

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 к ОПОП  
по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности СПО  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г

Разработчик:

*М.Н. Ратанов*, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	<b>стр.</b>
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

<p>достижения;</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ЛЗ-3: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ЛЗ-8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую</p>

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

из различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

### **1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальное количество часов по учебному плану на дисциплину, в т.ч. в форме практической подготовки 117 (0) часов

Количество аудиторных часов по учебному плану, в т.ч. в форме практической подготовки 78 (0) часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>117/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>39</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т. ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	3\2\0	
	1	<b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Диагностическая работа. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ОК 1-7, 10, ЛР 3, ЛР 8.
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18\12(2)\0</b>	
	2	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</i> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	10	ОК 1-7, 10, ЛР 3, ЛР 8.
	3	<i>Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.</i> Особенности функциональных стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	4	<i>Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	5	<i>Публицистический стиль речи. Художественный стиль.</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки образность, использование изобразительно-выразительных средств.		



	6	<i>Текст, его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи.</i> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
	7	<i>Практическая работа №1 «Анализ структуры текста»</i>	2	
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(2)/0</b>	
	8	<i>Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</i> Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	8	ОК 1-7, 10, ЛР 3, ЛР 8.
	9	<i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</i> Выбор написания безударных гласных в корнях слов, чередования гласных в корнях. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Правописание буквы ь.		
	10	<i>Правописание о и е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- и с-. Правописание и-ы после приставок.</i> Выбор правописания гласных о и е после шипящих и ц. Дифференцирующие написания. Правописание приставок на з- и с- в зависимости от предшествующего согласного, гласного, традиционных написаний.		
	11	<i>Практическая работа №2 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»</i>		
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(2)/0</b>	
	12	<i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение	10	ОК 1-7, 10, ЛР 3, ЛР 8.

		слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	13	<i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Полисемия и омонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	14	<i>Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеология.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
	15	Практическая работа №3 «Лексический и фразеологический анализ слов»		
<b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(2)/0</b>	
	16	<i>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	8	ОК 1- 7, 10, ЛР 3, ЛР 8.
	17	<i>Способы словообразования. Речевые ошибки.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Образование прилагательных от существительных. Установление соответствия между производными и производящими словами. Окказионализмы в поэтической речи. Авторские образования в художественной речи.		
	18	<i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание при-, пре-. Правописание сложных слов. Чередование гласных в корнях слов. Чередующиеся</i>		

		безударные гласные е-и, а, я-им, о-а. Зависимость чередования от суффикса, ударение, значения корней. Выбор приставок при- и пре- в зависимости от значений приставок и с различием значения слов, традиционные написания. Сложные слова с соединительной гласной о и е. Сложные слова с частью основы пол-. Сложные существительные, сложные прилагательные.		
	19	<i>Практическая работа №4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»</i>		
<b>Тема 5. Морфология и орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30/20(2)/0</b>	
	20	<i>Грамматические признаки слова. Имя существительное.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	20	ОК 1-7, 10, ЛР 3, ЛР 8.
	21	<i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	22	<i>Имя числительное. Местоимение.</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм		

	<p>23 <i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>	
	<p>24 <i>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей</p>	
	<p>25 <i>Наречие. Слова категории состояния.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Словообразование наречий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Словообразование слов категорий состояния. Порядок морфологического разбора.</p>	
	<p>26 <i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	
	<p>27 <i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы,</p>	

		зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	28	<i>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Их употребление в речи.		
	29	<i>Практическая работа №5 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»</i>	2	
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27/20(2)/0</b>	
	30	<i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	20	ОК 1-7. 10, ЛР 3, ЛР 8.
	31	<i>Простое предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	32	<i>Односоставное и неполное предложения.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи		
	33	<i>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи		
	34	<i>Предложения с обособленными членами.</i> Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с		

	предлогами. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных согласованных и несогласованных приложений. Распространенные приложения. Обособление приложений, присоединяемых союзами то есть, или, как. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты. Обособление обстоятельств, выраженных существительными	
35	<i>Способы передачи чужой речи.</i> Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
36	<i>Сложное предложение. Сложносочиненное. Сложноподчиненное предложение.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Порядок разбора. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Порядок разбора	
37	<i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Порядок разбора.	
38	<i>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</i> Структура сложного синтаксического целого (ССЦ): зачин, срединная часть, концовка. Связь предложений в ССЦ. Порядок разбора ССЦ. Типы речи ССЦ. Виды связи: сочинительная и бессоюзная, сочинительная и подчинительная, бессоюзная подчинительная, сочинительная, подчинительная и	

		бессоюзная. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Выделение структурно-смысловых блоков.	
	39	<i>Практическая работа №6 «Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений»</i>	2
<b>Всего:</b>		<b>117\78(12)/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература**

##### **Основная литература**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2020.

##### **Дополнительная литература**

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.
  
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.



## Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

## Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; Владение навыками самоанализа и самооценки	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование.

на основе наблюдений за собственной речью;	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

По специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

*М.Н. Ратанов*, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Толерантное сознание и поведение в	Умение использовать средства

<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

### **1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Литература», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки, в т.ч. в форме практической подготовки 117/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальное количество часов по учебному плану на дисциплину, в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>175/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117\0</b>
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов, в т.ч.в форме практической подготовки	Объем часов, в т. ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
			4	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4\2\0</b>		
	1	<i>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критике.</i>	2	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
<b>Тема 1. Русская литература XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11\6\0</b>		
	2	<i>А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мысли и мотивы лирики. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Личность Пушкина (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в русской литературе.</i>	6	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
	3	<i>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Личность Лермонтова (с обобщением ранее</i>		

		изученного). Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова.		
	4	<p><i>Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести».</i></p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Мотивы личного и социального разочарования.</p> <p>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Мотивы личного и социального разочарования.</p>		
<b>Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60\40\0</b>	<b>40</b>	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	5	<p><i>А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.</p>		
	6	<p><i>Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.</i></p> <p>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.</p>		
	7	<p><i>Характеристика персонажей пьесы.</i></p> <p>Нравы «темного царства». Самодуры Дикой и Кабанова. Противники и жертвы «темного царства»: Тихон, Борис, Варвара, Кулигин, Шапкин. Условия формирования их характеров.</p>		
	8	<p><i>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</i></p> <p>Сведения из биографии. Обломов. Противоречивость</p>		

		характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа
	9	<i>И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.</i> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.
	10	<i>Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</i> Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.
	11	<i>Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева.</i> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. «Стихи в прозе». История создания художественного своеобразия. Лаконизм тургеневского повествования.
	12	<i>Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?» Обзор.</i> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. «Женский вопрос» в романе.

	13	<p><i>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Очарованный странник». Особенности русского национального характера.</i></p> <p>Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</p>
	14	<p><i>М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика сказок.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p>
	15	<p><i>«История одного города». Замысел, история создания, образы градоначальников.</i></p> <p>(Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Свообразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Свообразие писательской манеры.</p>
	16	<p><i>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</i></p> <p>Очерк жизни и творчества. Поиски человека в человека в его произведениях. Свообразие жанра. Отображение</p>



		русской действительности в романе .Образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».Значение заключительных сцен романа.
	17	<i>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i> «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Систем образов романа. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведении, философская глубина.
	18	<i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправую высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.
	19	<i>Соня Мармеладова. Идея христианского смирения и всепрощения. Анализ эпизода.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.
	20	<i>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман - эпопея «Война и мир», символическое значение «войны» и «мира».</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт и писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизм и патриотизм солдат в

		«Севастопольских рассказах». Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в романе.
	21	<i>Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</i> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев
	22	<i>Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.</i> Образ Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим» как концепция жизни героев. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, соединение личного и общественного. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Нравственные поиски Пьера Безухова. Различие путей нравственных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.
	23	<i>«Диалектика души». Наташа Ростова. Авторский идеал семьи.</i> Образ Наташи Ростовой, черты характера. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».
	24	<i>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества. Герои рассказов.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро-

		никающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.		
	25	<i>Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии. Новаторство Чехова.</i> Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра		
<b>Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11\5\0</b>		
	26	<i>Ф.И.Тютчев. Философские мотивы поэзии. Ф. Фет. Лирика. Слияние внешнего и внутреннего мира. Гармоничность.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Умом Россию не понять», «Последняя любовь», «День и ночь», «Сны», «Предопределения». Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды и особенности лирики. Лирика Фета. Темы, мотивы, художественное своеобразие лирики. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».	5	ОК. 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
	27	<i>А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики.</i> <i>Н.А. Некрасов. Своеобразие тем, мотивов и образов</i>		

		<p><i>поэзии.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство поэта. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные»... Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика</p>		
	28	<p><i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр. Композиция, сюжет, нравственная проблематика.</i></p> <p>Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p>		
<b>Тема 4. Русская литература на рубеже веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8\4\0</b>		
	29	<p><i>И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Темные аллеи». Тема любви, новизна ее.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>	4	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11

		Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.		
	30	<i>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Тема бескорыстной любви.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
<b>Тема 5. Особенности развития литературы в начале века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5\10\0</b>		
	31	<i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. Символизм. Акмеизм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</i>	10	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
	32	<i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	33	<i>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</i>		

		Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. История создания. Сюжет. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький – романист		
	34	<i>Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне».</i> Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат.		
	35	<i>А. Блок. Сведения из биографии. Россия в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
<b>Раздел VI. Особенности литературы 20-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8\6\0</b>		
	36	<i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии. Образ - поэта гражданина.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову	6	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11

		из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.		
	37	<i>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины как выражение любви к России.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	38	<i>А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Проблема человека и революции.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.		
<b>Тема 7. Особенности</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>21\14\0</b>		

развития литературы 30-х – начала 40 –х годов	материала			
	39	<p><i>М.И. Цветаева. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</i></p> <p>Сведения из биографии М. Цветаевой. Испытание и беды «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Богатство ритмики, свежесть, неожиданность рифмовки. Стихотворения: «Имя твое - птица в руке», «Тоска по Родине», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной». Сведения из биографии О.Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Европа», «Петербургские строфы». Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	14	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
	40	<p><i>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.</i></p> <p>Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>		
41	<p><i>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов</i></p>			



	<p>«Конармия».</p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p>
42	<p><i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы Гражданской войны.</i></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема дома. Женские образы. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>
43	<p><i>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания романа. Особенности композиции. Тема русской истории в творчестве писателя. Картины петровской Руси в романе. Образ Петра. Петр Первый – человек и государственный деятель. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа</p>
44	<p><i>М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания рассказов. Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Роман «Тихий Дон» -</p>

		роман – эпопея о всенародной трагедии. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	45	<i>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.</i> Мастерство психологического анализа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
<b>Тема 8.</b> <b>Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10\8\0</b>		
	46	<i>Литература периода ВОВ.</i> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. (О. Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, М.Шолохова.	8	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
	47	<i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личные и общественные темы в лирике. Своеобразие лирики.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость,		

		<p>скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p>
	48	<p><i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</i></p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.</p>
	49	<p><i>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное</p>

		своеобразие творчества А. Твардовского.		
<b>Тема 9. Особенности литературы 50-х – 80- х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20\14\0</b>		
	50	<i>Тема войны в литературе, исследование природы подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников».	14	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
	51	<i>Женщина на войне.</i> Стихи Ю. Друниной. Особенности восприятия войны лирической героиней Ю. Друниной. «Я родом не из детства – из войны», «Могла ли я, простая санитарка», «Декретом времени, эпохи властью». С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Сюжет. Судьбы героинь.		
	52	<i>Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко.</i> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.		
53	<i>«Городская» и «деревенская» проза. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М.			

		Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можяева, В. Шукшина и др.
54		<i>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.</i> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.
55		<i>В.П. Шаламов. «Колымские рассказы». В. Шукшин. Изображение жизни русской деревни в рассказах.</i> Обзор жизни и творчества писателя. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев рассказов. Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы автора. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти в рассказах В.П.Шаламова. Рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.
56		<i>Р.Гамзатов. Проникновенное звучание темы Родины в лирике. А.В.Вампилов. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесах</i> Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического

		героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения. «Журавли», «есть глаза у цветов», «Не торопись». Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта		
<b>Тема 10. Русское литературное зарубежье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3\2\0</b>		
	57	<i>Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И.Шмелева, В.Набокова.</i> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Роман «Машенька». Проблематика и система образов.	2	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11
<b>Тема 11. Литература конца 1980-2000-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2\2\0</b>		
	58	<i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв. Основные направления развития современной литературы. Л.Петрушевская, Т.Толстая, В. Пьецух.</i> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Литература с модернистской доминантой. Краткий очерк жизни и	2	ОК 1-7,10, ЛР 6, ЛР11

		творчества писателей. Рассказы Л. Петрушевской. «Время – ночь», «Три девушки в голубом». Особенности стиля. Рассказы Т. Толстой. «Рассказы». Сюжетные линии и герои. Произведения В. Пьецуха. «Новая московская философия».		
	59	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>175/117/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

- Литература: учебник для студентов, в 2-х частях, под ред. Г.А. Обернихиной – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### **Дополнительная литература**

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2010
- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2010.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громова. – М., 2010.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2010.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2011.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2010.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2011.

##### **Словари**

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

**Художественные тексты для самостоятельного (дополнительного) чтения**



## Литература XIX века

- **В.А. Жуковский.** «Сельское кладбище», «Вечер», «Светлана», «Певец во стане русских воинов», «Ивиковы журавли», «Теон и Эскин», «Лесной царь».
- **К.Н. Батюшков.** «Веселый час», «Мои Пенаты», «К Дашкову», «Переход русских войск через Неман», «Странствия Одиссея», «На развалинах замка в Швеции», «Изречение Мельхиседека».
- **А.С. Пушкин.** «К другу стихотворцу», «Воспоминания в Царском селе», «Лицинию», «Товарищам», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Кинжал», «Узник», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Я помню чудное мгновенье...», «Вакхическая песня», «19 октября», «Пророк», «Стансы (В надежде славы и добра...)», «Арион», «Анчар», «В Сибирь», «Поэт», «Поэту», «19 октября 1827 г.», «На холмах Грузии...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Дорожные жалобы», «И.И. Пущину», «Я вас любил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Эхо», «Мадонна», «Бесы», «Безумных лет угасшее веселье...», «Моя родословная», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Памятник», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы», «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Маленькие трагедии», «Арап Петра Великого», «Повести Белкина», «История села Горюхина», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Пиковая дама».
- **М.Ю. Лермонтов.** «Нет, я не Байрон...», «Парус», «Предсказание», «Два великана», «Бородино», «Смерть поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Поэт», «Спор», «1 января», «Дума», «И скучно и грустно...», «Родина», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Боярин Орша», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Демон», «Маскарад», «Герой нашего времени».
- **Н.В. Гоголь.** «Невский проспект», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души».
- **И.А. Гончаров.** «Обыкновенная история», «Обломов».
- **Н.А. Некрасов.** «В дороге», «Нравственный человек», «Колыбельная песня», «Тройка», «Когда из мрака заблужденья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Давно отвергнутый тобой...», «Школьник», «Праздник жизни – молодости годы...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои, свидетели живые...», «В столицах шум, гремят витии...», «Что ты, сердце мое, расходилося...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Песня Еремушке», «Рыцарь на час», «Песни о свободном слове», «Газетная», «Умру я скоро...», «Ликует враг, молчит в недоуменье...», «Зачем меня на части рвете...», «Зеленый шум», «Надрывается сердце от муки...», «Памяти Добролюбова», «Не рыдай так безумно над ним...», «Пророк», «Три элегии», «Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...», «Угомонись, моя муза задорная...», «Зине (Двести уж дней...», «Сеятелям», «Музе», «Друзьям», «Горящие письма», «Баюшки-баю», «О муза, я у двери гроба...», «Коробейники», «Железная дорога», «Мороз – Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины», «Современники», «Кому на Руси жить хорошо».
- **Н.Г. Чернышевский.** «Что делать?»
- **И.С. Тургенев.** «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Новь», стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
- **А.Н. Островский.** «Свои люди – сочтемся», «Бедность – не порок», «Доходное место», «Гроза», «На всякого мудреца – довольно простоты», «Горячее сердце», «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Бесприданница», «Лес», «Без вины виноватые».

- **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «За рубежом», Сказки (3–4 по выбору).
- **Н.С. Лесков.** «Очарованный странник», «Левша».
- **Ф.И. Тютчев.** «С поляны коршун поднялся...», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Цицерон», «Фонтан», «Не верь, не верь поэту, дева...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Весь день она лежала в забытии...», «Накануне годовщины 4 августа 1864 г.», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».
- **А.А. Фет.** «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще люблю, еще томлюсь...».
- **А.К. Толстой.** «Колокольчики мои...», «Коль любить, так без рассудку...», «Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...», «Поток-богатырь», «Порой веселой мая», «Против течения», «Василий Шибанов», «Сон Попова», «История Государства российского...», «Царь Федор Иоаннович».
- **Ф.М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи», «Преступление и наказание».
- **Л.Н. Толстой.** «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казак», «Война и мир», «Анна Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцеров соната», «Воскресение», «После бала», «Хаджи-Мурат».
- **А.П. Чехов.** «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Унтер Пришибеев», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Тоска», «Горе», «Враги», «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Случай из практики», «Мужики», «В овраге», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Невеста», «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Вишневый сад».

#### Литература конца XIX – начала XX века

- **Л.Н. Андреев.** «Баргамот и Гараська», «Жизнь Василия Фивейского», «Красный смех», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»
- **А.А. Ахматова.** «Сероглазый король», «В Царском селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможенной...», «Песня последней встречи», «Прогулка», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Проводила друга до передней...», «Мне голос был...», «Тайны ремесла», «Есть в близости людей заветная черта...», «Петроград, 1919», «Клятва», «Мужество», «Реквием».
- **К.Д. Бальмонт.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...», «Я – изысканность русской медлительной речи...», «В домах», «Я не знаю мудрости...», «Есть в русской природе усталая нежность...».
- **А. Белый.** «Мои слова», «В полях», «Объяснение в любви», «Заброшенный дом», «Тройка», «Отчаянье», «Из окна вагона».
- **А.А. Блок.** «Возмездие», «Соловьиный сад», «Двенадцать», лирика.
- **В.Я. Брюсов.** «Юному поэту», «Грядущие гунны», «Близким», «Кинжал», «Нам проба», «К счастливым», «Довольно», «Ассарогадон», «Каменщик», «Работа», «Принцип относительности».
- **И.А. Бунин.** «Листопад», «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско!».
- **М. Горький.** «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Скуки ради», «Песня о Соколе», «Двадцать шесть и одна», «Фома Гордеев», «Песня о Буревестнике»,

«Мещане», «На дне», «Мать», «Городок Окуров», «Рассказы из сборника «По Руси», «Несвоевременные мысли».

- **З.Н. Гиппиус.** «Песня», «Надпись на камне», «Сонет», «Пауки», «Швея», «Все кругом», «14 декабря», «14 декабря 17 года», «Чертова кукла».
- **Н.С. Гумилев.** «Капитаны», «Рабочий», «Слоненок», «Телефон», «Заблудившийся трамвай», «Озеро Чад», «Жираф», «Телефон», «Юг», «Рассыпающая звезды», «О тебе», «Дагомыс», «Слово».
- **Б.К. Зайцев.** «Аграфена», «Усадьба Ланиных», «Голубая звезда».
- **А.И. Куприн.** «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Суламифь».
- **В.В. Маяковский.** «Я сам (автобиография)», «Послушайте!», «Мама и убитый немцами вечер», «Гимн судье», «Облако в штанах», «Ода революции», «Левый марш», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...», «Окна РОСТА».
- **Д.С. Мережковский.** «Парки», «Дети ночи», «Двойная бездна», «Молитва о крыльях», «Чужбина – родина», «Бог», «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы».
- **Ф. Сологуб.** «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясиную...», «Пленные звери», «Чертовы качели».
- **А.Н. Толстой.** «Мишука Налымов», «Приключения Растегина», «Хромой барин».
- **И.С. Шмелев.** «Человек из ресторана», «Пугливая тишина».

#### Литература XX века

- **М. Горький.** «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Фома Гордеев», «На дне».
- **В. Маяковский.** «Ночь», «Из улицы в улицу», «А вы могли бы?», «Несколько слов обо мне самом», «Нате», «Вам», «Послушайте», «Кюфта фата», «Адище города», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Приказ по армии искусства», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову...», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Уже второй должно быть ты легла...», «Про это», «Хорошо!», «Во весь голос», «Клоп», «Баня».
- **С. Есенин.** «Поет зима – аукает...», «Выткался на озере алый свет зари...», «Шел Господь пытаться людей в любви...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «О Русь, взмахни крылами...», «Корова», «Песнь о собаке», «Устал я жить в родном краю...», «Я обманывать себя не стану...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Да, теперь решено, без возврата...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я спросил сегодня у менялы...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Пускай ты выпита другим...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Собаке Качалова», «Я иду долиной, На затылке кепи...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине», «Анна Снегина».
- **М. Булгаков.** «Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».
- **И. Бабель.** «Конармия».
- **А. Фадеев.** «Разгром», «Молодая гвардия».
- **М. Шолохов.** «Тихий Дон», «Судьба человека».
- **А. Толстой.** «Петр Первый».
- **И. Шмелев.** «Лето Господне».
- **А. Платонов.** «Котлован», «Джан», «Возвращение».
- **А. Ахматова.** «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...», «Песня последней встречи», «Вечером», «В последний раз мы встретились тогда...», «Проводила друга до передней...», «Лучше б

мне частушки задорно выкликать...», «Он любил...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Смятение», «Я пришла к поэту в гости...», «Думали: нищие мы...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Все расхищено, предано, продано...», «Реквием».

- **Б. Пастернак.** «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Марбург», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Весна», «Август», «Объяснение», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «На Страстной», «Доктор Живаго».
- **О. Мандельштам.** «Воронежские стихи».
- **В. Набоков.** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь».
- **М. Цветаева.** «Вы, идущие мимо меня...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Никто ничего не отнял...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Поэт», «Диалог Гамлета с совестью», «Все повторяю первый стих...», «Знаю, умру на заре...», «Змея оправдана звездой...», «На плече моем на правом...», «Вот опять окно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Белая гвардия, путь твой высок...», «Маяковскому», «Если душа родилась крылатой...», «Мракобесие», «Смерч», «Содом», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Поэма воздуха», «Крысолов», «Мой Пушкин».
- **М. Зощенко.** «Аристократка», «Брак по расчету», «Любовь», «Счастье», «Баня», «Нервные люди», «Кризис», «Административный восторг», «Обезьяний язык», «Воры», «Муж», «Сильное средство», «Галоша», «Прелести культуры», «Мещане», «Операция», «Мелкий случай», «Серенада», «Свадьба», «Голубая книга».
- **И. Ильф, Е. Петров.** «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
- **П. Антокольский.** «Сын».
- **А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». «С тобой и без тебя...», «Живые и мертвые».
- **А. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Василий Теркин», «За далью – даль».
- **М. Исаковский.** «Враги сожгли родную хату...», «Летят перелетные птицы...», «В лесу прифронтовом», «Катюша».
- **В. Некрасов.** «В окопах Сталинграда».
- **А. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Крохотки».
- **В. Гроссман.** «Жизнь и судьба».
- **Ю. Бондарев.** «Горячий снег».
- **В. Васильев.** «А зори здесь тихие».
- **В. Быков.** «Сотников», «Знак беды».
- **В. Астафьев.** «Царь-рыба», «Прокляты и убиты».
- **В. Шукшин.** «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Забуксовал», «Срезал», «Крепкий мужик», «Ораторский прием», «Верую», «Мастер», «Танцующий Шива», «Калина красная».
- **В. Белов.** «Привычное дело».
- **В. Распутин.** «Прощание с Матерой», «Нежданно-негаданно».
- **Ю. Трифонов.** «Обмен».
- **В. Маканин.** «Полоса обменов», «Кавказский пленный».
- **Л. Петрушевская.** «Время – ночь», «Три девушки в голубом».
- **Т. Толстая.** «Рассказы»
- **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей».
- **В. Ерофеев.** «Москва – Петушки».
- **С. Довлатов.** «Чемодан».
- **Н. Рубцов.** «Подорожник».

- Д. Самойлов. «Голоса за холмами»
- И. Бродский. «Часть речи».
- Ю. Кузнецов. «После вечного боя».
- Г. Айги. Стихи.
- Д.А. Пригов. Стихи.
- Л. Рубинштейн. Стихи.
- А. Арбузов. «Жестокие игры».
- В. Розов. «Гнездо глухаря».
- А. Вампилов. «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

#### Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>
- «Литература» (<http://www.litera.ru>)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	1. Текущий контроль: - тестирование, - сочинение, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 2. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль:
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	

художественного произведения;	
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.21 РОДНОЙ ЯЗЫК**

по специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

*М.Н. Ратанов*, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения родного языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

## Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных позиций.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением соблюдения эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.

5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владеть различными языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства речи.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### **Личностные результаты**

1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки, в т.ч. в форме практической подготовки 36/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальное количество часов по учебному плану на дисциплину, в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>54/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	<b>18\10\0</b>		
	1	<i>История русского языка. Язык как зеркало национальной культуры. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</i>	10	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 10.. ЛР 3. ЛР 8 .
	2	<i>Роль отечественных классиков в формировании литературного языка. Решающее влияние А.С. Пушкина на выработку норм русского литературного языка. Языковая практика крупнейших русских писателей 19-начала 20 в. М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.</i>		
	3	<i>Развитие современного языка. Язык и народ. Пополнение исконно русского языка за счет производных слов</i>		

		(словообразовательные слова). Лексические заимствования. Приспособление к русской грамматической системе. Распространение письменности в связи с принятием христианства. Серьезные изменения в языке на рубеже средневековья и нового времени. Расширение международных связей Русского государства. Заимствования.		
	4	<i>Топонимика. История некоторых русских городов.</i> Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.		
	5	<i>История русских имен и фамилий.</i> Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Происхождение фамилий.		
<b>Раздел 2. Язык и культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/14(4)/0</b>		
	6	<i>Языковая норма – явление историческое.</i> Понятие литературной нормы. Типы норм. Оценивание языковой нормы по шкале: правильное – допустимое – неправильное.	14	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 10. ЛР 3. ЛР 8 .
	7	<i>Орфоэпические нормы.</i> Оглушение звонких согласных. Произношение буквенных сочетаний ЧН, СЖ, ЗЖ, ЖЖ, ТЧ, ДЧ. Произношение гласных. Заимствованные слова. Использование фонетических средств языка в речи. Аллитерация, ассонанс.		
	8	<i>Лексико-фразеологическая норма.</i>		

Раздел 3 Язык и речь		Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.		
	9	<i>Практическая работа №1 Выявление соблюдения орфоэпических и лексических норм</i>		
	10	<i>Морфологические нормы.</i> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи.		
	11	<i>Синтаксические нормы.</i> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.		
	12	<i>Практическая работа №2 Исследование языковых норм морфологических и синтаксических</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(2)/0</b>		
13	<i>Особенности звучащей речи. Образность и выразительность речи</i> Богатство словаря, смысловая насыщенность слова, синтаксическое богатство русского языка. Словообразовательные и синтаксические возможности русского языка.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7	

	14	<i>Речевой этикет</i> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		ОК 10. ЛР 3. ЛР 8 .
	15	<i>Практическая работа №3 Определение роли и значения выразительных средств общения</i>		
	16	<i>Невербальные средства общения</i> Значение мимики и жестикуляции при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты.		
	17	<i>Мастерство публичного выступления. Культура речевого поведения.</i> Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Публичная речь как особая форма речевой деятельности. Характеристика личности оратора, его знания, умения и навыки. Особенности произнесения речи: проблема контакта, проблема управления аудиторией, интонация. Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения, цели, отношения. Проблема понимания (коммуникативные неудачи).		
	18	<b>Дифференцированный зачет</b>		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>54/36(6)/0</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

- Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, М., Просвещение, 2019 под ред. О.М. Александровой

##### **Рекомендованная литература**

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

##### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

#### Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;	
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;	
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,	

многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (Английский язык)»**

По специальности СПО:

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

*Перельгина Г.А.*, преподаватель английского языка ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

		достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 10. Логически, верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	-	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать,	-	Умение продуктивно взаимодействовать с участниками профессиональной деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	-	Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента / в том числе в форме практической подготовки 175/0 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 час;

самостоятельной работы студента 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка / в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>175/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>58</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
	1	<i>Введение.</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	3/2(2)/0	ОК 1-12 ЛР 11
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Составление таблицы «Правила чтения гласных и согласных»	1	
<b>Раздел 1. Основной модуль.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3/2(2)/0	
<b>т.1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других	2	<i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК 1-12 ЛР 11
людей в официальной и неофициальной обстановке		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме, написание сочинения и подготовка презентации на тему «О себе».	1	
<b>т.1.2</b> Описание		<b>Содержание учебного материала</b>	3/2(2)/0	

человека (внешность, национальность, образование, личные качества)	3	<i>Описание внешности и характера человека.</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.).	2	<i>OK 1-12 LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Написание докладов об известных людях. Написание сочинения «Моя будущая профессия»	1	
<i>т.1.3</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(8)/0</b>	
	4	<i>Моя семья.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу.	8	<i>OK 1-12 LP 11</i>
	5	<i>Мое генеалогическое древо.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
	6	<i>Семейные отношения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
	7	<i>Домашние обязанности.</i> Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных, примеры.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Написание сочинения о своей семье.		4
<i>т.1.4</i> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(6)/0</b>	
	8	<i>Мой дом.</i> Названия комнат. Виды мебели, обстановка. Благоустройство дома. Современные удобства..	6	<i>OK 1-12 LP 11</i>
	9	<i>Мой техникум</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели, питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.		<i>OK 1-12 LP 11</i>

	10	<i>Дома в Британии</i> Лексические единицы по теме.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Написание сочинения «Мой техникум». Подготовка доклада «Особенности сооружений в Британии»	2	
<b>т.1.5</b> Распорядок дня студента колледжа		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(6)/0</b>	
	11	<i>Распорядок дня студента.</i> Утро. Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий и др.	6	<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	12	<i>Внеурочная занятость.</i> Лексико-грамматический материал по теме		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	13	<i>Рабочий день.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Составление распорядка дня делового человека	2	
<b>т.1.6</b> Хобби, досуг		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(8)/0</b>	
	14	<i>Мое хобби.</i> Чтение, занятия спортом, кино, кулинария, музыка, рисование, танцы и др.	8	<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	15	<i>Досуг и развлечения.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Возможности для развлечений в городе и селе.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	16	<i>Виды увлечений</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>

