

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 к ОПОП
по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Е.В. Горожанкина, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

		реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Готовность и способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование для решения коммуникативных и познавательных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	Бережное, ответственное к окружающей среде, компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

чрезвычайных ситуациях.	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства языка.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации и целенаправленной профессиональной деятельности.	Умение составлять планы деятельности, самостоятельно контролировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,		

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 78/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 78 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	78/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Часть 1. Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	2/2	ОК 1,2,3 ЛР-3, ЛР-8
	1	<i>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Диагностическая работа. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</i>	2	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		Содержание учебного материала	12/12	ОК 1,2,3,4 ЛР-3, ЛР-8
	2	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</i>	12	
	3	<i>Функциональные стили</i>		

	<p><i>речи. Разговорный стиль речи.</i> Особенности функциональных стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>		
4	<p><i>Научный стиль речи.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>		
5	<p><i>Публицистический стиль речи.</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. <i>Художественный стиль.</i> Художественный стиль речи, его основные признаки образность, использование изобразительно-выразительных средств.</p>		
6	<p><i>Текст, его признаки, структура.</i> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. <i>Функционально-смысловые типы речи.</i> Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p>		
7	<p><i>Практическая работа №1 «Анализ структуры</i></p>		

		<i>текста»</i>		
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		Содержание учебного материала	8/8	ОК 3,4,5 ЛР-3, ЛР-8
	8	<i>Фонетические единицы.</i> Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. <i>Орфоэтические нормы.</i> Орфоэтические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	8	
	9	<i>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</i> Выбор написания безударных гласных в корнях слов, чередования гласных в корнях. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Правописание буквы ь.		
10	<i>Правописание о и е после шипящих и ц.</i> Выбор правописания гласных о и е после шипящих и ц. Дифференцирующие написания. <i>Правописание приставок на з- и с-. Правописание и-ы после приставок.</i>			

		Правописание приставок на з- и с- в зависимости от предшествующего согласного, гласного, традиционных написаний.		
	11	<i>Практическая работа №2 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»</i>		
Тема 3. Лексикология и фразеология.		Содержание учебного материала	8/8	ОК 4,5,7 ЛР-3, ЛР-8
	12	<i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	8	
	13	<i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Полисемия и омонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		
	14	<i>Лексика с точки зрения ее употребления.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и		

		<p>явления традиционного русского быта. <i>Фразеология.</i> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари</p>		
	15	Практическая работа №3 «Лексический и фразеологический анализ»		
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.		Содержание учебного материала	8/8	ОК 1,2,3 ЛР-3, ЛР-8
	16	<p><i>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	8	
	17	<p><i>Способы словообразования.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. <i>Речевые ошибки.</i> Образование прилагательных от существительных. Установление соответствия между производными и производящими словами. Окказионализмы в поэтической речи. Авторские образования в художественной речи.</p>		
	18	<p><i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</i> Чередование гласных в корнях слов. Чередующиеся безударные</p>		

		<p>гласные е-и, а, я-им, о-а. Зависимость чередования от суффикса, ударение, значения корней.</p> <p><i>Правописание при-, пре-</i>. Выбор приставок при- и пре- в зависимости от значений приставок и с различием значения слов, традиционные написания.</p> <p><i>Правописание сложных слов.</i> Сложные слова с соединительной гласной о и е. Сложные слова с частью основы пол-.</p> <p>Сложные существительные, сложные прилагательные.</p>		
	19	<i>Практическая работа №4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»</i>		
Тема 5. Морфология и орфография.		Содержание учебного материала	20/20	ОК 1,2,3, ЛР-3, ЛР-8
	20	<p><i>Грамматические признаки слова.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен</p>	20	

		существительных в речи	
	21	<p><i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	
	22	<p><i>Имя числительное.</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. <i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в</p>	
	23	<p><i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>	

	<p>24 <i>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</i></p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями.</p> <p>Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей</p>		
	<p>25 <i>Наречие.</i></p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p><i>Слова категории состояния.</i></p> <p>Отличие слов категории</p>		

		состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Словообразование слов категорий состояния. Порядок морфологического разбора.		
	26	<i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	27	<i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	28	<i>Частица как часть речи.</i> <i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Их использование в речи.		
	29	<i>Практическая работа №5 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов»</i>		
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.		Содержание учебного материала	20/20	ОК 4,5, ЛР-3, ЛР-8
	30	<i>Основные единицы синтаксиса.</i>	20	

		<p><i>Словосочетание.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	
31		<p><i>Простое предложение.</i> <i>Грамматическая основа двусоставного предложения.</i> <i>Второстепенные члены предложения.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p>	
32		<p><i>Односоставное и неполное предложения.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи</p>	
33		<p><i>Осложненное простое предложение.</i> <i>Предложения с однородными членами.</i> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов</p>	

		предложения в разных стилях речи	
	34	<i>Предложения с обособленными определениями.</i> Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных с предлогами. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	
	35	<i>Способы передачи чужой речи.</i> Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	36	<i>Сложное предложение. Сложносочиненное.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Порядок разбора. <i>Сложноподчиненное предложение.</i> Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Основные группы придаточных	

		предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Порядок разбора.		
	37	<i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Синтаксические значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Порядок разбора.		
	38	<i>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</i> Структура сложного синтаксического целого (ССЦ): зачин, срединная часть, концовка. Связь предложений в ССЦ. Порядок разбора ССЦ. Типы речи ССЦ.		
	39	<i>Практическая работа №6 «Анализ ошибок в построении простого и сложного предложений»</i>		
Всего:			78/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2020.

Рекомендованная литература

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.

- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.

- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный),
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	- креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение,
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	- конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и

<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 	<p>т.п.),</p> <p>3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).</p> <p>4. Итоговый контроль: экзамен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г

Разработчик:

Е.В. Горожанкина, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>		<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в чрезвычайных ситуациях на производстве;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>		<p>Умение использовать средства профессиональной этики и профессиональной грамотности при составлении различного рода документов, используя при этом знания иностранного языка, родного и русского языка, их языковые средства.</p>

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в предпринимательской профессиональной сфере;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ЛР-6 Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
ЛР-11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Литература», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 117/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Часть 2. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 1,2,3 ЛР-6, ЛР-11
	1 <i>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критике.</i>	2	
Тема 1. Русская литература XIX века.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1,2,3,4, ЛР-6, ЛР-11
	2 <i>А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мысли и мотивы лирики. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Личность Пушкина (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в русской литературе.</i>	6	
	3 <i>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Личность Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова.</i>		
	4 <i>Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести». Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в</i>		

		русской литературе. Мотивы личного и социального разочарования. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Мотивы личного и социального разочарования.		
Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала	40/40	ОК 1,2,3,4,7,8,9 ЛР-6, ЛР-11
	5	<i>А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.</i> Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.	40	
	6	<i>Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.</i> Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.		
	7	<i>Характеристика персонажей пьесы.</i> Нравы «темного царства». Самодуры Дикой и Кабанова. Противники и жертвы «темного царства»: Тихон, Борис, Варвара, Кулигин, Шапкин. Условия формирования их характеров.		
	8	<i>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</i> Сведения из биографии. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа		
	9	<i>И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети».</i> <i>Смысл названия и основной конфликт романа.</i> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		
10	<i>Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</i> Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.			

	<p>11 <i>Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева.</i> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. «Стихи в прозе». История создания художественного своеобразия. Лаконизм тургеневского повествования.</p>		
	<p>12 <i>Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?» Обзор.</i> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. «Женский вопрос» в романе.</p>		
	<p>13 <i>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Очарованный странник». Особенности русского национального характера.</i> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</p>		
	<p>14 <i>М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика сказок.</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p>		
	<p>15 <i>«История одного города». Замысел, история создания, образы градоначальников.</i> (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.</p>		
	<p>16 <i>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</i> Очерк жизни и творчества. Поиски человека в человека в его произведениях.</p>		

		Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе .Образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».Значение заключительных сцен романа.		
17		<i>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i> «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Систем образов романа. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведении, философская глубина.		
18		<i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		
19		<i>Соня Мармеладова. Идея христианского смирения и всепрощения. Анализ эпизода.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.		
20		<i>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман - эпопея «Война и мир», символическое значение «войны» и «мира».</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт и писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизм и патриотизм солдат в «Севастопольских рассказах». Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в романе.		
21		<i>Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</i> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев		
22		<i>Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.</i>		

		<p>Образ Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим» как концепция жизни героев. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, соединение личного и общественного.</p> <p>Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Нравственные поиски Пьера Безухова. Различие путей нравственных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.</p>		
	23	<p>«Диалектика души». <i>Наташа Ростова. Авторский идеал семьи.</i></p> <p>Образ Наташи Ростовой, черты характера. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p>		
	24	<p><i>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества. Герои рассказов.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов</p> <p>А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.</p>		
	25	<p><i>Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии. Новаторство Чехова.</i></p> <p>Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра</p>		
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала		5/5	ОК 1,2,3,4, ЛР-6, ЛР-11
	26	<p><i>Ф.И.Тютчев. Философские мотивы поэзии. Ф. Фет. Лирика. Слияние внешнего и внутреннего мира. Гармоничность.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Умом Россию не понять», «Последняя любовь», «День и ночь», «Сны», «Предопределения».</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды и особенности лирики. Лирика Фета. Темы, мотивы, художественное</p>	5	

		своеобразие лирики. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».		
	27	<i>А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Н.А. Некрасов. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии.</i> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство поэта. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные»... Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика		
	28	<i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр. Композиция, сюжет, нравственная проблематика.</i> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
Тема 4. Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала		4/4	ОК 1,2,3,4, ЛР-6, ЛР-11
	29	<i>И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Темные аллеи». Тема любви, новизна ее.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	4	
	30	<i>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Тема бескорыстной любви.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного		

		общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
Тема 5. Особенности развития литературы в начале века.	Содержание учебного материала		10/10	ОК 1,2,3,5,7 ЛР-6, ЛР-11
	31	<i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</i> Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. Символизм. Акмеизм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	10	
	32	<i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	33	<i>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</i> Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. История создания. Сюжет. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький – романист		
	34	<i>Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне».</i> Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат.		
35	<i>А. Блок. Сведения из биографии. Россия в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.			

Раздел VI. Особенности литературы 20-х годов	Содержание учебного материала		6/6	ОК 1,2,3, ЛР-6, ЛР-11
	36	<i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии. Образ - поэта гражданина.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	6	
	37	<i>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины как выражение любви к России.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
38	<i>А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Проблема человека и революции.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.			
Тема 7. Особенности	Содержание учебного материала		14/14	ОК 1,2,3,4,7,9 ЛР-6, ЛР-11

развития
литературы 30-х
– начала 40 –х
годов

39	<p><i>М.И. Цветаева. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку- волкодаву».</i> Сведения из биографии М. Цветаевой. Испытание и беды «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Богатство ритмики, свежесть, неожиданность рифмовки. Стихотворения: «Имя твое - птица в руке», «Тоска по Родине», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной». Сведения из биографии О.Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Европа», «Петербургские строфы». Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	14	
40	<p><i>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.</i> Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>		
41	<p><i>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p>		
42	<p><i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы Гражданской войны.</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив</p>		

	произведения. Тема дома. Женские образы. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		
43	<i>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания романа. Особенности композиции. Тема русской истории в творчестве писателя. Картины петровской Руси в романе. Образ Петра. Петр Первый – человек и государственный деятель. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа		
44	<i>М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания рассказов. Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Роман «Тихий Дон» - роман – эпопея о всенародной трагедии. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
45	<i>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.</i> Мастерство психологического анализа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
Тема 8. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	8/8	ОК 1,2,3,4, ЛР-6, ЛР-11
	46 <i>Литература периода ВОВ.</i> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. (О. Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, М.Шолохова.	8	
	47 <i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личные и общественные темы в лирике. Своеобразие лирики.</i>		

		<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах_революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p>		
	48	<p><i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.</p>		
	49	<p><i>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.</p>		
<p>Тема 9. Особенности литературы 50-х – 80-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>14/14</p>	<p>ОК 1,2,3,4,9,11 ЛР-6, ЛР-11</p>
	50	<p><i>Тема войны в литературе, исследование природы подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы</p>	<p>14</p>	

		подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников».		
51		<i>Женщина на войне.</i> Стихи Ю. Друниной. Особенности восприятия войны лирической героиней Ю. Друниной. «Я родом не из детства – из войны», «Могла ли я, простая санитарка», «Декретом времени, эпохи властью». С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Сюжет. Судьбы героинь.		
52		<i>Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко.</i> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.		
53		<i>«Городская» и «деревенская» проза. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина и др.		
54		<i>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.</i> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
55		<i>В.П. Шаламов. «Колымские рассказы». В. Шукшин. Изображение жизни русской деревни в рассказах.</i> Обзор жизни и творчества писателя. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев рассказов. Отсутствие деклараций, простота, ясность		

		– художественные принципы автора. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в рассказах В.П.Шаламова. Рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.		
	56	<i>Р.Гамзатов. Проникновенное звучание темы Родины в лирике. А.В.Вампилов. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесах</i> Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения. «Журавли», «есть глаза у цветов», «Не торопись». Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Свообразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта		
Тема 10. Русское литературное зарубежье.	Содержание учебного материала		2/2	ОК 1,2,3,4, ЛР-6, ЛР-11
	57	<i>Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И.Шмелева, В.Набокова.</i> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Роман «Машенька». Проблематика и система образов.	2	
Тема 11. Литература конца 1980-2000- х гг.	Содержание учебного материала		4/4	ОК 1,2,3,4, ЛР-6, ЛР-11
	58	<i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв. Основные направления развития современной литературы. Л.Петрушевская, Т.Толстая, В. Пьецух.</i> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Обзор произведений, опубликованных в		

		последние годы в журналах и отдельными изданиями. Литература с модернистской доминантой. Краткий очерк жизни и творчества писателей. Рассказы Л. Петрушевской. «Время – ночь», «Три девушки в голубом». Особенности стиля. Рассказы Т. Толстой. «Рассказы». Сюжетные линии и герои. Произведения В. Пьецуха. «Новая московская философия».		
	59	<i>Дифференцированный зачет</i>		
		Всего:	117/117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Литература: учебник для студентов, в 2-х частях, под ред. Г.А. Обернихиной – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

Рекомендованная литература

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2010
- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2010.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громова. – М., 2010.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2010.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2011.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2010.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2011.

Словари

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.

- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Художественные тексты для самостоятельного (дополнительного) чтения

Литература XIX века

- **В.А. Жуковский.** «Сельское кладбище», «Вечер», «Светлана», «Певец во стане русских воинов», «Ивиковы журавли», «Теон и Эсхин», «Лесной царь».
- **К.Н. Батюшков.** «Веселый час», «Мои Пенаты», «К Дашкову», «Переход русских войск через Неман», «Странствия Одиссея», «На развалинах замка в Швеции», «Изречение Мельхиседека».
- **А.С. Пушкин.** «К другу стихотворцу», «Воспоминания в Царском селе», «Лицинию», «Товарищам», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Кинжал», «Узник», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Я помню чудное мгновенье...», «Вакхическая песня», «19 октября», «Пророк», «Стансы (В надежде славы и добра...», «Арион», «Анчар», «В Сибирь», «Поэт», «Поэту», «19 октября 1827 г.», «На холмах Грузии...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Дорожные жалобы», «И.И. Пущину», «Я вас любил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Эхо», «Мадонна», «Бесы», «Безумных лет угасшее веселье...», «Моя родословная», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Памятник», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы», «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Маленькие трагедии», «Арап Петра Великого», «Повести Белкина», «История села Горюхина», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Пиковая дама».
- **М.Ю. Лермонтов.** «Нет, я не Байрон...», «Парус», «Предсказание», «Два великана», «Бородино», «Смерть поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Поэт», «Спор», «1 января», «Дума», «И скучно и грустно...», «Родина», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Боярин Орша», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Демон», «Маскарад», «Герой нашего времени».
- **Н.В. Гоголь.** «Невский проспект», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души».
- **И.А. Гончаров.** «Обыкновенная история», «Обломов».
- **Н.А. Некрасов.** «В дороге», «Нравственный человек», «Колыбельная песня», «Тройка», «Когда из мрака заблужденья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Давно отвергнутый тобой...», «Школьник», «Праздник жизни – молодости годы...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои, свидетели живые...», «В столицах шум, гремят витии...», «Что ты, сердце мое, расходилося...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Песня Еремушке», «Рыцарь на час», «Песни о свободном слове», «Газетная», «Умру я скоро...», «Ликует враг, молчит в недоуменьи...», «Зачем меня на части рвете...», «Зеленый шум»,

«Надрывается сердце от муки...», «Памяти Добролюбова», «Не рыдай так безумно над ним...», «Пророк», «Три элегии», «Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...», «Угомонись, моя муза задорная...», «Зине (Двести уж дней...», «Сеятелям», «Музе», «Друзьям», «Горящие письма», «Баюшки-баю», «О муза, я у двери гроба...», «Коробейники», «Железная дорога», «Мороз – Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины», «Современники», «Кому на Руси жить хорошо».

- **Н.Г. Чернышевский.** «Что делать?»
- **И.С. Тургенев.** «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Новь», стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
- **А.Н. Островский.** «Свои люди – сочтемся», «Бедность – не порок», «Доходное место», «Гроза», «На всякого мудреца – довольно простоты», «Горячее сердце», «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Бесприданница», «Лес», «Без вины виноватые».
- **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «За рубежом», Сказки (3–4 по выбору).
- **Н.С. Лесков.** «Очарованный странник», «Левша».
- **Ф.И. Тютчев.** «С поляны коршун поднялся...», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Цицерон», «Фонтан», «Не верь, не верь поэту, дева...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Весь день она лежала в забытии...», «Накануне годовщины 4 августа 1864 г.», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».
- **А.А. Фет.** «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще люблю, еще томлюсь...».
- **А.К. Толстой.** «Колокольчики мои...», «Коль любить, так без рассудку...», «Средь шумного бала...», «Не ветер, вей с высоты...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...», «Поток-богатырь», «Порой веселой мая», «Против течения», «Василий Шибанов», «Сон Попова», «История Государства российского...», «Царь Федор Иоаннович».
- **Ф.М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи», «Преступление и наказание».
- **Л.Н. Толстой.** «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казак», «Война и мир», «Анна Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», «Воскресение», «После бала», «Хаджи-Мурат».
- **А.П. Чехов.** «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Унтер Пришибеев», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Тоска», «Горе», «Враги», «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Случай из практики», «Мужики», «В овраге», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Невеста», «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Вишневый сад».

Литература конца XIX – начала XX века

- **Л.Н. Андреев.** «Баргамот и Гараська», «Жизнь Василия Фивейского», «Красный смех», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»
- **А.А. Ахматова.** «Сероглазый король», «В Царском селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможней...», «Песня последней встречи»,

«Прогулка», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Проводила друга до передней...», «Мне голос был...», «Тайны ремесла», «Есть в близости людей заветная черта...», «Петроград, 1919», «Клятва», «Мужество», «Реквием».

- **К.Д. Бальмонт.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...», «Я – изысканность русской медлительной речи...», «В домах», «Я не знаю мудрости...», «Есть в русской природе усталая нежность...».
- **А. Белый.** «Мои слова», «В полях», «Объяснение в любви», «Заброшенный дом», «Тройка», «Отчаянье», «Из окна вагона».
- **А.А. Блок.** «Возмездие», «Соловьиный сад», «Двенадцать», лирика.
- **В.Я. Брюсов.** «Юному поэту», «Грядущие гунны», «Близким», «Кинжал», «Нам проба», «К счастливым», «Довольно», «Ассарогадон», «Каменщик», «Работа», «Принцип относительности».
- **И.А. Бунин.** «Листопад», «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско!».
- **М. Горький.** «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Скуки ради», «Песня о Соколе», «Двадцать шесть и одна», «Фома Гордеев», «Песня о Буревестнике», «Мещане», «На дне», «Мать», «Городок Окуров», «Рассказы из сборника «По Руси», «Несвоевременные мысли».
- **З.Н. Гиппиус.** «Песня», «Надпись на камне», «Сонет», «Пауки», «Швея», «Все кругом», «14 декабря», «14 декабря 17 года», «Чертова кукла».
- **Н.С. Гумилев.** «Капитаны», «Рабочий», «Слоненок», «Телефон», «Заблудившийся трамвай», «Озеро Чад», «Жираф», «Телефон», «Юг», «Рассыпающая звезды», «О тебе», «Дагомыс», «Слово».
- **Б.К. Зайцев.** «Аграфена», «Усадьба Ланиных», «Голубая звезда».
- **А.И. Куприн.** «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Суламифь».
- **В.В. Маяковский.** «Я сам (автобиография)», «Послушайте!», «Мама и убитый немцами вечер», «Гимн судье», «Облако в штанах», «Ода революции», «Левый марш», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...», «Окна РОСТА».
- **Д.С. Мережковский.** «Парки», «Дети ночи», «Двойная бездна», «Молитва о крыльях», «Чужбина – родина», «Бог», «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы».
- **Ф. Сологуб.** «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясиную...», «Пленные звери», «Чертовы качели».
- **А.Н. Толстой.** «Мишука Налымов», «Приключения Растегина», «Хромой барин».
- **И.С. Шмелев.** «Человек из ресторана», «Пугливая тишина».

