

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1  
к ОПОП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности СПО  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*М.Н. Ратанов*, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками,	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	этических норм, норм информационной безопасности;
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ЛЗ-3: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ЛЗ-8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки, в т.ч., в форме практической подготовки 78/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 78 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>78/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т. ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	<i><b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Диагностическая работа. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</i>	2	ОК 1-7, 9, ЛР 3, ЛР 8.
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Содержание учебного материала		12/12(2)/0	
	2	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</i>	10	ОК 1-7, 9, ЛР 3, ЛР 8.
	3	<i>Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Особенности функциональных стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</i>		
	4	<i>Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</i>		
	5	<i>Публицистический стиль речи. Художественный стиль.</i>		



		Публицистический стиль речи, его назначение. Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
	6	<i>Текст, его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи.</i> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		
	7	<i>Практическая работа №1 «Анализ структуры текста»</i>	2	
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(2)/0</b>	
	8	<i>Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</i> Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	8	ОК 1-7, 9, ЛР 3, ЛР 8.
	9	<i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</i> Выбор написания безударных гласных в корнях слов, чередования гласных в корнях. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Правописание буквы ь.		
	10	<i>Правописание о и е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- и с-. Правописание и-ы после приставок.</i> Выбор правописания гласных о и е после шипящих и ц. Дифференцирующие написания. Правописание приставок на з- и с- в зависимости от предшествующего согласного, гласного,		

		традиционных написаний.		
	11	<i>Практическая работа №2 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»</i>		
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(2)/0</b>	
	12	<i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	10	ОК 1-7, 9, ЛР 3, ЛР 8.
	13	<i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Полисемия и омонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	14	<i>Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеология.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
	15	Практическая работа №3 «Лексический и фразеологический анализ слов»		
<b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(2)/0</b>	
	16	<i>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	8	ОК 1-7, 9, ЛР 3, ЛР 8.
	17	<i>Способы словообразования. Речевые ошибки.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		

		Образование прилагательных от существительных. Установление соответствия между производными и производящими словами. Окказионализмы в поэтической речи. Авторские образования в художественной речи.		
	18	<i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание при-, пре-. Правописание сложных слов. Чередование гласных в корнях слов. Чередующиеся безударные гласные е-и, а, я-им, о-а. Зависимость чередования от суффикса, ударение, значения корней. Выбор приставок при- и пре- в зависимости от значений приставок и с различием значения слов, традиционные написания. Сложные слова с соединительной гласной о и е. Сложные слова с частью основы пол-. Сложные существительные, сложные прилагательные.</i>		
	19	<i>Практическая работа №4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»</i>		
Тема 5. Морфология и орфография.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/20(2)/0</b>	
	20	<i>Грамматические признаки слова. Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</i>	18	ОК 1-7, 9, ЛР 3, ЛР 8.
	21	<i>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор</i>		

		имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
	22	<i>Имя числительное. Местоимение.</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм
	23	<i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
	24	<i>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей
	25	<i>Наречие. Слова категории состояния.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от

		слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Словообразование наречий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Словообразование слов категорий состояния. Порядок морфологического разбора.		
	26	<i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	27	<i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	28	<i>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Их употребление в речи.		
	29	<i>Практическая работа №5 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»</i>	2	
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/20(2)/0</b>	
	30	<i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словоупотребление. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	18	ОК 1-7, 9, ЛР 3, ЛР 8.
	31	<i>Простое предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.</i>		

		Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
32		<i>Односоставное и неполное предложения.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи
33		<i>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи
34		<i>Предложения с обособленными членами.</i> Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с предлогами. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных согласованных и несогласованных приложений. Распространенные приложения. Обособление приложений, присоединяемых союзами <i>то есть, или, как</i> . Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения и сравнительные обороты. Обособление обстоятельств, выраженных существительными
35		<i>Способы передачи чужой речи.</i> Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
36		<i>Сложное предложение. Сложносочиненное.</i>

		<p><i>Сложноподчиненное предложение.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Порядок разбора. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Порядок разбора</p>	
	37	<p><i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Порядок разбора.</p>	
	38	<p><i>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</i> Структура сложного синтаксического целого (ССЦ): зачин, срединная часть, концовка. Связь предложений в ССЦ. Порядок разбора ССЦ. Типы речи ССЦ. Виды связи: сочинительная и бессоюзная, сочинительная и подчинительная, бессоюзная подчинительная, сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Выделение структурно-смысловых блоков.</p>	
	39	<p><i>Практическая работа №6 «Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений»</i></p>	2
<b>Всего:</b>		<b>78/78(12)/0</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2014.

##### **Дополнительная литература**

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М., 2011.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.
  
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.



## Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

## Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; Владение навыками самоанализа и самооценки	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование.

на основе наблюдений за собственной речью;	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

по специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*М.Н. Ратанов*, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
ОК 2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование для решения коммуникативных и познавательных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск,		Готовность и способность к

анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологического мышления, бережное, ответственное и компетентное отношение к окружающей среде; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, помогающих выйти из трудных ситуаций;
ОК 9. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства языка.
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации и целенаправленной профессиональной деятельности.	Умение составлять планы деятельности, самостоятельно контролировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Литература», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента 117 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1	<i>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критике.</i>	2	1
<b>Тема 1. Русская литература XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	2	<i>А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мысли и мотивы лирики. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Личность Пушкина (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в русской литературе.</i>	6	2
	3	<i>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Личность Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова.</i>		2
	4	<i>Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести». Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</i>		2

		Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Мотивы личного и социального разочарования. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Мотивы личного и социального разочарования.		
<b>Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	
	5	<i>А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.</i> Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.	40	2
	6	<i>Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.</i> Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.		2
	7	<i>Характеристика персонажей пьесы.</i> Нравы «темного царства». Самодуры Дикой и Кабанова. Противники и жертвы «темного царства»: Тихон, Борис, Варвара, Кулигин, Шапкин. Условия формирования их характеров.		2
8	<i>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</i> Сведения из биографии. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение		2	

		автором проблемы любви в романе. Любовь как лаг человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа		
	9	<i>И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.</i> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		2
	10	<i>Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</i> Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		2
	11	<i>Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева.</i> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. «Стихи в прозе». История создания художественного своеобразия. Лаконизм тургеневского повествования.		2

	12	<i>Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?» Обзор. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. «Женский вопрос» в романе.</i>		2
	13	<i>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Очарованный странник». Особенности русского национального характера. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</i>		2
	14	<i>М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика сказок. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</i>		2
	15	<i>«История одного города». Замысел, история создания, образы градоначальников. (Главы: «Обращение к читателю», «Опись</i>		2

		градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.		
	16	<i>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</i> Очерк жизни и творчества. Поиски человека в человеке в его произведениях. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе .Образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».Значение заключительных сцен романа.		2
	17	<i>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i> «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Систем образов романа. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведении, философская глубина.		2
	18	<i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции		2

		романа.		
	19	<i>Соня Мармеладова. Идея христианского смирения и всепрощения. Анализ эпизода.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.		2
	20	<i>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман - эпопея «Война и мир», символическое значение «войны» и «мира».</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт и писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизм и патриотизм солдат в «Севастопольских рассказах». Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в романе.		2
	21	<i>Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</i> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Исторические личности и герои романа-эпопеи:		2

		Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев		
	22	<i>Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.</i> Образ Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим» как концепция жизни героев. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, соединение личного и общественного. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Нравственные поиски Пьера Безухова. Различие путей нравственных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.		2
	23	<i>«Диалектика души». Наташа Ростова. Авторский идеал семьи.</i> Образ Наташи Ростовской, черты характера. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		2
	24	<i>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества. Герои рассказов.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.		2
	25	<i>Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии. Новаторство Чехова.</i>		2



		Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра		
<b>Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	26	<i>Ф.И. Тютчев. Философские мотивы поэзии. Ф. Фет. Лирика. Слияние внешнего и внутреннего мира. Гармоничность.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Умом Россию не понять», «Последняя любовь», «День и ночь», «Сны», «Предопределения». Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды и особенности лирики. Лирика Фета. Темы, мотивы, художественное своеобразие лирики. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».	5	2
	27	<i>А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Н.А. Некрасов. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии.</i> Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство поэта. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики		2

		степные»... Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика		
	28	<i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр. Композиция, сюжет, нравственная проблематика.</i> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		2
<b>Тема 4. Русская литература на рубеже веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	29	<i>И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Темные аллеи». Тема любви, новизна ее.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и	4	2

		прозе. Поэтика И. А. Бунина.		
	30	<i>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Тема бескорыстной любви.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		2
<b>Тема 5. Особенности развития литературы в начале века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	31	<i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</i> Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. Символизм. Акмеизм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	10	2
	32	<i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		2
	33	<i>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе</i>		2

		<i>и ее философский смысл.</i> Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. История создания. Сюжет. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький – романист		
	34	<i>Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне».</i> Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат.		2
	35	<i>А. Блок. Сведения из биографии. Россия в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		2
<b>Раздел VI.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Особенности литературы 20-х годов</b>	36	<i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии. Образ - поэта гражданина.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	6	2

		<p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.</p>		
	37	<p><i>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины как выражение любви к России.</i>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,</p>		2

		народно-песенная основа стихов.		
	38	<i>А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.</i>		2
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 30-х – начала 40 –х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	39	<i>М.И. Цветаева. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Сведения из биографии М. Цветаевой. Испытание и беды «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Богатство ритмики, свежесть, неожиданность рифмовки. Стихотворения: «Имя твое - птица в руке», «Тоска по Родине», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной». Сведения из биографии О.Мандельштама. Идеино-тематические и</i>	14	2

	художественные особенности поэзии. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Европа», «Петербургские строфы». Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
40	<i>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.</i> Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		2
41	<i>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		2
42	<i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы Гражданской войны.</i> Краткий обзор жизни и творчества (с		2

	<p>обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема дома. Женские образы. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>		
43	<p><i>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания романа. Особенности композиции. Тема русской истории в творчестве писателя. Картины петровской Руси в романе. Образ Петра. Петр Первый – человек и государственный деятель. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа</p>		2
44	<p><i>М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания рассказов. Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова. Свообразие жанра. Особенности композиции. Роман «Тихий Дон» - роман – эпопея о всенародной трагедии. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.</p>		2



		Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	45	<i>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.</i> Мастерство психологического анализа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		2
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
<b>Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет</b>	46	<i>Литература периода ВОВ.</i> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. (О. Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, М.Шолохова.	8	2
	47	<i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личные и общественные темы в лирике. Своеобразие лирики.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям»,		2

		«Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах____революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
	48	<i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.		2
	49	<i>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В		2

		тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.		
<b>Тема 9. Особенности литературы 50-х – 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	50	<i>Тема войны в литературе, исследование природы подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников».	14	2
	51	<i>Женщина на войне.</i> Стихи Ю. Друниной. Особенности восприятия войны лирической героиней Ю. Друниной. «Я родом не из детства – из войны», «Могла ли я, простая санитарка», «Декретом времени, эпохи властью». С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Сюжет. Судьбы героинь.		2
	52	<i>Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко.</i> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р.		2

		Рожественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.		
	53	<i>«Городская» и «деревенская» проза. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина и др.		2
	54	<i>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.</i> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		2
	55	<i>В.П. Шаламов. «Колымские рассказы». В. Шукшин. Изображение жизни русской деревни в рассказах.</i> Обзор жизни и творчества писателя. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев рассказов. Отсутствие деклараций,		2

		<p>простота, ясность – художественные принципы автора. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в рассказах В.П.Шаламова.</p> <p>Рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.</p>		
	56	<p><i>Р.Гамзатов. Проникновенное звучание темы Родины в лирике. А.В.Вампилов. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесах</i></p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения. «Журавли», «есть глаза у цветов», «Не торопись». Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта</p>		1,2,3
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Русское литературное зарубежье.</b>	57	<p><i>Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И.Шмелева, В.Набокова.</i></p>	2	2

		Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Роман «Машенька». Проблематика и система образов.		
<b>Тема 11. Литература конца 1980-2000-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	58	<i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв. Основные направления развития современной литературы. Л.Петрушевская, Т.Толстая, В. Пьецух.</i> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Литература с модернистской доминантой. Краткий очерк жизни и творчества писателей. Рассказы Л. Петрушевской. «Время – ночь», «Три девушки в голубом». Особенности стиля. Рассказы Т. Толстой. «Рассказы». Сюжетные линии и герои. Произведения В. Пьецуха. «Новая московская философия».	2	2
	59	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

- Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2017.

##### **Дополнительная литература**

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2010.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2010.
- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2010.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громова. – М., 2010.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2010.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2011.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2010.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2011.

##### **Словари**

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.

- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

### Художественные тексты для самостоятельного (дополнительного) чтения

#### Литература XIX века

- **В.А. Жуковский.** «Сельское кладбище», «Вечер», «Светлана», «Певец во стане русских воинов», «Ивиковы журавли», «Теон и Эсхин», «Лесной царь».
- **К.Н. Батюшков.** «Веселый час», «Мои Пенаты», «К Дашкову», «Переход русских войск через Неман», «Странствия Одиссея», «На развалинах замка в Швеции», «Изречение Мельхиседека».
- **А.С. Пушкин.** «К другу стихотворцу», «Воспоминания в Царском селе», «Лицинию», «Товарищам», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Кинжал», «Узник», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Я помню чудное мгновенье...», «Вакхическая песня», «19 октября», «Пророк», «Стансы (В надежде славы и добра...)», «Арион», «Анчар», «В Сибирь», «Поэт», «Поэту», «19 октября 1827 г.», «На холмах Грузии...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Дорожные жалобы», «И.И. Пущину», «Я вас любил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Эхо», «Мадонна», «Бесы», «Безумных лет угасшее веселье...», «Моя родословная», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Памятник», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы», «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Маленькие трагедии», «Арап Петра Великого», «Повести Белкина», «История села Горюхина», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Пиковая дама».
- **М.Ю. Лермонтов.** «Нет, я не Байрон...», «Парус», «Предсказание», «Два великана», «Бородино», «Смерть поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Поэт», «Спор», «1 января», «Дума», «И скучно и грустно...», «Родина», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Боярин Орша», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Демон», «Маскарад», «Герой нашего времени».
- **Н.В. Гоголь.** «Невский проспект», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души».
- **И.А. Гончаров.** «Обыкновенная история», «Обломов».
- **Н.А. Некрасов.** «В дороге», «Нравственный человек», «Колыбельная песня», «Тройка», «Когда из мрака заблужденья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Давно отвергнутый тобой...», «Школьник», «Праздник жизни – молодости годы...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои, свидетели живые...», «В столицах шум, гремят витии...», «Что ты, сердце мое, расходилося...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Песня Еремушке», «Рыцарь на час», «Песни о свободном слове», «Газетная», «Умру я скоро...», «Ликует враг, молчит в недоуменье...», «Зачем меня на части рвете...», «Зеленый шум»,



«Надрывается сердце от муки...», «Памяти Добролюбова», «Не рыдай так безумно над ним...», «Пророк», «Три элегии», «Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...)\», «Угомонись, моя муза задорная...», «Зине (Двести уж дней...)\», «Сеятелям», «Музе», «Друзьям», «Горящие письма», «Баюшки-баю», «О муза, я у двери гроба...», «Коробейники», «Железная дорога», «Мороз – Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины», «Современники», «Кому на Руси жить хорошо».

- **Н.Г. Чернышевский.** «Что делать?»
- **И.С. Тургенев.** «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Новь», стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
- **А.Н. Островский.** «Свои люди – сочтемся», «Бедность – не порок», «Доходное место», «Гроза», «На всякого мудреца – довольно простоты», «Горячее сердце», «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Бесприданница», «Лес», «Без вины виноватые».
- **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «За рубежом», Сказки (3–4 по выбору).
- **Н.С. Лесков.** «Очарованный странник», «Левша».
- **Ф.И. Тютчев.** «С поляны коршун поднялся...», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Цицерон», «Фонтан», «Не верь, не верь поэту, дева...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Весь день она лежала в забытии...», «Накануне годовщины 4 августа 1864 г.», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».
- **А.А. Фет.** «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще люблю, еще томлюсь...».
- **А.К. Толстой.** «Колокольчики мои...», «Коль любить, так без рассудку...», «Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...», «Поток-богатырь», «Порой веселой мая», «Против течения», «Василий Шибанов», «Сон Попова», «История Государства российского...», «Царь Федор Иоаннович».
- **Ф.М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи», «Преступление и наказание».
- **Л.Н. Толстой.** «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казак», «Война и мир», «Анна Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», «Воскресение», «После бала», «Хаджи-Мурат».
- **А.П. Чехов.** «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Унтер Пришибеев», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Тоска», «Горе», «Враги», «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Случай из практики», «Мужики», «В овраге», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Невеста», «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Вишневый сад».

#### Литература конца XIX – начала XX века

- **Л.Н. Андреев.** «Баргамот и Гараська», «Жизнь Василия Фивейского», «Красный смех», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»
- **А.А. Ахматова.** «Сероглазый король», «В Царском селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможней...», «Песня последней встречи»,

«Прогулка», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Проводила друга до передней...», «Мне голос был...», «Тайны ремесла», «Есть в близости людей заветная черта...», «Петроград, 1919», «Клятва», «Мужество», «Реквием».

- **К.Д. Бальмонт.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...», «Я – изысканность русской медлительной речи...», «В домах», «Я не знаю мудрости...», «Есть в русской природе усталая нежность...».
- **А. Белый.** «Мои слова», «В полях», «Объяснение в любви», «Заброшенный дом», «Тройка», «Отчаянье», «Из окна вагона».
- **А.А. Блок.** «Возмездие», «Соловьиный сад», «Двенадцать», лирика.
- **В.Я. Брюсов.** «Юному поэту», «Грядущие гунны», «Близким», «Кинжал», «Нам проба», «К счастливым», «Довольно», «Ассарогадон», «Каменщик», «Работа», «Принцип относительности».
- **И.А. Бунин.** «Листопад», «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско!».
- **М. Горький.** «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Скуки ради», «Песня о Соколе», «Двадцать шесть и одна», «Фома Гордеев», «Песня о Буревестнике», «Мещане», «На дне», «Мать», «Городок Окуров», «Рассказы из сборника «По Руси», «Несвоевременные мысли».
- **З.Н. Гиппиус.** «Песня», «Надпись на камне», «Сонет», «Пауки», «Швея», «Все кругом», «14 декабря», «14 декабря 17 года», «Чертова кукла».
- **Н.С. Гумилев.** «Капитаны», «Рабочий», «Слоненок», «Телефон», «Заблудившийся трамвай», «Озеро Чад», «Жираф», «Телефон», «Юг», «Рассыпая звезды», «О тебе», «Дагомыс», «Слово».
- **Б.К. Зайцев.** «Аграфена», «Усадьба Ланиных», «Голубая звезда».
- **А.И. Куприн.** «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Суламифь».
- **В.В. Маяковский.** «Я сам (автобиография)», «Послушайте!», «Мама и убитый немцами вечер», «Гимн судье», «Облако в штанах», «Ода революции», «Левый марш», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...», «Окна РОСТА».
- **Д.С. Мережковский.** «Парки», «Дети ночи», «Двойная бездна», «Молитва о крыльях», «Чужбина – родина», «Бог», «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы».
- **Ф. Сологуб.** «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясиною...», «Пленные звери», «Чертовы качели».
- **А.Н. Толстой.** «Мишука Налымов», «Приключения Растегина», «Хромой барин».
- **И.С. Шмелев.** «Человек из ресторана», «Пугливая тишина».

#### Литература XX века

- **М. Горький.** «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Фома Гордеев», «На дне».
- **В. Маяковский.** «Ночь», «Из улицы в улицу», «А вы могли бы?», «Несколько слов обо мне самом», «Нате», «Вам», «Послушайте», «Кофта фата», «Адище города», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Приказ по армии искусства»,

«Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову...», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Уже второй должно быть ты легла...», «Про это», «Хорошо!», «Во весь голос», «Клоп», «Баня».

- **С. Есенин.** «Поет зима – аукает...», «Выткался на озере алый свет зари...», «Шел Господь пытать людей в любви...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «О Русь, взмахни крылами...», «Корова», «Песнь о собаке», «Устал я жить в родном краю...», «Я обманывать себя не стану...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Да, теперь решено, без возврата...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я спросил сегодня у менялы...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Пушкай ты выпита другим...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Собаке Качалова», «Я иду долиной, На затылке кепи...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине», «Анна Снегина».
- **М. Булгаков.** «Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».
- **И. Бабель.** «Конармия».
- **А. Фадеев.** «Разгром», «Молодая гвардия».
- **М. Шолохов.** «Тихий Дон», «Судьба человека».
- **А. Толстой.** «Петр Первый».
- **И. Шмелев.** «Лето Господне».
- **А. Платонов.** «Котлован», «Джан», «Возвращение».
- **А. Ахматова.** «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...», «Песня последней встречи», «Вечером», «В последний раз мы встретились тогда...», «Проводила друга до передней...», «Лучше б мне частушки задорно выкликать...», «Он любил...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Смятение», «Я пришла к поэту в гости...», «Думали: нищие мы...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Все расхищено, предано, продано...», «Реквием».
- **Б. Пастернак.** «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Марбург», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Весна», «Август», «Объяснение», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «На Страстной», «Доктор Живаго».
- **О. Мандельштам.** «Воронежские стихи».
- **В. Набоков.** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь».
- **М. Цветаева.** «Вы, идущие мимо меня...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Никто ничего не отнял...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Поэт», «Диалог Гамлета с совестью», «Все повторяю первый стих...», «Знаю, умру на заре...», «Змея оправдана звездой...», «На плече моем на правом...», «Вот опять окно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Белая гвардия, путь твой высок...», «Маяковскому», «Если душа родилась крылатой...», «Мракобесие», «Смерч», «Содом», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Поэма воздуха», «Крысолов», «Мой Пушкин».
- **М. Зощенко.** «Аристократка», «Брак по расчету», «Любовь», «Счастье», «Баня», «Нервные люди», «Кризис», «Административный восторг», «Обезьяний язык»,

«Воры», «Муж», «Сильное средство», «Галоша», «Прелести культуры», «Мещане», «Операция», «Мелкий случай», «Серенада», «Свадьба», «Голубая книга».

- **И. Ильф, Е. Петров.** «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
- **П. Антокольский.** «Сын».
- **А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». «С тобой и без тебя...», «Живые и мертвые».
- **А. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Василий Теркин», «За далью – даль».
- **М. Исаковский.** «Враги сожгли родную хату...», «Летят перелетные птицы...», «В лесу прифронтовом», «Катюша».
- **В. Некрасов.** «В окопах Сталинграда».
- **А. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Крохотки».
- **В. Гроссман.** «Жизнь и судьба».
- **Ю. Бондарев.** «Горячий снег».
- **В. Васильев.** «А зори здесь тихие».
- **В. Быков.** «Сотников», «Знак беды».
- **В. Астафьев.** «Царь-рыба», «Прокляты и убиты».
- **В. Шукшин.** «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Забуксовал», «Срезал», «Крепкий мужик», «Ораторский прием», «Верую», «Мастер», «Танцующий Шива», «Калина красная».
- **В. Белов.** «Привычное дело».
- **В. Распутин.** «Прощание с Матерой», «Нежданно-негаданно».
- **Ю. Трифонов.** «Обмен».
- **В. Маканин.** «Полоса обменов», «Кавказский пленный».
- **Л. Петрушевская.** «Время – ночь», «Три девушки в голубом».
- **Т. Толстая.** «Рассказы»
- **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей».
- **В. Ерофеев.** «Москва – Петушки».
- **С. Довлатов.** «Чемодан».
- **Н. Рубцов.** «Подорожник».
- **Д. Самойлов.** «Голоса за холмами»
- **И. Бродский.** «Часть речи».
- **Ю. Кузнецов.** «После вечного боя».
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **А. Арбузов.** «Жестокие игры».
- **В. Розов.** «Гнездо глухаря».
- **А. Вампилов.** «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

#### **Интернет-ресурсы**

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>

- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
- «Литература» (<http://www.litera.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	1. Текущий контроль: - тестирование, - сочинение, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 2. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.21 РОДНОЙ ЯЗЫК**

по специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*М.Н. Ратанов*, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения родного языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных позиций.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением соблюдения эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.

5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владеть различными языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства речи.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### **Личностные результаты**

1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки, в т.ч. в форме практической подготовки 36/0 часов  
 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины , в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	<b>10/10/0</b>		
	1	<i>История русского языка. Язык как зеркало национальной культуры.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	10	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .
	2	<i>Роль отечественных классиков в формировании литературного языка.</i> Решающее влияние А.С. Пушкина на выработку норм русского литературного языка. Языковая практика крупнейших русских писателей 19-начала 20 в. М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.		
	3	<i>Развитие современного языка. Язык и народ.</i> Пополнение исконно русского языка за счет производных слов (словообразовательные слова). Лексические заимствования. Приспособление к русской грамматической системе. Распространение письменности в связи с принятием христианства. Серьезные		

		изменения в языке на рубеже средневековья и нового времени. Расширение международных связей Русского государства. Заимствования.		
	4	<i>Томонимика. История некоторых русских городов.</i> Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.		
	5	<i>История русских имен и фамилий.</i> Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Происхождение фамилий.		
<b>Раздел 2. Язык и культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/14(4)/0</b>	
	6	<i>Языковая норма – явление историческое.</i> Понятие литературной нормы. Типы норм. Оценивание языковой нормы по шкале: правильное – допустимое – неправильное.	14	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .
	7	<i>Орфоэтические нормы.</i> Оглушение звонких согласных. Произношение буквенных сочетаний ЧН, СЖ, ЗЖ, ЖЖ, ТЧ, ДЧ. Произношение гласных. Заимствованные слова. Использование фонетических средств языка в речи. Аллитерация, ассонанс.		
	8	<i>Лексико-фразеологическая норма.</i> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.		
	9	<i>Практическая работа №1 Выявление соблюдения орфоэтических и лексических норм</i>		

Раздел 3 Язык и речь	10	<i>Морфологические нормы.</i> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи.		
	11	<i>Синтаксические нормы.</i> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.		
	12	<i>Практическая работа №2 Исследование языковых норм морфологических и синтаксических</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/12(2)/0</b>	
	13	<i>Особенности звучащей речи. Образность и выразительность речи</i> Богатство словаря, смысловая насыщенность слова, синтаксическое богатство русского языка. Словообразовательные и синтаксические возможности русского языка.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .
	14	<i>Речевой этикет</i> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		
	15	<i>Практическая работа №3 Определение роли и значения выразительных средств общения</i>		
	16	<i>Невербальные средства общения</i> Значение мимики и жестикуляции при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические		

		жесты.	
	17	<i>Мастерство публичного выступления. Культура речевого поведения.</i> Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Публичная речь как особая форма речевой деятельности. Характеристика личности оратора, его знания, умения и навыки. Особенности произнесения речи: проблема контакта, проблема управления аудиторией, интонация. Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения, цели, отношения. Проблема понимания (коммуникативные неудачи).	
	18	<b>Дифференцированный зачет</b>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36/36(6)/0</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

- Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, М., Просвещение, 2019 под ред. О.М. Александровой

##### **Рекомендованная литература**

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

##### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

#### Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.gramma.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1. Текущий контроль: тестирование, диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), креативный текст (эссе), устный опрос, индивидуальное сообщение, конспект, доклад, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;	
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;	
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,	

многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 «Иностранный язык (Английский язык)»**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*Красникова Н.Б.*, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться  и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на		умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии



<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		<p>в различных ситуациях общения;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>готовность и способность к непрерывному образованию,</p>	

технологии в профессиональной деятельности;	включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной / в том числе в форме практической подготовки 117/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>117/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
	1	<p><i>Введение.</i></p> <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2/2(2)/0	ОК 05.
<p><b>Раздел 1. Основной модуль.</b></p> <p><b>т.1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2(2)/0</b>	
	2	<p><i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей</i></p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	<b>2</b>	ЛР-11 ОК 05.
<p><b>т.1.2</b> Описание человека (внешность, национальность,</p>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2(2)/0</b>	
	3	<p><i>Описание внешности и характера человека.</i></p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,</p>		ЛР-11

образование, личные качества)		род занятий, должность, и др.).		
<b>т.1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	4	<i>Моя семья.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу.	8	ОК 06. ОК 05.
	5	<i>Мое генеалогическое древо.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	6	<i>Семейные отношения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
	7	<i>Домашние обязанности..</i> Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных, примеры.		
<b>т.1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	8	<i>Мой дом.</i> Названия комнат. Виды мебели, обстановка. Благоустройство дома. Современные удобства..	6	ОК 07. ОК 06.
	9	<i>Мой техникум</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели , питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.		
	10	<i>Дома в Британии</i> Лексические единицы по теме.		
<b>т.1.5</b> Распорядок дня студента колледжа		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	11	<i>Распорядок дня студента.</i> Утро. Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий и др.	6	ОК 03
	12	<i>Внеурочная занятость.</i> Лексико-грамматический материал по теме		
	13	<i>Рабочий день.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
<b>т.1.6</b> Хобби, досуг		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	14	<i>Мое хобби.</i>	8	ЛР-11

		Чтение, занятия спортом, кино, кулинария, музыка, рисование, танцы и др.		
	15	<i>Досуг и развлечения.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Возможности для развлечений в городе и селе.		
	16	<i>Виды увлечений</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	17	<i>Особенности проведения досуга в Великобритании</i> Особенности проведения свободного времени в Великобритании.		
			4	
<b>т.1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	18	<i>Описание местоположения объекта</i> Лексико-фразеологический материал по теме.	6	ОК 06
	19	<i>Городская и деревенская инфраструктура</i> <i>Лексические единицы по теме.</i>		
	20	<i>Особенности уличного движения в Великобритании</i> Автобусы, Лондонский двухэтажный автобус, такси, автомобили, метро и др. Особенности левостороннего движения.		
<b>т.1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	21	<i>Виды товаров</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы	6	ОК 05.
	22	<i>Совершение покупок.</i> Лексические единицы по теме.		
	23	<i>В магазине.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды и обуви. Примерка.		

<b>т.1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7 /7(7)/0</b>	
	24	<i>Физкультура и спорт</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физкультуры. Популярные виды спорта в России, Англии и США.	7	ОК 08.
	25	<i>Виды спорта.</i> Виды спорта. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Сочи-2014.		
	26	<i>Здоровый образ жизни</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
	27	<i>Вредные привычки.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
<b>т.1.10</b> Экскурсии и путешествия		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	28	<i>Экскурсии и путешествия</i> Лексические единицы по теме.	6	ЛР-11 ОК 05. ОК 06.
	29	<i>Путешествия по воздуху и по земле</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		ОК 05.
	30	<i>Путешествия по воде</i> Лексические единицы по теме.		
<b>т.1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	31	<i>Россия, ее национальные символы</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	8	ОК 06. ЛР-11
	32	<i>Москва-столица России</i> История основания Москвы. Достопримечательности. Университеты. Музеи.		
	33	<i>Праздники в России</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	34	<i>Политическая система в России</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.		
<b>т.1.12</b> Англоговорящие страны,		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	35	<i>Великобритания. Географическое положение.</i> Географическое положение. Части страны. Национальные символы. Большие города.	8	ОК 05 ЛР-11

географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		Климат. Экономика. Политическое устройство. Достопримечательности.		
	36	<i>Великобритания. Национальные символы</i> Лексические единицы по теме. Достопримечательности города.		
	37	<i>Традиции и обычаи англо-говорящих стран.</i> Традиции. Обычай.		
	38	<i>Достопримечательности англо-говорящих стран.</i> Достопримечательности Великобритании., США.		
<b>т.1.13</b> Научно-технический прогресс		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	39	<i>Достижения научно-технического прогресса</i> Радио, телевидение, компьютер, мобильный телефон, автомобиль, интернет, бытовая техника и др.	8	ОК 02. ОК 09. ОК 03 ОК 05
	40	<i>Роль техники в современном мире</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	41	<i>Роль средств массовой информации</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	42	<i>Современные СМИ</i> Радио, телевидение, газеты, их роль в нашей жизни.		
<b>т.1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	43	<i>Человек и природа</i> Природа: растения и животные. Места обитания. Связь человека с природой.	6	ОК 07.
	44	<i>Погода и климат</i> Любимое время года. Погода. Особенности климата в России, Англии и США. Занятия в разное время года.		
	45	<i>Экологические проблемы</i> Состояние экологии и основные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды и т.д.)		
<b>Раздел 2.</b> <b>Профессионально направленный</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	46	<i>Достижения в области науки</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.	6	ОК 2. ОК 9.