	17	<i>Особенности проведения досуга в Великобритании</i> Особенности проведения свободного времени в Великобритании.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Составление диалогов. Написание реферата «Особенности проведения досуга в Великобритании» Написание сочинения о кино.	4	
<i>т.1.7</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(6)/0</b>	
	18	<i>Описание местоположения объекта</i> Лексико-фразеологический материал по теме.	6	<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	19	<i>Городская и деревенская инфраструктура</i> Лексические единицы по теме.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	20	<i>Особенности уличного движения в Великобритании</i> Автобусы, Лондонский двухэтажный автобус, такси, автомобили, метро и др. Особенности левостороннего движения.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. Создание социальных анкет для жителей города.	2	
<i>т.1.8</i> Магазины, товары, совершение покупок		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(6)/0</b>	
	21	<i>Виды товаров</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы	6	<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	22	<i>Совершение покупок.</i> Лексические единицы по теме.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
	23	<i>В магазине.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды и обуви. Примерка.		<i>OK 1-12</i> <i>LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b>	2	

		Составление прайс-листов. Написание эссе «Плюсы и минусы супермаркетов».		
<b>т.1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11 /7(7)/0</b>	
	24	<i>Физкультура и спорт</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физкультуры. Популярные виды спорта в России, Англии и США.	7	OK 1-12 ЛР 11
	25	<i>Виды спорта.</i> Виды спорта. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Сочи-2014.		OK 1-12 ЛР 11
	26	<i>Здоровый образ жизни</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		OK 1-12 ЛР 11
	27	<i>Вредные привычки.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		OK 1-12 ЛР 11
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание реферата «Роль спорта в нашей жизни», составление кроссворда, подготовка доклада на тему «Спортивные достижения России»	4	
<b>т.1.10</b> Экскурсии и путешествия		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(6)/0</b>	
	28	<i>Экскурсии и путешествия</i> Лексические единицы по теме.	6	OK 1-12 ЛР 11
	29	<i>Путешествия по воздуху и по земле</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		OK 1-12 ЛР 11
	30	<i>Путешествия по воде</i> Лексические единицы по теме.		OK 1-12 ЛР 11
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание сочинения «Мое путешествие», написание эссе «Преимущества и недостатки различных видов путешествий»	2	
<b>т.1.11</b> Россия, ее национальные символы,		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(8)/0</b>	
	31	<i>Россия, ее национальные символы</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	8	OK 1-12 ЛР 11



государственное и политическое устройство		устройство.		
	32	<i>Москва-столица России</i> История основания Москвы. Достопримечательности. Университеты. Музеи.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
	33	<i>Праздники в России</i> Лексико-грамматический материал по теме.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
	34	<i>Политическая система в России</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание реферата «Национальные символы России», подготовка презентации «Москва-столица России»	4	
<b><i>m.1.12</i></b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(8)/0</b>	
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности и, традиции.	35	<i>Великобритания. Географическое положение.</i> Географическое положение. Части страны. Национальные символы. Большие города. Климат. Экономика. Политическое устройство. Достопримечательности.	8	<i>OK 1-12 LP 11</i>
	36	<i>Великобритания. Национальные символы</i> Лексические единицы по теме. Достопримечательности города.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
	37	<i>Традиции и обычаи англо-говорящих стран.</i> Традиции. Обычаи.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
	38	<i>Достопримечательности англо-говорящих стран.</i> Достопримечательности Великобритании., США.		<i>OK 1-12 LP 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Составление кроссвордов по теме «Великобритания» Подготовка доклада «Традиции и обычаи Великобритании» Подготовка доклада «Достопримечательности США»	4	
<b><i>m.1.13</i></b> Научно-технический прогресс		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8(8)/0</b>	
	39	<i>Достижения научно-технического прогресса</i> Радио, телевидение, компьютер, мобильный телефон, автомобиль,	8	<i>OK 1-12 LP 11</i>

		интернет, бытовая техника и др.		
	40	<i>Роль техники в современном мире</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		ОК 1-12 ЛР 11
	41	<i>Роль средств массовой информации</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		ОК 1-12 ЛР 11
	42	<i>Современные СМИ</i> Радио, телевидение, газеты, их роль в нашей жизни.		ОК 1-12 ЛР 11
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание эссе на тему «Роль техники в современном мире» Подготовка презентаций на тему: «Достижения научно-технического прогресса»	4	
<i>т.1.14</i> Человек и природа, экологические проблемы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6(6)/0</b>	
	43	<i>Человек и природа</i> Природа: растения и животные. Места обитания. Связь человека с природой.	6	ОК 1-12 ЛР 11
	44	<i>Погода и климат</i> Любимое время года. Погода. Особенности климата в России, Англии и США. Занятия в разное время года.		ОК 1-12 ЛР 11
	45	<i>Экологические проблемы</i> Состояние экологии и основные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды и т.д.)		ОК 1-12 ЛР 11
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание сочинений «Моё любимое время года» Составление докладов об экологических проблемах Нижегородской области	4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Профессионально направленный модуль</b> <i>т.2.1</i> Переговоры,		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(6)/0</b>	
	46	<i>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.	6	ОК 1-12 ЛР 11
	47	<i>Проведение совещания</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Способы образования		ОК 1-12 ЛР 11

разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		новых слов: Словосложение, словопроизводство, конверсия.		
	48	<i>Отношения внутри коллектива</i> Подбор кадров. Эффективная коммуникация. Коммуникационные барьеры. Модальные глаголы.		OK 1-12 LP 11
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подготовка полилога «Деловые переговоры»	2	
<b>т.2.2</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6(6)/0</b>	
	49	<i>Этикет и дресс-код</i> Дресс-код. Офисный стиль. Стиль общения. Визитная карточка.	<b>6</b>	OK 1-12 LP 11
	50	<i>Телефонные переговоры</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме		OK 1-12 LP 11
	51	<i>Деловой обед</i> Лексико-грамматический материал по теме.		OK 1-12 LP 11
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Написание докладов «Этикет делового общения» Написание докладов «Офисный стиль»	4	
<b>т.2.3</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/8(8)/0</b>	
	52	<i>Искусство и культура.</i> Музыканты. Писатели. Художники. Выставки. Музеи. Скульптура. Архитектура. Театр. Кино. Телевидение. Творческие способности. Модальные глаголы.	8	OK 1-12 LP 11
	53	<i>Чудеса света.</i> Археологические находки. Чудеса техники. Чудеса природы. Инфинитив. Формы инфинитива. Позиции в предложении. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Особенности употребления инфинитивных оборотов.		OK 1-12 LP 11
	54	<i>Человек и природа.</i> Погода. Окружающая среда. Экология. Природные ресурсы. Животные. Растения. Вода. Загрязнение воздуха. Природные катастрофы. Техногенные катастрофы. Ядерная энергия.		OK 1-12 LP 11

		Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		
	55	<i>Профессиональные достижения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		<i>OK 1-12</i> <i>ЛР 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Составление плаката «Деятели искусства и культуры»	7	
<b>т.2.4</b> Финансовые учреждения и услуги		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6(6)/0</b>	
	56	<i>Трудоустройство.</i> Резюме. Сопроводительное письмо. Квалификация. Поиск работы. Объявления о работе. Агентства по трудоустройству. Трудоустройство в условиях рыночной экономики.	6	<i>OK 1-12</i> <i>ЛР 11</i>
	57	<i>Банки.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		<i>OK 1-12</i> <i>ЛР 11</i>
	58	<i>Бухгалтерия.</i> Лексико-грамматический материал по теме.		<i>OK 1-12</i> <i>ЛР 11</i>
	59	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	<b>4</b>	<i>OK 1-12</i> <i>ЛР 11</i>
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений по изученным темам	4	
<b>Всего:</b>			<b>175/117(58)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - устный опрос  2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - эссе,
2. Владение знаниями о социокультурной специфике	- устный опрос,

<p>англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),</li> <li>- письменный опрос.</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
<p>3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>3. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.</p>
<p>4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
<p>5. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

По специальности СПО:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2022 г.

Разработчик:

*Саблукова С.П.*, преподаватель истории и обществознания первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.
4. Примерной программы элективного курса «Россия – моя история» для ПОО, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>– Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>
--	--

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	информацию, получаемую из различных источников
--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

*ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

*ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.*

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

*ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.*

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

<p>над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как</li> </ul>
--	--

<p>стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
---	--

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «История» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

5. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

6. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

7. Сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

8. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

9. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 117 часов/0

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>117/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <i>Введение</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>	2/2/0  2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2 <i>У истоков рода человеческого</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их</p>	2/2/0  2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8



		<p>прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>		
<p><b>Раздел II.</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4/4/0</b>	
	3	<p><i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</i>  Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	4	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>
	4	<p><i>Античные цивилизации. Культура Древнего мира</i>  Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.  Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и</p>		

		<p>особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
<b>Раздел III.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(2)/0</b>	
<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	5	<p><i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>	8	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>
	6	<p><i>Византийская империя</i></p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии.</p>		

	<p>Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
7	<p><i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</i>  Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
8	<p><i>Западная Европа в XII-XIII века. Зарождение централизованных государств в Европе.</i>  Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней</p>		

		жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	9	Практическая работа № 1. «Исламская цивилизация»	2	
<b>Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству</b>		Содержание учебного материала	<b>8/8(2)/0</b>	
	10	<i>Крещение Руси. Расцвет Древней Руси</i> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	6	
	11	<i>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</i> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	12	Практическая работа №2 «Образование единого централизованного государства»	2	
<b>Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/0</b>	
	13	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i>	4	<i>ОК1, ОК2, ОК3,</i>

великого княжества к царству		Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8
	14	<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</i> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8/0</b>	
	15	<i>Западная Европа: новый этап развития. Великие географические открытия</i> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8
	16	<i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Реформации</i> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика		

		церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
17		<i>Абсолютизм в Западной Европе. Англия в XVII-XVIII веках</i> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
18		<i>Страны Востока в XVI - XVIII веках. Международные отношения в XVI – XVIII веках. Время потрясений и перемен</i> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели,		

		художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/3(2)/0</b>	
	19	<i>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</i> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н.	1	

		Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	20	Практическая работа №3 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	2	
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/0</b>	
	21	<i>Промышленный переворот и его последствия</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	4	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i>
	22	<i>Страны Европы и Америки в XIX в.</i> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.		



		Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	23	<i>Страны Востока в XIX в. Индия, Китай, Япония</i> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i>
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10/0</b>	
	24	<i>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	10	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i>
	25	<i>Движение декабристов</i> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в		

	Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
26	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
27	<i>Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</i> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
28	<i>Общественные движения и культура России во второй половине XIX в.</i> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л.		

	<p>Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(2)/0</b>	

<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей</b>	29	<p><i>Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков</i></p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	8	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>
	30	<p><i>Революция в России 1905-1907 годов. Россия между двумя революциями</i></p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>		

	<p>Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
31	<p><i>Первая мировая война</i></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		
32	<p><i>Февральская революция в России. От февраля к Октябрю</i></p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и</p>		

		его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	33	Практическая работа №4 «Гражданская война в России»	2	
<b>Раздел XII. Между мировыми войнами</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(2)/0</b>	
	34	<p><i>Международные отношения после Первой мировой войны</i></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	4	<p><i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i></p>

		<p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
	35	<p><i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i></p> <p>Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		
	36	Практическая работа №5 «Советское общество и государство в 1920 – 1930-е годы»	2	
<b>Раздел XII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8/0</b>	
	37	<p><i>Международные отношения в 30-е годы XX века.</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	8	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i></p>
	38	<p><i>Первый период Второй мировой войны</i></p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p>		
	39	<i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</i>		

		Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	40	<i>Завершающий этап Великой отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</i> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Раздел XIII. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	41	<i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Международные отношения во второй половине XX века</i> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах	2	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i>



	<p>Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование</p>		
--	---	--	--

		<p>государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/0</b>	
	42	<p><i>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</i></p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	4	
	43	<p><i>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</i></p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины</p>		

		усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
<b>Раздел XVI. Россия – моя история</b> (элективный курс)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/32(2)/0</b>	
	44	<i>Россия – великая наша держава</i> <i>Образование древнерусского государства</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР5, ЛР8, ЛР8
	45	<i>Александр Невский как спаситель Руси</i> <i>Монгольское завоевание и его последствия</i> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
46	<i>Смута и её преодоление</i> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			

	<p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>		
47	<p><i>Волим под царя восточного, православного</i></p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>		
48	<p><i>Пётр Великий. Строитель великой империи</i> <i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.</p>		

	<p>Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>		
49	<p><i>Отторженная возвратих</i></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</p>		
50	<p><i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i></p> <p><i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i></p> <p>Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>		

51	<p><i>Гибель империи</i></p> <p>Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>		
52	<p><i>От великих потрясений к Великой победе</i></p> <p><i>Советская Россия в 20-е годы XX века</i></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>		
53	<p><i>Вставай, страна огромная</i></p> <p><i>Первый период Великой Отечественной войны</i></p> <p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа .</p>		
54	<p><i>В буднях великих строек</i></p> <p><i>СССР в послевоенные годы</i></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в</p>		

		<p>СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы</p>		
	55	<p><i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i></p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> <p><i>Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»</i></p>		
	56	<p><i>Россия. XXI век</i></p> <p><i>Россия в конце XX-начале XXI века</i></p> <p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.</p>		

	<p>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>		
57	<p><i>История антироссийской пропаганды</i></p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>		
58	<p><i>Слава русского оружия</i></p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>		
59	<p><i>Россия в деле</i></p> <p>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие</p>		



		сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
			Всего:	117/117(12)/0
		Итоговый контроль	Экзамен	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
3. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
6. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
8. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблиц и т.п.). 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа 4. Итоговый контроль: <b>экзамен</b>
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое,	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

<p>политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы</p>	<p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<p>войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p>Уметь:</p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)</p>

<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том</p>	<p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному</li> </ul>		
--	--	--

Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 МАТЕМАТИКА**

По специальности СПО  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

*Миронова Я.А.*, преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> </ul>

<p>научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
<p>ЛР – 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

## Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 234/38 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 234 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	<b>351/38</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>117</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		3/2	
	1	<i>Введение.</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 4
		Самостоятельная работа студента: Реферат «Математика в профессии продавец»	1	
Тема 1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала		6/4/4	
	2	<i>Целые и рациональные числа.</i> Арифметические действия над числами.	4	ЛР 7 ОК 3
	3	<i>Действительные числа.</i> <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
		Самостоятельная работа студента: Решение задач на вычисление приближенных значений величины и погрешности вычислений. Исследовательский проект «Применение сложных процентов в экономических расчетах».	2	
Тема 2. Корни, степени		Содержание учебного материала	24/16(2)/8	



<b>и логарифмы.</b>	4	<i>Арифметический корень натуральной степени.</i> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	5	<i>Степень с рациональным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	6	<i>Степень с действительным показателем.</i> Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		
	7	<i>Преобразование степенных и иррациональных выражений.</i> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	8	<i>Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	9	<i>Свойства логарифмов.</i> Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	10	<i>Преобразование логарифмических выражений.</i> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	11	<i>Практическая работа №1 «Преобразование и вычисление степенных и логарифмических выражений».</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Логарифмы и музыка». Решение задач на правила действий с логарифмами	8		

<b>Тема 3. Функции и графики.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	
	12	<i>Область определения, множество значений и график функции.</i> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	8	ЛР 7 ОК 2
	13	<i>Свойства функции.</i> Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>		
	14	<i>Обратные функции.</i> <i>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		
	15	<i>Сложная функция.</i> Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
		Самостоятельная работа студента: Решение упражнений на построение графиков функций с помощью геометрических преобразований. Выполнение индивидуального проекта.	4	
<b>Тема 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48/32(2)/12</b>	
	16	<i>Степенная функция. Равносильность уравнений и неравенств.</i> Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ . Равносильность уравнений, неравенств, систем.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 5

17	<i>Иррациональные уравнения и системы уравнений.</i> Иррациональные уравнения и системы уравнений. Основные приемы их решения.		
18	<i>Показательная функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .		
19	<i>Показательные уравнения.</i> Показательные уравнения и системы.		
20	<i>Показательные уравнения.</i> Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
21	<i>Показательные неравенства.</i> Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
22	<i>Показательные уравнения и неравенства.</i> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
23	<i>Логарифмическая функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .		
24	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
25	<i>Логарифмические уравнения.</i>		

		Основные приемы решения логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	26	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
	27	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, метод интервалов, графический метод).		
	28	<i>Логарифмические уравнения и неравенства.</i> Решение логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
	29	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)		
	30	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	31	<i>Практическая работа №2 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</i> Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Показательная функция и физические процессы». Подготовить реферат «Седьмое математическое действие».	16	
<b>Тема 5. Основы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48/32(2)/6</b>	

<b>тригонометрии</b>	32	<i>Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла.</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 10
	33	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.		
	34	<i>Формулы сложения.</i> Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса		
	35	<i>Формулы двойного угла.</i> Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>		
	36	<i>Формулы приведения.</i> Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса		
	37	<i>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		
	38	<i>Уравнение <math>\cos x = a</math>.</i> Решение уравнения $\cos x = a$ . Арккосинус.		
	39	<i>Уравнение <math>\sin x = a</math>.</i> Решение уравнения $\sin x = a$ . Арксинус.		
	40	<i>Уравнение <math>\operatorname{tg} x = a</math>.</i> Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ . Арктангенс.		
	41	<i>Решение простейших тригонометрических уравнений.</i> Решение уравнений $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$		
42	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)			

	43	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Однородные тригонометрические уравнения первой, второй степени.		
	44	<i>Функция <math>y=\cos x</math>, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	45	<i>Функция <math>y=\sin x</math>, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	46	<i>Функция <math>y=\operatorname{tg} x</math>, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	47	<i>Практическая работа №3 «Решение тригонометрических уравнений».</i> Решение простейших тригонометрических уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, однородных относительно $\sin x$ , $\cos x$ , линейных относительно $\sin x$ , $\cos x$		
		Самостоятельная работа студента: Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности. Исследовательский проект «История возникновения	16	

		тригонометрический функций». Исследовательский проект «Прикладные аспекты применения тригонометрических функций.		
<b>Тема №6 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36/24(2)</b>	
	48	<i>Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</i> Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	24	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	49	<i>Параллельные прямые.</i> Определение параллельных прямых. Параллельность трех прямых.		
	50	<i>Параллельность прямой и плоскости.</i> Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		
	51	<i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</i> Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	52	<i>Параллельность плоскостей.</i> Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.		
	53	<i>Перпендикулярные прямые в пространстве.</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.		
	54	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i> Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	55	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.		
	56	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</i>		

		Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	57	<i>Двугранный угол.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.		
	58	<i>Перпендикулярность двух плоскостей.</i> Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.		
	59	<i>Практическая работа №4 «Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве».</i> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.		
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Геометрические преобразования пространства».	12	
<b>Тема7.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/14(2)</b>	
<b>Многогранники.</b>	60	<i>Понятие многогранника. Правильные многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	61	<i>Призма. Площадь поверхности призмы.</i> Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы.		
	62	<i>Пирамида. Правильная пирамида.</i> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Тетраэдр.		



	63	<i>Усеченная пирамида и ее площадь поверхности.</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды.		
	64	<i>Сечения многогранников.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	65	<i>Симметрия в пространстве.</i> Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	66	<i>Практическая работа №5 «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».</i> Вычисление основных элементов и площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.		
		Самостоятельная работа студента: Изготовить модели правильных многогранников, модели с сечениями тетраэдра и параллелепипеда. Исследовательские проекты: «Симметрия в пространстве», «Многогранники и оригами», «Правильные и полуправильные многогранники»	7	
<b>Тема 8. Координаты и векторы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/16(2)</b>	
	67	<i>Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	68	<i>Компланарные векторы.</i> Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
	69	<i>Решение задач.</i> Решение задач векторным методом.		
	70	<i>Прямоугольная система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами.</i>		

		<p>Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.</p>		
	71	<p><i>Простейшие задачи в координатах.</i> Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.</p>		
	72	<p><i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов.</p>		
	73	<p><i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</i> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>		
	74	<p><i>Практическая работа №6 «Задачи на применение векторов в пространстве».</i> Применение координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		
		<p>Самостоятельная работа студента: Решение задач, связанных со сложением сил, скоростей. Исследовательский проект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».</p>	8	
<b>Тема9 . Дифференциальное исчисление.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36/24(2)/12</b>	
	75	<p><i>Последовательности. Предел функции. Непрерывные функции.</i> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p>	24	<p>ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 10</p>

76	<i>Производная.</i> Понятие о производной функции, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
77	<i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования.</i> Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		
78	<i>Производные элементарных функций.</i> Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		
79	<i>Геометрический смысл производной.</i> Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
80	<i>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.</i> Промежутки возрастания и убывания функции. <i>Теорема Лагранжа.</i> Точки экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.		
81	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
82	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
83	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.		

		Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.		
	84	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	85	<i>Вторая производная. Выпуклость функции. Точки перегиба.</i> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точка перегиба.		
	86	<i>Практическая работа №7 «Применение производной к исследованию функций».</i> Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
		Самостоятельная работа студента: Решение задач по теме «Приложения дифференциала к приближенным вычислениям». Подготовить доклад о Пьере Ферма. Исследовательский проект «Понятие дифференциала и его приложения».	12	
<b>Тема 10. Интегральное исчисление.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/16(2)</b>	
	87	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	88	<i>Правила нахождения первообразной.</i> Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.		
	89	<i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i> Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.		

	90	<i>Вычисление интегралов.</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница		
	91	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	92	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	93	<i>Применение интеграла в физике и геометрии.</i> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	94	<i>Практическая работа №8. «Применение интеграла к решению задач».</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
		Самостоятельная работа студента: Подготовить доклады о Ньюtone и Лейбнице. Исследовательский проект «Физические задачи, решаемые с помощью интеграла».	8	
<b>Тема11. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(2)</b>	
	95	<i>Цилиндр. Сечения цилиндра, площадь поверхности.</i> Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	12	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	96	<i>Конус. Сечения конуса, площадь поверхности.</i> Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.		

	97	<i>Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Площадь поверхности.</i> Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		
	98	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.		
	99	<i>Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.</i> Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.		
	100	<i>Практическая работа №9 «Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара».</i> Задачи на цилиндр, конус и шар.		
		Самостоятельная работа студента: Составить задачи на вычисление площадей цилиндра, конуса, шара профессионального содержания. Исследовательский проект «Конические сечения и их применение в технике».	6	
Тема12. Измерения в геометрии.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/20(2)</b>	
	101	<i>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы.</i> Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы.	20	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	102	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы.		

	103	<i>Объем цилиндра.</i> Теорема об объеме цилиндра.		
	104	<i>Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.</i> Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.		
	105	<i>Объем пирамиды.</i> Теорема об объеме пирамиды. Объем усеченной пирамиды.		
	106	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, наклонной призмы, пирамиды.		
	107	<i>Объем конуса.</i> Теорема об объеме конуса. Объем усеченного конуса.		
	108	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема конуса.		
	109	<i>Объем шара и площадь сферы.</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.		
	110	<i>Практическая работа №10 «Вычисление объемов геометрических тел».</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.		
		Самостоятельная работа студента: Составить задачи на вычисление площадей цилиндра, конуса, шара профессионального содержания. Исследовательский проект «Конические сечения и их применение в технике».	6	
<b>Тема13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/14/4</b>	
	111	<i>Основные понятия комбинаторики. Перестановки.</i> История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор вариантов.	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 10

	112	<i>Размещения. Сочетания.</i> Размещения. Сочетания, их свойства. Задачи на подсчет числа размещений, сочетаний.		
	113	<i>Биномиальная формула Ньютона.</i> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Задачи на перебор вариантов		
	114	<i>Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события.</i> История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	115	<i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.</i> Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	116	<i>Задачи математической статистики.</i> История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.		
	117	<i>Итоговое занятие</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
		Самостоятельная работа студента: Исследовательский проект «Средние значения и их применение в статистике».	7	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>351/234(20)/38</b>	



## Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение
14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Метод математической индукции и его применение.
16. Формула для нахождения корней кубического уравнения.  
Уравнения четвертой степени и методы их решения
17. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
18. Наука о решении уравнений.
19. Теорема Виета и комбинаторика
20. Диофантовы уравнения.
21. Предыстория математического анализа.
22. Значение производной в различных областях науки.
23. Математика в архитектуре. Платоновы тела
24. Симметрия и гармония окружающего мира.
25. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
26. Иррациональные алгебраические задачи.
27. Построение числовых систем.
28. Геометрия Евклида как первая научная система.
29. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
30. Геометрические модели в естествознании.
31. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете)
32. Число «е» и его тайны.
33. Производная в экономике и биологии.
34. Применение показательной и логарифмической функций в экономике
35. Случайные события и их математическое описание.
36. Математические рассуждения и доказательства в математике.
37. Математическая логика и ее достижения.
38. Математика на шахматной доске.
39. Методы решения показательных уравнений и неравенств. (логарифмических, иррациональных, тригонометрических)
40. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
41. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии
42. Прикладное значение теории графов.
43. Использование матриц при решении экономических задач.
44. Единые законы математики, искусства и природы
45. Математика и законы красоты
46. Математика вокруг нас

47. Использование оригами в жизни человека
48. Линейная функция в математике и физике
49. Искусство составлять уравнения.
50. Треугольник Паскаля.
51. Вектор в математике и физике.
52. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач на построение
53. Математика и спорт
54. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые
55. Геометрия в архитектуре Англии.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

##### **Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование.
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть.
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	4. Итоговый контроль: экзамен.
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных	

зависимостей;	
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Астрономия**

По специальности среднего профессионального образования  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

*Слюдова Н.В.*, преподаватель физики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### 1.3.2. Личностные результаты

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

### **1.3.3. Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### **1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Сформированность умения решать задачи;
- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	1	<i>Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Борьба за научное мировоззрение.</i> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	2
	2	<i>Наблюдения - основа астрономии. Достижения современной космонавтики.</i> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад «Виды телескопов»	2	
Тема 2. Практические основы астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/10(2)</b>	
	3	<i>Звезды и созвездия.</i> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	10	2
	4	<i>Небесные координаты и звездные карты.</i> Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.		2
	5	<i>Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение года».</i>		
	6	<i>Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.</i> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		2
	7	<i>Время и календарь.</i> Точное время и определение географической долготы. Календарь.		2

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка реферата «История созвездий»	5	
<b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)</b>	
	8	<i>Состав и масштабы Вселенной.</i> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	4	2
	9	<i>Законы Кеплера.</i> Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		2
	10	<i>Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад «Возраст Солнечной системы»	3	
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)</b>	
	11	<i>Система Земля-Луна. Планеты земной группы.</i> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	4	2
	12	<i>Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</i> Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		2
	13	<i>Практическая работа №3 «Планеты Солнечной системы»</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнить Задание 9 учебника	3	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/4</b>	
	14	<i>Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда.</i> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии	4	2

		звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.		
	15	<i>Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.</i> Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Подготовить реферат «Основные характеристики звезд».	3	
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 /4</b>	
	16	<i>Состав и структура Галактики. Другие галактики и их основные характеристики.</i> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	4	2
	17	<i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить презентацию «Виды галактик»	2	
	<b>18</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>			<b>54/36(6)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- компьютер в сборе;
- экран;
- проектор;

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник/ Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. — Москва: Дрофа, 2018. – 238 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
2. «Буран» (<http://www.buran.ru/>)
3. Российская астрономическая сеть <http://www.astronet.ru>
4. Азбука звёздного неба <http://www.astro-azbuka.info>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</li> </ul>	<p>1. Входной контроль: - контрольная работа.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктанты, - решение задач; - самостоятельная работа; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.).</p> <p>3. Промежуточный контроль: контрольная работа.</p> <p>4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения решать задачи</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 «Физическая культура»**

По специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022



Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физической культуры»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физической культуры» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность использования системы значимых социальных и межличностных</p>	<p>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>

<p>отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>	
<p>ЛР - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. ОК11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 175/0 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>175/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	107
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Тема 1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28/18(18)/0</b>	
	1	<p><i>Введение. Основы здорового образа жизни.</i></p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	18	<p>ОК.1</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.7</p> <p>ОК.8</p> <p>ОК.9</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p> <p>ОК.12</p> <p>ЛР.9</p>



2	<p><i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</i>  Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Интенсивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>		
3	<p><i>История Олимпийских игр.</i>  Возникновение Олимпийских игр в древности. Значение Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские игры современности. Олимпийские традиции: Олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийский талисман.</p>		
4	<p><i>Техника безопасности (ТБ) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. 30 м. – зачет.</i>  Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.</p>		
5	<p><i>Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего, высокого старта.</i>  Совершенствование техники бега на короткие дистанции: распределение сил по дистанции, старт. Финиширование. Техника стартов.</p>		
6	<p><i>Техника эстафетного бега. Зачет бега на 100 м.</i>  Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.</p>		
7	<p><i>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега. 400 м. – зачет.</i></p>		

		Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Изучение техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Бег 400м. на результат.		
	8	<i>Техника метания гранаты, мяча. Бег на дистанцию 800м.</i> Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты. разбег, замах, бросок. Техника бега на длинные дистанции: старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Распределение сил на дистанции.		
	9	<i>Техника бега по пересеченной местности.</i> Бег по пересеченной местности: бег в гору, бег с горы, распределение сил по дистанции.		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды бега и их влияние на здоровье человека;</li> <li>• Основные виды легкой атлетики; современная легкая атлетика.</li> </ul> <i>Презентации:</i> Короткие, средние и длинные дистанции, техника передач эстафетной палочки, виды стартов.	10	
<b>Тема 2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/18(18)/0</b>	
<b>Гимнастика</b>	10	<i>Т.Б. по гимнастике. Техника акробатических элементов. Тест - подтягиванию.</i> Техника безопасности при занятиях гимнастики. Техника выполнения акробатических элементов: перекаты: вперед, назад, в сторону, в группировке. Кувырки вперед, назад и соединение кувырков. Кувырок прыжком. Длинный кувырок. Стойка на голове, стойка на руках (с поддержкой). Переворот в сторону («колесом»). Тест –подтягивание на перекладине, на количество раз.	18	
	11	<i>ОРУ – с предметами. Акробатическая комбинация – зачет.</i>		

		Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов и сдача на оценку.		
	12	<i>Техника прыжка через козла. Упр. для профилактики профессиональных заболеваний</i> Техника прыжка через козла в ширину (высота снаряда 115 – 120 см). Подводящие упражнения: упр. в упоре лежа, упр. для устойчивого приземления, упр. для совершенствования наскока на мостик и прыжку вверх прогнувшись с устойчивым приземлением. Прыжок – наскок в упор присев и соскок прогнувшись, упр. для умения отталкиваться руками от козла, упр. для совершенствования техники опорного прыжка. Прыжок: согнув ноги, через козла в длину – ноги врозь и согнув ноги с поворотом на 90. Сдача теста на гибкость.		
	13	<i>Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Тест на гибкость.</i> Изучение комплексов вводной и производственной гимнастики. Техника прыжка через козла различными способами – сдача на оценку.		
	14	<i>Элементы художественной гимнастики. Прыжок через коня – зачет.</i> Совершенствование элементов художественной гимнастики с обручем, скакалкой – составление комбинаций. Прием контрольного норматива.		
	15	<i>Комбинация со скакалкой, обручем. Тест по подтягиванию.</i> Отработка упр. с предметами: халахуп, скакалка-разнообразные шаги, подскоки, прыжки, броски.		
	16	<i>Комбинация с предметами – зачет.</i> Прием комбинаций со скакалкой и обручем.		
	17	<i>Спортивная аэробика.</i> Комплексы упр. на развитие всех групп мышц.		