Литература XX века

- **М. Горький.** «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Фома Гордеев», «На дне».
- **В. Маяковский.** «Ночь», «Из улицы в улицу», «А вы могли бы?», «Несколько слов обо мне самом», «Нате», «Вам», «Послушайте», «Кофта фата», «Адище города», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Приказ по армии искусства», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Любовь»,

«Письмо товарищу Кострову...», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Уже второй должно быть ты легла...», «Про это», «Хорошо!», «Во весь голос», «Клоп», «Баня».

- **С. Есенин.** «Поет зима – аукает...», «Выткнулся на озере алый свет зари...», «Шел Господь пытает людей в любви...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «О Русь, взмахни крылами...», «Корова», «Песнь о собаке», «Устал я жить в родном краю...», «Я обманывать себя не стану...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Да, теперь решено, без возврата...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я спросил сегодня у менялы...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Пускай ты выпита другим...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Собаке Качалова», «Я иду долиной, На затылке кепи...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине», «Анна Снегина».
- **М. Булгаков.** «Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».
- **И. Бабель.** «Конармия».
- **А. Фадеев.** «Разгром», «Молодая гвардия».
- **М. Шолохов.** «Тихий Дон», «Судьба человека».
- **А. Толстой.** «Петр Первый».
- **И. Шмелев.** «Лето Господне».
- **А. Платонов.** «Котлован», «Джан», «Возвращение».
- **А. Ахматова.** «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...», «Песня последней встречи», «Вечером», «В последний раз мы встретились тогда...», «Проводила друга до передней...», «Лучше б мне частушки задорно выкликать...», «Он любил...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Смятение», «Я пришла к поэту в гости...», «Думали: нищие мы...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Все расхищено, предано, продано...», «Реквием».
- **Б. Пастернак.** «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Марбург», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Весна», «Август», «Объяснение», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «На Страстной», «Доктор Живаго».
- **О. Мандельштам.** «Воронежские стихи».
- **В. Набоков.** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь».
- **М. Цветаева.** «Вы, идущие мимо меня...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Никто ничего не отнял...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Поэт», «Диалог Гамлета с совестью», «Все повторяю первый стих...», «Знаю, умру на заре...», «Змея оправдана звездой...», «На плече моем на правом...», «Вот опять окно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Белая гвардия, путь твой высок...», «Маяковскому», «Если душа родилась крылатой...», «Мракобесие», «Смерч», «Содом», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Поэма воздуха», «Крысолов», «Мой Пушкин».
- **М. Зощенко.** «Аристократка», «Брак по расчету», «Любовь», «Счастье», «Баня», «Нервные люди», «Кризис», «Административный восторг», «Обезьяний язык», «Воры», «Муж», «Сильное средство», «Галоша», «Прелести культуры», «Мещане», «Операция», «Мелкий случай», «Серенада», «Свадьба», «Голубая книга».

- **И. Ильф, Е. Петров.** «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
- **П. Антокольский.** «Сын».
- **А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». «С тобой и без тебя...», «Живые и мертвые».
- **А. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Василий Теркин», «За далью – даль».
- **М. Исаковский.** «Враги сожгли родную хату...», «Летят перелетные птицы...», «В лесу прифронтовом», «Катюша».
- **В. Некрасов.** «В окопах Сталинграда».
- **А. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Крохотки».
- **В. Гроссман.** «Жизнь и судьба».
- **Ю. Бондарев.** «Горячий снег».
- **В. Васильев.** «А зори здесь тихие».
- **В. Быков.** «Сотников», «Знак беды».
- **В. Астафьев.** «Царь-рыба», «Прокляты и убиты».
- **В. Шукшин.** «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Забуксовал», «Срезал», «Крепкий мужик», «Ораторский прием», «Верую», «Мастер», «Танцующий Шива», «Калина красная».
- **В. Белов.** «Привычное дело».
- **В. Распутин.** «Прощание с Матерой», «Нежданно-негаданно».
- **Ю. Трифонов.** «Обмен».
- **В. Маканин.** «Полоса обменов», «Кавказский пленный».
- **Л. Петрушевская.** «Время – ночь», «Три девушки в голубом».
- **Т. Толстая.** «Рассказы»
- **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей».
- **В. Ерофеев.** «Москва – Петушки».
- **С. Довлатов.** «Чемодан».
- **Н. Рубцов.** «Подорожник».
- **Д. Самойлов.** «Голоса за холмами»
- **И. Бродский.** «Часть речи».
- **Ю. Кузнецов.** «После вечного боя».
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **А. Арбузов.** «Жестокие игры».
- **В. Розов.** «Гнездо глухаря».
- **А. Вампилов.** «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
- «Литература» (<http://www.litera.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	1. Текущий контроль: - тестирование, - сочинение, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 2. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль:
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	

<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Горлова О.Г., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой

	деятельности;	информации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 6. <i>Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</i>	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	сформированность жизненной позиции в рамках экологической культуры;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

	информации;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		способность использования метапредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике; деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ЛР 11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 117/0 час

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117/0 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
	1	<i>Введение.</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Основной модуль.		Содержание учебного материала	2/2/0	ОК.1-11 ЛР. 11
<i>т.1.1</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	<i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
<i>т.1.2</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)		Содержание учебного материала	2/2/0	
	3	<i>Описание внешности и характера человека.</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.).	2	
<i>т.1.3</i> Семья и		Содержание учебного материала	8/8/0	

семейные отношения, домашние обязанности	4	<i>Моя семья.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу.	8	
	5	<i>Мое генеалогическое древо.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	6	<i>Семейные отношения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
	7	<i>Домашние обязанности..</i> Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных, примеры.		
т.1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		Содержание учебного материала	6/6/0	
	8	<i>Мой дом.</i> Названия комнат. Виды мебели, обстановка. Благоустройство дома. Современные удобства..	6	
	9	<i>Мой техникум</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели , питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.		
	10	<i>Дома в Британии</i> Лексические единицы по теме.		
т.1.5 Распорядок дня студента колледжа		Содержание учебного материала		6/6/0
	11	<i>Распорядок дня студента.</i> Утро. Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий и др.	6	
	12	<i>Внеурочная занятость.</i> Лексико-грамматический материал по теме		
	13	<i>Рабочий день.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
т.1.6 Хобби, досуг		Содержание учебного материала		8/8/0
	14	<i>Мое хобби.</i> Чтение, занятия спортом, кино, кулинария, музыка, рисование,	8	

		танцы и др.		
	15	<i>Досуг и развлечения.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Возможности для развлечений в городе и селе.		
	16	<i>Виды увлечений</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	17	<i>Особенности проведения досуга в Великобритании</i> Особенности проведения свободного времени в Великобритании.		
т.1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		Содержание учебного материала	6/6/0	
	18	<i>Описание местоположения объекта</i> Лексико-фразеологический материал по теме.	6	
	19	<i>Городская и деревенская инфраструктура</i> Лексические единицы по теме.		
	20	<i>Особенности уличного движения в Великобритании</i> Автобусы, Лондонский двухэтажный автобус, такси, автомобили, метро и др. Особенности левостороннего движения.		
т.1.8 Магазины, товары, совершение покупок		Содержание учебного материала	6/6/0	
	21	<i>Виды товаров</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы	6	
	22	<i>Совершение покупок.</i> Лексические единицы по теме.		
	23	<i>В магазине.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды и обуви. Примерка.		

т.1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	7/7/0	
	24	<i>Физкультура и спорт</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физкультуры. Популярные виды спорта в России, Англии и США.	7	
	25	<i>Виды спорта.</i> Виды спорта. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Сочи-2014.		
	26	<i>Здоровый образ жизни</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
27	<i>Вредные привычки.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.			
т.1.10 Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала	6/6/0	
	28	<i>Экскурсии и путешествия</i> Лексические единицы по теме.	6	
	29	<i>Путешествия по воздуху и по земле</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
30	<i>Путешествия по воде</i> Лексические единицы по теме.			
т.1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала	8/8/0	
	31	<i>Россия, ее национальные символы</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	8	
	32	<i>Москва-столица России</i> История основания Москвы. Достопримечательности. Университеты. Музеи.		
	33	<i>Праздники в России</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
34	<i>Политическая система в России</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.			
т.1.12 Англоговорящие страны, географическое		Содержание учебного материала	8/8/0	
35	<i>Великобритания. Географическое положение.</i> Географическое положение. Части страны. Национальные символы. Большие города. Климат. Экономика. Политическое устройство.	8		

положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		Достопримечательности.		
	36	<i>Великобритания. Национальные символы</i> Лексические единицы по теме. Достопримечательности города.		
	37	<i>Традиции и обычаи англоговорящих стран.</i> Традиции. Обычаи.		
	38	<i>Достопримечательности англоговорящих стран.</i> Достопримечательности Великобритании., США.		
т.1.13 Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала	8/8/0	
	39	<i>Достижения научно-технического прогресса</i> Радио, телевидение, компьютер, мобильный телефон, автомобиль, интернет, бытовая техника и др.	8	
	40	<i>Роль техники в современном мире</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	41	<i>Роль средств массовой информации</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	42	<i>Современные СМИ</i> Радио, телевидение, газеты, их роль в нашей жизни.		
т.1.14 Человек и природа, экологические проблемы		Содержание учебного материала	6/6/0	
	43	<i>Человек и природа</i> Природа: растения и животные. Места обитания. Связь человека с природой.	6	
	44	<i>Погода и климат</i> Любимое время года. Погода. Особенности климата в России, Англии и США. Занятия в разное время года.		
	45	<i>Экологические проблемы</i> Состояние экологии и основные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды и т.д.)		
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		Содержание учебного материала	6/6/0	ОК.1-11 ЛР. 11
	46	<i>Достижения в области науки</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.	6	

<i>т.2.1</i> Достижения и инновации в области науки и техники	47	<i>Достижения в области техники</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Способы образования новых слов: Словосложение, словопроизводство, конверсия.		
	48	<i>Новинки техники</i> Вклад российских, английских и американских учёных в развитие науки и техники. Модальные глаголы.		
<i>т.2.2</i> Машины и механизмы. Промышленное оборудование		Содержание учебного материала	6/6/0	
	49	<i>Промышленность, заводы</i> Виды заводов. Работа на предприятии. Состояние промышленности в регионе.	6	
	50	<i>Машины и механизмы</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме		
	51	<i>Оборудование на производстве</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
<i>т.2.3</i> Современные компьютерные технологии в промышленности		Содержание учебного материала	8/8/0	
	52	<i>Современные компьютерные технологии.</i> История появления компьютера. Оборудование и программы. Периферийные устройства.	8	
	53	<i>Выбор профессии программиста.</i> Профессия программиста. Инфинитив. Формы инфинитива. Позиции в предложении. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Особенности употребления инфинитивных оборотов.		
	54	<i>Роль компьютера в современном мире.</i> Изобретатель интернета. Развитие интернета. Браузер. Электронный адрес.		
	55	<i>Компьютерные технологии в производстве</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
<i>т.2.4</i> Отраслевые выставки		Содержание учебного материала	6/6/0	
	56	<i>Отраслевые выставки</i> Виды выставок. Масштабы выставок. Особенности проведения отраслевых выставок.	6	
	57	<i>Организация отраслевых выставок</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		

	58	<i>Роль отраслевых выставок в продвижении бизнеса</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	59	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего:			117/117/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.

Рекомендованная литература:

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - письменный опрос 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - эссе,
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), - письменный опрос. -контрольная работа
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	3. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
5. Сформированность умения проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Ерзигов Ю.Г., преподаватель истории и обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<i>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>		Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
<i>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	общенациональных проблем.	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
--	---	--

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

5. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

6. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

7. Сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

8. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

9. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 117(12)/0.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 (12) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2/0	ОК 1, 2, 3, 5, 6 ЛР 1
	1 <i>Введение</i> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2/0	ОК 2, 4, 5, 9 ЛР 8
	2 <i>У истоков рода человеческого</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения	2	

		земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
Раздел II. Цивилизации Древнего мира		Содержание учебного материала	4/0	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ЛР 8
	3	<i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</i> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	4	
	4	<i>Античные цивилизации. Культура Древнего мира</i> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические		

		<p>государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
<p>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	<p>5</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию</p>	<p>10(2)/0</p> <p>8</p>	<p>ОК 2, 3, 5, 8, 9 ЛР 8</p>

		Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.		
	6	<i>Византийская империя</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	7	<i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</i> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	8	<i>Западная Европа в XII-XIII века. Зарождение централизованных государств в Европе.</i> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и		

	<p>иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>			
	9	Практическая работа № 1. «Исламская цивилизация»	2	
Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству		Содержание учебного материала	10(2)/0	ОК 2, 3, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 5
	10	<i>Образование древнерусского государства</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами	8	

		и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	11	<i>Крещение Руси. Расцвет Древней Руси</i> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	12	<i>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</i> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	13	<i>Монгольское завоевание и его последствия</i> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		

	14	Практическая работа №2 «Образование единого централизованного государства»	2	
Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала	8/0	ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 5
	15	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	8	
	16	<i>Смутное время начала XVII века</i> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	17	<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</i> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	18	<i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</i>		

		<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		Содержание учебного материала	10/0	ОК 2, 4, 5, 7, 8 ЛР 8
	19	<p><i>Западная Европа: новый этап развития. Великие географические открытия</i></p> <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических</p>	10	

		открытий.		
20		<p><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Реформации</i> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов</p>		
21		<p><i>Абсолютизм в Западной Европе. Англия в XVII-XVIII веках</i> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
22		<p><i>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</i> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и</p>		

	<p>причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
23	<p><i>Международные отношения в XVI – XVIII веках. Время потрясений и перемен</i></p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало</p>		

		революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		Содержание учебного материала	5(2)/0	ОК 2, 3, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 5
	24	<i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	3	
	25	<i>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</i> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В.		

		Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	26	Практическая работа №3 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	2	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации		Содержание учебного материала	4/0	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 8
	27	<i>Промышленный переворот и его последствия</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	4	
	28	<i>Страны Европы и Америки в XIX в.</i> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы		

		<p>союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p> <p>Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала	2/0	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 8
	29	<p><i>Страны Востока в XIX в. Индия, Китай, Япония</i></p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.</p>	2	

		Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел X. Российская империя в XIX веке		Содержание учебного материала	12/0	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 1; ЛР 5
	30	<i>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	12	
	31	<i>Движение декабристов</i> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
32	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его			

		экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
33		<i>Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</i> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
34		<i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i> Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
35		<i>Общественные движения и культура России во второй половине XIX</i>		

		<p>6.</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
		Содержание учебного материала	12(2)/0	ОК 2, 3, 5, 6, 8 ЛР 1; ЛР 5
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей	36	<i>Мир в начале XX века</i> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух	10	

	<p>блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>		
37	<p><i>Россия на рубеже XIX-XX веков</i> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		1,2
38	<p><i>Революция в России 1905-1907 годов. Россия между двумя революциями</i> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>		

	<p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
39	<p><i>Первая мировая война</i></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		
40	<p><i>Февральская революция в России. От февраля к Октябрю</i></p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров,</p>		

		<p>рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
	41	Практическая работа №4 «Гражданская война в России»	2	
Раздел XII. Между мировыми войнами		Содержание учебного материала	8(2)/0	ОК 2, 3, 5, 6, 8 ЛР 1; ЛР 5
	42	<p><i>Международные отношения после Первой мировой войны</i></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы:</p>	6	

	<p>общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Фашизм и культура.</p>		
43	<p><i>Советская Россия в 20-е годы XX века</i></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа,</p>		

		причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	44	<i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	45	Практическая работа №5 «Советское общество и государство в 1920 – 1930-е годы»	2	
Раздел XII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		Содержание учебного материала	10/0	ОК 2, 4, 5, 6, 9 ЛР 1; ЛР 5
	46	<i>Международные отношения в 30-е годы XX века</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	10	
	47	<i>Первый период Второй мировой войны</i> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	48	<i>Первый период Великой Отечественной войны</i> Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года –		

		ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
	49	<i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</i> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	50	<i>Завершающий этап Великой отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</i> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Раздел XIII. Мир во второй половине XX – начале XXI века		Содержание учебного материала	6/0	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ЛР 8
	51	<i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции	6	

	<p>внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		
52	<p><i>Крушение колониальной системы</i></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран</p>		

		Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	53	<i>Международные отношения во второй половине XX века</i> Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991		Содержание учебного материала	8(2)/0	ОК 2, 3, 5, 6,10 ЛР 1; ЛР 5
	54	<i>СССР в послевоенные годы</i>	6	

годы		Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	55	<i>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</i> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	56	<i>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</i> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	57	Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»	2	
Раздел XVI. Российская		Содержание учебного материала	2/0	ОК 2, 4, 5, 6,10 ЛР 1; ЛР 5

Федерация на рубеже XX-XXI веков	58	<i>Россия в конце XX-начале XXI века</i> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	59	Повторение и обобщение по курсу	2	ОК 2, 4, 5, 11 ЛР 1; ЛР 8
		Всего:	117(12)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 (электронно-библиотечная система znanium.com)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
3. www.statehistory.ru (История государства).
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
6. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
7. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
8. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблиц и т.п.). 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа 4. Итоговый контроль: - экзамен.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ЛР	
– осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
– проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 МАТЕМАТИКА

По специальности СПО

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г

Куклин М.В., преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

<ul style="list-style-type: none"> – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
<p>ЛР – 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 234 (48) часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 234 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	234/48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2/2	
Тема 1. Развитие понятия о числе.	<p>1 <i>Введение.</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>2 <i>Целые и рациональные числа.</i> Арифметические действия над числами.</p> <p>3 <i>Действительные числа.</i> <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.</p>	2	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4 <i>Арифметический корень натуральной степени.</i> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.</p> <p>5 <i>Степень с рациональным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.</p> <p>6 <i>Степень с действительным показателем.</i> Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i></p> <p>7 <i>Преобразование степенных и иррациональных выражений.</i> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.</p> <p>8 <i>Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.</p>	4/4/2 4 16/16(2)/4 16	ЛР 7 ОК 1 ОК 1

	9	<i>Свойства логарифмов.</i> Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	10	<i>Преобразование логарифмических выражений.</i> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	11	<i>Практическая работа №1 «Преобразование и вычисление степенных и логарифмических выражений».</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
Тема 3. Функции и графики.		Содержание учебного материала	8/8/2	
	12	<i>Область определения, множество значений и график функции.</i> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	8	ЛР 7 ОК 2
	13	<i>Свойства функции.</i> Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>		
	14	<i>Обратные функции.</i> <i>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		
	15	<i>Сложная функция.</i> Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
Тема 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции.		Содержание учебного материала	32/32(2)	
	16	<i>Степенная функция. Равносильность уравнений и неравенств.</i> Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Равносильность	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2

	уравнений, неравенств, систем.		
17	<i>Иррациональные уравнения и системы уравнений.</i> Иррациональные уравнения и системы уравнений. Основные приемы их решения.		
18	<i>Показательная функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.		
19	<i>Показательные уравнения.</i> Показательные уравнения и системы.		
20	<i>Показательные уравнения.</i> Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
21	<i>Показательные неравенства.</i> Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
22	<i>Показательные уравнения и неравенства.</i> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
23	<i>Логарифмическая функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.		
24	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
25	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
26	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
27	<i>Логарифмические неравенства.</i>		

		Основные приемы решения логарифмических неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, метод интервалов, графический метод).		
	28	<i>Логарифмические уравнения и неравенства.</i> Решение логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
	29	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)		
	30	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	31	<i>Практическая работа №2 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</i> Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
Тема 5. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	32/32(2)	
	32	<i>Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла.</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	33	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла.		
	34	<i>Формулы сложения.</i> Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса		
	35	<i>Формулы двойного угла.</i> Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>		
	36	<i>Формулы приведения.</i> Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса		
	37	<i>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		
	38	<i>Уравнение $\cos x = a$.</i> Решение уравнения $\cos x = a$. Арккосинус.		