<b>модуль</b> <i>т.2.1</i> Достижения и инновации в области науки и техники	47	<i>Достижения в области техники</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Способы образования новых слов: Словосложение, словопроизводство, конверсия.		
	48	<i>Новинки техники</i> Вклад российских, английских и американских учёных в развитие науки и техники. Модальные глаголы.		
<i>т.2.2</i> Машины и механизмы. Промышленное оборудование		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	49	<i>Промышленность, заводы</i> Виды заводов. Работа на предприятии. Состояние промышленности в регионе.	<b>6</b>	<i>OK 1. OK 9.</i>
	50	<i>Машины и механизмы</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме		
	51	<i>Оборудование на производстве</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
<i>т.2.3</i> Современные компьютерные технологии в промышленности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)/0</b>	
	52	<i>Современные компьютерные технологии.</i> История появления компьютера. Оборудование и программы. Периферийные устройства.	<b>8</b>	<i>OK 3. OK 4 OK 10. OK 11</i>
	53	<i>Выбор профессии программиста.</i> Профессия программиста. Инфинитив. Формы инфинитива. Позиции в предложении. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Особенности употребления инфинитивных оборотов.		
	54	<i>Роль компьютера в современном мире.</i> Изобретатель интернета. Развитие интернета. Браузер. Электронный адрес.		
	55	<i>Компьютерные технологии в производстве</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
<i>т.2.4</i> Отраслевые выставки		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	56	<i>Отраслевые выставки</i> Виды выставок. Масштабы выставок. Особенности проведения отраслевых выставок.	<b>6</b>	<i>OK 2. OK 6 OK 9.</i>
	57	<i>Организация отраслевых выставок</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	58	<i>Роль отраслевых выставок в продвижении бизнеса</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	59	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

:

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

**Дополнительная литература:**

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.
2. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

**Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>1. Входной контроль: - устный опрос</p> <p>2. Текущий контроль:</p>
<p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>- тестирование, - диктант (словарный), - эссе, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад,</p>
<p>3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями</p> <p>английского языка, так и с представителями других стран, использующими</p> <p>данный язык как средство общения;</p>	<p>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), - письменный опрос. - контрольная работа</p> <p>3. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.</p>
<p>4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	

5. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*Сидорова Е.С.*, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции, личностные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<i>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>		<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<i>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>

	общенациональных проблем.	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 8. Использовать средства физической	Бережное, ответственное и компетентное отношение к	

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	
<p><i>ОК 9.</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p><i>ОК 10.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		
<p><i>ОК 11.</i> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><i>ЛР 1.</i> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		

<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

5. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

6. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

7. Сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

8. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

9. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 117(12)/0.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 (12) часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>117/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формирован ию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	1	<i>Введение</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	ОК 1, 2, 3, 5, 6 ЛР 1
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	2	<i>У истоков рода человеческого</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей.	2	ОК 2, 4, 5, 9 ЛР 8

		Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/0</b>	
	3	<i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</i> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	4	<b>ОК 2, 4, 5, 7, 9 ЛР 8</b>
	4	<i>Античные цивилизации. Культура Древнего мира</i> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура,		



		изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(2)/0</b>	
	5	<i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	8	<b>ОК 2, 3, 5, 8, 9 ЛР 8</b>
	6	<i>Византийская империя</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	7	<i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</i> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
8	<i>Западная Европа в XII-XIII века. Зарождение централизованных государств в Европе.</i> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.			

		<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	9	Практическая работа № 1. «Исламская цивилизация»	2	
<b>Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(2)/0</b>	
	10	<p><i>Образование древнерусского государства</i>  Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	8	<b>ОК 2, 3, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 5</b>
	11	<p><i>Крещение Руси. Расцвет Древней Руси</i>  Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>		
	12	<p><i>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</i>  Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература</p>		

		(слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	13	<i>Монгольское завоевание и его последствия</i> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	14	Практическая работа №2 «Образование единого централизованного государства»	2	
<b>Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8/0</b>	
	15	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	8	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 5</b>
	16	<i>Смутное время начала XVII века</i> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	17	<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</i> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	18	<i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и		

		Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10/0</b>	
	19	<i>Западная Европа: новый этап развития. Великие географические открытия</i> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	10	<b>ОК 2, 4, 5, 7, 8 ЛР 8</b>
	20	<i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Реформации</i> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
21	<i>Абсолютизм в Западной Европе. Англия в XVII-XVIII веках</i> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции.			

		Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	22	<i>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</i> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	23	<i>Международные отношения в XVI – XVIII веках. Время потрясений и перемен</i> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/5(2)/0</b>	
	24	<i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.	3	<b>ОК 2, 3, 5, 6, 9</b>

империи		Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		ЛР 1; ЛР 5
	25	<i>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</i> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	26	Практическая работа №3 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	2	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/0</b>	
	27	<i>Промышленный переворот и его последствия</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 8

		Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	28	<i>Страны Европы и Америки в XIX в.</i> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	29	<i>Страны Востока в XIX в. Индия, Китай, Япония</i> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление	2	<b>ОК 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 8</b>

		Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12/0</b>	
	30	<i>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	12	<b>ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5</b>
	31	<i>Движение декабристов</i> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	32	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
33	<i>Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</i> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые			



		реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	34	<i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i> Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	35	<i>Общественные движения и культура России во второй половине XIX в.</i> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12(2)/0</b>	
	36	<i>Мир в начале XX века</i> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития	10	<b>ОК 2, 3, 5, 6, 8 ЛР 1; ЛР 5</b>

		<p>Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	
37	<p><i>Россия на рубеже XIX-XX веков</i></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		
38	<p><i>Революция в России 1905-1907 годов. Россия между двумя революциями</i></p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
39	<p><i>Первая мировая война</i></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и</p>		

		его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	40	<i>Февральская революция в России. От февраля к Октябрю</i> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	41	Практическая работа №4 «Гражданская война в России»	2	
<b>Раздел XII. Между мировыми войнами</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(2)/0</b>	
	42	<i>Международные отношения после Первой мировой войны</i> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во	6	<b>ОК 2, 3, 5, 6, 8 ЛР 1; ЛР 5</b>

		<p>Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
	43	<p><i>Советская Россия в 20-е годы XX века</i></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>		
	44	<p><i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i></p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		
	45	Практическая работа №5 «Советское общество и государство в 1920 – 1930-е годы»	2	
<b>Раздел XII. Вторая мировая война.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10/0</b>	
	46	<i>Международные отношения в 30-е годы XX века</i>	10	<b>ОК 2, 4, 5, 6,</b>

<b>Великая Отечественная война</b>		Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		<b>9 ЛР 1; ЛР 5</b>
	47	<i>Первый период Второй мировой войны</i> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	48	<i>Первый период Великой Отечественной войны</i> Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
	49	<i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</i> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	50	<i>Завершающий этап Великой отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</i> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Раздел XIII. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6/0</b>	
	51	<i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	6	<b>ОК 2, 4, 5, 7, 9 ЛР 8</b>

		<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		
	52	<p><i>Крушение колониальной системы</i></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		
	53	<p><i>Международные отношения во второй половине XX века</i></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война</p>		

		<p>США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
<b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(2)/0</b>	
	54	<p><i>СССР в послевоенные годы</i></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	6	<b>ОК 2, 3, 5, 6,10 ЛР 1; ЛР 5</b>
	55	<p><i>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</i></p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		
56	<p><i>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</i></p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</p>			

		Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	57	Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»	2	
<b>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
	58	<i>Россия в конце XX-начале XXI века</i> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	<b>ОК 2, 4, 5, 6,10 ЛР 1; ЛР 5</b>
	59	<b>Повторение и обобщение по курсу</b>	2	<b>ОК 2, 4, 5, 11 ЛР 1; ЛР 8</b>
		Всего:	117/117(12)/0	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**Дополнительная литература:**

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 (электронно-библиотечная система znanium.com)
- 2.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
3. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
6. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
8. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
10. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Входной контроль: - тестирование.  2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение,  - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблиц и т.п.).  3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа  4. Итоговый контроль: - экзамен.
11. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
12. сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
13. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 МАТЕМАТИКА**

По специальности СПО

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*Миронова Я.А.*, преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</li></ul>

<p>для продолжения образования и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>
<p>ЛР – 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

*ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 234/38 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 234 часа



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	<b>234/38</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовк и	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
1	<i>Введение.</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
2	<i>Целые и рациональные числа.</i> Арифметические действия над числами.	4	ЛР 7 ОК 1
3	<i>Действительные числа.</i> <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16(2)/4</b>	
4	<i>Арифметический корень натуральной степени.</i> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
5	<i>Степень с рациональным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.		
6	<i>Степень с действительным показателем.</i> Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		

	7	<i>Преобразование степенных и иррациональных выражений.</i> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	8	<i>Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	9	<i>Свойства логарифмов.</i> Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	10	<i>Преобразование логарифмических выражений.</i> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	11	<i>Практическая работа №1 «Преобразование и вычисление степенных и логарифмических выражений».</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
<b>Тема 3. Функции и графики.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	12	<i>Область определения, множество значений и график функции.</i> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	8	ЛР 7 ОК 2
	13	<i>Свойства функции.</i> Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>		
	14	<i>Обратные функции.</i> <i>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		
	15	<i>Сложная функция.</i> Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
<b>Тема 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/32(2)/4</b>	
	16	<i>Степенная функция. Равносильность уравнений и неравенств.</i> Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2

		координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ . Равносильность уравнений, неравенств, систем.		
17		<i>Иррациональные уравнения и системы уравнений.</i> Иррациональные уравнения и системы уравнений. Основные приемы их решения.		
18		<i>Показательная функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .		
19		<i>Показательные уравнения.</i> Показательные уравнения и системы.		
20		<i>Показательные уравнения.</i> Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
21		<i>Показательные неравенства.</i> Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
22		<i>Показательные уравнения и неравенства.</i> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
23		<i>Логарифмическая функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .		
24		<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
25		<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
26		<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		

	27	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, метод интервалов, графический метод).		
	28	<i>Логарифмические уравнения и неравенства.</i> Решение логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
	29	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)		
	30	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	31	<i>Практическая работа №2 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</i> Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
<b>Тема 5. Основы тригонометрии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/32(2)</b>	
	32	<i>Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла.</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	33	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.		
	34	<i>Формулы сложения.</i> Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса		
	35	<i>Формулы двойного угла.</i> Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>		
	36	<i>Формулы приведения.</i> Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса		
	37	<i>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		
	38	<i>Уравнение <math>\cos x = a</math>.</i> Решение уравнения $\cos x = a$ . Арккосинус.		
	39	<i>Уравнение <math>\sin x = a</math>.</i>		

		Решение уравнения $\sin x = a$ . Арксинус.		
	40	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ . Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ . Арктангенс.		
	41	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение уравнений $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$		
	42	Тригонометрические уравнения. Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)		
	43	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения первой, второй степени.		
	44	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график. Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	45	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график. Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	46	Функция $y = \operatorname{tg} x$ , ее свойства и график. Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	47	Практическая работа №3 «Решение тригонометрических уравнений». Решение простейших тригонометрических уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, однородных относительно $\sin x$ , $\cos x$ , линейных относительно $\sin x$ , $\cos x$		
Тема №6 Прямые и плоскости в пространстве		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/24(2)</b>	
	48	Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	24	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	49	Параллельные прямые. Определение параллельных прямых. Параллельность трех прямых.		

	50	<i>Параллельность прямой и плоскости.</i> Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		
	51	<i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</i> Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	52	<i>Параллельность плоскостей.</i> Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.		
	53	<i>Перпендикулярные прямые в пространстве.</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.		
	54	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i> Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	55	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.		
	56	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</i> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	57	<i>Двугранный угол.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.		
	58	<i>Перпендикулярность двух плоскостей.</i> Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.		
	59	<i>Практическая работа №4 «Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве».</i> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.		
<b>Тема7. Многогранники.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14(2)</b>	
	60	<i>Понятие многогранника. Правильные многогранники.</i> <i>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпу-</i>	14	ЛР 7 ОК 1

		<i>клые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).		ОК 2
	61	<i>Призма. Площадь поверхности призмы.</i> Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы.		
	62	<i>Пирамида. Правильная пирамида.</i> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Тетраэдр.		
	63	<i>Усеченная пирамида и ее площадь поверхности.</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды.		
	64	<i>Сечения многогранников.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	65	<i>Симметрия в пространстве.</i> Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	66	<i>Практическая работа №5 «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».</i> Вычисление основных элементов и площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.		
<b>Тема 8. Координаты и векторы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16(2)</b>	
	67	<i>Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	68	<i>Компланарные векторы.</i> Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
	69	<i>Решение задач.</i> Решение задач векторным методом.		
	70	<i>Прямоугольная система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами.</i> Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.		



	71	<i>Простейшие задачи в координатах.</i> Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.		
	72	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов.		
	73	<i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</i> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	74	<i>Практическая работа №6 «Задачи на применение векторов в пространстве».</i> Применение координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
<b>Тема9 . Дифференциальное исчисление.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24//24(2)/6</b>	
	75	<i>Последовательности. Предел функции. Непрерывные функции.</i> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	24	ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 9
	76	<i>Производная.</i> Понятие о производной функции, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	77	<i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования.</i> Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		
	78	<i>Производные элементарных функций.</i> Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		
	79	<i>Геометрический смысл производной.</i> Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	80	<i>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.</i> Промежутки возрастания и убывания функции. Теорема Лагранжа. Точки		

		экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.		
	81	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	82	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	83	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.		
	84	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	85	<i>Вторая производная. Выпуклость функции. Точки перегиба.</i> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точка перегиба.		
	86	<i>Практическая работа №7 «Применение производной к исследованию функций».</i> Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
<b>Тема 10. Интегральное исчисление.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16(2)/8</b>	
	87	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	88	<i>Правила нахождения первообразной.</i> Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.		
	89	<i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i> Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.		
	90	<i>Вычисление интегралов.</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница		
	91	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	92	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		

	93	<i>Применение интеграла в физике и геометрии.</i> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	94	<i>Практическая работа №8. «Применение интеграла к решению задач».</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
<b>Тема11. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12(2)</b>	
	95	<i>Цилиндр. Сечения цилиндра, площадь поверхности.</i> Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	12	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	96	<i>Конус. Сечения конуса, площадь поверхности.</i> Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.		
	97	<i>Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Площадь поверхности.</i> Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		
	98	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.		
	99	<i>Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.</i> Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.		
	100	<i>Практическая работа №9 «Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара».</i> Задачи на цилиндр, конус и шар.		
			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/20(2)</b>
<b>Тема12. Измерения в геометрии.</b>	101	<i>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы.</i> Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы.	20	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9

	102	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы.		
	103	<i>Объем цилиндра.</i> Теорема об объеме цилиндра.		
	104	<i>Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.</i> Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.		
	105	<i>Объем пирамиды.</i> Теорема об объеме пирамиды. Объем усеченной пирамиды.		
	106	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, наклонной призмы, пирамиды.		
	107	<i>Объем конуса.</i> Теорема об объеме конуса. Объем усеченного конуса.		
	108	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема конуса.		
	109	<i>Объем шара и площадь сферы.</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.		
	110	<i>Практическая работа №10 «Вычисление объемов геометрических тел».</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.		
<b>Тема13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14/4</b>	
	111	<i>Основные понятия комбинаторики. Перестановки.</i> История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор вариантов.	14	ЛР 7 ОК 1
	112	<i>Размещения. Сочетания.</i> Размещения. Сочетания, их свойства. Задачи на подсчет числа размещений, сочетаний.		
	113	<i>Биномиальная формула Ньютона.</i> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Задачи на перебор вариантов		
	114	<i>Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события.</i> История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах		

		человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	115	<i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.</i> Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	116	<i>Задачи математической статистики.</i> История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.		
	117	<i>Итоговое занятие</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>234/234(20)</b> <b>/38</b>	

## Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение
  
14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Метод математической индукции и его применение.
16. Формула для нахождения корней кубического уравнения.  
Уравнения четвертой степени и методы их решения
  
17. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
18. Наука о решении уравнений.
19. Теорема Виета и комбинаторика
20. Диофантовы уравнения.
21. Предыстория математического анализа.
22. Значение производной в различных областях науки.
23. Математика в архитектуре. Платоновы тела
24. Симметрия и гармония окружающего мира.
25. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
26. Иррациональные алгебраические задачи.
27. Построение числовых систем.
28. Геометрия Евклида как первая научная система.
29. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
30. Геометрические модели в естествознании.
31. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете)
32. Число «е» и его тайны.
33. Производная в экономике и биологии.
34. Применение показательной и логарифмической функций в экономике
35. Случайные события и их математическое описание.
36. Математические рассуждения и доказательства в математике.
37. Математическая логика и ее достижения.
38. Математика на шахматной доске.
39. Методы решения показательных уравнений и неравенств. (логарифмических, иррациональных, тригонометрических)
40. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
41. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии
42. Прикладное значение теории графов.
43. Использование матриц при решении экономических задач.
44. Единые законы математики, искусства и природы
45. Математика и законы красоты

46. Математика вокруг нас
47. Использование оригами в жизни человека
48. Линейная функция в математике и физике
49. Искусство составлять уравнения.
50. Треугольник Паскаля.
51. Вектор в математике и физике.
52. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач на построение
53. Математика и спорт
54. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые
55. Геометрия в архитектуре Англии.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

## Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	



использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	4. Итоговый контроль: экзамен.
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06Астрономия**

по специальности среднего профессионального образования

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*Слюдова Н.В.*, преподаватель физики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Формируемые общие компетенции

*ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

*ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.*

*ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

*ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.*

*ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.*

*ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.*

*ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.*

*ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.*

### 1.3.2. Личностные результаты

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

### **1.3.3. Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### **1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Сформированность умения решать задачи;
- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

самостоятельная учебная работа студента 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (физика)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	
	1	<i>Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Борьба за научное мировоззрение.</i> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	2
	2	<i>Наблюдения - основа астрономии. Достижения современной космонавтики.</i> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.		2
Тема 2. Практические основы астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10(2)</b>	
	3	<i>Звезды и созвездия.</i> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	10	2
	4	<i>Небесные координаты и звездные карты.</i> Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.		2
	5	<i>Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение года».</i>		
	6	<i>Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.</i> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		2
	7	<i>Время и календарь.</i> Точное время и определение географической долготы. Календарь.		2
Тема 3. Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6(2)</b>	
	8	<i>Состав и масштабы Вселенной.</i> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	6	2



	9	<i>Законы Кеплера.</i> Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		2
	10	<i>Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»</i>		
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6(2)</b>	
	11	<i>Система Земля-Луна. Планеты земной группы.</i> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	4	2
	12	<i>Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</i> Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		2
	13	<i>Практическая работа №3 «Планеты Солнечной системы»</i>	2	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	
	14	<i>Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда.</i> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	4	2
	15	<i>Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.</i> Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		2
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	
	16	<i>Состав и структура Галактики. Другие галактики и их основные характеристики.</i> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	4	2
	17	<i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		2

	18	Итоговая контрольная работа	2	
<b>Итого:</b>			<b>36/36(6)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- компьютер в сборе;
- экран;
- проектор;

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник/ Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. — Москва: Дрофа, 2018. – 238 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
2. «Буран» (<http://www.buran.ru/>)
3. Российская астрономическая сеть <http://www.astronet.ru>
4. Азбука звёздного неба <http://www.astro-azbuka.info>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</li> </ul>	<p>1. Входной контроль: - контрольная работа.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктанты, - решение задач; - самостоятельная работа; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.).</p> <p>3. Промежуточный контроль: контрольная работа.</p> <p>4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения решать задачи</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.



### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>

<p>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
<p>ЛР Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки: 117/0 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>117/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	107
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Тема 1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20/20(20)\0</b>	
1	<p><i>Введение. Основы здорового образа жизни.</i></p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>		20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

2	<p><i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</i>          Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Интенсивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>		ЛР9
3	<p><i>История Олимпийских игр</i>          Возникновение Олимпийских игр в древности. Значение Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские игры современности. Олимпийские традиции: Олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийский талисман.</p>		
4	<p><i>Техника безопасности (ТБ) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. 30 м. – зачет.</i>          Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.</p>		
5	<p><i>Техника бега на короткие дистанции с низкого, высокого старта.</i>          Совершенствование техники бега на короткие дистанции: распределение сил по дистанции, старт. Финиширование. Техника стартов.</p>		
6	<p><i>Техника передачи эстафетной палочки. Зачет -100 м.</i>          Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.</p>		
7	<p><i>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину. 400 м. – зачет.</i>          Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Изучение техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Бег 400м. на результат.</p>		
8	<p><i>Техника метания гранаты. Техника бега на длинные дистанции. 800м – зачет.</i>          Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты. разбег, замах, бросок. Техника бега на длинные дистанции: старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Распределение сил на дистанции.</p>		
9	<p><i>Техника бега по пересеченной местности. Зачет по прыжкам в длину.</i>          Бег по пересеченной местности: распределение сил по дистанции. Прием контрольного</p>		

		норматива.		
	10	<i>Бег на 3000 м (юноши).</i> Бег на дистанции 2000м. и 3000м.: положение бегуна на старте, старт (стартовый разбег), бег по основной части, финиширование (окончание бега), остановка за линией финиша		
<b>Тема 2. Гимнастика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14(14)/0</b>	
	11	<i>Т.Б. по гимнастике. Техника акробатических элементов. Тест по подтягиванию.</i> Техника безопасности при занятиях гимнастики. Техника выполнения акробатических элементов: перекаты: вперед, назад, в сторону, в группировке. Кувырки вперед, назад и соединение кувырков. Кувырок прыжком. Длинный кувырок. Стойка на голове, стойка на руках (с поддержкой). Переворот в сторону («колесом»). Тест –подтягивание на перекладине, на количество раз.	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	12	<i>ОРУ – с предметами. Акробатическая комбинация – зачет.</i> Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов и сдача на оценку.		
	13	<i>Техника прыжков через козла. Упр. для профилактики профессиональных заболеваний.</i> Техника прыжка через козла в ширину (высота снаряда 115 – 120 см). Подводящие упражнения: упр. в упоре лежа, упр. для устойчивого приземления, упр. для совершенствования наскака на мостик и прыжку вверх прогнувшись с устойчивым приземлением. Прыжок – наскок в упор присев и соскок прогнувшись, упр. для умения отталкиваться руками от козла, упр. для совершенствования техники опорного прыжка. Прыжок: согнув ноги, через козла в длину – ноги врозь и согнув ноги с поворотом на 90. Сдача теста на гибкость.		
	14	<i>Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Тест на гибкость.</i> Изучение комплексов вводной и производственной гимнастики. Техника прыжка через козла различными способами – сдача на оценку.		
	15	<i>Комбинация на низкой и высокой перекладине</i> Висы и их варианты. Размахивания в виде изгибами. Из вися силой перемах согнув в вис сзади, вернуться в исходное положение (в вис). Сгибание и разгибание рук в вися (подтягивание). Поднимание ног из вися в вис согнувшись. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Соскоки махом назад, махом вперед. Составление комбинации на низкой и высокой перекладине.		
16	<i>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</i> Изучить методику, методы и методические приемы силовой подготовки. Сформировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с отягощениями на			

		различные мышечные группы.		
	17	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Изучить методику, методы и методические приемы силовой подготовки. Сформировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с отягощениями на различные мышечные группы.		
<b>Тема 3. Баскетбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/17(17)/0</b>	
	18	<i>Т.Б. по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке.</i> Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.	17	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	19	<i>Техника передач мяча различными способами.</i> Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.		
	20	<i>Техника бросков мяча с различных дистанций. Двухшанная техника.</i> Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двухшанной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.		
	21	<i>Техника владением мячом. Передачи мяча – зачет.</i> Техника ведения мяча: на месте, шагом, бегом, с изменением направления, с изменением отскока. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	22	<i>Техника ведения мяча. Штрафной бросок – зачет.</i> Совершенствование техники ведения мяча различными способами: высокий, низкий, с изменением направления, по прямой и т.д. Прием контрольного норматива.		
	23	<i>Тактические действия в нападении. Ведение мяча – зачет.</i> Индивидуальная и групповая тактика нападения, стремительная атака, позиционная атака, Передача мяча двумя рукам в стену – зачет на время, за 30 сек. кол-во раз. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	24	<i>Совершенствование тактических элементов в учебной игре.</i> Индивидуальная и групповая защита, тактика коллективной защиты. Ведение мяча – восьмеркой, на время – зачет. Игра по упрощенным правилам.		
	25	<i>Двухсторонняя игра – зачет.</i> Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам		
26	<b>Двухсторонняя игра</b>			



Тема 4.	Содержание учебного материала	16/16(16)/0	
Лыжная подготовка	<p>27 <i>Психофизические основы учебного и производственного труда.</i> Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>	16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	<p>28 <i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</i> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		
	<p>29 <i>Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</i> Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, во круг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.</p>		
	<p>30 <i>Переход с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км.</i> Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.</p>		
	<p>31 <i>Дистанция 8 км– без учета времени.</i> Прохождение дистанции изученными способами.</p>		
	<p>32 <i>Элементы тактики лыжных гонок.</i> Совершенствование перехода с хода на ход на отрезках по 100м. Распределение сил по дистанции.</p>		
	<p>33 <i>Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий.</i> Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полуелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.</p>		
	<p>34 <i>Дистанция 8 км – зачет.</i> Проведение соревнований на дистанции 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) – на время.</p>		

<b>Тема 5. Волейбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14(14)/0</b>	
	35	<i>Т.Б. по волейболу. Техника стоек, перемещений.</i> Техника безопасности на занятиях по волейболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем. Совершенствование стартовых, устойчивых, основных, неустойчивых стоек. Совершенствование ходьбы, бега, скачков в волейболе.	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	36	<i>Техника передач и приема мяча.</i> Совершенствование техники передач мяча с низу и с верху, прием мяча (в парах, в тройках, на месте, в движении).		
	37	<i>Нападающий удар. Верхняя передача мяча – зачет.</i> Совершенствование разбега, прыжка, нападающего удара и приземление. Отработка прямого нападающего удара. Прием контрольного норматива.		
	38	<i>Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча – зачет.</i> Совершенствование имитации блокирования после перемещения вдоль сетки, в один, два шага. Блокировка с места, с разбега. Постановка одиночного блока, двойного, тройного.		
	39	<i>Техника подач мяча.</i> Отработка подач: нижней прямой, нижней боковой, верхней прямой, верхней боковой, верхней прямой с разбега.		
	40	<i>Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом.</i> Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий.		
41	<i>Игра по упрощенным правилам волейбол.</i> Совершенствование игры в волейбол, правил игры, судейства.			
<b>Тема 6. Настольный теннис</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/0</b>	
	42	<i>Т.Б. по настольному теннису. Основные положения теннисиста.</i> Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-спин.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,
	43	<i>Техника ударов по мячу. подача мяча.</i> Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.		
	44	<i>Игра в ближней и дальней зонах.</i> Отработка подач разными способами, в разные зоны.		

				ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
<b>Тема 7. Футбол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12(12)/0</b>	
	45	<i>Т.Б.по футболу. Техника ударов по мячу.</i> Техника безопасности на занятиях по футболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, на улице. Отработка ударов внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, носком, пяткой.	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	46	<i>Техника остановки мяча, Обманные движения.</i> Отработка остановки катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Обманные движения (финты) – «уходом», «ударом ноги», «ударом» головы, «остановка ногой», «остановка туловищем», «остановка головой».		
	47	<i>Техника игры вратаря.</i> Отработка ловли мяча, отбивания, ведения, выбивание мяча, бросок мяча.		
	48	<i>Тактические действия в защите.</i> Защита индивидуальная, групповая.		
	49	<i>Тактические действия в нападении.</i> Нападение индивидуальное, групповое.		
	50	<i>Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров – зачет.</i> Игра по правилам, судейство.		
<b>Тема 8. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	51	<i>Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжка в высоту способом «перешагиванием».</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Отработка техники прыжка в высоту: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	52	<i>Техника стартов, стартовый разгон, финиширование.</i> Отработка стартов: низкий, высокий. Стартовый разгон, финиширование.		
	53	<i>Эстафетный бег. Зачет - 100 м.</i> Эстафетный бег: держание палочки, передачи эстафетной палочки, положение бегуна при передаче. Прием контрольного норматива.		
	54	<i>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега. 400 м. – зачет.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.		

		Совершенствование техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.		ЛР9
	55	<i>Бег на дистанцию 3000 м – зачет.</i> Распределение сил по дистанции.		
	56	<i>Бег по пересеченной местности</i> Бег по пересеченной местности: бег в гору, с горы, по прямой, распределение сил по дистанции. Прием контрольного норматива.		
<b>Тема 9. Туризм</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)/6</b>	
	57	<i>Т.Б. по туризму. Ориентирование на местности. Топография.</i> Техника безопасности на занятиях по туризму. Правила поведения при проведении различных походов. Ориентирование на местности: точечные, линейные, площадные ориентиры. Работа с картой и компасом.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
	58	<i>Снаряжение рюкзака. Оборудование туристического лагеря.</i> Снаряжение рюкзака, укладка, подготовка, групповое, личное. Оборудование лагеря, выбор местности.		ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	59	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		ЛР9
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: [www.olymprc.ru](http://www.olymprc.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	1. Входной контроль: Уровень физической подготовленности студентов
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- тестирование. 2. Текущий контроль: - выполнение нормативов; - выполнение технических элементов;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	- выполнение зачетных заданий;

<p>физического развития и физических качеств;</p>	<p>- написание рефератов;</p>
<p>- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>- подготовка презентаций; - конспект лекций по теоретическому материалу; - доклад.</p>
<p>- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>3. Промежуточный контроль: выполнение нормативов по разделам программы, знания правил по спортивным играм, знание элементов судейства, тестирование. 4. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.08ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности СПО:  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.



Разработчик:

*Шлёнов В.В.*, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Готовность к служению отечеству, его защите;	2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	

<p>5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>13. Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>
--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 70/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 70 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>70/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/0</b>	
1	<i>Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10/0</b>	
2	<i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	10	ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
3	<i>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Состояние окружающей среды.		
4-6	<i>Вредные привычки и их профилактика.</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики и наркомания, социальные последствия.		

<b>Раздел3. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/22(4)/0</b>	
	7	<i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций.	22	<i>ОК 1-11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	8-9	<i>Характеристика чрезвычайных ситуаций.</i> Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека. <i>Современные средства поражения.</i> Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.		
	10	Практическая работа № 1: <i>Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС.</i>		
	11	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	12	<i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	13	<i>Оповещение и информирование населения.</i> Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Технические средства и системы оповещения. Порядок проведения эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	14	Практическая работа № 2: <i>Первичные средства пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты.</i>		
	15	<i>Организация инженерной защиты населения.</i> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Современный комплекс проблем безопасности.		
	16	<i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</i> Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		
17	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.</i> Действия при захвате заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося			



		на территории военных действий.		
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/28(2)/0</b>	
	18	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	28	<i>ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	19	<i>Функции и основные задачи современных вооруженных сил.</i> Национальная безопасность. Военно-стратегические задачи военного строительства		
	20-21	<i>Организационная структура Вооруженных Сил России.</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные - войска предназначение, структура. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ. Их предназначение. Комплектование Вооруженных сил личным составом.		
	22	<i>Основные виды вооружения Вооруженных сил.</i> Виды военной техники и стрелкового оружия.		
	23	Практическая работа № 3: <i>Отработка навыков частичной разборки и сборки АК-74</i>		
	24	<i>Основные понятия о воинской обязанности.</i> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.		<i>ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	25-26	<i>Призыв на военную службу.</i> Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. <i>Прохождение службы по призыву и альтернативная служба.</i> Документы регламентирующие прохождение военной службы по призыву. Права и обязанности военнослужащего. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.		

	27	<p><i>Прохождение военной службы по контракту.</i> Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. <i>Как стать офицером Российской армии.</i> Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p>		
	28-29	<p><i>Качества личности военнослужащего.</i> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Воинская дисциплина и ответственность.</i> Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности военнослужащих. Виды воинской деятельности.</p>		
	30	<p><i>Боевые традиции Вооруженных Сил.</i> Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений</p>		
	31	<p><i>Ритуалы Вооруженных Сил России.</i> Что понимается под воинскими ритуалами. Роль военной присяги в воинской службе. <i>Символы воинской чести.</i> Понятие «государственные и воинские символы России». Роль воинских званий и наград как символ воинской чести.</p>		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(2)/0</b>	
	32	<p><i>Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь.</i> Признаки жизни. Признаки смерти. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм (ран) и их виды.</p>	6	ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
	33	Практическая работа № 4: <i>Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим</i>		
	34	<p><i>Первая помощь при травмах различных областей тела.</i> Понятие и виды кровотечения. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия низких температур на</p>		ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10

		организм человека. Основные признаки теплового удара.		
	35	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего:</b>			<b>70/70(8)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 5-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724;
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121;
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
6. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
7. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
9. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа</li> </ul> <p>(составление и написание рефератов и презентаций)</p> <p>2. Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
9. Развитие умения применять полученные знания в	

<p>области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки</p>	
<p>11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	
<p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.22 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.