	18	<i>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</i> Работа на тренажерах по станциям, на все группы мышц.		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила проведение соревнований.</li> <li>• Основы закаливания.</li> <li>• История возникновения Олимпийских игр. История возникновения спортивной гимнастики</li> </ul> <i>Презентации:</i> Элементы акробатики. Техника перекатов в группировке вперед, назад, в стороны. Техника кувырков вперед, назад. Стойка на лопатках с опорой руками на спине.	10	
<b>Тема 4.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/16(16)/0</b>	
	19	<i>Т.Б. по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке.</i> Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.	16	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5
	20	<i>Техника передач мяча различными способами.</i> Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.		ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9
	21	<i>Техника бросков мяча с различных дистанций. Двухшансная техника.</i> Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двухшансной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.		ОК.10 ОК.11 ОК.12 ЛР.9
	22	<i>Техника владением мячом. Передачи мяча – зачет.</i> Техника ведения мяча: на месте, шагом, бегом, с изменение направления, с изменением отскока. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного		

		норматива.		
	23	<i>Техника ведения мяча. Штрафной бросок – зачет.</i> Совершенствование техники ведения мяча различными способами: высокий, низкий, с изменением направления, по прямой и т.д. Прием контрольного норматива.		
	24	<i>Тактические действия в нападении. Ведение мяча – зачет.</i> Индивидуальная и групповая тактика нападения, стремительная атака, позиционная атака, Передача мяча двумя руками в стену – зачет на время, за 30 сек. кол-во раз. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	25	<i>Тактические действия в защите. Учебная игра.</i> Индивидуальная и групповая тактика защиты, постановка блока, позиционная защита, Игра по упрощенным правилам.		
	26	Двухсторонняя игра		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила игры в баскетбол; История развития; Первая помощь при травмах.</li> </ul> <i>Презентации:</i> Жесты судей, техника передач мяча, ведения мяча, передач и ловли мяча; передвижение по площадке.	8	
<b>Тема 5.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/20(20)/0</b>	
<b>Лыжная подготовка</b>	27	<i>Психофизические основы учебного и производственного труда.</i> Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	20	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8

28	<p><i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</i></p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		ОК.9 ОК.10 ОК.11 ОК.12 ЛР.9
29	<p><i>Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</i></p> <p>Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, во круг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.</p>		
30	<p><i>Техника перехода с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км.</i></p> <p>Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.</p>		
31	<p><i>Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий.</i></p> <p>Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полувелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.</p>		
32	<p><i>Техника перехода с хода на ход. Элементы тактики лыжных гонок.</i></p> <p>Совершенствование перехода с хода на ход на отрезках по 100м. Распределение сил по дистанции.</p>		

	33	<i>Прохождение дистанции до 5 км – без учета времени</i> Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полуелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок. Распределение сил на дистанции.		
	34	Полуконьковый ход. Коньковый ход. Отработка: одновременного отталкивания руками, отталкивания ногой скользящим упором и свободного одноопорного скольжения, без палок, с палками.		
	35	Техника классических ходов – зачет. Двухшажный попеременный ход, одновременный одношажный, бесшажный.		
	36	<i>Прохождение дистанции до 5 км – зачет.</i> Проведение соревнований на дистанции 5 км (девушки) – на время.		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила проведения соревнований.</li> <li>• История развития лыжного спорта.</li> <li>• Развитие спорта в России.</li> </ul> <i>Презентации</i> Виды лыжных ходов, Техника спусков, подъемов, преодоление препятствий, торможения.	8	
<b>Тема 6.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10(10)/0</b>	
<b>Настольный теннис</b>	37	<i>Т.Б. по настольному теннису. Основные положения теннисиста.</i> Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-	<b>10</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4

		спин.		ОК.5
	38	<i>Техника ударов по мячу. Поддача мяча.</i> Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.		ОК.6
	39	<i>Игра в ближней и дальней зонах.</i> Отработка подач разными способами, в разные зоны.		ОК.7
	40	<i>Тактика одиночных игр. Основные тактические комбинации.</i>		ОК.8
	41	<i>Игра у стола. Игровые комбинации.</i> Подготовка к соревнованиям. Проведение соревнования по круговой системе в группе.		ОК.9
				ОК.10
				ОК.11
				ОК.12
				ЛР.9
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития н/тенниса;</li> <li>• Развитие н/тенниса в России;</li> <li>• Правила игры.</li> </ul> <i>Презентации</i> техника ударов по мячу, держание ракетки, виды хватов, техника подач мяча, жесты судей.	<b>4</b>	
<b>Тема 7.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27/18(18)/0</b>	
<b>Волейбол</b>	42	<i>Т.Б. по волейболу. Техника стоек, перемещений.</i> Техника безопасности на занятиях по волейболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем. Совершенствование стартовых, устойчивых, основных, неустойчивых стоек. Совершенствование ходьбы, бега, скачков в волейболе.	18	ОК.1
				ОК.2
				ОК.3
				ОК.4
				ОК.5
				ОК.6
	43	<i>Техника передач и приема мяча.</i> Совершенствование техники передач мяча с низу и с верху, прием мяча (в парах, в тройках, на месте, в движении).		ОК.7
				ОК.8
				ОК.9
	44	<i>Техника подач мяча, различными способами.</i> Отработка подач: нижней прямой, нижней боковой, верхней прямой,		ОК.10
				ОК.11



		верхней боковой, верхней прямой с разбега.		ОК.12 ЛР.9
45		<i>Нападающий удар. Верхняя передача мяча – зачет.</i> Совершенствование разбега, прыжка, нападающего удара и приземление. Отработка прямого нападающего удара. Прием контрольного норматива.		
46		<i>Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча – зачет.</i> Совершенствование имитации блокирования после перемещения вдоль сетки, в один, два шага. Блокировка с места, с разбега. Постановка одиночного блока, двойного, тройного.		
47		<i>Техника подач мяча. Нижняя передача мяча – зачет.</i> Отработка подач: сверху - прямая, боковая; с низу – прямая, боковая; в прыжке, с разбега.		
48		<i>Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом.</i> Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий.		
49		<i>Игра по упрощенным правилам волейбола.</i> Совершенствование игры в волейбол, правил игры, судейства.		
50		<i>Игра по правилам.</i> Применение тактических действий в защите и нападении. Индивидуальные действия.		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития волейбола;</li> <li>• Развитие волейбола в России;</li> <li>• Правила игры.</li> </ul> <i>Презентации</i> техника передач мяча, техника подач мяча, жесты судей.	9	

<b>Тема 8. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(12)/0</b>	
	51	<i>Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжка в высоту.</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Отработка техники прыжка в высоту: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.	12	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4
	52	<i>Техника старта, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.</i> Отработка стартов: низкий, высокий. Стартовый разгон, финиширование.		ОК.5 ОК.6
	53	<i>Эстафетный бег. Техника метания.</i> Эстафетный бег: держание палочки, передачи эстафетной палочки, положение бегуна при передаче. Прием контрольного норматива.		ОК.7 ОК.8 ОК.9
	54	<i>Бег на средние дистанции.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.		ОК.10 ОК.11 ОК.12 ЛР.9
	55	<i>Бег на дистанцию 2000 м – зачет.</i> Распределение сил по дистанции.		
	56	<i>Техника бега по пересеченной местности</i> Бег по пересеченной местности: бег в гору, с горы, по прямой, распределение сил по дистанции.		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История развития легкой атлетики.</li> <li>• Развитие легкой атлетики в России, виды легкой атлетики.</li> <li>• Правила проведения соревнований.</li> </ul> <i>Презентации</i> Низкий и высокий старт, техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	6	
<b>Тема 9. Туризм</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6(6)/0</b>	
	57	<i>Т.Б. по туризму. Ориентирование на местности. Топография.</i> Техника безопасности на занятиях по туризму. Правила поведения при	6	ОК.1 ОК.2

		проведении различных походов. Ориентирование на местности: точечные, линейные, площадные ориентиры. Работа с картой и компасом.		ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ОК.12 ЛР.9
	58	<i>Снаряжение рюкзака. Оборудование туристического лагеря.</i> Снаряжение рюкзака, укладка, подготовка, групповое, личное. Оборудование лагеря, выбор местности.		
	59	<b><i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i></b>		
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка рефератов на темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение туризма, Возникновение туризма в России.</li> <li>• Виды туризма, элементы топографии, разведение костров, постройка шалаша.</li> </ul>	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

### 2. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	1. Входной контроль: Уровень физической подготовленности студентов - тестирование.
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	2. Текущий контроль: - выполнение нормативов; - выполнение технических элементов; - выполнение зачетных заданий; - написание рефератов; - подготовка презентаций;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- конспект лекций по теоретическому материалу; - доклад.
- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	3. Промежуточный контроль: выполнение нормативов по разделам программы, знание правил по спортивным играм, знание элементов судейства, тестирование.
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	4. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.08ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

*Шлёнов В.В.*, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Готовность к служению отечеству, его защите;	2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью,	

<p>как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>13. Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>
--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки

105/0 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>105/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<b>8</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>35</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2/0</b>	
	1 <i>Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	2	<i>ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме.	1	
<b>Раздел 2.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10/0</b>	
	2 <i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	10	<i>ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	3 <i>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Состояние окружающей среды.		
	4-6 <i>Вредные привычки и их профилактика.</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики и		

		наркомания, социальные последствия.		
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов): «Двигательная активность и закаливание организма», «Негативные факторы производственной среды», написание реферата: «Основные функции семьи».	5	
<b>Раздел3. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33/22(4)/0</b>	
	7	<i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций.	22	ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10
	8-9	<i>Характеристика чрезвычайных ситуаций.</i> Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека. <i>Современные средства поражения.</i> Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.		
	10	Практическая работа № 1: <i>Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС.</i>		
	11	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	12	<i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	13	<i>Оповещение и информирование населения.</i> Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Технические средства и системы оповещения. Порядок проведения эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	14	Практическая работа № 2: <i>Первичные средства пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты.</i>		

	15	<i>Организация инженерной защиты населения.</i> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Современный комплекс проблем безопасности.		<i>ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	16	<i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</i> Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		
	17	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.</i> Действия при захвате заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов и презентаций) – «Чрезвычайные ситуации военного времени», «Защитные сооружения гражданской обороны», «Экстремизм и терроризм – опасности для общества и государства», «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	11	
<b>Раздел4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27/18/0</b>	
	18	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	18	<i>ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	19	<i>Функции и основные задачи современных вооруженных сил.</i> Национальная безопасность. Военно-стратегические задачи военного строительства		
	20-21	<i>Организационная структура Вооруженных Сил России.</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные - войска предназначение, структура. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ. Их предназначение. Комплектование Вооруженных сил личным составом.		

	22	<i>Основные виды вооружения Вооруженных сил.</i> Виды военной техники и стрелкового оружия.		
	23	<i>Основные понятия о воинской обязанности.</i> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.		
	24	<i>Прохождение военной службы по контракту.</i> Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.		
	25	<i>Боевые традиции Вооруженных Сил.</i> Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений		
	26	<i>Ритуалы Вооруженных Сил России.</i> Что понимается под воинскими ритуалами. Роль военной присяги в воинской службе. <i>Символы воинской чести.</i> Понятие «государственные и воинские символы России». Роль воинских званий и наград как символ воинской чести.		
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка к ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов и презентаций) - «Порядок прохождения воинской службы», «Рода войск не входящие в состав ВС РФ, история создания, предназначение, структура», написание реферата - «Проводимые реформы Вооруженных сил»	9	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>25/16(4)/0</b>	
	27	<i>Общие правила оказания первой помощи.</i> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Признаки смерти. Общие правила оказания первой помощи.	16	<i>ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	28	<i>Понятие травм (ран) и виды кровотечений.</i> Понятие и виды кровотечения. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.		



	29	Практическая работа № 3: <i>Правила наложения жгута и закрутки.</i>		
	30-31	<i>Первая помощь при травмах различных областей тела.</i> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Общие правила оказания первой помощи при переломах. Первая помощь пострадавшему при электротравме.		<i>ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	32	Практическая работа № 4: Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим.		
	33-34	<i>Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.</i> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		<i>ОК 1- 12 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
		Самостоятельная работа студента: Изучение материала конспекта, выполнение тренировочных упражнений (подготовка ответов на контрольные вопросы) по пройденной теме. Подготовка индивидуальных проектов и плановых сообщений (докладов и презентаций) - «Оказание первой помощи при бытовых травмах», «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка к сдаче дифференцированного зачета.	9	
	35	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>105/70(8)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
  - проектор;
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Максим»;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная; носилки;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - компьютерные презентации на изучаемые темы.
- Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 8-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с

**Дополнительная литература:**

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724;
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121;
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;

4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

***Интернет-ресурсы***

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
6. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).
6. Юрайт (Электронная библиотечная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> </ul> <p>- индивидуальное сообщение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа</li> </ul> <p>(составление и написание рефератов и презентаций)</p> <p>2. Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>дифференцированный зачет.</b></li> </ul>
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	

<p>прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки</p>	
<p>11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	
<p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.22 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
по специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

**Разработчик:**

*Н.А. Чиковкина*, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

		достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>-</p>	<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>

		использовать адекватные языковые средства;
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Умение выражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-
ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
---	--	--

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты

***должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе практической подготовки 54/0 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 36 часов;
- самостоятельной работы студентов 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>54/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в том числе в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирован ию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины</b>			<b>10/6(4) /0</b>	<b>ОК.4, 8,10 ЛР.7,8</b>
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</b>			<b>4/2 (2) /0</b>	
	1	<i>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.</i> Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте сообщений об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности, о педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.</li> </ul>	2	



		• Составление терминологического словаря, глоссария.		
<b>Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	2	<i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i> Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	2	
	3	<i>Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения об основных взглядах на проектирование, проектную деятельность.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Каковы основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности? Какими могут быть основные черты проектирования? В чем заключается сущность проектирования?</li> <li>• Дайте общую характеристику различных формулировок понятия «проект».</li> <li>• Расскажите об основных этапах проектирования, дать основные характеристики проектов и процесса проектирования.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление</b>			<b>12/8 (4) /0</b>	<b>ОК.2,6-8, 11,12 ЛР.7,8</b>
<b>Тема 2. 1 Классификации проектов и</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	4	<i>Классификации проектов и управление ими</i> Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и	2	

управление ими		классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения о методах управления проектами, о типах и классификации проектов.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов? В чем заключаются особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов? Каковы могут быть результаты проектов?</li> <li>• Дайте общую характеристику классификаций проектов.</li> </ul>	1	
<b>Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий.</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	5	<p><i>Проектная деятельность как особый вид технологий.</i></p> <p>Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.</p>	2	
	6	<p><i>Практическая работа №2. Типы и виды проектов.</i></p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: Что такое практико-ориентированные проекты? В чем заключаются особенности информационных проектов? Что такое творческие проекты?</li> <li>• Расскажите о педагогической специфике игровых проектов. Подготовить презентацию с образцами проектов различного типа (по собственному выбору).</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.3 Организация работы над проектами.</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	7	<p><i>Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители</i></p>	2	

		Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью? Что такое запланированные изменения? Что такое план управления человеческими ресурсами? Что составляет элементы проектной деятельности и специальные умения?</li> <li>• Расскажите об этапах организации работы над проектом, о принципах формирования команды проекта.</li> </ul>	1	
<b>Раздел 3. Проектное обучение</b>			<b>32/22 (10) /0</b>	<b>ОК.1, 3,4,5,9 ЛР.7,8</b>
<b>Тема 3.1 Специфика учебных проектов</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	8	<i>Специфика учебных проектов.</i> Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения 1. Учебный проект по К. Фрею. 2. Основные требования к учебному проекту.</li> <li>• Проанализируйте и прокомментируйте алгоритм работы над учебным проектом.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения? Что такое визитная карточка проекта? Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся? Каким образом может происходить формирование умений и навыков проектной деятельности? Дать общую характеристику классификаций проектов.</li> </ul>		
<b>Тема 3.2 Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	9	<p><i>Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</i></p> <p>Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта</p> <p>Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели.</p> <p>Планирование. Структура описания проекта.</p>	2	
	10	<p><i>Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</i></p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: 1. Как вы полагаете, почему нам так часто требуется уточнение понятия «проект»? Что такое «ключевая проблема» проекта и как она формулируется? Каким образом происходит постановка цели проекта?</li> <li>• Расскажите об отличительных особенностях проекта, о планировании, видах планирования при работе над учебным проектом.</li> <li>• Опишите подробно предпроектный этап деятельности проектирующего.</li> <li>• Дайте представление о структуре описания проекта.</li> </ul>	2	

<b>Тема 3.3 Разработка и планирование проекта</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	11	<i>Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.3. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Каковы могут быть параметры осуществления проекта? Что мы понимаем под основными и вспомогательными процессами при планировании проекта? Что такое проектный треугольник?</li> <li>• Дайте самостоятельный анализ принципов планирования проекта.</li> <li>• Расскажите о вариантах структуры проектов и о возможных «подводных камнях» при использовании проектного метода в образовании.</li> </ul>	1	
<b>Тема 3.4 Обеспечение осуществления проекта</b>			<b>6/4 (2) /0</b>	
	12	<i>Обеспечение осуществления проекта.</i> Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	2	
	13	<i>Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i>	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.4. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите обо всех условиях обеспечения возможности работы над</li> </ul>	2	

		<p>проектом и осуществления проекта, какова может быть целевая направленность учебных проектов и как это влияет на их осуществление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточните этапы работы над проектом и дайте полную характеристику любого этапа.</li> <li>• Подготовьте сообщения о типах, формах, способах представления проектов, а также о возможностях телекоммуникационных проектов.</li> </ul>		
<b>Тема 3.5 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	14	<p><i>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</i></p> <p>Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.</p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.5. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: Что такое критериальное оценивание? Что подразумевает под собой традиционное оценивание знаний и умений учащихся? В чем отличие традиционного и критериального оценивания? Как лучше оценивать проект? Что такое модерация проекта? Каковы взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности? Какими могут быть требования к оценке проектов и к самооценке?</li> <li>• Дайте общее представление о параметрах оценивания проектов.</li> <li>• Расскажите о различных вариантах критериев оценивания защиты проектов?</li> <li>• Подготовьте сообщения о самооценке проектов.</li> </ul>	1	
<b>Тема 3.6 Защита и презентация проекта</b>			<b>3/2 (1) /0</b>	
	15	<i>Защита и презентация проекта.</i>	2	

		Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.6. (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения о презентациях как одном из основных видов защиты проектов.</li> <li>• Ответьте на вопросы: Что можно порекомендовать для создания проекта в качестве его структуры? Как структура проекта может повлиять на его качество и качество его защиты? Как вести себя оппонентам?</li> <li>• Подготовьте сообщения о различных формах представления проектов и о рекомендациях к выступлению на защите проекта.</li> <li>• Подготовьте сообщения об играх как форме защиты проекта. Попробуйте создать свой сценарий игры.</li> </ul>	1	
<b>Тема 3.7«Продукты» проектной деятельности</b>			<b>8/6 (2) /0</b>	
	16	<i>«Продукты» проектной деятельности.</i> Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта . Создание проекта театра. Газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. «Внутренние» продукты проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	2	
	17	<i>Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов.</i>	2	

		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.7. (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте сообщения и презентации о работе над созданием сайтов, о работе над проектами социологических исследований, о проекте рекламы своей любимой книги.</li> <li>• Каким образом можно создать проекты разнообразных атласов?</li> <li>• Дайте представление о бизнес-планах, расскажите о возможности создания проекта в форме бизнес-плана.</li> <li>• Подготовьте материалы о создании школьных театров.</li> </ul>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>36/36(10)/0</b>	
	<b>18</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

##### **Рекомендованная литература:**

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения).- М.: 2005
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– осознание приоритетной ценности</li> </ul>	<p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе)</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)</p>

<p>личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление и демонстрацию уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li> <li>– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul>	<p>Создание фрагмента проекта и его презентация</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 Информатика**

по специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Разработчик:

*Н.А. Маликова*, преподаватель информатики первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции, личностные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в



профессионального и личностного развития.	находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 10. Логически верно,		владение навыками

<p>аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>		<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>		
<p>ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>		
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		

### **1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 150/60 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов;
- самостоятельной работы студента 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>150/60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<b>100</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>50</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Ок 6	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8(8)</b>	
	1	Практическая работа №1 «Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ЛР 4, ЛР 10
	2	Лабораторная работа №1 «Изучение образовательных информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека»	2	
	3	Практическая работа №2 «Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере»	2	
	4	Лабораторная работа №2 «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов по темам «История развития ПК», «Правовая охрана программ и данных»; подготовка докладов по теме: «Использование технических средств и информационных ресурсов в будущей профессии»</p>	5		
Раздел 2. Информация и	Содержание учебного материала	39/26(26)/10		

<b>информационные процессы</b>	5	Практическая работа №3 «Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ЛР 4, ЛР 10
	6	Лабораторная работа №3 «Дискретное представление информации различных видов»	2	
	7	Лабораторная работа №4 «Представление информации в различных системах счисления»	2	
	8	Практическая работа №4 «Принципы обработки информации при помощи ПК. Логические основы работы компьютера»	2	
	9	Практическая работа №5 «Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы»	2	
	10	Лабораторная работа №5 «Среда программирования Pascal. Программирование линейных алгоритмов»	2	
	11	Лабораторная работа №6 «Программирование разветвляющих алгоритмов»	2	
	12	Лабораторная работа №7 «Программирование циклических алгоритмов»	2	
	13	Лабораторная работа №8 «Исследование компьютерной модели»	2/2	
	14	Практическая работа №6 «Хранение информации и ее носители. Архив информации»	2/2	
	15	Лабораторная работа №9 «Работа с файлами и архивами данных. Запись информации на внешние носители»	2/2	
	16	Практическая работа №7 «Управление процессами. автоматические и автоматизированные системы управления (АСУ)»	2/2	
	17	Лабораторная работа №10 «Использование различных видов АСУ в профессиональной деятельности»	2/2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - Решение упражнений на работу с числами, представленными в различных системах счисления - Подготовка рефератов по теме «Моделирование как метод познания. Компьютерные модели» - Подготовка доклада по теме «Массивы, функции, процедуры» - Подготовка рефератов по теме «История создания компакт-дисков»	13	

<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/16(16)/4</b>	
	18	Практическая работа №8 «Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ЛР 4, ЛР 10
	19	Лабораторная работа №11 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	20	Лабораторная работа №12 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного места специалиста»	2/2	
	21	Практическая работа №9 «Локальная компьютерная сеть. Организация работы в локальной сети»	2	
	22	Лабораторная работа №13 «Подключение компьютера к сети и ее администрирование»	2	
	23	Лабораторная работа №14 «Защита информации»	2/2	
	24	Практическая работа №10 «Компьютерная безопасность, гигиена, эргономика»	2	
	25	Лабораторная работа №15 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту и его профилактика»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - Подготовка реферата на тему «Многообразие компьютеров»; - Подготовка учебного проекта по теме «Мой рабочий стол на компьютере»; - Подготовка реферата на тему «Автоматизированное рабочее место»; - Создание отчета о профилактике домашнего персонального компьютера (диагностика устройств ПК и использование антивирусного программного обеспечения).	8	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42/28(28)/26</b>	
	26	Практическая работа №11 «Информационные системы. Автоматизация информационных процессов»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ЛР 4, ЛР 10
	27	Практическая работа №12 «Возможности настольных издательских систем»	2/2	
	28	Лабораторная работа №16 «Создание компьютерных публикаций»	2/2	
	29	Лабораторная работа №17 «Гипертекстовое представление	2/2	

		информации»		
	30	Практическая работа №13 «Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных»	2/2	
	31	Лабораторная работа №18 «Использование различных возможностей ЭТ»	2/2	
	32	Лабораторная работа №19 «Графическое представление данных в ЭТ»	2/2	
	33	Практическая работа №14 «Организация баз данных (БД) и систем управления ими»	2/2	
	34	Лабораторная работа №20 «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и пр.»	2/2	
	35	Лабораторная работа №21 «Создание баз данных. Формирование запросов и сортировка информации в БД»	2/2	
	36	Практическая работа №15 «Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды»	2/2	
	37	Лабораторная работа №22 «Создание коллажа средствами растрового графического редактора»	2/2	
	38	Лабораторная работа №23 «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов»	2/2	
	39	Лабораторная работа №24 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО»	2/2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - Подготовка реферата по теме «Возможности систем распознавания текстов»; - Подготовка учебного проекта по теме «Создание структуры базы данных – классификатора»; - Подготовка учебного проекта по теме «Создание музыкальной открытки».	14	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30/20(20)/18</b>	
	40	Практическая работа №16 «Телекоммуникационные технологии. Интернет-технологии, способы подключения, провайдер»	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	41	Лабораторная работа №25 «Браузер. Работа в Интернете»	2/2	ОК 6, ОК 7, ОК



	42	Лабораторная работа №26 «Средства создания и сопровождения сайта»	2/2	8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ЛР 4, ЛР 10
	43	Практическая работа №17 «Поиск информации с использованием компьютера»	2/2	
	44	Практическая работа №18 «Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь»	2/2	
	45	Лабораторная работа №27 «Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой»	2/2	
	46	Практическая работа №19 «Организация работы с ресурсами компьютерных сетей»	2/2	
	47	Лабораторная работа №28 «Работа с тестирующими системами в локальной сети»	2	
	48	Практическая работа №20 «Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности»	2/2	
	49	Лабораторная работа №29 «Участие в онлайн – конференции, анкетировании, интернет-олимпиаде и пр.»	2/2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - Подготовка учебного проекта по теме «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж» - Подготовка реферата по теме «Виды информационно-поисковых систем в Интернете» - Подготовка доклада по теме «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы»	10	
	<b>50</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2/2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет информатики.

##### **Оборудование кабинета информатики:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- ПК (10) для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

##### **Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

##### **Программное обеспечение:**

- Интегрированный пакет MS Office, Open Office;
- браузеры для работы в Интернете Mozilla Firefox, Opera;
- архиватор 7-zip;
- менеджеры загрузки файлов, FTP-клиенты AceFTP и CuteFTP, off-line браузеры WebDownloader и WebZip;
- растровые графические редактор CS Photoshop, MyPaint;
- векторный графический редактор Inkscape

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416с. ISBN 978-5-4468-8686-9

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

<b>Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и	

средствами коммуникаций в Интернете.	
проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Экспертное наблюдение за выполнением работ
Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

По специальности СПО:

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

*Саблукова С.П.*, преподаватель истории и обществознания I квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой



для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.3.2. Личностные результаты изучения учебной дисциплины:**

– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

### **1.3.3. Метапредметные результаты изучения учебной дисциплины:**

– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### **1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 40 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 40 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>40</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<b>6</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			<b>14/14(2)</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>	
	1	<b><i>Человек, индивид, личность.</i></b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Базисная и модальная личность. Маргинальный тип личности. Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, социальная среда.	6	2
	2	<b><i>Деятельность и мышление.</i></b> Субъект, объект и оружие деятельности. Цели и средства деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2
	3	<b><i>Проблема познаваемости мира. Истина.</i></b> Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Относительная и абсолютная истина. Заблуждение – противоположность истины. Основные концепции истины. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8(2)</b>	
	4	<b><i>Развитие общества</i></b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития. Критерии	6	2

		прогресса.		
	5	<b>Типология обществ. Цель и смысл истории</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Простое и сложное общество. Общественно-экономическая формация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Смысл и цель истории. Цивилизационный подход к истории: достоинства и недостатки. Связь культуры и цивилизации. Современная мировая цивилизация.		2
	6	<b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Концепция глобализации. Характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов в современном мире. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	7	<b>Практическая работа №1. «Общество и его структура»</b>	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>8/8(2)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	
	8	<b>Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные элементы культуры – язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	6	3
	9	<b>Наука и образование.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Функции науки. Нормы научной этики. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении		2

		образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
	10	<b>Элементы духовной культуры</b> Структура искусствознания. Социальный характер искусства. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии, искусства и техники. Роль искусства в жизни людей.		3
	11	<b>Практическая работа № 2 «Мировые религии»</b>	2	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			<b>6/6(2)</b>	
	12	<b>Социальные нормы и их виды.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	2
	13	<b>Социальные общности и группы</b> Особенности социализации молодежи. Проблемы современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос. Исторические типы этноса – род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Брак. Условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2
	14	<b>Практическая работа №3 «Социальная стратификация»</b>		2
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>			<b>10/10</b>	
	15	<b>Политика и власть. Государство.</b> Объект, субъект, источники, средства осуществления и ресурсы власти. Типы общественной власти. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	10	2
	16	<b>Формы государства</b> Формы государства: формы правления (монархия и республика), территориально-		2,3

		государственное устройство (унитарное государство, конфедерация, федерация). Современные подходы к определению понятия. Демократический режим. Авторитаризм и его разновидности. Тоталитарный режим. Анархия. Признаки правового государства: верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, гарантия прав и свобод граждан, разделение властей, плюрализм. Проблемы формирования правового государства в современной России. Гражданское общество. Гражданские инициативы.		
17	<i>Участники политического процесса</i>	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		2
18	<i>Избирательная кампания в РФ.</i>	Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательный процесс: подготовка выборов, проведение предвыборной кампании, процедура голосования, подсчет голосов, подведение итогов выборов и объявление результатов. Единый день голосования.	10	2
19	<i>Политические партии и движения.</i>	Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		2
20	<i>Дифференцированный зачет</i>			3
		<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	
		<b>Итоговый контроль:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.openclass.ru/> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> ([Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)).
3. <http://www.base.garant.ru/> («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
4. <http://www.festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
5. <http://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 4. Итоговый контроль: <b>экзамен.</b>
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика»**

По специальности СПО:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2022 г.

