анализе производительности труда. Решение задач	4	
Тема 1.5 Анализ издержек обращения в торговых предприятиях	СОДЕРЖАНИЕ		10/6 (2)/6	
	14	<i>Анализ издержек обращения в торговле.</i> Значение, задачи и источники информации, применяемые при анализе издержек обращения в торговле. Этапы анализа издержек обращения. Анализ состава издержек обращения. Факторы, влияющие на изменение издержек обращения.	4	ОК.3- ОК5 ПК 4.1-4.4 ЛР13-15
	15	<i>Анализ структуры и динамики издержек обращения.</i> Показатели, используемые при анализе издержек обращения. Анализ структуры затрат и их изменение, анализ динамики. Решение ситуационных задач		
	16	<i>Практическое занятие № 4 Анализ динамики издержек обращения в целом и по статьям затрат</i>	2	
		<i>Самостоятельная работа.</i> Составить схему «Факторы, влияющие на изменение издержек обращения» Сделать сравнительную характеристику показателей, используемых при анализе издержек обращения. Решение задач.	4	
Тема 1. 6 Анализ	СОДЕРЖАНИЕ		15/10 (4)/10	

финансовых результатов торгового предприятия	17	<i>Анализ финансовых результатов в торговле.</i> Значение, задачи и источники информации, применяемые при анализе финансовых результатов в торговле. Этапы анализа финансовых результатов.	6	ОК.3- ОК5 ПК 4.1-4.4 ЛР13-15
	18	<i>Анализ валового дохода и прибыли предприятия</i> Анализ валового дохода. Факторы, влияющие на изменение валового дохода. Влияние изменения издержек обращения на прибыль торгового предприятия.		
	19	<i>Анализ показателей прибыли торгового предприятия.</i> Состав показателей прибыли торгового предприятия. Факторы, влияющие на изменение показателей прибыли торгового предприятия.		
	20	<i>Практическое занятие № 5 Анализ валового дохода торгового предприятия.</i>	4	
	21	<i>Практическое занятие № 6 Анализ показателей прибыли торгового предприятия</i>		
		<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Комплексное практическое задание: анализ финансовых результатов предприятий по данным бухгалтерского баланса.</i> <i>Решение задач</i>	5	
Тема 1. 7 Анализ финансового состояния предприятия торгового предприятия	СОДЕРЖАНИЕ		28/22(8)/22	
	22	<i>Анализ финансового состояния предприятия.</i> Значение, задачи и источники информации, используемые при анализе финансового состояния предприятия. Этапы анализа финансового состояния предприятия. Типы финансового состояния предприятия. Бухгалтерский баланс предприятия. Состав активов и пассивов предприятия.	10	ОК.3- ОК5 ПК 4.1-4.4 ЛР13-15
	23	<i>Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости торгового предприятия.</i> Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, их значение. Решение практических ситуационных задач.		
	24	<i>Анализ деловой активности торгового предприятия</i> Показатели деловой активности предприятия, их значение. Решение практических ситуационных задач.		
	25	<i>Анализ рентабельности торгового предприятия</i> Показатели рентабельности предприятия, их значение. Пути повышения		

		рентабельности предприятия. Решение практических ситуационных задач.		
26		<i>Факторный анализ показателей рентабельности торгового предприятия.</i> Факторы, оказывающие влияние на изменение рентабельности. Расчет и анализ изменения факторов. Решение задач.		
27		<i>Повторение изученного материала и решение задач</i> Решение разноуровневых заданий.		
28		<i>Практическое занятие № 7 Расчет и анализ коэффициентов ликвидности и финансовой устойчивости</i>	8	
29		<i>Практическое занятие № 8 Расчет и анализ коэффициентов ликвидности и финансовой устойчивости</i>		
30		<i>Практическое занятие № 9 Анализ оборачиваемости активов торгового предприятия.</i>		
31		<i>Практическое занятие № 10 Анализ показателей рентабельности торгового предприятия.</i>		
32		<i>Повторение и обобщение изученного материала</i>	1	
32		<i>Дифференцированный комплексный зачет</i>	1	
		<i>Самостоятельная работа.</i> Проанализировать финансовое состояние предприятия по данным бухгалтерского баланса. <i>Комплексное практическое задание:</i> анализ финансового состояния предприятий по данным бухгалтерского баланса. <i>Решение задач.</i>	10	
Итого			96/64(20)/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации, статистики и анализа хозяйственной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / О.В. Губина, В.Е. Губин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

Дополнительные источники:

Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества / Фридман А.М., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 656 с.: ISBN 978-5-394-01296-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415065>. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

Интернет-ресурсы

Электронный ресурс « Студенческая электронная библиотека «»ВЕДА». Форма доступа www.lib.ua-ru.net

Электронный ресурс «Административно-управленческий портал: электронная библиотека деловой литературы и документов, бизнес-форум». Форма доступа www.aup.ru

Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа www.economicus.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— Умения:</p> <p>— ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;</p>	практические занятия
— пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;	
— анализировать технико-организационный уровень производства;	
— анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	
— проводить анализ производства и реализации продукции;	
— проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	
— проводить оценку деловой активности организации;	
<p>Знания:</p> <p>научные основы экономического анализа;</p>	Тестирование, фронтальный опрос Самостоятельная работа, практические занятия
роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;	
— предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;	
— информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа;	
— факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства;	
— анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	
— анализ производства и реализации продукции;	
— анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	
оценку деловой активности организации	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

С.Г. Ханреев, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося / в том числе в форме практической подготовки 102/52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форме практической подготовки (всего)	102/52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	34
выполнение домашних заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности	12/8(4)/6	
Современный комплекс проблем безопасности	Содержание учебного материала <i>Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности.</i> Основные категории предмета. Системы и органы обеспечения безопасности.	3/2/2 2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
Тема 1.2 Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	Содержание учебного материала <i>Практическая работа №1 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».</i>	3/2(2)/2 2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
Тема 1.3 Проблемы национальной безопасности РФ	Содержание учебного материала <i>Стратегия национальной безопасности РФ.</i> Положение России в современном мире. <i>Практическая работа №2 «Показатели безопасности государства».</i>	6/4(2)/2 2 2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
Раздел 2	Основы гражданской обороны	15/10(9)/4	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, и организация защиты населения.	Содержание учебного материала <i>Определение, источники и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Практические занятия <i>Практическая работа №3 «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности».</i>	15/10(9)/4 1/1 1 2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

	<i>Практическая работа №4 «Порядок использования защитных инженерных сооружений»</i> <i>Практическая работа №5 «Меры пожарной безопасности»</i> <i>Практическая работа №6 «Организация получения средств индивидуальной защиты»</i> <i>Практическая работа №7 «Планирование и организация эвакуационных мероприятий»</i>	2/2 2 2	
Раздел 3.	Основы медицинских знаний (для девушек)	74/48(35)/42	
Тема 3.1 Первая помощь в ЧС	Содержание учебного материала <i>Принципы и правила оказания первой помощи</i> Понятие первая помощь и принципы ее оказания. Признаки жизни и смерти. Аптечка первой помощи.	3/2(1)/2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	Практические занятия	1	
	<i>Практическая работа №8 «Комплектование аптечки первой помощи»</i>	1	
Тема 3.2 Первая помощь при ранениях	Содержание учебного материала <i>Классификация ран. Осложнение ран.</i>	6/4(2)/2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	Практические занятия	2	
	<i>Практическая работа № 9 «Решение ситуационных задач при ранении пострадавшего»</i>	2	
Тема 3.3 Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала Практические занятия	6/4(4)/4	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	<i>Практическая работа № 10 «Виды кровотечений и их признаки»</i>	2	
	<i>Практическая работа № 11 «Первая помощь при различных видах кровотечений»</i>	2	
Тема 3.4 Десмургия	Практические занятия <i>Практическая работа № 12 «Виды повязок»</i> <i>Практическая работа № 13 «Правила наложения повязок на различные части тела»</i> <i>Практическая работа №14 «Бинтование верхней и нижней конечности»</i> <i>Практическая работа №15 «Наложение повязок на голову и туловище»</i>	12/8(8)/8 2 2 2 2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

Тема 3.5 Первая помощь при травмах	Содержание учебного материала	6/4(2)/4	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	<i>Ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы.</i> Классификация травм и характерные признаки ушибов, растяжений, вывихов и переломов. Закрытые и открытые переломы. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила наложения шин. Профилактика травм у детей и взрослых. Правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга и синдроме длительного сдавливания.		
	Практические занятия	2	
	<i>Практическая работа №16 «Решение ситуационных задач при травмах пострадавшего»</i>		
Тема 3.6 Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.	Содержание учебного материала	9/6(4)/6	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	<i>Ожоги. Обморожения.</i> Классификация ожогов и степени ожогов. Первая помощь при термических, химических, электроожогах, лучевых ожогах. Солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар, первая помощь и профилактика возникновения. Обморожения, степени обморожений и правила оказания первой помощи.		
	Практические занятия	4	
	<i>Практическая работа №17 «Решение ситуационных задач при ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожении»</i>		
Тема 3.7 Первая помощь при попадании инородных тел	Содержание учебного материала	6/4(4)/4	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	Практические занятия		
	<i>Практическая работа №18 «Решение ситуационных задач при попадании инородных тел в дыхательные пути»</i>		
Тема 3.8 Первая помощь при укусах змей, насекомых и других животных	Содержание учебного материала	10/6(4)/6	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	<i>Укусы змей, насекомых, собак и кошек, первая помощь.</i> Признаки укуса змей и правила оказания первой помощи. Профилактика укусов змей. Укусы жалящих насекомых и клещей, профилактика укусов. Первая помощи при укусах собак и кошек. Опасность и профилактика бешенства. Профилактика укусов животными.		