**Разработчик:**

*Н.А. Чиковкина*, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

		из различных источников;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития  в выбранной профессиональной деятельности;	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	сформированность жизненной позиции в рамках экологической культуры;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		способность использования метапредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике; деятельность, эффективно разрешать конфликты;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

видах деятельности.		деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты

***должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» студенты

*должны владеть*

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36/0 час  
 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>36/0</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины</b>			<b>10/6 /0</b>	<b>ОК.1-3 ЛР.7,8</b>
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</b>			<b>2/2 /0</b>	
	1	<i>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.</i>  Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	
<b>Тема 1.2. Проектная</b>			<b>4/4 (2) /0</b>	

<b>деятельность:</b>  <b>научное обоснование и методология</b>	2	<i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i>  Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	2	
	3	<i>Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	2	
<b>Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление</b>			<b>8/8 /0</b>	<b>ОК.1,4,5</b>  <b>ЛР.7,8</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Классификации проектов и управление ими</b>			<b>2/2 /0</b>	
	4	<i>Классификации проектов и управление ими</i>  Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	2	
<b>Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий.</b>			<b>4/4 (2)/0</b>	
	5	<i>Проектная деятельность как особый вид технологий.</i>  Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	2	
	6	<i>Практическая работа №2. Типы и виды проектов.</i>	2	
<b>Тема 2.3 Организация</b>			<b>2/2 /0</b>	

<p><b>работы над проектами:</b></p> <p><b>условия, проблемы, этапы, исполнители.</b></p>	7	<p><i>Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители</i></p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Проектное обучение</b></p>			22/22/0	<p><b>ОК.6-11</b></p> <p><b>ЛР.7,8</b></p>
<p><b>Тема 3.1 Специфика учебных проектов</b></p>			2/2 /0	
	8	<p><i>Специфика учебных проектов.</i></p> <p>Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2 Работа над учебным проектом:</b></p> <p><b>ситуация и проблема, постановка цели, формулирование</b></p>			4/4 (2) /0	
	9	<p><i>Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</i></p> <p>Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта</p> <p>Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели.</p>	2	

<b>темы.</b>		Планирование. Структура описания проекта.		
	10	<i>Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</i>	2	
<b>Тема 3.3 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта</b>			<b>2/2 /0</b>	
	11	<i>Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	
<b>Тема 3.4 Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта</b>			<b>4/4 (2)/0</b>	
	12	<i>Обеспечение осуществления проекта.</i> Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	2	
	13	<i>Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i>	2	
<b>Тема 3.5 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы</b>			<b>2/2 /0</b>	
	14	<i>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</i> Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности.	2	

		Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.		
<b>Тема 3.6 Защита и презентация проекта</b>			<b>2/2 /0</b>	
	15	<i>Защита и презентация проекта.</i> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	2	
<b>Тема 3.7«Продукты» проектной деятельности</b>			<b>6/6 (2) /0</b>	
	16	<i>«Продукты» проектной деятельности.</i> Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта. Создание проекта театра. Газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. «Внутренние» продукты проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности студентов. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	2	
	17	<i>Практическая работа №5.Основные формы защиты проектов.</i>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>36/36 (10)/0</b>	
	<b>18</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

##### **Рекомендованная литература:**

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения).- М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с
7. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.
8. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных</li> </ul>	<p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе)</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)</p>

<p>задач и средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>– проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– рецензировать чужую исследовательскую</li> </ul>	<p>Создание фрагмента проекта и его презентация</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



<p>или проектную работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li><li>– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li><li>– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li><li>– выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li><li>– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li></ul>	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 ИНФОРМАТИКА**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик

*М.В. Маликов*, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015 г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл

## **1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции, личностные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<i>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов  Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
<i>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники	

	информации	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной	

	деятельности, так и в быту	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке		Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет



ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Осознание своего места в информационном обществе	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		

#### 1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 100/80 максимальной учебной нагрузки студента 100 часов,

в том числе:

обязательных аудиторных лабораторно-практических работ 100 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>100/80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8(8)</b>
	1 <i>Практическая работа 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</i> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	8	ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11  ЛР 4,10
	2 <i>Лабораторная работа 1. Изучение образовательных информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека.</i>		
	3 <i>Практическая работа 2. Правовые нормы информационной деятельности.</i> <i>Правонарушения в информационной сфере</i> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
4 <i>Лабораторная работа 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</i>			
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26(26)/26</b>
	5 <i>Практическая работа № 3. Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации</i> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
6 <i>Лабораторная работа № 3. Дискретное представление различных видов информации</i>			

			ЛР 4,10
	7	<i>Лабораторная работа № 4. Представление информации в различных системах счисления</i>	
	8	<i>Практическая работа № 4 . Принципы обработки информации при помощи ПК. Логические основы работы компьютера</i>	
	9	<i>Практическая работа № 5. Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера</i>	
	10	<i>Лабораторная работа № 5. Среда программирования Pascal. Программирование линейных алгоритмов.</i>	
	11	<i>Лабораторная работа № 6. Программирование разветвляющихся алгоритмов.</i>	
	12	<i>Лабораторная работа № 7. Программирование циклических алгоритмов.</i>	
	13	<i>Лабораторная работа №8. Исследование компьютерной модели.</i>	
	14	<i>Практическая работа № 6. Хранение информации и ее носители. Архив информации</i> Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	
	15	<i>Лабораторная работа № 9. Работа с файлами и архивами данных. Запись информации на внешние носители.</i>	
	16	<i>Практическая работа № 7. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления (АСУ)</i> Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования	
	17	<i>Лабораторная работа № 10. Исследование различных видов АСУ в профессиональной деятельности</i>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16(16)/16</b>
	18	<i>Практическая работа № 8. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения</i> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
	19	<i>Лабораторная работа № 11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя</i>	ЛР 4,10
	20	<i>Лабораторная работа № 12. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного рабочего места специалиста</i>	
	21	<i>Практическая работа № 9. Локальная компьютерная сеть. Организация работы в локальной сети</i>	

		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		
	22	<i>Лабораторная работа № 13. Подключение компьютера к локальной сети и ее администрирование</i>		
	23	<i>Лабораторная работа № 14. Защита информации</i>		
	24	<i>Практическая работа № 10. Компьютерная безопасность, гигиена, эргономика</i> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		
	25	<i>Лабораторная работа № 15. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту и его профилактика</i>		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28(28)/28</b>	
	26	<i>Практическая работа № 11. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов		ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
	27	<i>Практическая работа № 12. Возможности настольных издательских систем</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		ЛР 4,10
	28	<i>Лабораторная работа № 16. Создание компьютерных публикаций</i>		
	29	<i>Лабораторная работа № 17. Гипертекстовое представление информации</i>		
	30	<i>Практическая работа № 13. Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных</i> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	31	<i>Лабораторная работа № 18. Использование различных возможностей ЭТ</i>		
	32	<i>Лабораторная работа № 19. Графическое представление данных в ЭТ</i>		
	33	<i>Практическая работа № 14. Организация баз данных (БД) и систем управления ими</i> Представление об организации баз данных и системах управления ими.		

		Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	34	Лабораторная работа № 20. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и пр.		
	35	Лабораторная работа № 21. Создание баз данных. Формирование запросов и сортировка информации в БД		
	36	Практическая работа № 15. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
	37	Лабораторная работа № 22. Создание коллажа средствами растрового графического редактора		
	38	Лабораторная работа № 23. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов		
	39	Лабораторная работа № 24. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22(22)/10</b>	
	40	Практическая работа № 16. Телекоммуникационные технологии. Интернет-технологии, способы подключения, провайдер Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		ОК 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11  ЛР 4,10
	41	Лабораторная работа № 25. Браузер. Работа в Интернете		
	42	Лабораторная работа № 26. Средства создания и сопровождения сайта		
	43	Практическая работа № 17. Поиск информации с использованием компьютера Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	44	Практическая работа № 18. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,		

		видеоконференция, интернет-телефония.		
	45	<i>Лабораторная работа № 27. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой</i>		
	46	<i>Практическая работа № 19. Организация работы с ресурсами компьютерных сетей. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет-турагентством, Интернет - библиотекой, он - лайн тестирование, обучающие курсы, чаты, видеолектории и пр.</i>		
	47	<i>Лабораторная работа № 28. Работа с тестирующими системами в локальной сети</i>		
	48	<i>Практическая работа № 20. Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности</i> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
	49	<i>Лабораторная работа № 29. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, интернет-олимпиаде и пр.</i>		
	50	<i>Лабораторная работа № 30. Зачёт</i>		
		<b>Всего:</b>	<b>100/80</b>	
		<b>Итоговый контроль</b>	<b>Экзамен</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

##### **Оборудование кабинета информатики:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- ПК для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

#### **3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### **3.3. Программное обеспечение:**

- Интегрированный пакет MS Office, Open Office;
- браузеры для работы в Интернете Mozilla Firefox, Opera;
- архиватор 7-zip;
- менеджеры загрузки файлов;
- растровые графические редактор CS Photoshop, Paint.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.4.1. Основная литература**

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-369-01308-3. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система* <http://znanium.com>.

2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0449-7. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система* <http://znanium.com>.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
4. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://edu) - "Российское образование" Федеральный портал



6. [edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования
7. [school.edu](http://school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
8. [ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
9. [fepo](http://fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
10. [allbest](http://allbest) - "Союз образовательных сайтов"
11. [fipi](http://fipi) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
12. [ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
13. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
14. [mon.gov](http://mon.gov) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
15. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
16. [edunews](http://edunews) - "Все для поступающих"
17. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
Владение типовыми приемами написания программы на	

алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; –	
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Экзамен</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Физика**

по специальности среднего профессионального образования  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*Слюдова Н.В.*, преподаватель физики первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физики в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперимент, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств вещества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни, рационального природопользования и охрана окружающей среды и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

#### 1.3.1. Формируемые общие компетенции

*ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

*ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

*ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.*

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.3.2. Личностные результаты**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций

в этом;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

### **1.3.3. Метапредметные результаты**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

### **1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии

и символики;

- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения



условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 121 час

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 121 час

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>121</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>121</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<b>12</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с астрономией</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
	1	<i>Введение. Физика - фундаментальная наука о природе. Техника безопасности.</i>	2	1
<b>Механика</b>				
<b>Тема 1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	
	2	<i>Основные понятия кинематики. Механическое движение. Перемещение. Путь.</i>	8	2
	3	<i>Равномерное прямолинейное движение. Графики прямолинейного движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость, ускорение и путь при равномерном движении. Графики равномерного прямолинейного движения.</i>		2
	4	<i>Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения.</i>		2
	5	<i>Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория движения. Наибольшая высота подъема. Дальность полета.</i>		2
<b>Тема 2. Законы механики Ньютона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>	
	6	<i>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Силы в природе. Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса. Силы в природе. Сила упругости Закон Гука. Сила трения. Коэффициент трения.</i>	6	2
	7	<i>Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.</i>		2
8	<i>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела и невесомость. Явление тяготения. Гравитационные силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.</i>	2		

		Вес тела. Невесомость. Первая космическая скорость. Движение искусственных спутников.		
<b>Тема 3. Законы сохранения в механике</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	9	<i>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</i> Импульс тела. Импульс силы. Второй закон Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космического пространства.	8	2
	10	<i>Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.</i> Механическая работа. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.		2
	11	<i>Механическая энергия: потенциальная и кинетическая. Закон сохранения энергии.</i> <i>Применение законов сохранения.</i> Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.		2
	12	<i>Обобщающее занятие по теме «Механика»</i>		3
<b>Основы молекулярной физики и термодинамика.</b>				
<b>Тема 4. Основы м.-к. теории</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	13	<i>Основные положения м.-к. теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение м.-к. т. идеального газа. Температура и ее измерение.</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	8	2
	14	<i>Идеальный газ. Основное уравнение м.-к. т. идеального газа. Температура и ее измерение.</i> Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры.		2
	15	<i>Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа.</i> Основные макроскопические параметры газа. Абсолютная шкала. Абсолютный нуль. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Уравнение Клапейрона.		2
	16	<i>Изопроцессы. Газовые законы.</i>		2

		Изопрцессы. Газовые законы.		
<b>Тема 5. Основы термодинамики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	17	<i>Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии. I начало термодинамики. Адиабатный процесс.</i> Термодинамика. Внутренняя энергия тел. Изменение внутренней энергии. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	4	2
	18	<i>Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и охрана труда.</i> Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта. Тепловые двигатели и охрана природы.		2
<b>Тема 6. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(2)</b>	
	19	<i>Свойство паров. Испарение и конденсация. Кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	6	2
	20	<i>Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i> Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.		2
	21	<i>Свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Плавление и кристаллизация.</i> Кристаллы и аморфные тела. Типы связей в кристаллах. Плавление и кристаллизация. Внутреннее строение Земли и планет. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.		2
	22	<i>Лабораторная работа №1 «Определение влажности воздуха»</i>	2	
<b>Электродинамика</b>				

<b>Тема 7. Электрическое поле</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	23	<i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</i> Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона – основной закон электростатики.	8	2
	24	<i>Свойства и характеристики электрического поля. Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.</i> Электрическое поле. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал электрического поля – энергетическая характеристика поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.		2
	25	<i>Емкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора.</i> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		2
	26	<i>Обобщающее занятие.</i> Повторение основных понятий «Электрическое поле»		
<b>Тема 8. Законы постоянного тока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(4)</b>	
	27	<i>Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.</i> Постоянный электрический ток. Условия, необходимых для существования электрического тока. Действия тока. Сила тока. Плотность тока. Единица измерения силы тока. Амперметр – прибор для измерения силы тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Единица измерения сопротивления.	6	2
	28	<i>Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Зависимость соединения проводников от температуры.</i> Электрическая цепь. Последовательное и параллельное сопротивление проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Тепловое действие		2

		электрического тока.		
	29	<i>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач.</i> Электродвижущая сила. Сторонние силы. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание.		2
	30	<i>Лабораторная работа № 2</i> <i>«Определение удельного сопротивления проводника»</i>	4	
	31	<i>Лабораторная работа №3 «Определение эдс и внутреннего сопротивления источника тока»</i>		
<b>Тема 9.</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	32	<i>Электрический ток в металлах. Суперпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.</i> Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Суперпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Донорные и акцепторные примеси. Применение полупроводников.	4	2
	33	<i>Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.</i> Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Электролиз. Закон электролиза. Применение электролиза.		2
<b>Тема 10. Магнитное поле</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	34	<i>Магнитное поле, его свойства. Вектор магнитной индукции.</i> Взаимодействие токов. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	6	2
	35	<i>Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.		2
	36	<i>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.</i> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.		2
<b>Тема 11.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	

<b>Электромагнитная индукция</b>	37	<i>Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.</i>	4	2
	38	<i>Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Магнитное поле тока. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.</i>		2
<b>Колебания и волны.</b>				
<b>Тема 12. Механические колебания и волны.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(2)</b>	
	39	<i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные и вынужденные колебания.</i> Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Амплитуда, период, частота.	4	2
	40	<i>Волновое движение. Характеристики волны. Звуковые волны.</i> Волновое движение. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Звуковые волны.		2
	41	<i>Лабораторная работа № 4 «Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»</i>	2	
<b>Тема 13. Электромагнитные колебания и волны.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	
	42	<i>Электромагнитные колебания. Свойства, характеристики колебаний. Колебательный контур.</i> Электромагнитные колебания. Характеристики электромагнитных колебаний. Колебательный контур.	10	2
	43	<i>Вынужденные колебания. Переменный ток.</i> Вынужденные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивление переменного тока.		2
	44	<i>Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.</i> Трансформатор. Устройство и назначение трансформатора. Производство, передача и использование электрической энергии. Виды электростанций.		2
	45	<i>Электромагнитные волны. опыты Герца. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн.</i> Электромагнитные волны. опыты Герца. Свойства электромагнитных волн.		2

	46	<i>Обобщающее занятие по теме.</i> Повторить основные понятия темы «Электромагнитные колебания и волны»		3
<b>Оптика</b>				
<b>Тема 14. Природа света</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(2)</b>	
	47	<i>Скорость света. Законы распространения света.</i> Корпускулярная и волновая природа света. Скорость света. Свет как электромагнитная волна. Законы распространения света. Полное отражение света.	4	2
	48	<i>Линзы. Оптические приборы.</i> Линза. Виды линз. Характеристики линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Применение линз. Оптические приборы.		
	49	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение показателя преломления стекла»</i>	2	
<b>Тема 15. Волновые свойства света</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(2)</b>	
	50	<i>Дисперсия света. Виды спектров.</i> Дисперсия света. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ.	4	2
	51	<i>Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка.</i> Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка.		2
	52	<i>Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение.</i> Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства, характеристики и применение излучений.		
	53	<i>Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны при помощи дифракционной решетки»</i>	2	
<b>Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 16. Световые кванты</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	54	<i>Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</i> Зарождение квантовой теории. Гипотеза Планка. Квант. Фотоэффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта.	4	2
	55	<i>Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i>		2



		Применение фотоэффекта. Фотоэлементы.		
<b>Тема 17. Физика атома и атомного ядра.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/11</b>	
	56	<i>Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.</i> Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	11	2
	57	<i>Радиоактивность. Биологическое действие радиации. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>-<math>\gamma</math>-излучения. Закон радиоактивного распада.</i> Радиоактивность. Опыты Беккереля. Свойства радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиации.		2
	58	<i>Методы регистрации ионизирующих излучений. Элементарные частицы. Эффект Вавилова-Черенкова.</i> Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Газоразрядные счетчики, камера Вильсона. Элементарные частицы. Эффект Вавилова - Черенкова.		2
	59	<i>Состав атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи ядер.</i> Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи.		2
	60	<i>Ядерные реакции. Деление ядер. Ядерный реактор.</i> Ядерные реакции. Виды реакций. Энергетический выход ядерных реакций. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор.		2
	61	<i>Современная научная картина мира.</i>		3
		<b>Всего:</b>		<b>121/121(12)</b>
<b>Итоговый контроль</b>			Экзамен (к)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; приборы и материалы для выполнения лабораторных работ;
- методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Физика: учебник/А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский: под общей редакцией Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд. Испр. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – 560с. – (СПО) Электронно – библиотечная система <https://znanium.com>
- 2.

**Обучающие программы по физике:**

1. Сдаем единый экзамен
2. Уроки физики Кирилла и Мефодия (10 класс)
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия (11 класс)
4. Электронное приложение к учебнику «Физика - 10»

5. Видеодемонстрации «Физика - 10»
6. Электронное приложение к учебнику «Физика - 11»
7. «Физика - электричество» (виртуальная лаборатория)
8. «Физика – волновая оптика» (комплект компьютерных моделей)
9. Физика – 10 класс (с углубленным изучением физики)
10. Первое сентября [электронный ресурс]: газ.- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.
11. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	1. Входной контроль: - тестирование.  2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - конспект,  - доклад, - контрольные работы, - самостоятельные работы - лабораторно-практические работы  3. Промежуточный контроль: контрольная работа, тестирование.  4. Итоговый контроль: экзамен (к).
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	
- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и	

<p>делать выводы;</p>	
<p>- сформированность умения решать физические задачи;</p>	
<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	
<p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 Химия

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:  
Панина К.Н., преподаватель химии ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:



Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 17. Проявляющий творческую активность и стремящийся к творческому развитию в различных видах деятельности

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки 70 часов/ 0 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов

самостоятельной работы студента 0 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>максимальной учебной нагрузки студента/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>70/0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента, в том числе выполнение индивидуального проекта	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Введение. Техника безопасности.</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль химии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение химии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Ознакомление с техникой безопасности.	2	ЛР9, ОК.8
	2	<i>Основные понятия химии. Основные законы химии.</i> Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	ЛР9, ОК.8
	3	<i>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы</i> Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе; количества вещества и т.д.	2	ЛР9, ОК.4

		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	4	<i>Периодический закон Д. И. Менделеева.</i> Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	6	ЛР9, ОК.8
	5	<i>Строение атома. Строение электронных оболочек</i> Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).		ЛР.9, ОК.8
	6	<i>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</i> Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ЛР.9, ОК.4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	7	<i>Ионная химическая связь. Металлическая связь. Ковалентная химическая связь.</i> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.	2	ЛР 9, ОК8
	8	<i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и	2	ЛР9, ОК.8

		массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	9	<i>Вода. Растворы. Растворение. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач.</i> Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	6	ЛР 9, ОК4, ОК 8
	10	<i>Электролитическая диссоциация.</i> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		ЛР 9, ЛР 14, ОК8
	11	<i>Практическое занятие №1: Приготовление раствора заданной концентрации</i>		ЛР 9, ОК4, ОК 2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	12	<i>Кислоты и их свойства.</i> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	ЛР9, ОК.8
	13	<i>Основания и их свойства.</i> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической коэффициентов методом электронного баланса.	2	ЛР9, ОК.8
	14	<i>Соли и их свойства.</i> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	2	ЛР9, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 1.6. Химические реакции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	15	<i>Классификация химических реакций. Скорость химических реакций.</i>	2	ЛР9, ЛР 14,

		Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		ОК8, ОК 4
	16	<i>Окислительно-восстановительные реакции.</i> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	17	<i>Электролиз растворов и расплавов.</i> Понятие об электролизе. Изучение электродов и различных их факторов. Разновидность электролиза. Электролиз растворов оксидов, оснований и кислот. Электролиз расплавов.	2	ЛР9, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	18	<i>Металлы. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Особенности строения атомов.</i> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	ЛР9, ОК8
	19	<i>Практическая работа №2. «Получение, собирание и распознавание газов»</i>	2	ЛР9, ОК.4, ОК 2
	20	<i>Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач»</i>	2	ЛР9, ОК4, ОК 2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Раздел 2. Органическая</b>				

<b>химия.</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	21	<i>Предмет органической химии. Теория химического строения</i> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ЛР9, ОК.8
	22	<i>Изомерия. Классификация и номенклатура органических соединений. Классификация реакций в органической химии.</i> Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	ЛР9, ЛР 17, ОК.8
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	23	<i>Алканы. Алкены.</i> Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	24	<i>Практическая работа №4 «Непредельные углеводороды. Получение этилена и опыты с ним»</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
	25	<i>Диеновые и каучуки.</i> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4

		Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.		
	26	<i>Алкины. Арены</i> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 2.3. Кислосодержащие органические соединения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	27	<i>Спирты. Свойства, применение, способы получения</i> Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	28	<i>Альдегиды. Карбоновые кислоты.</i> Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4



		Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).		
	29	<i>Сложные эфиры и жиры.</i> Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	30	<i>Углеводы. Свойства, превращение, способы получения.</i> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	2	ЛР9, ОК.8, ОК 4
	31	<i>Практическая работа №5 «Углеводы»</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	32	<i>Аминокислоты. Белки. Полимеры.</i> Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.	2	ЛР9, ЛР 17, ОК.8, ОК 4

		Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые.		
	33	<i>Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
	34	<i>Практическая работа №7. Распознавание пластмасс и волокон.</i>	2	ЛР9, ОК.2, ОК 4
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выполнение домашнего задания		
Дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			<b>70/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Ермохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / . – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 496с.

##### Дополнительная литература

1. *Габриелян О.С.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2020. – 272 с.

2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева] ; под. ред. О.С. Габриеляна. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр “Академия”, 2021. – 304 с.

##### Интернет ресурсы

1. Химия вокруг нас : научно-популярное издание / науч. ред. Н. Оомия ; пер. с яп. С. Л. Плехановой. – Москва : ДМК Пресс, 2020. – 132 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/121065>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение,

2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	- конспект, - доклад, - химический диктант, - творческая работа
3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	(составление кроссворда, и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*Лебедева Е. В.*, преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.



## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>– Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li><li>– Сформированность основ саморазвития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>– Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>– Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li><li>– Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и</li></ul>

<p>и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>– Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.;</li> <li>– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</li> </ul>	<p>средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> </ul>
---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

*ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 44 часа/0

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	44/0
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>8/8(2)/0</b>	
<b>Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4/0</b>	
	1 <b>Человек, индивид, личность.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Базисная и модальная личность. Маргинальный тип личности. Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, социальная среда.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР3, ЛР12
	2 <b>Деятельность. Виды деятельности</b> Субъект, объект и оружие деятельности. Цели и средства деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР3, ЛР12
<b>Тема 1.2. Общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(2)/0</b>	

как сложная система	3	<b>Типология обществ. Цель и смысл истории</b> Простое и сложное общество. Общественно-экономическая формация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития. Критерии прогресса. Концепция глобализации. Характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов в современном мире. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	4	<b>Практическая работа №1 «Общество и его структура»</b>	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>8/8(2)/0</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
	5	<b>Духовная культура личности и общества.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные элементы культуры – язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	6	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	6	<b>Наука и образование.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Функции науки. Нормы научной этики. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	7	<b>Элементы духовной культуры.</b> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Структура искусствоведения. Социальный характер искусства. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии, искусства и техники. Роль искусства в жизни людей.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	8	<b>Практическая работа № 2 «Мировые религии»</b>	2	

Раздел 3. Экономика		8/8/0	
<b>Содержание учебного материала</b>			
9	<b>Экономика как наука. Типы экономических систем.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Традиционная, централизованная, и рыночная экономика. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Защита прав собственности. Субъекты собственности. Объекты собственности. Содержание прав собственности. Классификация собственности.	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
10	<b>Рынок. Виды рынка.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
11	<b>Роль государства в экономике.</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
12	<b>Основные проблемы экономики России. Мировая экономика</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>6/6(2)/0</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
13	<b>Социальные нормы и конфликты.</b>	4	OK1, OK2,

		Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	14	<b>Социальные общности и группы.</b> Особенности социализации молодежи. Проблемы современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос. Исторические типы этноса – род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Брак. Условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	15	<b>Практическая работа №3 «Социальная стратификация»</b>	2	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>6/6/0</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	<b>Политика и власть. Государство.</b> Объект, субъект, источники, средства осуществления и ресурсы власти. Типы общественной власти. Теории политической системы общества. Структура и механизм формирования политической системы. Функции политической системы общества. Типы и виды политических систем. Политическая система современной России. Политические институты. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	6	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	17	<b>Формы государства</b> Современные подходы к определению понятия: институциональный и социологический. Демократический режим. Авторитаризм и его разновидности. Тоталитарный режим. Анархия. Формы государства: формы правления (монархия и республика), территориально-государственное устройство (унитарное государство, конфедерация, федерация). Признаки правового государства: верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, гарантия прав и свобод граждан, разделение властей, плюрализм. Проблемы формирования правового государства в современной России.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12
	18	<b>Участники политического процесса</b>		OK1, OK2,



	<p>Политическое участие и его типы. Условия и факторы политической социализации. <b>Абсентеизм.</b> Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательный процесс: подготовка выборов, проведение предвыборной кампании, процедура голосования, подсчет голосов, подведение итогов выборов и объявление результатов. Единый день голосования. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>		<p>OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12</p>
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>6/6/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
19	<p><b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Правовые и моральные нормы. Основные институты и отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.</p>	6	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12</p>
20	<p><b>Основы конституционного права РФ.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Судебная система РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Классификация прав и свобод граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP3, LP12</p>
21	<p><b>Основные отрасли права.</b> Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные</p>		<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1,</p>

		<p>неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские коррупционные правонарушения и ответственность за них. Источники семейного права. Принципы семейного права. Нормы семейного права. Усыновление, опека и попечительство. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Международное <u>публичное право</u>. Международное <u>частное право</u>. <u>Наднациональное право</u>. Международные судебные инстанции.</p>		<i>ЛР3, ЛР12</i>
	22	<b>Дифференцированный зачет</b>		
			<b>Всего</b>	<b>44/44(6)/0</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра – М, 2017. (электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com))

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.openclass.ru/> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) ([Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)).
3. [http:// www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
4. [http:// www.festival.1september.ru/](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
5. [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<p>1. Входной контроль: - тестирование.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),</p> <p>3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование).</p> <p>4. Итоговый контроль: <b>дифференцированный зачет</b></p>
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.17 Биология**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии высшей категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному



здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Общие компетенции, личностные результаты:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## Личностные результаты

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические занятия, из них:	4
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <i>Введение. Уровневая организация живой природы. Свойства живого.</i> Объект изучения биологии — живая природа. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР10
<b>Тема 1. Учение о клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	2 <i>Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	8	ЛР10 ОК 2, 5,6

	3	<i>Строение и функции клетки.</i> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.		ЛР10
	4	<i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		ЛР10 ОК 2, 5
	5	<i>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</i> Митоз. Мейоз. Цитокинез.		ЛР10
<b>Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6	<i>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.</i> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	ЛР10 ОК 2, 5,6
<b>Тема 3. Основы генетики и селекции.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10(3)</b>	
	7	<i>Основы учения о наследственности и изменчивости.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	10	ЛР10
	8	<i>Закономерности изменчивости.</i>		ЛР10 ОК 2,

		<i>Практическая работа №1 «Анализ фенотипической изменчивости»</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.		5,6
	9	<i>Практическая работа №2 «Решение генетических задач».</i> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.		ЛР10 ОК 2, 5,6
	10	<i>Генетика человека.</i> Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		ЛР10 ОК 2, 5,6
	11	<i>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</i> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.		ЛР10
<b>Тема 4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(1)</b>	
<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	12	<i>Происхождение и этапы развития жизни на Земле.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	6	ЛР10 ОК 2, 5,
	13	<i>История развития эволюционных идей.</i> Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		ЛР10
	14	<i>Микроэволюция и макроэволюция.</i> Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции.		ЛР10 ОК 2, 5,6
	15	<i>Основные направления эволюционного процесса.</i>		ЛР10 ОК 2,



		<i>Практическая работа №3 «Приспособление организмов к разным средам обитания»</i> Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс		5,6
<b>Тема 5. Происхождение человека.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	16	<i>Антропогенез. Единство происхождения человеческих рас.</i> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	<i>ЛР10 ОК 2, 5,6</i>
<b>Тема 6. Бионика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	17	<i>Бионика.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	4	<i>ЛР10</i>
	18	<i>Повторительно-обобщающее занятие.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i>		<i>ЛР10</i>
<b>Всего:</b>			<b>36(4)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Учебники и учебные пособия для студентов**

1. Литература: Чебышев Н.В. Биология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова, и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### **Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М.: Дрофа, 2019.

## Интернет-ресурсы

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www.prc.edu.ru](http://www.prc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль:
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	- тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - биологический диктант,
3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	- творческая работа (составление кроссворда, родословной и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	
5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.19 Экология**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии высшей категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о средах жизни и адаптации организмов; о популяции; о структуре экосистемы; о биосфере; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль человека в окружающем мире; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**, обучающихся в процессе изучения основных экологических проблем современного мира и возможных путей решения экологических проблем;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование приобретенных экологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде; соблюдению правил поведения в природе.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.



### **1.3. Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Личностные результаты**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,

флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

- успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения

окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	4
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки и	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<i>Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира.</i> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР10
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12(2)</b>	
	2	<i>Среда обитания и факторы среды.</i> Общие закономерности действия факторов среды на организм.		ЛР10
	3	<i>Популяция и ее характеристики.</i> Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.		ЛР10
	4	<i>Типы экологических взаимодействий.</i> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		ЛР10 ОК 2,5

	5	<i>Экосистема. Биосфера.</i> Структура и жизненные стратегии природных экосистем. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы.		<i>ЛР10</i>
	6	<i>Практическая работа №1</i> <i>«Составление схем передачи веществ и энергии»</i>		<i>ЛР10 ОК 2,5,6</i>
	7	<i>Экологические проблемы, причины их возникновения.</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		<i>ЛР10 ОК 2,5,6</i>
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(2)</b>	
	8	<i>Среда обитания человека, ее компоненты.</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	8	
	9	<i>Экологические проблемы городской среды.</i> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		<i>ЛР10 ОК 2,5,6</i>
	10	<i>Экологические проблемы сельской среды.</i> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		<i>ЛР10</i>
	11	<i>Практическая работа №2</i>		<i>ЛР10 ОК 2,5,6</i>

		« <i>Определение способов утилизации отходов</i> ».		
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	12	<i>Возникновение концепции устойчивого развития.</i> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	4	<i>ЛР10</i>
	13	<i>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</i> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		<i>ЛР10</i>
<b>Тема 4. Охрана природы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	14	<i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы.	10	<i>ЛР10</i>
	15	<i>Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i> Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		<i>ЛР10 ОК 2,5</i>
	16	<i>Экологическая диагностика и мониторинг.</i> Виды мониторинга. Методы экологического мониторинга. Комплексный экологический мониторинг.		<i>ЛР10</i>
	17	<i>Природные ресурсы и их охрана.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		<i>ЛР10</i>
	18	<i>Повторительно-обобщающее занятие.</i> <i>Дифференцированный зачет</i>		
<b>Всего:</b>			<b>36(4)</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экологии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебники и учебные пособия для студентов**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Титова Е. В. Экология: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 .

##### **Учебно-методические пособия для преподавателей**

1. Биология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	<p>1. Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>2. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.),</li> </ul> <p>3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)</p>
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 20 ОСНОВЫ САЙТОСТРОЕНИЯ**

По специальности СПО:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

2021 г.