	39	<i>Уравнение $\sin x = a$.</i> Решение уравнения $\sin x = a$. Арксинус.		
	40	<i>Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.</i> Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Арктангенс.		
	41	<i>Решение простейших тригонометрических уравнений.</i> Решение уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$		
	42	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)		
	43	<i>Тригонометрические уравнения.</i> Однородные тригонометрические уравнения первой, второй степени.		
	44	<i>Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	45	<i>Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	46	<i>Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	47	<i>Практическая работа №3 «Решение тригонометрических уравнений».</i> Решение простейших тригонометрических уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, однородных относительно $\sin x$, $\cos x$, линейных относительно $\sin x$, $\cos x$		
Тема №6 Прямые и плоскости в		Содержание учебного материала	24/24(2)/6	
	48	<i>Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</i>	24	ЛР 7

пространстве		Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.		ОК 1 ОК 2
	49	<i>Параллельные прямые.</i> Определение параллельных прямых. Параллельность трех прямых.		
	50	<i>Параллельность прямой и плоскости.</i> Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.		
	51	<i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</i> Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.		
	52	<i>Параллельность плоскостей.</i> Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.		
	53	<i>Перпендикулярные прямые в пространстве.</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.		
	54	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i> Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	55	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.		
	56	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</i> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	57	<i>Двугранный угол.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.		
	58	<i>Перпендикулярность двух плоскостей.</i> Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.		
59	<i>Практическая работа №4 «Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве».</i> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.			
Тема7.		Содержание учебного материала	14/14(2)/8	

Многогранники.	60	<i>Понятие многогранника. Правильные многогранники.</i> Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	61	<i>Призма. Площадь поверхности призмы.</i> Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы.		
	62	<i>Пирамида. Правильная пирамида.</i> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Тетраэдр.		
	63	<i>Усеченная пирамида и ее площадь поверхности.</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды.		
	64	<i>Сечения многогранников.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	65	<i>Симметрия в пространстве.</i> Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	66	<i>Практическая работа №5 «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».</i> Вычисление основных элементов и площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.		
Тема 8. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала		16/16(2)	
	67	<i>Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	68	<i>Компланарные векторы.</i> Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
	69	<i>Решение задач.</i> Решение задач векторным методом.		
	70	<i>Прямоугольная система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами.</i>		

		Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.		
	71	<i>Простейшие задачи в координатах.</i> Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.		
	72	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов.		
	73	<i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</i> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	74	<i>Практическая работа №6 «Задачи на применение векторов в пространстве».</i> Применение координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
Тема9 . Дифференциальное исчисление.		Содержание учебного материала	24/24(2)/2	
	75	<i>Последовательности. Предел функции. Непрерывные функции.</i> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	24	ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 9
	76	<i>Производная.</i> Понятие о производной функции, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	77	<i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования.</i> Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		
	78	<i>Производные элементарных функций.</i> Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		
	79	<i>Геометрический смысл производной.</i> Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		

	80	<i>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.</i> Промежутки возрастания и убывания функции. <i>Теорема Лагранжа.</i> Точки экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.		
	81	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	82	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	83	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.		
	84	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	85	<i>Вторая производная. Выпуклость функции. Точки перегиба.</i> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точка перегиба.		
	86	<i>Практическая работа №7 «Применение производной к исследованию функций».</i> Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
Тема 10. Интегральное исчисление.		Содержание учебного материала	16/16(2)/6	
	87	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	88	<i>Правила нахождения первообразной.</i> Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.		
	89	<i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i> Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-		

		Лейбница.		
	90	<i>Вычисление интегралов.</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница		
	91	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	92	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	93	<i>Применение интеграла в физике и геометрии.</i> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	94	<i>Практическая работа №8. «Применение интеграла к решению задач».</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
Тема11. Тела и поверхности вращения.		Содержание учебного материала	12/12(2)/8	
	95	<i>Цилиндр. Сечения цилиндра, площадь поверхности.</i> Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	12	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	96	<i>Конус. Сечения конуса, площадь поверхности.</i> Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.		
	97	<i>Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Площадь поверхности.</i> Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		
	98	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.		

	99	<i>Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.</i>		
	100	<i>Практическая работа №9 «Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара».</i> Задачи на цилиндр, конус и шар.		
Тема12. Измерения в геометрии.		Содержание учебного материала	20/20(2)/10	
	101	<i>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы.</i> Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы.	20	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	102	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы.		
	103	<i>Объем цилиндра.</i> Теорема об объеме цилиндра.		
	104	<i>Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.</i> Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.		
	105	<i>Объем пирамиды.</i> Теорема об объеме пирамиды. Объем усеченной пирамиды.		
	106	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, наклонной призмы, пирамиды.		
	107	<i>Объем конуса.</i> Теорема об объеме конуса. Объем усеченного конуса.		
	108	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема конуса.		
	109	<i>Объем шара и площадь сферы.</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.		
	110	<i>Практическая работа №10 «Вычисление объемов геометрических тел».</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.		
Тема13.		Содержание учебного материала	14/14	

Комбинаторика, статистика и теория вероятности.	111	<i>Основные понятия комбинаторики. Перестановки.</i> История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор вариантов.	14	ЛР 7 ОК 1
	112	<i>Размещения. Сочетания.</i> Размещения. Сочетания, их свойства. Задачи на подсчет числа размещений, сочетаний.		
	113	<i>Биномиальная формула Ньютона.</i> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Задачи на перебор вариантов		
	114	<i>Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события.</i> История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	115	<i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.</i> Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	116	<i>Задачи математической статистики.</i> История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.		
	117	<i>Итоговое занятие</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	ИТОГО:	234/234(20)/48		

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение

14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Метод математической индукции и его применение.
16. Формула для нахождения корней кубического уравнения. Уравнения четвертой степени и методы их решения

17. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
18. Наука о решении уравнений.
19. Теорема Виета и комбинаторика
20. Диофантовы уравнения.
21. Предыстория математического анализа.
22. Значение производной в различных областях науки.
23. Математика в архитектуре. Платоновы тела
24. Симметрия и гармония окружающего мира.
25. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
26. Иррациональные алгебраические задачи.
27. Построение числовых систем.
28. Геометрия Евклида как первая научная система.
29. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
30. Геометрические модели в естествознании.
31. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете)
32. Число «е» и его тайны.
33. Производная в экономике и биологии.
34. Применение показательной и логарифмической функций в экономике
35. Случайные события и их математическое описание.
36. Математические рассуждения и доказательства в математике.
37. Математическая логика и ее достижения.
38. Математика на шахматной доске.
39. Методы решения показательных уравнений и неравенств. (логарифмических, иррациональных, тригонометрических)
40. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
41. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии
42. Прикладное значение теории графов.
43. Использование матриц при решении экономических задач.
44. Единые законы математики, искусства и природы
45. Математика и законы красоты

46. Математика вокруг нас
47. Использование оригами в жизни человека
48. Линейная функция в математике и физике
49. Искусство составлять уравнения.
50. Треугольник Паскаля.
51. Вектор в математике и физике.
52. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач на построение
53. Математика и спорт
54. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые
55. Геометрия в архитектуре Англии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть.
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные	

<p>рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>4. Итоговый контроль: экзамен.</p>
<p>4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	
<p>5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	
<p>6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	
<p>7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Астрономия

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Слюдова Н.В., преподаватель физики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Формируемые общие компетенции

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2. Личностные результаты

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.3.3. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Сформированность умения решать задачи;
- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

самостоятельная учебная работа студента 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	36
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (физика)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала		4/4	
	1	<i>Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Борьба за научное мировоззрение.</i> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	2
	2	<i>Наблюдения - основа астрономии. Достижения современной космонавтики.</i> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.		2
Тема 2. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала		10/10(2)	
	3	<i>Звезды и созвездия.</i> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	10	2
	4	<i>Небесные координаты и звездные карты.</i> Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.		2
	5	<i>Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение года».</i>		
	6	<i>Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.</i> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		2
	7	<i>Время и календарь.</i> Точное время и определение географической долготы. Календарь.		2
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		6/6(2)	
	8	<i>Состав и масштабы Вселенной.</i> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	6	2
	9	<i>Законы Кеплера.</i>		2

		Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		
	10	<i>Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»</i>		
Тема 4. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		6/6(2)	
	11	<i>Система Земля-Луна. Планеты земной группы.</i> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	4	2
	12	<i>Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</i> Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		2
	13	<i>Практическая работа №3 «Планеты Солнечной системы»</i>	2	
Тема 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		4/4	
	14	<i>Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда.</i> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	4	2
	15	<i>Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.</i> Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		2
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4/4	
	16	<i>Состав и структура Галактики. Другие галактики и их основные характеристики.</i> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	4	2
	17	<i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		2
	18	Итоговая контрольная работа	2	
Итого:			36/36(6)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- компьютер в сборе;
- экран;
- проектор;

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник/ Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. — Москва: Дрофа, 2018. – 238 с.

Интернет-ресурсы

1. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
2. «Буран» (<http://www.buran.ru/>)
3. Российская астрономическая сеть <http://www.astronet.ru>
4. Азбука звёздного неба <http://www.astro-azbuka.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений 	<p>1. Входной контроль: - контрольная работа.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктанты, - решение задач; - самостоятельная работа; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.).</p> <p>3. Промежуточный контроль: контрольная работа.</p> <p>4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики 	
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом 	
<ul style="list-style-type: none"> • умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения решать задачи 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По специальности СПО:

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)**

2021 г.

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты изучения учебной дисциплины	Метапредметные результаты изучения учебной дисциплины
<p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической</p>	<p>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>

<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. 	
<p>ЛР- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>–</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 117/0
час

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	107
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Тема 1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		20(20)/0	
	1	Введение. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	20	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ЛП.9
	2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Интенсивность в развитии		

		профилирующих двигательных качеств.		
3	<i>История Олимпийских игр</i> Возникновение Олимпийских игр в древности. Значение Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские игры современности. Олимпийские традиции: Олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийский талисман.			
4	<i>Техника безопасности (ТБ) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. 30 м. – зачет.</i> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.			
5	<i>Техника бега на короткие дистанции с низкого, высокого старта.</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции: распределение сил по дистанции, старт. Финиширование. Техника стартов.			
6	<i>Техника передачи эстафетной палочки. Зачет -100 м.</i> Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.			
7	<i>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину. 400 м. – зачет.</i> Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Изучение техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Бег 400м. на результат.			

	8	Техника метания гранаты. Техника бега на длинные дистанции. 800м – зачет. Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты. разбег, замах, бросок. Техника бега на длинные дистанции: старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Распределение сил на дистанции.		
	9	Техника бега по пересеченной местности. Зачет по прыжкам в длину. Бег по пересеченной местности: распределение сил по дистанции. Прием контрольного норматива.		
	10	Бег на 3000 м (юноши). Бег на дистанции 2000м. и 3000м.: положение бегуна на старте, старт (стартовый разбег), бег по основной части, финиширование (окончание бега), остановка за линией финиша		
Тема 2. Гимнастика		Содержание учебного материала	14(14)/0	
	11	Т.Б. по гимнастике. Техника акробатических элементов. Тест по подтягиванию. Техника безопасности при занятиях гимнастики. Техника выполнения акробатических элементов: перекаты: вперед, назад, в сторону, в группировке. Кувырки вперед, назад и соединение кувырков. Кувырок прыжком. Длинный кувырок. Стойка на голове, стойка на руках (с поддержкой). Переворот в сторону («колесом»). Тест –подтягивание на перекладине, на количество раз.	14	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ЛП.9
	12	ОРУ – с предметами. Акробатическая комбинация – зачет. Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов и сдача на оценку.		
	13	Техника прыжков через козла. Упр. для профилактики профессиональных заболеваний. Техника прыжка через козла в ширину (высота снаряда 115 – 120 см). Подводящие упражнения: упр. в упоре лежа, упр. для устойчивого приземления, упр. для совершенствования наскока на мостик и прыжку вверх прогнувшись с устойчивым приземлением.		

		Прыжок – наскок в упор присев и соскок прогнувшись, упр. для умения отталкиваться руками от козла, упр. для совершенствования техники опорного прыжка. Прыжок: согнув ноги, через козла в длину – ноги врозь и согнув ноги с поворотом на 90. Сдача теста на гибкость.		
	14	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Тест на гибкость. Изучение комплексов вводной и производственной гимнастики. Техника прыжка через козла различными способами – сдача на оценку.		
	15	Комбинация на низкой и высокой перекладине Висы и их варианты. Размахивания в виде изгибами. Из виса силой перемах согнув в вис сзади, вернуться в исходное положение (в вис). Сгибание и разгибание рук в висе (подтягивание). Поднимание ног из виса в вис согнувшись. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Соскоки махом назад, махом вперед. Составление комбинации на низкой и высокой перекладине.		
	16	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Изучить методику, методы и методические приемы силовой подготовки. Сформировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с отягощениями на различные мышечные группы.		
	17	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Изучить методику, методы и методические приемы силовой подготовки. Сформировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с отягощениями на различные мышечные группы.		
Тема 3. Баскетбол		Содержание учебного материала	19(19)/0	
	18	Т.Б. по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке. Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки,	19	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6

		ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.		
	19	Техника передач мяча различными способами. Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.		ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ЛП.9
	20	Техника бросков мяча с различных дистанций. Двухшанная техника. Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двухшанной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.		
	21	Техника владением мячом. Передачи мяча – зачет. Техника ведения мяча: на месте, шагом, бегом, с изменением направления, с изменением отскока. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	22	Техника ведения мяча. Штрафной бросок – зачет. Совершенствование техники ведения мяча различными способами: высокий, низкий, с изменением направления, по прямой и т.д. Прием контрольного норматива.		
	23	Тактические действия в нападении. Ведение мяча – зачет. Индивидуальная и групповая тактика нападения, стремительная атака, позиционная атака, Передача мяча двумя руками в стену – зачет на время, за 30 сек. кол-во раз. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	24	Совершенствование тактических элементов в учебной игре. Индивидуальная и групповая защита, тактика коллективной защиты. Ведение мяча – восьмеркой, на время – зачет. Игра по упрощенным правилам.		
	25	Двухсторонняя игра – зачет. Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам		
	26	Зачет за семестр	1	
Тема 4.		Содержание учебного материала	16(16)/0	
Лыжная подготовка	27	Психофизические основы учебного и производственного труда.	16	ОК.1 ОК.2

		<p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>		<p>ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ЛП.9</p>
	28	<p><i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</i> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>		
	29	<p><i>Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов.</i> Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, во круг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.</p>		
	30	<p><i>Переход с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км.</i> Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.</p>		

	31	Дистанция 8 км– без учета времени. Прохождение дистанции изученными способами.		
	32	Элементы тактики лыжных гонок. Совершенствование перехода с хода на ход на отрезках по 100м. Распределение сил по дистанции.		
	33	Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий. Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полувелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.		
	34	Дистанция 8 км – зачет. Проведение соревнований на дистанции 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) – на время.		
Тема 5. Волейбол		Содержание учебного материала	14(14)/0	
	35	Т.Б. по волейболу. Техника стоек, перемещений. Техника безопасности на занятиях по волейболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем. Совершенствование стартовых, устойчивых, основных, неустойчивых стоек. Совершенствование ходьбы, бега, скачков в волейболе.	14	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7
	36	Техника передач и приема мяча. Совершенствование техники передач мяча с низу и с верху, прием мяча (в парах, в тройках, на месте, в движении).		ОК.8 ОК.9 ОК.10
	37	Нападающий удар. Верхняя передача мяча – зачет. Совершенствование разбега, прыжка, нападающего удара и приземление. Отработка прямого нападающего удара. Прием контрольного норматива.		ОК.11 ЛП.9
	38	Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча – зачет. Совершенствование имитации блокирования после перемещения вдоль сетки, в один, два шага. Блокировка с места, с разбега. Постановка одиночного блока, двойного, тройного.		

	39	Техника подачи мяча. Отработка подачи: нижней прямой, нижней боковой, верхней прямой, верхней боковой, верхней прямой с разбега.		
	40	Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий.		
	41	Игра по упрощенным правилам волейбол. Совершенствование игры в волейбол, правил игры, судейства.		
Тема 6. Настольный теннис		Содержание учебного материала	6(6)/0	
	42	Т.Б. по настольному теннису. Основные положения теннисиста. Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-спин.	6	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ЛП.9
	43	Техника ударов по мячу. Подача мяча. Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.		
	44	Игра в ближней и дальней зонах. Отработка подачи разными способами, в разные зоны.		
Тема 7. Футбол		Содержание учебного материала	12(12)/0	
	45	Т.Б. по футболу. Техника ударов по мячу. Техника безопасности на занятиях по футболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, на улице. Отработка ударов внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, носком, пяткой.	12	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11
	46	Техника остановки мяча, Обманные движения. Отработка остановки катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Обманные движения (финты) – «уходом», «ударом ноги», «ударом» головы, «остановка ногой»,		

		«остановка туловищем», «остановка головой».		ЛП.9
	47	Техника игры вратаря. Отработка ловли мяча, отбивания, ведения, выбивание мяча, бросок мяча.		
	48	Тактические действия в защите. Защита индивидуальная, групповая.		
	49	Тактические действия в нападении. Нападение индивидуальное, групповое.		
	50	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров – зачет. Игра по правилам, судейство.		
Тема 8. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		Содержание учебного материала	12(12)/0	
	51	Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжка в высоту способом «перешагиванием». Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Отработка техники прыжка в высоту: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.	12	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10 ОК.11 ЛП.9
	52	Техника стартов, стартовый разгон, финиширование. Отработка стартов: низкий, высокий. Стартовый разгон, финиширование.		
	53	Эстафетный бег. Зачет - 100 м. Эстафетный бег: держание палочки, передачи эстафетной палочки, положение бегуна при передаче. Прием контрольного норматива.		
	54	Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега. 400 м. – зачет. Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.		
	55	Бег на дистанцию 3000 м – зачет. Распределение сил по дистанции.		
	56	Бег по пересеченной местности Бег по пересеченной местности: бег в гору, с горы, по прямой, распределение сил по дистанции. Прием контрольного		

		норматива.		
Тема 9. Туризм		Содержание учебного материала	6(6)/0	
	57	Т.Б. по туризму. Ориентирование на местности. Топография. Техника безопасности на занятиях по туризму. Правила поведения при проведении различных походов. Ориентирование на местности: точечные, линейные, площадные ориентиры. Работа с картой и компасом.	6	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6
	58	Снаряжение рюкзака. Оборудование туристического лагеря. Снаряжение рюкзака, укладка, подготовка, групповое, личное. Оборудование лагеря, выбор местности.		ОК.7 ОК.8 ОК.9
	59	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		ОК.10 ОК.11 ЛП.9
Всего:				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympric.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	1. Входной контроль: Уровень физической подготовленности студентов - тестирование.
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	2. Текущий контроль: - выполнение нормативов; - выполнение технических элементов; - выполнение зачетных заданий; - написание рефератов;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- подготовка презентаций; - конспект лекций по теоретическому материалу; - доклад.
- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной	3. Промежуточный контроль: выполнение нормативов по разделам программы, знания правил по спортивным играм,

<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>знание элементов судейства, тестирование. 4. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Шлёнов В.В., преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. Готовность к служению отечеству, его защите;	2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
5. Воспитание ответственного	

<p>отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>13. Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 39/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	39/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
практические занятия, из них:	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала	2/2/0	
1	<i>Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала	4/4/0	
2	<i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. <i>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</i> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Состояние окружающей среды.	4	ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
3	<i>Вредные привычки и их профилактика.</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики и наркомания, социальные последствия.		
Раздел 3. Государственная	Содержание учебного материала	11/11(4)/0	
4	<i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i>	11	ОК 1-11

я система обеспечения безопасности населения.		Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций. <i>Характеристика чрезвычайных ситуаций.</i> Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека. <i>Современные средства поражения.</i> Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.		<i>ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	5	Практическая работа № 1: <i>Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС.</i>		
	6	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</i> Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		<i>ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	7	<i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. <i>Оповещение и информирование населения.</i> Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Технические средства и системы оповещения. Порядок проведения эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	8	Практическая работа № 2: <i>Первичные средства пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты.</i>		
	9	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.</i> Действия при захвате заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		<i>ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.		Содержание учебного материала	14/14(2)/0	
	10	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. <i>Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.</i> Национальная безопасность. Военно-стратегические задачи военного строительства	14	<i>ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10</i>
	11	<i>Организационная структура Вооруженных Сил России.</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской		

		Федерации, рода войск. Сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные - войска предназначение, структура. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ. Их предназначение. Комплектование Вооруженных сил личным составом.		
	12	<i>Основные виды вооружения Вооруженных сил.</i> Виды военной техники и стрелкового оружия.		
	13	Практическая работа № 3: <i>Отработка навыков частичной разборки и сборки АК-74</i>		
	14	<i>Основные понятия о воинской обязанности.</i> Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. <i>Призыв на военную службу.</i> Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва.		ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
	15	<i>Прохождение службы по призыву и альтернативная служба.</i> Документы регламентирующие прохождение военной службы по призыву. Права и обязанности военнослужащего. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Прохождение военной службы по контракту.</i> Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.		
	16	<i>Боевые традиции Вооруженных Сил.</i> Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений <i>Ритуалы Вооруженных Сил России.</i> Что понимается под воинскими ритуалами. Роль военной присяги в воинской службе.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		Содержание учебного материала	6/6(2)/0	
	17	<i>Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь.</i> Признаки жизни. Признаки смерти. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм (ран) и их виды.	6	ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3, ЛР9, ЛР10
	18	Практическая работа № 4: <i>Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим</i>		
	19	<i>Первая помощь при травмах различных областей тела.</i> Понятие и виды кровотечения. Правила первой помощи при ранениях. Правила		ОК 1-11 ЛР 1, ЛР3,

		наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.		<i>ЛР9, ЛР10</i>
	20	<i>Дифференцированный зачет</i>	2/2	
Всего:			39/39(8)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
 - проектор;
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - компьютерные презентации на изучаемые темы.
- Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 5-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724:

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121;
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
9. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	<p style="text-align: center;">1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, <p style="text-align: center;">- индивидуальное сообщение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект, - доклад, <p style="text-align: center;">- творческая работа (составление и написание рефератов и презентаций)</p> <p style="text-align: center;">2. Итоговый контроль:</p> <p style="text-align: center;">- дифференцированный зачет.</p>
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	

<p>11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	
<p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

по специальности СПО:

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Е.В. Горожанкина, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения родного языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных позиций.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением соблюдения эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владеть различными языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства речи.
6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Личностные результаты

1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины *Обучающийся научится:*

1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 36//0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	36/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		Содержание учебного материала	12/12	ОК 1,2,3,5,9 ЛР-3; ЛР-8;
	1	<i>История русского языка. Язык как зеркало национальной культуры</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
	2.	<i>Роль отечественных классиков в формировании литературного языка</i> Решающее влияние А.С. Пушкина на выработку норм		

		русского литературного языка Языковая практика крупнейших русских писателей 19-начала 20 в. М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.		
	3	<i>Язык и народ</i> Распространение письменности в связи с принятием христианства. Серьезные изменения в языке на рубеже средневековья и нового времени. Расширение международных связей Русского государства. Заимствования.		
	4	<i>Развитие современного языка</i> Пополнение исконно русского языка за счет производных слов (словообразовательные слова). Лексические заимствования. Приспособление к русской грамматической системе.		
	5	<i>Топонимика. История некоторых русских городов.</i> Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.		
	6	<i>История русских имен и фамилий.</i> Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Происхождение фамилий		
Раздел 2.Язык и культура речи		Содержание учебного материала	12/12	ОК 1,2,3,5,9 ЛР-3; ЛР-8;
	7	<i>Языковая норма – явление историческое.</i> Понятие литературной нормы. Типы норм. Оценивание языковой нормы по шкале: правильное – допустимое – неправильное.		
	8	<i>Орфоэпические нормы</i> Оглушение звонких согласных. Произношение		

Раздел 3 Язык и речь		буквенных сочетаний ЧН ,СЖ, ЗЖ, ЖЖ, ТЧ, ДЧ. Произношение гласных. Заемствованные слова. Использование фонетических средств языка в речи. Аллитерация, ассонанс		
	9	<i>Лексико-фразеологическая норма</i> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи		
	10	<i>Практическая работа №1 «Выявление соблюдения орфоэтических и лексических норм»</i>		
	11	<i>Морфологические нормы</i> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи. <i>Синтаксические нормы</i> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации		
	12	<i>Практическая работа №2 «Исследование языковых норм – морфологических и синтаксических»</i>		
		Содержание учебного материала	12/12	ОК 1,2,3,5,9 ЛР-3; ЛР-8;
	13	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</i> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <i>Образность и</i>		

		<i>выразительность речи</i> Богатство словаря, смысловая насыщенность слова, синтаксическое богатство русского языка. Словообразовательные и синтаксические возможности русского языка		
	14	<i>Речевой этикет</i> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		
	15	<i>Практическая работа №3 «Определение роли и значения выразительных средств в речи»</i>		
	16	<i>Невербальные средства общения</i> Значение мимики и жестикуляции при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты.		
	17	<i>Мастерство публичного выступления</i> Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Публичная речь как особая форма речевой деятельности. Характеристика личности оратора, его знания, умения и навыки. Особенности произнесения речи: проблема контакта, проблема управления аудиторией, интонация.		
	18	<i>Дифференцированный зачет</i>		
			36/36	

Для характеристики уровня усвоения материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература

Основная литература

- Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, М., Просвещение, 2019 под ред. О.М. Александровой

Рекомендованная литература

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.

- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.gramma.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	1. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений об 	

<p>изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и предупреждающий социально опасное поведение окружающих 	
<ul style="list-style-type: none"> • Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

По специальности СПО:

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Богомолова Н. И., преподаватель информатики ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы	умение выбирать грамотное	умение определять цели,

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководителем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрировать гражданско – патриотическую позицию, проявлять осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействовать сохранению окружающей среды, эффективно действовать в ЧС	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований норм информационной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование средств физической культуры для сохранения здоровья и поддержания уровня физической подготовки	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умение использовать профессиональную документацию на государственном и иностранных языках	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

		средствами информационных и коммуникационных технологий
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	умение использовать знания в финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	демонстрировать уважение к людям труда, формирование личного «цифрового следа»	формирование «цифрового следа»
ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявлять заботу к окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки / в том числе в форме практической подготовки 100/60 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 156 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	156/60
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
практические занятия, из них:	156
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		8(8)/0
	1 <i>Практическая работа 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</i> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	8	ОК 1,2,3,9 ЛР 4
	2 <i>Лабораторная работа 1. Изучение образовательных информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека.</i>		
	3 <i>Практическая работа 2. Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере</i> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
	4 <i>Лабораторная работа 2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</i>		
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		
	5 <i>Практическая работа № 3. Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации</i> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		ОК 1,2,3,9 ЛР 4
	6 <i>Лабораторная работа № 3. Дискретное представление различных видов информации</i>		

7	<i>Лабораторная работа № 4. Представление информации в различных системах счисления</i>		
8	<i>Практическая работа № 4. Принципы обработки информации при помощи ПК. Логические основы работы компьютера</i>		
9	<i>Лабораторная работа 5. Алгебра логики. Основные операции и действия над ними</i>		
10	<i>Практическая работа № 5. Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера</i>		
11	<i>Лабораторная работа № 6. Среда программирования Pascal. Программирование линейных алгоритмов.</i>		
12	<i>Лабораторная работа 7. Программирование линейных алгоритмов на ЯП Pascal</i>		
13	<i>Лабораторная работа № 8. Программирование разветвляющихся алгоритмов</i>		
14	<i>Лабораторная работа № 9. Программирование разветвляющихся алгоритмов</i>		
15	<i>Лабораторная работа № 10. Программирование циклических алгоритмов</i>		
16	<i>Лабораторная работа № 11. Программирование циклических алгоритмов</i>		
17	<i>Лабораторная работа №12. Исследование компьютерной модели</i>		
18	<i>Практическая работа № 6. Хранение информации и ее носители. Архив информации Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</i>		
19	<i>Лабораторная работа № 13. Работа с файлами и архивами данных. Запись информации на внешние носители.</i>		
20	<i>Практическая работа № 7. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления (АСУ) Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования</i>		
21	<i>Лабораторная работа № 14. Использование различных видов АСУ в профессиональной деятельности</i>		
22	<i>Практическая работа 8. Знакомство с системой Компас-График</i>		
23	<i>Лабораторная работа 15. Построение основных геометрических объектов. Использование геометрического</i>		

	24	<i>Лабораторная работа 16. Построение фасок и скруглений. Расстановка размеров</i>		
	25	<i>Лабораторная работа 17. Типовой чертеж детали Пластина</i>		
	26	<i>Лабораторная работа 18. Ввод и редактирование текста.</i>		
	27	<i>Лабораторная работа 19. Создание 3-D модели детали</i>		
	28	<i>Лабораторная работа 20. Создание 3-D модели детали</i>		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала		15(15)/0	
	29	<i>Практическая работа № 9. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения</i> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		ОК 1,2,3,9 ЛР 4
	30	<i>Лабораторная работа № 21. Операционная система. Графический интерфейс пользователя</i>		
	31	<i>Лабораторная работа № 22. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного рабочего места специалиста</i>		
	32	<i>Практическая работа № 10. Локальная компьютерная сеть. Организация работы в локальной сети</i> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		
	33	<i>Лабораторная работа № 23. Подключение компьютера к локальной сети и ее администрирование</i>		
	34	<i>Лабораторная работа № 24. Защита информации</i>		
	35	<i>Практическая работа № 11. Компьютерная безопасность, гигиена, эргономика</i> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		
36	<i>Лабораторная работа № 25. Эксплуатационные требования к компьютерному</i>			

		<i>рабочему месту и его профилактика</i>		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		54(54)/34	
	37	<i>Практическая работа № 12. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов		ОК 1,2,3,9,11 ЛР 4
	38	<i>Практическая работа № 13. Возможности настольных издательских систем</i> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		
	39	<i>Лабораторная работа № 26. Создание компьютерных публикаций</i>		
	40	<i>Лабораторная работа № 27. Гипертекстовое представление информации</i>		
	41	<i>Лабораторная работа 28. Создание деловых документов в редакторе MS Word</i>		
	42	<i>Лабораторная работа 29. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы</i>		
	43	<i>Лабораторная работа 30. Создание комплексных документов в TP</i>		
	44	<i>Лабораторная работа 31. Оформление формул в редакторе MS Word</i>		
	45	<i>Лабораторная работа 32. Организация диаграммы в документе MS Word</i>		
	46	<i>Лабораторная работа 33. Комплексное использование возможностей MS Word</i>		
	47	<i>Практическая работа № 14. Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных</i> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	48	<i>Лабораторная работа № 34. Использование различных возможностей ЭТ</i>		
	49	<i>Лабораторная работа № 35. Графическое представление данных в ЭТ</i>		
50	<i>Лабораторная работа 36. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel</i>			
51	<i>Лабораторная работа 37. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel</i>			
52	<i>Практическая работа № 15. Организация баз данных (БД) и систем управления ими</i>			

	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
53	<i>Лабораторная работа № 38. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и пр.</i>		
54	<i>Лабораторная работа № 39. Создание баз данных. Формирование запросов и сортировка информации в БД</i>		
55	<i>Лабораторная работа 40. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access</i>		
56	<i>Лабораторная работа 41. Создание отчетов в СУБД MS Access</i>		
57	<i>Практическая работа № 16. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды</i> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
58	<i>Лабораторная работа № 42. Создание коллажа средствами растрового графического редактора</i>		
59	<i>Лабораторная работа № 43. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов</i>		
60	<i>Лабораторная работа № 44. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО</i>		
61	<i>Лабораторная работа 45. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО</i>		
62	<i>Лабораторная работа 46. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint</i>		
63	<i>Лабораторная работа 47. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint</i>		
Раздел 5. Телекоммуникационн	Содержание учебного материала	31(31)/0	
64	<i>Практическая работа № 17. Телекоммуникационные технологии. Интернет-</i>		ОК 1,2,3,9,11 ЛР 4,11

ые технологии		<i>технологии, способы подключения, провайдер</i> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	65	<i>Лабораторная работа № 48. Браузер. Работа в Интернете</i>		
	66	<i>Лабораторная работа № 49. Средства создания и сопровождения сайта</i>		
	67	<i>Лабораторная работа 50. Разработка Web-сайта</i>		
	68	<i>Лабораторная работа 51. Разработка Web-сайта</i>		
	69	<i>Лабораторная работа 52. Разработка Web-сайта через конструктор</i>		
	70	<i>Лабораторная работа 53. Разработка Web-сайта через конструктор</i>		
	71	<i>Практическая работа № 18. Поиск информации с использованием компьютера</i> Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	72	<i>Практическая работа № 19. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь</i> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
	73	<i>Лабораторная работа № 54. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой</i>		
	74	<i>Практическая работа № 20. Организация работы с ресурсами компьютерных сетей.</i> Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет-турагентством, Интернет - библиотекой, он - лайн тестирование, обучающие курсы, чаты, видеолектории и пр.		
75	<i>Лабораторная работа № 55. Работа с тестирующими системами в локальной сети</i>			
76	<i>Практическая работа № 21. Сетевые информационные системы для профессиональной деятельности</i> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.			

	77	<i>Лабораторная работа № 56. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, интернет-олимпиаде и пр.</i>		
	78	<i>Лабораторная работа 57. Комплексная работа</i>		
	79	<i>Лабораторная работа № 58 Зачетная работа</i>		
		Всего:	156/156/60	
		Итоговый контроль	Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- ПК для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Программное обеспечение:

- Интегрированный пакет MS Office, Open Office;
- браузеры для работы в Интернете Mozilla Firefox, Opera;
- архиватор 7-zip;
- менеджеры загрузки файлов;
- растровые графические редактор CS Photoshop, Paint.

3.4. Информационное обеспечение обучения

3.4.1. Основная литература

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 124 с. - (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система <http://znanium.com>*.
2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - (Профессиональное образование). Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система <http://znanium.com>*.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416с.

Интернет-ресурсы

1. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
4. [edu](#) - "Российское образование" Федеральный портал
5. [fero](#) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
6. [ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
7. [obrнадзор.gov](#) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
8. [mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	1 Входной контроль: - тестирование.
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	2 Текущий контроль: - контроль выполнения лабораторных работ, - контроль выполнения индивидуальных заданий, - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - заслушивание рефератов, - тестирование.
Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	3 Промежуточный контроль: выполнение индивидуальных заданий.
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	4 Итоговый контроль: экзамен.
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	

Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Физика

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Слюдова Н.В., преподаватель физики первой квалификационной категории
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физики в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперимент, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств вещества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни, рационального природопользования и охрана окружающей среды и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Формируемые общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2. Личностные результаты

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

1.3.3. Метапредметные результаты

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 121 час

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 121 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	101
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	101
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (астрономия)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2/2	
	1	<i>Введение. Физика - фундаментальная наука о природе. Техника безопасности.</i>	2	1
Механика				
Тема 1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		8/8	
	2	<i>Основные понятия кинематики. Механическое движение. Перемещение. Путь.</i>	8	2
	3	<i>Равномерное прямолинейное движение. Графики прямолинейного движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость, ускорение и путь при равномерном движении. Графики равномерного прямолинейного движения.</i>		2
	4	<i>Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения.</i>		2
	5	<i>Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория движения. Наибольшая высота подъема. Дальность полета.</i>		2
Тема 2. Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала		6/6	
	6	<i>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Силы в природе. Основная задача динамики. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса. Силы в природе. Сила упругости Закон Гука. Сила трения. Коэффициент трения.</i>	6	2
	7	<i>Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.</i>		2
8	<i>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела и невесомость. Явление тяготения. Гравитационные силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Первая космическая скорость. Движение искусственных</i>	2		

		спутников.		
Тема 3. Законы сохранения в механике		Содержание учебного материала	8/8	
	9	<i>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</i> Импульс тела. Импульс силы. Второй закон Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космического пространства.	8	2
	10	<i>Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.</i> Механическая работа. Работа силы. Мощность. Коэффициент полезного действия.		2
	11	<i>Механическая энергия: потенциальная и кинетическая. Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения.</i> Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.		2
	12	<i>Обобщающее занятие по теме «Механика»</i>		3
Основы молекулярной физики и термодинамика.				
Тема 4. Основы м.-к. теории		Содержание учебного материала	8/8	
	13	<i>Основные положения м.-к. теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение м.-к. т. идеального газа. Температура и ее измерение.</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	8	2
	14	<i>Идеальный газ. Основное уравнение м.-к. т. идеального газа. Температура и ее измерение.</i> Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры.		2
	15	<i>Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа.</i> Основные макроскопические параметры газа. Абсолютная шкала. Абсолютный нуль. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Уравнение Клапейрона.		2
	16	<i>Изопроцессы. Газовые законы.</i> Изопроцессы. Газовые законы.		2

Тема 5. Основы термодинамики		Содержание учебного материала	4/4	
	17	<i>Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии. I начало термодинамики. Адиабатный процесс.</i> Термодинамика. Внутренняя энергия тел. Изменение внутренней энергии. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	4	2
	18	<i>Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и охрана труда.</i> Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в развитии теплоэнергетики и транспорта. Тепловые двигатели и охрана природы.		2
Тема 6. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.		Содержание учебного материала	8/8(2)	
	19	<i>Свойство паров. Испарение и конденсация. Кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Агрегатные состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	6	2
	20	<i>Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i> Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.		2
	21	<i>Свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Плавление и кристаллизация.</i> Кристаллы и аморфные тела. Типы связей в кристаллах. Плавление и кристаллизация. Внутреннее строение Земли и планет. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.		2
	22	<i>Лабораторная работа №1 «Определение влажности воздуха»</i>	2	
Электродинамика				
Тема 7.		Содержание учебного материала	8/8	

Электрическое поле	23	<i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</i> Электрический заряд. Заряженные тела. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона – основной закон электростатики.	8	2
	24	<i>Свойства и характеристики электрического поля. Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.</i> Электрическое поле. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа электрического поля при перемещении заряда. Потенциал электрического поля – энергетическая характеристика поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.		2
	25	<i>Емкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора.</i> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		2
	26	<i>Обобщающее занятие.</i> Повторение основных понятий «Электрическое поле»		
Тема 8. Законы постоянного тока		Содержание учебного материала	10/10(4)	
	27	<i>Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.</i> Постоянный электрический ток. Условия, необходимых для существования электрического тока. Действия тока. Сила тока. Плотность тока. Единица измерения силы тока. Амперметр – прибор для измерения силы тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Единица измерения сопротивления.	6	2
	28	<i>Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Зависимость соединения проводников от температуры.</i> Электрическая цепь. Последовательное и параллельное сопротивление проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Тепловое действие электрического тока.		2

	29	<i>Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач.</i> Электродвижущая сила. Сторонние силы. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание.		2
	30	<i>Лабораторная работа № 2</i> <i>«Определение удельного сопротивления проводника»</i>	4	
	31	<i>Лабораторная работа №3 «Определение эдс и внутреннего сопротивления источника тока»</i>		
Тема 9. Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала	4/4	
	32	<i>Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.</i> Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Донорные и акцепторные примеси. Применение полупроводников.	4	2
	33	<i>Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.</i> Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Электролиз. Закон электролиза. Применение электролиза.		2
Тема 10. Магнитное поле		Содержание учебного материала	6/6	
	34	<i>Магнитное поле, его свойства. Вектор магнитной индукции.</i> Взаимодействие токов. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	6	2
	35	<i>Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.		2
	36	<i>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.</i> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.		2
Тема 11. Электромагнитная		Содержание учебного материала	4/4	
	37	<i>Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.</i>	4	2

индукция		Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
	38	<i>Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Магнитное поле тока.</i> Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.		2
Колебания и волны.				
Тема 12. Механические колебания и волны.		Содержание учебного материала	6/6(2)	
	39	<i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные и вынужденные колебания.</i> Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Амплитуда, период, частота.	4	2
	40	<i>Волновое движение. Характеристики волны. Звуковые волны.</i> Волновое движение. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Звуковые волны.		2
	41	<i>Лабораторная работа № 4 «Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»</i>	2	
Тема 13. Электромагнитные колебания и волны.		Содержание учебного материала	10/10	
	42	<i>Электромагнитные колебания. Свойства, характеристики колебаний. Колебательный контур.</i> Электромагнитные колебания. Характеристики электромагнитных колебаний. Колебательный контур.	10	2
	43	<i>Вынужденные колебания. Переменный ток.</i> Вынужденные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивление переменного тока.		2
	44	<i>Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.</i> Трансформатор. Устройство и назначение трансформатора. Производство, передача и использование электрической энергии. Виды электростанций.		2
	45	<i>Электромагнитные волны. Опыты Герца. Свойства электромагнитных волн.</i> <i>Применение электромагнитных волн.</i> Электромагнитные волны. Опыты Герца. Свойства электромагнитных волн.		2
	46	<i>Обобщающее занятие по теме.</i>		3

		Повторить основные понятия темы «Электромагнитные колебания и волны»		
Оптика				
Тема 14. Природа света		Содержание учебного материала	6/6(2)	
	47	<i>Скорость света. Законы распространения света.</i> Корпускулярная и волновая природа света. Скорость света. Свет как электромагнитная волна. Законы распространения света. Полное отражение света.	4	2
	48	<i>Линзы. Оптические приборы.</i> Линза. Виды линз. Характеристики линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Применение линз. Оптические приборы.		
	49	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение показателя преломления стекла»</i>	2	
Тема 15. Волновые свойства света		Содержание учебного материала	8/8(2)	
	50	<i>Дисперсия света. Виды спектров.</i> Дисперсия света. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ.	4	2
	51	<i>Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка.</i> Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка.		2
	52	<i>Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение.</i> Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства, характеристики и применение излучений.		
	53	<i>Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны при помощи дифракционной решетки»</i>	2	
Элементы квантовой физики				
Тема 16. Световые кванты		Содержание учебного материала	4/4	
	54	<i>Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</i> Зарождение квантовой теории. Гипотеза Планка. Квант. Фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта.	4	2
	55	<i>Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i> Применение фотоэффекта. Фотоэлементы.		2

Тема 17. Физика атома и атомного ядра.		Содержание учебного материала	11/11	
	56	<i>Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.</i> Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	11	2
	57	<i>Радиоактивность. Биологическое действие радиации. α-β-γ-излучения. Закон радиоактивного распада.</i> Радиоактивность. Опыты Беккереля. Свойства радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиации.		2
	58	<i>Методы регистрации ионизирующих излучений. Элементарные частицы. Эффект Вавилова-Черенкова.</i> Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Газоразрядные счетчики, камера Вильсона. Элементарные частицы. Эффект Вавилова - Черенкова.		2
	59	<i>Состав атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи ядер.</i> Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи.		2
	60	<i>Ядерные реакции. Деление ядер. Ядерный реактор.</i> Ядерные реакции. Виды реакций. Энергетический выход ядерных реакций. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор.		2
	61	<i>Современная научная картина мира.</i>		3
		Всего:		121/121(12)
Итоговый контроль			Экзамен (к)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; приборы и материалы для выполнения лабораторных работ;
- методические рекомендации для выполнения лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»);
- «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физика: учебник/ А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: Форум – ИНФРА – М, 2017 – 560 с. Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>

Обучающие программы по физике:

1. Сдаем единый экзамен
2. Уроки физики Кирилла и Мефодия (10 класс)
3. Уроки физики Кирилла и Мефодия (11 класс)
4. Электронное приложение к учебнику «Физика - 10»
5. Видеодемонстрации «Физика - 10»
6. Электронное приложение к учебнику «Физика - 11»
7. «Физика - электричество» (виртуальная лаборатория)
8. «Физика – волновая оптика» (комплект компьютерных моделей)
9. Физика – 10 класс (с углубленным изучением физики)
10. Первое сентября [электронный ресурс]: газ.- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.

11. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - конспект, - доклад, - контрольные работы, - самостоятельные работы - лабораторно-практические работы 3. Промежуточный контроль: контрольная работа, тестирование. 4. Итоговый контроль: экзамен.
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	
- наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	
- сформированность умения решать физические задачи;	
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Н.А. Чиковкина, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая

	в выбранной профессиональной деятельности;	содержание и формы представляемой информации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	сформированность жизненной позиции в рамках экологической культуры;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
ОК 9. Использовать информационные технологии	умение самостоятельно добывать новые для себя	умение анализировать и представлять информацию

в профессиональной деятельности.	знания, используя для этого доступные источники информации;	в различных видах;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		способность использования метапредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике; деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 39/0 час
 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 39 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	39/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формирован ию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины			6/6/0	ОК.1-3 ЛР. 7,8
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке			2/2 /0	
	1	<i>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.</i> Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология			4/4 (2) /0	
	2	<i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i> Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	2	

	3	<i>Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	2	
Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление			12/12 /0	ОК.2,4-8 ЛР.7,8
Тема 2.1 Классификации проектов и управление ими			4/4/0	
	4	<i>Классификации проектов и управление ими</i> Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	2	
Тема 2.2 Типы проектов	5	<i>Типы проектов</i> Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	2	
Тема 2.3 Проектная деятельность как особый вид технологий.			4/4 (2) /0	
	6	<i>Проектная деятельность как особый вид технологий.</i> Понятие «технологии». Структуры проектов	2	
	7	<i>Практическая работа №2. Типы и виды проектов.</i>	2	
Тема 2.4 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.			4/4/0	
	8	<i>Организация работы над проектами</i> Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.	2	
Тема 2.5 Этапы организации работы над проектом	9	<i>Этапы организации работы над проектом</i> Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения.	2	
Раздел 3. Проектное обучение			21/21/0	ОК.9-11 ЛР. 8
Тема 3.1 Специфика			2/2/0	

учебных проектов	10	<i>Специфика учебных проектов.</i> Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.	2	
Тема 3.2 Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.	11	<i>Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</i> Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.	2	
	12	<i>Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</i>	2	
Тема 3.3 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта			2/2 /0	
	13	<i>Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	
Тема 3.4 Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта			4/4 (2) /0	
	14	<i>Обеспечение осуществления проекта.</i> Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	2	
	15	<i>Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i>	2	
Тема 3.5 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы			2/2 /0	
	16	<i>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</i> Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание	2	

		проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.		
Тема 3.6 Защита и презентация проекта			2/2 /0	
	17	<i>Защита и презентация проекта.</i> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	2	
Тема 3.7 «Продукты» проектной деятельности			5/5 (2) /0	
	18	<i>«Продукты» проектной деятельности.</i> Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта. Создание проекта театра. Газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. «Внутренние» продукты проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	2	
	19	<i>Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов.</i>	2	
		Всего:	39/39/(10)/0	
	20	Дифференцированный зачёт.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

Рекомендованная литература:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения).- М.: 2005
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с
8. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\\ Школьные технологии, №4. - 2002.
9. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

Интернет-ресурсы:

1. <http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе)</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; – проявление и демонстрацию уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. 	<p>Создание фрагмента проекта и его презентация</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.02 Введение в специальность

По специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

А.А.Кучина., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

М.С. Шевелева, преподаватель химии, биологии и экологии высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Ерзиков Ю.Г., преподаватель истории и обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

Раздел 1 : Основы естественных наук

- Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Раздел 2 : Человек и общество

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Раздел 3 : Основы геометрических и графических построений

- освоение знаний о фундаментальных графических законах и правилах, лежащих в основе современного черчения;
- овладение умениями выполнять графические построения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Раздел 1 : Основы естественных наук

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

оценивать их эффективность и качество.	как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить	использование основных интеллектуальных операций: постановки

профессиональной деятельности.	самооценку уровня собственного интеллектуального развития	задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		

Раздел 2: Человек и общество

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных	

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>

		оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно	Сформированность основ	Владение навыками

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>		

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		

Раздел 3 : Основы геометрических и графических построений

Общие компетенции, личные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя графические знания, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя графические знания, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в	умение управлять своей	использование основных

<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных графических законов и правил, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<p>ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
<p>ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>ЛР-7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

Раздел 1 : Основы естественных наук

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Раздел 2: Человек и общество

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

Раздел 3 : Основы геометрических и графических построений

обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологических схем в ручной графике ;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел в ручной графике ;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

обучающийся должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения ;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического выполнения технологических схем в ручной графике; технику и принципы нанесения размеров;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 234 часа

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 234 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка/ в том числе в форме практической подготовки	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия, из них:	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1 : Основы естественных наук				
Подраздел 1. Общая и неорганическая химия			40/	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		6/	
	1	<i>Введение. Техника безопасности.</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	6	1,2
	2	<i>Основные понятия химии. Основные законы химии.</i> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		1,2
	3	<i>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы</i> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		2,3
Тема 1.2	Содержание учебного материала		6/	

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	4	<i>Периодический закон Д.И.Менделеева.</i> Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)	6	2
	5	<i>Строение атома. Строение электронных оболочек.</i> Строение электронных оболочек. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).		2
	6	<i>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</i> Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> - орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		2,3
Тема 1. 3. Строение вещества	Содержание учебного материала		4/	
	7	<i>Ионная химическая связь, ковалентная химическая связь, металлическая связь.</i> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	4	2
	8	<i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные		2,3

		смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала		6/2	
	9	<i>Вода. Растворы.</i> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	6	2,3
	10	<i>Электролитическая диссоциация.</i> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		2
	11	<i>Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации».</i> Приготовление раствора заданной концентрации.		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала		10/	
	12	<i>Оксиды и их свойства.</i> Основные, кислотные, амфотерные оксиды. Химические свойства оксидов. Способы получения оксидов.	10	
	13	<i>Кислоты и их свойства.</i> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		2
	14	<i>Основания и их свойства.</i> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		2

	15	<i>Соли и их свойства.</i> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.		2
	16	<i>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</i> Превращения вещества одного класса в вещество другого класса. Генетический ряд металла, генетический ряд неметалла.		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		6/2	
	17	<i>Классификация химических реакций. Скорость химических реакций.</i> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	6	2
	18	<i>Окислительно-восстановительные реакции.</i> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		2
	19	<i>Практическая работа № 2 Электролиз растворов.</i>		2
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		6/2	
	20	<i>Металлы. Общие способы получения металлов.</i> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов.	6	2
	21	<i>Неметаллы. Особенности строения атомов.</i> Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.		

		Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	22	<i>Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач».</i> Решение экспериментальных задач.		
Раздел 2. Органическая химия.			30/	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала		4/	
	23	<i>Предмет органической химии. Теория химического строения</i> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	4	1
	24	<i>Изомерия. Классификация органических соединений. Классификация реакций в органической химии.</i> Изомерия и изомеры. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		10/2	
	25	<i>Алканы.</i> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	10	1,2
	26	<i>Алкены.</i> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора		

		перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
	27	<i>Практическая работа № 4. «Непредельные углеводороды. Получение этилена и опыты с ним».</i> Непредельные углеводороды. Получение этилена и опыты с ним.		
	28	<i>Диеновые и каучуки. Резина</i> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		1,2
	29	<i>Алкины Арены.</i> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		1,2
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		10/2	
	30	<i>Спирты. Свойства, применение, способы получения.</i> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	10	1,2
	31	<i>Альдегиды. Карбоновые кислоты.</i> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной		2

		кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
	32	<i>Сложные эфиры и жиры.</i> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		2
	33	<i>Углеводы и их свойства.</i> Их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.		2
	34	<i>Практическая работа № 5. «Углеводы»</i> Углеводы.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		6/4	
Азотосодержащие органические соединения.	35	<i>Аминокислоты. Белки. Полимеры.</i> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.	6	2
Полимеры				

	36	<i>Практическая работа №6. Распознавание пластмасс и волокон.</i> Распознавание пластмасс и волокон.		
	37	<i>Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</i> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		
Подраздел 3: Биология			3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	38	<i>Уровневая организация живой природы. Свойства живого.</i> Объект изучения биологии — живая природа. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1,2
Тема 3.1. Учение о клетке	Содержание учебного материала		8	
	39	<i>Клеточная теория строения организмов. Строение клетки.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.	8	1,2
	40	<i>Химическая организация клетки.</i> Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	41	<i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.		1,2,3

		Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	42	<i>Жизненный цикл клетки. Митоз.</i> Митоз. Мейоз. Цитокинез.		1,2
Тема 3.2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		Содержание учебного материала	4	
	43	<i>Размножение организмов.</i> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение.	4	1,2
	44	<i>Индивидуальное развитие организма.</i> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
Тема 3.3. Основы генетики и селекции.		Содержание учебного материала	10(3)	
	45	<i>Основы учения о наследственности и изменчивости.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	10	1,2
	46	<i>Закономерности изменчивости.</i> <i>Практическая работа №8 «Анализ фенотипической изменчивости»</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.		

	47	<i>Генетика человека.</i> Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	48	<i>Практическая работа №9 «Решение генетических задач».</i> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.		2,3
	49	<i>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</i> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.		2
Тема 3.4.		Содержание учебного материала	8(1)	
Происхождение и развитие жизни на Земле.	50	<i>Происхождение и этапы развития жизни на Земле.</i> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	6	1,2
Эволюционное учение.	51	<i>История развития эволюционных идей.</i> Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		1,2
	52	<i>Основные направления эволюционного процесса.</i> Биологический прогресс и биологический регресс. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	53	<i>Приспособленность организмов к условиям обитания. Практическая работа №10 «Приспособление организмов к разным средам обитания»</i> Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и		

		прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.		
Тема 3.5. Происхождение человека.		Содержание учебного материала	2	
	54	<i>Антропогенез. Единство происхождения человеческих рас.</i> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	1,2
Тема 3.6. Бионика		Содержание учебного материала	4	
	55	<i>Бионика.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	4	1,2
	56	<i>Повторительно-обобщающее занятие</i>		3
Подраздел 4: Экология			40	4
Тема 4.1. Экология как научная дисциплина		Содержание учебного материала	18/2	
	57	<i>Роль экологии в формировании современной картины мира.</i> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	18/2	1,2
	58	<i>Среда обитания.</i> Наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная среда обитания. Приспособления организмов к средам обитания.		1,2
	59	<i>Факторы среды.</i> Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		

	60	<i>Типы экологических взаимодействий.</i> Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	61	<i>Понятие популяции в экологии.</i> Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.		1,2
	62	<i>Экосистема.</i> Структура и жизненные стратегии природных экосистем.		2,3
	63	<i>Биосфера.</i> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы.		
	64	<i>Практическая работа №11</i> <i>«Составление схем передачи веществ и энергии»</i>		3
	65	<i>Экологические проблемы, причины их возникновения.</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		1,2
Тема 4.2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		Содержание учебного материала	8 /2	
	66	<i>Среда обитания человека, ее компоненты.</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	8/2	1,2
	67	<i>Экологические проблемы городской среды.</i> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		1,2

		<p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p>		
	68	<p><i>Экологические проблемы сельской среды.</i></p> <p>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>		1,2
	69	<p><i>Практическая работа №12</i></p> <p><i>«Определение способов утилизации отходов».</i></p>		3
Тема 4.3. Концепция устойчивого развития		Содержание учебного материала	4	
	70	<p><i>Возникновение концепции устойчивого развития.</i></p> <p>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p>	4	1,2
	71	<p><i>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</i></p> <p>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>		1,2
Тема 4.4. Охрана природы		Содержание учебного материала	10	
	72	<p><i>История охраны природы в России.</i></p> <p>Типы организаций, способствующих охране природы.</p>	10	1,2
	73	<p><i>Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i></p> <p>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p>		2,3
	74	<p><i>Экологическая диагностика и мониторинг.</i></p> <p>Виды мониторинга. Методы экологического мониторинга. Комплексный экологический мониторинг.</p>		1,2

	75	<i>Природные ресурсы и их охрана.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		1,2
	76	<i>Повторительно-обобщающее занятие</i>		
Раздел 1. Человек и общество			44(6)	
Подраздел 1 Человек и общество			10(2)	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6(0)	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 6
	77	<i>Человек, индивид, личность.</i> Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Базисная и модальная личность. Маргинальный тип личности. Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, социальная среда.	6	
	78	<i>Деятельность. Виды деятельности.</i> Субъект, объект и оружие деятельности. Цели и средства деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		4(2)	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 6
	79	<i>Практическая работа №13 «Общество и его структура».</i>	2	
	80	<i>Типология обществ. Цель и смысл истории.</i> Простое и сложное общество. Общественно-экономическая формация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития.	2	

Подраздел 2. Духовная культура человека и общества		8(2)	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 ЛР 12; ЛР 6
	Содержание учебного материала		
81	<i>Духовная культура личности и общества.</i> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные элементы культуры – язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	6	
82	<i>Наука. Образование.</i> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Функции науки. Нормы научной этики. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
83	<i>Элементы духовной культуры.</i> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Структура искусствоведения. Социальный характер искусства. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии, искусства и техники. Роль искусства в жизни людей.		
84	<i>Практическая работа № 14 «Мировые религии».</i>	2	
Подраздел 3. Экономика		8(0)	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 ЛР 6

Содержание учебного материала			
85	<i>Экономика как наука. Типы экономических систем.</i> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Традиционная, централизованная, и рыночная экономика.	8	
86	<i>Рынок. Виды рынка.</i> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
87	<i>Роль государства в экономике.</i> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
88	<i>Основные проблемы экономики России. Мировая экономика.</i> Номинальный и реальный ВВП. Валовый национальный продукт. ВВП на душу населения. Методы расчета ВВП. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Подраздел 4. Социальные отношения		6(2)	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7 ЛР 12; ЛР 6
Содержание учебного материала			
89	<i>Практическая работа №3 «Социальная роль и стратификация»</i>	4	
90	<i>Социальные нормы и конфликты.</i> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		

		Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
91		Социальные общности и группы. Особенности социализации молодежи. Проблемы современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос. Исторические типы этноса – род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Брак. Условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
Подраздел 5. Политика			6(0)	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 6
	Содержание учебного материала			
92		Политика и власть. Государство. Объект, субъект, источники, средства осуществления и ресурсы власти. Типы общественной власти. Теории политической системы общества. Структура и механизм формирования политической системы. Функции политической системы общества. Типы и виды политических систем. Политическая система современной России. Политические институты. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	6	
93		Формы государства. Формы государства: формы правления (монархия и республика), территориально-государственное устройство (унитарное государство, конфедерация, федерация).		
94		Участники политического процесса. Политическое участие и его типы. Условия и факторы политической социализации.		

		Абсентеизм. Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
Подраздел 6. Право			6(0)	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ЛР 6
	Содержание учебного материала			
95	<i>Правовое регулирование общественных отношений.</i> Правовые и моральные нормы. Основные институты и отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.		6	
96	<i>Основы Конституционного права РФ.</i> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Судебная система РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Классификация прав и свобод граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			
97	<i>Основные отрасли права.</i> Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские коррупционные			

		<p>правонарушения и ответственность за них.</p> <p>Источники семейного права. Принципы семейного права. Нормы семейного права. Усыновление, опека и попечительство.</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>Международное <u>публичное</u> право. Международное <u>частное</u> право. <u>Наднациональное право</u>. Международные судебные инстанции.</p>		
	98	Урок обобщения и систематизации знаний	2	
Раздел 3 Основы геометрических и графических построений			39(20)	
	1	<p>Введение. Чертежные инструменты</p> <p>Исторические сведения о чертежах, чертёжные инструменты.</p>	2	<i>ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7</i>
Тема 1.1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления	Содержание учебного материала		14(6)	
	2	<p><i>Общие правила оформления чертежей</i></p> <p>Форматы чертежей, масштабы, шрифты чертёжные.</p>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	3	<p><i>Шрифты чертежные</i></p> <p>Виды и параметры шрифтов</p>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	4	<p><i>Практическая работа №16</i></p> <p><i>Чертёжный шрифт</i></p>	2/2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	5	<p><i>Линии чертежа</i></p> <p>Назначение, правила выполнения.</p>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8,

				ЛР7
	6	<i>Практическая работа №17 Линии чертежа</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	7	<i>Нанесение размеров на чертежах Способы нанесения размеров</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	8	<i>Практическая работа №18 Плоская деталь</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
Тема 1.2	Содержание учебного материала		4(2)	
Геометрические построения	9	<i>Деление окружности на равные части Способы деления окружности на равные части.</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	10	<i>Практическая работа №19 Деление окружности</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	Содержание учебного материала		4(2)	
Тема 1.3	11	<i>Сопряжение линий. Сопряжения прямых, прямой с кривой, кривой с кривой.</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
Сопряжение линий	12	<i>Практическая работа №20 Сопряжения</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
Тема 1.4	Содержание учебного материала		6(4)	
Проецирование	13	<i>Общие сведения о проецировании</i>	2	
	14	<i>Практическая работа №21 Комплексный чертёж модели</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	15	<i>Практическая работа №22</i>	2	ОК.1-ОК.9

		<i>Комплексный чертёж</i>		ЛР11, ЛР8, ЛР7
Тема 1.5 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала		8(6)	
	16	<i>Построение аксонометрических проекций</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	17	<i>Практическая работа №23</i> <i>Изометрия окружности</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	18	<i>Практическая работа №24</i> <i>Изометрия геометрического тела</i>	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	19	Практическая работа №25 Изометрия модели	2	ОК.1-ОК.9 ЛР11, ЛР8, ЛР7
	20	<i>Обобщающее занятие</i>	1	
		Всего:	234(48)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- химии и биологии для *Раздела 1 Основы естественных наук*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по химии («Таблица растворимости Кислот, Оснований и Солей», «Периодическая система Д.И. Менделеева»);
- приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента:
 - общего назначения;
 - демонстрационные;
 - специализированные приборы и аппараты.

- Модели кристаллических решеток.

- Реактивы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

- социально-экономических дисциплин для *Раздела 2 Человек и общество*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

- инженерной графики для *Раздела 3 Основы геометрических и графических построений :*

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, локальная кабельная сеть;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- УМК по дисциплине «Основы геометрических и графических построений»;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебники и учебные пособия для обучающихся

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля; учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков – М. : Издательский центр «Академия», 2020.
2. Чебышев Н.В. Биология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова, и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. Учреждений СПО. – М. : Издательский центр «Академия», 2017
4. Титова Е. В. Экология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов – М. : Издательский центр «Академия», 2019 .
5. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра – М, 2017. (электронно-библиотечная система znanium.com)
6. А.А.Павлова, Е.И.Корзинова, Н.А.Мартыненко Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. *Химия учебно – методический журнал для учителей химии и естествознания.* Издательский дом: Первое сентября. www.1september.ru

Обучающие программы по химии:

1. Электронное наглядное пособие «Открытая химия»
2. Электронное приложение к учебнику «Химия 8-11 класс»

Интернет - ресурсы

1. Первое сентября .- Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.
2. Фестиваль педагогических идей – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
3. <http://www.openclass.ru/> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
4. [http:// www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. [http:// www.base.garant.ru/](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
6. [http:// www.festival.1september.ru/](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
7. [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов [edu.ru > modules.php...](http://edu.ru/modules.php...)
9. Сайты для преподавателя черчения [tptt.narod.ru > Listi/Shershenia.htm](http://tptt.narod.ru/Listi/Shershenia.htm)
10. Элективный курс по теме "Занимательное черчение» http://www.rusedu.ru/detail_1647.html
11. МЦ Учителей черчения <http://cherchenie.nm.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Основы естественных наук

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.), - выполнение практических работ. 2. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад,
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее	

уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	- биологический диктант, - творческая работа (составление кроссворда, родословной и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	
4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	
5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.), 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет (тестирование)
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически	

ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
--	--

Раздел 2 Человек и общество

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	
– сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения	
– ЛР	
– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	

содержания
– Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Раздел 3 Основы геометрических и графических построений

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о фундаментальных графических законах и правилах, лежащих в основе современного черчения; - умение выполнять графические построения; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности жизни и возможности применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. 	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графические работы, - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, <p>2. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.</p>

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ

1. Прямоугольное проецирование
2. Техническое рисование
3. Комплексные задачи в черчении
4. Нанесение размеров
5. Анализ систем автоматизированного проектирования
6. Аксонометрические проекции
7. Изображения на чертежах
8. Окружность вокруг нас
9. Квадрат рядом с нами
10. В мире фигур
11. Всё о циркуле
12. Всё о готовальне
13. Геометрическая иллюзия и обман зрения
14. Деление окружности на равные части
15. Загадочный эллипс
16. Загадки треугольника
17. Задачи на построение одной линейкой
18. Замечательные кривые в начертательной геометрии

19. Создание орнамента на основе деления окружности
20. История чертёжных инструментов
21. Сечения и разрезы
22. Что такое ГОСТ и ЕСКД
23. Путешествие в страну «Инженерия»
24. Кто такие чертёжники
25. Язык схем
26. Понятие о форме и формообразовании предметов
27. Условности и упрощения принятые на чертеже
28. Комплексные чертежи многогранников
29. Роль чертежа в повседневной жизни
30. Понятия и термины, применяемые на уроках . Составление глоссария
31. Изготовление моделей геометрических тел
32. Соединение вида и разреза
33. Чтение и выполнение чертежей деталей
34. От простого к сложному
35. Развёртка призмы
36. Развёртка тела вращения
37. История о карандашах
38. Эскизирование деталей сборочной единицы
39. Моделирование узоров резьбы по дереву на основе геометрических построений
40. План этажа в уменьшенном масштабе
41. Сопряжение в архитектуре и дизайне
42. В мире треугольников
43. Деление углов на равные части
44. Деление прямой на равные части
45. Геометрические задачи древних в современном мире
46. Геометрические фигуры в современном мире
47. Измерительные приборы –наши помощники
48. Параллельные прямые
49. Линии чертежа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
ОГСЭ.01 Основы философии