Разработчик:

*Крупнова С.А.*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;
- анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li><li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе</li><li>– проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li><li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li><li>– умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук;</li><li>– вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li><li>– Умение применять исторический, социологический, юридический</li><li>– подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li><li>– умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li></ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
- ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
3. Понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
4. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
5. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;
6. Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
7. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
8. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
9. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

10. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
11. Знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
12. Понимание места и роли России в современной мировой экономике;
13. Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 108/26 час

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часов;

самостоятельной работы студента 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b><i>108/26</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>72</i></b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<i>20</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b><i>36</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	<p><i>Введение</i></p> <p>Современное понимание термина «экономика»: экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности (ее основные элементы и исходные признаки). Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Связь с другими дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики.</p>	2	OK1-OK9. OK10, OK12 LP2
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>			<b>22/22(6)/6</b>	OK1-OK9. OK10, OK12 LP2
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	2	<p><i>Экономические потребности общества</i></p> <p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Экономические проблемы экономики.</p>	4	
	3	<p><i>Ограниченность ресурсов</i></p> <p>Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.</p>		

	4	Практическая работа №1 Кривая производственных возможностей	2	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
<b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(2)/2</b>	
	5	<i>Факторы производства и факторные доходы.</i> Факторы производства. Труд. Заработная плата. Капитал. Прибыль. Земля. Рента. Земельная рента. Эффективное использование факторов производства. Пути улучшения использования факторов производства.	2	
	6	Практическая работа №2 Определение показателей эффективности экономики	2	
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(2)/2</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	7	<i>Выбор и альтернативная стоимость</i> Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	
	8	Практическая работа № 3 Определение выбора потребителя по кривой безразличия	2	
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	9	<i>Экономические системы.</i> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	
<b>Тема 1.5. Собственность и конкуренция</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	10	<i>Собственность и конкуренция.</i> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности:	2	

		государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
<b>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	11	<i>Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</i> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Товарный обмен.	2	
<b>Тема 2. Семейный бюджет</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	12	<i>Семейный бюджет.</i> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	
<b>Тема 3. Товар и его стоимость.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(2)/4</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	13	<i>Товар и его стоимость.</i> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	
	14	Практическое занятие №4 Определение выбора потребителя на основании теории предельной полезности	2	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>			<b>16/16(8)/12</b>	
<b>Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(6)/10</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	15	<i>Спрос и предложение.</i> Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос Закон предложения. Рыночное равновесие. Определение дефицита и избытка товаров.	4	
	16	<i>Эластичность спроса и предложения.</i> Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.		

		Эластичность предложения.		
	17	Практическое занятие №5 Спрос и предложение	6	
	18	Практическое занятие №6 Изменение спроса и предложения		
	19	Практическое занятие №7 Эластичность спроса и предложения		
<b>Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Организация производства</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	<i>OK1- OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	20	<i>Предприятие. Классификация предприятий. Производство. Производственная структура и цикл.</i> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства	2	
<b>Тема 4.3. Производственные затраты. Бюджет затрат</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(2)/2</b>	<i>OK1- OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	21	<i>Издержки производства.</i> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	
	22	Практическое занятие № 8 Определение издержек производства и доходности предприятия	2	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>			<b>4/4/2</b>	<i>OK1- OK9. OK10, OK12 LP2</i>
<b>Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>	<i>OK1- OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	23	<i>Заработная плата - цена труда.</i> Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	

<b>Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
	24	<i>Безработица. Деятельность профессиональных союзов.</i> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права и гарантии профсоюзов. Обязанности профсоюзов.	2	
<b>Раздел 6. Деньги и банки</b>			<b>10/10(2)/2</b>	<i>OK1-OK9. OK10, OK12 LP2</i>
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(2)/2</b>	
	25	<i>Деньги. Денежное обращение.</i> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.	2	
	26	Практическое занятие №9 Определение скорости денежного обращения и денежной массы	2	
<b>Тема 6.2. Банковская система</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	27	<i>Банковская система.</i> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	
<b>Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	28	<i>Ценные бумаги их виды.</i> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Межотраслевые переливы капитала. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	
<b>Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	29	<i>Инфляция.</i>	2	

		Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>			<b>10/10 (2)/0</b>	<i>OK1-OK9, OK10, OK12 LP2</i>
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2/0</b>	
	30	<i>Экономические функции государства.</i> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	
<b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2/0</b>	
	31	Налоговая система. Государственный бюджет. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.	2	
<b>Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4(2)/0</b>	
	32	<i>Экономический рост. Экономический цикл.</i> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
	33	Практическое занятие №10 Определение ВВП по методу потока расхода и дохода	2	
<b>Тема 7.4. Основы денежно-кредитной политики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2/0</b>	
	34	<i>Денежно – кредитная политика государства.</i> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>			<b>4/4/0</b>	<i>OK1-</i>

		<b>Содержание учебного материала</b>	<i>ЛР2</i>	<i>ОК9.</i>
<b>Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют</b>	35	<i>Международная экономика. Валютный курс</i> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.	2	<i>ОК10, ОК12 ЛР2</i>
<b>Тема 8.2. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/0	
	36	<i>Глобальные экономические проблемы. Современная экономика России.</i> Сущность глобализации мирового экономического сообщества. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Россия и мировая экономика.	2	
<b>Всего:</b>			<b>72/72 (20)/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин - 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	1. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - упражнения по определениям, - задачи, - индивидуальное сообщение, - конспект, - творческая работа (составление кластера, таблицы, схемы и т.п.), - практические работы, - исследовательская работа. 2. Промежуточный контроль 3. Итоговый контроль: экзамен.
2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;	
3. Понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	
4. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях	



относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	
5. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;	
6. Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;	
7. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	
8. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	
9. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	
10. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;	
11. Знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	
12. Понимание места и роли России в современной мировой экономике;	
13. Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Право»**

по специальности СПО:

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик: Смылова Н. М., преподаватель права ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной общеобразовательной программы учебной дисциплины «Право», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Право»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права, правовых норм в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и направлена на формирование у студентов правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативном правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности; овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Общие компетенции и личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	выработка умения публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выработка умения самостоятельно добывать новые для себя правовые знания, используя для этого доступные источники информации	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей	выработка умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	выработка умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	выработка умения предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты в правовом поле
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	

### 2.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Право» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;  
 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;  
 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;  
 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;  
 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;  
 сформированность основ правового мышления;  
 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;  
 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;  
 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента, в том числе в форме практической подготовки 127/28 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 85 часов;  
 самостоятельной работы студента 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127/28</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>4</b>
практические работы	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>42</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРАВО»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Роль права в жизни человека и общества. Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2	1,2 ЛР1, ЛР3
		Самостоятельная работа студента: <i>подготовка доклада «Роль правовой информации в познании права»</i>	3	
<b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Теоретические основы права как системы Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма	6/2	1,2,3 ЛР1, ЛР3

		<p>выражения воли участников правоотношений, их виды.          Нормативный правовой акт.          Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.          Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.          Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p>		
		<p>Самостоятельная работа студента: <i>подготовка сообщения «Пределы действия законов»</i>  <i>Практическая работа №1. Работа с нормативными правовыми документами</i></p>	3 2	
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b></p>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	3	<p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.          Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовое мышление и антикоррупционные стандарты поведения. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России</p>	8/2	1,2,3 ЛР1, ЛР3
		<p>Самостоятельная работа студента: <i>подготовка доклада «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции»</i></p>	3 2	

		Контрольная работа		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	4	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства.</p> <p>Происхождение античного государства. Происхождение государства древних герман-цев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.</p> <p>Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации</p>	6/2	1,2,3 ЛР1, ЛР3

		Самостоятельная работа: <i>подготовка реферата «Права молодежи в РФ и способы их защиты»</i> <i>Практическая работа №2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина РФ</i>	4 2	
<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	5	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	8	1,2,3 ЛР1, ЛР3
		Самостоятельная работа: <i>подготовка доклада «Организация деятельности мировых судей», подготовка реферата «Правовые основы деятельности адвокатов»</i> <i>Практическая работа №3. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции</i> Проверочная работа	8 2 2	

<p><b>Тема 6. Гражданское право</b></p>	<p>6</p> <p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p>	<p>14/8</p>	<p>1,2,3</p> <p><i>ЛР1, ЛР3</i></p>
---	---	-------------	-------------------------------------

		<p>Самостоятельная работа: <i>подготовка реферата «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика», составление претензий, искового заявления по защите предпринимательской деятельности</i></p> <p><i>Практическая работа №4. Составление различных видов договоров</i></p> <p><i>Практическая работа №5. Составление искового заявления по защите предпринимательской деятельности</i></p> <p><i>Практическая работа №6. Решение ситуативных задач с помощью ГК РФ</i></p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема 7. Защита прав потребителей</b>	7	<p>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.</p> <p>Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p>Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.</p> <p>Порядок защиты прав потребителя.</p> <p><i>Практическая работа №7. Составление претензии по поводу приобретения некачественного товара</i></p>	<p>4/4</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p> <p>ЛР1, ЛР3</p>
<b>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	8	<p>Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p> <p>ЛР1, ЛР3</p>
<b>Тема 9. Семейное право и наследственное право</b>	9	<p>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.</p> <p><i>Практическая работа №8. Решение ситуативных задач с помощью СК РФ и ГК РФ</i></p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>1,2,3</p> <p>ЛР1, ЛР3, ЛР12</p>

<b>Тема 10. Трудовое право</b>	10	<p>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.</p> <p>Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p>	8/4	1,2,3 ЛР1, ЛР3
		<p>Самостоятельная работа: <i>подготовка сообщения «Материальная ответственность работников и работодателей», подготовка доклада «Социальная защита в РФ»</i></p> <p><i>Практическая работа №9. Решение задач по разрешению трудовых споров с помощью ТК РФ</i></p>	6 2	
<b>Тема 11. Административное право и административный процесс</b>	11	<p>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p><i>Практическая работа №9. Решение задач по разрешению трудовых споров с помощью ТК РФ</i></p>	6/2 2	1,2,3 ЛР1, ЛР3
<b>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</b>	12	<p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита</p>	12/4	1,2,3 ЛР1, ЛР3

		от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопро-изводство.		
		Самостоятельная работа: <i>решение задач, подготовка реферата «Юридическая ответственность в экономической сфере»</i>	7	
		<i>Практическая работа №11. Решение задач по определению обстоятельств, исключающих преступность деяния</i>	2	
		<i>Практическая работа №12. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Решение задач</i>	2	
		<i>Контрольная работа</i>	2	
<b>Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	13	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	1	1,2 ЛР1, ЛР3
		<b>Обобщающий урок для повторения</b>	4	
		<b>Всего:</b>	127	
		<b>Экзамен</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных понятий);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, презентации на изучаемые темы, видеоматериалы, иные документы.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 480 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ
4. Жилищный кодекс РФ
5. Земельный кодекс РФ
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях
7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. Уголовно-исполнительный кодекс РФ
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
11. Уголовный кодекс РФ
12. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»
13. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и др.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. Электронный ресурс «Правовая система Консультант Плюс». Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Устный опрос</li><li>2. Самостоятельная работа</li><li>3. Контрольная работа</li><li>4. Составление схем</li><li>5. Подготовка доклада</li><li>6. Анализ правовых ситуаций</li><li>7. Тестирование</li><li>8. Итоговый контроль: экзамен</li></ol>
владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	
владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	
сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения	
сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	
сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	
сформированность основ правового мышления	
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	

<p>понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий</p>	
<p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации</p>	
<p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.16 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**  
По специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчики:

*Полетаева Г.В.*, преподаватель физики ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

*Шевелева М.С.*, преподаватель естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения физики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды..

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Общеобразовательный цикл.

### 2.4. Результаты освоения дисциплины

**Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**Общие компетенции, личностные результаты**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства

для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу,	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,



восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Умение логически верно излагать устную и письменную речь, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Владение навыками публичных выступлений.
Умение предотвращать техногенные	Владение навыками по защите работающих и

катастрофы в профессиональной деятельности.	населения от негативны воздействий чрезвычайных ситуаций.
Использовать знания в профессиональной деятельности	Владение навыками работы с нормативными документами

#### 2.4.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### 2.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки  
111 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 74 часа;

самостоятельной работы студента - 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	16
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>37</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Физика</b>				
<b>Введение</b>	1	<i>Введение. Предмет естествознания: цели и задачи. Физика – фундаментальная наука о природе.</i>	<b>2</b>	ЛР9 ОК 5
<b>Тема 1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	2	<i>Кинематика и динамика движения.</i> Основная задача кинематики. Основные понятия кинематики: механическое движение, система отсчета, координата, материальная точка, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Относительность движения. Сложение скоростей. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Силы в природе. Сила упругости Закон Гука. Сила трения. Коэффициент трения. Сила тяжести. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения.	<b>4</b>	ЛР9 ОК 5
	3	<i>Работа и мощность. Законы сохранения в механике.</i> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Работа силы. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия.		ЛР9 ОК 5

		Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/10(2)</b>	
	4	<i>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Температура и ее измерение.</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры. Абсолютная шкала. Абсолютный нуль. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.	<b>10</b>	ЛР9 ОК 5
	5	<i>Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.</i> Идеальный газ. Основные макроскопические параметры газа. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Уравнение Клапейрона. Изопроцессы в газах.		ЛР9 ОК 5
	6	<i>Строение жидких и твердых тел. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними.</i> Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха		ЛР9 ОК 5
	7	<i>Лабораторная работа №1 «Устройство психрометра. Определение влажности воздуха»</i>		ЛР9 ОК 5 ОК6
	8	<i>Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии. Законы термодинамики. Тепловые двигатели.</i> Термодинамика. Внутренняя энергия тел. Изменение		ЛР9 ОК 5

		внутренней энергии. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Законы термодинамики. Тепловые двигатели. Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта. Тепловые двигатели и охрана природы.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе. Подготовка сообщения: «Термометр», «Значение влажности воздуха» Презентация «Строение и свойства газообразных, жидких и твердых тел»	<b>5</b>	
<b>Тема 3 Основы электродинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15/10 (4)</b>	
	9	<i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Свойства и характеристики электрического поля.</i> Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация тел. Закон Кулона – основной закон электростатики. Электрическое поле. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал электрического поля – энергетическая характеристика поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	<b>10</b>	ЛР9 ОК 5
	10	<i>Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Ома для полной цепи.</i> Постоянный электрический ток. Условия, необходимых для существования электрического тока. Действия тока. Характеристики тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическая цепь. Виды соединения проводников. Работа		ЛР9 ОК 5

		и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электродвижущая сила. Сторонние силы. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание.		
	11	<i>Лабораторная работа №2 «Последовательное и параллельное соединение проводников»</i>		ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6
	12	<i>Лабораторная работа №3 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</i>		ЛР9 ОК 5
	13	<i>Магнитное поле. Свойства и характеристики поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции.</i> Взаимодействие токов. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		ЛР9 ОК 5
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе. Подготовка сообщения: «Действие электрического тока на живые организмы», «Магнитное поле Земли», «Магнитные бури»	5	
<b>Тема 4. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8(4)</b>	
	14	<i>Колебательное и волновое движение. Виды движения и характеристики.</i> Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Амплитуда, период, частота. Волновое движение. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Звуковые волны. Электромагнитные колебания и волны. Свойства электромагнитных волн.	8	ЛР9 ОК 5

	15	<i>Лабораторная работа №4 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»</i>		ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6
	16	<i>Развитие представлений о природе света. Законы распространения света. Линзы. Формула тонкой линзы. Корпускулярная и волновая природа света. Скорость света. Свет как электромагнитная волна. Законы распространения света. Линза. Виды линз. Характеристики линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Применение линз. Оптические приборы.</i>		ЛР9 ОК 5
	17	<i>Лабораторная работа № 5 «Определение показателя преломления стекла»</i>		ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе.  Подготовка сообщения и презентация «Применение электромагнитных волн», «Оптические приборы».	<b>4</b>	
<b>Тема 5. Элементы квантовой физики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	
	18	<i>Квантовые свойства света. Физика атома и атомного ядра. Зарождение квантовой теории. Гипотеза Планка. Квант. Фотоэффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Фотоэлементы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Ядерные реакции.</i>	<b>1</b>	ЛР9 ОК2 ОК 5 ОК6
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> выполнение домашних заданий по теме, проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка сообщения и презентации «Применение ядерной энергии», «Радиация и жизнь».	<b>1</b>	
<b>Раздел II Химия</b>				



Тема 2.1 Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала		16/10(2)	
	1/19	<p><i>Основные понятия и законы химии. Периодический закон</i>  Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.  Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов  Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>		ЛР9 ЛР10 ОК 5
	2/20	<p><i>Строение вещества.</i>  Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.</p>		ЛР9 ЛР10 ОК 5
	3/21	<p><i>Химические реакции.</i>  Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).</p>		ЛР9 ЛР10 ОК 5

	4/22	<i>Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная.</i>		ЛР9 ЛР10 ОК 5
	5/23	<i>Лабораторная работа №6 «Экспериментальное решение задач»</i>		ЛР9 ЛР10 ОК2 ОК 5
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания Подготовить сообщение о жизни и деятельности Д.И. Менделеева; Подготовить проект по режиму экономии бытового потребления воды; Подготовить сообщение «Соли в медицине»; Подготовить доклад: «Химические элементы и здоровье человека».	6	
<b>Тема 2.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(2)</b>	
<b>Органическая химия</b>	6/24	<i>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.</i>	10	ЛР9 ЛР10 ОК2
	7/25	<i>Углеводороды и их природные источники. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.</i>		ЛР9 ЛР10 ОК2

	8/26	<i>Кислородсодержащие органические соединения.</i> Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.		ЛР9 ЛР10 ОК2
	9/27	<i>Лабораторная работа №7 «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры»</i> Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.		ЛР9 ЛР10 ОК2 ОК 5
	10/28	<i>Повторительно- обобщающее занятие по разделу «Химия»</i> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.		ЛР9 ЛР10 ОК2 ОК 5
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания Подготовить доклады: Вред и польза пищевых добавок. Системы питания. Подготовить презентацию: Химия и организм человека.	5	
<b>Раздел III. Биология</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	11/29	<i>Уровни организации живой природы. Свойства живого.</i> Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии).	2	ЛР9 ЛР10 ОК2

Тема 3.1 Клетка		Содержание учебного материала	9/6	
	12/30	<p><i>Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки.</i></p> <p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p> <p>Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p>	8	ЛР9 ЛР10 ОК2
	13/31	<p><i>Строение и функции клетки. Жизненный цикл клетки.</i></p> <p>Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран.</p> <p>Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро.</p> <p>Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека</p>		ЛР9 ЛР10 ОК2

		(ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз. Цитокинез.		
	14/32	<i>Обмен веществ и превращение энергии.</i> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.		ЛР9 ЛР10 ОК2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания Подготовить реферат: «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке». «СПИД – реальная угроза».	3	
<b>Тема 3.2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6(2)</b>	
<b>Организм</b>	15/33	<i>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.</i> Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.		2
	16/34	<i>Основы учения о наследственности и изменчивости.</i> Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Генетические закономерности изменчивости.		ЛР9 ЛР10 ОК2

		Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.		
	17/35	<i>Практическая работа №1 «Решение генетических задач»</i>		ЛР9 ЛР10 ОК2 ОК 5 ОК6
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания Подготовить презентацию «Влияние алкоголя на организм» Составить схему родословной своей семьи.	3	
Тема 3.3 Вид		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/5</b>	
	18/36	<i>Происхождение и этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	5	ЛР9 ЛР10 ОК2
	19/37	<i>Микроэволюция и макроэволюция.</i> Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и		ЛР9 ЛР10 ОК2

		прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	20/38	<i>Дифференцированный зачет</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания. Составить кроссворд «Многообразие жизни на Земле» Подготовиться к зачету	3	
<b>Всего:</b>			<b>111/74 (16)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии и биологии;
- дидактический материал;
- химические реактивы и оборудование для демонстрационных опытов и практических работ
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; приборы и материалы для выполнения лабораторных работ;
- методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Физика: учебник/ А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. – 4-е изд., испр. – М.:Форум – ИНФРА – М, 2017 – 560 с. Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>
2. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Естествознание. Химия. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2019
3. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

**Интернет-ресурсы**

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).
2. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
3. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).



4. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
9. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
10. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
11. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
13. Первое сентября [электронный ресурс]: газ.- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.
14. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

#### **Обучающие программы по физике:**

1. Сдаем единый экзамен
2. Уроки физики Кирилла и Мефодия (10 класс)
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия (11 класс)
4. Электронное приложение к учебнику «Физика - 10»
5. Видеодемонстрации «Физика - 10»
6. Электронное приложение к учебнику «Физика - 11»
7. «Физика - электричество» (виртуальная лаборатория)
8. «Физика – волновая оптика» (комплект компьютерных моделей)
9. Физика – 10 класс (с углубленным изучением физики)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, родословной, разработка проекта, домашний эксперимент, создание презентации и т.п.), 3. Итоговый контроль: комплексный дифференцированный зачет (тестирование)
2. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	
3. Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	
4. Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	
5. Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	
6. Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его	

<p>профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.19 Экология**

По специальности СПО:  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

2022 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии высшей категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о средах жизни и адаптации организмов; о популяции; о структуре экосистемы; о биосфере; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль человека в окружающем мире; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения основных экологических проблем современного мира и возможных путей решения экологических проблем;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование приобретенных экологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде; соблюдению правил поведения в природе.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции, личностные результаты

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
- ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
- ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в



	различных ситуациях;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

оказывать первую помощь;	новых познавательных задач и средств их достижения.
	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Умение логически верно излагать устную и письменную речь, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Владение навыками публичных выступлений.
Умение предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности.	Владение навыками по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
Использовать знания в профессиональной деятельности	Владение навыками работы с нормативными документами

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### 2.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки  
54 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часов;

самостоятельной работы студента - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	4
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1	<i>Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира.</i> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР10
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания; Подготовить сообщение: «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах нашей местности»	2	
Тема 1. Экология как научная дисциплина		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/12(2)</b>	
	2	<i>Среда обитания и факторы среды.</i> Общие закономерности действия факторов среды на организм.		ЛР10

	3	<i>Популяция и ее характеристики.</i> Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.		ЛР10
	4	<i>Типы экологических взаимодействий.</i> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		ЛР10
	5	<i>Экосистема. Биосфера.</i> Структура и жизненные стратегии природных экосистем. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы.		ЛР10
	6	<i>Практическая работа №1 «Составление схем передачи веществ и энергии»</i>		ЛР10 ОК2 ОК5 ОК6
	7	<i>Экологические проблемы, причины их возникновения.</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		ЛР10
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 1. Выполнение индивидуального проекта. Подготовить презентацию: «Приспособления организмов к факторам среды»; Подготовить обзор периодической печати по глобальным проблемам экологии.	3	
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8 (2)</b>	
	8	<i>Среда обитания человека, ее компоненты.</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей	8	ЛР10

		человека среды.		
	9	<p><i>Экологические проблемы городской среды.</i></p> <p>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p>		ЛР10
	10	<p><i>Сельская среда.</i></p> <p>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>		ЛР10
	11	<i>Практическая работа №2 «Определение способов утилизации отходов».</i>		ЛР10 ОК2 ОК5 ОК6
		<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания по теме 2. Выполнение индивидуального проекта.</p> <p>Провести экспертизу одного из районов города Арзамаса;</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Проблема мусора и как она решается в разных государствах»;</p> <p>Составить кроссворд по теме: «Среда обитания человека»</p>	6	
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	
	12	<p><i>Возникновение концепции устойчивого развития.</i></p> <p>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.</p>	4	ЛР10

		Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	13	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		ЛР10
		Самостоятельная работа студента: Выполнение домашнего задания по теме 3. Выполнение индивидуального проекта. Разработать схему безотходного (малоотходного) производства.	3	
<b>Тема 4. Охрана природы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10</b>	
	14	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	10	ЛР10
	15	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		ЛР10
	16	Экологическая диагностика и мониторинг. Виды мониторинга. Методы экологического мониторинга. Комплексный экологический мониторинг.		ЛР10
	17	Природные ресурсы и их охрана. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		ЛР10
	18	Подготовка к зачету Дифференцированный зачет		ЛР10
		Самостоятельная работа студента: Выполнение домашнего задания по теме 4. Выполнение индивидуального проекта. Подготовить реферат на тему: «Особо охраняемые объекты Нижегородской области»;	4	

		Подготовить доклад: «Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости».		
			<b>Всего:</b>	<b>51/36 (4)</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебники и учебные пособия для студентов**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Титова Е. В. Экология: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 .

##### **Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.), 3. Итоговый контроль: комплексный дифференцированный зачет (тестирование)
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	

игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**ОУД.20 ТОРГОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ**

2022 г.

Разработчик:

*Л.С. Козина*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать основные задачи на проценты;
- выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов
- рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга
- производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
- уметь работать с математической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины;
- как соотносить процент с соответствующей дробью;
- виды процентных ставок и способы начисления процентов;
- методы расчета наращенных сумм;
- широту применения процентных вычислений в жизни;
- как решать основные задачи на проценты;
- формулы простых и сложных процентов;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений.

### ***Формируемые компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **61 час**,

в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
индивидуальное расчетное комплексное задание	<b>2</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>10</b>
выполнение домашних заданий	<b>10</b>
Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Процентные вычисления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Основные понятия процентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/6</b>	
	1 <i>Проценты в прошлом и настоящем</i> История появления процентов, примеры повседневного использования процентных вычислений в настоящее время	6	1
	2 <i>Виды процентов</i> Сущность авансовых и обыкновенных процентов		1
	3 <i>Основные задачи на проценты</i> Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, нахождение величины по его проценту, нахождение процента одной величины от другой		1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	5
<b>Тема 2. Вычисления по простым процентам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10</b>	
	4 <i>Понятие простого процента</i> Сущность простого процента, формула для нахождения простого процента	10	1
	5 <i>Расчеты при начислении простых процентов</i> Решение задач при начислении простых процентов		2
	6 <i>Переменные процентные ставки</i> Понятие переменных процентных ставок при нахождении простого процента. Формула для расчета переменных процентных ставок		2
	7 <i>Решение задач с переменными процентными ставками</i> Решение задач по нахождению простого процента с переменными процентными ставками		2
	8 <i>Повторительно-обобщающее занятие</i> Решение задач по формулам простого процента и простого процента с переменными процентными ставками		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач по простым процентам)	5

<b>Тема 3. Вычисления по сложным процентам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22/12</b>	
	9	<i>Наращения по сложным процентам</i> Сущность сложного процента, формула для нахождения сложного процента	12	1
	10	<i>Решение задач по наращению сложных процентов</i> Решение задач при начислении сложных процентов		1
	11	<i>Переменные процентные ставки</i> Понятие переменных процентных ставок при нахождении сложного процента. Формула для расчета переменных процентных ставок		1
	12	<i>Наращение при дробном числе лет</i> Понятие наращенного процента при дробном числе лет. Формула для определения наращенного процента при дробном числе лет		1
	13	<i>Решение задач</i> Решение задач при наращении при дробном числе лет		2
	14	<i>Обобщающее занятие</i> Обобщение материала по сложным процентам. Решение задач на различные виды сложных процентов		1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, составление опорных схем, подготовка к практическим занятиям, подготовка отчетов по практическим работам)		10
<b>Тема 4. Применение процентов в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/10</b>	
	15	<i>Процентные расчеты в жизненных ситуациях</i> Применение знаний процентов в жизненных ситуациях; закрепить умение решать основные задачи на проценты	10	2
	16	<i>Распродажа, тарифы, штрафы</i> Понятия «скидка», «распродажа», «тарифы», «пеня»		1
	17	<i>Применение процентов в решении экономических задач</i> Решение экономических задач с использованием процентов		1
	18	<i>Решение задач</i> Решение задач на проценты		1
	19	<i>Подготовка к зачетному занятию</i> Обобщение полученных знаний по курсу процентных вычислений		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по		2

		теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, подготовка к практическому занятию, подготовка отчетов по практическим работам)		
	20	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Процентные вычисления»
- комплекты индивидуальных заданий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- финансовые калькуляторы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативные документы*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая : [федер. закон от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 17 июл. 2009) // Рос. газ. – 1996. – № 23. – 06 февр. ; 2009. – № 131п. – 20 июл.
2. Положение о Правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории РФ, утв. Банком России 26.03.2007 №385-П.
3. Положение ЦБ РФ «О порядке начисления процентов по операциям, связанным с привлечением и размещением денежных средств банками ...» от 26.06.1998 № 39-П.
4. Положение ЦБ РФ «О порядке предоставления(размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения) от 31.08.1998 № 54-П.