Разработчик:

*Н.Г. Саблукова*, к.п.н., преподаватель информатики высшей квалификационной категории ГБПОУ АКТТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ САЙТОСТРОЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы сайтостроения» предназначена для изучения основ сайтостроения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральным образовательным стандартам среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы сайтостроения» направлено на достижение следующих целей:

- развитие системы знаний, умений и навыков студентов в области использования компьютерных технологий, составляющих основу формирования компетентности по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- углубление знания о возможностях пакетов прикладных программ;
- получение навыков применения возможностей пакетов прикладных программ для решения задач профессиональной сферы;
- развитие умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к профессиональной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы сайтостроения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и</li></ul>

<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</li> </ul>	<p>проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы сайтостроения» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность целостного представления об информационной картине мира, о принципах и структуре устройства сети Интернет.
2. Понимание базовых технологий (HTML и CSS), используемых при написании web-страниц.
3. Владение типовыми приемами разработки web-страниц на языках HTML и CSS.
4. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 39/39 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 39 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>39/39</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы сайтостроения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы языка HTML и CSS	Содержание учебного материала	18(8)/18	
	<p>1</p> <p><i>Основные понятия сети Интернет. Теги и атрибуты языка HTML</i></p> <p>Интернет. Процесс передачи информации в Интернете. Клиентский и серверный компьютеры. IP-адрес компьютера. Доменное имя. Протоколы передачи данных.</p> <p>Сайт, web-страница, гипертекст. Структура сайтов. Виды сайтов. Процесс разработки сайта.</p> <p>Парные и одиночные теги HTML. Атрибуты HTML. Структура HTML документа.</p>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК.10, ОК 11,
	<p>2</p> <p><i>Основные теги языка HTML</i></p> <p>Теги оформления текста. Спецсимволы. Теги относительных и абсолютных гиперссылок. Якоря.</p> <p>Типы изображений для web-страниц. Загрузка изображений на web-страницу.</p> <p>Теги маркированных и нумерованных списков. Формы и их элементы.</p>		ЛР 4

	3	<i>Основы CSS</i> Определение CSS. Синтаксис CSS. Способы объявления CSS: inline, в разделе head, подключение внешнего файла. Селекторы: id, class, tag.		
	4	<i>Основные свойства стилей</i> Единицы измерения в CSS. Вложенность, наследование и группирование свойств. Приоритеты применения стилей. Псевдоклассы и псевдоэлементы.		
	5	<i>Таблицы и формы в HTML</i> Основные теги таблиц. Объединение ячеек. Вложенные таблицы. Стилизованное оформление таблиц. Основные теги форм.		
	6	<i>Лабораторная работа № 1 «Использование основных тегов HTML»</i>	8	
	7	<i>Лабораторная работа № 2 «Работа со свойствами CSS»</i>		
	8	<i>Лабораторная работа № 3 «Работа с тегами формы в HTML и CSS»</i>		
	9	<i>Лабораторная работа № 4 «Создание и оформление таблиц в HTML и CSS»</i>		
<b>Тема 2. Блочная верстка сайтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19(10)/19</b>	
	10	<i>Строчные и блочные элементы. Свойства display и float</i> Основные теги для верстки блочной модели: div и span. Свойство display и его значения. Обтекание элементов, свойство float. Отступы элементов: margin и padding.	9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9,
	11	<i>Позиционирование элементов. Формирование блочной модели сайта</i> Свойства position и его значения. Обтекаемые элементы. Позиционирование		

	блоков. Верстка макета сайта при помощи слоев. Создание блочной модели сайта.		ОК.10, ОК 11, ЛР 4	
12	<i>Верстка сайта на FlexBox</i> Свойства flex-контейнера и flex-элементов.			
13	<i>Кроссбраузерность. Основы адаптивной верстки Публикация сайта в сети Интернет</i> Стандарты HTML/CSS. Проблема «кроссбраузерности». Грамотная, универсальная верстка. Понятие адаптивной верстки. Основные способы адаптации сайта. Медиа-запросы. Ключевые точки Загрузка проектов на сервер. Хостинг.			
14	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>			
15	<i>Лабораторная работа № 5 «Верстка сайта на FlexBox»</i>	10		
16	<i>Лабораторная работа № 6 «Верстка сайта на FlexBox»</i>			
17	<i>Лабораторная работа № 7 «Создание выпадающего меню, использование свойств CSS3»</i>			
18	<i>Лабораторная работа № 8 «Верстка адаптивного сайта»</i>			
19	<i>Лабораторная работа № 9 «Верстка адаптивного сайта. Публикация сайта в сети Интернет»</i>			
20	<i>Лабораторная работа № 10 «Зачетная работа»</i>			2(2)/2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>39/39(20)/39</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебной лаборатории разработки веб-приложений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийные презентации;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб.пособие/Т.И. Немцова, Т.В. Казакова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - СПО (электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com))

**Дополнительная литература:**

1. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие/Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - СПО (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)
2. Лисьев Г.А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учеб. пособие/Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 145 с. (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)

**Интернет-ресурсы:**

1. Учебники по HTML и CSS [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://htmlbook.name>.
2. <MyRusakov.ru/>. Уроки и статьи по созданию сайтов [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://MyRusakov.ru>.

3. [Ruseller.com](http://ruseller.com). Частная коллекция качественных материалов для тех, кто делает сайты [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://ruseller.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– Сформированность целостного представления об информационной картине мира, принципов и структуре устройства сети Интернет.	1. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - выполнение самостоятельных заданий на ПК, - конспект, - доклад, 2.Итоговый контроль: <b>дифференцированный зачет.</b>
– Владение навыками разработки сайтов на языках HTML, CSS.	
– Владение типовыми приемами проектирования, конструирования и размещения веб-сайта.	
– Использование готовых прикладных компьютерных программ (редакторы сайтов, браузеры, графические редакторы)	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*Лебянкина М.А.*, преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВТ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Формируемые компетенции:

1. *ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*
2. *ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*
3. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5. *ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*
6. ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

7. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
8. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
9. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
10. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
11. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 48(8)/0 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48(8) часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)<sup>5</sup></b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>б</sup> , формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2(0)/0</b>	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
<b>Раздел 2. Основные этапы философии.</b>		<b>16(6)/0</b>	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
<b>Тема 2.1 Зарождение философии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение</p>		

<p><b>Античная философия.</b></p>	<p>Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средних веков.</b> <b>Практическая работа №1</b> <b>«Аргументы в пользу существования Бога»</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Философия эпохи Возрождения.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как</p>	2	

	основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. 3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	
<b>Тема 2.6. Марксистская философия. Практическая</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Основные идеи философии. Теоретики марксизма разработали экономическое учение, основанное на диалектике Г. Гегеля и материализме Л. Фейербаха. Труды основоположников. Философия марксизма и его основные идеи были сформулированы в главном произведении	2	

<p><b>работа №2</b> <b>«Прав ли Карл Маркс в критике капитализма?»</b></p>	<p>Карла Маркса «Капитал». Материалистическое понимание истории. Деление на формации.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Русская философия.</b> <b>Практическая работа №3 «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	2	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Современная западноевропейская философия.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	2	
<p><b>Раздел 3. Систематический курс.</b></p>		<b>30(2)/0</b>	<p>ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7</p>



<b>Тема 3.1.</b> <b>Учение о бытии.</b> <b>Сущность и формы материи.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Законы диалектики.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Сущность и смысл существования человека.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Практическое занятие №4 «В чем смысл жизни».</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Смысл жизни как философско-культурологическая категория. К пониманию вопроса о смысле жизни и её решению философы подходят с двух разных позиций: с точки зрения отдельного взятого человека и с точки зрения всего человечества. Смысл жизни и предназначение человека. Основная классификация смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, этика долга. Смысл жизни по мнению известных философов.</p>	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	

<b>Философский анализ общества.</b>	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
<b>Тема 3.6. Происхождение и сущность сознания.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
<b>Тема 3.7. Теория познания.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	2	
<b>Тема 3.8. Культура как философская категория.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
<b>Тема 3.9. Любовь как философская категория.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Любовь, как философская категория. Предмет исследования. Трансцендентный уровень. Социальный уровень. Материальный уровень. Любовь к себе и к другим	2	
<b>Тема 3.10.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

<b>Человек и религия.</b>	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
<b>Тема 3.11. Исторический процесс. Глобализация.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	
<b>Тема 3.12. Природа как предмет философского осмысления.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Природа как предмет философского осмысления. Понятие «природа». Природа в смысле внутренних особенностей, сущности той или иной вещи (явления, системы и пр.). Природа в смысле сущего в целом, во всем многообразии его существования в мире. Природа как материальное начало в самом человеке. Природа как совокупность естественных условий существования человека, человеческого общества и человеческой культуры и как источник необходимых ресурсов (материальных, энергетических и пр.) их существования. Природа как объект специального научного познания в рамках целого комплекса дисциплин - "наук о природе" или "естественных наук" (естествознания).	2	
<b>Тема 3.13. Глобальные проблемы человечества. Пути преодоления.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	
<b>Тема 3.14. Философия и</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших	2	

будущее	философских течений.		
человечества.	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>2</i>	
<b>24</b>	Подготовка к зачету	<i>1</i>	
<b>25</b>	Дифференцированный зачет	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>		<b>48(8)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: электронно-библиотечная система znanium.com

**Интернет-ресурсы:**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития	Выступления с рефератами,

<p>истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>
<p>ЛР</p>		
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		

**Итоговый контроль:** дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
**ОГСЭ.02 История**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Лебедева Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР1 ЛР5 ЛР8	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	48/0
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16/16/(4)/0</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х – начале 90-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16(4)/0</b>	
	1 <i>Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2 <i>Внешняя политика СССР.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	3 <i>Культура народов Советского Союза.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Общественная жизнь к началу 80-х годов. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».		ОК 07 ОК 09 ЛР1
	4 <i>Европа во второй половине 80-х гг.</i> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Новое политическое мышление». Распад социалистической системы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		ЛР5 ЛР8
	5 <i>Кризис и распад СССР.</i> «Перестройка» и ее итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский		

		политический кризис 1991 г и его последствия. Беловежские соглашения.		
	6	<i>РФ как правопреемница СССР.</i> Состояние социально-экономической, политической сфер после распада СССР. Россия на международной арене: отношения с Западом, с международными организациями. Экономика и национальные интересы.		
	7	Практическая работа № 1 «Особенности внутренней и внешней политики СССР к началу 1980 гг.».	4	
	8	Практическая работа № 2 «СССР: историческое наследие»		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв</b>			<b>30/30/(4)/0</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6/0</b>	
	9	<i>Россия и страны СНГ: проблемы и перспективы.</i> Надежды на сохранение единого оборонного и экономического пространства. Споры о разделе собственности бывшего СССР. Договор о коллективной безопасности (1994). Содружество «разных дистанций». Отношения с Украиной и Белоруссией.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	10	<i>Локальные конфликты в РФ и СНГ в 90-е гг</i> Обострение межнациональных отношений. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	11	<i>Страны СНГ и международные организации</i> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		ОК 09 ЛР1 ЛР5 ЛР8
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6/(2)/0</b>	
	12	<i>Россия на постсоветском пространстве.</i> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (2000). Переговоры о создании единого экономического пространства.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	13	<i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</i> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники,		

		содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		ОК 07
	14	<i>Практическая работа № 3 «Изменения в территориальном устройстве РФ»</i>	2	ОК 09 ЛР1 ЛР5 ЛР8
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6/0</b>	
	15	<i>Международные организации и массовые движения.</i> ООН: история создания, цели и задачи, структура, руководство и деятельность. Самостоятельные международные организации, созданные ООН для решения специализированных задач: ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МОТ, МАГАТЭ, ВТО. Военно-политические союзы, НАТО. Неправительственные международные организации. Гринпис. Движение антиглобалистов.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	16	<i>Современные проблемы международных отношений</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. РФ и международная безопасность.		ОК 07 ОК 09 ЛР1
	17	<i>Интеграция в сфере образования и культуры</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		ЛР5 ЛР8
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6/0</b>	
	18	<i>Культура России переходного периода.</i> Изменения в духовной жизни. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	19	<i>Проблемы сохранения культурных традиций.</i> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		ОК 06 ОК 07 ОК 09
	20	<i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i> Формирование «общевропейской» культуры. Деятельность современных		ЛР1

		националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		ЛР5 ЛР8
<b>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6(2)/0</b>	
	21	<i>Главные условия политической стабильности в РФ.</i> Развитие правового государства в РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сотрудничество с соседними народами.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	22	<i>Новые технологии, их значение.</i> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	23	<i>Практическая работа № 4 «Перспективные направления и проблемы развития современной России»</i>	2	ЛР1 ЛР5 ЛР8
	24	Дифференцированный зачет	2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>48/48(8)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

#### Интернет-ресурсы:

9. <http://school-collection.edu.ru>

10. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)

11. Электронный ресурс «Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Форма доступа: <https://www.znanium.com>

12. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа:

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная



<p>поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОГСЭ.03 Психология общения**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Щеголева Т.Ю., преподаватель ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Психология общения»

**2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

#### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

	описывать значимость своей профессии (специальности)	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		ЛР 11

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы/ в том числе в форме практической подготовки</b>	48/18
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>24/24 (10)/6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 11
<b>Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)</b>	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	
	<i>Практическая работа № 1</i> «Круг общения»	2	
<b>Тема 1.2. Классификация общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	2	
<b>Тема 1.3. Средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)</b>	
	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	
	<i>Практическая работа № 2</i> Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения	2	
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)/2</b>	
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	2	
	<i>Практическая работа № 3</i> Самодиагностика «Ваши эмпатические способности»	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)/2</b>	

<b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2		
	<i>Практическая работа № 4</i> Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»	2		
<b>Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>		
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2		
<b>Тема 1.7. Техники активного слушания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)</b>		
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2		
	<i>Практическая работа № 5</i> Деловая игра «Я Вас слушаю».	2		
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>		<b>12/12 (4)/8</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 11
<b>Тема 2.1. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>		
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2		
<b>Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)/2</b>		
	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2		
	<i>Практическая работа № 6</i> Самодиагностика по теме «Темперамент»	2		
<b>Тема 2.3. Этикет профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>		
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2		
<b>Тема 2.4. Деловые переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)/2</b>		
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2		



	<i>Практическая работа № 7</i> Деловая игра «Пресс-конференция»	2	
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>		<b>10/10 (4)/4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 11
<b>Тема 3.1. Конфликт его сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/2</b>	
	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	
<b>Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)/2</b>	
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	2	
<b>Тема 3.4. Стресс и его особенности</b>	<i>Практическая работа № 8</i> Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4 (2)</b>	
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении	2	
	<i>Практическая работа № 9</i> Самодиагностика по теме «Стресс его особенности»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  - выполнение домашних заданий по теме 3.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Упражнения, направленные на снятие стресса	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И. П. Кошечая, А. А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0374-2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>

<p>(специальности)</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности среднего профессионального образования:

09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Красникова Н.Б., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	176/168
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	168



<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>30/30/(30)/30</b>	ОК 01
	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Питер Нортона». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом «Ричард Уилтон». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2. Интерфейс компьютера</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Составные части компьютера». Выполнение лексических упражнений. 2. Работа с текстом «Рабочий стол». Выполнение лексических упражнений. 3. Работа с текстом «Операционная система». Выполнение лексических упражнений.	2 2 2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
<b>Тема 1.3. Интернет</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Электронные адреса». Выполнение лексических упражнений. 2. Работа с текстом «Загрузка файлов». Выполнение лексических упражнений. 3. Работа с текстом «Серверы». Выполнение лексических упражнений. 4. Работа с текстом «Поиск в интернете». Выполнение лексических упражнений	2 2 2 2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.4. Веб-дизайн</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Создание веб-страниц». Выполнение лексических упражнений. 2. Работа с текстом «Обзор веб-сайтов». Выполнение лексических упражнений 3. Работа с текстом «Мультимедиа». Выполнение лексических упражнений	2 2 2	

<b>Тема 1.5 Компьютерное программирование</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Программирование». Выполнение лексических упражнений. 2. Работа с текстом «Видеоконференция». Выполнение лексических упражнений 3. Работа с текстом «Карьера в области информационных технологий». Выполнение лексических упражнений.	2 2 2	
<b>Раздел 2. Микроэлектроника</b>		<b>44/42/(42)/42</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1. Развитие электроники</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Компьютерная грамотность». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом «Применение компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Работа с текстом «Развитие электроники». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа с текстом «Микроэлектроника». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
<b>Тема 2.2. Вычислительное устройство</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Вычислительное устройство». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом «Первые вычислительные приборы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа с текстом «Аналоговые и цифровые компьютеры». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа с текстом «Модели первых компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Работа с текстом «Поколения компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по теме «Вычислительное устройство»	2 2 2 2 2 2	ОК 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 2.3. Обработка информации</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Системы обработки информации». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом «Основные операции обработки данных». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2	

	3. Работа с текстом «Основные достоинства компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Работа с текстом «Последовательность запоминания информации». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5. Работа с текстом «Изобретатели компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 2.4. Компьютерные системы</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Аппаратное обеспечение». Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Работа с текстом «Программное обеспечение». Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Работа с текстом «Встроенное /микропроцессорное программное обеспечение». 4. Работа с текстом «Этапы развития компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Работа с текстом «Развитие компьютеров в России». Выполнение лексико-грамматических упражнений 6. Работа с текстом «Модели современных компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений 7. Работа с текстом «Мировые производители компьютеров». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2 2 2 2	
<b>Раздел 3. Функциональная организация компьютера</b>		<b>34/32/(32)/32</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
<b>Тема 3.1 Основные блоки компьютера</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Функциональные блоки компьютера». Словообразование. 2. Работа с текстом «Основные элементы компьютера». Выполнение лексико-	2 2	ЛР 13 ЛР 14

	грамматических упражнений. 3. Работа с текстом «Логические элементы схемы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа с текстом «Запоминающие устройства». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Работа с текстом «Первичное/вторичное запоминающее устройство». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 6. Работа с текстом «Типы запоминающих устройств». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2 2	ЛР 15
<b>Тема 3.2. Центральный процессор</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Центральный процессор». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом «Компоненты центрального процессора». 3. Работа с текстом «Блок управления». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа с текстом «Арифметико-логическое устройство». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Работа с текстом «Микропроцессор». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2 2	
	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Центральный процессор». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с текстом «Компоненты центрального процессора». 3. Работа с текстом «Блок управления». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа с текстом «Арифметико-логическое устройство». Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Работа с текстом «Микропроцессор». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по теме «Микропроцессор»	2	
	<b>Тема 3.3.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	

<b>Устройства ввода-вывода информации</b>	1. Работа с текстом «Среда устройств ввода-вывода». Формы инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Работа с текстом «Внешняя среда». Формы инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Работа с текстом «Устройства ввода». Инфинитивные конструкции. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Работа с текстом «Устройства вывода». Инфинитивный оборот. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Работа с текстом «Плоттеры».	2	
<b>Раздел 4. Персональные компьютеры</b>		<b>36/34/(34)/34</b>	
<b>Тема 4.1 Хранение данных</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	1. Работа с текстом «Персональные компьютеры». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Работа с текстом «Автономное хранение данных». Часть 1.Сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
3. Работа с текстом «Автономное хранение данных». Часть 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
<b>Тема 4.2 Обработка текстовой информации</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Работа с текстом «Обработка текста». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Работа с текстом «Прикладные программы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Работа с текстом «Электронная таблица». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему «Обработка текста»	2	
<b>Тема 4.3 Прикладное программирование</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Работа с текстом «Построение блок-схемы».	2	
	2. Работа с текстом «Правила программирования». Условные предложения.	2	
	3. Работа с текстом «Программа отладки».	2	
<b>Тема 4.4. Языки</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Языки программирования низкого уровня».	2	

<b>программирования</b>	2. Работа с текстом «Языки программирования высокого уровня». 3. Работа с текстом «Конверсия символьных языков». 4. Работа с текстом «Тестирование компьютерных программ».	2 2 2	
<b>Тема 4.5. Операционные системы</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Конфигурация компьютерной сети». 2. Работа с текстом «Информационные системы». Страдательный залог. 3. Работа с текстом «Портативные компьютеры». Аудирование диалога. 4. Работа с текстом «Основные характеристики операционных систем».	2 2 2 2	
<b>Раздел 5. Компьютерные технологии</b>		<b>30/28/(28)/28</b>	
<b>Тема 5.1. Система управления базами данных</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «База данных». Выполнение лексических упражнений 2. Работа с текстом «Система управления базами данных». 3. Работа с текстом «Системные администраторы». 4. Работа с текстом «Доступ к базе данных».	2 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.2. Информатизация и компьютеризация общества</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Программа информатизации России. Офисные компьютеры». 2. Работа с текстом «История применения компьютерных технологий». 3. Работа с текстом «Компьютеризация в США и Европе». 4. Работа с текстом «Компьютеризация в России». 5. Работа с текстом «Единая компьютерная система России».	2 2 2 2 2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 13 ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать мини-эссе по теме «Робототехника»	2	ЛР 15
<b>Тема 5.3. Компьютерная безопасность</b>	<b>Тематика практических занятий</b> 1. Работа с текстом «Компьютерные вирусы и их типы». 2. Работа с текстом «Группы компьютерных вирусов». 3. Работа с текстом «История создания компьютерных вирусов». 4. Работа с текстом «Составляющие антивирусной защиты». 5. Работа с текстом «Скрытые данные».	2 2 2 2 2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>176/168/(168)/168</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется следующее специальное помещение: *кабинет иностранного языка (лингвфонный)*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый - М.: «Академия», 2020.-208 с.

##### Дополнительная литература:

1. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная др. - 4-е изд., испр.. - М : Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Английский язык: информационные системы и технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 249 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учебное пособие / Л.В. Квасова, С.Л. Подвальный, О.Е. Сафонова. — Москва: КноРус, 2016. — 173 с. — Для бакалавров. (*электронно-библиотечная система book.ru*)
2. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
3. <http://www.study-languages-online> - изучаем английский;
4. <http://www.banktestov.ru> - ресурсы для изучения английского языка;
5. <http://www.english-lessons-online.ru>- портал для студентов
6. <http://engtexts.ru>
7. Электронный ресурс «English: the best!». Форма доступа: [www.english-thebest.ru](http://www.english-thebest.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– Знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– Знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– Знание особенностей произношения</li> <li>– Знание правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p><i>Проверочная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Проверочная работа</i></p> <p><i>Оценка произношения</i></p> <p><i>Контроль чтения текстов профессиональной направленности</i></p> <p><i>Контроль аудирования</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Оценка диалогической речи</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>– Умение понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– Умение кратко обосновывать и объяснить свои действия</li> </ul>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p><i>Контроль аудирования</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Оценка диалогической речи</i></p>

<p>(текущие и планируемые)</p> <p>– Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>ошибки</p>	<p><i>Контроль монологической речи</i></p> <p><i>Проверочная работа</i></p> <p><i>Оценка письменных сообщений</i></p>
--	---------------	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Физическая культура

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Физическая культура» входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК,ЛР	Умения	Знания
<i>ОК3</i> <i>ОК4</i> <i>ОК6</i> <i>ОК7</i> <i>ОК8</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни;  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)  Средства профилактики перенапряжения

**ЛР9** - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	176/0
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	168
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	<b>1</b> <b>Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.</b> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Про бегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.	8	ОК3  ОК 4  ОК 6  ОК 7
	<b>2</b> <b>Техника эстафетного бега. Зачет бега на 100 м.</b> Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.		ОК 8  ЛР-9
	<b>3</b> <b>Бег на средние дистанции. Техника высокого и низкого старта. Метание гранаты.</b> Техника бега на средние дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции. Техника метания гранаты: разбег и подготовка к броску. Финальное усилие.		
	<b>Техника бега на длинные дистанции. Зачет -3000 м.</b> Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции,		



	4	финиширование. Прием контрольного норматива.		
<b>Тема 2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	
<b>ФУТБОЛ</b>	5	<b>Т.Б. по футболу. Техника передвижений, ударов по мячу.</b>  Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Опасность возникновения травм. Требования безопасности в по окончании занятий. Техника передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты. Техника ударов по мячу: отработка ударов верхней, внутренней, наружной, частью стопы, удар удар в воздухе.	8	ОК3  ОК 4  ОК 6  ОК 7  ОК 8
	6	<b>Техника ведения мяча. Владение мячом. Вбрасывание мяча.</b>  Отработка ведения мяча ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней или внешней частями подъема. Отработка вбрасывания мяча различными способами.		ЛР-9
	7	<b>Техника передач мяча. Остановка мяча. Ведение мяча – зачет.</b>  Отработка передачи мяча: короткой, средней, длинной. По направлению: продольной, диагональной, поперечной. По траектории: низом и высокая. Совершенствование техники остановки мяча разными способами. Прием контрольных нормативов.		
	8	<b>Тактическая подготовка. Вбрасывание мяча – зачет. Учебная игра.</b>  Отработка тактика индивидуальной, групповой, командной в нападении и защите. Прием контрольного норматива.		
<b>Тема 3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	
<b>ГИМНАСТИКА</b>	9	<b>Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики. Силовой тест.</b>  Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов,	8	ОК3  ОК 4

		стоек на лопатки, стоек на голове, кувырков вперед, назад.		ОК 6
	10	<b>Комбинация из акробатических элементов – зачет. Прыжки через козла в ширину.</b> Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера. Прием контрольного норматива.		ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	11	<b>Зачет - прыжков через козла. Комбинации на высокой и низкой перекладине.</b> Прием контрольного норматива.		
	12	<b>ОФП на развитие силы. Зачет -элементов на низкой перекладине.</b> Прием контрольного норматива. Ознакомление с силовым комплексом, с отягощением, с массой своего тела.		
<b>Тема 4.</b>		Содержание учебного материала	<b>8/8(8)</b>	
<b>БАСКЕТБОЛ.</b>	13	<b>Т.Б. по баскетболу. Способы двигательной деятельности.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Отработка передач мяча двумя руками от груди; передач мяча двумя руками сверху; передач мяча двумя руками снизу; передач мяча одной рукой от плеча; передач одной рукой от головы или сверху; передач одной рукой «крюком»; передач одной рукой снизу; передач одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	8	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	14	<b>Техника ведения мяча. Тест - передача мяча.</b> Отработка ведения мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с		

		изменений скорости; с поворотом и переводом мяча. Прием контрольного норматива.		
	15	<b>Техника бросков мяча. Зачет – ведение мяча. Учебная игра.</b> Отработка техники бросков с различных дистанций: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Прием контрольного норматива. Отработка техники индивидуальной, групповой защиты. Нападение: быстрым отрывом, позиционно. Повторение правил игры в баскетбол, судейство, игра. Прием контрольного норматива.		
	16	<b>Зачет за семестр.</b>		
<b>Тема 5.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12(12)</b>	
<b>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	17	<b>Т.Б. по лыжной подготовке. Техника классических ходов.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.	12	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	18	<b>Техника спусков и подъемов, поворотов с гор.</b> Закрепление технике подъема (елочкой, полуюлочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		ОК 8 ЛР-9
	19	<b>Дистанция до 8 км. без учета времени.</b> Прохождение дистанции различными видами ходов. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе.		
	20	<b>Техника торможения. Техника перехода с хода на ход.</b> Отработка торможения: плугом, полуплугом. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		

	21	<b>Техника конькового и полуконькового хода.</b> Овладение техникой конькового и полуконькового хода.		
	22	<b>Прохождение дистанции до 8 км. – зачет.</b> Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе. Прием контрольного норматива.		
<b>Тема 6. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)</b>	
	23	<b>Т.Б. по настольному теннису. Техника игры.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Чередование и сочетание 2-3 различных приёмов игры по заданным квадратам. Контрудары. Игры в парах.	6	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	24	<b>Тактика одиночных игр.</b> Использование техники: направлять мяч, чередовать сильные крученые нападающие удары, направленные подачи, крученые удары. Игры в парах. Чередование и сочетание 2-3 различных приёмов игры по заданным квадратам. Контрудары.		
	25	<b>Судейство. Проведение игр в группе.</b> Изучение судейства при игре в волейбол. Проведение игр в группе по круговой системе. Тактика парной игры. Варианты тактики парной игры.		
<b>Тема 7. ВОЛЕЙБОЛ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14\14(14)</b>	
	26	<b>Т.Б. по волейболу. Техника перемещения и стойки.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники перемещений спиной, лицом, боком.	14	ОК3 ОК 4

27	<p><b>Техника передач и подач мяча.</b></p> <p>Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).</p>		ОК 6
28	<p><b>Техника нападающего удара, блокирование. Страховка у сетки.</b></p> <p>Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.</p>		ОК 7
29	<p><b>Тактика нападения и защиты. Зачет по передачам мяча.</b></p> <p>Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом). Прием контрольного норматива.</p>		ОК 8
30	<p><b>Тактика защиты. Зачет по подачам мяча.</b></p> <p>Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.</p>		ЛР-9
31	<p><b>Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом.</b></p> <p>Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.</p>		

		Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.		
	32	<b>Игра по правилам. Судейство.</b>  Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам.		
<b>Тема 8.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8(8)</b>	
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	33	<b>Техника прыжков в высоту. Прыжок в длину с места – зачет.</b> Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Прием контрольного норматива.	8	ОК3  ОК 4
	34	<b>Техника челночного бега. ОФП на развитие силы</b> Совершенствование техники челночного бега: старт, пробегание отрезков, финиширование. ОФП на развитие силы.		ОК 6  ОК 7
	35	<b>Техника метания гранаты. Прыжок в длину с разбега – зачет</b> Совершенствование техники метания гранаты: подбор разбега, держание гранаты в руке, бросок гранаты. Совершенствование прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.		ОК 8  ЛР-9
	36	<b>Техника бега на средние дистанции. Зачет -100м., 400м.</b> Распределение сил на дистанции, старт, разгон, финиширование. Прием контрольных нормативов.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1 Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание организма средствами физической культуры.</li> <li>• Здоровый образ жизни. Вода и напитки..</li> </ul>	2	
	37	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>		2

<b>Тема 9.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	38	<b>Техника безопасности(Т.Б.) по легкой атлетике. Эстафетный бег.</b> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины.	8	ОК3
	39	<b>Техника высокого и низкого старта. Зачет - 100 м., 200 м.</b> Совершенствование высокого и низкого старта на различных дистанциях. Стартовый разгон. Выполнение контрольного норматива: бег 100, 200 метров на время.		ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	40	<b>Бег на средние дистанции. Техника прыжков в длину с разбега. 400 м. – зачет.</b> Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника стартов, стартового разбега, бега по дистанции, финиширование. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, толчок, приземление. Прием контрольного норматива.		
	41	<b>Техника метания мяча. Бег на длинные дистанции.</b> Совершенствование техники метания мяча. Держание снаряда, Разбег. Финальное усилие. Сохранение равновесия. Совершенствование техники бега на длинные дистанции: старт, распределение сил на дистанции, финиширование.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8(8)</b>	
<b>Тема 10. ГИМНАСТИКА</b>	42	<b>Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики. Техника прыжков через коня.</b> Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Совершенствование прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.	8	ОК3 ОК 4 ОК 6

	43	<b>Комбинация из акробатических элементов – зачет.</b> Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Прием контрольного норматива.		ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	44	<b>Прыжок через коня – зачет. Лазанье по канату. Комбинации на низкой и высокой перекладине.</b> Прием контрольного норматива. Отработка лазания по канату в два приема, без ног.		
	45	<b>ОФП на развитие силы и выносливости.</b>		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.</li> </ul>	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	
<b>Тема 11. БАСКЕТБОЛ</b>	46	<b>Т.Б. по баскетболу. Техника ведения мяча различными способами.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники ведения мяча: низкое, высокое, на месте, в движении. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок».	8	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8



	47	<b>Сочетание двигательной деятельности с техническими приемами. Передачи мяча – зачет.</b> Развитие логического мышления в баскетболе. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. Прием контрольного норматива.		ЛР-9
	48	<b>Тактические действия в защите. Броски– зачет. Двухсторонняя игра.</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Зонная защита, личная защита. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Прием контрольного норматива. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	49	<b>Зачет за семестр.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10(10)</b>	
<b>Тема 12. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	50	<b>Т.Б. по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Совершенствование техники лыжных ходов на учебно-тренировочном круге. Воспитание выносливости.	10	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	51	<b>Дистанция 8 км. без учета времени.</b> Применение изученных способов передвижения на учебной трассе.		
	52	<b>Техника одновременных, попеременных лыжных ходов.</b> Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременного одношажного хода.		
	53	<b>Техника конькового и полуконькового хода.</b>		