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Лебякина М.А., преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Формируемые компетенции:

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

8. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
9. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
10. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
11. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 48(8)/0 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48(8) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ⁸	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		2(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	2	
Раздел 2. Основные этапы философии.		16(6)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7

<p>Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Философия Средних веков. Практическая работа №1 «Аргументы в пользу существования Бога»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник</p>	2	

	<p>(гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		
<p>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	

<p>Тема 2.6. Марксистская философия. Практическая работа №2 «Прав ли Карл Маркс в критике капитализма?»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные идеи философии. Теоретики марксизма разработали экономическое учение, основанное на диалектике Г. Гегеля и материализме Л. Фейербаха. Труды основоположников. Философия марксизма и его основные идеи были сформулированы в главном произведении Карла Маркса «Капитал». Материалистическое понимание истории. Деление на формации.</p>	2	
<p>Тема 2.7. Русская философия. Практическая работа №3 «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	2	
<p>Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).</p>	2	

	Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
Раздел 3. Систематический курс.		30(2)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2. Законы диалектики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3. Сущность и смысл существования человека.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 3.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Практическое занятие №4 «В чем смысл жизни».	1. Смысл жизни как философско-культурологическая категория. К пониманию вопроса о смысле жизни и её решению философы подходят с двух разных позиций: с точки зрения отдельного взятого человека и с точки зрения всего человечества. Смысл жизни и предназначение человека. Основная классификация смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, этика долга. Смысл жизни по мнению известных философов.		
Тема 3.5. Философский анализ общества.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	
Тема 3.6. Происхождение и сущность сознания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
Тема 3.7. Теория познания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	2	
Тема 3.8. Культура как философская категория.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная	2	

	роль культуры.		
Тема 3.9. Любовь как философская категория.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Любовь, как философская категория. Предмет исследования. Трансцендентный уровень. Социальный уровень. Материальный уровень. Любовь к себе и к другим		
Тема 3.10. Человек и религия.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	2	
Тема 3.11. Исторический процесс. Глобализация.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Тема 3.12. Природа как предмет философского осмысления.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Природа как предмет философского осмысления. Понятие «природа». Природа в смысле внутренних особенностей, сущности той или иной вещи (явления, системы и пр.). Природа в смысле сущего в целом, во всем многообразии его существования в мире. Природа как материальное начало в самом человеке. Природа как совокупность естественных условий существования человека, человеческого общества и человеческой культуры и как источник необходимых ресурсов (материальных, энергетических и пр.) их существования. Природа как объект специального научного познания в рамках целого комплекса дисциплин - "наук о природе" или "естественных наук" (естествознания).		
Тема 3.13. Глобальные проблемы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные		

человечества. Пути преодоления.	проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Тема 3.14. Философия и будущее человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших философских течений.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
24	Подготовка к зачету	1	
25	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		48(8)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: электронно-библиотечная система znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
ЛР		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
ОГСЭ.02 История

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Ерзиков Ю.Г., преподаватель истории и обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции:

12. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
13. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
14. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
15. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
16. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
17. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
18. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

19. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
20. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
21. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
22. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
23. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 48(8)/0 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48(8) часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ¹⁰	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16(4)/0	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.		8(2)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	1 <i>Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	6	
	2 <i>Внешняя политика СССР.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	3 <i>Культура народов Советского Союза.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Общественная жизнь к началу 80-х годов. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».		
	4 Практическая работа № 1 «Особенности внутренней и внешней политики СССР к началу 1980 гг.».	2	

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х – начале 90-х гг.			8(2)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	5	<i>Европа во второй половине 80-х гг.</i> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Новое политическое мышление». Распад социалистической системы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	6	
	6	<i>Кризис и распад СССР.</i> «Перестройка» и ее итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г и его последствия. Беловежские соглашения.		
	7	<i>РФ как правопреемница СССР.</i> Состояние социально-экономической, политической сфер после распада СССР. Россия на международной арене: отношения с Западом, с международными организациями. Экономика и национальные интересы.		
	8	Практическая работа № 2 «СССР: историческое наследие»	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.			30(4)/0	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.			6(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	9	<i>Россия и страны СНГ: проблемы и перспективы.</i> Надежды на сохранение единого оборонного и экономического пространства. Споры о разделе собственности бывшего СССР. Договор о коллективной безопасности (1994). Содружество «разных дистанций». Отношения с Украиной и Белоруссией.	6	
	10	<i>Локальные конфликты в РФ и СНГ в 90-е гг.</i> Обострение межнациональных отношений. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	11	<i>Страны СНГ и международные организации</i> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и		

		экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			6(2)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	12	<i>Россия на постсоветском пространстве.</i> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (2000). Переговоры о создании единого экономического пространства.	4	
	13	<i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</i> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	14	Практическая работа № 3 «Изменения в территориальном устройстве РФ».	2	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы			6(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	15	<i>Международные организации и массовые движения.</i> ООН: история создания, цели и задачи, структура, руководство и деятельность. Самостоятельные международные организации, созданные ООН для решения специализированных задач: ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МОТ, МАГАТЭ, ВТО. Военно-политические союзы, НАТО. Неправительственные международные организации. Гринпис. Движение антиглобалистов.	6	
	16	<i>Современные проблемы международных отношений</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. РФ и международная безопасность.		
	17	<i>Интеграция в сфере образования и культуры</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.			6(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	18	<i>Культура России переходного периода.</i> Изменения в духовной жизни. Проблема экспансии в Россию западной	6	

		системы ценностей и формирование «массовой культуры». Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	19	<i>Проблемы сохранения культурных традиций.</i> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	20	<i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i> Формирование «общеевропейской» культуры. Деятельность современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.			6(2)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	21	<i>Главные условия политической стабильности в РФ.</i> Развитие правового государства в РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сотрудничество с соседними народами.	4	
	22	<i>Новые технологии, их значение.</i> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	23	Практическая работа № 4 «Перспективные направления и проблемы развития современной России».	2	
	24	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			48(8)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с

Интернет-ресурсы:

9. <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
11. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знать</i> - современную историю России, мировой исторический процесс;	При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:	<u>Формы контроля обучения</u> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по

<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>- знания, усваиваемые на память;</p> <p>- знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.);</p> <p>- знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</p> <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p>	<p>работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <p>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового</p>
---	---	---

		знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ЛР		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Горлова О.Г, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.
ОК06	Проявлять гражданско-	Основные правила поведения и речевого

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Лексика в данной области.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Основы здорового образа жизни. Лексика в данной области.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные	Перевод со словарём основной терминологии по профилю

	технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	подготовки. Правила оформления документов.
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию.	Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки.
ПК 4.2	Применять информационно-коммуникационные технологии при сборе, обработке и хранении технической, экономической и других видов информации.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.
ЛР 4	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 15	Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	170/170
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	170
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Мои представления о мире современных профессий	Содержание учебного материала		6/6/(0)/6	
	1	<i>Мои представления о мире современных профессий.</i> Особенности организации различных типов профессиональной деятельности. Объявления о найме на работу, её условиях и оплате, требованиях работодателя. Трудоустройство молодежи в современном мире.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР4
	2	<i>Моя будущая профессия.</i> Особенности некоторых профессий. Профессиональные навыки. Профессиональная пригодность. Специфика профессии электрика.		
	3	<i>Деловое письмо.</i> Структура написания делового письма. Резюме. Деловое письмо. Заявления при устройстве на работу.		
Тема 2. История открытия электричества	Содержание учебного материала		8/8/(0)/ 8	
	4	<i>История открытия электричества.</i> Понятие об электричестве. Появление электричества. Роль греческих философов в открытии понятия электричества. Понятие электрического феномена. Роль экспериментов в развитии электричества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	5	<i>Бенджамин Франклин, его вклад в развитие электричества.</i> Биография ученого. Социальная роль в обществе. Открытия Франклина. Атмосферное электричество. Громоотвод.		ОК08, ОК 09 ПК 4.2, ЛР4
	6	<i>Майкл Фарадей и электричество.</i> Биография изобретателя. Опыты Майкла Фарадея. Закон Фарадея. Магнитное поле.		
	7	<i>Русские изобретатели.</i> П. Яблочков и А. Лодыгин. Лампа накаливания. Первые лампы. Современные лампы.		
Тема 3. Электричество и магнетизм.		Содержание учебного материала	10/10/ (0)/10	
	8	<i>Электричество и магнетизм.</i> Понятие электричества. Понятие магнетизма. Отрицательное и положительное электричество.		ОК 01-09 ПК 4.2 ЛР13-15
	9	<i>Электромагнетизм.</i> Понятие магнетизма. Практическое применение магнитного эффекта.		
	10	<i>Магниты и их свойства.</i> Магнитное поле. Северный полюс. Южный полюс. Правило буравчика. Ферромагнитные материалы.		
	11	<i>Магнитная индукция.</i> Магнитные линии. Магнитное поле.		
	12	<i>Магнитная проницаемость и магнитный поток.</i> Магнитная индукция. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток.		
Тема 4. Виды материалов с учетом их проводимости.		Содержание учебного материала	8/8/ (0)/8	
	13	<i>Виды материалов с учетом их проводимости.</i> Общие сведения о проводниках, изоляторах и полупроводниках. Свойства материалов. Использование материалов в промышленности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4 ЛР13-15
	14	<i>Проводники.</i> Понятие проводников. Коэффициент сопротивления. Группы материалов с разной проводимостью. Использование проводников.		
	15	<i>Изоляторы.</i> Понятие изоляторов. Твердые, жидкие и газообразные изоляторы.		

		Механические свойства изоляторов. Конденсатор. Использование изоляторов.		
	16	<i>Полупроводники.</i> Понятие полупроводников. Проводимость. Влияние света на проводимость полупроводников. Электрические цепи. Применение полупроводников.		
Тема 5. Сопротивление и удельное сопротивление.		Содержание учебного материала	8/8/ (0)/8	
	17	<i>Сопротивление.</i> Понятие сопротивления. Проводники. Изоляторы. Полупроводники. Закон Ома.		ОК 01-10 ПК 1.1, ПК 1.4 ЛР13-15
	18	<i>Удельное сопротивление.</i> Понятие сопротивления. Понятие удельного сопротивления. Проводники. Изоляторы. Полупроводники. Закон Ома.		
	19	<i>Динамо.</i> Процесс преобразования механической энергии в электрическую энергию. Электромагниты. Магнитное поле.		
	20	<i>Реле.</i> Компоненты реле. Электромагнитное поле. Использование реле.		
	Содержание учебного материала	6/6/(0)/ 6		
Тема 6. Безопасность электрической системы.	21	<i>Безопасность электрической системы.</i> Понятие силы тока. Понятие напряжения. Работа в цепи. Правила безопасности при работе с электрическим током.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР13-15
	22	<i>Система заземления.</i> Функции системы заземления. Электрический шок. Напряжение. Сопротивление. Электрическая цепь.		
	23	<i>Электрический шок.</i> Контакты с оголенными проводами. Электрическая сеть. Последствия электрического шока.		
		Содержание учебного материала	8/8/ (0)/8	
Тема 7. Постоянный ток.	24	<i>Постоянный ток.</i> Поток электричества. Электрическая цепь. Генератор. Частота колебаний.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	25	<i>Электрическая цепь постоянного тока.</i>		

		Понятие электрического тока. Движение электронов. Единицы измерения тока.		ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР13-15
	26	<i>Электрическое сопротивление</i> Понятие электрического сопротивления. Резисторы. Проводимость.		
	27	<i>Работа и мощность электрического тока.</i> Понятие мощности. Единицы измерения мощности. Виды мощности. Понятие коэффициента полезного действия.		
Тема 8. Переменный ток.		Содержание учебного материала	26/26/ (0)/26	
	28	<i>Переменный ток.</i> Понятие переменного тока. Применение переменного тока. Генераторы переменного тока.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР13-15
	29	<i>Цепи переменного тока.</i> Виды цепей переменного тока. Их применение.		
	30	<i>Мощность переменного тока.</i> Понятие мощности. Виды мощности переменного тока. Реактивная мощность. Коэффициент мощности.		
	31	<i>Устройство электрического фена</i> Виды электрического фена. Принцип работы.		
	32	<i>Устройство электрической печи</i> Виды электрических печей. Принцип работы.		
	33	<i>Устройство электрического утюга</i> Виды электрических утюгов. Принцип работы.		
	34	<i>Устройство электрической мясорубки</i> Виды электрических мясорубок. Принцип работы.		
	35	<i>Устройство электродрели</i> Виды электродрелей. Принцип работы.		
	36	<i>Устройство электрической швейной машины</i> Виды электрических швейных машин. Принцип работы.		
	37	<i>Составные части компьютерной системы</i> Принцип работы компьютерной системы.		
	38	<i>Составные части измерительных приборов</i> Принцип работы измерительных приборов.		
	39	<i>Составные части электрической лампы</i>		

		Принцип работы электрической лампы.		
	40	Контрольная работа		
Тема 9. Электрические приборы.		Содержание учебного материала	10/10/ (0)/10	
	41	<i>Электрические приборы.</i> Виды электрических приборов. Применение электрических приборов.		ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2 ЛР13-15
	42	<i>Устройство электрического чайника.</i> Составные части электрического чайника. Принцип работы прибора.		
	43	<i>Устройство телевизора.</i> Виды телевизоров. Составные части телевизора. Принцип работы прибора.		
	44	<i>Устройство стиральной машины.</i> Принципы действия стиральной машины. Внутренние механизмы. Возможные неполадки и ремонт.		
	45	<i>Устройство компьютера.</i> Составляющие процессора. Принцип действия.		
		Содержание учебного материала	8/8/(0)/ 8	
Тема10. Работа электростанций	46	<i>Работа электростанций.</i> Виды электростанций. Виды энергии. Принцип действия электростанций.		ОК 01-11 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР13-15
	47	<i>Гидроэлектростанции.</i> Местонахождение гидроэлектростанций. Принцип действия. Генераторы.		
	48	<i>Тепловые электростанции.</i> Процесс сгорания. Кинетическая энергия. Принцип работы тепловых электростанций.		
	49	<i>Атомные электростанции.</i> Источники энергии. Компоненты атомной электростанции. Атомные реакторы. Недостатки и преимущества атомных электростанций.		
Тема 11.Электрические измерения и электроизмерительные приборы.		Содержание учебного материала	10/10/(0)/ 10	
	50	<i>Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</i> Общие сведения и классификация приборов. Понятие измерения. Принцип действия измерительных приборов. Применение измерительных приборов. Понятие погрешности. Устройство измерительных приборов.		ОК 01-11 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР13-15

	51	<i>Приборы электромагнитной системы.</i> Принцип действия электромагнитного прибора. Магнитная индукция. Магнитное поле. Достоинства и недостатки электромагнитных приборов.		
	52	<i>Приборы магнитоэлектрической системы</i> Принцип работы магнитоэлектрической системы.		
	53	<i>Приборы ночного видения</i> Принцип работы приборов ночного видения.		
	54	<i>Устройство холодильных установок</i> Принцип работы холодильных установок.		
Тема12. Трансформаторы		Содержание учебного материала	12/12/ (0)/12	
	55	<i>Трансформаторы.</i> Понятие трансформаторов. Практическое применение трансформаторов. Виды трансформаторов. Составные части трансформаторов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	56	<i>Устройство трансформаторов и принципы его действия.</i> Явление магнитной индукции. Магнитный поток. Магнитопроводы. Мощность трансформаторов.		ПК 2.1,ПК 4.2 ЛР13-15
	57	<i>Рабочий режим трансформатора.</i> Магнитный поток. Первичная и вторичная обмотки. Принцип действия обмоток.		
	58	<i>Определение рабочих свойств трансформаторов.</i> Свойства трансформаторов. Испытания трансформаторов. Понятие коэффициента полезного действия.		
	59	<i>Автотрансформаторы.</i> Устройство автотрансформаторов. Коэффициент трансформации. Преимущества и недостатки автотрансформаторов.		
	60	<i>Измерительные трансформаторы.</i> Виды измерительных трансформаторов. Режим работы измерительных трансформаторов.		
			Содержание учебного материала	16/16/(0)/ 16
Тема 13. Электрические машины постоянного тока.	61	<i>Электрические машины постоянного тока.</i> Виды электрических машин постоянного тока.		ОК 01-11 ПК 2.1,ПК 4.2 ЛР13-15
	62	<i>Принцип действия и устройство генератора постоянного тока.</i>		

		Понятие генератора. Принцип действия генератора. Применение коллектора. Коллекторные пластины. Внутренние части генератора постоянного тока.		
	63	<i>Магнитное поле машины постоянного тока.</i> Понятие магнитного поля. Реакция якоря. Работа машины постоянного тока. Магнитный поток.		
	64	<i>Коммутация тока.</i> Понятие коммутации тока. Коллекторные пластины. Период коммутации.		
	65	<i>Работа машины постоянного тока в режиме генератора.</i> Принцип работы машины постоянного тока в режиме генератора. Генераторы.		
	66	<i>Работа машины постоянного тока в режиме двигателя.</i> Принцип работы машины постоянного тока в режиме двигателя. Двигатели.		
	67	<i>Работа генератора</i> Принцип работы генератора.		
	68	Контрольная работа		
Тема 14. Электрические машины переменного тока.		Содержание учебного материала	18/18/(0)/ 18	
	69	<i>Электрические машины переменного тока.</i> Виды электрических машин переменного тока. Генератор. Двигатель. Преобразователи.		ОК 01-11 ПК 2.1,ПК 4.2 ЛР13-15
	70	<i>Принцип действия и устройства асинхронного двигателя.</i> Структура асинхронного двигателя. Работа асинхронного двигателя. Частота вращения ротора.		
	71	<i>Двигатели с улучшенными пусковыми свойствами.</i> Работа двигателей с улучшенными пусковыми свойствами. Принцип действия двигателей.		
	72	<i>Регулирование частоты вращения.</i> Понятие частоты вращения. Регулирование частоты вращения. Принцип скольжения.		
	73	<i>Принцип действия синхронного генератора. Синхронные двигатели.</i> Устройство синхронного генератора. Частота вращения.		
	74	<i>Пуск двигателей постоянного тока</i>		

		Принцип действия двигателей постоянного тока.		
	75	<i>Характеристика двигателей постоянного тока</i> Принцип действия двигателей постоянного тока.		
	76	<i>Универсальные коллекторные двигатели</i> Принцип действия коллекторных двигателей.		
	77	Контрольная работа		
Тема15. Полупроводниковые приборы		Содержание учебного материала	16/16/ (0)/16	
	78	<i>Многосеточные электронные лампы</i> Понятие многосеточных электронных ламп.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР13-15
	79	<i>Электронно-лучевые трубки</i> Виды электронных трубок. Использование электронно-лучевых трубок в промышленности.		
	80	<i>Полупроводниковые приборы.</i> Понятие полупроводников. Виды полупроводниковых приборов.		
	81	<i>Электропроводность полупроводников.</i> Полупроводники. Электронная проводимость полупроводника. Виды электропроводности полупроводников.		
	82	<i>Полупроводниковые диоды.</i> Понятие полупроводникового диода. Принцип действия диодов. Использование диодов в промышленности.		
	83	<i>Биополярные транзисторы.</i> Понятие биополярных транзисторов. Понятие эмиттера. Условия работы транзистора. Коэффициент усиления. Преимущества и недостатки транзисторов.		
	84	<i>Полевые транзисторы.</i> Принцип действия полевых транзисторов. Виды полевых транзисторов. Параметры полевых транзисторов.		
	85	Дифференцированный зачет		
Всего			170/170/(0)/ 170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет *иностранного языка*.

оснащенный оборудованием: столы и стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная, комплект наглядных пособий;
техническими средствами обучения: компьютер, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основные источники:

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие/З.В.Маньковская.-М.:ИНФРА-М,2019.-223с.-(Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: электронно-библиотечная система znanium.com

Дополнительные источники:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Лексика по профилю подготовки. Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Приемы структурирования информации. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе. Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни. Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по</p>	<p>- не имеет базовых знаний (1); - допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2); - демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3); - демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4); - демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщение, реферат, доклад, презентация, тестирование, контрольные работы</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>электронной почте. Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Правила оформления документов.</p>		
<p>Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - читать, писать, воспринимать</p>	<p>- не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1); - имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3); - демонстрирует в целом</p>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p> <p>Промежуточный контроль:</p>

<p>речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде; - переводить со словарём основные термины по профилю подготовки; - переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки. - проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда, стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. - проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем 	<p>успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5). - проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда, стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. - проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - проявляет гражданское 	<p>дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------

	отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)
ОГСЭ.04 Физическая культура

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основ здорового образа жизни.