*Основные источники:*

1. Основы финансовой математики: учеб. пособие/ Г.Н. Чусавитина. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 170 с.: ISBN 978-5-89349-988-9. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)

*Интернет-ресурсы*

1. Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- решать основные задачи на проценты;	выполнение индивидуальных заданий, выполнение самостоятельных работ
- выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов	выполнение индивидуальных заданий, выполнение самостоятельных работ
- рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга	выполнение индивидуальных заданий, выполнение самостоятельных работ
- производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;	выполнение индивидуальных заданий, выполнение самостоятельных работ
- уметь работать с математической литературой	выполнение индивидуальных заданий, выполнение самостоятельных работ
<b>Знания:</b>	
- смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
- как соотносить процент с соответствующей дробью;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
- виды процентных ставок и способы начисления процентов;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
- методы расчета наращенных сумм;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
- широту применения процентных вычислений в жизни;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
- как решать основные задачи на проценты;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
- формулы простых и сложных процентов;	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
- производить прикидку и оценку результатов вычислений	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

*Лебянкина М.А.*, преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Формируемые компетенции:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
11. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/в том числе в форме практической подготовки 56/48(0)/0 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего) /в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) <sup>4</sup></b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

---

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>4/2(0)/0</b>	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Составление	2	

	кроссворда.		
<b>Раздел 2. Основные этапы философии.</b>		<b>18/16(0)/0</b>	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
<b>Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Философия Средних веков.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма</p>	<b>2</b>	

	Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии</p>	2	

	XVIII века. 4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	
<b>Тема 2.6. Марксистская философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные идеи философии. Теоретики марксизма разработали экономическое учение, основанное на диалектике Г. Гегеля и материализме Л. Фейербаха. Труды основоположников. Философия марксизма и его основные идеи были сформулированы в главном произведении Карла Маркса «Капитал». Материалистическое понимание истории. Деление на формации.	2	
<b>Тема 2.7. Русская философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.	2	



	Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Современная западноевропейская философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Решение тестовых проблемных задач.	2	
<b>Раздел 3. Систематический курс.</b>		<b>34/30(0)/0</b>	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
<b>Тема 3.1.</b> <b>Учение о бытии.</b> <b>Сущность и формы материи.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	

<b>Законы диалектики.</b>	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
<b>Тема 3.3. Сущность и смысл существования человека.</b>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	2	
<b>Тема 3.4. В чем смысл жизни.</b>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Смысл жизни как философско-культурологическая категория. К пониманию вопроса о смысле жизни и её решению философы подходят с двух разных позиций: с точки зрения отдельного взятого человека и с точки зрения всего человечества. Смысл жизни и предназначение человека. Основная классификация смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, этика долга. Смысл жизни по мнению известных философов.</p>	2	
<b>Тема 3.5. Философский анализ общества.</b>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	

<b>Тема 3.6.</b> <b>Происхождение и сущность сознания.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Теория познания.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	2	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Культура как философская категория.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Любовь как философская категория.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Любовь, как философская категория. Предмет исследования. Трансцендентный уровень. Социальный уровень. Материальный уровень. Любовь к себе и к другим	2	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Человек и религия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.	2	

	Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
<b>Тема 3.11.</b> <b>Исторический процесс.</b> <b>Глобализация.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>  1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Природа как предмет философского осмысления.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>  1. Природа как предмет философского осмысления. Понятие «природа». Природа в смысле внутренних особенностей, сущности той или иной вещи (явления, системы и пр.). Природа в смысле сущего в целом, во всем многообразии его существования в мире. Природа как материальное начало в самом человеке. Природа как совокупность естественных условий существования человека, человеческого общества и человеческой культуры и как источник необходимых ресурсов (материальных, энергетических и пр.) их существования. Природа как объект специального научного познания в рамках целого комплекса дисциплин - "наук о природе" или "естественных наук" (естествознания).	2	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b> <b>Пути преодоления.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>  1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	
<b>Тема 3.14.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

<b>Философия и будущее человечества.</b>	1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших философских течений.		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> выполнение домашнего задания по теме (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Составление конспекта по перечню вопросов. Подготовка презентации «Практика – основа познания». Подготовка мини-сочинения «В чем смысл жизни человека?».	4	
<b>24</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56/48(0)/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

4. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 21-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020, - 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы:**

- 1.[HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
- 2.[HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
ЛР		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

**Итоговый контроль:** дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
**ОГСЭ.02 История**

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

Саблукова С.П., преподаватель 1 категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Менеджер по продажам (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>19/16/</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	1 <i>Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	8	1
	2 <i>Внешняя политика СССР.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		2
	3 <i>Культура народов Советского Союза.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Общественная жизнь к началу 80-х годов. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».		2
	4 <i>Особенности внутренней и внешней политики СССР к началу 1980 гг.</i> Обобщение знаний по теме		3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1) Обоснованно ли утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2) Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. 3) Используя средства Интернет, подготовить доклад о выдающихся достижениях деятелей науки и культуры СССР	2	

<b>Тема 1.2</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х – начале 90-х гг.</b>			<b>9/8</b>	
	5	<i>Европа во второй половине 80-х гг.</i> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Новое политическое мышление». Распад социалистической системы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	8	2
	6	<i>Кризис и распад СССР.</i> «Перестройка» и ее итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки. Национальная политика и международные отношения. Августовский политический кризис 1991 г и его последствия. Беловежские соглашения.		2
	7	<i>РФ как правопреемница СССР.</i> Состояние социально-экономической, политической сфер после распада СССР. Россия на международной арене: отношения с Западом, с международными организациями. Экономика и национальные интересы.		2
	8	<i>СССР: историческое наследиею.</i> Обобщение и систематизация знаний по теме		3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</li> <li>• Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</li> </ul>	1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв</b>			<b>35/30</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>			<b>7/6</b>	
	9	<i>Россия и страны СНГ: проблемы и перспективы.</i> Надежды на сохранение единого оборонного и экономического пространства. Споры о разделе собственности бывшего СССР. Договор о коллективной безопасности (1994). Содружество «разных дистанций». Отношения с Украиной и Белоруссией.	6	2
	10	<i>Локальные конфликты в РФ и СНГ в 90-е гг</i> Обострение межнациональных отношений. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		2
	11	<i>Страны СНГ и международные организации</i> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</li> <li>• Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</li> </ul>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>			<b>7/6</b>	
	12	<i>Россия на постсоветском пространстве.</i> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (2000). Переговоры о создании единого экономического пространства.	6	2
	13	<i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</i> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		2
	14	<i>Изменения в территориальном устройстве РФ</i> Изменение границ РФ и федеративного состава с 1991 года. События “”Крымской весны””.		3

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Подготовить ответы на вопросы: 1) Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2) Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. 3) Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	1	
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>			<b>7/6</b>	
	15	<i>Международные организации и массовые движения.</i> ООН: история создания, цели и задачи, структура, руководство и деятельность. Самостоятельные международные организации, созданные ООН для решения специализированных задач: ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МОТ, МАГАТЭ, ВТО. Военно-политические союзы, НАТО. Неправительственные международные организации. Гринпис. Движение антиглобалистов.	6	2
	16	<i>Современные проблемы международных отношений</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. РФ и международная безопасность.		2
	17	<i>Интеграция в сфере образования и культуры</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). Подготовить ответы на вопросы: 1) Актуальная проблема международной безопасности 2) Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в</b>			<b>7/6</b>	
	18	<i>Культура России переходного периода.</i>	6	2



<b>России.</b>		Изменения в духовной жизни. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	19	<i>Проблемы сохранения культурных традиций.</i> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		2
	20	<i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i> Формирование «общевропейской» культуры. Деятельность современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка доклада, сообщения). Подготовить ответы на вопросы: 1) Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
<b>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.</b>			<b>7/6</b>	
	21	<i>Главные условия политической стабильности в РФ.</i> Развитие правового государства в РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сотрудничество с соседними народами.	6	2
	22	<i>Новые технологии, их значение.</i> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		2

	23	<i>Перспективные направления и проблемы развития современной России</i> Тенденции развития экономической, политической, социальной и духовной сферы современной России. Внешнеполитические и внутривнутриполитические проблемы, территориальные споры.		3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место России в мировом сообществе в XXI веке.</li> </ul> Принципы построения отношений России с государствами Запада и «третьего мира».	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>	24	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 448

##### **Дополнительная литература:**

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

##### **Интернет-ресурсы:**

9. <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
11. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный контроль в форме индивидуального опроса
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	устный контроль в форме фронтального опроса
<b>Знания:</b>	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Анализ исторических документов
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Тестирование, самостоятельная работа
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Письменный контроль в форме сообщений
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	анализ исторических источников и документов, самостоятельная работа
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный контроль в форме защиты презентаций
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, самостоятельная работа
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**Промежуточная аттестация** в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной Основы философии проводится в I семестре, используется контрольная работа.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

Перельгина Г.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Английский язык**

### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*Формируемые компетенции:*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.



**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 118/ (118) часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	118
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема I. В мире профессий</b>		<b>20/16(16)/16</b>		
	1	<i>Требования работодателя к современному специалисту.</i> Лексические единицы по теме. Местоимения. Порядок слов в английском предложении.	16	ОК 4,9,10 ЛР 13-15
	2	<i>Профессии сферы торговли.</i> Лексические единицы по теме. Формы глагола to be		
	3	<i>Профессия коммерсанта.</i> Лексические единицы по теме. Формы глагола to have		
	4	<i>Длительные времена английского глагола.</i> Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.		
	5	<i>Собеседование с работодателем.</i> Лексические единицы по теме. Present, Past, Future Indefinite		
	6	<i>Завершенные времена английского глагола.</i> Present, Past, Future Perfect		
	7	<i>Составление резюме.</i> Лексические единицы по теме. Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous.		
8	<i>Контрольная работа «Составление резюме».</i>			

		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сочинение на тему «Моя будущая профессия», презентации на тему «<i>Профессии сферы торговли</i>».</li> </ul>	4	
<b>Тема II. Основы товароведения.</b>			<b>28/22(22)/22</b>	
	9	<i>Продовольственные товары.</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия Сопоставление видовременных форм глагола.	22	ОК 4,9,10 ЛР 13-15
	10	<i>Правила согласования времен в английском языке.</i> Прямая и косвенная речь. Понятие и правила согласования времён. Изменение обстоятельств времени.		
	11	<i>Непродовольственные товары.</i> Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы. Образование множественного числа существительных.		
	12	<i>Классификация товаров.</i> Лексико-грамматический материал по теме. Притяжательный падеж существительных.		
	13	<i>Качество товаров.</i> Лексический материал по теме. Употребление артиклей		
	14	<i>Стандартизация и сертификация товаров.</i> Лексические единицы по теме. Указательные местоимения.		
	15	<i>Защита прав потребителей.</i> Лексико-грамматический материал по теме. Личные местоимения.		
	16	<i>Виды и средства информации о товаре.</i> Состав товара. Информация о производителе. Срок годности. Притяжательные местоимения		

	17	<i>Пассивный залог.</i> Видовременные формы глагола в страдательном залоге.		
	18	<i>Кредит на покупку товара.</i> Лексико-грамматический материал по теме. Употребление глагола в действительном и страдательном залоге.		
	19	<i>Причастия настоящего и прошедшего времени.</i> Причастие 1 и причастие 2. Образование и случаи употребления.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад на тему «Виды налогов», подготовка презентации о формах организации бизнеса, об источниках финансирования предприятий .</li> </ul>	6	
<b>Тема III. Экономика Великобритании.</b>			<b>16/12(12)12</b>	
	20	<i>Экономическое образование в Великобритании.</i> Лексические единицы по теме. Вопросительные и объектные местоимения.	12	ОК 4,9,10 ЛР 13-15
	21	<i>Международные экономические отношения Великобритании.</i> Лексико-грамматический материал по теме. Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every.		
	22	<i>Финансовая система Великобритании.</i> Лексико-грамматический материал по теме. Отличия в употреблении much и many, (a) little и (a) few.		
	23	<i>Сфера услуг Великобритании.</i> Лексические единицы по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	24	<i>Валюта Великобритании.</i> Лексические единицы по теме. Употребление предлогов в английском языке.		
	25	<i>Банковская система Великобритании.</i>		

		Лексико-грамматический материал по теме. Предложения с союзами neither... nor, either... or.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщения «Финансовая система США», «Финансовая система Англии», подготовка презентации о валюте Англии..</li> </ul>	4	
<b>Тема IV. Поездка в Великобританию.</b>			<b>22/16(16)/16</b>	
	26	<i>Разговор с представителем зарубежной компании. Правила телефонного этикета.</i> Приветствие. Представление. Ссылка на предыдущие контакты. Обсуждение деловых вопросов. Назначение встречи. Составление диалогов по образцу.	16	ОК 4,9,10 ЛР 13-15
	27	<i>Оформление выездных документов.</i> Заполнение таможенной декларации и других выездных документов.		
	28	<i>Паспортный и таможенный контроль.</i> На таможне. Составление диалогов по образцу. Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.		
	29	<i>В пути. Объявления и указатели.</i> В аэропорту. В самолёте. Составление диалогов по образцу. Повелительное наклонение.		
	30	<i>Медицинская страховка.</i> Самочувствие. На приёме у врача. Медицинское страхование. Количественные и порядковые числительные.		
	31	<i>Гостиничный сервис.</i> Заказ гостиничного номера. В гостинице. Составление диалогов по образцу. Чтение дат. Дробные числительные.		
	32	<i>Достопримечательности Великобритании.</i> Поездка по городу. Осмотр достопримечательностей. Обозначения времени.		

	33	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Повторение изученной лексики и грамматического материала.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация «Достопримечательности Великобритании», сообщение о гостиничном сервисе.</li> </ul>	6	
<b>Тема V. Основы экономики.</b>			<b>34/28(28)/28</b>	
	34	<i>Экономика как наука.</i> Определение экономики. Место экономики среди других наук. Развитие экономики. Словообразование. Суффиксация.	28	ОК 4,9,10 ЛР 13-15
	35	<i>Адам Смит.</i> Лексико-грамматический материал по теме. Словообразование. Префиксация.		
	36	<i>Экономическая теория Карла Маркса.</i> Лексические единицы по теме. Словообразование. Сложные слова.		
	37	<i>Микро- и макроэкономика.</i> Определение микро- и макроэкономики. Микроэкономическая теория. Задачи макроэкономики. Сложносочинённые предложения.		
	38	<i>Герундий.</i> Герундий. Формы. Значения. Функции. Способы перевода. Герундий и предлоги. Сложный герундиальный оборот.		
	39	<i>Отрасли экономики.</i> Промышленность. Металлургия. Химия и нефтехимия. Лесная промышленность. Высокие технологии. Банки. Строительство. Сопоставление причастия и отглагольного существительного на -ing.		
	40	<i>Промышленность как важнейшая отрасль экономики.</i> Лексико-грамматический материал по теме. Сложноподчинённые предложения.		
	41	<i>Условные предложения.</i>		

		Герундий. Формы. Функции. Способы перевода. Сложный герундиальный оборот. Сопоставление причастия и герундия.		
	42	<i>Рыночная, административно-командная и смешанная экономика.</i> Лексические единицы по теме. Инфинитив. Формы инфинитива. Позиции в предложении.		
	43	<i>Инфинитивные обороты.</i> Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Особенности употребления инфинитивных оборотов.		
	44	<i>Инфляция и бизнес.</i> Инфляция и ее причины. Влияние инфляции на бизнес. Инфляция и безработица. Социально-экономические последствия инфляции. Повторение неличных форм глагола.		
	45	<i>Спрос и предложение.</i> Лексические единицы по теме. Модальные глаголы и их заменители.		
	46	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Повторение изученной лексики и грамматического материала		
	47	<i>Контрольная работа «Основы экономики»</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщения «Давид Рикардо», «Ирвинг Фишер», подготовка презентаций о видах экономики.</li> </ul>	6	
<b>Тема VI. Макроэкономика</b>			<b>30/24(24)/24</b>	
	48	<i>Монополии и конкуренция.</i> Лексические единицы по теме. Составление обобщающей грамматической таблицы по теме: «Разряды местоимений»,	24	ОК 4,9,10 ЛР 13-15
	49	<i>Прибыль.</i> Определение прибыли. Виды прибыли. Экономическая прибыль. Составление сводной таблицы употребления времён. Изъявительное наклонение.		



50	<i>Государственный и частный сектор экономики.</i> Лексические единицы по теме. Составление сводной таблицы употребления времён. Сослагательное наклонение.		
51	<i>Капитал.</i> Сущность капитала. Капитал в бухгалтерском учёте. Общий, специальный, альтернативный и разделительные вопросы.		
52	<i>Бизнес-индустрия (реклама).</i> Роль рекламы в экономике. Реклама в рыночных ресурсах. Экономические воззрения на рекламу. Составление сводной грамматической таблицы по теме: «Согласование времён».		
53	<i>Доходы и проценты.</i> Процентный доход. Годовая процентная ставка. Простые, сложные и непрерывно начисляемые проценты. Перевод прямой речи в косвенную.		
54	<i>Фондовые рынки.</i> Фондовый рынок ценных бумаг. Сектор основных рынков. Биржевые и небиржевые фондовые рынки. Фразовые глаголы.		
55	<i>Пунктуация английского предложения.</i> Особенности пунктуации английского языка. Основные знаки препинания в английском языке и условия их постановки.		
56	<i>Мировая валюта.</i> Международные финансовые рынки под мировой валютой. Доминирующая, глобальная, резервные валюты. Евровалюта Неправильные глаголы.		
57	<i>Экономическая стабильность.</i> Макроэкономическая стабильность как основная цель экономики. Инвестиционная стабильность. Сослагательное наклонение после Iwish.		
58	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Повторение изученной лексики и грамматического материала.		

	59	<b>Дифференцированный зачёт</b>		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклады «Виды прибыли», «Реклама», презентации «Фондовые рынки», «Мировая валюта»,</li> </ul>	6	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- англо-русский и русско-английский словари;
- грамматические таблицы;
- раздаточный материал;
- рабочая тетрадь;
- карты Великобритании, США и карта России;
- аудио- и видеозаписи.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные литература:**

1. Халилова Л.А. English for students of economics: Английский для студентов-экономистов: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 383 с.

**Дополнительная литература:**

1. Евсюкова Т.В., Барабанова И.Г., Агабабян С.Р. Английский язык для экономистов: Учебник. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 192 с.
2. Чикилева Л.С., Матвеева И.В. Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
3. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов: Учебник для бакалавров / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. – 296 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Home English». Форма доступа: [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
2. Электронный ресурс «English: the best!». Форма доступа: [www.english-thebest.ru](http://www.english-thebest.ru)
3. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	аудиторная работа, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, составление письменных аннотаций
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	аудиторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	внеаудиторная самостоятельная работа
пополнять словарный запас	аудиторная работа, перевод текстов, в том числе текстов профессиональной направленности, составление устных высказываний монологического и диалогического характера
<b>Знания:</b>	
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, составление устных высказываний монологического и диалогического характера, составление письменных аннотаций, зачет, дифференцированный зачет, внеаудиторная самостоятельная работа
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	выполнение лексико-грамматических упражнений, зачет, дифференцированный зачет, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Личностные результаты:</b>	
соблюдение в профессиональной деятельности этических принципов: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладание системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;	

<p>готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектное мышление, эффективное взаимодействие с членами команды и сотрудничество с другими людьми, осознанное выполнение профессиональных требований, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости;</p>	
<p>открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**ОГСЭ.04 Физической культуре**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физической культуры

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

*Формируемые компетенции:*

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ЛР- 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 118 (0) часов;
- самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>236\0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	
контрольные работы	118
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Тема 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20/10(10)	
	1	<b>Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.</b> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.	10	ОК 6 ОК8 ЛР9
	2	<b>Эстафетный бег. Зачет бега на 100 м</b> Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.		
	3	<b>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега. 400 м. – зачет.</b> Техника бега на средние дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: подбор разбега, отталкивание, приземление. Выполнение контрольного норматива: бег на 400м на время		
	4	<b>Метание гранаты. Бег на длинные дистанции.</b> Техника метания гранаты: разбег и подготовка к броску. Финальное усилие. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.		
	5	<b>Техника прыжков в высоту способом перешагивания.</b>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов на темы:	10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура в системе общекультурных ценностей.</li> <li>• Здоровый образ жизни студентов.</li> <li>• Физическая культура и спорт как социальные феномены.</li> <li>• Быстрота и методика ее развития.</li> </ul> <p>Правила проведения соревнований по метанию. Оздоровительный бег. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.</p> <p><b>Презентации:</b> Техника и виды метания. Передача эстафетной палочки.</p>		
<b>Тема 2. ГИМНАСТИКА</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/12(12)</b>	ОК 6 ОК8 ЛР9
	6	<b>Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики.</b> Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопаток, стоек на голове, кувырков вперед, назад.	12	
	7	<b>Комбинация из акробатических элементов – зачет. Прыжки через козла.</b> Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.		
	8	<b>Элементы художественной гимнастики. Прыжок через коня – зачет.</b> Отработка элементов худ.гимнастики: с обручем-броски, вращение, прыжки. Со скакалкой –вращение, броски, прыжки. Выполнение контрольного норматива: прыжок через коня.		
	9	<b>Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комбинации с предметами – зачет.</b> Выполнение контрольного норматива: комбинации с предметом.		
	10	<b>Стретчинг . Лазанье по канату.</b> Ознакомление с комплексом стретчинг – аэробики. Совершенствование лазанье по канату в два, в три приема.		
		<b>Круговая аэробика. Упр. для профилактики профессиональных заболеваний.</b> Ознакомление с комплексом круговой аэробики.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.	12	

		<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Подготовка рефератов на темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоконтроль в процессе занятий физкультурой.</li> <li>• Влияние физических упражнений на мышцы.</li> <li>• История Олимпийских игр как международного спортивного движения.</li> <li>• Развитие двигательных способностей.</li> <li>• Развитие силы и мышц.</li> <li>• Презентации: Виды и элементы акробатики.</li> <li>• Правила соревнований по прыжкам.</li> <li>• Техника элементов на низкой перекладине.</li> </ul>		
<b>Тема 3. БАСКЕТБОЛ</b>		Содержание учебного материала	<b>20/10(10)</b>	
	12	<p><b>Т.Б. по баскетболу. Передачи и ловля мяча.</b></p> <p>Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия.</p> <p>Отработка передач мяча двумя руками от груди; передач мяча двумя руками сверху; передач мяча двумя руками снизу; передач мяча одной рукой от плеча; передач одной рукой от головы или сверху; передач одной рукой «крюком»; передач одной рукой снизу; передач одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.</p>	10	ОК 6 ОК8 ЛР9
	13	<p><b>Техника ведения мяча. Передача мяча в стену – зачет.</b></p> <p>Отработка ведения мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменений скорости; с поворотом и переводом мяча. Выполнение контрольного норматива: передача мяча в стену на время.</p>		
	14	<p><b>Техника бросков мяча различными способами. Зачет – ведение мяча.</b></p> <p>Отработка техники бросков с различных дистанций: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Выполнение контрольного норматива: ведение мяча «2восьмерка» на время.</p>		
	15	<p><b>Двухсторонняя игра по упрощенным правилам</b></p> <p>Повторение правил игры в баскетбол, судейство, игра.</p>		
	16	<p><b>Зачет за семестр.</b></p> <p>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке</p>		

		баскетболиста. Зонная защита, личная защита. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка рефератов на темы: • История развития физической культуры в древней Греции и Риме. • Классификация международного Олимпийского движения. • Олимпийские игры, их символы и ритуалы. • Развитие быстроты. • Спорт высших достижений. 2. Подготовка презентации: Виды и техника бросков. Техника ведения мяча.	10	
<b>Тема 4. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/12(12)</b>	
	17	<b>Т.Б. по лыжной подготовке. Техника классических ходов.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.	12	ОК 6 ОК8 ЛР9
	18	<b>Спуски, подъемы, повороты с гор.</b> Закрепление технике подъема (елочкой, полуелочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	19	<b>Прохождение дистанции до 5км.</b> Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе.		
	20	<b>Техника торможения. Техника перехода с хода на ход.</b> Отработка торможения: плугом, полуплугом. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	21	<b>Техника конькового и полуконькового хода.</b> Овладение техникой конькового и полуконькового хода.		
	22	<b>Прохождение дистанции до 5км. – зачет.</b>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.	12	

		<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика травматизма и обморожений на занятиях по лыжной подготовке.</li> <li>• Физическое воспитание в семье.</li> <li>• Олимпийские виды спорта. Лыжный спорт.</li> <li>• Общеразвивающие упражнения, их понятие, общая характеристика.</li> <li>• Массаж и самомассаж – средство восстановления организма.</li> <li>• Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.</li> <li>• Использование пеших и лыжных прогулок в целях оздоровления человека.</li> </ul> <p>2. Подготовка презентации: Виды лыжных ходов. Техника конькового и полуконькового хода. Техника классических ходов.</p>		
<b>Тема 5. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4(6)</b>	
	23	<p><b>Т.Б. по настольному теннису. Техника ударов по мячу.</b></p> <p>Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Чередование приёмов игры по заданным квадратам.</p>	4	ОК 6 ОК8 ЛР9
	24	<p><b>Тактические действия в нападении и защите.</b></p> <p>Использование техники: направлять мяч, чередовать сильные крученые нападающие удары, направленные подачи, крученые удары. Чередование и сочетание 2-3 различных приёмов игры по заданным квадратам. Контрудары. Игры в парах.</p>		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Двигательная активность как важнейший фактор взаимодействия организма. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры современности. Герои отечественного спорта.</li> </ul> <p>Презентации: техника ударов по мячу, держание ракетки, виды хватов.</p>	6	
<b>Тема 6. ВОЛЕЙБОЛ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/10(10)</b>	
	25	<p><b>Т.Б. по волейболу. Техника передач и приемов мяча.</b></p> <p>Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой</p>	10	ОК 6 ОК8 ЛР9

		и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).		
	26	<b>Техника нападающего удара, блокирование, игра у сетки.</b> Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.		
	27	<b>Техника подач мяча различными способами и прием.</b> Совершенствование техники подач мяча различными способами: разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; прыжок; замах; удар по мячу. Прием мяча после подачи- нижняя передача.		
	28	<b>Тактика нападения и защиты. Зачет по передачам и подачам мяча.</b> Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Выполнение контрольного норматива: по передачам мяча и подачам.		
	29	<b>Игра по правилам. Судейство.</b> Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка рефератов на темы: • Развитие быстроты. Развитие экстремальных видов спорта. Утренняя гигиеническая гимнастика. Гигиенические основы физической культуры и спорта. Влияние физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий. Волейбол. Подвижные игры в волейбол. • Презентации: техника передач мяча, техника подач мяча, жесты судей. Тактический действия в нападении и в защите.	10	
<b>Тема 7.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8(8)</b>	<b>ОК 6</b>



<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	30	Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжков в высоту. Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	8	ОК8 ЛР9
	31	Техника бега на короткие дистанции, эстафетный бег. Зачет - 100м. Совершенствование высокого и низкого старта на различных дистанциях. Стартовый разгон. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.		
	32	Бег на дистанцию 2000 м (девушки) – зачет. Отработка техники бега по пересеченной местности: стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива: бега 2000м на время.		
	33	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание организма средствами физической культуры.</li> <li>• Двигательные системы организма. Здоровый образ жизни. Вода и напитки.</li> </ul> Проведение соревнований по легкой атлетике на короткие дистанции. Презентации: Низкий и высокий старт, техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	8	
<b>Тема 9. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8(8)</b>	
	34	<b>Т.Б. по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции.</b> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Бег на отрезки различной длины. Совершенствование высокого и низкого старта на различных дистанциях. Стартовый разгон.	8	ОК 6 ОК8 ЛР9
	35	<b>Техника эстафетного бега. Зачет - 100 м., 200 м.</b> Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Выполнение контрольного норматива: бег 100, 200 метров на время.		
	36	<b>Техника бега на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега. 400 м. – зачет</b>		

		Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника стартов, стартового разбега, бега по дистанции, финиширование. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, толчок, приземление. Выполнение контрольного норматива		
	37	<b>Техника метания мяча. Бег на длинные дистанции.</b> Совершенствование техники метания мяча. Держание снаряда, Разбег. Финальное усилие. Сохранение равновесия. Совершенствование техники бега на длинные дистанции: старт, распределение сил на дистанции, финиширование.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические основы физического воспитания студентов. Восстановление физической работоспособности. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.</li> <li>• Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Оздоровительная физическая культура и ее формы.</li> <li>• Влияние оздоровительной физической культуры на организм.</li> <li>• Здоровый образ жизни. Вода и напитки.</li> </ul> Презентации: Двигательные системы организма. Олимпийское движение. Виды массажа.	8	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/10(10)</b>	
<b>Тема 10. ГИМНАСТИКА</b>	38	<b>Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики.</b> Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Совершенствование прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.	10	ОК 6 ОК8 ЛР9
	39	<b>Комбинация из акробатических элементов – зачет. Элементы художественной гимнастики.</b> Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений.		

	40	<b>Техника прыжков через козла. Лазанье по канату.</b> Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера. Совершенствование лазанье по канату в два, в три приема.		
	41	<b>Шейп – аэробика. Тренировка с отягощением. Прыжок через козла – зачет.</b> Ознакомление с комплексом шейп-аэробики и работа с гантелями. Выполнение контрольного норматива: прыжок через козла.		
	42	<b>Стретчинг – аэробика. Лазанье по канату</b> Ознакомление с комплексом стретчинг – аэробики. Совершенствование лазанье по канату в два, в три приема.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Формирование двигательных умений и навыков.</li> <li>• Виды спортивной гимнастики Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.</li> </ul> Презентации: Виды оздоровительной физической культуры. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой.	10	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/10(10)</b>	
<b>Тема 11. БАСКЕТБОЛ</b>	43	<b>Т.Б. по баскетболу. Техника ловли и передач мяча.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники ловли и передач мяча разными способами. В парах, в тройках, в движении.	10	ОК 6 ОК8 ЛР9
	44	<b>Техника ведения мяча. Тест - передача мяча в стену – зачет.</b> Совершенствование техники ведения мяча: низкое, высокое, на месте, в движении. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и		

		передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Выполнение контрольного норматива: передача мяча в стену на время.		
	45	<b>Техника бросков мяча. Зачет – ведение мяча.</b> Закрепление техники выполнения из-под кольца среднего, дальнего, броска с места, с двух шагов. Выполнение контрольного норматива: ведение мяча «восьмеркой» на время.		
	46	<b>Тактика нападения. Тактика защиты. Штрафной бросок-зачет. Игра.</b> Атака на кольцо в парах, в тройках. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	47	<b>Зачет за семестр.</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Зонная защита, личная защита. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеукрепляющие упражнения дыхательная гимнастика.</li> <li>• Развитие силовых способностей человека.</li> <li>• Физическая культура и физическое воспитание.</li> <li>• Проведение соревнований по баскетболу.</li> </ul> Презентации: Развитие основных физических качеств. Жесты судей, техника передач мяча, ведения мяча, передач и ловли мяча; передвижение по площадке. Виды физических нагрузок, их интенсивность.	10	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/12(12)</b>	
<b>Тема 12. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	48	<b>Т.Б. по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Совершенствование техники лыжных ходов на учебно-тренировочном круге. Воспитание выносливости.	12	ОК 6 ОК8 ЛР9
	49	<b>Техника перехода с одного хода на другой.</b> Овладение техникой перехода с одного хода на другой. Передвижение по трассе с		

		применение лыжных ходов.		
	50	<b>Дистанция 5км. без учета времени.</b> Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебной трассе.		
	51	<b>Техника одновременных, попеременных лыжных ходов.</b> Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременного одношажного хода.		
	52	<b>Техника конькового и полуконькового хода.</b> Совершенствование техники: отталкивания руками, отталкивания ногой скользящим упором и свободного одноопорного скольжения. Использование техники конькового и полуконькового хода на дистанции.		
	53	<b>Прохождение дистанции до 5 км (девушки) – зачет.</b> Прием контрольных нормативов на дистанции 8 км у юношей.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка рефератов на темы: • Правила проведения соревнований. • История развития лыжного спорта. Развитие спорта в России. • Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, самоконтроль Презентации: Виды лыжных ходов, Техника спусков, подъемов, преодоление препятствий, торможения	12	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4(6)</b>	
<b>Тема 13. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС</b>	54	<b>Т.Б. по настольному теннису. Отработка ударов.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование ударов по мячу разными способами, и подач мяча.	4	ОК 6 ОК8 ЛР9
	55	<b>Соревнования в группе – зачет</b> Совершенствование судейства при игре. Проведение игр в группе по круговой		

		системе.		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества); Здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила игры. Судейство. Жесты судей..</li> </ul>	6	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/6(6)</b>	
<b>Тема 14. ВОЛЕЙБОЛ</b>	56	<p><b>Т.Б. по волейболу. Основные приемы игры.</b></p> <p>Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование передач-различными способами, в парах, в тройках. Подачи различными способами, отработка нападающего удара.</p>	6	ОК 6 ОК8 ЛР9
	57	<p><b>Передачи и приемы мяча. Нападающий удар, блокирование.</b></p> <p>Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног). Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.</p>		
	58	<p><b>Игра по правилам. Судейство. Зачет по подачам мяча.</b></p> <p>Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам. Выполнение контрольного норматива: по подачам мяча.</p>		
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.</li> </ul> </li> </ol>	6	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика развития силовых качеств. Волейбол. Основные правила самостоятельного освоения двигательных качеств. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.</li> </ul> Презентации:		
59		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техника передач мяча, техника подач мяча, жесты судей.</li> </ul> <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**



**Основная литература:**

1. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник. - М.: КНОРУС, 2016.

**Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (перечень знаний, умений)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Практические занятия
<b>Знания:</b>	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование, контрольная работа, защита рефератов, докладов, подготовка презентаций
- основы здорового образа жизни	Тестирование, контрольная работа, защита рефератов, докладов, подготовка презентаций
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**ЕН.01 Математика**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

Я.А. Миронова, преподаватель математики первой категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Математики**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять пределы элементарных функций, устанавливать непрерывность функции, точки разрыва;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия теории пределов и непрерывности функции;
- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления.

### *Формируемые компетенции:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>165</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>110</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>55</i>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>25</i>
выполнение домашних заданий	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Математический анализ</b>				
<b>Тема 1.1. Комплексные числа.</b>			<b>11/8(2)</b>	
	<b>1</b>	<i>Комплексные числа.</i> Определение комплексных чисел. Правила действий с комплексными числами. Модуль комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i> Модуль, аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.		<b>2</b>
	<b>3</b>	<i>Квадратное уравнение с комплексными неизвестными.</i> Формула корней квадратного уравнения с комплексными неизвестными. Свойства комплексных корней.		<b>2</b>
	<b>4</b>	Практическая работа №1 «Решение алгебраических уравнений с комплексными числами».	<b>2</b>	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить реферат на тему «История развития числа».	<b>3</b>	
<b>Раздел 2 Основы дискретной математики.</b>				
<b>Тема 2.1 Множества, отношения и графы.</b>			<b>8/6(2)</b>	
	<b>5</b>	<i>Множества и отношения.</i>	<b>4</b>	<b>2</b>



		Основные понятия множества и отношений. Операции над множествами.		
	<b>6</b>	<i>Теория графов.</i> Графы. Основные определения. Маршруты цепи, циклы. Деревья. Графы и бинарные отношения. Операции над графами.		
	<b>7</b>	Практическая работа №2 «Операции над графами».	<b>2</b>	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить реферат на тему «Основные методы дискретной математики».	<b>2</b>	
<b>Радел 3. Линейная алгебра.</b>				
<b>Тема3.1</b>	<b>Системы</b>		<b>26/16(4)</b>	
<b>линейных уравнений.</b>				
	<b>8</b>	<i>Системы линейных уравнений.</i> Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Геометрическая иллюстрация двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	<b>12</b>	
	<b>9</b>	<i>Определители второго порядка.</i> Определение определителей второго порядка. Свойства определителей второго порядка.		
	<b>10</b>	<i>Матрицы и определители третьего порядка.</i> Определение матрицы. Действия над матрицами. Определение определителя третьего порядка. Свойства определителей третьего порядка.		
	<b>11</b>	Практическая работа №3 «Матрицы и определители второго и третьего порядков».		
	<b>12</b>	<i>Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными.</i> Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Метод Крамера.		
	<b>13</b>	<i>Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными.</i> Метод Гаусса.		
	<b>14</b>	<i>Системы уравнений с «n» неизвестными.</i> Решение систем уравнений с «n» неизвестными.		

	<b>15</b>	Практическая работа №4 «Решение систем уравнений с тремя неизвестными и «n» неизвестными».	<b>2</b>	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить доклад на тему «Задачи линейного программирования».	<b>10</b>	
<b>Раздел 4 Теория пределов.</b>				
<b>Тема 4.1. Предел функции.</b>			<b>22/12(4)</b>	
	<b>16</b>	<i>Предел функции.</i> Предел функции в точке. Теоремы о существовании пределов. Теоремы о пределах.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>17</b>	<i>Непрерывность функции.</i> Приращение аргумента и приращение функции. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва.		
	<b>18</b>	Практическая работа №5 «Определение непрерывности и точек разрыва функции».		
	<b>19</b>	<i>Предел функции на бесконечности.</i> Определение предела функции на бесконечности. Виды неопределенностей: $0/0$ ; $\infty/\infty$ ; $\infty-\infty$ .		
	<b>20</b>	<i>Замечательные пределы.</i> Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		
	<b>21</b>	Практическая работа №6. «Вычисление пределов».	<b>2</b>	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Решение задач на вычисление пределов.	<b>10</b>	
<b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление.</b>				
<b>Тема 5.1. Производные функций.</b>			<b>16/10(4)</b>	

	<b>22</b>	<i>Производная функции.</i> Определение производной функции. Правила дифференцирования. Таблица производных. Геометрический и механический смысл производной.	<b>6</b>	<b>2</b>	
	<b>23</b>	<i>Производная сложной функции.</i> Понятие сложной функции. Производная сложной функции. Производные обратных тригонометрических функций.			<b>2</b>
	<b>24</b>	Практическая работа №7. «Вычисление производных сложной и обратных тригонометрических функций».			
	<b>25</b>	<i>Производные высших порядков.</i> Вторая производная. Механический смысл второй производной. Производные высших порядков.			<b>2</b>
	<b>26</b>	Практическая работа №8 «Вычисление второй производной и производных высших порядков».	<b>2</b>		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	<b>6</b>		
<b>Тема 5.2. Исследование функции с помощью производной.</b>			<b>24/18(4)</b>		
	<b>27</b>	<i>Применение производной к решению задач.</i> Применение производной к решению физических задач.	<b>14</b>	<b>2</b>	
	<b>28</b>	<i>Асимптоты графика функции.</i> Определение асимптоты графика функции. Виды асимптот: горизонтальные, вертикальные, наклонные.			
	<b>29</b>	<i>Направление выпуклости графика функции.</i> Определение выпуклости графика функции. Точки перегиба.			
	<b>30</b>	Практическая работа №9. «Нахождение направлений выпуклости, точек перегиба и асимптот графика функции».			
	<b>31</b>	<i>Исследование функции с помощью производной.</i> Общая схема исследования функции с помощью производной.			
	<b>32</b>	<i>Построение графиков функций.</i> Построение графиков сложных функций.			
<b>33</b>	<i>Задачи на оптимизацию.</i>				

		Алгоритм решения задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
	<b>34</b>	<i>Применение производной к решению задач.</i> Вычисление геометрических величин с помощью производной.		
	<b>35</b>	Практическая работа №10 «Построение графиков сложных функций. Задачи на оптимизацию».	<b>2</b>	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить реферат на тему «Задачи оптимизации».	<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Интегральное исчисление.</b>				
<b>Тема</b>	<b>6.1.</b>		<b>18/12(4)</b>	
<b>Неопределенный интеграл.</b>	<b>36</b>	<i>Неопределенный интеграл.</i> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>37</b>	<i>Методы интегрирования.</i> Интегрирование методом введения новой переменной.		
	<b>38</b>	Практическая работа №11. «Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной».		
	<b>39</b>	<i>Методы интегрирования.</i>		
	<b>40</b>	Интегрирование по частям.	<b>2</b>	
	<b>41</b>	Практическая работа №12. «Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям».	<b>2</b>	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	<b>6</b>	
<b>Тема 6.2. Определенный</b>			<b>20/14(4)</b>	

интеграл	42	<i>Определенный интеграл.</i>	10	2
	43	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла Методы вычисления определенного интеграла.		
	44	Практическая работа №13. «Вычисление определенных интегралов».		
	45 46	<i>Применение определенного интеграла при решении задач прикладного характера.</i> Вычисление геометрических, механических и физических величин с помощью определенного интеграла.		
	47	<i>Приближенные методы вычисления определенного интеграла.</i> Приближенные методы вычисления определенного интеграла.		
	48	Практическая работа №14. «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить презентацию на тему «Решение физических и геометрических задач с помощью интеграла».	6	
<b>Раздел 7. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.</b>				
Тема7.1. Элементы комбинаторики.			20/14(4)	
	49	<i>Случайные события.</i> Случайные события и их вероятности.	10	2
	50	<i>Случайные величины.</i> Распределение дискретных и непрерывных случайных величин. Числовые характеристики. Законы распределения.		
	51	Практическая работа №15 «Определение вероятности события».		
	52	<i>Основы математической статистики.</i> Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.		
	53	<i>Характеристики положения и рассеяния статистического распределения.</i> Понятие медианы, моды, выборочной дисперсии, выборочного		

		среднеквадратичного отклонения.		
	<b>54</b>	Практическая работа №16 «Вычисление вероятностей»		
	<b>55</b>	Итоговое занятие	<b>2</b>	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.1. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). Тематика внеаудиторной внеклассной работы: Подготовить сообщение на тему «Закон больших чисел».	<b>6</b>	
		<b>Экзамен.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. А.А. Дадаян. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-16-012592-3. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– вычислять пределы элементарных функций, устанавливать непрерывность функции, точки разрыва;	практические занятия, , тестирование
– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	практические занятия, диктанты
– применять основные методы интегрирования при решении задач;	практические занятия, программированный контроль
– решать дифференциальные уравнения.	практические занятия, , тестирование
<b>Знания:</b>	
– основные понятия теории пределов и непрерывности функции;	тестирование
– основы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии;	тестирование
– основы дифференциального и интегрального исчисления.	Практические занятия, тестирование
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Экзамен</b>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
**ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Разработчик:**

В.П.Дианов, преподаватель информационных технологий высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа- информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Далее сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

*Формируемые компетенции:*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

#### *Личностные результаты*

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, в том числе в форме практической подготовки 62/54 часа;

практических работ обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форме практической подготовки (всего)</b>	<b>93/54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	46
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	4
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10
выполнение домашних заданий	17
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, методы и задачи информационных технологий в профессиональной деятельности		3/2	
	1 <i>Предмет, методы и задачи информационных технологий в профессиональной деятельности</i> Состав дисциплины и её задачи; связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики; значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий; возможности и ограничения компьютерных технологий; понятия системы; автоматизированная система управления.	2	ОК 4 ОК 5
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 1. Современные аспекты влияния информации на деятельность людей.	1	
Тема 2. Основы информационных технологий		21/12/8	
	2 <i>Информационные технологии. Общие понятия.</i> Понятия о технологии, информационной технологии. Классификация ИТ по фазам работы с информацией. Цели ИТ. Автоматизированные ИТ.	12	ОК 4 ОК 5 ПК 1.2

	Неавтоматизированные ИТ.		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
3	<i>Информационные системы. Общие сведения.</i> Понятия о системе, информационной системе. Цели ИС. Состав ИС. Автоматизированные ИС. Программное обеспечение ИС. Техническое обеспечение ИС. Предмет автоматизации на предприятии; основные направления автоматизации на предприятии; назначение автоматизированных систем по основным направлениям автоматизации.		
4	<i>Теоретические основы построение АСОИ.</i> <i>n/c АСУПа.</i> Предмет автоматизации на предприятии; основные направления автоматизации на предприятии; назначение автоматизированных систем по основным направлениям автоматизации; подсистемы АСУПа (автоматизированные системы управления предприятием); их классификацию по назначениям; подсистемы учета; их классификация по направлениям системы учета.		
5	<i>Общее программное обеспечение ЭВМ.</i> Понятие программы. Основной принцип работы ЭВМ. Классификация программного обеспечения. Системное ПО. Прикладное ПО. ПО специализированного назначения. Пакеты прикладных программ.		
6	<i>Вычислительные сети, общие понятия. Эволюция.</i> Общее понятие сетей. Структуры.		
7	<i>Техническое и программное обеспечение автоматизированных информационных систем.</i> Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Базовая конфигурация ПК. Центральные устройства, основные характеристики. Мониторы. Принтеры. Общее программное обеспечение АИС. Специализированное ПО АИС.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной	9	



		литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 1. Автоматизированные информационные технологии. 2. Автоматизированные информационные системы.		
<b>Тема 3. Работа с табличными документами. MS EXCEL</b>			<b>27/20(20)/20</b>	
	8 9	Практическая работа № 1. «Отработка начальных навыков работы с MSEXCEL».	20	ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	10	Практическая работа № 2. «Отработка начальных навыков по обработке данных в среде MSEXCEL».		
	11 12	Практическая работа № 3. «Создание документов табличной структуры средствами MSEXCEL».		
	13 14	Практическая работа № 4 «Создание электронных таблиц с применением шаблонов».		
	15 16	Практическая работа № 5 «Возможности программы MSEXCEL по обработке списков».		
	17	Практическая работа № 6 «Обработка статистических данных с применением мастера функций».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, работа с таблицами). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 2. Автоматизированные информационные технологии. 3. Автоматизированные информационные системы.	7	
<b>Тема 4. Технология</b>			<b>26/18(18)/18</b>	

хранения, поиска и сортировки информации. СУБД ACCESS.	18 19	Практическая работа № 7. «Ввод и просмотр данных с помощью ACCESS»	18	ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	20 21	Практическая работа № 8. «Работа с формами в СУБД».		
	22	Практическая работа № 9. «Использование фильтров для отбора информации из БД».		
	23 24	Практическая работа № 10. «Расширение базы данных».		
	25 26	Практическая работа № 11. «Обеспечение надёжности и достоверности информации в БД».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление отчётов по практическим работам, подготовка рефератов, презентация рефератов).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Индивидуальный проект: разработка новой базы данных. 2. Реляционные СУБД. 3. Базы данных как основа автоматизированных информационных технологий. 4. Компьютерные информационные системы на основе баз данных.		
<b>Тема 5.Разработка мультимедийных презентаций.</b>			<b>14/8(8)/8</b>	
	2728	Практическая работа № 12. «Знакомство с основами разработки презентаций с помощью MS PowerPoint».	8	ОК 4 ОК 5

<b>MSPowerPoint</b>	2930	Практическая работа № 13. «Основные приёмы создания презентаций».		ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление отчётов по практическим работам, презентация рефератов)	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>	31		2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>93/62(46)/54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийная система.
- дополнительная оргтехника к базовому составу ЭВМ.
- локальная компьютерная сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). Библиотека Юрайт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа- информацию;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
– применять методы и средства защиты информации.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД
<b>Знания:</b>	
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– назначение, состав, основные характеристики компьютера;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Далее сеть Интернет);	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные понятия автоматизированной обработки информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>IP 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.</p> <p>IP 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>IP 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект: разработка новой БД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
**ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

2022 Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

С.А. Крупнова, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату

ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 135/90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>135/90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация (предприятие) отрасль в условиях рынка</b>		<b>15/10 (2)/10</b>	
<b>Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике</b>		<b>6/4/4</b>	
	<p>1 <i>Предмет, метод и задачи экономики организации</i></p> <p>Основные понятия: отрасль, торговля, субъект торговли, потребительский рынок, оптовая торговля, розничная торговля (ГОСТ Р 51303-99). Отрасли народного хозяйства, их взаимосвязь. Отрасли – источники товаров для оптовой и розничной торговли.</p> <p>Роль и значение торговли в условиях рынка, её функции. Торговое предприятие: понятие, его основные признаки. Юридическое лицо. Признаки юридических лиц. Законодательное оформление юридических лиц. Уставный капитал. Учредительные документы.</p>	4	ОК1 ОК2 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	<p>2 <i>Торговое предприятие – субъект рыночной экономики.</i></p> <p>Торговое предприятие как социально-экономическая система. Особенности торгового предприятия. Классификация торговых предприятий по признакам. Задачи, цели функционирования. Государственное регулирование торговой деятельности. Порядок</p>		

		учреждения и прекращения деятельности юридических лиц		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы; <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> • Сравнительная характеристика торговых предприятий по признакам	2	
<b>Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций</b>			9/6 (2)/6	
	3	<i>Организационно – правовые формы предприятий</i> Организационно-правовые формы торговых предприятий. Коммерческие предприятия. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере; хозяйственные общества: акционерные общества: закрытое, открытое; общество с ограниченной ответственностью, дочернее общество, зависимое общество, общество с дополнительной ответственностью, филиалы.	4	ОК 2 ОК4 ОК6 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	4	<i>Организационно – правовые формы предприятий</i> Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Объединения. Фонды. Союзы. Структура торгового предприятия.		
	5	<i>Практическая работа № 1</i> Составление учредительных документов предприятий	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление учредительных документов, подготовка к практическому занятию) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> • Заполнение таблицы «Отличительные особенности организационно – правовых форм предприятия», • Составление презентации «Организационно – правовые формы предприятий»	4	
<b>Раздел 2. Материально – техническая база организации (предприятия)</b>			21/14(4)/14	
<b>Тема 2.1. Основные фонды торгового предприятия</b>			9/6(2)/6	
	6	<i>Основные фонды торгового предприятия</i> Имущество предприятия. Отражение его в финансовой документации. Основные	6	ОК 2 -ОК4 ЛР13-15

		фонды торгового предприятия: состав и структура основных фондов предприятия. Классификация основных фондов по признакам. Производственные и непроизводственные основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Оценка основных фондов торговых организаций. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов в торговых и сбытовых организациях		ПК2.3-2.4
	7	<i>Использование основных средств</i> Показатели эффективности использования основных фондов торгового предприятия. Прирост и обновление основных фондов торгового предприятия. Пути повышения эффективности использования основных фондов. Решение ситуационных задач.		
	8	<i>Практическая работа № 2</i> Определение эффективности использования основных производственных фондов торгового предприятия.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию)</li> </ul> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление экономических задачи по теме: «Основные средства производства»</li> </ul>	3	
<b>Тема 2.2.</b>			12/8(2)/8	
<b>Оборотные средства торгового предприятия</b>	9	<i>Оборотные средства торгового предприятия</i> Оборотные средства торгового предприятия: понятие, его состав и структура. Оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Классификация оборотных средств по признакам. Кругооборот оборотных средств.	6	ОК 2 - ОК4 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	10	<i>Использование оборотных средств торгового предприятия</i> Показатели использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Классификация денежных средств предприятия. Решение ситуационных задач.		
	11	<i>Кредитование торгового предприятия</i> Кредитование торгового предприятия. Принципы кредитования торгового		

		предприятия.		
	12	<i>Практическая работа №3</i> Определение структуры и использования оборотных средств торгового предприятия	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 2.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию)</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление тематического буклета по теме: «Материально – техническая база организации (предприятия)»</li> <li>• Изготовление схемы «Классификация оборотных средств торгового предприятия»</li> </ul>	4	
<b>Раздел 3. Кадры торгового предприятия и оплата труда</b>			27/18(6)/18	
<b>Тема 3.1. Трудовые ресурсы торгового предприятия</b>			9/6 (2)/6	
	13	<p><i>Трудовые ресурсы торгового предприятия</i> Кадры предприятия торговли: понятие, структура численности. Классификация численности по признакам. Показатели численности: списочный и явочный состав работников предприятия. Показатели движения и текучести кадров предприятия. Решение ситуационных задач</p>	4	<p>ОК6 ЛР13-15 ПК2.3-2.4</p>
	14	<p><i>Организация труда на торговом предприятии</i> Организация труда. Особенности труда в торговле. Штатное расписание предприятия: понятие, составление. Анализ и планирование трудовых ресурсов. Показатели, используемые при анализе численности в торговле. Решение ситуационных задач.</p>		
	15	<i>Практическая работа №4</i> Определение структуры, движения и текучести кадров торгового предприятия	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию)</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка эссе: «Рабочее время. Бюджет рабочего времени»;</li> </ul>	3	



<b>Тема 3.2. Производительность труда в торговле</b>			9/6 (2)/6	
	16	<i>Производительность труда в торговле</i> Производительность труда в торговле. Показатели производительности труда. Функции производительности труда. Методы измерения производительности труда. Решение ситуационных задач.	4	ОК1- ОК3 ОК6 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	17	<i>Расчет показателей производительности труда</i> Факторы, влияющие на производительность труда, их группировка. Анализ производительности труда. Решение ситуационных задач.		
	18	<i>Практическая работа №5</i> Определение производительности труда в торговле	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка презентации «Производительность труда»</li> </ul>	3	
<b>Тема 3.3. Оплата труда</b>			9/6 (2)/6	
	19	<i>Оплата труда в торговле</i> Оплата труда в торговле. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Основная и дополнительная заработная плата. Трудовой доход Функции заработной платы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	4	ОК 6 ОК10 ОК11 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	20	<i>Формы и системы оплаты труда в торговле</i> Тарифная система. Сдельная форма оплаты труда. Повременная форма оплаты труда. Нетрадиционные системы оплаты труда: гибкая, бестарифная, коэффициентная, контрактная. Доплаты, надбавки к заработной плате. Премияльная система. Фонд оплаты труда и его состав. Решение ситуационных задач.		
	21	<i>Практическая работа №6</i> Расчет заработной платы работников торгового предприятия.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию)	3	

		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач и упражнений</li> <li>Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм и систем оплаты труда»</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности торгового предприятия</b>			60/40 (12)/40	
<b>Тема 4. 1 Розничный товарооборот организации в рыночной экономике</b>			21/14 (4)/14	
	22	<i>Розничный товарооборот: состав и структура</i> Сущность и состав товарооборота. Виды товарооборота торговых предприятий по признакам. Состав товарооборота. Показатели, характеризующие розничную торговлю. Факторы, влияющие на объем товарооборота. Структура товарооборота. Решение ситуационных задач.	10	ОК1 –ОК3 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	23	<i>Анализ розничного товарооборота</i> Анализ розничного товарооборота. Показатели, используемые при анализе товарооборота. Этапы анализа. Товарный баланс. Информация, используемая при анализе. Решение ситуационных задач.		
	24	<i>Оптовый товарооборот</i> Оптовый товарооборот. Складской и транзитный товарооборот. Показатели, характеризующие оптовую торговлю. Анализ оптового товарооборота.		
	25	<i>Планирование розничного товарооборота</i> Планирование товарооборота. Методы и этапы планирования. Показатели, используемые при планировании. Решение ситуационных задач.		
	26	<i>Определение плановой суммы розничного товарооборота.</i> Определение коэффициента эластичности. Решение ситуационных задач		
	27	<i>Практическая работа №7</i> Определение структуры и изменения розничного товарооборота	4	
	28	<i>Практическая работа № 8</i> Анализ и планирование розничного товарооборота.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию)	5	

		<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление тестовых вопросов по теме: «Розничный товароборот организации в рыночной экономике»;</li> <li>• Составление таблицы «Характеристика товарооборота по признакам»);</li> </ul>		
<b>Тема 4.2 Товарные запасы</b>			9/6 (2)/6	
	29	<p><i>Товарные ресурсы. Товарные запасы</i></p> <p>Экономическая роль, сущность и классификация товарных запасов. Функции товарных запасов. Система показателей, определения эффективности использования товарных запасов. Роль товарного планирования. Решение ситуационных задач.</p>	4	ОК1 –ОК3 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	30	<p><i>Планирование и нормирование товарных запасов</i></p> <p>Анализ и планирование товарных запасов. Методы планирования товарных запасов. Факторы, влияющие на величину товарных запасов. Структура товарных запасов. Нормирование товарных запасов. Методы нормирования товарных запасов. Норматив товарных запасов. Этапы разработки плана поступления товаров. Решение ситуационных задач.</p>		
	31	<p><i>Практическая работа № 9</i> Планирование товарных запасов.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение домашних заданий по теме 4.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию, составление таблицы «Характеристика товарных запасов по признакам»);</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных материалов по определению норм и нормативных материалов по планированию товарных запасов</li> </ul>	3		
<b>Тема 4.3 Издержки обращения</b>			9/6 (2)/6	
	32	<p><i>Издержки обращения торгового предприятия</i></p> <p>Сущность и классификация издержек товарообращения. Состав и структура затрат. Факторы, влияющие на величину затрат торгового предприятия.</p>	4	ОК1 –ОК3 ЛР13-15 ПК2.3-2.4
	33	<p><i>Группировка издержек обращения</i></p> <p>Анализ издержек обращения. Показатели анализа издержек обращения торгового предприятия. Решение ситуационных задач. Планирование издержек обращения.</p>		

		Методы и этапы планирования. Решение ситуационных задач.		
	34	<i>Практическая работа № 10</i> Планирование издержек обращения.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со словарями и справочниками: составление определений по теме 4.3.</li> <li>• Составление таблицы «Классификация издержек обращения»;</li> </ul>	3	
<b>Тема 4.4 Цена и ценообразование</b>			12/8 (2)/8	
	35	<i>Цена. Виды цен</i> Цена в современной экономике. Функции цен. Факторы, влияющие на цену. Стратегия ценообразования. Система цен.	6	ОК2 ОК9-ОК11 ЛР13-15 ПК2.3-2.
	36	<i>Ценовая политика и ценообразование в торговле</i> Ценовая политика. Этапы ценовой политики. Условия назначения цены. Методы ценообразования. Причины роста и снижения цен.		
	37	<i>Формирование цены на продукцию</i> Методика расчета формирования цены. Структура цены. Ценовые скидки. Решение ситуационных задач.		
	38	<i>Практическая работа № 11</i> Поэлементный расчет цены	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить ценовую политику на примере нескольких розничных предприятия;</li> <li>• Отразить схемой состав цены</li> </ul>	4	
<b>Тема 4.5 Финансовые результаты</b>			9 /6 (2)/6	
	39	<i>Валовой доход предприятия</i> Валовой доход торговых предприятий. Создание валового дохода. Измерение	4	ОК2 ОК4 ЛР13-15

<b>торгового предприятия</b>		валового дохода. Структура торговой надбавки. Факторы, влияющие на валовой доход. Анализ и планирование валового дохода. Решение ситуационных задач.		ПК2.3-2.
	40	<i>Прибыль и рентабельность торгового предприятия</i> Прибыль торгового предприятия. Сущность, функции, значение прибыли. Факторы, влияющие на прибыль. Виды прибыли и источники их образования. Рентабельность предприятия. Основные направления распределения прибыли. Использование прибыли. Факторы, влияющие на распределение и использование прибыли. Управление прибылью. Система объектов управления прибылью. Анализ прибыли и рентабельности. Планирование прибыли. Пути повышения прибыли и рентабельности. Решение ситуационных задач.		
	41	<i>Практическая работа № 12</i> Определение финансовых результатов торгового предприятия	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач</li> </ul>	3	
<b>Раздел 5. Планирование деятельности торгового предприятия</b>			12/8/8	
<b>Тема 5.1 Планирование деятельности торгового предприятия</b>			12/8/8	
	42	<i>Планирование деятельности торгового предприятия</i> Сущность планирования. Этапы планирования. Функции планирования. Система решений при планировании. Задачи планирования. Показатели планирования. Виды внутрифирменного планирования. Система планов.	6	ОК3 ОК5 ЛР13-15 ПК2.3-2.
	43	<i>Бизнес - планирование</i> Бизнес – план коммерческого предприятия. Содержание бизнес- плана. Планирование финансовых показателей торгового предприятия.		
	44.	<i>Виды бизнес - планов</i> Виды бизнес – плана и их состав. Разработка бизнес – плана торгового предприятия.		
		<i>Повторение и обобщение изученного материала</i>	1	

	45.			
		<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме 5. 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическому занятию); <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление бизнес – плана на осуществление торговой деятельности</li> </ul>	4	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>135/90(24)/9 0</b>	
<b>Экзамен</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики организации, статистики и анализа финансово – хозяйственной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества / Фридман А.М., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 656 с.: ISBN 978-5-394-01296-9 - Режим доступа

Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система* [znanium.com](http://znanium.com):

##### **Дополнительные источники:**

Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 7-е изд., перераб. и доп. — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 448 с. Режим доступа Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система* [znanium.com](http://znanium.com):

Интернет- ресурсы

Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «»ВЕДА». Форма доступа [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)

Электронный ресурс «Административно-управленческий портал: электронная библиотека деловой литературы и документов, бизнес-форум». Форма доступа [www.aup.ru](http://www.aup.ru)

Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> </ul>	<p>Практические работы Индивидуальные задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность организации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию</li> </ul>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> </ul>	<p>Тестирование, фронтальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности организации.</li> </ul>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»  
**ОП 02 Статистика**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) .