		Совершенствование техники: отталкивания руками, отталкивания ногой скользящим упором и свободного одноопорного скольжения. Использование техники конькового и полуконькового хода на дистанции.		
	54	<b>Прохождение дистанции до 8 км – зачет.</b>  Прием контрольных нормативов на дистанции 8 км у юношей. Прием контрольного норматива.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(4)</b>	
<b>Тема 13. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС</b>	55	<b>Т.Б. по настольному теннису. Отработка ударов по мячу и подач.</b>  Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование ударов по мячу разными способами, и подач мяча.	4	ОК3  ОК 4  ОК 6  ОК 7
	56	<b>Соревнования в группе – зачет</b>  Совершенствование судейства при игре. Проведение игр в группе по круговой системе. Прием контрольного норматива.		ОК 8  ЛР-9
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10(10)</b>	
<b>Тема 14. ВОЛЕЙБОЛ</b>	57	<b>Т.Б. по волейболу. Техника передач, подач мяча, нападающий удар.</b>  Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование передач-различными способами, в парах, в тройках. Подачи различными способами, отработка нападающего удара. Отработка нападающего удара: разбег, прыжок, удар, приземление.	10	ОК3  ОК 4  ОК 6  ОК 7
	58	<b>Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча – зачет.</b>  Совершенствование техники нападающего удара: разбег, прыжок, замах, удар.		ОК 8  ЛР-9

		Совершенствование нижней передачи мяча- выполнения зачетного норматива.		
	59	<b>Тактика нападения. Верхняя передача мяча– зачет.</b> Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Передачи мяча различными способами, нападающий удар. Прием контрольного норматива.		
	60	<b>Тактика защиты. Верхняя прямая подача – зачет.</b> Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча. Прием контрольного норматива.		
	61	<b>Игра по правилам. Судейство.</b> Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам. Прием контрольного норматива.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</li></ul>	2	
<b>Тема 15.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6/6(6)	
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	62	<b>Прыжки в высоту с разбега. ОФП на развитие силы.</b> Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	6	ОК3 ОК 4
	63	<b>Техника переменного бега. Эстафетный бег.</b>		ОК 6

		Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.		ОК 7
	64	<b>Метание гранаты. Бег по пересеченной местности.</b> Техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Прием контрольного норматива.		ОК 8 ЛР-9
	65	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>	<b>2</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	
<b>Тема 16.</b> <b>ЛЕГКАЯ</b> <b>АТЛЕТИКА.</b> <b>КРОССОВАЯ</b> <b>ПОДГОТОВКА</b>	66	<b>Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции.</b>  Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Про бегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.	8	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	67	<b>Бег по прямой и повороту. 100м. и 200м. – зачет</b>  Совершенствование бега по прямой и повороту, распределение сил на дистанции. Старт, финиширование. Выполнение контрольного норматива бега на 100 и 200м. Прием контрольного норматива.		
	68	<b>Бег на средние дистанции. Ознакомление с тактическими приемами.</b>  Техника бега на средние дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции.		
	69	<b>Бег с учетом времени на 3000м.</b>		

		Выполнение контрольного норматива на дистанции 3000 м, с применение тактики бега.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(6)</b>	
<b>Тема 18. ГИМНАСТИКА</b>	70	<b>Т.Б. по гимнастике. Вольные упражнения и элементы акробатики.</b>  Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопатки, стоек на голове, кувырков вперед, назад. Составление вольных упражнений.	6	ОК3  ОК 4  ОК 6  ОК 7
	71	<b>Комбинации на высокой и низкой перекладине. Прыжки через козла.</b>  Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.		ОК 8  ЛР-9
	72	<b>Элементы атлетической гимнастики. Работа в тренажерном зале.</b>  Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения. Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов. Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовка рефератов на темы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефераты: Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими</li> </ul>	2	

		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	
<b>Тема 19.</b> <b>БАСКЕТБОЛ</b>	73	<b>Т.Б. по баскетболу. Техника владения мячом.</b>  Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия.  Отработка передач мяча различными способами, ведения мяча, броска мяча с различных дистанций.	8	ОК3
	74	<b>Тактические действия в нападении. Учебная игра.</b>  Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра.		ОК 4
	75	<b>Тактические действия в защите. Учебная игра.</b>  Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра. Разминка, двухсторонняя игра.		ОК 6
	76	<b>Зачет за семестр.</b>		ОК 7
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(8)</b>	ОК 8
<b>Тема 20.</b> <b>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	77	<b>Т.Б. по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</b>  Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях.  Совершенствование технике лыжных ходов на учебном круге и на дистанции.	8	ОК 3
	78	<b>Техника спусков, поворотов, торможения.</b>  Совершенствование технике подъема (елочкой, полуюлочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Совершенствование техники подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		ОК 4
				ОК 6
				ОК 7
				ОК 8
				ЛР-9

	79	<b>Техника конькового и полуконькового хода.</b> Совершенствование техники конькового и полуконькового хода: согласованность движения рук и ног.		
	80	<b>Прохождение дистанции на время – зачет.</b> Прохождение дистанции с применением техники лыжных ходов, спусков, подъемов. Распределение сил на дистанции. Прием контрольного норматива.		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6(6)</b>	
<b>Тема 21.</b> <b>ВОЛЕЙБОЛ</b>	81	<b>Т.Б. по волейболу. Техника владения мячом.</b> Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование передач-различными способами, в парах, в тройках. Подачи различными способами, отработка нападающего удара.	6	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР-9
	82	<b>Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом.</b> Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Передачи мяча различными способами, нападающий удар. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча. Учебная игра, судейство.		
	83	<b>Тактика нападения и защиты. Учебная игра. Судейство.</b> Тактические действия в нападении и в защите; индивидуальные и групповые.		
	84	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;



В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

#### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<i>Результаты обучения (перечень знаний, умений)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по физической культуре.</li> <li>• Тестирование по разделам программы.</li> <li>• Защита реферата.</li> </ul>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	

<p>физического здоровья для профессии (специальности)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Средства профилактики перенапряжения</li></ul>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ЕН.01 Элементы высшей математики**

*2021 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Миронова Я.А., преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	72/30
в том числе:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>9</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>12/12(2)/2</b>	
Тема 1.1. Теория пределов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12 (2)/2</b>	
	1 <i>Предел функции в точке и на промежутке.</i> Понятие предела функции в точке и на промежутке. Теоремы о существовании предела функции.	10	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2 <i>Теоремы о пределах.</i> Следствия из теорем о пределах.		
	3 <i>Предел функции на бесконечности.</i> Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Виды неопределенностей: $0/0$ ; $\infty/\infty$ ; $\infty-\infty$ .		
	4 <i>Первый замечательный предел.</i> Функция синуса.		
	5 <i>Второй замечательный предел.</i> Вычисление числа $e$ .		
	6 Практическая работа №1. «Вычисление пределов функций»	2	
Тема 1.2. Непрерывность функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6 (2)/2</b>	
	7 <i>Непрерывность функции.</i> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывных функций. Основные теоремы о непрерывных функциях (на отрезке).	4	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	8 <i>Точки разрыва функции.</i> Определение точек разрыва функции. Классификация точек разрыва функции.		
	9 Практическая работа №2. «Определение непрерывности функции, точек разрыва функции».	2	

<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление.</b>				
Тема 2.1. Производные функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/14 (4)/4</b>	
	10	<i>Производная функции.</i> Определение производной функции. Таблица производных. Основные правила дифференцирования.	10	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	11	<i>Геометрический смысл производной.</i> Понятие касательной к графику функции в точке.		
	12	<i>Производная сложной функции.</i>		
	13	Понятие сложной функции. Производная сложной функции. Производные обратных тригонометрических функций.		
	14	<i>Производные высших порядков.</i> Вторая производная. Механический смысл второй производной. Производные высших порядков.		
	15	Практическая работа №3. «Вычисление производных сложной и обратных тригонометрических функций».	4	
16	Практическая работа №4. «Вычисление производных высших порядков».			
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/12 (4) /4</b>	
	17	<i>Асимптоты графика функции.</i> Определение асимптоты графика функции. Виды асимптот: горизонтальные, вертикальные, наклонные.	8	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	18	<i>Направление выпуклости графика функции.</i> Определение выпуклости графика функции. Точки перегиба.		
	19	<i>Исследование функции на экстремум с помощью первой производной.</i> Правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.		
	20	<i>Исследование функции на экстремум с помощью второй производной</i> Правило нахождения экстремумов функции с помощью второй производной.		
	21	Практическая работа №5. «Нахождение направлений выпуклости, точек перегиба и асимптот графика функции».	4	
	22	Практическая работа №6 «Исследование функции по общей схеме».		
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление.</b>				

Тема 3.1. Неопределенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10 (4)/4</b>	
	23	<i>Неопределенный интеграл.</i> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование.	6	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	24	<i>Интегрирование методом введения новой переменной.</i> Общая схема интегрирования методом замены переменной.		
	25	<i>Интегрирование по частям.</i> Общая схема интегрирования методом замены переменной.		
	26	Практическая работа №7. «Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом введения новой переменной».	4	
27	Практическая работа №8. «Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям».			
Тема 3.2. Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/14(4)/4</b>	
	28	<i>Определенный интеграл.</i> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла.	10	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	29	<i>Вычисление определенного интеграла методом замены переменной.</i> Общая схема и формула вычисления определенного интеграла методом замены переменной.		
	30	<i>Интегрирование по частям в определенном интеграле.</i> Общая схема и формула вычисления определенного интеграла по частям.		
	31	<i>Вычисление площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла.</i> Общая схема и основные формулы нахождения площади криволинейной трапеции.		
	32	<i>Применение определенного интеграла при решении задач прикладного характера.</i> Вычисление механических и физических величин с помощью определенного интеграла.		
	33	Практическая работа №9. «Вычисление определенных интегралов».	4	
34	Практическая работа №10. «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла».			
<b>Раздел 4. Дифференциальные уравнения.</b>				

Тема 4.1. Дифференциальные уравнения первого порядка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10(2) /2</b>	
	35	<i>Дифференциальные уравнения первого порядка.</i>	8	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	36	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Понятие о дифференциальном уравнении. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решения дифференциальные уравнения первого порядка.		
	37 38	<i>Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.</i> Определение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными. Общее и частное решения дифференциального уравнения с разделяющимися переменными.		
39	Практическая работа №11 «Решение дифференциальных уравнений первого порядка».	2		
Тема 4.2 Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10(2) /2</b>	
	40	<i>Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.</i> Основные понятия. Линейные однородные и линейные неоднородные дифференциальные уравнения.	8	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	41	<i>Метод Бернулли.</i> Общая схема решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка методом Бернулли.		
	42 43	<i>Задача Коши.</i> Общее и частное решения линейного дифференциального уравнения первого порядка.		
	44	Практическая работа № 12 «Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка».	2	
<b>Раздел 5. Линейная алгебра.</b>				
Тема 5.1 Матрицы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/14(2) /2</b>	
	45	<i>Матрицы.</i> Определение матрицы. Виды матриц. Векторы.	12	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	46	<i>Действия над матрицами.</i> Сумма матриц. Произведение матрицы на число. Произведение матриц.		
	47	<i>Определитель матрицы.</i> Определитель матрицы. Вычисление определителей второго и третьего порядков.		

	48	<i>Основные свойства определителей.</i> Миноры и алгебраические дополнения элементов определителей. Теорема о разложении определителей по элементам строки или столбца.		
	49	<i>Обратная матрица.</i> Определение обратной матрицы. Основные свойства обратных матриц. Вычисление обратных матриц второго и третьего порядков.		
	50	<i>Вычисление обратных матриц второго и третьего порядков.</i> Понятие взаимной матрицы. Вычисление обратных матриц с помощью взаимной матрицы, элементарных преобразований		
	51	Практическая работа №14 «Действия над матрицами. Вычисление обратной матрицы».	2	
Тема 5.2 Системы линейных уравнений.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/12(2) /2</b>	
	52	<i>Простейшие матричные уравнения.</i>	10	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	53	Простейшие матричные уравнения. Метод обратной матрицы.		
	54	<i>Системы линейных уравнений.</i> Понятие решения системы линейных уравнений. Понятия совместной и несовместной системы линейных уравнений.		
	55	<i>Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.</i> Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.		
	56	<i>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</i> Две разновидности метода Гаусса.		
	57	Практическая работа №15 «Решение систем уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса».	2	
<b>Раздел 6. Аналитическая геометрия.</b>				
Тема 6.1 Уравнение линии на плоскости.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4(2)/2</b>	
	58	<i>Уравнение линии.</i> Уравнение линии. Общее уравнение прямой. Правило составления уравнения прямой. Угловой коэффициент. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и начальной ординатой. Уравнение прямой в отрезках. Уравнение прямой, проходящей через две точки.	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	59	Практическая работа №16 «Составление уравнений прямой».	2	

Тема 6.2 Кривые второго порядка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/12</b>	
	60	<i>Окружность.</i> Каноническое уравнение окружности. Общее уравнение окружности.	12	ОК 1, ОК 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	61	<i>Эллипс.</i> Определение эллипса. Каноническое уравнение эллипса.		
	62	<i>Эксцентриситет эллипса.</i> Понятия фокального радиуса и директрис эллипса.		
	63	<i>Гипербола.</i> Определение гиперболы. Каноническое уравнение гиперболы. Эксцентриситет гиперболы.		
	64	<i>Парабола.</i> Каноническое уравнение параболы. Понятие фокуса, директрисы, параметра параболы.		
	65	<i>Параболы с разными расположениями вершин.</i> Парабола с вершиной в начале координат. Парабола со смещенной вершиной		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72/66(30)/30</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:  
кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 160 с.

**Интернет-ресурсы:**

13. <http://school-collection.edu.ru>
14. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
15. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии</li> <li>• Основы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Основы теории комплексных чисел</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование ....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</li> <li>• Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</li> <li>• Применять методы дифференциального и интегрального исчисления</li> <li>• Решать дифференциальные уравнения</li> <li>• Пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li> <li>• Умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</li> <li>• анализ и интерпретация информации</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>



<p>из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Н.Г. Саблукова, к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК, ЛР</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики  Формулировать задачи логического характера и применять методы математической логики для их решения	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов  Формулы алгебры высказываний  Методы минимизации алгебраических преобразований  Основы языка и алгебра предикатов  Основные принципы теории множеств

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>80/22</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы математической логики</b>			
<b>Тема 1.1 Алгебра высказываний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16(4)/4</b>	
1	<i>Предмет, метод и задачи дискретной математики. Понятие и история развития математической логики.</i> Понятие о дискретной математике как науке. Место дискретной математики в системе наук. Предмет дискретной математики. Методы и задачи дискретной математики. Логика традиционная и математическая логика. История возникновения и развития математической логики. Предмет математической логики. Задачи математической логики, их особенности на современном этапе.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
2	<i>Понятие высказывания. Основные логические операции.</i> Понятие, высказывание, умозаключение. Простые и составные высказывания. Логические операции над высказываниями (дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание). Конструирование составных высказываний.		
3	<i>Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.</i> Понятие формулы алгебры логики. Правила формализации высказываний. Таблица истинности и методика ее построения. Равносильные формулы.		
4	<i>Законы алгебры логики. Равносильные преобразования.</i> Тождественно-истинные формулы (тавтологии) и тождественно-ложные формулы. Основные законы алгебры логики и правила алгебраических преобразований. Доказательство справедливости законов алгебры логики с помощью таблиц истинности. Методика упрощения формул алгебры логики с помощью равносильных (эквивалентных) преобразований. Принцип двойственности		
5	<i>Приложение алгебры логики к логико-математической практике и построению логических схем.</i>		

		Приложение алгебры логики к логико-математической практике: представление с помощью формул логики прямой и обратной теорем, противоположной и обратной противоположной теорем, необходимых и достаточных условий. Понятие логической схемы. Виды логических схем. Построение логических схем.		
	6	<i>Решение логических задач.</i> Методы решения логических задач: средствами алгебры логики; табличный; с помощью рассуждений.		
	7	Практическая работа № 1. «Формулы логики. Построение таблиц истинности»	4	
	8	Практическая работа № 2. «Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований. Решение логических задач»		
<b>Тема 1.2. Булевы функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18(6)/6</b>	
	9	<i>Понятие булевой функции. Способы задания булевой функции.</i> Понятие булева вектора (двоичного вектора). Соседние векторы. Противоположные векторы. Единичный N-мерный куб. Понятие булевой функции (функции алгебры логики). Способы задания булевой функции. Представление булевой функции в виде формулы алгебры высказываний. Булевы функции одной и двух переменных. Нормальные формы булевых функций.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	10	<i>Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы (ДНФ и КНФ)</i> Минимизация формул логики. Понятие элементарной конъюнкции, понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ). Понятие элементарной дизъюнкции, понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Методика построения таблицы истинности для ДНФ упрощенным методом		
	11	<i>Совершенная дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы (СДНФ и СКНФ)</i> Понятие совершенной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной ДНФ. Понятие совершенной КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной КНФ.		
	12	<i>Методы минимизации нормальных форм булевых функций.</i> Понятие минимальной ДНФ. Метод эквивалентных преобразований. Графический (табличный) метод карт Карно. Алгоритм представления булевой функции ( $N \leq 3$ ) в виде минимальной нормальной формы.		
13	<i>Операция двоичного сложения и ее свойства. Многочлен Жегалкина.</i> Операция двоичного сложения и ее свойства. Многочлен Жегалкина. Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина.			

	14	<i>Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.</i> Функционально замкнутый класс функций. Классы T0, T1, S, L, M. Функционально полные системы функций. Критерий функциональной полноты. Теорема Поста.		
	15	Практическая работа № 3. «Приведение формул логики к ДНФ и КНФ. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ»	6	
	16	Практическая работа № 4. «Представление булевой функции в виде минимальной ДНФ и КНФ».		
	17	Практическая работа № 5. «Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств».		
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>				
<b>Тема 2.1 Основы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18(6)/6</b>	
	18	<i>Общие понятия теории множеств. Способы задания множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.</i> Понятие множества. Конечные и бесконечные множества, пустое множество. Способы задания множеств. Равенство и включение множеств. Подмножество; количество подмножеств конечного множества. Теоретико-множественные диаграммы Эйлера-Венна.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	19	<i>Основные операции над множествами и их свойства. Декартово произведение множеств.</i> Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, теоретико-множественная разность) и их свойства. Декартово произведение множеств. Декартова степень множества.		
	20	<i>Мощность множеств. Формула количества элементов в объединении двух (трёх) конечных множеств</i> Мощность множества. Формула количества элементов в объединении двух конечных множеств (формула включений и исключений); соответствующая формула для трех множеств. Соответствие между теоретико-множественными и логическими операциями. Методика проверки теоретико-множественных соотношений с помощью формул логики.		
	21	<i>Отношения. Бинарные отношения и их свойства.</i> Понятие отношения, бинарного отношения. Свойства бинарных отношений. Диаграмма бинарного отношения.		
22	<i>Теория отображений.</i>			



		Понятие отображения. Взаимоднозначные (биективные) отображения. Операция композиции отображений и её свойства.		
	23	<i>Алгебра подстановок.</i> Понятие подстановки. Свойства подстановки. Циклическое разложение подстановки. Произведение подстановок.		
	24	Практическая работа № 6. «Множества и основные операции над ними»	6	
	25	Практическая работа №7 «Решение задач на формулу включений-исключений. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна»		
	26	Практическая работа № 8 «Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок»		
<b>Раздел 3. Логика предикатов</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6(2)/2</b>	
<b>Предикаты</b>	27	<i>Понятие предиката. Логические операции над предикатами.</i> Предмет и язык алгебры предикатов. Высказывательная форма. Понятие предиката, способы его задания. Область определения и область истинности предиката. Логические операции над предикатами.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	28	<i>Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции</i> Кванторы общности и существования. Кванторные операции над предикатами. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Численные кванторы. Формализация предложений с помощью алгебры предикатов. Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные. Правила записи сложных формул.		
	29	Практическая работа № 9. «Нахождение области определения и истинности предиката. Операции над предикатами».	2	
<b>Раздел 4. Элементы теории графов</b>				
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12(2)/2</b>	
<b>Основы теории графов</b>	30	<i>Основные понятия теории графов. Характеристики графов.</i> Задачи теории графов. Определение графа. Степень вершины. Теорема о сумме степеней вершин.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	31	<i>Маршруты в графах. Операции над графами</i> Путь в графе. Цикл в графе. Мосты и разделяющие вершины (точки сочленения). Расстояние между вершинами в графе. Операции над графами		
	32	<i>Виды графов. Ориентированные и неориентированные графы. Эйлеровы и</i>		

		<i>гамильтоновы графы.</i> Понятие неориентированного и ориентированного графов. Полный граф; формула количества рёбер в полном графе. Связный граф. Компоненты связности графа. Эйлеровы и Гамильтоновы графы. Изоморфные графы.		
	33	<i>Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа.</i> Задание неориентированных и ориентированных графов с помощью матриц смежности и инцидентности. Переход от графической формы задания к матричной и обратно.		
	34	<i>Деревья. Сети.</i> Понятие дерева, ориентированного дерева. Понятие бинарного дерева. Дисбаланс вершины в бинарном дереве. Кодирование бинарных деревьев. Понятие бинарного дерева сортировки, методика его построения для заданной последовательности поступающих элементов, использование его для организации хранения и поиска информации.		
	35	Практическая работа №10 «Графы. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов»	2	
<b>Раздел 5. Элементы теории алгоритмов</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8(2)/2</b>	
<b>Элементы теории алгоритмов</b>	36	<i>Основные определения теории алгоритмов.</i> Интуитивное представление об алгоритмах. Понятие алгоритма и его свойства. Необходимость уточнения понятия алгоритма.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	37	<i>Машина Тьюринга.</i> Определение машины Тьюринга. Применение машины Тьюринга к словам. Конструирование машин Тьюринга. Функции, вычислимые по Тьюрингу. Тезис Тьюринга. Вычислимость рекурсивных функций по Тьюрингу		
	38	<i>Нормальные алгоритмы Маркова.</i> Марковские подстановки. Нормальные алгоритмы и их применение к словам. Нормально вычислимые функции и принцип нормализации Маркова. Эквивалентность различных теорий алгоритмов. Неразрешимые алгоритмические проблемы.		
	39	Практическая работа № 11. «Работа машины Тьюринга».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение реферата на тему «Элементы комбинаторики»	2	

	<b>ИТОГО</b>	<b>80/78(22)/22</b>	
--	--------------	---------------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: кабинет математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийные презентации;
- комплект методических указаний к выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – СПО (*электронно-библиотечная система znanium.com*).
2. Гусева А.И. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – СПО (*электронно-библиотечная система znanium.com*).
3. Канцедал С.А. Дискретная математика: учеб.пособие/ С.А. Канцедал. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 222с. – СПО (*электронно-библиотечная система znanium.com*).
4. Спирина М.С. Дискретная математика: Сборник задач с алгоритмами решений математика: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 288 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн калькулятор по математической логике [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://tablica-istinnosti.ru/ru/>
2. Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://www.pm298.ru>

3. Математический форум MathHelpPlanet. Обсуждение и решение задач по математике, физике, химии, экономике [Электронный ресурс] – Форма доступа: <http://mathhelpplanet.com/static.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (перечень знаний, умений)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.</li> <li>• Формулы алгебры высказываний.</li> <li>• Методы минимизации алгебраических преобразований.</li> <li>• Основы языка и алгебры предикатов.</li> <li>• Основные принципы теории множеств.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</li> <li>• Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Н.Г. Саблукова, к.п.н. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ АКТТ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<i>Код ПК, ОК, ЛР</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ЛР13 ЛР14 ЛР15	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность Алгебра событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности Схема и формула Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли, формулу (теорему) Байеса Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики Законы распределения непрерывных случайных величин Центральная предельная теорема, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки Понятие вероятности и частоты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>80/28</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Элементы комбинаторики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <i>Введению в теорию вероятностей.</i> Понятие о теории вероятностей как науки. История возникновения и развития теории вероятностей и математической статистики. Понятие события. Достоверное, невозможное и случайное событие. Предмет теории вероятностей и математической статистики. Место теории вероятностей и математической статистики в системе наук. Методы теории вероятностей и математической статистики. Задачи теории вероятностей и математической статистики, их особенности на современном этапе.</p> <p>2 <i>Комбинаторика. Правила суммы и произведения. Упорядоченные выборки (размещения).</i> Задачи комбинаторики. Типы выборок. Правила суммы и произведения. Основные комбинаторные объекты. Упорядоченные выборки (размещения). Размещения без повторений. Размещения с повторениями. Размещения с заданным количеством повторений каждого элемента. Формулы и правила расчета размещений.</p> <p>3 <i>Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания).</i> Перестановки. Перестановки с повторениями. Формулы и правила расчета перестановок. Неупорядоченные выборки (сочетания). Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями. Формула и правила расчета сочетаний.</p> <p>4 Практическая работа № 1. «Подсчёт числа комбинаций».</p>	<p>8(2)/2</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
<b>Тема 2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20(6)/6</b>	

теории вероятности	5	<i>Случайные события. Классическое определение вероятности.</i> Понятие случайного события. Совместные и несовместные события. Полная группа событий. Равновозможные события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления. Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики.	14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15		
	6	<i>Операции над событиями. Вероятность противоположного события. Сумма событий.</i> Понятие суммы и произведения событий. Противоположное событие; вероятность противоположного события. Теорема сложения вероятностей (для несовместных событий) и ее следствия. Вероятность суммы совместимых событий.				
	7	<i>Произведение событий. Условная вероятность.</i> Независимые события. Вероятность произведения независимых событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.				
	8	<i>Формула полной вероятности. Формула Байеса.</i> Формула полной вероятности. Вероятность гипотез, формула Байеса.				
	9	<i>Решение задач на вычисление вероятностей сложных событий.</i> Формула полной вероятности. Вероятность гипотез, формула Байеса. Операции над событиями.				
	10	<i>Схемы Бернулли. Формула Бернулли.</i> Независимые испытания. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли.				
	11	<i>Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.</i> Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли. Формула Пуассона.				
	12	Практическая работа № 2. «Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики».			6	
	13	Практическая работа № 3. «Вычисление вероятностей сложных событий».				
	14	Практическая работа № 4. «Вычисление вероятности появления события при повторении испытаний».				
<b>Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14(6)/6</b>			
	15	<i>Дискретная случайная величина (ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ.</i> Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Понятие дискретной случайной величины, примеры. Ряд распределения дискретной	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14,		

		случайной величины и его графическое изображение (многоугольник распределения). Независимые случайные величины. Функции распределения дискретной случайной величины. Методика записи распределения функции от одной и от двух независимых дискретных случайных величин.		ЛР 15
	16	<i>Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ</i> Математическое ожидание дискретной случайной величины: определение, сущность, свойства. Дисперсия дискретной случайной величины: определение, сущность, свойства. Среднеквадратическое отклонение дискретной случайной величины: определение, сущность, свойства. Мода и медиана случайной величины.		
	17	<i>Понятие биномиального распределения, характеристики</i> Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения.		
	18	<i>Понятие геометрического распределения, характеристики</i> Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения. Распределение Пуассона. Простейший поток событий. Гипергеометрическое распределение.		
	19	Практическая работа № 5. «Построение закона распределения и функции распределения ДСВ».	6	
	20	Практическая работа № 6. «Вычисление основных числовых характеристик ДСВ»		
	21	Практическая работа № 7. «Решение задач на запись распределений ДСВ»		
<b>Тема 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18(6)/6</b>	
	22	<i>Непрерывная случайная величина (НСВ). Геометрическое определение вероятности. Интегральная функция распределения и ее свойства.</i> Понятие непрерывной случайной величины, примеры. Функция распределения непрерывной случайной величины (интегральная функция распределения) и ее свойства. Геометрическое определение вероятности. Расчет вероятностей для непрерывной случайной величины по её интегральной функции распределения. Формула вычисления вероятностей для равномерно распределённой непрерывной случайной величины (геометрическое определение вероятности).	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	23	<i>Дифференциальная функции распределения (плотность распределения)</i> Функция плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины (дифференциальная функция распределения): определение, свойства, ее связь с функцией распределения. Понятие равномерно распределённой непрерывной случайной		

		<p>величины. Функция плотности для равномерно распределённой непрерывной случайной величины.</p> <p>Расчет вероятностей для непрерывной случайной величины по её функции плотности.</p>		
24		<p><i>Математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение НСВ.</i></p> <p>Вычисление математического ожидания, дисперсии, среднеквадратического отклонения непрерывной случайной величины по её функции плотности и интегральной функции распределения.</p>		
25		<p><i>Мода и медиана НСВ</i></p> <p>Медиана непрерывной случайной величины. Мода непрерывной случайной величины. Вычисление моды и медианы непрерывной случайной величины по её функции плотности и интегральной функции распределения.</p>		
26		<p><i>Распределения непрерывных случайных величин. Равномерно распределенная НСВ.</i></p> <p>Определение и функция плотности нормально распределённой непрерывной случайной величины. Смысл параметров <math>\mu</math> и <math>\sigma</math> нормального распределения. Нормальная кривая (кривая Гаусса) и ее свойства. Интегральная функция распределения нормально распределенной непрерывной случайной величины. Правило трех сигм.</p> <p>Определение и функция плотности равномерно распределенной непрерывной случайной величины. Интегральная функция распределения равномерно распределенной непрерывной случайной величины. Характеристики равномерно распределенной непрерывной случайной величины.</p> <p>Определение и функция плотности показательно распределенной непрерывной случайной величины. Интегральная функция распределения показательно распределенной непрерывной случайной величины. Характеристики показательно распределенной непрерывной случайной величины.</p>		
27		<p><i>Центральная предельная теорема. Закон больших чисел.</i></p> <p>Центральная предельная теорема (общесмысловая формулировка и частная формулировка для независимых одинаково распределённых случайных величин). Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева.</p> <p>Понятие частоты события. Статистическое понимание вероятности. Закон больших чисел в форме Бернулли.</p>		
28		Практическая работа № 8. «Построение функции плотности и интегральной функции распределения».	6	
29		Практическая работа № 9. «Вычисление числовых характеристик НСВ».		
30		Практическая работа № 10. «Вычисление вероятностей для нормально, равномерно и		

		показательно распределенных величин».		
<b>Тема 5. Элементы математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16(8)/8</b>	
	31	<i>Задачи и методы математической статистики. Выборочный метод. Виды выборки.</i> Задачи и метод математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая функция распределения. Сущность выборочного метода. Способы отбора. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	32	<i>Числовые характеристики вариационного ряда</i> Среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.		
	33	<i>Статистические оценки параметров распределения. Точечная и интервальная оценка</i> Понятие точечной оценки. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднее квадратического отклонения. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии. Точечная оценка вероятности события. Интервальная оценка вероятности события.		
	34	<i>Элементы теории корреляций</i> Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимости. Условные средние. Выборочное уравнение регрессии и выборочный коэффициент регрессии. Нахождение выборочного уравнения прямой линии регрессии методом наименьших квадратов.		
	35	Практическая работа № 11. «Построение эмпирической функции распределения»	8	
	36	Практическая работа № 12. «Вычисление числовых характеристик выборки».		
	37	Практическая работа № 13. «Точечные и интервальные оценки».		
38	Практическая работа № 14. «Построение выборочного уравнения прямой линии регрессии. Работа в прикладной программе многомерного статистического анализа».			
<b>Дифференцированный зачет</b>	39		<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная учебная работа:</b> выполнение реферата на тему «Статистическая проверка статистических гипотез»	2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>80/78 (28)/28</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: кабинет математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийные презентации;
- комплект методических указаний к выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 352 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Кочетков Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник/Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – СПО (*электронно-библиотечная система znanium.com*)
2. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://www.pm298.ru>
2. Теория вероятностей в интернете [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://www.nauki-online.ru/teoriya-veroyatnostey>
3. Теорвер-Онлайн. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://new.math.msu.su/departament/probab/io/teorver-online/>
4. «МатБюро». Теория вероятностей [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <https://www.matburo.ru/tv.php>
5. Прилепова В.В. Теория вероятностей в ЕГЭ и ОГЭ [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <https://4ege.ru/matematika/52134-teoriya-veroyatnosti-v-ege-i-oge.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы комбинаторики.</li> <li>• Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li> <li>• Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</li> <li>• Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса.</li> <li>• Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</li> <li>• Законы распределения непрерывных случайных величин.</li> <li>• Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</li> <li>• Понятие вероятности и частоты.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач.</li> <li>• Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач.</li> <li>• Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</li> </ul>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
**ОП.01 Операционные системы и среды**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Разработчик:

*М.В. Маликов*, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Операционные системы и среды

### 3.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВТ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,  ОК 10, ПК 4.1, 4.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Управлять параметрами загрузки операционной системы.</li><li>- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</li><li>- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</li><li>- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.</li><li>- Архитектуры современных операционных систем.</li><li>- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows».</li><li>- Принципы управления ресурсами в операционной системе.</li><li>- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>122</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Операционные системы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Эволюция и классификация операционных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>	
	1 <i>Введение</i>  Операционные системы компьютеров 1-го поколения. Системы пакетной обработки, как операционные системы компьютеров 2-го поколения. Операционные системы компьютеров 3-го поколения, понятие многозадачности. Спулинг. Системы разделения времени. Многопользовательская система MULTICS. Система UNIX. Операционная система CP/M. Система MS-DOS. Графический интерфейс пользователя. Операционная система MacOS.Windows как операционная оболочка. Windows как операционная система. Сетевая операционная система. Распределенная операционная система. Операционная система Linux.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,  ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	2 <i>Эволюция ОС</i>  Понятие операционной системы. Принципы построения операционных систем. Назначение и функции операционной системы. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы. Типы		