ЛР-9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	170/0
в том числе:	
теоретическое обучение	170
практические занятия	170
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
Тема 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.	Содержание учебного материала		8(8(8))	
	1	Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Про бегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	2	Техника эстафетного бега. Зачет бега на 100 м. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.		
	3	Бег на средние дистанции. Техника высокого и низкого старта. Метание гранаты. Техника бега на средние дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции. Техника метания гранаты: разбег и подготовка к броску. Финальное усилие.		
	4	Техника бега на длинные дистанции. Зачет -3000 м. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Прием контрольного норматива.		
Тема 2. ФУТБОЛ	Содержание учебного материала		8/8(8)	
	5	Т.Б. по футболу. Техника передвижений, ударов по мячу. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Опасность возникновения травм. Требования безопасности в по окончании занятий. Техника передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты. Техника ударов по	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6

		мячу: отработка ударов верхней, внутренней, наружной, частью стопы, удар удар в воздухе.		ОК 8 ЛР-9
	6	Техника ведения мяча. Владение мячом. Вбрасывание мяча. Отработка ведения мяча ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней или внешней частями подъема. Отработка вбрасывания мяча различными способами.		
	7	Техника передач мяча. Остановка мяча. Ведение мяча – зачет. Отработка передачи мяча: короткой, средней, длинной. По направлению: продольной, диагональной, поперечной. По траектории: низом и высокая. Совершенствование техники остановки мяча разными способами. Прием контрольных нормативов.		
	8	Тактическая подготовка. Вбрасывание мяча – зачет. Учебная игра. Отработка тактика индивидуальной, групповой, командной в нападении и защите. Прием контрольного норматива.		
Тема 3. ГИМНАСТИКА		Содержание учебного материала	8/8(8)	
	9	Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики. Силовой тест. Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопатки, стоек на голове, кувырков вперед, назад.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	10	Комбинация из акробатических элементов – зачет. Прыжки через козла в ширину. Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера. Прием контрольного норматива.		
	11	Зачет - прыжков через козла. Комбинации на высокой и низкой перекладине. Прием контрольного норматива.		
	12	ОФП на развитие силы. Зачет -элементов на низкой перекладине. Прием контрольного норматива. Ознакомление с силовым комплексом, с отягощением, с массой своего тела.		
Тема 4. БАСКЕТБОЛ.		Содержание учебного материала	8/8(8)	
	13	Т.Б. по баскетболу. Способы двигательной деятельности. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по	8	ОК 2 ОК 3

		окончании занятия. Отработка передач мяча двумя руками от груди; передач мяча двумя руками сверху; передач мяча двумя руками снизу; передач мяча одной рукой от плеча; передач одной рукой от головы или сверху; передач одной рукой «крюком»; передач одной рукой снизу; передач одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.		ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	14	Техника ведения мяча. Тест - передача мяча. Отработка ведения мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменений скорости; с поворотом и переводом мяча. Прием контрольного норматива.		
	15	Техника бросков мяча. Зачет – ведение мяча. Учебная игра. Отработка техники бросков с различных дистанций: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Прием контрольного норматива.		
	16	Зачет за семестр. Отработка техники индивидуальной, групповой защиты. Нападение: быстрым отрывом, позиционно. Повторение правил игры в баскетбол, судейство, игра. Прием контрольного норматива.		
Тема 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА.		Содержание учебного материала	12/12(12)	
	17	Т.Б. по лыжной подготовке. Техника классических ходов. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.	12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	18	Техника спусков и подъемов, поворотов с гор. Закрепление технике подъема (елочкой, полуюлочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	19	Дистанция до 8 км. без учета времени. Прохождение дистанции различными видами ходов. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе.		
	20	Техника торможения. Техника перехода с хода на ход. Отработка торможения: плугом, полуплугом. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		

	21	Техника конькового и полуконькового хода. Овладение техникой конькового и полуконькового хода.		
	22	Прохождение дистанции до 8 км. – зачет. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе. Прием контрольного норматива.		
Тема 6. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС		Содержание учебного материала	6/6(6)	
	23	Т Т.Б. по настольному теннису. Техника игры Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	24	Тактика одиночных игр. Совершенствование перемещений по площадке: бегом, прыжками, перемещением. Совершенствование техники подач мяча различными способами.		ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	25	Судейство. Проведение игр в группе Использование техники: направлять мяч, чередовать сильные крученые нападающие удары, направленные подачи, крученые удары. Игры в парах.		
Тема 7. ВОЛЕЙБОЛ		Содержание учебного материала	16/16(16)	
	26	Т.Б. по волейболу. Техника перемещения и стойки. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники перемещений спиной, лицом, боком.	16	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	27	Техника передач и подач мяча. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).		ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	28	Техника нападающего удара, блокирование. Страховка у сетки. Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.		
	29	Тактика нападения и защиты. Зачет по передачам мяча. Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий		

		удар, блокирование игрока с мячом). Прием контрольного норматива.		
	30	Тактика защиты. Зачет по подачам мяча. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.		
	31	Тактика игры нападения, индивидуальные и командные действия с мячом. Совершенствование тактики игры в нападении (подача в зону, нападающий удар,); знать тактику игры в нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.		
	32	Тактика игры в защите, индивидуальные и командные действия с мячом Совершенствование тактики игры в защите; знать тактику игры в защите; знать технику игры. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.		
	33	Игра по правилам. Судейство. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам.		
Тема 8. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.		Содержание учебного материала	10/10(10)	
	34	Техника прыжков в высоту. Прыжок в длину с места – зачет. Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Прием контрольного норматива.	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	35	Техника челночного бега. ОФП на развитие силы. Отработка техники челночного бега: старт, бег по дистанции, финиширование. Упражнения на развитие силы: подтягивание, отжимание, висы, упоры.		
	36	Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого и низкого старта. Пробегание коротких отрезков		

		на время. Финиширование.		
	37	Техника метания гранаты. Прыжок в длину с разбега – зачет Техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Прием контрольного норматива.		
	38	Техника бега на средние дистанции. Зачет -100м., 400м. Распределение сил на дистанции, старт, разгон, финиширование. Прием контрольных нормативов.		
	39	Бег по пересеченной местности – зачет.		
	40	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Тема 9.		Содержание учебного материала	10/10(10)	
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА	41	Техника безопасности(Т.Б.) по легкой атлетике. Эстафетный бег. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины.	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	42	Техника высокого и низкого старта. Зачет - 100 м., 200 м. Совершенствование высокого и низкого старта на различных дистанциях. Стартовый разгон. Выполнение контрольного норматива: бег 100, 200 метров на время.		
	43	Бег на средние дистанции. Техника прыжков в длину с разбега. 400 м. – зачет. Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника стартов, стартового разбега, бега по дистанции, финиширование. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, толчок, приземление. Прием контрольного норматива.		
	44	Техника метания мяча. Бег на длинные дистанции. Совершенствование техники метания мяча. Держание снаряда, Разбег. Финальное усилие. Сохранение равновесия. Совершенствование техники бега на длинные дистанции: старт, распределение сил на дистанции, финиширование.		
	45	Техника прыжков в высоту способом перешагивания Совершенствование техники прыжков в высоту: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.		
		Содержание учебного материала	8/8(8)	

Тема 10. ГИМНАСТИКА	46	Т.Б. по гимнастике. Элементы акробатики. Техника прыжков через коня. Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Совершенствование прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	47	Комбинация из акробатических элементов – зачет. Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Прием контрольного норматива.		
	48	Прыжок через коня – зачет. Лазанье по канату. Комбинации на низкой и высокой перекладине. Прием контрольного норматива. Отработка лазания по канату в два приема, без ног.		
	49	ОФП на развитие силы и выносливости.		
		Содержание учебного материала	10/10(10)	
Тема 11. БАСКЕТБОЛ	50	Т.Б. по баскетболу. Техника ведения мяча различными способами. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники ведения мяча: низкое, высокое, на месте, в движении. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	50	Сочетание двигательной деятельности с техническими приемами. Передачи мяча – зачет. Развитие логического мышления в баскетболе. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. Прием контрольного норматива.		
	51	Тактические действия в нападении. Учебная игра. Технические действия в нападении: ведение, броски, перемещения. Тактические действия в нападении-атаках.		
	52	Тактические действия в защите. Броски– зачет. Двухсторонняя игра. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		

		Зонная защита, личная защита. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Прием контрольного норматива. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	53	Зачет за семестр.		
		Содержание учебного материала	8/8(8)	
Тема 12. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	54	Т.Б. по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Совершенствование техники лыжных ходов на учебно-тренировочном круге. Воспитание выносливости.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	55	Дистанция 8 км. без учета времени. Применение изученных способов передвижения на учебной трассе.		
	56	Техника одновременных, попеременных лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременного одношажного хода.		
	57	Техника конькового и полуконькового хода. Совершенствование техники конькового и полуконькового хода. Согласованность рук и ног.		
		Содержание учебного материала	4/4(4)	
Тема 13. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	58	Т.Б. по настольному теннису. Отработка ударов по мячу и подач. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование ударов по мячу разными способами, и подач мяча.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	59	Соревнования в группе - зачет. Совершенствование перемещений по площадке: бегом, прыжками, перемещением. Совершенствование техники подач мяча различными способами.		
		Содержание учебного материала		
Тема 14. ВОЛЕЙБОЛ	60	Т.Б. по волейболу. Техника передач, подач мяча, нападающий удар. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование передач-различными способами, в парах, в тройках. Поддачи различными способами, отработка нападающего удара. Отработка нападающего удара: разбег, прыжок, удар, приземление.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8

	61	Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча – зачет. Совершенствование техники нападающего удара. Сдача контрольного норматива.		ЛР-9
	62	Тактика нападения. Верхняя передача мяча– зачет. Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Передачи мяча различными способами, нападающий удар. Прием контрольного норматива.		
	63	Тактика защиты. Верхняя прямая подача – зачет. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча. Прием контрольного норматива.		
Тема 15. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА		Содержание учебного материала	6/6(6)	
	63	Прыжки в высоту с разбега. ОФП на развитие силы. Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	64	Техника переменного бега. Эстафетный бег. Совершенствование техники переменного бега, распределение сил на дистанции. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки двумя способами.		ОК 8 ЛР-9
	65	Метание гранаты. Бег по пересеченной местности. Техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Прием контрольного норматива.		
	66	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>	2	
		Содержание учебного материала	6/6(6)	
Тема 16. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА	67	Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Про бегание	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8

		отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.		ЛР-9
	68	Бег на средние дистанции. Ознакомление с тактическими приемами. Техника бега на средние дистанции. Тактические приемы.		
	70	Бег с учетом времени на 3000м. Выполнение контрольного норматива на дистанции 3000 м, с применение тактики бега.		
		Содержание учебного материала	6/6(6)	
Тема 18. ГИМНАСТИКА	71	Т.Б. по гимнастике. Вольные упражнения и элементы акробатики. Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопатки, стоек на голове, кувырков вперед, назад. Составление вольных упражнений.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	72	Комбинации на высокой и низкой перекладине. Прыжки через козла. Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.		
	73	Элементы атлетической гимнастики. Работа в тренажерном зале. Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения. Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов. Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
		Содержание учебного материала	6/6(6)	
Тема 20. БАСКЕТБОЛ	74	Т.Б. по баскетболу. Техника владения мячом. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Отработка передач мяча различными способами, ведения мяча, броска мяча с различных дистанций.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	75	Тактические действия в нападении и защите. Учебная игра. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра.		

	76	Зачет за семестр.		
		Содержание учебного материала	8/8(8)	
Тема 21. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	78	Т.Б. по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Совершенствование технике лыжных ходов на учебном круге и на дистанции.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	79	Техника спусков, поворотов, торможения. Совершенствование технике подъема (елочкой, полуюлочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Совершенствование техники подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	80	Техника конькового и полуконькового хода. Совершенствование техники конькового и полуконькового хода: согласованность движения рук и ног.		
	81	Прохождение дистанции на время – зачет. Прохождение дистанции с применением техники лыжных ходов, спусков, подъемов. Распределение сил на дистанции. Прием контрольного норматива.		
		Содержание учебного материала	6/6(6)	
Тема 22. ВОЛЕЙБОЛ	82	Т.Б. по волейболу. Техника владения мячом. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование передач-различными способами, в парах, в тройках. Подачи различными способами, отработка нападающего удара.	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ЛР-9
	83	Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом. Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Передачи мяча различными способами, нападающий удар. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча. Учебная игра, судейство.		
	84	Тактика нападения и защиты. Учебная игра. Судейство.		

		Тактические действия в нападении и в защите; индивидуальные и групповые.		
	85	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<i>Результаты обучения (перечень знаний, умений)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	-понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека; -понимание принципов здорового образа жизни	- ведение календаря самонаблюдения. <u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым	-правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с

<p>видам спорта.</p>		<p>решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Кроссовая подготовка. Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учёта времени.</p>
----------------------	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОГСЭ.05 Психология общения

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Щеголева Т.Ю., преподаватель ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум», 1 квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-11	<ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<ul style="list-style-type: none">· взаимосвязь общения и деятельности;· цели, функции, виды и уровни общения;· роли и ролевые ожидания в общении;· виды социальных взаимодействий;· механизмы взаимопонимания в общении;· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;· этические принципы общения;· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ЛР 11		Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	44/18
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа студента</i>	0
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общение – основа человеческого бытия		22/22 (12)/10	
	Содержание учебного материала	4/4/2	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Функции, средства, виды общения</i> Классификация общения. Виды, функции, средства общения.	2	ОК 01
	<i>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</i> Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	2	ОК 01
Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	2/2 /2	
	<i>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</i> Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.	2	ОК 01
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная)	Содержание учебного материала	12/12 (10)/2	
	<i>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</i> Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы	2	ОК 01

сторона общения)	взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.		
	<i>Практическая работа № 1</i> Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».	2	ОК 02
	<i>Практическая работа № 2</i> Самодиагностика «Ваш стиль делового общения».	2	ОК 02
	<i>Практическая работа № 3</i> Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности».	2	ОК 02
	<i>Практическая работа № 4</i> Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»	2	ОК 02
	<i>Практическая работа № 5</i> «Упражнения по построению схем трансакций»	2	ОК 02
Тема 1.4. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6/6 (2)/4	
	<i>Деловая беседа</i> Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	ОК 01
	<i>Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений</i> Деловые дискуссии и публичные выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.	2	ОК 01
	<i>Практическая работа №6</i> «Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров».	2	ОК 02
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		22/22 (6)/8	
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	12/12 (4)/4	
	<i>Понятие конфликта и его структура</i> Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	ОК 01
	<i>Причины возникновения конфликтных ситуаций</i> Понятия «конфликтоген», «эскалация конфликтогенов». Виды	2	ОК 01

	конфликтогенов.		
	<i>Невербальное проявление конфликта</i> Невербальные признаки конфликтного поведения	2	ОК 01
	<i>Стратегия разрешения конфликтов</i> Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 01
	<i>Практическая работа № 7</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»	2	ОК 02
	<i>Практическая работа № 8</i> Анализ своего поведения на основании результатов диагностики		ОК 02
	Содержание учебного материала	8/8 (2)/4	
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<i>Особенности эмоционального реагирования в конфликтах</i> Негативные эмоции, гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	ОК 01
	<i>Правила поведения в конфликтах</i> Картография конфликта. Контроль за эмоциональным состоянием, сопоставление истинных и мыслимых причин конфликта. Обыгрывание конфликтных ситуаций. Принципиальное внутреннее отношение, мудрость, понимание другого, сохранение достоинства, миролюбие.	2	ОК 01
	<i>Практическая работа № 9</i> «Стратегии поведения в конфликтах К.Томаса»	2	ОК 02
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	44/44(18)/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0693-4 («ИД ФОРУМ»)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	оценка правильности и точности знания основных понятий;	оценка устных ответов на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка результатов выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;	оценка результатов работы на практических занятиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ЕН.01 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

М.В. Куклин, преподаватель математики ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР*	Умения	Знания
ОК 01 – 11	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
ОК 01 – 11	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
ОК 01 – 11	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
ОК 01 - 11	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	знать: основы интегрального и дифференциального исчисления;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	68/36
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Математический анализ			
Тема 1.1. Теория пределов		4/4(2)/2	
	1 <i>Предел функции.</i> Понятие предела функции в точке. Свойства пределов.	2	ОК 1-11
	2 Практическая работа №1 Вычисление пределов различных функций	2	
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление		8/8(6)/2	
	3 <i>Производная сложной функции.</i> Приложения производной.	2	2
	4 Производные высшего порядка	2	
	5 Практическая работа №3 Вычисление производных высших порядков .	2	
	6 Практическая работа №4 Построение графика функции.	2	
Тема 1.3. Интегральное исчисление		12,5/12(8)/4	
	7 <i>Неопределенный интеграл.</i> Свойства интегралов, методы интегрирования.	2	2
	8 Практическая работа № 5 Нахождение неопределенных интегралов	2	

		различными методами.		
	9	Практическая работа №6 Интегрирование по частям	2	
	10	<i>Определенный интеграл.</i> Геометрический смысл определенного интеграла.	2	2
	11	Практическая работа №7 Вычисление определенных интегралов.	2	
	12	Практическая работа №8 Вычисление площадей криволинейных трапеций.	2	
		Самостоятельная работа № 1 Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь.	0,5	
Тема 1.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения			6,5/6(4)/2	
	13	<i>Обыкновенные дифференциальные уравнения.</i> Простейшие дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными. Простейшие дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	2
	14	Практическая работа № 9 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка.	2	
	15	Практическая работа № 10 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка.	2	
		Самостоятельная работа № 2 Решение дифференциальных уравнений с записью решения в рабочую тетрадь.	0,5	
Раздел 2 Основы теории вероятности и математической статистики				
Тема 2.1. Основные понятия комбинаторики			2/2(-)/2	
	16	<i>Основные понятия комбинаторики.</i> Перестановки, размещения, сочетания.	2	2

Тема 2.2.Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей			4/4(2)/2	
	17	<i>Понятие вероятности.</i> Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	2
	18	Практическая работа № 11 Решение задач на нахождение вероятности события.	2	
Тема 2.3 Случайная величина, ее числовые характеристики			6/6(4)/2	
	19	<i>Случайная величина.</i> Числовые характеристики случайной величины(математическое ожидание, дисперсия).	2	2
	20	Практическая работа № 12 Нахождение математического ожидания случайной величины.	2	
	21	Практическая работа №13 Нахождение дисперсии случайной величины.	2	
Раздел 3 Основы линейной алгебры				
Тема 3.1.Матрицы и действия над ними			4/4(2)/2	
	22	<i>Понятие матрицы.</i> Действия над матрицами.	2	2
	23	Практическая работа № 14 Линейные операции над матрицами.	2	
Тема 3.2 Определители. Свойства определителей.			4/4(2)/2	
	24	<i>Определитель, его свойства.</i>	2	2
	25	Практическая работа №15 Вычисление определителей третьего порядка.	2	
Тема 3.3.Решение систем			6,5/6(4)/2	

линейных уравнений	26	<i>Системы 3-х линейных уравнений с 3-мя неизвестными.</i> Решение систем по формулам Крамера и методом Гаусса	2	2
	27	Практическая работа № 16 Решение систем уравнений с 3-мя неизвестными по формулам Крамера.	2	
	28	Практическая работа № 17 Решение систем уравнений с 3-мя неизвестными методом Гаусса.	2	
		Самостоятельная работа № 3 по теме: Решение систем линейных уравнений со многими неизвестными.	0,5	
Раздел 5 Теория комплексных чисел				
Тема 5.1. Комплексные числа.			8,5/8(6)/2	
	29	<i>Комплексные числа.</i> Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа	2	2
	30	Практическая работа №18 Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
	31	Практическая работа №19 Действия над комплексными числами в геометрической форме.	2	
	32	Практическая работа №20 Решение квадратных уравнений с комплексными корнями.	2	
		Самостоятельная работа № 4 по теме: Решение комплексных квадратных уравнений.	0,5	
Раздел 6 Численные методы				
Тема 6.1. Численное интегрирование			2/2(2)	
	33	<i>Численное интегрирование</i>	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. А.А. Дадаян. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-16-012592-3. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– вычислять пределы элементарных функций, устанавливать непрерывность функции, точки разрыва;	практические занятия, , тестирование
– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	практические занятия, диктанты
– применять основные методы интегрирования при решении задач;	практические занятия, программированный контроль
– решать дифференциальные уравнения.	практические занятия, , тестирование
Знания:	
– основные понятия теории пределов и непрерывности функции;	тестирование
– основы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии;	тестирование
– основы дифференциального и интегрального исчисления.	Практические занятия, тестирование
Итоговый контроль	Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

**ЕН.03 Информационные технологии
в профессиональной деятельности**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Ванюшина О.В., преподаватель ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.1 – 4.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 - 3.3	<ul style="list-style-type: none">– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;– использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;– обрабатывать и анализировать информацию применением программных средств и вычислительной техники;– получать информацию в локальных и глобальных	<ul style="list-style-type: none">– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

	компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	84
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные системы и технологии		8/8(4)	
Тема 1.1. Представление об информационной системе	Содержание учебного материала: 1. Понятие информации, информационной системы. Измерение информации. Информационные объекты и системы различных видов. Представление информации в различных системах счисления. Принципы обработки информации компьютером. Основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информации на различных цифровых источниках. Определение объемов носителей информации. Алгоритмы и способы их описания. Архивация данных. Защита информации	2	OK 01-11
	Практическая работа №1 «Вычисления в различных системах счисления»	2	
Тема №. 1.2. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала: Операционная система. Основные понятия. История развития операционной системы Windows. Оболочка операционной системы. Виды окон в операционной системе Windows XP. Файловая структура операционной системы Windows XP: файл, имя файла, папки, иерархия папок. Стандартные программы Windows XP.	2	OK 01-11
	Практическая работа №2 «Файловая система и архивация данных»	2	
Раздел 2. Пакет Microsoft Office		34/30(30)	OK 01-11, ПК 1.4
	Содержание учебного материала:		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №3 «Создание, сохранение и открытие нового документа»	2	