**Разработчик:**

*Т.И.Гордеева*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Статистика**

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
  - собирать и регистрировать статистическую информацию;
  - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
  - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- знать:
- предмет, метод и задачи статистики;
  - принципы организации государственной статистики;
  - современные тенденции развития статистического учета;
  - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
  - основные формы и виды действующей статистической отчетности;
  - статистические наблюдения;
  - сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
  - статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
  - показатели вариации;
  - ряды: динамики и распределения,
  - индексы;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы

### *Личностные результаты*

**ЛР 13** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

**ЛР 14** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**ЛР 15** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 96/26 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>96/26</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	12
выполнение домашних заданий	20
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2/0</b>	
<b>Предмет, метод и задачи статистики</b>	1	<i>Предмет, метод и задачи статистики</i> Понятие о статистики как науке. Зарождение статистической науки. Предмет статистики. Место статистики в системе наук. Статистическое исследование и его стадии. Особенности статистической методологии. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Организации статистики в Российской Федерации. Отечественные и международные статистические организации.	2	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	1	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4 /2</b>	
<b>Статистическое наблюдение</b>	2	<i>Статистическое наблюдение</i> Статистическое наблюдение: понятие. Организационные формы, виды по полноте охвата, времени, систематичности данных, источникам сведений. Первичный учет и отчетность, принципы организации и упрощению отчетности. Способы собирания статистических сведений. Ошибки наблюдения и методы проверки достоверности данных.	4	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15

	3	<p><i>Программа статистического наблюдения.</i></p> <p>Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Признаки, их измерения. Статистические показатели. Система статистических показателей.</p> <p>Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект, программа (формуляр) и инструкция по ее заполнению. Критический момент или период регистрации данных наблюдений.</p>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	2	
<b>Тема 3. Сводка и группировка статистических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/6(2)/2</b>	
	4	<p><i>Сводка и группировка статистических данных</i></p> <p>Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Понятие о статистической сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения.</p> <p>Метод группировок, его значение, задачи. Виды группировок: типологические, аналитические, структурные, простые и комбинированные. Выбор группировочных признаков. Группировки по атрибутивному признаку. Определение числа групп и интервалов. Метод вторичной группировки.</p>	4	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15
	5	<p><i>Ряды распределения</i></p> <p>Статистические ряды распределения, их виды: атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные). Частоты: абсолютные, относительные, кумулятивные. Графическое изображение рядов распределения.</p>		
	6	Практическая работа № 1. «Построение ряда распределения и группировка данных наблюдения».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	2	
<b>Тема 4. Способы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/6(2)/2</b>	
	7	<i>Табличный метод отображения статистических данных</i>	4	ОК1-4 ОК12



наглядного представления статистических данных		Понятие о статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.		ПК 1.8 ЛР 13-15
	8	<i>Графический метод отображения статистических данных</i> Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика: поле графика, графический образ, масштабные ориентиры, масштаб графика, экспликация. Классификация графиков: по графическому образу, по задачам построения,		
	9	Практическая работа № 2. «Построение и анализ статистических таблиц и графиков».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	2	
Тема 5. Абсолютные и относительные показатели	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4(2)/2</b>	
	10	<i>Абсолютные и относительные показатели</i> Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков, индивидуальных и общих. Понятие об абсолютных и относительных величинах как категориях статистической науки. Абсолютная величина – исходная форма статистических показателей: значение, виды, способы исчисления. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины, условия их применения. Виды, способы расчета и формы выражения.	2	OK1-4 OK12 ПК 1.8 ЛР 13-15
	11	Практическая работа № 3. «Расчет абсолютных и относительных величин».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.	2	
Тема 6. Средние величины в статистике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8(2)/4</b>	
	12	<i>Средние величины: порядок расчета</i> Средняя величина, сущность, определение, виды. Взаимосвязь средних величин и метод группировок, типичность средних.	6	OK1-4 OK12 ПК 1.8 ЛР 13-15

		Средняя арифметическая, ее свойства.		
	13	Средняя гармоническая. Средняя квадратическая. Средняя гармоническая, сущность, определение, виды, использование в статистике. Порядок расчета простой и взвешенной средней гармонической. Средняя квадратическая, сущность, определение, виды, использование в статистике. Порядок расчета простой и взвешенной средней квадратической. Другие виды средних : средняя геометрическая.		
	14	<i>Структурные средние</i> Понятие о структурных средних. Мода и медиана, квартили, децили. Их смысл, значение, способы вычисления.		
	15	Практическая работа № 4. «Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Свойства средней арифметической величины. 2. Мажорантность средних.	4	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4(2)/2</b>	
<b>Показатели вариации в статистике</b>	16	<i>Показатели вариации</i> Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию признаков общественных явлений, необходимость и задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Виды дисперсий. Относительный показатели вариации: коэффициент осцилляции, относительного линейного отклонения. Коэффициент вариации..	2	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15

	17	Практическая работа № 5. «Оценка степени вариации изучаемого явления».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 5. Свойства дисперсий. Правило сложения дисперсий.	2	
<b>Тема 8. Ряды динамики в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8(2)/4</b>	
	18	<i>Ряды динамики. Показатели изменения уровней рядов динамики</i> Ряды динамики, понятие, виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели характеристики рядов динамики, основные приемы анализа рядов динамики. Графическое изображение рядов динамики.	6	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15
	19	<i>Средние величины в рядах динамики</i> Средние величины в рядах динамики.		
	20	<i>Способы обработки рядов динамики</i> укрупнение, сглаживание (механическое, по скользящей средней, аналитическое), смыкание Циклические и сезонные колебания, методы их изучения. Индекс сезонности. Приведение рядов динамики к одному основанию. Коэффициент опережения (отставания)		
	21	Практическая работа № 6. «Анализ динамики изучаемого явления»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 8. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Условия применения интерполяции. 2. Условия применения экстраполяции. Прогнозирование на основе рядов динамики	4	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/10(4)/4</b>	

<b>Индексы в статистике</b>	22	<i>Индексы. Индивидуальные и общие индексы в агрегатной форме</i> Понятие об индексах. Область и задачи их применения. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах) .Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Взаимосвязи важнейших индексов	6	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15
	23	<i>Сводные индексы в среднеарифметической и среднегармонической формах .Системы индексов.</i> Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, с переменными и постоянными весами, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Выбор базы и весов индексов		
	24	<i>Индексы постоянного и переменного состава. Территориальные индексы.</i> Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индексы пространственно-территориального сопоставления. Способы расчета.		
	25	Практическая работа № 7. «Факторный анализ на основе индексного метода»	4	
	26	Практическая работа № 8. «Изучение структурных сдвигов явления».		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Базисные индексы с постоянной базой сравнения, с постоянными и переменными весами. 2. Цепные индексы с постоянной, с постоянными и переменными весами. 3. Базисные с переменной базой сравнения, с постоянными и переменными	6	

		весами.		
<b>Тема 10. Выборочное наблюдение в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13/8(2)/2</b>	
	27	<i>Выборочное наблюдение.</i> Выборочное наблюдение: понятие, значение, причины и условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность. Основные обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности. Методы и способы отбора.	6	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15
	28	<i>Ошибки выборочного наблюдения</i> Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора. Определение доверительных границ обобщающих характеристик генеральной совокупности.		
	29	<i>Определение необходимой численности выборочной совокупности</i> Определение необходимой численности выборочной совокупности. Понятие о малой выборке и особенности определения ошибок и оценки параметров при малой выборке. Практика применения выборочного наблюдения.		
	30	Практическая работа № 9. «Расчет средней и предельной ошибки выборки. Расчет необходимой численности выборки».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение индивидуального комплексного задания по дисциплине.	5	
<b>Тема 11. Статистическое изучение связи между явлениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2 /2</b>	
	31	<i>Статистические методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений</i> Виды связи между явлениями: балансовая, компонентная, функциональная. Методы изучения связи между явлениями: метод аналитических группировок, балансовый метод, корреляционный метод и др. Сущность и задачи корреляционного анализа. Методика корреляционно-регрессионного анализа.	2	ОК1-4 ОК12 ПК 1.8 ЛР 13-15

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 11 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач).	2	
	32	Повторительно-обобщающий урок	1	
	33	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Итого:</b>			<b>96/64(18)/26</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Статистика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Статистика».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Статистика : учебник ,для студ,учреждений сред.проф.образования / В. С. Мхитарян, Т.А.Дуброва. О.В.Кучмаева—М. : Издательский центр «Академия»,2021 (Профессиональное образование) ISBN 978-5-4468-9958-6

Рекомендованная литература:

- 1.Федеральный закон от 29.11.2007 N 282–ФЗ (последняя редакция) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации».
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . — URL

:Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;	практические занятия
– собирать и регистрировать статистическую информацию;	практические занятия
– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия
– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.	практические занятия
<b>Знания:</b>	
– предмет, метод и задачи статистики;	тестирование, фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа
– принципы организации государственной статистики;	тестирование, фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа
– современные тенденции развития статистического учета;	фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	внеаудиторная самостоятельная работа
– основные формы и виды действующей статистической отчетности;	практические занятия, тестирование, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
– статистические наблюдения;	тестирование, фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа
– сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;	практические занятия, тестирование, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
– статистические величины: абсолютные, относительные, средние;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– показатели вариации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– ряды: динамики и распределения,	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– индексы;	практические занятия, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
**ОП. 03 Менеджмент**

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

*Н.А. Вавилина*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работы подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта.

*Формируемые компетенции и личностные результаты*

1. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их
3. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
6. ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
7. ОК10. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
8. ПК1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
9. ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и

- умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
10. ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе в форме практической подготовки 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>105/70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	15
выполнение домашних заданий	20
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6/6</b>	
	1 <i>Менеджмент: понятие и сущность.</i> Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Менеджмент как наука и искусство. Менеджмент торговой организации.	6	ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15
	2 <i>Эволюция управленческой мысли.</i> История развития менеджмента. Школа научного управления. Административная школа менеджмента. Классическая школа менеджмента. Неоклассическая школа менеджмента.		
	3 <i>Современный менеджмент торговой организации.</i> Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Проблемы менеджмента в условиях переходной экономики России.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	3	

		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение трудов Ф. Тейлора, Г. Форда, А. Файоля, Э. Мейо.</li> <li>• Подготовка сводного обзора по школам менеджмента.</li> </ul>		
<b>Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)/6</b>	
	4	<i>Организация как объект менеджмента.</i> Основные категории менеджмента: субъекта и объекты управления, прямые и обратные связи, система управления, окружающая среда, принципы управления, их взаимосвязь. Принципы управления: общие и частные, понятие и характеристика. Торговая организация как объект менеджмента.	4	ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15
	5	<i>Окружающая среда торговой организации.</i> Внутренняя среда торговой организации. Внешняя среда торговой организации: факторы внешней среды прямого действия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, государственные органы; факторы внешней среды организации косвенного воздействия: состояние экономики, политические и социально-культурные факторы, международные события, научно-технический процесс.		
	6	Практическая работа № 1 «Анализ внутренней и внешней среды организации».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение матрицы SWOT-анализа,</li> <li>• Анализ окружающей среды торговых организаций г. Арзамаса.</li> </ul>	3		

Тема 3. Функции менеджмента	Содержание учебного материала	33/22(4)/22	
	<p>7 <i>Цикл менеджмента.</i> Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Функции планирования.</p>	18	<p>ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15</p>
	<p>8 <i>Планирование. Стратегическое планирование.</i> Роль планирования в торговой организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссии и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернативных и выбор стратегий, управление реализацией стратегий, оценка стратегий.</p>		
	<p>9 <i>Тактическое планирование. Бизнес-план торговой организации.</i> Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы текущего планирования. Реализация текущих планов. Бизнес-план торговой организации: понятие, назначение, основные разделы. Функция организации.</p>		
	<p>10 <i>Структурные подразделения организации.</i> Структурные подразделения торговой организации, звенья и ступени управления. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур в торговле. Организация работы структурного подразделения в торговой организации.</p>		
	<p>11 <i>Организационные структуры управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная.</i> Типы структур управления: линейная, функциональная,</p>		



	линейно-функциональная, линейно-штабная и другие. Преимущества и недостатки.		
12	<i>Организационные структуры управления: матричная, дивизиональная, кросс-функциональная.</i> Организационные структуры управления: матричная, дивизиональная, кросс-функциональная. Преимущества и недостатки.		
13	<i>Мотивация персонала.</i> Мотивация и критерии мотивации труда в торговле. Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. Теории мотивации.		
14	<i>Мотивация группы.</i> Правила работы с группой. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Мотивация делегирования, правила и принципы делегирования.		
15	<i>Контроль и его виды.</i> Контроль, понятие и сущность; этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с реальными результатами, коррекция.		
16	Практическая работа № 2 «Построение организационной структуры управления предприятием».	4	
17	Практическая работа № 3 «Анализ системы мотивации конкретной организации».		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, составление опорных схем, подготовка к практическим занятиям, подготовка отчетов по практическим работам). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка опорных схем по функциям менеджмента,</li> </ul>	11	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор информации о конкретной организации г. Арзамаса с последующим анализом.</li> </ul>		
<b>Тема 4. Методы управления торговой организацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)/6</b>	
	18	<p><i>Методы управления персоналом организации.</i></p> <p>Основные методы управления торговой организацией: организационно-распорядительные, экономические и социально-психологические; их достоинства и недостатки; характер воздействия.</p>	4	<p>ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15</p>
	19	<p><i>Методы управления организацией.</i></p> <p>Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и другие.</p>		
	20	<p>Практическая работа № 4 «Анализ предпочтительности методов управления».</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, подготовка к практическому занятию, подготовка отчетов по практическим работам).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ методов управления, используемых в торговых организациях г. Арзамаса.</li> </ul>	3		
<b>Тема 5. Коммуникации в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)/6</b>	
	21	<p><i>Коммуникации: сущность и виды.</i></p> <p>Понятие общения и коммуникации. Информация и ее виды: функциональная, координационная, оценочная.</p> <p>Коммуникация: понятие, виды (вербальные и невербальные, внутренние и внешние, горизонтальные и вертикальные).</p>	4	<p>ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15</p>
22	<p><i>Коммуникационный процесс.</i></p> <p>Базовые элементы коммуникации (отправитель, сообщение, канал, получатель). Коммуникационный барьер и его этапы:</p>			

		(сбор информации, кодирование, выбор канала, передача информации, декодирование). Помехи в развитии коммуникаций (искажение сообщений, перегрузки, неудовлетворительная структура организации).		
	23	Практическая работа № 5 «Анализ системы коммуникаций в конкретной организации».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, составление опорных схем, подготовка к практическому занятию).	3	
<b>Тема 6. Деловое и управленческое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4/4</b>	
	24	<i>Деловое и управленческое общение.</i> Правила поведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Абстрактные типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	4	ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15
	25	<i>Психология и этика делового общения.</i> Психология и этика делового общения. Деловой этикет. Роль общения для современного общения. Искусство строить отношения с партнерами. Поза, мимика, жесты в процессе делового общения, их значение.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, составление кроссворда, подготовка к практическому занятию). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг телефонных переговоров</li> <li>• Тренинг деловых совещаний.</li> </ul>		
<b>Тема 7. Процесс принятия решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6(2)/6</b>	
	26	<i>Управленческое решение: виды, методы, уровни принятия.</i> Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрица принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.	4	ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15
	27	<i>Процедура принятия управленческого решения.</i> Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.		
	28	Практическая работа № 6 «Разработка и принятие управленческого решения».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, составление опорных схем, подготовка к практическому занятию). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление процедуры принятия рационального решения,</li> <li>• Управленческие решения в организации.</li> </ul>	3	
<b>Тема 8. Руководство: власть и партнерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4/4</b>	
	29	<i>Власть. Методы влияния.</i> Власть и влияния. Виды власти: власть, основанная на принуждении; Власть, основанная на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная власть. Методы влияния, их содержание.	4	ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15
	30	<i>Лидерство. Стили управления.</i> Лидерство и власть. Стили руководства в управлении.		

		Двухмерная трактовка стилей. Управленческая решетка. Имидж менеджера. Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ ситуаций, составление опорных схем, подготовка к практическому занятию, подготовка отчетов по практическим работам). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор материалов периодической печати по стилям управления.</li> </ul>		
<b>Тема 9. Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6/6</b>	
	31	<i>Конфликт: сущность, причины, классификация.</i>	6	ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15
	32	Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Методы борьбы со стрессами.		
	33	Анализ конфликтных ситуаций.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	3		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию).</li> </ul> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ кейса.</li> </ul>		
<b>Тема 10. Самоменеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2/2</b>	
	34	<i>Самоменеджмент.</i> Организация труда менеджера предприятия торговли и методы его анализа. Оценка и планирование труда руководителя. Делегирование полномочий.	2	ОК 01,02,03,04,06,07,10 ПК 1.7 ЛР 13,14,15
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 10 (проработка конспектов	2	

		занятий, учебной литературы, подготовка к зачету).		
	35	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика, менеджмент и управление персоналом».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «Административно-управленческий портал». Форма доступа: [www.aup.ru](http://www.aup.ru)
2. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
3. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
4. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru)
5. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
6. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
7. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: [www.vuzlib.net](http://www.vuzlib.net)
8. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
9. Электронный ресурс «Менеджмент: лекции, статьи, литература». Форма доступа: <http://www.infomanagement.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
– применять в профессиональной	практические занятия, внеаудиторная

деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения	самостоятельная работа
– планировать и организовывать работы подразделения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– формировать организационные структуры управления	практические занятия
– учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
– сущность и характерные черты современного менеджмента	внеаудиторная самостоятельная работа
– внешнюю и внутреннюю среду организации	внеаудиторная самостоятельная работа
– цикл менеджмента	внеаудиторная самостоятельная работа
– процесс и методику принятия и реализации управленческих решений	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**ОП.04 Документационное обеспечение управления**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Разработчик:**

*Е.В. Лебедева*, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Документационное обеспечение управления**

### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
- проводить автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота;
- прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 96/64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -64 часа;

самостоятельной работы обучающегося -32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>96/64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	32
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.Общая характеристика документационного обеспечения управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6/6</b>	
1	<i>Предмет, методы и задачи документационного обеспечения управления</i> Значение и содержание дисциплины. Связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин. Применение знаний по документационному обеспечению управления в профессиональной деятельности.	6	ОК 1-4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15
2	<i>Нормативно-правовая организация документационного обеспечения управления</i> Понятия «унификация» и «стандартизация» управленческих документов. Понятие «системы документации». Государственная, функциональная, отраслевая и ведомственная системы документации. Государственные стандарты РФ в области ДОУ. Унифицированные формы документов. Альбомы форм унифицированных документов. Табель форм документов.		
3	<i>Документирование управленческой деятельности</i> Понятие, свойства и функции документа. Внешние признаки документа. Понятие оригинала. Черновики и беловики. Автограф. Понятие «подлинник». Основные признаки подлинника. Дубликат документа. Понятие «копия». Виды копий. Фальсификация документа. Способы документирования. Использование на современном этапе компьютерных информационных технологий		

		для способов документирования.		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов лекций по теме 1.</li> <li>• Подготовка доклада «История развития письменности и документа».</li> <li>• Подготовка сообщений «Общероссийские классификаторы ОКПО, ОКУД, ОГРН, Основные унифицированные системы в составе ОКУД.</li> </ul>	3	
<b>Тема 2. Требования к составлению и оформлению документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8(2)/8</b>	
	4	<p><i>Требования к оформлению документов</i></p> <p>Назначение и основные положения ГОСТ Р 6.30-2003. Понятие «формуляр документа». Типовой и индивидуальный формуляр документа. Формуляр-образец в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003. Понятие «реквизит», «бланк документа». Виды бланков. Способы изготовления бланков. Учет и хранение бланков</p>	6	ОК 1-4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15
	5	<p><i>Оформление основных реквизитов документа</i></p> <p>Правила оформления реквизитов документа согласно ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Графические и текстовые реквизиты. Постоянные и переменные реквизиты.</p>		
	6	<p><i>Общие требования к оформлению текста документа</i></p> <p>Понятие языка и стиля документа. Деловая лексика, особые служебные слова и специфические фразеологические обороты в тексте деловых документов. Тенденция развития делового языка.</p>		
	7	<p><i>Практическая работа №1. «Оформление основных реквизитов документа»</i></p>	2	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов лекций, подготовка к практическому</li> </ul>	4	



		<p>занятию по теме 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение правил оформления реквизитов.</li> <li>• Изучение дополнительной информации по оформлению реквизитов.</li> </ul>		
<b>Тема 3. Система документационного обеспечения управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>45/30(16)/30</b>	
	8	<i>Организационные документы</i> Устав, положения (об учреждении, о структурном подразделении), правила, регламент, инструкции и др. Особенности составления и оформления документов.	14	ОК 1-4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15
	9	<i>Распорядительные документы</i> Процедура издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения: постановления, решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения: приказы, распоряжения, указания. Правила их составления и оформления.		
	10	<i>Информационно-справочные документы</i> Акты, докладные, служебные, и объяснительные записки, протоколы, служебные письма, справки, телеграммы, телефонограммы и др. Требования к их составлению и оформлению.		
	11	<i>Документы по трудовым отношениям</i> Система документации по личному составу оформляющая прием, перевод, освобождение от должности, представление отпусков, поощрения и дисциплинарные взыскания.		
12	<i>Договорно-правовая документация</i> Документы, оформляющие предпринимательскую деятельность. Понятие договора, соглашения. Унифицированные, типовые, примерные формы договоров. Формуляр договора. Требования к оформлению реквизитов договора. Составление и оформление основных видов договоров, оформляющих предпринимательскую деятельность.			

13	<i>Документы по внешнеэкономической деятельности</i> Деловая переписка. Коммерческие письма: письмо-запрос, письмо-представление, письмо-предложение (оферты). Документы, оформляющие внешнеторговые сделки: договора, контракты и документы, сопутствующие заключению контрактов.		
14	<i>Документы по снабжению и сбыту</i> <b>Доверенность. Виды доверенности. Накладная. Наряд. Коммерческие акты. Претензия. Исковое заявление</b>		
15	<i>Практическая работа №2.</i> «Составление и оформление организационных документов»	16	
16	<i>Практическая работа №3.</i> «Составление и оформление распорядительной документации»		
17	<i>Практическая работа №4.</i> «Составление и оформление информационно-справочной документации»		
18	<i>Практическая работа №5.</i> «Оформление основных реквизитов деловой корреспонденции»		
19	<i>Практическая работа №6.</i> «Составление и оформление документов по трудовым отношениям»		
20	<i>Практическая работа № 7.</i> «Составление и оформление договора купли-продажи»		
21	<i>Практическая работа №8.</i> «Составление и оформление коммерческих писем»		
22	<i>Практическая работа № 9.</i> «Составление и оформление документов по коммерческой деятельности»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям по теме 3.</li> <li>• Изучение дополнительного материала по составлению и оформлению ОРД, составлению договоров.</li> <li>• Подготовка докладов «Порядок оформления и работа с</li> </ul>	15	

		<p>трудовой книжкой», «Виды договоров», «Оформление внешнеэкономических отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление формуляра искового заявления.</li> </ul>		
<b>Тема 4. Автоматизация системы документационного обеспечения управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6/6</b>	
	23	<p><i>Система ДООУ и их автоматизация</i></p> <p>Понятие «электронный документ». Создание и использование электронных документов в документационной деятельности.</p>	6	ОК 1-4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15
	24	<p><i>Компьютерные технологии документационного обеспечения управления</i></p> <p>Использование компьютерных технологий для совершенствования процессов документирования. Классификация и назначение организационных технических средств. Средства для составления служебных документов, копировальная и множительная техника, средства физической обработки документов, средства хранения, поиска и транспортирования документов, техника управленческой связи.</p>		
	25	<p><i>Программные средства автоматизированного рабочего места</i></p> <p>Компьютерное программное обеспечение для подготовки текстовых документов. Назначение и возможности текстовых редакторов (процессоров).</p>		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям по теме 4.</li> </ul>	3	
<b>Тема 5. Организация документооборота: регистрация, контроль, хранение документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/12(6)/12</b>	
	26	<p><i>Организация документооборота</i></p> <p>Понятие документооборота и принципы его организации. Структура и общая характеристика документопотоков. Прием и обработка входящих документов. Организация работы с исходящими документами. Правила организации движения внутренних документов. Объем документооборота учреждения. Учет</p>	6	ОК 1-4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15

		количества документов.		
	27	<i>Номенклатура дел организации</i> Понятие и назначение номенклатуры дел. Требования к составлению номенклатуры дел, их регламентация в нормативно-методических материалах. Номенклатуры дел структурных подразделений и сводные их особенности. Порядок оформления, согласования и утверждения номенклатуры дел. Сроки хранения документов. Использование номенклатуры дел в оперативном хранении и ведомственном архиве.		
	28	<i>Автоматизация процессов делопроизводства. Электронная почта</i> Этапы автоматизации делопроизводства. Электронное документирование. Электронный документооборот. Электронная почта		
	29	<i>Практическая работа №10.</i> «Оформление документов в автоматизированной системе ДООУ. Регистрация документов»	6	
	30	<i>Практическая работа № 11.</i> «Составление и оформление номенклатуры дел».		
	31	<i>Практическая работа №12.</i> «Организация электронного документооборота»		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям по теме 5, к зачету по дисциплине.</li> <li>• Подготовка сообщения «Автоматизированные системы делопроизводства», «Электронный документооборот».</li> </ul>	6	
	32	<b>Повторение и обобщение</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b> <b>1</b>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>96/64(24)/64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. – М., Академия, 2020.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.directum.ru](http://www.directum.ru)

[www.delpro.narod.ru](http://www.delpro.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
-оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;	практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
-проводить автоматизированную обработку документов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- осуществлять хранение и поиск документов;	практические занятия, фронтальный опрос, тестирование
-использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	практические занятия, фронтальный опрос, тестирование
<b>Знания:</b>	
- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;	фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизация;	фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- классификация документов;	фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- требования к составлению и оформлению документов;	фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.	индивидуальные задания, фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Разработчик:**

*Е.В. Лебедева*, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **2.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству

Личностные результаты:

ЛР 13 – Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 – Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 90/60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>90/60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	8
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	30
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> <b>Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4/4</b>	
	1	<i>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</i> Правовой аспект системы социальных норм. Методы и способы государственного регулирования. Понятия и пределы государственного регулирования экономики.	4	ОК 1-4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2	<i>Предмет и метод предпринимательского права. Предпринимательская деятельность</i> Задачи предпринимательского права, виды отношений, регулируемых предпринимательским правом; метод правового регулирования предпринимательского права. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Хозяйственные правоотношения, их характеристика. Понятие предпринимательской деятельности; виды предпринимательства.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21/14/(2)/14</b>	
	3	<i>Правовой статус и виды субъектов предпринимательской деятельности</i> Понятие субъекта предпринимательской деятельности, признаки субъектов предпринимательской деятельности.	12	ОК 1-4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

		Право собственности граждан и юридических лиц, право хозяйственного ведения и оперативного управления.		
4		<i>Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.</i> Понятие юридического лица; характер правоспособности юридического лица; ответственность юридического лица; органы юридических лиц; представительства и филиалы.		
5		<i>Порядок организация, реорганизации и ликвидации юридического лица.</i> Этапы создания юридического лица; реорганизация юридического лица; реорганизация юридического лица и ее виды; порядок ликвидации юридического лица.		
6		<i>Несостоятельность (банкротство) предприятий.</i> Законодательное определение несостоятельности (банкротства) хозяйствующего субъекта, признаки несостоятельности; процедура несостоятельности; основания для возбуждения дела о банкротстве; мировое соглашение и его роль.		
7		<i>Организационно-правовые формы юридических лиц.</i> Классификация юридических лиц в зависимости от цели создания; коммерческие и некоммерческие организации; классификация юридических лиц в зависимости от отношения учредителей юридического лица к имуществу юридического лица виды коммерческих юридических лиц.		
8		<i>Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель.</i> Правовой статус индивидуального предпринимателя, гражданская правоспособность и дееспособность, утрата статуса индивидуального предпринимателя		

	9	Практическая работа № 1. «Определение организационно-правовых форм юридических лиц и особенности правового регулирования их деятельности».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям) <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. «Правовое положение субъектов малого предпринимательства» 2. «Виды предпринимательства и организационные формы бизнеса»	7	
<b>Тема 3. Правовые основы договорных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8/(2)/8</b>	
	10	<i>Правовое регулирование договорных отношений</i> Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание договора: существенные условия, обычные, вспомогательные. Форма договора: устная и письменная (простая, нотариальная). Виды договоров: основные и предварительные, публичный, возмездные и безвозмездные, свободные и обязательные.	6	ОК 1-4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	11	<i>Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.</i> Государственная регистрация договора. Основания для заключения, изменения и расторжения договора.		
	12	<i>Отдельные виды гражданско-правовых договоров.</i> Договор купли-продажи, договор розничной купли-продажи, договор поставки, договор мены, договор аренды, договор подряда, договор перевозки, договор хранения, договор комиссии, договор страхования.		
	13	Практическая работа № 2. «Решение ситуационных задач»	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).	4	

		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Способы обеспечения обязательств 2. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах		
<b>Тема 4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6/6</b>	
	14	<i>Экономические споры</i> Понятие экономических споров и их виды	6	ОК 1-4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	15	<i>Разрешение экономических споров Арбитражным судом</i> Понятие Арбитражного суда, возбуждение и рассмотрение дела, исковая давность		
	16	<i>Разрешение экономических споров Третейским судом</i> Понятие Третейского суда, его полномочия, порядок рассмотрения дел, досудебный порядок урегулирования экономических споров		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	3	
<b>Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33/22(2)/22</b>	
	17	<i>Понятие, принципы, источники трудового права.</i> Предмет и метод правового регулирования трудового права; сферы регулирования трудового права; характеристика основных принципов трудового права; трудовые отношения; понятие источников трудового права, их виды; классификация; Трудовой кодекс РФ; локальные правовые акты. Понятие трудового правоотношения, основания его возникновения; стороны трудовых отношений; понятие субъектов трудового права; объекты трудовых правоотношений; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя.	20	ОК 1-4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	18	<i>Правовое регулирование занятости граждан.</i> Понятие и виды занятости; Федеральная служба по труду и		



		занятости; порядок и условия признания гражданина безработным; правовой статус безработного; пособие по безработице; повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	19	<i>Трудовой договор.</i> Понятие трудового договора; содержание и срок трудового договора; форма трудового договора.		
	20	<i>Порядок заключения и основания для расторжения трудового договора.</i> Порядок заключение трудового договора; трудовая книжка. Изменение и прекращение трудового договора. Перевод на другую постоянную работу и перемещения; изменение существенных условий договора; отстранение от работы; основания прекращения трудового договора		
	21	<i>Оплата труда.</i> Понятие заработной платы; МРОТ; системы оплаты труда; порядок и условия выплаты заработной платы; удержания из заработной платы; оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.		
	22	<i>Рабочее время и время отдыха.</i> Понятие рабочего времени, его виды; сверхурочное рабочее время; режим рабочего времени, его виды; учет рабочего времени; понятие и виды времени отдыха; порядок предоставления отпусков.		
	23	<i>Трудовая дисциплина.</i> Дисциплина труда и трудовой распорядок организации; дисциплинарные взыскания; условия наступления ответственности, порядок применения дисциплинарных взысканий.		
	24	<i>Материальная ответственность сторон трудового договора.</i> Понятие материальной ответственности; условия наступления		

		материальной ответственности сторон трудового договора; материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды; материальная ответственность работника; пределы материальной ответственности работника; определение размера причиненного ущерба и порядок его взыскания.		
	25	<i>Трудовые споры.</i> Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав; рассмотрение индивидуальных трудовых споров; рассмотрение коллективных трудовых споров.		
	26	<i>Социальное обеспечение граждан.</i> Понятие социальной помощи; виды социальной помощи; понятие пенсии, виды пенсий.		
	27	Практическая работа № 3 «Решение ситуационных задач».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Коллективный трудовой договор 2. Совместительство 3. Порядок проведения забастовки	11	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/6/(2)/6</b>	
<b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	28	<i>Административные правонарушения, административная ответственность, административные наказания.</i> Административные правонарушения; их особенности, виды и основания возникновения. Понятие и виды административной ответственности; органы, осуществляющие административное принуждение; порядок привлечения к административной ответственности; основные и дополнительные	4	ОК 1-4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

		административные наказания; обстоятельства, смягчающие либо отягчающие административную ответственность.		
	29	<i>Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.</i> Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения; фиктивное или преднамеренное банкротство; неподлежащее управление юридическим лицом; нарушение законодательства о государственной регистрации юридических лиц органами, осуществляющими государственную регистрацию юридических лиц.		
	30	Практическая работа № 4 «Решение ситуационных задач».	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).	3	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>90/60(8)/60</b>	
		<b>Экзамен</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Академия, 2017

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
3. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
4. [http:// www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал)
5. [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
– использовать необходимые нормативные документы;	практические занятия
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	практические занятия
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;	практические занятия
– определять организационно-правовую форму организации;	практические занятия
– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	практические занятия
<b>Знания:</b>	
– основные положения Конституции Российской Федерации;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– организационно-правовые формы юридических лиц;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
– правила оплаты труда;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия

– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– право социальной защиты граждан; .	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос
– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
– виды административных правонарушений и административной ответственности;	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос, практические занятия
– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Тестирование, самостоятельная работа, фронтальный опрос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**ОП.06 Логистика**

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

*Л.С. Козина*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплин	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Логистика**

#### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;
- управлять логистическими процессами организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи, функции и методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике;
- закупочную и коммерческую логистику.