		операционных систем.		
	3	<i>Назначение и функции ОС</i>  Операционной системой называют комплекс программ, обеспечивающий управление ресурсами вычислительной системы и процессами, использующими эти ресурсы. Основные функции ОС. Дополнительные функции ОС. Назначения ОС.		
	4	<i>Классификация ОС</i>  Классификации операционных систем: по количеству одновременно работающих пользователей, по числу процессов, одновременно выполняемых под управлением системы, по количеству поддерживаемых процессов, по типу доступа пользователя к ЭВМ, по разрядности кода ОС, по типу интерфейса, по типу использования ресурсов, по особенностям методов построения		
	5	<i>Контрольная работа в форме тестирования по теме 1</i>		
Тема 2. Архитектура операционных систем	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/22(10)</b>	
	6	<i>Основные принципы построение ОС</i>  Частотный принцип. Принцип модульности. Принцип функциональной избирательности. Принцип генерируемости ОС. Принцип функциональной избыточности. Принцип умолчания. Принцип перемещаемости. Принцип независимости ПО от внешних устройств. Принцип совместимости. Принцип открытости и наращиваемости. Принцип мобильности (переносимости). Принцип безопасности.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4

	7	<i>Функциональные компоненты ОС</i> Основные функциональные компоненты ОС автономного компьютера.		
	8	<i>Архитектура ОС</i> Архитектурные особенности ОС. Монолитное ядро. Многоуровневые системы. Виртуальные машины. Микроядерная архитектура. Смешанные системы.		
	9	<i>Примеры архитектуры реальных систем</i> Ядро операционной системы Linux. Операционная система семейства Windows.		
	10	<i>Система виртуальных машин VMware.</i> История VMware. VMware Workstation. Развитие VMware Workstation.		
	11	<i>Контрольная работа в форме тестирования по теме 2</i>		
	12	Лабораторная работа №1 Установка и изучение VM	10	
	13	Лабораторная работа №2 Установка ОС Windows 7		
	14	Лабораторная работа №3 Изучение служб ОС		
	15	Лабораторная работа №4 Изучение реестра Windows		
	16	Лабораторная работа № 5 Работа в командной строке Windows		
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить проект «Принципы построения операционных систем»	2	
Тема 3	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	

<b>Управление работой приложений</b>	17	<i>Процессы и ресурсы</i> Определение процесса. Многозадачность и параллелизм. Создание процесса. Завершение процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. Ресурсы. Выгружаемые ресурсы. Невыгружаемые ресурсы.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	18	<i>Планирование процессов</i> Планирование. Планировщик. Алгоритм планирования. Приоритетные алгоритм планирования. Неприоритетные алгоритм планирования. Задачи алгоритмов планирования. Примеры алгоритмов планирования.		
	19	<i>Диспетчеризация прерывания</i> Диспетчеризация обработчиков прерываний. Основные определения. Сигналы прерывания. Внешние сигналы прерывания.		
	20	Контрольная работа в форме тестирования по теме 3		
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>	
<b>Управление памятью</b>	21	<i>Управление реальной памятью.</i> Основная память. Вторичная память. Иерархия памяти. Локальность. Логическая память. Связывание адресов. Регистр процессора. Кэш микропроцессора. Оперативная память. Видеопамять.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	22	<i>Организация виртуальной памяти</i> <b>Виртуальная.</b> Задачи виртуальной памяти. Реализации виртуальной памяти.		
	23	Контрольная работа в форме тестирования по теме 4		
Тема 5	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10(4)</b>	

<b>Подсистема управление вводом-выводом</b>	24	<i>Подсистема управление вводом-выводом.</i> Подсистема управления вводом-выводом. Уровни программного обеспечения ввода-вывода.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	25	<i>Обслуживание ввода-вывода</i> Организация параллельной работы устройств ввода-вывода. Согласование скорости обмена, буферизация и кэширование данных. Разделение устройств и данных между процессами. Обеспечение удобного интерфейса между устройствами ввод-вывода и ОС. Динамическая выгрузка и загрузка драйверов устройств ввода-вывода. Поддержка синхронных и асинхронных операций ввода-вывода.		
	26	Контрольная работа в форме тестирования по теме 5		
	27	Лабораторная работа №6 Планирование и выполнение задач в автоматическом режиме	4	
	28	Лабораторная работа № 7 Управление доступом к данным в ОС		
<b>Тема 6. Организация файловых систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/24(12)</b>	
	29	<i>Организация внешней памяти</i> Внешнее запоминающее устройство. Гибкие диски. Жесткие диски. Компакт-диски. Flash-накопители.	12	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	30	<i>Файловая система и ее функции</i> Файловая система. Основные функции. Организация информации в файловой системе. Виды файловых систем.		
	31	<i>Логическая и физическая организация файловой системы</i>		

		Понятия. Иерархическая структура файловой системы. Атрибуты файлов.		
	32	<i>Организация файловых систем FAT32, NTFS</i> Файловая структура FAT: принципы и назначение. NTFS. Достоинства и недостатки файловых структур FAT32 и NTFS.		
	33	<i>Организация файловых систем S5, UFS</i> Файловые системы Unix. История развитие системы. Физическая организация файловых систем.		
	34	Контрольная работа в форме тестирования по теме 6		
	35	Лабораторная работа №8 Обслуживание дисков	12	
	36	Лабораторная работа №9 Изучение файлового менеджера FAR		
	37	Лабораторная работа №10 Изучение файлового менеджера Total Commander		
	38	Лабораторная работа №11 Работа в проводнике		
	39	Лабораторная работа №12 Изучение характеристик различных файловых систем		
	40	Лабораторная работа №13 Изучение возможностей различных Файловых Систем		
<b>Тема 7. Интерфейсы современных ОС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/18(8)</b>	
	41	<i>Интерфейсы ОС. Их виды и назначение</i> Текстовый интерфейс. Графический интерфейс. Речевой интерфейс.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9,

	42	<i>Утилиты ОС</i> Утилита. Виды утилит. Полезные утилиты.		ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	43	<i>Обзор современных ОС</i> Семейство ОС Unix. Общая характеристика и особенности архитектуры. Интерфейс пользователя. Основные особенности.		
	44	<i>Поддержка приложений других ОС</i> Кроссплатформенные среды исполнения. Кроссплатформенный пользовательский интерфейс. Прикладные программы. Операционные системы. Эмуляция.		
	45	Контрольная работа в форме тестирования по теме 7		
	46	Лабораторная работа №14 Установка ОС Linux	8	
	47	Лабораторная работа №15 Изучение интерфейса ОС Linux		
	48	Лабораторная работа №16 Работа в консоли ОС Linux		
	49	Лабораторная работа №17 Работа в ОС Linux		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Учебный проект «Особенности работы операционных систем Windows и Linux»  Учебные проекты - «Утилиты операционной системы Windows»  - «Утилиты операционной системы Linux»	<b>4</b>	
Тема 8.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/16(6)</b>	
<b>Защита памяти, данных и</b>	50	<i>Методы защиты памяти и данных</i>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 5,

компьютера		Подсистема защиты памяти. Способы защиты памяти. Источники информации. Способы защиты. Угрозы.		ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	51	<i>Система безопасности ОС</i>  Объект защиты информации. Механизмы защиты операционных систем. Защита в операционной системе Unix. Защита в операционной системе Windows.		
	52	<i>Встроенные средства безопасности</i>  Контроль учетных записей. Средства биометрической защиты. Защитник Windows. Средство удаления вредоносных программ. Брандмауэр Windows.		
	53	<i>Планирование защиты ОС</i>  Стандарты безопасности данных в ОС. Авторизация. Разграничение прав доступа.		
	54	Контрольная работа в форме тестирования по теме 8		
	55	Лабораторная работа №18 Создание учетных записей	6	
	56	Лабораторная работа №19 Изучение средств безопасности ОС		
	57	Лабораторная работа №20 Восстановление системы		
	58	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>122/116</b>  <b>(40)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в Лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- 10 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- ОС Windows 7.
- ОС Linux.
- VMware Workstation 15 Pro
- Total Commander
- Microsoft Office
- Rufus
- проектор.
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. Операционные системы и среды. -М. : Издательский центр «Академия», 2017.-272с.
2. Танэнбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд.- СПб.: Питер 2015.- 1120с.
3. Назаров С.В. Операционные системы . - М. : КНОРУС, 2016. -376с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
2. Электронный ресурс «Библиотека Кирилла и Мефодия». Форма доступа: [www.km.ru](http://www.km.ru)
3. Электронный ресурс «Электронный учебник». Форма доступа: [www.avinout.com](http://www.avinout.com)
4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы Интернета - Информатика». Форма доступа: [www.alleng.ru/edu/comp.htm](http://www.alleng.ru/edu/comp.htm)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.</li> <li>- Архитектуры современных операционных систем.</li> <li>- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</li> <li>- Принципы управления ресурсами в операционной системе.</li> <li>- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять параметрами загрузки операционной системы.</li> <li>- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</li> <li>- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</li> <li>- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
**ОП.02. Архитектура аппаратных средств**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**Разработчик:**

*В.П.Дианов*, преподаватель информационных технологий высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 4. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Архитектура аппаратных средств

##### 4.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02. Архитектура аппаратных средств принадлежит к общепрофессиональному циклу.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. ОК 2.	получать информацию о параметрах компьютерной системы;	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
ОК 4. ОК 5. ОК 6	подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы
ОК 9. ОК 10. ОК 11	производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
ПК 4.1. ПК 4.2.		основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7.		
ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5.		
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3.		

ПК 7.4.		
ПК 7.5.		
ПК 9.6		
ПК11.3.		
ПК 11.5.		
ЛР13, ЛР14, ЛР15		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	100/94
в том числе:	
теоретическое обучение	66
Практические работы	30
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02. Архитектура аппаратных средств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Предмет, методы и задачи архитектуры аппаратных средств	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ЛР13, ЛР14, ЛР15
	1	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. О роли и месте знаний по дисциплине в сфере профессиональной деятельности. Об основных проблемах и перспективах развития ЭВМ и вычислительных систем (ВС).		
Тема 2. Компоненты системного блока. Периферийные устройства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34(14)/32</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 9. ОК 10 ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2.
	2	Измерение количества информации. Кодирование информации. Понятия об информации. Оценка количества информации. Количество информации. Информация. Данные. Информационная ёмкость числа.		
	3	Цифровое представление изображения и звука. Пиксель. Дискретизация области изображения. Цветовая модель. Частота выборки.		
	4	Сжатие данных. Избыточность внутреннего представления данных. Коэффициент сжатия. Программы упаковщики. Архивный файл.		

5	Основной принцип в конструкции ЭВМ. Понятие программы. Алгоритм. Программа. Управление работой ЭВМ.		ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 9.6 ПК11.3. ПК 11.5. ЛР13, ЛР14, ЛР15
6	Состав ЭВМ. Классификация внешних устройств. Основные характеристики ЭВМ. Базовая конфигурация ПК. Центральные устройства. Основные функциональные блоки ПЭВМ. Классификация внешних устройств ЭВМ.		
7	Внутренняя и внешняя память ЭВМ. Понятия сохранения и загрузки информации. Устройства внешней памяти (накопители на ГМД, ЖМД, СД). Свойства, назначение оперативной памяти.		
8	Структура информации на МД. Понятие файла. Способы хранения данных и программ в ПЭВМ. Файловая система.		
9	Внешние устройства ЭВМ. Устройства отображения информации (мониторы). Принтеры. Классификация и характеристики мониторов. Краткие рекомендации по выбору монитора и уход за ним.		
10	Устройства ввода и вывода графической информации. Мультимедийные видеотехнологии. Сканеры Плоттеры (основные понятия). Плоттеры перьевые, струйные. Электростатические и термографические плоттеры. Лазерные плоттеры.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
11 12	Практическая работа № 1. «Получение информации о компьютерной системе. Модернизация аппаратных средств. Системный блок».	4	
13	Практическая работа № 2. «Подключение дополнительного внешнего оборудование. Настройка программного обеспечения»	2	
14 15	Практическая работа № 3. «Инсталляция программного обеспечения. Изучение устройства и обслуживание принтеров»	4	



	16 17	Практическая работа № 4. «Информационные технологии обработки данных. Сканеры и сканирование»	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3. Базовые понятия и основные принципы построения архитектур ВС. Типы ВС и их архитектурные особенности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14</b>	
	18	Общие принципы организации вычислительных систем. Семейства ЭВМ. Совместимость. Модульность. Мультипрограммные режимы.	<b>40(16)/40</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10
	19	Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Понятие открытой системы. Главный принцип построения ЭВМ. Стандарт Неймана. Структура ЭВМ первого и второго поколений.		ОК 10. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1.
	20	Параллельные структуры построения вычислительных систем. Недостатки классической структуры ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров.		ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5.
	21	Классификация архитектур вычислительных систем. Архитектура ПК. Классическая архитектура. Краткий алгоритм выполнения команд процессором. Основные классификации.		ПК 9.6 ПК11.3. ПК 11.5.
	22	Реализация программного принципа управления компьютером. Схема основных устройств компьютера. Основные функции процессора. Системная шина. Принцип открытой архитектуры.		ЛР13, ЛР14, ЛР15
	23	Внутренние устройства хранения информации. Байт, полуслово, слово. Микросхема BIOS. Оперативно запоминающее устройство. ПЗУ. Регистровая кэш-память. Видеопамять.		
	24	Системная плата ЭВМ. Размещение устройств на плате. Синхронизация и разгон системной платы.		
<b>Тема 4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>	25	Современные микропроцессоры. Основные характеристики. Состав процессора. Арифметико-логическое устройство. Регистры. Устройство управления. Микропроцессорная память. Краткая история. Типы. Основные характеристики.		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10 ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 9.6 ПК11.3. ПК 11.5. ЛР13, ЛР14, ЛР15
	26	Эволюция процессоров. Появление, INTEL процессоры.		
	27	Трансляция и редактирование программ. Загрузочный модуль. Структура команды микропроцессора. Задачи трансляции и компиляции. Задачи редактирования. Расположение программы и данных в памяти. Фрагменты модулей исполняемых программ.		
	28	Команды микропроцессора. Мнемоника команд. Мнемоника адресов операндов. Основные группы команд. Стандартные действия по выполнению каждой команды. Регистры. Механизмы адресации операндов. Регистровая адресация. Непосредственная адресация. Примеры из списка команд.		
	29	Команды резервирование памяти и определение констант. Мнемоника основных команд. Операнды. Адресация. Длина команд. Примеры формирования и исполнения команд. Команды загрузки и пересылки данных.		
	30	Арифметические команды Формат команд. Мнемоника основных команд. Операнды. Адресация. Длина команд. Примеры формирования и исполнения команд.		
	31	Арифметические команды. Исполнение команд. Фрагменты модулей исполняемых программ. Формирование операндов.		
	32	Логические команды. Передачи управления. Мнемоника основных команд. Операнды. Адресация. Длина команд. Примеры формирования и исполнения команд.		
	33	Логические команды. Передачи управления. Исполнение команд. Фрагменты модулей исполняемых программ. Формирование операндов.		

	34	Команды пересылки данных. Текстовые команды. Мнемоника основных команд. Операнды. Адресация. Длина команд. Примеры формирования и исполнения команд.		
	35	Команды циклов. Мнемоника основных команд. Операнды. Адресация. Длина команд. Примеры формирования и исполнения команд.		
	36	Команды циклов. Исполнение команд. Фрагменты модулей исполняемых программ. Формирование операндов.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	37 38	Практическая работа № 5. «Использование арифметических команд»	4	
	39 40	Практическая работа № 6. «Формирование команд пересылки данных»	4	
	41 42	Практическая работа № 7. «Формирование логических команд и команд передачи управления»	4	
	43 44	Практическая работа № 8. «Формирование команд циклов и строковых команд»	4	
<b>Тема 5.Основные компоненты ПО компьютерным системам. Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к ним</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	
	45	Параллелизм вычислений. Межтранзакционный параллелизм. Внутритранзакционный параллелизм. Внутриоперационный параллелизм.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10 ОК 10.
	46	Архитектура и классификация вычислительных сетей. Сетевые интерфейсные платы. Хаб. Маршрутизатор. Коммутатор. Компонента ЛВС.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.ПК 5.6. ПК 5.7.ПК 7.1. ПК 7.2.ПК 7.3.
	47	Классификация программных средств. Общее понятие системного ПО. Уровни ПО. Инструментальные программные средства. Архитектура операционных систем. Роль ОС в вычислительной системе. ОС как программная надстройка над архитектурой. Операционная система сети.		

				ПК 7.4.ПК 7.5. ЛР13, ЛР14, ЛР15.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>48</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>100/96/94</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: **Лаборатория вычислительной техники, архитектуры и персонального компьютера, и периферийных устройств,** оснащенная оборудованием:

- столы ученические,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- компьютерные столы,
- доска навесная.

Техническими средствами обучения:

- мультимедийная система,
- ЭВМ демонстрационная;
  
- электронная интерактивная доска;
- комплект демонстрационных вычислительных технических средств;
- дополнительная оргтехника к базовому составу ЭВМ;
- ЭВМ IBM PC, объединенные в локальную сеть;
- принтеры (струйные, игольчатые, лазерные);
- системное программное обеспечение: операционные системы WINDOWS;
- пакеты прикладных программ общего назначения (MSOffice);
- дидактический материал: Комплекты ЛПЗ по темам;
- мультимедийные презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

Архитектура ЭВМ : учеб. пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование)(<http://znanium.com>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>получать информацию о параметрах компьютерной системы;</p> <p>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</p> <p>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Самостоятельная работа.;</li> <li>• Компьютерное тестирование</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</p> <p>типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</p> <p>организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</p> <p>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение</li> </ul>

<p>компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p>	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>ситуационной задачи....</p>
<p><i>Перечень ЛР</i></p> <p>ЛР13, Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР14, Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
**ОП.03. Информационные технологии**

2021г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Разработчик:**

*В.П.Дианов*, преподаватель информационных технологий высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**5. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.03. Информационные технологии**

**5.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03. Информационные технологии принадлежит к общепрофессиональному циклу.

**5.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6  ОК 9, ОК 10, ОК 11  ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР13, ЛР14, ЛР15	Обработать текстовую и числовую информацию.  Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.  Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.  Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.  Базовые и прикладные информационные технологии  Инструментальные средства информационных технологий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	68/64
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Практические работы	30
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение.</b> <b>Предмет, методы и задачи информационных технологий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 5, ОК 6  ОК 9, ОК 10, ОК 11,  ЛР13, ЛР14, ЛР15
	1	Состав дисциплины и её задачи; связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики; значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий.		
<b>Тема 2. Общие сведения об информации и информационных</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/18/18</b>	ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 5, ОК 6
	2	Понятие информации. Информационно-логические основы ЭВМ.  Структура информатики. Способы восприятия и хранения. Алгоритмическая, программная и техническая области. Основные		

технологиях		устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	ОК 9, ОК 10,  ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	3	Информационные технологии. Общие понятия.  Понятие информации. Понятия технологии, информационной технологии. Классификация ИТ по фазам работы с информацией. Цели ИТ. Автоматизированные ИТ. Неавтоматизированные ИТ.	
	4	Информационные системы. Общие сведения.  Понятия о системе, информационной системе. Цели ИС. Состав ИС. Автоматизированные ИС. Программное обеспечение ИС. Техническое обеспечение ИС.	
	5	Базовые и прикладные информационные технологии.  Инструментальные средства информационных технологий.	
	6	Общее программное обеспечение ЭВМ.  Понятие программы. Основной принцип работы ЭВМ. Классификация программного обеспечения. Системное ПО. Прикладное ПО. ПО специализированного назначения. Пакеты прикладных программ.	
	7	Операционная система (ОС). Назначение. Виды.  Виды ОС, ОС WINDOWS. Основные функции. Рабочий стол. Инструменты рабочего стола.	
	8	Антивирусное ПО. Назначение. Виды.  Способы и особенности установки. Основные функции.	
	9	Программное обеспечение автоматизированных информационных систем.	

		Общее программное обеспечение АИС. Специализированное ПО АИС.		
	10	Вычислительные сети, общие понятия. Эволюция.  Первые вычислительные сети. Понятие компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия. Классификация сетей. Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
			2	
<b>Тема 3. Системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16(6)/16</b>	ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 5, ОК
	11	Системы счисления.		

<b>счисления</b>		Понятие системы счисления. Унарная система записи количества. Наиболее известные нумерации мира. Позиционные и непозиционные системы. Основные элементы систем счисления. Запись чисел.		6 ОК 9, ОК 10,  ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	12	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  Перевод чисел в системах с основанием $p=t^k$ . Алгоритм перевода чисел из системы с основанием $p$ в систему с основанием $q$ . Перевод правильных дробей.		
	13	Двоичная арифметика.  Правила выполнения арифметических операций сложения и вычитания, умножения и деления.		
	14	Прямой и обратный коды.  Прямой, обратный и дополнительный коды. Требования к кодам.		
	15	Решение задач		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	16	Практическая работа № 1 «Системы счисления. Двоичная арифметика».		
	17	Практическая работа № 2 «Прямой и обратные коды. Внутреннее		
	18	представление числа в памяти».		
<b>Тема 4. Знакомство и работа с офисным ПО.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28(24)/28</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	19	Профессиональные технологии создания текстовой и графической документации.		



	Понятие текстового документа. Редактирования и форматирования. Понятие компьютерной графики.		ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11  ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
20	Электронные таблицы.  Приемы работы в электронных таблицах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
21	Практическая работа № 3 Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов		
22 23	Практическая работа № 4 «Отработка начальных навыков работы сMSEXCEL».		
24	Практическая работа № 5 «Отработка начальных навыков по обработке данных в среде MSEXCEL».		
25 26	Практическая работа № 6 «Обработка экономических данных. Создание документов табличной структуры средствами MSEXCEL».		
27 28	Практическая работа № 7 «Создание электронных таблиц с применением шаблонов».		
29 30	Практическая работа № 8 «Возможности программы MSEXCELпо обработке списков».		

	31	Практическая работа № 9 «Обработка статистических данных с применением мастера функций».		
	32	Практическая работа № 10 «Создание мультимедийной видеопрезентации на профессиональную тематику».		
	<b>33</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>68/66/64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- столы ученические,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- компьютерные столы,
- доска навесная.

Техническими средствами обучения:

- мультимедийная система,
- электронная интерактивная доска;
- ЭВМ демонстрационная;
  
- комплект демонстрационных вычислительных технических средств;
- дополнительная оргтехника к базовому составу ЭВМ;
- ЭВМ IBM PC, объединенные в локальную сеть;
- принтеры (струйные, игольчатые, лазерные);
- системное программное обеспечение: операционные системы WINDOWS;
- пакеты прикладных программ общего назначения (MSOffice);
- дидактический материал: Комплекты ЛПЗ по темам;
- мультимедийные презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). (<http://znanium.com>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>• Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li> <li>• Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>• Инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработать текстовую и числовую информацию.</li> <li>• Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li> <li>• Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li> </ul> <p><i>Перечень ЛР</i></p> <p>ЛР13, Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>

<p>использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР14, Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*Н.А. Маликова*, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<i>Код ОК, ПК, ЛР</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	<p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p> <p>Эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> <p>Навыки анализа и интерпретации информации из</p>	<p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</p> <p><i>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения</i></p>

<p>различных источников с учетом нормативно-правовых норм. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>184/178</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>184</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	98
практические занятия (лабораторные работы)	80
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практи- ческой подгот- овки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в программирование</b>	<b>12/12(2) /8</b>	
<b>Тема 1.1. Языки программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<i>1. Развитие языков программирования.</i> Эволюцию языков программирования, классификация языков программирования, системы программирования.	8/8	
	<i>2. Обзор ЯП. Области применения ЯП. Стандарты ЯП. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.</i> Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы. Интерпретаторы		
	<i>3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики</i> Программа. Структура программы. Жизненный цикл программы. Программный продукт. Характеристики программного продукта		
<i>4. Основные этапы решения задач на компьютере.</i> Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. этапы решения задач на компьютере			
<b>Тема 1.2. Типы данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4(2)/4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

	5.Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2	ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	6.Лабораторная работа 1. Знакомство со средой программирования	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Операторы языка программирования</b>		
<b>Операторы языка программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42/40 (18)/40</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	7.Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы.	20/20	
	8.Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. Оператор ввода, оператор вывода данных. Формат записи. Оператор присваивания. Составной оператор.		
	9.Условный оператор. Оператор выбора. Оператор if. Полная, укороченная конструкция. Оператор выбора.		
	10.Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Формат записи. Примеры программ.		
	11.Цикл с параметром. Вложенные циклы. Цикл с параметром. Вложенные циклы. Формат записи. Примеры программ.		
	12.Составление программ. Разработка циклических алгоритмов.		
	13.Массивы. Двумерные массивы. Массивы. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Формат записи. Примеры программ		
	14.Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. Формат записи. Примеры программ		
	15.Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.		

	Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Формат записи. Примеры программ		
	16. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Формат записи. Примеры программ		
	17. Файлы прямого доступа. Составление программ. Файлы прямого доступа. Формат записи. Примеры программ		
	18. Лабораторная работа 2. Составление программ линейной структуры	<b>18/18</b>	
	19. Лабораторная работа 3. Составление программ разветвляющейся структуры		
	20. Лабораторная работа 4. Составление программ циклической конструкции		
	21. Лабораторная работа 5. Обработка одномерных массивов.		
	22. Лабораторная работа 6. Обработка двумерных массивов.		
	23. Лабораторная работа 7. Определение минимального, максимального элемента в массиве		
	24. Лабораторная работа 8. Работа со строковыми переменными.		
	25. Лабораторная работа 9. Работа с файлом последовательного доступа.		
	26. Лабораторная работа 10. Работа с файлом прямого доступа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление циклических программ		
<b>Раздел 3. Процедуры и функции. Модульное программирование.</b>		<b>28/28</b>	
<b>Тема 3.1. Процедуры и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12(4)/12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	27. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Подпрограмма. Определение подпрограмм. Вызов подпрограмм	12/12	
	28. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Область видимости переменной. Время жизни переменной. Механизм передачи параметров.		
	29. Организация функций. Организация функций. Работа с функциями.		
	30. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		

	31.Лабораторная работа 11. Организация процедур.	4/4	
	32.Лабораторная работа 12. Организация функций.		
<b>Тема 3.2. Структуризация в программировании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2)/4</b>	
	33.Основы структурного программирования. Методы структурного программирования. Структурное программирование. Методы структурного программирования	2/2	
	34.Лабораторная работа 13. Методы структурного программирования	2/2	
<b>Тема 3.3. Модульное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12(8)/12</b>	
	35.Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Модульное программирование. Модуль. Структура модуля. Компиляция программы. Компоновка программы	4/4	
	36.Стандартные модули Модули. Структура модуля. Примеры модулей. Стандартные модули		
	37.Лабораторная работа 14. Программирование модуля	8/8	
	38.Лабораторная работа 15. Программирование модуля		
39.Лабораторная работа 16. Создание библиотеки подпрограмм			
40.Лабораторная работа 17. Создание библиотеки подпрограмм			
<b>Раздел 4.</b>		<b>14</b>	
	<b>Указатели</b>	<b>(6)/14</b>	
<b>Указатели</b>	41.Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Указатели. Описание указателей. Основные понятия динамически распределяемой памяти. Применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных	8/8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	42.Создание и удаление динамических переменных. Создание динамических переменных. Удаление динамических переменных		
	43.Структуры данных на основе указателей Указатели. Структуры данных на основе указателей		
	44.Задача о стеке Решение задачи о стеке. Составление программы для решения задачи о стеке.		
	45.Лабораторная работа 18. Использование указателей для организации	6/6	

	связанных списков.		
	46.Лабораторная работа 19. Использование указателей для организации связанных списков.		
	47.Лабораторная работа 20. Составление программы для решения задачи о стеке		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Объектно-ориентированное программирование</b>	<b>12 (4)/12</b>	
<b>Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	48. <i>История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.</i> Объектно-ориентированное программирование (ООП). История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	6/6	
	49. <i>Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</i> Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм		
	50. <i>Классы объектов. Компоненты и их свойства.</i> Классы объектов. Компоненты и их свойства.		
	51. <i>Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.</i> Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход		
	52.Лабораторная работа 21. Объявление класса, создание экземпляров класса.	4/4	
	53.Лабораторная работа 22. Создание наследованного класса		
<b>Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/26 (12)/26</b>	
	54. <i>Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.</i> Интегрированная среда разработчика Требования к аппаратным средствам интегрированной среды разработчика. Требования к программным средствам интегрированной среды разработчика.	14/14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
55. <i>Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты.</i> Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты.			
56. <i>Форма и размещение на ней управляющих элементов.</i>			

	Управляющие элементы. Форма. Размещение на форме управляющих элементов		
	57.Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Панель компонентов. Свойства компонентов. Окно кода проекта.		
	58.Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Состав проекта. Характеристика проекта. Выполнение проекта.		
	59.Настройка среды и параметров проекта. Настройка среды проекта. Настройка параметров проекта		
	60.Панель компонентов и их свойства Панель компонентов. Свойства компонентов.		
	61.Лабораторная работа 23. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.		
	62.Лабораторная работа 24. Создание проекта «Калькулятор».		
	63.Лабораторная работа 25. Создание проекта «Переменные»		
	64.Лабораторная работа 26. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	12/12	
	65.Лабораторная работа 27. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.		
	66.Лабораторная работа 28. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание проекта "Интерактивный альбом"	2	
<b>Тема 5.3. Визуальное событийно- управляемое программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20(10)/2 0</b>	
	67.Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Основные компоненты интегрированной среды разработки, их состав и назначение.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	68.Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств.	10/10	
	69.Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через		



	<p><i>свойства.</i> Свойства. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.</p> <p>70.<i>События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.</i> Элементы управления. Компоненты. События компонентов, их сущность и назначение</p> <p>71.<i>Создание процедур на основе событий</i> Процедура. Событие. Создание процедур на основе событий</p> <p>72.Лабораторная работа 29. Объявление класса, создание экземпляров класса.</p> <p>73.Лабораторная работа 30. Создание наследованного класса.</p> <p>74.Лабораторная работа 31. Создание наследованного класса.</p> <p>75.Лабораторная работа 32. Создание наследованного класса.</p> <p>76.Лабораторная работа 33. Создание наследованного класса.</p>		
		10/10	
<b>Тема 5.4 Разработка оконного приложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12(6)/12</b>	
	<p>77.<i>Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.</i> Функциональный интерфейс приложения Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.</p> <p>78.<i>Разработка функциональной схемы работы приложения.</i> Функциональная схема работы приложения Разработка функциональной схемы работы приложения</p> <p>79.<i>Разработка игрового приложения.</i> Разработка игрового приложения.</p>	6/6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	80. Лабораторная работа 34. Создание проекта «Заполнение массива»	6/6	
	81.Лабораторная работа 35. Разработка игрового приложения.		
	82.Лабораторная работа 36. Разработка игрового приложения.		
<b>Тема 5.5 Этапы разработки приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(4)/8</b>	
	<p>83.<i>Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения.</i> Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения.</p> <p>84.<i>Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения.</i> Интерфейс пользователя. Создание интерфейса пользователя. Тестирование</p>	4/4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	приложения. Отладка приложения		
	85.Лабораторная работа 37. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	4/4	
	86.Лабораторная работа 38. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.		
<b>Тема 5.6 Иерархия классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8(4)/8</b>	
	87.Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов	4/4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	88.Лабораторная работа 39. Разработка оконного приложения с несколькими формами.	4/4	
	89.Лабораторная работа 40. Разработка оконного приложения с несколькими формами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э</b>		
<b>Всего:</b>		<b>184/178 (80)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Лаборатория «**Программирования и баз данных**», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

— Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

— Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

— Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

— Проектор и экран;

— Маркерная доска;

— Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8,  
MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio,  
MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio,  
MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений с ред.проф.образования / И.Г. Семакин, А.П.Шестаков. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li> <li>• Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</li> <li>• Определять сложность работы алгоритмов.</li> <li>• Работать в среде программирования.</li> <li>• Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li> <li>• Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li> <li>• Выполнять проверку, отладку кода программы.</li> <li>• Эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</li> <li>• Навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</li> <li>• Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p><b>Примеры форм и методов контроля и оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li> <li>• Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li> <li>• Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li> <li>• Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</li> <li>• Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</li> </ul>	<p>ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*Е.В. Лебедева*, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<i>Код ПК, ОК, ЛР</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 13 – ЛР 15	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>60/58</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формирование которых способствует элементу программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2/2	
	1	<i>Введение</i> Предмет, содержание и задачи дисциплины	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 13 – ЛР 15
Тема 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		12/12(2)/12	
	2	<i>Понятие и признаки предпринимательской деятельности</i> Понятие предпринимательской деятельности; ее признаки, виды предпринимательства. Источники правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 13 – ЛР 15
	3	<i>Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности</i> Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Понятие собственности в экономической и юридической науке. Формы собственности Формы собственности в РФ		
	4	<i>Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</i> Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц		