	Практические занятия		
	<i>Практическая работа №19 «Решение ситуационных задач при укусах змей, насекомых»</i>	2	
	<i>Практическая работа №20 «Решение ситуационных задач при укусах кошек и собак»</i>	2	
Тема 3.9 Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	6/4(2)/2	
	<i>Травматический шок и обморок. Отравления: пищевые, лекарственные и бытовые.</i> Понятие травматический шок и степени шока. Первая медицинская помощь и профилактика травматического шока. Причины и профилактика отравлений у взрослых и детей. Правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии	2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	Практические занятия		
	<i>Практическая работа № 21 «Решение ситуационных задач при отравлениях ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии»</i>	2	
Тема 3.10 Первая помощь при утоплении, поражении электрическим током, удушении. Понятие о реанимации	Содержание учебного материала	10/6(4)/4	
	<i>Характеристика термальных состояний.</i> Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца взрослым и детям. Оказание первой помощи при утоплении и поражении электрическим током. Профилактика несчастных случаев с участием детей на воде.	2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	Практические занятия		
	<i>Практическая работа №22 «Решение ситуационных задач при утоплении, поражении электрическим током»</i>	4	
	Дифференцированный зачет	2	

Раздел 3.	Основы военной службы (для юношей)	72/48(35)/42	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6/4/4	

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства	<p><i>Основы обороны государства.</i></p> <p>Понятие национальной и военной безопасности. Военная доктрина РФ. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.</p> <p><i>Состав и организационная структура Вооруженных Сил.</i></p> <p>Виды Вооруженных Сил и рода войск.</p> <p>Система руководства и управления Вооружёнными силами.</p> <p>Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
Тема 3.2. Символы воинской чести	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Символы воинской чести.</i></p> <p>Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе.</p>	6/4/4 4	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
Тема 3.3. Воинская обязанность	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основные понятия о воинской обязанности.</i></p> <p>Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.</p> <p>Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и контракту.</p>	3/2/2 2	
Тема 3.4 Особенности военной службы как вида государственной службы	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Правовые основы военной службы.</i></p> <p>Правовые основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе.</p> <p>Статус военнослужащего. Права, обязанности и свободы военнослужащих.</p>	3/2/2 2	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

Учебные сборы (для юношей)

55/35(35)/30

№ п.п.	Тема, содержание и вид занятий	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Руководитель занятия	Место проведения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
1	Основы обеспечения	1	Руководитель учебных	Кабинет экологических основ	ОК 1-9

	безопасности военной службы <i>Практическое занятие.</i> Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы		сборов, преподаватель БЖД	природопользования, безопасности жизнедеятельности	ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
2	Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
3	Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Обязанности лиц	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

	<p>суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте</p>				
4	<p>Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин</p>	1	<p>Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД</p>	<p>Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15</p>
5	<p>Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом</p>	1	<p>Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД</p>	<p>строевой плац (строевая площадка)</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15</p>

6	Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 1-3 км)	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
7	Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
8	Военно-медицинская подготовка <i>Практическое занятие.</i> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
10	Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

	сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение				
11	Общевойсковые уставы <i>Практическое занятие.</i> Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
12	Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
13	Радиационная, химическая и биологическая защита <i>Практическое занятие.</i> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	участок местности, кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

	условия радиационного, химического и биологического заражения				
14	Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивный зал	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
15	Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
16	Общевойские уставы <i>Практическое занятие.</i> Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

	оборудование				
17	Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка спортивный зал	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
18	Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
19	Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
20	Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

	приветствия в строю на месте и в движении				
21	Общевойсковые уставы <i>Практическое занятие.</i> Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
22	Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений начальных стрельб	3	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
23	Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, само-окапывание и маскировка	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
24	Физическая подготовка	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель	спортивная площадка, спортивный зал	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4

	<i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км		БЖД		ЛР 13-15
25	Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
26	Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевоинских нормативов по стрельбе	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	место для стрельбы	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
27	Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
28	Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевоинских	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель	спортивная площадка, спортивный зал	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15

	нормативов по физической подготовке		соединения (воинской части)		
29	Строчая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевоисковых нормативов по строевой подготовке	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-9 ПК 1.1 -4.4 ЛР 13-15
	Дифференцированный зачет	1			
	ИТОГО:	120/68(48)/52			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос
Основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, тестовый контроль
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос, тестовый контроль
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос, тестовый контроль
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестовый контроль
Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Устный опрос
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестовый контроль
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестовый контроль
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестовый контроль
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестовый контроль; практические занятия
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос, практические занятия

Применять первичные средства пожаротушения	Практические занятия
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестовый контроль
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Практические занятия
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Тестовый контроль
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	