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 129/76 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форм практической подготовки (всего)</b>	<b>114/76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	32
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
решение ситуационных задач	14
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	14
выполнение домашних заданий	10
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема1. Понятие и методологические основы логистики.</b>		<b>19/12(4)/12</b>	
	<p><i>1</i> <i>Понятие, цели и задачи логистики</i></p> <p>Логистика: понятие, цели, задачи. Основные понятия логистики: материальный поток, информационный поток, логистическая операция, логистическая функция, логистическая цепь, логистическая система. Принципы логистики: системность, конкретность, научность, конструктивность, комплектность, адаптивность. Предпосылки развития логистики. Краткий исторический очерк развития логистики. Этапы развития логистики в экономике.</p>	8	<p><i>ОК.1.-4, 6,7</i></p> <p><i>ПК.1.2, 1.9.</i></p> <p><i>ЛР.13. - 15.</i></p>

2	<p><i>Материальные потоки и логистические операции.</i></p> <p>Понятие материального потока. Классификация материальных потоков по признакам: по натурально-вещественному составу потока (одноассортиментные и многоассортиментные); по различию массы или объема (массовые, крупные и средние); по степени совместимости грузов различной номенклатуры (совместимые и несовместимые); по удельному весу груза (тяжеловесные и легковесные); по способу у затаривания (грузы в контейнерах, ящиках, мешках и т. д.); по отношению к логистической системе (внешние, внутренние, входящие и выходящие). Логистические операции на разных стадиях движения материального потока.</p> <p>Классификация логистических операций по признакам: переход права собственности на товар (с переходом, без перехода); изменение потребительских свойств (с добавленной стоимостью, без добавленной стоимости); природа потока (с материальным потоком, с информационным потоком).</p>		
3	<p><i>Логистические системы и логистические цепи</i></p> <p>Логистические системы: понятие, назначение, виды. Логистические каналы: понятие, назначение, виды. Логистические системы в торговле.</p> <p>Логистические цепи: понятие. Логистические цепи, упорядоченные по материальным потокам, информационным потокам. Взаимодействия и издержки в логистических цепях. Логистические цепи в торговле.</p>		

	<p>4 <i>Методы логистики</i></p> <p>Методы логистики: назначение, классификация. Общая характеристика методов решения логистических задач. Традиционные и специфические методы. Анализ полной стоимости в логистике. Метод <i>ABC</i> (метод Парето, метод 20/80) в логистике. Рационализация товародвижения на основе анализа полной стоимости. Моделирование в логистике, классификация моделей. Определение и основные принципы системного подхода, проектирования систем. Экспертные системы в логистике. Задача «сделать или купить в логистике». Классический и системный подход к организации материального потока, определение, основные принципы. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем.</p>		
	<p>5 <i>Практическая работа № 1 «Управление материальными потоками на основе пооперационного учета логистических затрат».</i></p>	4	
	<p>6 <i>Практические занятия №2 «Анализ полной стоимости в логистике».</i></p>		

		<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение домашнего задания по теме 1 (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить доклады на темы: «Краткий исторический очерк развития логистики», «Этапы развития логистики в экономике», «Предпосылки развития логистики», «Совершенствование товаропроводящих систем на базе концепции логистики». Оценка роли интегрированного подхода к ведению бизнеса компаний-участников логистического процесса.</li> </ul> </li> <li>● Подготовить таблицу «Классификация материальных протоков».</li> <li>● Подготовить сообщения на темы: «Логистические каналы в торговле», «Логистические системы в торговле, их характеристики».</li> <li>● Составить тест (кроссворд) по теме: «Логистические каналы и цепи».</li> <li>● Решение ситуационных задач.</li> <li>● Анализ конкретной материалопроводящей системы, оценка метода, посредством которого она сформирована (классический или системный), оценка резервов повышения эффективности ее функционирования от применения системного подхода.</li> </ul>	7	
<b>Тема 2.</b>			<b>56/40(18)/40</b>	



<b>Функциональные области логистики</b>	7	<i>Характеристика функциональных областей логистики.</i> Классификация функциональных областей логистики: закупочная, производственная, распределительная, транспортная, информационная. Характеристика и взаимосвязь функциональных областей логистики.	22	<i>ОК.1.-4, 6,7 ПК.1.2, 1.9. ЛР.13. - 15.</i>
	8	<i>Закупочная логистика.</i> Сущность и задачи закупочной логистики. Логические принципы построения отношений с поставщиками. Логистическая технология поставок «точно в срок»: отличие от традиционных закупок, проблемы внедрения и пути их решения Служба закупок на предприятии.		
	9	<i>Расчет потребности в заказываемых материальных ресурсах.</i> Материальные ресурсы: сырье, материалы, полуфабрикаты и комплектующие изделия. Обеспечение материальными ресурсами. Определение потребности в материальных ресурсах для изготовления продукции. Нормы расхода материальных ресурсов. Расчет объема материального ресурса: метод прямого счета и косвенный метод.		
	10	<i>Организация закупки материальных ресурсов</i> Выбор метода закупок. Поставщик в логистике, задачи и методы выбора поставщика в логистике.		
	11	<i>Производственная логистика.</i> Производственная логистика: понятие, назначение. Традиционная и логистическая концепция организации производства. Организация материальных потоков в производственной логистике. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.		
	12	<i>Распределительная логистика.</i> Распределительная логистика: понятие, цели, задачи, назначение. Принципиальное отличие распределительной логистики от традиционных сбыта и реализации.		

13	<p><i>Формы доведения товаров до потребителей.</i> Каналы распределения и товародвижения. Логистическое посредничество, целесообразность использования услуг логистического посредника. Распределительная логистика и маркетинг.</p>		
14	<p><i>Транспортная логистика.</i> Транспортная логистика: понятие и задачи. Применение логистических методов на транспорте в странах Западной Европы и в России. Транспортные коридоры и транспортные цепи. Транспортные терминалы. Принятие решения о создании собственного парка транспортных средств, зависимость от внешней и внутренней среды предприятия. Организация транспортировки материальных потоков: выборы вида транспортировки, транспорта, перевозчика.</p>		
15	<p><i>Эффективность работы транспорта.</i> Транспортные тарифы и правила их применения. Определение оптимального срока замены транспортного средства. Техничко-экономические показатели работы транспорта.</p>		
16	<p><i>Информационная логистика.</i> Информационная логистика: понятие, назначение, сущность, задачи. Информационные потоки: понятие, виды, единицы измерения, примеры информационных потоков в торговле. Информационные системы в логистике. Виды информационных систем</p>		

17	<i>Построение информационных логистических систем. Принципы построения информационных систем в логистике. Информационные технологии в торговой логистике. Использование в торговой логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых товарных кодов.</i>		
18	<i>Практическая работа №3 «Определение потребности в материальных ресурсах».</i>	18	
19, 20	<i>Практическая работа №4 «Оценка и выбор поставщиков в закупочной логистике».</i>		
21, 22	<i>Практическая работа №5 «Определение системы распределения».</i>		
23, 24	<i>Практическая работа №6 «Определение месторасположения распределительного склада».</i>		
25, 26	<i>Практическая работа № 7 « Составление маршрутов и графиков завозов товаров»</i>		

		<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение домашнего задания по теме 2 (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).</li> <li>● Решение ситуационных задач.</li> <li>● Разработать примеры управления материальными потоками (в производстве, торговле) в соответствии с толкающим принципом; в соответствии с тянущим принципом.</li> <li>● Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика видов транспорта с точки зрения логистики».</li> <li>● Изучить штрих-коды на товарах (не менее 5): работу оформить письменно.</li> <li>● Составить тест по теме: «Функциональные области логистики».</li> <li>● Сопоставить сравнительную характеристику закупок маркетинга и логистики</li> </ul>	16	
<b>Тема 3. Теория запасов в логистике</b>			<b>19/14(8)/14</b>	
	27	<p><i>Материальные запасы в логистике.</i></p> <p>Материальные запасы: понятие, причины создания, виды, двойственный характер. Зарубежный опыт управления запасами.</p>	6	<p><i>ОК.1.-4, 6,7</i></p> <p><i>ПК.1.2, 1.9.</i></p> <p><i>ЛР.13. - 15.</i></p>
	28	<p><i>Управление запасами в логистике.</i></p> <p>Определение потребности в материальных запасах для производства продукции. Системы управления запасами. Текущий и страховой запас: понятие, методики расчета.</p>		

	29	<p><i>Контроль за состоянием товарных запасов.</i></p> <p>Контроль за состоянием материальных запасов. Системы контроля состояния запасов. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики. Дифференцированный подход к управлению запасами товаров. ABC и XYZ анализ в управлении запасами.</p>		
	30, 31	<p><i>Практическая работа № 8 «Выбор и проектирование систем контроля состояния запасов».</i></p>	8	
	32, 33	<p><i>Практическая работа № 9 «Методы расчета размера заказа»</i></p>		
		<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение домашнего задания по теме 3 (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).</li> <li>● Подготовить сообщение на тему «Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики».</li> <li>● Решение ситуационных задач.</li> </ul>	5	
<b>Тема 4. Склады в логистике.</b>			<b>10/6(2)/6</b>	
	34	<p><i>Склад в системе товародвижения.</i></p> <p>Склад в системе товародвижения. Определение оптимального количества складов и их полезной площади в зоне обслуживания, места расположения. Принятие решения о пользовании арендными услугами склада.</p>	4	<p><i>ОК.1.-4, 6,7</i></p> <p><i>ПК.1.2, 1.9.</i></p> <p><i>ЛР.13. - 15.</i></p>

	35	<p><i>Логистический процесс на складе.</i></p> <p>Принципы логистической организации складских процессов. Моделирование складских процессов: технологические планировки, технологические карты, стандартные процедуры, технологические графики.</p> <p>Принципиальная схема материальных потоков на складах.</p> <p>Логистика поступления грузов на склад. Входной контроль поставок товаров на складе. Размещение товаров на складе. Отборка и отпуск заказов со склада. Грузовая единица: понятие, формирование грузовой единицы.</p> <p>Современные складские технологии: виды, их краткая характеристика, достоинства и недостатки.</p>		
	36	<p><i>Практическая работа № 10 «Размещение товаров и определение размеров склада».</i></p>	2	
		<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение домашнего задания по теме 4 (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).</li> <li>● Решение ситуационных задач.</li> <li>● Составить схему логистического процесса на складе</li> <li>● Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт организации складского хозяйства».</li> </ul>	4	
<b>Тема 5. Сервис в логистике</b>			<b>8/2/2</b>	
	37	<p><i>Логистический сервис.</i></p> <p>Логистический сервис, понятие, влияние на конкурентоспособность компании. Последовательность действий по формированию системы логистического сервиса на торговом предприятии. Зависимость затрат на сервис от его уровня. Зависимость объема продаж от уровня сервиса. Определение оптимального значения уровня логистического обслуживания.</p>	2	<p><i>ОК.1.-4, 6,7</i></p> <p><i>ПК.1.2, 1.9.</i></p> <p><i>ЛР.13. - 15.</i></p>

		<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение домашнего задания по теме 5 (проработка конспекта занятия, учебной литературы).</li> <li>● Изучить рынок какого либо товара с целью анализа оказываемых на этом рынке логистических услуг.</li> <li>● Подготовка к зачёту</li> </ul>	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>	38		<b>2/2/2</b>	<i>ОК.1.-4, 6,7 ПК.1.2, 1.9. ЛР.13. - 15.</i>
		<b>ИТОГО</b>	<b>114/76(32)/76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### • 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Организация коммерческой деятельности и логистики»

- 
- Оборудование учебного кабинета:
  - - посадочные места по количеству обучающихся;
  - - рабочее место преподавателя;
  - - комплект учебно-наглядных пособий.
- 
- Технические средства обучения:
  - - компьютер
  - - мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

2. Логистика: теория и практика: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Левкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022.- 187с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07384-3 Электронный ресурс: образовательная платформа «urait.ru»

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.lobanov-logist.ru](http://www.lobanov-logist.ru)
2. [www.loginfo.ru](http://www.loginfo.ru)
3. [www.logistics.ru](http://www.logistics.ru)
4. [www.loglink.ru](http://www.loglink.ru)
5. [www.logist.ru](http://www.logist.ru)
6. [www.logistpro.ru](http://www.logistpro.ru)
7. [www.economy.samregion.ru](http://www.economy.samregion.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– управлять логистическими процессами организации.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
– цели, задачи, функции и методы логистики.	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы.
– логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы.	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
– контроль и управление в логистике;	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
– закупочную и коммерческую логистику	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

*С.Г. Нанреев*, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .

## Безопасность жизнедеятельности

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

5.2.2. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

5.2.3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося / в том числе в форме практической подготовки 102/52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка, в том числе в форме практической подготовки (всего)</b>	<b>102/52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	48
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	34
выполнение домашних заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>12/8(4)/6</b>	
Современный комплекс проблем безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности.</i> Основные категории предмета. Системы и органы обеспечения безопасности.	3/2/2  2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
Тема 1.2 Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическая работа №1 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».</i>	3/2(2)/2 2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
Тема 1.3 Проблемы национальной безопасности РФ	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Стратегия национальной безопасности РФ.</i> Положение России в современном мире. <i>Практическая работа №2 «Показатели безопасности государства».</i>	6/4(2)/2 2  2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы гражданской обороны</b>	<b>15/10(9)/4</b>	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, и организация защиты населения.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Определение, источники и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. <b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа №3 «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности».</i> <i>Практическая работа №4 «Порядок использования защитных инженерных</i>	15/10(9)/4  1  1  2 2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15

	<i>сооружений»</i>	2	
	<i>Практическая работа №5 «Меры пожарной безопасности»</i>	2	
	<i>Практическая работа №6 «Организация получения средств индивидуальной защиты»</i>		
	<i>Практическая работа №7 «Планирование и организация эвакуационных мероприятий»</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний (для девушек)</b>	<b>74/48(35)/42</b>	
Тема 3.1 Первая помощь в ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2(1)/2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<i>Принципы и правила оказания первой помощи</i> Понятие первая помощь и принципы ее оказания. Признаки жизни и смерти. Аптечка первой помощи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Практическая работа №8 «Комплектование аптечки первой помощи»</i>		
Тема 3.2 Первая помощь при ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4(2)/2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<i>Классификация ран. Осложнение ран.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическая работа № 9 «Решение ситуационных задач при ранении пострадавшего»</i>	2	
Тема 3.3 Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4(4)/4	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическая работа № 10 «Виды кровотечений и их признаки»</i>	2	
	<i>Практическая работа № 11 «Первая помощь при различных видах кровотечений»</i>	2	
Тема 3.4 Десмургия.	<b>Практические занятия</b>	12/8(8)/8	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<i>Практическая работа № 12 «Виды повязок»</i>	2	
	<i>Практическая работа № 13 «Правила наложения повязок на различные части тела»</i>	2	
	<i>Практическая работа №14 «Бинтование верхней и нижней конечности»</i>	2	
	<i>Практическая работа №15 «Наложение повязок на голову и туловище»</i>	2	
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4(2)/4	

Первая помощь при травмах	<i>Ушибы, растяжения связок, вывихи, переломы.</i> Классификация травм и характерные признаки ушибов, растяжений, вывихов и переломов. Закрытые и открытые переломы. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила наложения шин. Профилактика травм у детей и взрослых. Правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга и синдроме длительного сдавливания.	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическая работа №16 «Решение ситуационных задач при травмах пострадавшего»</i>		
Тема 3.6	<b>Содержание учебного материала</b>	9/6(4)/6	
Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.	<i>Ожоги. Обморожения.</i> Классификация ожогов и степени ожогов. Первая помощь при термических, химических, электроожогах, лучевых ожогах. Солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар, первая помощь и профилактика возникновения. Обморожения, степени обморожений и правила оказания первой помощи.	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>Практическая работа №17 «Решение ситуационных задач при ожогах, тепловом и солнечном ударе, обморожении»</i>		
Тема 3.7	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4(4)/4	
Первая помощь при попадании инородных тел	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<i>Практическая работа №18 «Решение ситуационных задач при попадании инородных тел в дыхательные пути»</i>		
Тема 3.8	<b>Содержание учебного материала</b>	10/6(4)/6	
Первая помощь при укусах змей, насекомых и других животных	<i>Укусы змей, насекомых, собак и кошек, первая помощь.</i> Признаки укуса змей и правила оказания первой помощи. Профилактика укусов змей. Укусы жалящих насекомых и клещей, профилактика укусов. Первая помощи при укусах собак и кошек. Опасность и профилактика бешенства. Профилактика укусов животными.	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<b>Практические занятия</b>		

	<p><i>Практическая работа №19 «Решение ситуационных задач при укусах змей, насекомых»</i></p> <p><i>Практическая работа №20 «Решение ситуационных задач при укусах кошек и собак»</i></p>	2 2	
<p>Тема 3.9 Первая помощь при неотложных состояниях</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4(2)/2	
	<p><i>Травматический шок и обморок. Отравления: пищевые, лекарственные и бытовые.</i></p> <p>Понятие травматический шок и степени шока. Первая медицинская помощь и профилактика травматического шока.</p> <p>Причины и профилактика отравлений у взрослых и детей. Правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии</p>	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><i>Практическая работа № 21 «Решение ситуационных задач при отравлениях ядовитыми растениями, грибами, алкоголем, пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, препаратами бытовой химии»</i></p>	2	
<p>Тема 3.10 Первая помощь при утоплении, поражении электрическим током, удушении. Понятие о реанимации</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	10/6(4)/4	
	<p><i>Характеристика термальных состояний.</i></p> <p>Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца взрослым и детям. Оказание первой помощи при утоплении и поражении электрическим током. Профилактика несчастных случаев с участием детей на воде.</p>	2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><i>Практическая работа №22 «Решение ситуационных задач при утоплении, поражении электрическим током»</i></p>	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы (для юношей)</b>	<b>72/48(35)/42</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4/4	

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства		<i>Основы обороны государства.</i> Понятие национальной и военной безопасности. Военная доктрина РФ. Основные задачи современных Вооруженных Сил России. <i>Состав и организационная структура Вооруженных Сил.</i> Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.		2  2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
Тема 3.2. Символы воинской чести		<b>Содержание учебного материала</b> <i>Символы воинской чести.</i> Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе.		6/4/4 4	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
Тема 3.3. Воинская обязанность		<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основные понятия о воинской обязанности.</i> Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и контракту.		3/2/2 2	
Тема 3.4 Особенности военной службы как вида государственной службы		<b>Содержание учебного материала</b> <i>Правовые основы военной службы.</i> Правовые основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Статус военнослужащего. Права, обязанности и свободы военнослужащих.		3/2/2 2	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
<b>Учебные сборы (для юношей)</b>				55/35(35)/30	
№ п.п.	Тема, содержание и вид занятий	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Руководитель занятия	Место проведения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6

1	<p><b>Основы обеспечения безопасности военной службы</b>  <i>Практическое занятие.</i>  Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся  Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
2	<p><b>Общевойские уставы</b>  <i>Практическое занятие.</i>  Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.  Размещение военнослужащих.  Распределение времени и внутренний порядок.  Распорядок дня и регламент служебного времени</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
3	<p><b>Общевойские уставы</b>  <i>Практическое занятие.</i></p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8

	<p>Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте</p>		БЖД	жизнедеятельности	ЛР 13-15
4	<p><b>Общевоинские уставы</b> <i>Практическое занятие.</i> Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
5	<p><b>Стрелковая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение стрелковым шагом</p>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	стрелковой плац (стрелковая площадка)	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15



6	<b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 1-3 км)	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
7	<b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
8	<b>Военно-медицинская подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
10	<b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15

	сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение				
11	<b>Общевойсковые уставы</b> <i>Практическое занятие.</i> Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
12	<b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
13	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b> <i>Практическое занятие.</i> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	участок местности, кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15

	условия радиационного, химического и биологического заражения				
14	<b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивный зал	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
15	<b>Строевая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
16	<b>Общевойские уставы</b> <i>Практическое занятие.</i> Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15

	оборудование				
17	<b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	спортивная площадка спортивный зал	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
18	<b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
19	<b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
20	<b>Строевая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15

	приветствия в строю на месте и в движении				
21	<b>Общевойские уставы</b> <i>Практическое занятие.</i> Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
22	<b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений начальных стрельб	3	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	место для стрельбы	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
23	<b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, само-окапывание и маскировка	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
24	<b>Физическая подготовка</b>	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель	спортивная площадка, спортивный зал	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8

	<i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км		БЖД		ЛР 13-15
25	<b>Строевая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
26	<b>Огневая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевоинских нормативов по стрельбе	2	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	место для стрельбы	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
27	<b>Тактическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности), кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
28	<b>Физическая подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевоинских	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель	спортивная площадка, спортивный зал	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15

	нормативов по физической подготовке		соединения (воинской части)		
29	<b>Строчовя подготовка</b> <i>Практическое занятие.</i> Сдача общевойсковых нормативов по строевой подготовке	1	Руководитель учебных сборов, преподаватель БЖД, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	ОК 1-12 ПК 1.1 -3.8 ЛР 13-15
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120/68(48)/52</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

**Кабинет безопасности жизнедеятельности**, оснащенный оборудованием:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)



1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)

2. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос
Основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, тестовый контроль
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Устный опрос, тестовый контроль
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос, тестовый контроль
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестовый контроль
Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Устный опрос
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тестовый контроль
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестовый контроль
<b>Умения:</b>	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестовый контроль
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестовый контроль; практические занятия
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос, практические занятия
Применять первичные средства пожаротушения	Практические занятия

Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестовый контроль
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Практические занятия
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Тестовый контроль
Оказывать первую помощь пострадавшим	Практические занятия
ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

ОП.11 Психология продаж

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик:

*Т.Ю. Щеголева*, преподаватель ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум», 1 квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология продаж**

#### **Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- устанавливать контакты с покупателями,
- применять лучшие методы работы,
- собирать информацию о клиенте,
- рекламировать товар,
- разрешать конфликтные ситуации с клиентами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- качества успешного продавца
- тонкости невербального общения,
- психотипы клиентов,
- тонкости презентации товара,
- распространенные ошибки торгового персонала,
- основы невербального общения

*Формируемые компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.  
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

*Личностные результаты:*

ЛР 13 – соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося/ в том числе в форме практической подготовки 96/64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96/64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
индивидуальное расчетное комплексное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение домашних заданий	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## «Психология продаж»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Общая характеристика психологии продаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/12/16</b>	
	1	<i>Предмет, методы и задачи психологии продаж</i> Цели, задачи и принципы психологии продаж. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Межпредметные связи. Что такое продажа? Наличие потребности клиента.	12	ОК 1, ЛР 14, ЛР 15
	2	<i>Основные этапы процесса продаж</i> Структура и содержание этапов процесса продаж товарной продукции. Методы воздействия на покупателя на каждом этапе продажи.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	3	<i>Психологические техники персональных и прямых продаж</i> Понятие «прямая продажа», примеры прямых продаж. Основные техники персональных и прямых продаж. Рекомендации для эффективных прямых продаж		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15

	4	<i>Телефонные продажи</i> Понятие телефонная продажа, виды телефонных продаж, этапы, техники телефонных продаж		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	5	<i>Сбор информации или определение покупательского запроса</i> Потребности, мотивы, интересы клиентов. Методы выявления потребностей клиента.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	6	<i>Технологии продаж</i> Методы «преодоление секретаря». Психологические аспекты клиентоориентированной продажи. Схема AIDA. Приемы привлечения внимания и создания первоначального интереса. Принципы эмпатического взаимодействия с клиентом.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).	6	
<b>Тема 2. Личностные особенности в процессе продаж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22/16(2)/20</b>	
	7	<i>Качества успешного продавца</i> Желание и готовность работать в продаже. Вера в продаваемый вами продукт. Позитивное отношение к работе. Готовность постоянно учиться. Знание своего продукта. Честность. Настойчивость. Умение слушать, Умение настраиваться на клиента. Находчивость и чувство юмора. Забота о клиенте.	14	ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	8	<i>Стрессоустойчивость как профессионально- важное качество специалиста сферы продаж</i>		ОК 2-ОК 7, ОК 11, ЛР 13-15
	9	<i>Типы личностей клиентов</i> Мыслительный тип. Чувствующий тип. Решающий тип. Воспринимающий тип. Пропорция соотношений качеств типов личностей в человеке. Смелый (холерик). Искренний (меланхолик). Дружелюбный (сангвиник). Компетентный (флегматик).		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	10	<i>Гендерные характеристики покупательского поведения</i> Факторы, влияющие на покупательское поведение. Влияние социальных ролей, статуса, гендерных различий на поведение потребителей. Влияние референтных		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15

		группа на покупателя.		
	11	<i>Потребительское поведение</i> Модели поведения покупателей. Методы рекламного воздействия. Способы дополнительного воздействия на целевую аудиторию.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	12	<i>Потенциальный покупатель или сигналы покупки</i> Процесс принятия решения о покупке. Факторы, влияющие на процесс принятия окончательного решения. Сигналы готовности совершения покупки.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	13	<i>Распространенные ошибки торгового персонала</i> Профессиональные и психофизиологические ошибки продавца. Причины совершения ошибок. Система мотивации сотрудников.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	14	<i>Практическая работа №1</i> Выявление профессиональных качеств менеджера по продажам	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темперамент как один из психотипов личности</li> <li>• Типология людей по репрезентативной системе восприятия информации</li> </ul>	6	
<b>Тема 3. Установление контакта с клиентом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/10(2)/14</b>	
	15	<i>Этапы общения с клиентом</i> Продажа как система. Пять этапов продажи. Поиск клиентов. Установление контакта. Выявление потребностей клиента. Аргументация и представление товара. Работа с возражениями. Осуществление продажи.	10	ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	16	<i>Невербальное поведение клиентов</i> Составляющие невербального общения. Пространство и работа с клиентами. Интимное расстояние. Личное расстояние. Социальное расстояние. Публичная дистанция. Мимика как средство воздействия на клиента.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15

	17	<i>Жесты и поза как закодированное сообщение</i> Закрытые и открытые позы. Прикрывание рта и почесывание носа. Жесты эмоционального дискомфорта. Жесты нетерпения. Жесты превосходства. Интонация: интенсивность, громкость, тембр, темп, интонационное ударение.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	18	<i>Психологические реакции на голосовые особенности</i> Факторы, отражающие индивидуальные характеристики человека. Методика психоголосового резонанса. Методика выработки навыков оценки психологического портрета собеседника по голосу.		
	19	<i>Практическая работа № 2.</i> Общение с покупателем	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы), подготовка к практической работе, подготовка отчета по проделанной работе. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусство комплимента</li> <li>• Логичность и эмоциональность – основа убедительности речи</li> </ul>	8	
<b>Тема 4.</b> <b>Психологические особенности презентации товара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/6(2)/6</b>	
	20	<i>Обращение к выгоде клиента, как универсальный прием убеждения</i> Основные интересы, руководящие поступками клиентов. Убеждающие слова.	6	ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	21	<i>Основные законы проведения презентации</i> Необходимость укладываться в отведенное время. Исключение отвлекающие факторы. Правило «Чаще обращайтесь к клиентам».		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	22	<i>Практическая работа №3</i> Презентация своего товара	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы), подготовка к практической работе, подготовка отчета по проделанной работе.</li> </ul> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	6	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы презентации</li> </ul>		
<b>Тема 5. Разрешение конфликтных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26/18(4)/ 8</b>	
	23	<i>Причины возникновения конфликтов</i> Конфликтные клиенты. Неэффективные приемы реагирования на критику: ответная агрессия, Уход из ситуации, Обман. Оправдания.	14	ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	24	<i>Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i> Компромисс. Приспособление. Уклонение. Сотрудничество. Конфронтация.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	25	<i>Приемы эффективного реагирования на критику</i> Обобщенная критика. Несправедливая критика. Приемы: Конкретизация. Альтернативный вопрос. Вытягивание критики. Выражение внимания. Прояснение намерений. Открытое выражение чувств. Справедливая критика.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	26	<i>Как справиться с собственным раздражением</i> Метод визуализации. Избавление от раздражения с помощью «заземления», дыхания, нелепых деталей, защита от трудных в общении клиентов, использование рисунка, извлечение уроков из ситуации,		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	27	<i>Мотивация и аттестация специалистов, занятых в сфере продаж</i> Формы мотивации и стимулирования специалистов, занятых в сфере продаж. Материальные и нематериальные методы стимулирования		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	28	<i>Профессиональная этика специалиста по продажам</i> Культура поведения и этика взаимоотношений специалистов по продажам между собой и с покупателем на различных этапах продаж.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	29	<i>Мерчандайзинг</i> Понятие «мерчандайзинг». Основные принципы мерчандайзинга. Учет особенностей восприятия в выкладке товаров.		ОК 2-ОК 7, ЛР 13-15
	30	<i>Практическая работа № 4</i> Стратегии разрешения конфликтов		2

	31	<i>Практическая работа №5</i> Самосохранение и стрессоустойчивость.	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашних заданий по теме 5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).</li> </ul> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликты в сфере торговли</li> </ul>	6	
	32	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Продажи на 100%: Эффективные техники продвижения товаров и услуг / Светлана Иванова. – 10-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 278 с. - ISBN 978-5-9614-5274-7  
Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
устанавливать контакты с покупателями	Практические занятия
применять лучшие методы работы	Практические занятия
собирать информацию о клиенте	Практические занятия
рекламировать товар	Практические занятия
разрешать конфликтные ситуации с клиентами	Практическая работа
<b>Знания:</b>	
качества успешного продавца	Внеаудиторная самостоятельная работа
тонкости невербального общения	Контрольная работа
психотипы клиентов	Тестирование
тонкости презентации товара	Контрольная работа
распространенные ошибки торгового персонала	Разрешение ситуаций
основы невербального общения	Тестирование