	5	<i>Индивидуальные предприниматели</i> Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.		
	6	<i>Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</i> Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательских (экономических споров). Рассмотрение споров в Арбитражном суде. Рассмотрение споров в Третейском суде. Досудебный порядок урегулирования споров.		
	7	<i>Практическая работа №1 «Решение правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений»</i>	2	
<b>Тема 2. Правовые основы договорных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4(2)/4</b>	
	8	<i>Правовое регулирование договорных отношений</i> Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание договора: существенные условия, обычные, вспомогательные. Форма договора: устная и письменная (простая, нотариальная). Основания заключения договора. Стадии заключения договора. Сроки заключения договора. Способы заключения договора. Урегулирование разногласий. Изменение и расторжение договора. Некоторые виды гражданско-правовых договоров	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 13 – ЛР 15
	9	<i>Практическая работа № 2 «Решение ситуационных задач»</i>	2	
<b>Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/24(6)/24</b>	
	10	<i>Трудовое право как отрасль права.</i> Предмет и метод правового регулирования трудового права; сферы регулирования трудового права; характеристика основных принципов трудового права; трудовые отношения; понятие источников трудового права, их виды; классификация; Трудовой кодекс РФ; локальные правовые акты.	18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 13 – ЛР 15
	11	<i>Государственное регулирование занятости граждан.</i> Понятие и виды занятости; Федеральная служба по труду и занятости; порядок и условия признания гражданина безработным; правовой статус безработного; пособие по безработице; повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		

12	<p><i>Трудовой договор: порядок заключения и основания для расторжения.</i>  Понятие трудового договора; содержание и срок трудового договора; форма трудового договора; заключение трудового договора; трудовая книжка. Изменение и прекращение трудового договора. Перевод на другую постоянную работу и перемещения; изменение существенных условий договора; отстранение от работы; основания прекращения трудового договора.</p>		
13	<p><i>Оплата труда.</i>  Понятие заработной платы; МРОТ; системы оплаты труда; порядок и условия выплаты заработной платы; удержания из заработной платы</p>		
14	<p><i>Рабочее время и время отдыха.</i>  Понятие рабочего времени, его виды; сверхурочное рабочее время; режим рабочего времени, его виды; учет рабочего времени. Понятие виды времени отдыха, порядок предоставления отпусков.</p>		
15	<p><i>Трудовой распорядок и дисциплина труда.</i>  Дисциплина труда и трудовой распорядок организации; дисциплинарные взыскания; условия наступления ответственности, порядок применения дисциплинарных взысканий.</p>		
16	<p><i>Материальная ответственность сторон трудового договора.</i>  Понятие материальной ответственности; условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора; материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды; материальная ответственность работника; пределы материальной ответственности работника; определение размера причиненного ущерба и порядок его взыскания.</p>		
17	<p><i>Трудовые споры.</i>  Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Коллективные и индивидуальные трудовые споры. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора. Порядок проведения забастовки.</p>		
18	<p><i>Социальное обеспечение граждан.</i>  Понятие социальной помощи; виды социальной помощи; понятие пенсии, виды пенсий.</p>		

	19	<i>Практическая работа №3 «Решение правовых ситуаций в сфере трудовых отношений»</i>	6	
	20	<i>Практическая работа №4 «Решение практических ситуаций по дисциплинарной и материальной ответственности»</i>		
	21	<i>Практическая работа №5 «Решение ситуационных задач»</i>		
<b>Тема 4. Правовые режимы информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10(2)/10</b>	
	22	<i>Информационное право, как отрасль права.</i> Понятие, предмет, метод, функции и принципы информационного права. Информационные нормы. Информационные отношения.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 13 – ЛР 15
	23	<i>Особые правовые режимы информации</i> Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	24	<i>Понятие и система телекоммуникационного права.</i> Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	25	Правовое регулирование деятельности СМИ и телекоммуникаций Конституционные и международно-правовые основы деятельности средств массовой информации и телекоммуникаций. Понятие средств массовой информации и телекоммуникаций. Виды современных средств массовой информации и телекоммуникаций. Понятие и признаки интернет-СМИ. Пределы свободы традиционных и электронных СМИ.		
	26	Практическая работа №6 «Применение норм информационного права для решения практических ситуаций»	2	
<b>Тема 5. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6(2)/6</b>	
	27	<i>Понятие и виды административных правонарушений, административная ответственность</i> Административные правонарушения; их особенности, виды и основания возникновения. Понятие и виды административной ответственности; органы, осуществляющие административное принуждение; порядок привлечения к административной ответственности; основные и дополнительные административные наказания; обстоятельства, смягчающие либо отягчающие	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 13 – ЛР 15

		административную ответственность		
	28	<i>Административная ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности</i> Нарушение авторских и смежных прав, виды наказаний, предусмотренные законом		
	29	<i>Практическая работа №7 «Решение ситуационных задач»</i>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Виды ответственности за нарушение авторских прав»</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>60(58)/58</b>	
		<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Экзамен</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется следующие специальное помещение:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – М.: Академия, 2017

##### **Дополнительная литература:**

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 (электронно-библиотечная система (znanium.com))

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
3. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
4. [http:// www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал)
5. [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</li> <li>- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</li> <li>- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> <li>- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование...</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита</li> </ul>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения Конституции Российской Федерации.</li> <li>- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</li> <li>- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>- Организационно-правовые формы юридических лиц.</li> <li>- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</li> <li>- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</li> <li>- Правила оплаты труда.</li> <li>- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> <li>- Право социальной защиты граждан.</li> <li>- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</li> <li>- Виды административных правонарушений и административной ответственности.</li> <li>- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>курсовой работы (проекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*С.Г. Нанреев*, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ОК, ЛР</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении</p>

	<p>специальности.  Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.  Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.  Оказывать первую помощь.</p>	<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.  Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.  Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
ЛР 13	<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	
ЛР 14	<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</p>	
ЛР 15	<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в том числе в форме практической подготовки	68/22
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
Самостоятельная работа <sup>13</sup>	2
Промежуточная аттестация	2

<sup>13</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<i>18/10</i>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы обеспечения безопасности человека на производстве и быту	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Основы законодательства о труде, организации охраны труда.	<i>2/2</i>	
	Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическая работа № 1 «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности».	<i>2/2</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	<i>2</i>	
<b>Тема 1.3.</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическая работа № 2 «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения».	<i>2/2</i>	
	Практическая работа № 3 «Отработка порядка надевания ОЗК».	<i>2/2</i>	
<b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах, на химически опасных объектах.	<i>2</i>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

на производственных объектах	Практическая работа № 4 «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара».	2/2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Основы военной службы и обороны государства.	2	
	Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России.	2	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка на воинский учет. Призыв на военную службу.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическая работа № 5 «Состав и организационная структура Вооружённых Сил РФ».	2	
	Практическая работа № 6 «Определение правовой основы военной службы».	2	
	Практическая работа № 7 «Правила приема в военные образовательные учреждения».	2	
Практическая работа № 8 «Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны».	2		
<b>Тема 2.2.</b> Уставы Вооружённых Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическая работа № 9 «Боевые традиции и ритуалы ВС РФ. Знаки различия военнослужащих».	2	
	Практическая работа № 10 «Ритуал принятия военной присяги»	2	
	Практическая работа № 11 «Общие обязанности и права военнослужащих».		
	Практическая работа № 12 «Устав внутренней службы».	2	
	Практическая работа № 13 «Дисциплинарный устав».	2	
Практическая работа № 14 «Устав гарнизонной и караульной служб».	2		
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Тематика практических занятий</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Практическая работа № 15 «Строевые приемы и движения: построения, перестроения, повороты на месте, движение строевым шагом».	2	
	Практическая работа № 16 «Строевые приемы и движения без оружия: выполнение воинского приветствия на месте и в движении».	2	

<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Тематика практических занятий</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Практическая работа № 17 «Отработка и сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова».	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Медико-санитарная подготовка	<b>Тематика практических занятий</b>		ОК 1 – ОК 10 ЛР 13- ЛР 15
	Практическая работа № 18 «Первая помощь при кровотечениях».	<b>2/2</b>	
	Практическая работа № 19 «Отработка на тренажёре искусственного дыхания и непрямого массажа сердца».	<b>4/4</b>	
	Практическая работа № 20 «Первая помощь при отравлениях».	<b>2/2</b>	
	Практическая работа № 21 «Первая помощь при поражении электрическим током и ожогах».	<b>2/2</b>	
	Практическая работа № 22 «Первая помощь при травмах».	<b>2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы по пройденной теме 2.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка реферата «Принципы и правила оказания первой помощи». Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70/22</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

**Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:**

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)

2. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (перечень знаний, умений, ЛР)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос
Основы военной службы и обороны государства		Устный опрос, тестовый контроль
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос, тестовый контроль
Способы защиты населения от оружия массового поражения		Устный опрос, тестовый контроль
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестовый контроль
Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		Устный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат ошибки.	Устный опрос, тестовый контроль
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		Тестовый контроль
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
<b>Умения:</b>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		Тестовый контроль; оценка результатов выполнения практической работы №1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		Тестовый контроль; оценка результатов

	задания содержат грубые ошибки.	выполнения практических работ №1, 2
Применять первичные средства пожаротушения		Оценка результатов выполнения практической работы № 2
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		Тестовый контроль
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		Оценка результатов выполнения практических работ № 3-12
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		Устный опрос
Оказывать первую помощь пострадавшим		Оценка результатов выполнения практических работ № 13-17
ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		
ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		
ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП.07 Экономика отрасли**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*Н.А. Вавилина*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»



## *СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Данную программу возможно использовать при реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям, входящим в Укрупненную группу профессий, специальностей и направлений подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организации;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Дескрипторы сформированности (действия)</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях.</i>
	<i>Выделяет сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска.</i>
	<i>Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.</i>
	<i>Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны.</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</i>
	<i>Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</i>
	<i>Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>Использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)</i>
	<i>Применяет современную научно профессиональную терминологию.</i>
	<i>Организует собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</i>
	<i>Определяет траекторию профессионального развития и самообразования</i>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</i>
	<i>Планирует профессиональную деятельность.</i>

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</i>
	<i>Соблюдает нормы публичной речи и регламент.</i>
	<i>Самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</i>
	<i>Создает продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</i>
	<i>Самостоятельно выбирает стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	<i>Осознает конституционные права и обязанности. Соблюдает закон и правопорядок.</i>
	<i>Участствует в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</i>
	<i>Аргументировано представляет и отстаивает свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</i>
	<i>Осуществляет свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</i>
	<i>Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Соблюдает нормы экологической чистоты и безопасности.</i>
	<i>Осуществляет деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</i>
	<i>Прогнозирует техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</i>
	<i>Прогнозирует возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из</i>

	<i>различных источников.</i>
	<i>Владеет приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</i>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<i>Классифицирует оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</i>
	<i>Соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности.</i>
	<i>Составляет свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>
	<i>Организовывает собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</i>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Планирует информационный поиск.</i>
	<i>Принимает решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач. Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</i>
	<i>Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<i>Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</i>
	<i>Применяет необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</i>
	<i>Владеет современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствует устную и письменную речь и пополняет словарный запас.</i>
	<i>Владеет навыками технического перевода</i>

	<i>текста, понимает содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</i>
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<i>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</i>
	<i>Определяет источники финансирования. Применяет грамотные кредитные продукты для открытия дела</i>
	<i>Самостоятельно организует собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности.</i>
	<i>Разрабатывает и презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
контрольная работа	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (включая дидактические единицы), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предприятие – основное звено экономики</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
Тема 1.1. Организация как субъект хозяйствования	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Введение. Отрасль и рыночная экономика	2	
	2. Классификация предприятий, организационно - правовая форма.	2	
	3. Организационная и производственная структура предприятия	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
Тема 1.2 Среда организации	1.Составление учредительных документов предприятий	2	
	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Факторы внешней и внутренней среды организации 2. Анализ среды конкретной организации (ИТ-фирмы). SWOT -анализ	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Производственный процесс и типы производства</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
Тема 2.1 Производственный процесс. Технология проектирования	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Принципы организации производственного процесса	2	
	2. Типы производства и их характеристики	2	
	3. Производственный цикл. Технологический процесс.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Расчет длительности производственного цикла	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Кадры предприятия и оплата труда</b>	<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
Тема 3.1. Персонал и производительность труда	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рынок труда. Понятие персонала	2	
	2. Классификация персонала и планирование численности сотрудников	2	
	3. Расчет производительности труда.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Определение структуры кадров предприятия	2	
Тема 3.2 Оплата труда	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие заработной платы. Виды заработной платы	2	
	2. Формы и системы оплаты труда	2	
	3. Планирование фонда заработной платы. Налогообложение физических лиц	2	
	4. Расчет заработной платы работников различных категорий	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Расчет заработной платы работников предприятия 2. Определение производительности труда на предприятии	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Ресурсы предприятия</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
Тема 4.1. Основные фонды	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Основные средства организации, состав	2	
	2. Износ и амортизация основных средств	2	
	3. Показатели использования основных фондов	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	



	1. Определение и изменение структуры основных средств предприятия	2		
	2. Определение эффективности использования основных средств предприятия	2		
Тема 4.2 Оборотные средства предприятия	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Состав и классификация оборотных средств	2		
	2. Показатели оборачиваемости оборотных средств	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1.Определение структуры оборотных средств предприятия и ее изменение	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Себестоимость, прибыль и рентабельность</b>	<b>14</b>		
Тема 5.1 Затраты на производство и реализацию продукции	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Понятие и виды затрат	2		
	2. Смета затрат и себестоимость продукции. Калькулирование себестоимости	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Группировка и определение структуры затрат на производство продукции по статьям калькуляции	2		
Тема 5.2 Прибыль предприятия и рентабельность	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1	
	1. Экономическая сущность прибыли и рентабельности	2		
	2. Методы определения прибыли и рентабельности	2		
	3. Ценообразование	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1.Расчет показателей прибыли предприятия	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет социально – экономических дисциплин, оснащенный:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине;
- ЭОР по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

*Основные источники учебной литературы:*

Литература и электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кушелева, Т.Е. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Кушелева. — Москва : МИПК, 2015. — 316 с. - ISBN 978-5-901087-39 -8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515132>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	определяет организационно-правовые формы организации;	тестирование, устный опрос
основные принципы построения экономической системы организации;	знает основные принципы построения экономической системы организации	тестирование
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;	определяет состав основных и оборотных ресурсов организации;	решение задач, письменный опрос
организацию производственного и технологического процессов;	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	решение задач, устный опрос
механизмы ценообразования, формы оплаты труда;	рассчитывает заработную плату сотруднику организации, применяет различные методы ценообразования	решение задач, тестирование
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	определять показатели эффективности использования финансовых ресурсов организации.	решение задач, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять организационно-правовые формы организации;	определяет организационно-правовые формы предприятия;	практикум
планировать деятельность организации;	планирует деятельность организации	тестирование, анализ ситуаций
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	практикум, решение задач, тестирование
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	практикум, решение задач

находить и использовать необходимую экономическую информацию.	находит и использует необходимую экономическую информацию;	анализ ситуаций, решение задач
---	---	-----------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
**ОП.08. Основы проектирования баз данных**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*В.П. Дианов*, преподаватель информационных технологий высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины
- 3.Условия реализации учебной дисциплины
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.08. Основы проектирования баз данных**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08. Основы проектирования баз данных принадлежит к общепрофессиональному циклу.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1- 11.6 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15	проектировать реляционную базу данных;  использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	основы теории баз данных;  модели данных;  особенности реляционной модели и проектирование баз данных;  изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;  основы реляционной алгебры;  принципы проектирования баз данных;  обеспечение непротиворечивости и целостности данных;  средства проектирования структур баз данных;  язык запросов SQL



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	68/64
в том числе:	
теоретическое обучение	54
Практические работы	12
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>14</sup> , формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Предмет, методы и задачи баз данных и систем управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,  ОК 11
	1	Общее понятие о базах данных и системах управления базами данных. История возникновения и развития теории баз данных как одно из направлений теории информации. Понятия системы, информационной системы (ИС). Классификация ИС. Задачи теории разработки баз данных, их особенности на современном этапе.		
<b>Раздел 1. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей</b>			<b>4240/40</b>	
Тема 1.1. Основные понятия баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-
	2	Основные понятия теории баз данных  Недостатки файловой системы хранения данных. Краткая история		

		появления баз данных (БД). Данные. Требования к БД со стороны внешних пользователей		11.6 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 15
	3	Информационные системы на базах данных.  Базы данных (БД) как основа, методы и средства создания современных компьютерных информационных систем. Аспекты разработки БД. Общие требования к автоматизированным информационным системам (АИС). Информационное обеспечение управления, обучения и т. д.		
	4	Модели (структуры) баз данных.  Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных.		
<b>Тема 1.2. Особенности реляционной модели и проектирование структур баз данных. Этапы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/26</b>	
	5	Основные понятия реляционной модели данных  Таблица как отношение.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	6	Термины определения базы данных.  Поле, ячейка, запись. Кортеж, сущность, значение. Ключ, ключевые поля.		ЛР 14 ЛР 13
	7	Основные компоненты реляционных СУБД.  Таблицы. Запросы. Формы. Отчёты. Управляющие программы.		ЛР 15
	8	Нормализация таблиц реляционной БД.  Понятие связанных таблиц. Нормализация таблиц. Формы нормализации		

	таблиц. Функциональные зависимости между полями.		
9	Целостность данных в БД. Проектирование связей между таблицами.  Понятие целостности базы данных. Правила установления связей между таблицами		
10	Реляционная алгебра.  Алгебра логики (булева алгебра). Высказывание. Истина, ложь. Переменное высказывание. Простое высказывание (булевы, т.е. бинарные (двухзначные) функции). Сложные высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Формулы алгебры логики.		
11	История развития СУБД. Классификация СУБД.  Краткая история появления СУБД. Классификация.		
12	Функции СУБД.  Система обработки данных: БД, СУБД. Основные функции. Вспомогательные службы (утилиты).		
13	Этапы проектирования баз данных.  Инфологическое и даталогическое проектирование. Задачи концептуального, логического и физического этапов проектирования БД.		
14	Цели и подходы к проектированию баз данных.  Цели проектирования БД. Основные задачи при проектировании БД. Проектирование информационных моделей БД.		
15	Обобщённая архитектура СУБД.  Понятие СУБД. Задачи. Обобщённая архитектура СУБД. Три уровня		

		описания хранимых данных. Независимость хранимых данных. Внешний, логический и внутренний уровни.		
	16	Достоинства и недостатки СУБД.  Достоинства СУБД по отношению к другим методам хранения информации. Недостатки СУБД.		
	17	Проектирование концептуальной модели базы данных.  Требования и критерии эффективности к моделям данных. Цель концептуального проектирования. Модель «сущность-связь». Средства, используемые в ER – моделировании. ER – диаграммы.		
<b>Тема 1.3.Организация запросов SQL</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8/8</b>	
	18	Краткая история и обзор программных средств разработки БД.  Эволюция программных и языковых средств. Специальные языки программирования. Прикладные программные системы. Специальный язык обработки данных SQL в реляционных БД.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6  ЛР 14
	19	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.  Назначение. Особенности. Способы применения в прикладном программировании. Этапы выполнения операторов SQL.		ЛР 13  ЛР 15
	20	Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными Оператор создания новой таблицы. Операторы управления курсором. Операторы управления данными: удаление строк, вставка строк, обновление значений столбцов и строк.		
	21	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.  Операторы манипулирования данными. Оператор запросов. Операторы		

		управления действиями. Операторы администрирования данными. Операторы управления курсором. Формат оператора запросов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 2. Технологии разработки баз данных</b>			<b>24(12)/24</b>	
<b>Тема 2.1.Технологии разработки баз данных средствами MSACCESS.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	22	Организация интерфейса с пользователем, особенности СУБД MS ACCESS 2016.Краткий обзор. Автоматизированная система MSOffice. СУБД ACCESS.		ЛР 14
	23	Режимы и способы создания таблиц. Характеристики полей.  Разработка физической модели базы данных. Создание таблиц с помощью конструктора таблиц. Имя таблицы. Ключевое поле. Заполнение таблиц.		ЛР 13  ЛР 15
	24	Модификация структуры таблицы. Создание схемы базы данных.  Виды связей.		
	25	Создание простых и сложных запросов. Условия отбора записей, сортировка и фильтрация данных.  Способы создания запросов. Разработка запросов в режиме конструктора. Создание запросов с помощью конструктора запросов. Правила составления условий отбора данных.		
	26	Основы создания форм. Элементы управления. Разработка многотабличных форм.  Технология разработки форм для ввода данных в таблицы. Технология разработки форм для ввода данных в запросы. Вывод результатов обработки данных в виде отчётов.		

	27	Автоматизация работы с данными. Макросы Способы создания макросов.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	
	28 29	Практическая работа № 1 «Проектирование БД. Ввод и просмотр данных с помощью ACCESS»		
	30 31	Практическая работа № 2 «Создание формы. Работа с формами в СУБД»		
	32 33	Практическая работа № 3 «Построение запросов. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице»		
<b>Экзамен</b>				
<b>Всего:</b>			<b>68/66/64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: **лаборатория программирования и баз данных.**

оснащенный оборудованием:

- столы ученические,
- стулья ученические,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- компьютерные столы,
- доска навесная.

Техническими средствами обучения:

- мультимедийная система,
- электронная интерактивная доска;
- комплект демонстрационных вычислительных технических средств;
- дополнительная оргтехника к базовому составу ЭВМ;
- ЭВМ демонстрационная;
  
- ЭВМ IBM PC, объединенные в локальную сеть;
- принтеры (струйные, игольчатые, лазерные);
- системное программное обеспечение: операционные системы WINDOWS;
- пакеты прикладных программ общего назначения (MSOffice);
- дидактический материал: Комплекты ЛПЗ по темам;
- мультимедийные презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основы проектирования баз данных : учебник для СПО /Г.Н. Фёдорова. – М. :  
Издательский центр «Академия», 2018



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>- Основы теории баз данных.</p> <p>- Модели данных.</p> <p>- Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.</p> <p>- Основы реляционной алгебры.</p> <p>- Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</p> <p>- Средства проектирования структур баз данных.</p> <p>- Язык запросов SQL.</p>	<p><b>Устный опрос.</b></p> <p><b>Оценка «5» (отлично)</b> предполагает грамотное, логическое изложение ответа.</p> <p><b>Оценка «4» (хорошо)</b> выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p><b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b> выставляется, если студент обнаружил знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p><b>Оценка «2» (плохо)</b> выставляется, если у студента разрозненные, бессистемные знания. Не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p><b>Оценка «1» (очень плохо)</b> вообще ничего не ответил.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита реферата</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>

<p>- Проектировать реляционную базу данных.</p> <p>- Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</p>	<p><b>Оценка «5» (отлично)</b> – выполнил все задания правильно;</p> <p><b>Оценка «4» (хорошо)</b> - выполнил все задания, иногда ошибался;</p> <p><b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b> – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;</p> <p><b>Оценка «2» (плохо)</b> – почти ничего не смог выполнить правильно;</p> <p><b>Оценка «1» (очень плохо)</b> – вообще не выполнил задание.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p><b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p><b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p><b>Оценка «5» (отлично)</b>предполагает грамотное, логическое изложение ответа.</p> <p><b>Оценка «4» (хорошо)</b> выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p><b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b> выставляется, если студент обнаружил знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП.10 Численные методы**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*Н.А. Маликова*, преподаватель специальных дисциплин первой категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Численные методы» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>- <i>методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</i></li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>48/34</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Численные методы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6(2)/6</b>
	1	<i>Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.</i> Неустраняемая погрешность. Погрешность метода. Погрешность округлений. Понятия о погрешности машинных вычислений.	4/4
	2	<i>Абсолютная и относительная погрешности. Погрешности решения задачи на ПЭВМ</i> Абсолютная погрешность, относительная погрешность. Значащие цифры и правила округления чисел. Погрешности решения задачи на ПЭВМ: ошибки усечения, распространения, округления.	
	3	Практическая работа №1. Методы оценки погрешностей	2/2
<b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8(2)/2</b>
	4	<i>Постановка задачи локализации корней. Графический метод отделения корней. Метод исследования отрезков</i> Определение корней уравнения. Локализация корней. Отделение корней графическим методом. Исследование отрезков.	6
	5	<i>Метод хорд. Метод касательных. Комбинированное применение методов хорд и касательных</i> Правило пропорциональных частей. Метод Ньютона. Комбинация методов хорд и касательных для поиска приближенных решений алгебраических и трансцендентных уравнений.	

	6	<i>Метод итераций для алгебраических уравнений</i> Метод последовательных приближений для поиска значений корней уравнений.	2/2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	7	Практическая работа №2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений приближенными методами		
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6(2)/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	8	<i>Система линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса</i> Основные понятия систем линейных алгебраических уравнений. Прямые методы решения СЛАУ. Метод Гаусса для решения СЛАУ – метод последовательного исключения неизвестных. Схема единственного деления: прямой и обратный ход.	4/4	
	9	<i>Метод простой итерации для СЛАУ. Метод Зейделя</i> Получение последовательности приближённых значений, сходящаяся к точному решению системы. Метод Зейделя как модификация метода простой итерации. Теоремы о сходимости. Способы преобразования системы.		
	10	Практическая работа №3. Решение систем линейных уравнений методами Гаусса и простых итераций	2/2	
<b>Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10(4)/10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	11	<i>Постановка задачи численного интерполирования. Интерполяционный многочлен Лагранжа</i> Аппроксимация. Основные понятия интерполяции. Методика решения задачи интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа n-й степени.	<b>10/10</b>	
	12	<i>Первая и вторая интерполяционные формулы Ньютона</i> Интерполяционные многочлены Ньютона для неравномерной и равномерной сетки. Разделенные разности. Экстраполирование.		
	13	Практическая работа №4. Численное интерполирование по интерполяционному многочлену Лагранжа и с помощью интерполяционных многочленов Ньютона		
	14	<i>Интерполирование сплайнами</i> Определение интерполирующей функции по формулам одного типа для различных подмножеств и стыковка значений функции и её производных на границе подмножеств. Кусочно-линейное и кусочно-квадратичное		

		интерполирование. Кубические сплайны.		
	15	Практическая работа №5. Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами		
<b>Тема 5. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8(4)/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	16	<i>Квадратурные формулы Ньютона-Котеса: методы прямоугольников, трапеций и парабол.</i> Постановка задачи численного интегрирования. Общий подход к построению квадратурных формул. Формула прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона.	8/8	
	17	<i>Интегрирование с помощью формул Гаусса</i> Квадратурные формулы наивысшей алгебраической степени точности или формулы Гаусса. Применение формул Гаусса в численном интегрировании.		
	18	Практическая работа №6. Вычисление интегралов при помощи формул Ньютона-Котеса		
	19	Практическая работа №7. Вычисление интегралов при помощи формул Гаусса		
<b>Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8(4)/2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	20	<i>Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера</i> Явный метод Эйлера или метод ломаных. Метод Эйлера-Коши второго порядка. Модифицированный метод Эйлера второго порядка (усовершенствованный метод ломаных или метод хорд).	4/2	
	21	Практическая работа №8. Нахождение решений обыкновенных дифференциальных уравнений с использованием методов Эйлера		
	22	<i>Метод Рунге-Кутта</i> Формулы семейства методов Рунге-Кутта для решения однородных дифференциальных уравнений. Метод Рунге-Кутта четвертого порядка.	4	
	23	Практическая работа №9. Решения дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутта		
	24	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48/48(18)/34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

*Основная литература:*

1. Численные методы : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Выполнение проекта</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания.</li> </ul> <p>(деятельностью студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</li> <li>- навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с</li> </ul>		

<p>учетом нормативно-правовых норм. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
**ОП.11 Компьютерные сети**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*М.В. Маликов*, преподаватель спецдисциплин первой квалификационной категории  
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1- 7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 13, ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>- Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>- Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>- Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>- Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>- Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>- Понятие сетевой модели;</li> <li>- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>- Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>74/70</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, в формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16(4)/16</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 13, 15
	1 <i>Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.</i> По степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	12	
	2 <i>Методы доступа к среде передачи данных.</i> Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.		
	3 <i>Сетевые модели.</i> Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.		
	4 <i>Принципы пакетной передачи данных.</i> Коммутация пакетов. Процесс передачи данных в сети с коммутацией пакетов. Методы пакетной коммутации.		
	5 <i>Топология сетей.</i> Физическая топология шина. Топология кольцо. Топология звезда. Ячеистая топология. Смешанная топология звезда на шине.		
	6 <i>Функциональная организация КС.</i> Серверы и сетевые сервисы. Организация управления в компьютерных сетях. Ведение баз данных в компьютерных сетях.		
	7 Практическая работа №1. Построение схемы компьютерной сети.	4	
8 Практическая работа №2. Логическое планирование локальной сети.			
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18(6)/18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

<b>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</b>	9	<i>Физические среды передачи данных.</i> Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи.	12	ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 13, 15
	10	<i>Инструменты для монтажа и тестирования КС.</i> Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем.		
	11	<i>Беспроводные среды передачи данных.</i> Типы беспроводной передачи данных. Технология Bluetooth. Беспроводные сети Wi-Fi. Технология WiMax.		
	12	<i>Коммуникационное оборудование сетей.</i> Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	13	<i>Сетевые адаптеры.</i> Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.		
	14	<i>Модемы.</i> Устройство. Классификация и основные принципы работы.		
	15	Практическая работа №3. Построение одноранговой сети.		
	16	Практическая работа №4. Создание общих сетевых ресурсов.	6	
	17	Практическая работа №5. Организация сетевого шлюза (Настройка программного маршрутизатора).		
<b>Тема 3. Передача данных по сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/18(8)/18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 13, 15
	18	<i>Теоретические основы передачи данных.</i> Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	10	
	19	<i>Протоколы и стеки протоколов.</i> Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.		
	20	<i>Сетевая модель OSI.</i> Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.		

	21	<i>Типы адресов стека TCP/IP.</i> Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов.		
	22	<i>Адресация КС.</i> Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.		
	23	Практическая работа №6. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах.	8	
	24	Практическая работа №7. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP.		
	25	Практическая работа №8. Решение проблем с TCP/IP.		
	26	Практическая работа №9. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети.		
<b>Тема 4. Сетевые архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/18(6)/18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 13, 15
	27	<i>Технологии локальных компьютерных сетей.</i> Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI.	12	
	28	<i>Технологии беспроводных локальных сетей.</i> Стандарты беспроводных ЛВС. Методы передачи данных.		
	29	<i>Технологии глобальных сетей.</i> Основные понятия и определения. Структура глобальных сетей. Организация удаленного доступа. Сети и технологии.		
	30	<i>Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.</i> Структура и основные принципы построения сети Интернет. Функции межсетевого взаимодействия		
	31	<i>Территориальные сети связи.</i> Территориальная сеть. Классификация территориальных сетей.		
	32	<i>Защита периметра КС.</i> Межсетевые экраны. Управление механизмами защиты.		
	33	Практическая работа №10. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	6	
	34	Практическая работа №11. Настройка удаленного доступа к компьютеру.		
	35	Практическая работа №12. Зачетная работа.		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену	4	
<b>ИТОГО:</b>		<b>74/70(24)/70</b>	
<i>Экзамен</i>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется следующее специальное помещение:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная:

- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: процессор Intel Core i3 530; Объем оперативной памяти 4ГБ.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: процессор Intel Core i3 530; Объем оперативной памяти 4 Гб.
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Компьютерные сети : учеб. пособие / А.в. Кузин, Д.А. Кузин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - (Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=938938>

2. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 464 с. - (Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=983166>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>– Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>



<p>TCP/IP, IPX/SPX);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li> </ul>	<p>выполнены с ошибками.</p>	
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>– Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>– Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>– Понятие сетевой модели;</li> <li>– Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>– Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>– Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
**ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

*Н.А. Вавилина*, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупненную группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Данную программу возможно использовать при реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям, входящим в Укрупненную группу профессий, специальностей и направлений подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы управления конфликтами;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- принимать эффективные решения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций и личностных результатов

<b>Общие и профессиональные компетенции, личност</b>	<b>Дескрипторы сформированности (действия)</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях.
	Выделяет сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает

применительно к различным контекстам.	усилия для её поиска.
	Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям.
	Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.
	Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.
	Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)
	Применяет современную научно профессиональную терминологию.
	Организует собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.
	Определяет траекторию профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач.
	Планирует профессиональную деятельность.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
	Соблюдает нормы публичной речи и регламент.
	Самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
	Создает продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.
	Самостоятельно выбирает стиль (жанр) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознает конституционные права и обязанности. Соблюдает закон и правопорядок.
	Участвует в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.

осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Аргументировано представляет и отстаивает свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.
	Осуществляет свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.
	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической чистоты и безопасности.
	Осуществляет деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.
	Прогнозирует техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.
	Прогнозирует возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Владеет приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
	Классифицирует оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
	Соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности.
	Составляет свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Организовывает собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.
	Планирует информационный поиск.
	Принимает решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач. Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует.
	Изучает нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.
	Применяет необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
	Владеет современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствует устную и письменную речь и пополняет словарный запас.
	Владеет навыками технического перевода текста,

	<p>понимает содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>
	<p>Определяет источники финансирования. Применяет грамотные кредитные продукты для открытия дела</p>
	<p>Самостоятельно организует собственные приемы обучения в рамках предпринимательской деятельности.</p>
	<p>Разрабатывает и презентует бизнес-план в области своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	
<p>ЛР 14 Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	
<p>ЛР 15 Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы/ в том числе практической подготовки</b>	48/8
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (включая дидактические единицы), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Сущность менеджмента</b>	<b>4</b>	ОК 1-11 ЛР 13-15
<b>Тема 1.1 Сущность менеджмента</b>	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 1-11 ЛР 13-15
	1. Понятие менеджмента, его задачи и роль.	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	2. Основополагающие законы менеджмента.	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
<b>Раздел 2</b>	<b>Внутренняя и внешняя среда</b>	<b>6/2</b>	ОК 1-11 ЛР 13-15
<b>Тема 2.1 Внутренняя и внешняя среда организации</b>	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 1-11 ЛР 13-15
	1. Характеристика внешней и внутренней среды организации	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	2. Анализ внешней и внутренней среды организации.	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Технология управления</b>	<b>14/2</b>	ОК 1-11 ЛР 13-15
	<b>Тема 3.1 Цикл менеджмента</b>	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>12</b>
1. Цикл менеджмента		2	ОК 1-11 ЛР 13-15

<b>Тема 3.2 Система методов управления</b>	2. Планирование в системе менеджмента.	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	3. Организационные структуры управления предприятием	4	ОК 1-11 ЛР 13-15
	4. Мотивация в организации	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	5. Контроль как функция управления	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
<b>Тема 3.3. Власть и лидерство</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ системы мотивации конкретной организации	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Характеристика методов управления	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 1-11 ЛР 13-15
	1. Власть и влияние	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	2. Стили управления	2	
	<b>Раздел 4</b>	<b>Управленческие процессы</b>	<b>12/4</b>
<b>Тема 4.1 Управленческие решения</b>	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Виды управленческих решений и принятие управленческих решений	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Деловое общение</b>	1. Разработка и принятие управленческого решения.	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	<b>Тематика теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Коммуникации и законы делового общения	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	2. Стили делового общения	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Проведение деловых переговоров	2	ОК 1-11

			ЛР 13-15
<b>Раздел 5</b>	<b>Управление конфликтами</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Управление конфликтами</b>	1. Сущность и типы конфликтов	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
	2. Последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтов	2	ОК 1-11 ЛР 13-15
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>46/8</b>	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет социально – экономических дисциплин, оснащенный:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине;
- ЭОР по дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

*Основные источники учебной литературы:*

Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru)
2. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
3. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: [www.vuzlib.net](http://www.vuzlib.net)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
функции менеджмента;	понимание и знание сущности функций менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	тестирование, устный опрос
процесс принятия и реализации управленческих решений;	умение применять основные методы и методики реализации управленческих решений;	тестирование, анализ ситуаций
методы управления конфликтами;	понимание и знание типов конфликтов и методов их решения	фронтальный опрос

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	знать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	тестирование , устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;	применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;	практикум, анализ ситуаций
принимать эффективные решения.	оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления	практикум, тестирование, анализ ситуаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП.13 Web-программирование**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Н.Г. Саблукова, к.п.н., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ АКТТ



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Web-программирование» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Создавать web-сайты, соответствующие текущим стандартам W3C. Создавать адаптивный дизайн сайта. Встраивать и интегрировать в сайт анимацию, аудио и видео. Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений. Разрабатывать программный код серверной части веб-приложений с доступом к базе данных.	Стандарты и требования к разработке web-сайтов. Методы верстки web-сайтов и их стандартную структуру. Стандарты HTML5 и CSS3. Языки программирования для разработки клиентской части веб-приложений. Языки программирования для разработки серверной части веб-приложений. Организацию хранения данных с применением MySQL Способы оптимизации web-сайтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>98/82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	60
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Web-программирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы проектирования и дизайна веб-сайтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10(4)/0</b>	
	<p>1 <i>Средства разработки сайта. Этапы разработки сайта.</i>                      Понятие web-сайт, веб-сервис, веб-приложение. Статический и динамический сайты. Клиентская разработка – frontend. Серверная разработка – backend. Базы данных. Средства разработки.                      Этапы разработки сайта. Цель разработки сайта. Назначение и функции сайта. Целевая аудитория. Карта сайта. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта.</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<p>2 <i>Стандарты и требования к разработке дизайна веб-сайтов. Прототипирование.</i>                      Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. Стандарт UIX - UI&amp;UXDesign.                      Формы анкет и другие способы опроса заказчика. Анкетирование на основании бриф-анкет. Подбор оптимальных вариантов реализации задач. Согласование вариантов реализации задач с заказчиком. Техническое задание.                      Цели создания эскизов и прототипов сайта. Мокап. Понятие и способы прототипирования. Требования к прототипам сайтов. Сервисы по созданию прототипов и схем сайтов.                      Правила проектирования основных элементов сайта.</p>		
	<p>3 <i>Современные тенденции web-дизайна.</i>                      Юзабилити. Адаптивный дизайн. Упрощенный дизайн.                      Основы веб-типографики. Цвет и композиция в дизайне. Единство и контраст в web-дизайне. Интерактивные элементы. Модульная сетка.                      Анимация и видео. Использование <b>SVG-файлов.</b></p>		

		Современные тенденции веб-дизайна: модули и модульные тексты, модульная и бесконечная прокрутка, плоский дизайн, скрытое меню, инфографика, геометрические фигуры, видео. Дизайн многостраничного сайта. Дизайн landing page. Дизайн мобильной версии сайта и мобильного приложения. Дизайн логотипов.		
	4	<i>Лабораторная работа 1</i> Разработка эскиза и прототипа сайта	4	
	5	<i>Лабораторная работа 2</i> Разработка дизайна главной страницы сайта		
<b>Тема 2. Верстка веб-сайта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26(16)/26</b>	
	6	<i>Теги языка HTML5. Каскадные таблицы стилей.</i> Язык разметки HTML. Семантические теги HTML5. Строчные и блочные элементы. Элемент FORM и его атрибуты. Элемент TEXTAREA и его атрибуты. Создание списков опций (SELECT, OPTION). Элемент INPUT и его атрибуты. Взаимодействие с сервером web-узла. Юзабилити форм. Общая информация о CSS. Синтаксис CSS. Селекторы в CSS. Способы объявления стилей CSS. Основные CSS свойства. Наследование и специфичность. Позиционирование в CSS.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	7	<i>Блочная верстка сайтов</i> Понятие блочной верстки сайта. Верстка на основе div-контейнеров. Свойства float, display, position		
	8	<i>Верстка на основе flex-контейнеров и grid-контейнеров</i> Свойства flex-контейнера и flex-элементов. Grid-сетка. Css свойства grid-контейнеров. Адаптивная верстка сайта на FlexBox и Grid.		
	9	<i>Адаптивная верстка</i> Понятие адаптивной верстки. Основные способы адаптации сайта. Медиа-запросы. Ключевые точки		
	10	<i>Библиотека Bootstrap. Анимация на сайте</i> Содержимое Bootstrap. Сетка в Bootstrap. Содержание Bootstrap. Компоненты Bootstrap. Способы создания анимации. Css-свойства для создания анимированного контента.		
	11, 12	<i>Лабораторная работа 3, 4</i> Верстка сайта на FlexBox	16	
	13	<i>Лабораторная работа 5</i> Адаптивная верстка сайта		

	14	<i>Лабораторная работа 6</i> Верстка Bootstrap		
	15	<i>Лабораторная работа 7</i> Верстка Landing Page с эффектами CSS-анимации		
	16	<i>Лабораторная работа 8</i> Верстка шапки и слайдера главной страницы сайта		
	17	<i>Лабораторная работа 9</i> Верстка контента главной страницы сайта		
	18	<i>Лабораторная работа 10</i> Верстка формы обратной связи		
<b>Тема 3. Клиентское программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18(12)/18</b>	
	19	<i>Основы языка JavaScript</i> Назначение и применение JavaScript. Способы внедрения JavaScript в HTML-страницу и принципы его работы. Типы данных и синтаксис языка JavaScript. Операторы языка JavaScript.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	20	<i>Объектно-ориентированное программирование в Java Script</i> Понятие объектно-ориентированного программирования. Объекты и свойства объектов. Экземпляры объектов. Наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Способы создания объектов в Java Script: функция-конструктор, класс, связывание объектов, фабричная функция. Объявление свойств и методов объектов.		
	21	<i>Объектная модель документа DOM. Обработка событий</i> Понятие объектной модели документа DOM. Объект window. Свойства и методы объекта window. Перебор элементов DOM. Поиск элементов по тегу, id, классу, css-селектору. Создание элементов. Браузерные события. Обработчики событий. Фазы обработки событий		
	22	<i>Лабораторная работа 11</i> Работа с основными операторами JavaScript	12	
	23	<i>Лабораторная работа 12</i> Валидация форм на JavaScript		
	24	<i>Лабораторная работа 13</i> Разработка модального окна и слайдера на JavaScript		
	25	<i>Лабораторная работа 14</i> Использование событий клавиатуры. Работа с таймером в Java Script		
	26	<i>Лабораторная работа 15</i> Использование технологии Drag&Drop		
		27	<i>Лабораторная работа 16</i> Работа с объектом Canvas	
<b>Тема 4. Серверное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26(18)/26</b>	
	28	<i>Введение в PHP. Управляющие конструкции PHP</i> Возможности PHP. Области применения PHP. Установка и настройка программного обеспечения, необходимого для работы с PHP. Основной	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1,

	<p>синтаксис. Комментарии. Переменные, константы и операторы. Типы данных.</p> <p>Условные операторы (if, switch). Циклы (while, for, foreach). Операторы передачи управления. Операторы включения (include, require). Функции в PHP.</p>		ПК 1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
29	<p><i>Обработка запросов с помощью PHP. Работа с массивами в PHP</i></p> <p>Способы отправки данных на сервер и их обработки с помощью PHP. Основы клиент-серверных технологий. HTML-формы и отправка данных с ее помощью.</p> <p>Форма запроса клиента. Методы GET и POST. Обработка запросов с помощью PHP.</p> <p>Массивы. Сортировка массивов. Применение функции ко всем элементам массива. Выделение подмассива.</p>		
30	<p><i>Работа с базами данных. Механизм сессий</i></p> <p>Введение в SQL. Язык запросов SQL: операции выбора, добавления, изменения и удаления строки. Операции создания, изменения и удаления таблицы.</p> <p>Способы взаимодействия PHP и MySQL. Установка соединения с базой данных. Функции отправки запросов и обработки ответов.</p> <p>Механизм сессий. Авторизация доступа с помощью сессий. Обеспечение безопасности в сети и использование для этого механизма сессий.</p> <p>Инициализация сессий. Передача идентификатора пользователя. Регистрация переменных сессии, уничтожение сессии. Настройка сессий.</p>		
31	<p><i>Принцип MVC в веб-программировании</i></p> <p>Понятие паттерна MVC Модель. Представление. Контроллер. Схема работы веб-приложения.</p>		
32	<i>Лабораторная работа 17</i> Работа с основными операторами PHP»		
33	<i>Лабораторная работа 18</i> Разработка веб-страницы с отправкой данных на сервер		
34	<i>Лабораторная работа 19</i> Подключение базы данных. Создание формы регистрации пользователей		
35	<i>Лабораторная работа 20</i> Создание формы авторизации пользователей		
36, 37, 38	<i>Лабораторная работа 21, 22, 23</i> Разработка блога новостей	18	

	39, 40	Лабораторная работа 24, 25 Разработка интернет-магазина		
<b>Тема 5. Использование CMS для разработки сайтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12(10)/12</b>	
	41	<i>Общие сведения о CMS</i> Назначение CMS. Установка и настройка системы. Элементы управления. Информация на сайте и работа с ней. Визуальный редактор. Основы администрирования CMS. Управление пользователями. Управление доступом. Управление интерфейсом. Работа с инструментами. Обеспечение безопасности. Безопасная авторизация. Шаблон в CMS. Редактирование шаблона.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	42	Лабораторная работа 26 Установка и настройка системы CMS. Редактирование шаблона сайта	10	
	43	Лабораторная работа 27 Посадка верстки на CMS. Подключение файлов и изображений.		
	44	Лабораторная работа 28 Посадка верстки на CMS. Создание динамических страниц		
	45	Лабораторная работа №29 Посадка верстки на CMS. Вывод постов.		
	46	Лабораторная работа №30 Работа с плагинами		
<b>Тема 6. Оптимизация сайта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	47	<i>Поисковая оптимизация сайта (SEO). Контекстная реклама. Таргетированная реклама.</i> Понятие SEO оптимизации. Факторы продвижения сайтов. Понятие внутренней оптимизации сайта. Правила внутренней оптимизации сайта. Понятие внешней оптимизации сайта. Способы внешней оптимизации. Добавление сайта в поисковики. Добавление страницы в Яндекс. Внешние входящие ссылки на сайт. Обмен ссылками. Ссылочное продвижение сайта. Продвижение статьями. Оптимизация текстов под поисковые системы. Понятие и виды контекстной рекламы. Как выглядит контекстная реклама. Основные характеристики контекстной рекламы. Сервисы контекстной рекламы (Я.Директ и Google Adwords). Продвижение сайта в социальных сетях. Феномен блогосферы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на тему: «Работа с файловой системой в PHP». Подготовка докладов на тему: «Обзор систем CMS».	4	

Экзамен				
	<b>ИТОГО</b>		<b>98/94(60)/82</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЕ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: лаборатория **разработки веб-приложений**,

оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся),
- комплект учебно-методической документации,
- мультимедийные презентации,
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

техническими средствами обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- лазерный принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература:

1. Лисьев Г.А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учеб.пособие/Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И.Аскерко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 145 с. - СПО. (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)
2. Немцова Т.И. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб.пособие/Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - СПО. (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)

#### Интернет-ресурсы:

1. Колисниченко Д.Н. Разработка веб-приложений. – Спб.: БХВ-Петербург, 2015. – 592 с. [Электронный ресурс]. Форма доступа: [http://science.donntu.edu.ua/ius/tkachuk/library/php\\_mysql\\_5.pdf](http://science.donntu.edu.ua/ius/tkachuk/library/php_mysql_5.pdf)
2. Никсон Р. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5. – СПб.: Питер, 2015. – 688 с. [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://booster.by/files/oeu.pdf>
3. Учебники по HTML и CSS [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://htmlbook.name>.
4. Учебники, задачки, справочники по web языкам [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://code.mu/>
5. Уроки PHP. [Электронный ресурс]. Форма доступа: [http://myblaze.ru/php\\_lessons/](http://myblaze.ru/php_lessons/)
6. <MyRusakov.ru/>. Уроки и статьи по созданию сайтов [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://MyRusakov.ru>.
7. Ruseller.com. Частная коллекция качественных материалов для тех, кто делает сайты [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://ruseller.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать web-сайты, соответствующие текущим стандартам W3C;</li> <li>– создавать адаптивный дизайн сайта;</li> <li>– встраивать и интегрировать в сайт анимацию, аудио и видео;</li> <li>– разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений;</li> <li>– разрабатывать программный код серверной части веб-приложений с доступом к базе данных.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты и требования к разработке web-сайтов</li> <li>– методы верстки web-сайтов и их стандартную структуру;</li> <li>– стандарты HTML5 и CSS3;</li> <li>– языки программирования для разработки клиентской части веб-приложений;</li> <li>– языки программирования для разработки серверной части веб-приложений;</li> <li>– организацию хранения данных с применением MySQL;</li> <li>– способы оптимизации web-сайтов.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП.14 Компьютерная графика**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Н.Г. Саблукова, к.п.н., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ АКТТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК, ЛР</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Создавать и обрабатывать компьютерную графику оптимальным способом. Работать с основными двумерными и трехмерными графическими редакторами. Проектировать дизайн web-страниц в соответствии с техническим заданием, используя технологии проектирования сайтов.	Базовые понятия и виды компьютерной графики. Цветовые модели, применяемые в различных видах компьютерной графики. Алгоритмы и типы сжатия графических изображений. Основы компьютерного моделирования. Особенности и области применения изучаемых программных продуктов. Основы web-дизайна.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>68/56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	40
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1. Основы компьютерной графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	
	1	<p><i>Основные понятия компьютерной графики. Назначение и виды компьютерной графики.</i></p> <p>Основные задачи и сферы применения компьютерной графики. История компьютерной графики.</p> <p>Способы создания изображения на экране компьютера. Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений. Особенности текстового и графического режимов. Технические и программные средства компьютерной графики.</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2	<p><i>Представление цвета в компьютере</i></p> <p>Основные понятия теории цвета. Элементы цвета. Цвет и свет. Излученный и отраженный свет. Характеристики цвета и источников света. Ахроматические, хроматические, монохроматические цвета. Восприятие человеком цвета. Колбочки и палочки. Кривые реакция глаза.</p> <p>Понятие цветовой модели. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV. Системы управления цветом.</p>		
	3	<p><i>Разрешения графических файлов. Алгоритмы и методы сжатия изображений.</i></p> <p>Параметры растровых изображений. Понятие растра, пикселя. Разрешение и размер изображения. Единицы измерения разрешения. Пространственное и яркостное разрешения. Глубина цвета. Входное и выходное разрешения. Дискретизация, кодирование, интерполяция. Основы формирования цветных изображений.</p> <p>Растровые и векторные форматы графических файлов. Универсальные</p>		

		форматы. Алгоритмы и типы сжатия графических изображений. Современные графические библиотеки (OpenGL, DirectX, Java 3D); обзор и сравнение возможностей, направления развития. Современные графические ускорители. Новейшие разработки в области компьютерной графики.		
<b>Тема 2. Растровая компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8(6)/8</b>	
	4	<i>Особенности растровой графики. Инструменты выделения, слои. Тоновая и цветовая коррекция изображений</i> Обзор растровых графических редакторов. Понятие растеризации. Связность пикселей. Растеризация изображения и определение цвета пикселей. Отображение текстуры. Анализ информации, содержащейся в изображении. Усиление полезной и подавление нежелательной информации. Шум. Подавление шума в изображении. Простейшие алгоритмы растрового представления отрезка и окружности. Назначение и возможности программы Adobe Photoshop, графический интерфейс программы. Инструменты растровой графики: рисования и заливки, выделения, каналы и маски, трансформирования. Слой, эффекты слоя. Стили. Создание и редактирование стилей. Тоновая и цветовая коррекция изображений в растровом графическом редакторе. Ретушь. Инструменты локального ретуширования, фильтры для ретуши. Гистограммы. Тоновая коррекция изображения. Уровни, кривые. Цветовая коррекция изображения. Коррекция контрастности и цветового баланса изображения. Фильтры. Работа с текстом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	5	Лабораторная работа №1 «Создание коллажей в Adobe Photoshop. Ретушь и коррекция фотографий»	6	
	6	Лабораторная работа №2 «Создание эффектов в Adobe Photoshop»		
7	Лабораторная работа №3 «Работа с текстом и обтравочной маской в Adobe Photoshop»			
<b>Тема 3. Векторная компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6(4)/6</b>	
	8	<i>Структура и математические основы векторной графики. Кривая Безье. Использование эффектов и работа с текстом в векторном графическом редакторе.</i> Обзор векторных графических редакторов. Структура векторной иллюстрации (объекты, узлы, линии, заливки). Математические основы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14,



		векторной графики. Элементы векторной графики: линии, кривые Безье, узловые точки, формы. Назначение и возможности программы Adobe Illustrator, графический интерфейс программы. Основные инструменты рисования и редактирования в программе Adobe Illustrator. Создание изображений из кривых. Методы упорядочения и объединения объектов. Использование эффектов в Adobe Illustrator. Художественные средства. Работа с текстом. Конвертирование растровых изображений в векторные. Обмен файлами между приложениями.		ЛР 15
	9	Лабораторная работа №4 «Разработка элементов фирменного стиля в Adobe Illustrator»	4	
	10	Лабораторная работа №5 «Использование эффектов в Adobe Illustrator»		
<b>Тема 4. Основы Web-дизайна.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(6)/8</b>	
	11	<i>Теория веб-дизайна. Элементы современного веб-дизайна</i> Понятие web-дизайна. Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. Когнитивные, социальные, культурные, технологические и экономические условия при разработке дизайна. Современные тенденции дизайна. Правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций. Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений. Ребрендеринг в дизайне. Инструменты для разработки эскизов, схем интерфейсов и прототипа дизайна веб-приложений. Модульная сетка Типографика. Плоский и объемный дизайн. Hover-эффекты. Юзабилити. Составляющие и особенности разработки web-дизайна блога и Интернет-магазина. Создание дизайна в Photoshop. Нарезка сайта в Photoshop.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	12	Лабораторная работа №6 «Создание дизайна информационного сайта»		
	13	Лабораторная работа №7 «Создание дизайна Интернет-магазина»	6	
	14	Лабораторная работа №8 «Создание дизайна мобильной версии сайта»		
<b>Тема 5. Трехмерная компьютерная графика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22(14)/22</b>	
	15	<i>Основные понятия трехмерной графики. Назначение и возможности трехмерных графических редакторов. Основные приемы работы.</i> Основные понятия трехмерной графики, сферы использования. Пространственное моделирование. Программные средства обработки	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3,

	<p>трехмерной графики. Назначение и возможности программы 3DS Max, графический интерфейс программы. Объектно-ориентированное моделирование в 3DS Max. Параметрические и редактируемые объекты, составные объекты, объекты форм, полигональные объекты, объекты сеток Безье, NURBS-объекты, источники света и камеры, вспомогательные объекты, объемные деформации. Модификация объектов.</p>		<p>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
16	<p><i>Основы сплайнового и полигонального моделирования.</i> Понятие сплайна. Сплайновые примитивы. Типы вершин. Основы сплайн-функций и сплайновых кривых. Редактирование сплайнов. Создание трехмерных объектов на основе сплайнов. Модификаторы. Типы моделируемых поверхностей: EditMesh, EditPoly, Nurbs-поверхности, патчи. Элементы полигональных моделей: вершины, ребра, рамки, многоугольники. Операции над элементами полигональных моделей. Булевы операции.</p>		
17	<p><i>Способы создания фотореалистических изображений. Редактор материалов. Способы освещения изображений.</i> Способы и приемы создания фотореалистических изображений. Основные физические модели для построения поверхностей материалов. Команды редактора материалов. Базовые параметры материала. Типы тонирования. Составные материалы. Текстурированные карты. Модификатор UVWMap. Инструменты визуализации. Параметры визуализации. Окружение и атмосферные осадки. Типы визуализаторов. Способы освещения изображений. Моделирование освещения. Диффузное и зеркальное отражения света. Типы источников света и их параметры.</p>		
18	<p><i>Анимация и динамика</i> Трехмерная анимация. Ключевые кадры. Контроллеры анимации. Динамика в 3DS Max. Способы создания динамики в 3DS Max. Модуль reactor. Системные частицы.</p>		
19	<p>Лабораторная работа №9 «Создание и модификация объектов с помощью примитивов в трехмерном графическом редакторе»</p>	14	
20	<p>Лабораторная работа №10 «Сплайновое моделирование. Создание кривых поверхностей»</p>		
21	<p>Лабораторная работа №11 «Полигональное моделирование»</p>		
22	<p>Лабораторная работа №12 «Работа с редактором материалов. Визуализация.</p>		

		Фильтры»		
	23	Лабораторная работа №13 «Работа с источниками света и виртуальными камерами»		
	24	Лабораторная работа №14 «Создание динамичных объектов»		
	25	Лабораторная работа №15 «Создание персонажей»		
<b>Тема 6. Фрактальная компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4(2)/4</b>	
	26	<i>Основные понятия фрактальной компьютерной графики. Виды фракталов. Особенности и сферы применения фрактальной графики. Математические основы фрактальной графики. Фрактал. Виды фракталов. Алгоритмы фрактального сжатия изображений.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	27	Лабораторная работа №16 «Программирование фракталов»	2	
<b>Тема 7. Инженерная компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10(8)/8</b>	
	28	<i>Введение в инженерную компьютерную графику</i> Автоматизация разработки и выполнения конструкторской документации. Технические и программные средства. Обзор современных двумерных и трехмерных САД-систем. Графический редактор Компас-3D, как средство интерактивного способа автоматизации чертежно-конструкторских работ. Графические примитивы. Основные операции и команды программы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	29	Лабораторная работа №17 «Основные приемы создания и редактирования объектов в Компас-3D»	8	
	30	Лабораторная работа №18 «Выполнение чертежа деталей в нескольких видах»		
	31	Лабораторная работа №19 «Создание пространственной модели детали»		
	32	Лабораторная работа №20 «Создание сборки и ассоциативных чертежей»		
<b>Дифференцированный зачет</b>	33		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на тему: «Создание анимации и динамики в трехмерной графике».	2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>68/66(40)/56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Студия инженерной и компьютерной графики,

оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся),
- комплект учебно-методической документации,
- мультимедийные презентации,
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

техническими средствами обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- лазерный принтер и 3D-принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература:**

1. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие/Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - СПО (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)
2. Хворостов Д.А. 3D Studio MAX + Vray. Проектирование дизайна среды: учеб.пособие - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2018. - 270 с. (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)

#### **Дополнительная литература:**

1. Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие – М.: Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с. (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)
2. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. – СПО (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>)
3. Кравченко Л.В. Photoshop шаг за шагом. Практикум: учеб. пособие / Л.В. Кравченко, С.И. Кравченко. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 136 с. — СПО (электронно-библиотечная система <http://znanium.com>).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Фотошоп – мастер. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <https://creativo.one/>
2. Render.ru. Крупнейший информационный ресурс по компьютерной графике. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <https://render.ru/>
3. Журнал RenderMagazine. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <https://render.ru/ru/magazine>

4. Компьютерная графика. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://compgraphics.info/>
5. Уроки 3d max для начинающих. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://3d-box.ru/uroki.htm>
6. 3d max – уроки. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://esate.ru/uroki/3d-max/>
7. Учебные материалы АСКОН. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: [http://edu.ascon.ru/main/library/study\\_materials/](http://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/)
8. Система трехмерного моделирования КОМПАС. [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://kompas.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и обрабатывать компьютерную графику оптимальным способом;</li> <li>- работать с основными двумерными и трехмерными графическими редакторами;</li> <li>- проектировать дизайн web-страниц в соответствии с техническим заданием, используя технологии проектирования сайтов.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и виды компьютерной графики;</li> <li>- цветовые модели, применяемые в различных видах компьютерной графики;</li> <li>- алгоритмы и типы сжатия графических изображений;</li> <li>- основы компьютерного моделирования;</li> <li>- особенности и области применения изучаемых программных продуктов;</li> <li>- основы web-дизайна</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание</p>	

	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ОП.15 Основы робототехники**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Разработчик:**

Н.А. Маликова, преподаватель ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»



## Содержание

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.15 Основы робототехники**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы робототехники» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);</li> <li>– самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);</li> <li>– создавать действующие модели роботов;</li> <li>– создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы MindstormNXT;</li> <li>– демонстрировать технические возможности роботов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты роботов;</li> <li>– конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;</li> <li>– компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;</li> <li>– виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;</li> <li>– конструктивные особенности различных роботов;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы робототехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1. Введение в основы робототехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8(2)</b>	
	1 <i>Введение в основы робототехники. История развития робототехники.</i> Изучение основных терминов робототехники. История развития робототехники в разных странах. Знакомство с основными правилами робототехники и основными частями любого робота.	8	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 10.1.
	2 <i>Знакомство с набором Lego Mindstorms NXT 2.0.</i> Обзорное знакомство с набором LegoMindstormsNXT 2.0 и его основными комплектующимися.		
	3 Лабораторная работа №1 Конструирование роботов		
	4 <i>Программирование роботов. Среда NXT-G. Основы программирования. Условия и циклы.</i> Основные принципы программирования. Знакомство со средами программирования lego-роботов. Графическая среда программирования NXT-G и её особенности.		
<b>Тема 2. Программирование роботов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>76/76(72)</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3.
	5 Лабораторная работа №2 Знакомство со средой NXT-G	76	
	6 Лабораторная работа №3 Прямолинейное движение робота		
	7 Лабораторная работа №4 Повороты робота		
	8 Лабораторная работа №5 Разворот робота		
	9 Лабораторная работа №6 Движение по кругу		
	10 <i>Датчик цвета.</i> Устройство датчика цвета, его основные части и особенности его программирования. Знакомство с задачами, решение которых требует применения датчиков цвета.		

11	Лабораторная работа №7 Работа с датчиком цвета
12	Лабораторная работа №8 Движение по линии
13	Лабораторная работа №9 Движение по линии с поворотами
14	Лабораторная работа №10 Прохождение прямоугольного угла
15	Лабораторная работа №11 Движение по простой траектории
16	Лабораторная работа №12 Движение по сложной траектории
17	Лабораторная работа №13 Настройка датчика цвета
18	Лабораторная работа №14 Определение цвета объектов
19	Лабораторная работа №15 Модификация роботов
20	Лабораторная работа №16 Комплексное использование датчика цвета
21	<i>Датчик расстояния. Датчик касания</i> Устройство датчика расстояния, его основные части. Устройство датчика касания. Программирование датчиков расстояния и касания. Способы применения и задачи, которые можно решить с помощью этих датчиков.
22	Лабораторная работа №17 Настройка датчика расстояния
23	Лабораторная работа №18 Использование датчика расстояния
24	Лабораторная работа №19 Определение расстояния до объекта
25	Лабораторная работа №20 Поворот робота при определении препятствия
26	Лабораторная работа №21 Разворот робота при определении препятствия
27	Лабораторная работа №22 Модификация роботов для улучшения работы датчика расстояния
28	Лабораторная работа №23 Движение по лабиринту
29	Лабораторная работа №24 Комплексное использование датчика расстояния
30	Лабораторная работа № 25 Комплексное использование датчиков цвета и расстояния
31	Лабораторная работа № 26 Решение задач повышенной сложности с использованием датчика расстояния
32	Лабораторная работа № 27 Решение задач повышенной сложности с использованием датчика цвета
33	Лабораторная работа №28 Решение задач повышенной сложности с комплексным использованием датчиков
34	Лабораторная работа №29 Конструирование человекоподобного робота

ПК 6.2.  
ПК 6.4.  
ПК 10.1.

35	Лабораторная работа № 30 Настройка датчика касания		
36	Лабораторная работа № 31 Использование датчика касания		
37	Лабораторная работа №32 Использование датчика касания в различных ситуациях		
38	Лабораторная работа №33 Комплексное использование датчика касания		
39	Лабораторная работа №34 Комплексное использование датчиков касания и цвета		
40	Лабораторная работа №35. Комплексное использование датчиков касания и расстояния		
41	Лабораторная работа №36 Комплексное использование всех датчиков		
42	Лабораторная работа №37 Зачетная работа		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> выполнение домашнего задания, подготовка реферата «Современное развитие промышленной робототехники», доклада «Типы образовательной робототехники»	4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>88/84(74)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем,

- оснащенная оборудованием:
  - столы ученические, стулья ученические;
  - стол преподавателя, стул преподавателя;
  - шкаф, тумбочка;
  - ученическая доска;
  - мультимедийный проектор,
  - интерактивная доска,
  - комплект демонстрационных вычислительных технических средств,
  - дополнительная оргтехника к базовому составу ЭВМ,
  - ПК, объединенные в локальную сеть;
- техническими средствами обучения:
- системное программное обеспечение: операционные системы WINDOWS,
  - наборы Lego Mindstorm Nxt 2.0 по mindstorm nxt
  - пакеты прикладных программ общего назначения (MS Office),
  - дидактический материал: Комплекты ЛПЗ по темам,
  - мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление [Электронный курс] / С.А. Филиппов; сост. А.Я. Щелкунова. - Эл.изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). - М.: Лаборатория знаний, 2017.

##### **Дополнительная литература:**

1. Юревич Е.И. Основы робототехники, БХВ-Петербург, 2е издание, 2015 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);</li> <li>– самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);</li> <li>– создавать действующие модели роботов;</li> <li>– создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы MindstormNXT;</li> <li>- демонстрировать технические возможности роботов.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты роботов;</li> <li>– конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;</li> <li>– компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;</li> <li>– виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;</li> <li>– конструктивные особенности различных роботов.</li> </ul>		