Практическая работа №4 « Форматирование объектов текста »	2		
Практическая работа №5 « Создание и редактирование таблиц, работа с формулами »	2		
Практическая работа №6 «Применение стилей, автотекста, автозамены и макрокоманд»	2		
Практическая работа №7 «Работа с фигурами и объектами SmartArt»	2		
Практическая работа №8 «Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм»	2		
Практическая работа №9 «Построение графиков и диаграмм»	2		
Практическая работа №10 «Вычисления в электронных таблицах, использование логических функций»	2		
Практическая работа №11 «Формулы и функции»	2		
Практическая работа №12 «Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в электронных таблицах»	2		
Практическая работа №13 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel»	2		
Практическая работа №14 «Подбор параметра и организация обратного расчета»	2		
Практическая работа №15 «Создание презентации по специальности»	2		
Практическая работа №16 «Работа с анимацией»	2		
Практическая работа №17 «Создание презентации с вставкой графического изображения, видео, звука»	2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проектного задания в программе PowerPoint	4		
Раздел 3. Информационная технология хранения данных	10/10(8)		<i>ОК 01-11, ПК 1.4</i>
Содержание учебного материала:			

Тема 3.1. База данных Access	Назначение базы данных. Система управления базами данных Access. Назначение систем управления базами данных. Интерфейс СУБД Access. Инструменты СУБД для создания таблиц. Технология описания структуры таблицы. Инструменты СУБД для обработки и вывода данных. Этапы разработки базы данных.	2	
	Практическая работа №18 «Создание структуры базы данных в СУБД Access «Отдел кадров»»	8	
	Практическая работа №19 «Заполнение базы данных и установка связей»		
	Практическая работа №20 «Проектирование запроса в базе данных»		
	Практическая работа №21 «Составление отчетов в БД»		
Раздел 4. Телекоммуникационные сети. Интернет. Их создание и компьютерная обработка		14/14(10)	
Тема 4.1. HTML	Содержание учебного материала: Основы HTML. Гиперссылки в HTML. Оформление HTML – страницы. Объекты других приложений в HTML	2	<i>ОК 01-11, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа №22 «Использование тега <Table> для оформления М – страницы. Публикация документов, подготовленных в Microsoft Word, в Интернете»		
	Практическая работа №23 «Создание персонального сайта с использованием HTML на бесплатном хостинге»		
Тема 4.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала: Локальная компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть. Адресация в Интернете. Поисковые системы Интернета. Интернет как источник информации. Сервисы интернета. Этика Интернета. Безопасность в интернете. Защита информации. Средства телекоммуникации	2	<i>ОК 01-11, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическая работа №24 «Знакомство с компьютерными сетями»		
	Практическая работа №25 «Организация защиты от компьютерных вирусов»		
	Практическая работа №26 «Путешествие по страницам Интернета»		
Раздел 5. Компьютерная графика		32/32(32)	

Содержание учебного материала		
Практическая работа №27 «Знакомство с AutoCAD»	32	<i>OK 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3,</i>
Практическая работа № 28 «Знакомство с программой ADEM»		
Практическая работа № 29 «Знакомство с программой Компас»		
Практическая работа №30 «Создание и настройка чертежа. Использование привязок»		
Практическая работа №31 «Построение простого чертежа»		
Практическая работа №32 «Знакомство с Компас-Электрик»		
Практическая работа №33 «Разработка принципиальной схемы»		
Практическая работа №34 «Разработка принципиальной схемы»		
Практическая работа №35 «Разработка принципиальной схемы»		
Практическая работа №36 «Разработка схемы расположения»		
Практическая работа №37 «Разработка схемы расположения»		
Практическая работа №38 «Разработка схемы соединений»		
Практическая работа №39 «Разработка схемы соединений»		
Практическая работа №40 «Разработка документации на Программируемый логический контроллер»		
Практическая работа №41 «Разработка документации на Программируемый логический контроллер»		
Практическая работа №42 «Разработка остальной документации»		
Дифференцированный зачёт	2	
Итого	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информационных технологий в профессиональной деятельности**»,

оснащённый оборудованием:

персональные рабочие места обучающихся, персональное рабочее место преподавателя, макеты по архитектуре ПК, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению практических работ, комплект плакатов «Информатика и ИКТ», пакеты прикладных программ, задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ и упражнений за ПЭВМ, комплект справочной литературы, журнал вводного и периодического инструктажей учащихся по технике безопасности.

Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, макеты по архитектуре ПК, свободный доступ интернета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Закафиевский, А.А. Короткин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
2. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с.: ISBN 978-5-9729-0199-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989265>.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
1. <http://katalog.iot.ru>
2. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>
3. Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова - <http://comp-science.narod.ru/>
4. СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике "Спринт-Информ" - <http://www.sprint-inform.ru/>
5. Орловский региональный компьютерный центр "Помощь образованию": электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ - <http://psbatishev.narod.ru/>
6. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>
7. Методическая копилка для учителя информатики - <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>

8. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" - <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
9. Журнал "Информатика и образование" - <http://www.infojournal.ru/journal.htm>
10. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
11. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
12. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
13. allbest - "Союз образовательных сайтов"
14. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
15. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
16. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
17. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
18. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
19. edunews - "Все для поступающих"
20. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
21. Портал "ВСЕОБУЧ"
22. newseducation.ru - "Большая переменна"
23. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
24. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	правильность использования функций и формул, точность результатов, умение отобразить результат с помощью графических моделей	Оценка результатов выполнения практической работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
использовать сети Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, грамотное владение дисковым пространством компьютера	оценка результатов выполнения практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	правильное структурирование больших объемов информации, точное выполнение запросов в базах данных, корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	полная обработка и анализ информации с помощью графиков, функций электронных таблиц, средств СУБД	оценка результатов выполнения практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
получать информацию в локальных и глобальных	Своевременность, актуальность полученной	оценка результатов выполнения практических

компьютерных сетях	информации в сети Интернет, ее оценка.	занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	грамотное владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.	оценка результатов выполнения практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	демонстрация высокой степени владения текстовыми редакторами для создания, редактирования и форматирования документов, а также создания интерактивных презентаций с использованием звука. Умение работать с видеофайлами.	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	знать приемы и способы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена

<p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</p>	<p>знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</p>	<p>оценка выполнения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p>	<p>знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.</p>	<p>оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p>	<p>знать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p>	<p>оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, в частности, Интернет-телефонию, аудио и видеоконференции, чаты, электронную почту, ICQ, списки рассылки, группы новостей, программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие передавать тексты, звуки и</p>	<p>оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, дифференцированного зачета, экзамена, оценка результатов индивидуального проекта и его демонстрации.</p>

	изображения.	
--	--------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

И.К. Забродкина, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

А.А. Кучина преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническое эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК9, ПК1.1 – 1.3, ПК2.1, ПК4.1-4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ОК, ЛР</i>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13 ЛР14 ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	94/94
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	94
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁵ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое черчение		10/10	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	1.Практическая работа №1 Титульный лист. Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. Практическая работа №2 Выполнение линий чертежа.	2/2	
Тема 1.2.Геометрические построения	1.Практическая работа №3 Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	1.Практическая работа №4 Сопряжение Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.1., ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2.Практическая работа №5 Вычерчивание контура технической детали.	2/2	

Раздел 2 Проекционное черчение		24/24	
Тема 2.1. Метод проекций	1.Практическая работа №6 Проецирование точки Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
	2.Практическая работа № 7 Проецирование отрезка прямой.	2/2	
Тема 2.2. Плоскость	Практическая работа №8 Проецирование плоскости Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
Тема 2.3. Поверхности и тела	1.Практическая работа №9 Геометрические тела и точки на них Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
Тема 2.4. АксонOMETрические проекции	1.Практическая работа № 10 Плоские фигуры в аксонометрических проекциях Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
	2. Практическая работа № 11 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	2/2	
Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями	1.Практическая работа №12 Комплексный чертеж усечённой шестигранной призмы Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
	2. Практическая работа №13 Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	2/2	
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	1.Практическая работа №14. Комплексный чертеж взаимного пересечения призм.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2.
	2. Практическая работа №15 Построение взаимного пересечения призм, изометрия	2/2	

	3.. Практическая работа №16. Пересечение двух цилиндров Построение пересечения двух цилиндров в аксонометрической плоскости.	2/2	ЛР13, ЛР14,ЛР15
Тема 2.7. Проекция моделей	1. Практическая работа № 17 Комплексный чертёж Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		4/4	
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	1. Практическая работа № 18 Технический рисунок геометрических тел Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
Тема 3.2. Технический рисунок	1. Практическая работа №19 Технический рисунок модели Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ЛР13, ЛР14,ЛР15
Раздел 4. Машиностроительное черчение		34/34	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Практическая работа №20 Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР13, ЛР14,ЛР15
Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения	1. Практическая работа № 21 Простой разрез Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР13, ЛР14,ЛР15
	1. Практическая работа № 22 Аксонометрическая проекция с вырезом четверти	2/2	
Тема 4.3. Винтовые поверхности и	1. Практическая работа №23 Резьбовое соединение двух деталей	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

изделия с резьбой	Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)		ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР13, ЛР14,ЛР15
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	1.Практическая работа №24 Эскиз детали №1 Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР13, ЛР14,ЛР15
	2.Практическая работа №25 Эскиз детали №2 Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали II сложности.	2/2	
Тема 4.5. Разъёмные соединения деталей	1.Практическая работа №26 Выполнение условного расчёта болтового соединения.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР13, ЛР14,ЛР15
	2. Практическая работа № 27 Вычерчивание болтового соединения	2/2	
Тема 4.6. Неразъёмные соединения	1.Практическая работа №28 Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ЛР13, ЛР14,ЛР15
	2.Практическая работа № 29 Построение сварного соединения. Составление спецификации.	2/2	
Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж	1.Практическая работа №30 Выполнение эскиза №1 деталей разъёмной сборочной единицы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14,ЛР15
	2.Практическая работа №31 Выполнение эскиза №2 деталей разъёмной сборочной единицы.	2/2	
	3.Практическая работа №32 Выполнение эскиза №3 деталей разъёмной сборочной единицы.	2/2	
	4.Практическая работа №33 Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	2/2	
	5Практическая работа №34 Построение сборочного чертежа. Спецификация	2/2	
Тема 4.8. Чтение и детализация чертежей	1.Практическая работа №35 Чтение сборочного чертежа изделия.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2.
	2.Практическая работа № 36 Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу	2/2	

			ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 5. Чертежи по специальности		20/20	
Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	1. Практическая работа №37 Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Использование программы КОМПАС для выполнения чертежей.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 5.2. Элементы строительного черчения	1. Практическая работа №38 Составление экспликации. Простановка условных обозначений строительных сооружений и оборудования. Простановка условных обозначений строительных сооружений на чертежах генеральных планов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. Практическая работа №39 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	2/2	
	3. Практическая работа № 40 Выполнение вертикального разреза здания на чертеже.	2/2	
Тема 5.3. Схемы	1. Практическая работа №41 Простановка условных графических обозначений элементов автоматизации в функциональных схемах.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. Практическая работа №42 Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах.	2/2	
	3. Практическая работа №43 Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	2/2	
	4. Практическая работа №44 Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	2/2	
	5. Практическая работа №45 Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования.	2/2	
	Практическая работа №46 Перечень элементов	2/2	
	Зачет	2/2	
ИТОГО		94/94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа,

техническими средствами обучения:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020-272с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.ict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Умения Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	
Выполнять комплексные чертежи геометрических	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и	

тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

М.М. Степанова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «Электротехника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1- ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4 ЛР13- ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; 	<ul style="list-style-type: none"> – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; – свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	172/164
в том числе:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	60
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁶ , формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала		2/2/2	
	1	<i>Введение</i> Содержание дисциплины и ее задачи, роль и место дисциплины в системе профессионального образования. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
Раздел 1. Теория электрических цепей			44/44/(18)/44	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		8/8(2)/8	
	2	<i>Вещество и поле</i> Понятие о формах материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Основные свойства и характеристики электрического поля.	6	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	3	<i>Проводники и диэлектрики</i> Понятие проводник и диэлектрик. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Закон Гаусса		
	4	<i>Конденсаторы</i> Электрическая емкость, конденсаторы и емкостные элементы. Соединение конденсаторов.		
	5	<i>Практическая работа №1 «Расчет электрических цепей при различном соединении конденсаторов»</i>	2	

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		36/36(16)/36	
	6	<i>Цепи постоянного тока</i> Простые и сложные цепи постоянного тока. Элементы электрической цепи	20	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	7	<i>Электрические схемы</i> Электрические схемы. Режимы работы электрической цепи		
	8	<i>Основные законы электрических цепей</i> Законы Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца.		
	9	<i>Виды соединения сопротивлений</i> Последовательное, параллельное и смешанное соединения сопротивлений. Законы Кирхгофа		
	10	<i>Разветвленная и неразветвленная электрическая цепь</i> Элементы разветвленной и неразветвленной электрической цепи.		
	11	<i>Методы расчета электрических цепей</i> Метод эквивалентных преобразований схем. Метод узловых потенциалов.		
	12	<i>Методы расчета электрических цепей</i> Метод контурных токов. Принцип и метод наложения		
	13	<i>Работа и мощность постоянного тока</i> Работа и мощность постоянного тока, коэффициент полезного действия, энергетический баланс.		
	14	<i>Нелинейные электрические цепи постоянного тока</i> Нелинейный резистивный элемент, расчет цепей с резистивным элементом		
	15	<i>Повторение и обобщение по теме «Электрические цепи постоянного тока»</i>		
	16	<i>Лабораторная работа №1 «Ознакомление с лабораторной базой»</i>	16	
	17	<i>Лабораторная работа №2 «Исследование режимов работы в электрических цепях»</i>		
	18	<i>Лабораторная работа №3 «Неразветвленная цепь постоянного тока, построение потенциальной диаграммы»</i>		
	19	<i>Лабораторная работа №4 «Последовательное соединения сопротивлений. Построение ВАХ»</i>		
	20	<i>Лабораторная работа №5 «Параллельное соединения сопротивлений. Построение ВАХ»</i>		
	21	<i>Лабораторная работа №6 «Смешанное соединение сопротивлений. Построение ВАХ»</i>		

	22	<i>Практическая работа №2 «Расчет электрических цепей постоянного тока с одним источником Э.Д.С.»</i>		
	23	<i>Практическая работа №3 «Расчет электрических цепей постоянного тока с несколькими источниками Э.Д.С.»</i>		
Раздел 2. Теория электромагнитного поля			80/74(30)/74	
Тема 2.1. Электромагнетизм	Содержание учебного материала		18/16(4)/16	
	24	<i>Магнитное поле</i> Понятие магнитного поля, основные свойства и характеристики магнитного поля.	12	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	25	<i>Магнитные цепи</i> Элементы магнитной цепи, расчет магнитных цепей		
	26	<i>Закон полного тока</i> Уравнение состояния магнитной цепи. Закон полного тока		
	27	<i>Ферромагнитные материалы</i> Магнитные свойства ферромагнитных материалов, кривая гистерезиса		
	28	<i>Электромагнитная индукция</i> Понятие электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, самоиндукция, индуктивность и индуктивный элемент		
	29	<i>Взаимная индукция</i> Взаимная индукция и взаимная индуктивность. Вихревые токи		
	30	<i>Лабораторная работа №7 «Влияние ферромагнитного сердечника на магнитное сопротивление цепи»</i>	4	
	31	<i>Практическая работа №4 «Расчет магнитных цепей»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление электронной презентации по теме: «Магнитные потери. Явление феррорезонанса. Магнитные усилители».		2	
	Экзамен			
Тема 2.2. Электрические однофазные цепи переменного тока	Содержание учебного материала		28/28(14)/28	
	32	<i>Общие сведения о переменном токе</i> Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока	14	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
	33	<i>Элементы и параметры электрической цепи переменного тока</i> Характеристики переменного тока. Цепь переменного тока с активным,		

		индуктивным и емкостным сопротивлением		ЛР13- ЛР15
	34	<i>Векторные диаграммы</i> Понятие векторной диаграммы. Расчет электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм		
	35	<i>Неразветвленная цепь переменного тока</i> Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением R L C элементов. Резонанс напряжений		
	36	<i>Разветвленная цепь переменного тока</i> Электрическая цепь переменного тока с параллельным соединением R L C элементов. Резонанс токов		
	37	<i>Мощность в цепи переменного тока</i> Активное, реактивное и полная мощности в цепи синусоидального тока. Коэффициент мощности. Энергетический баланс		
	38	<i>Электрические фильтры</i> Сглаживающие фильтры, резонансные фильтры, избирательные R C фильтры		
	39	<i>Лабораторная работа №8 «Исследование цепи с емкостью»</i>	14	
	40	<i>Лабораторная работа №9 «Исследование последовательной и параллельной RC-цепи»</i>		
	41	<i>Лабораторная работа №10 «Исследование последовательной и параллельной RL –цепи»</i>		
	42	<i>Лабораторная работа №11 «Исследование режимов работы неразветвленных цепей переменного тока. Резонанс напряжений»</i>		
	43	<i>Лабораторная работа №12 «Исследование режимов работы разветвленных цепей переменного тока. Резонанс токов»</i>		
	44	<i>Практическая работа №5 «Расчет неразветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм»</i>		
	45	<i>Практическая работа №6 «Расчет разветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм»</i>		
Тема 2.3. Трехфазные электрические цепи.	Содержание учебного материала		18/16(6)/16	
	46	<i>Общие сведения о трехфазных цепях</i> Многофазные системы. Получение трехфазной ЭДС	10	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3,
	47	<i>Схемы соединения обмоток генератора</i> Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником». Расчетные		

		формулы		ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	48	<i>Схемы соединения потребителя</i> Соединение потребителя «звездой» и «треугольником». Симметричная и несимметричная нагрузка. Трех- и четырехпроводные системы		
	49	<i>Мощности в трехфазных цепях</i> Активная, реактивная и полная мощности трехфазного генератора		
	50	<i>Режимы работы трехфазной цепи</i> Режимы работы трехфазной цепи		
	51	<i>Лабораторная работа №13 «Исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении приемников «звездой»</i>	6	
	52	<i>Лабораторная работа №14 «Исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником»</i>		
	53	<i>Практическая работа №7 «Расчет трехфазных цепей переменного тока»</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление электронной презентации по темам: «Активная, реактивная и полная мощности трехфазного симметричного приемника», «Методы измерения активной мощности и энергии в трехфазных цепях».	2	
Тема 2.4. Электрические измерения		Содержание учебного материала	16/14(6)/14	
	54	<i>Измерения и методы измерений</i> Понятие измерения. Методы и способы измерений. Классификация средств	8	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	55	<i>Основные понятия измерений</i> Основные погрешности: абсолютная, относительная, приведенная. Класс точности измерительных приборов.		
	56	<i>Классификация измерительных приборов</i> Системы измерительных приборов: электромагнитные, магнитоэлектрические, электродинамические, индукционные, вибрационные		
	57	<i>Измерения электрических величин</i> Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности, электрической энергии		
	58	<i>Лабораторная работа №15. «Измерение токов, напряжений и сопротивлений комбинированным измерительным прибором»</i>	6	
	59	<i>Лабораторная работа №16 «Измерение электрической энергии ваттметром при симметричной и несимметричной нагрузке»</i>		

	60	<i>Практическая работа №8 «Расчет погрешностей при прямых методах измерений»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронной презентации по темам: «Измерительные механизмы», «Измерительные трансформаторы», «Мостовые методы измерения», «Компенсационный метод измерения», «Электрические измерения неэлектрических величин», «Логометры».		2	
Раздел 3. Электрические машины			36/36(10)/36	
Тема 3.1. Трансформаторы	Содержание учебного материала		12/12(2)/12	
	61	<i>Общие сведения о трансформаторах</i> Устройство, принцип действия однофазного двухобмоточного трансформатора	10	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	62	<i>Режимы работы трансформатора</i> Режим холостого хода, номинальный режим, режим короткого замыкания		
	63	<i>Внешняя характеристика и КПД трансформатора</i> Определение КПД трансформатора при нагрузке 100%; 75%; 50%; 25%		
	64	<i>Трехфазные трансформаторы</i> Назначение, устройство, принцип действия трехфазного трансформатора		
	65	<i>Автотрансформатор</i> Назначение, устройство, принцип действия автотрансформатора		
	66	<i>Лабораторная работа №17 «Исследование режимов работы однофазного трансформатора»</i>	2	
Тема 3.2. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала		14/14(4)/14	
	67	<i>Общие сведения о машинах переменного тока</i> Классификация машин переменного тока	10	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	68	<i>Устройство трехфазной асинхронной машины</i> Конструкция статора, конструкция ротора (короткозамкнутый ротор, фазный ротор)		
	69	<i>Режимы работы трехфазной асинхронной машины</i> Работа асинхронной машины в режиме двигателя, генератора и электромагнитного тормоза		
70	<i>Устройство трехфазной синхронной машины</i> Конструкция статора, конструкция ротора (ротор с явновыраженными и			

		неявно выражены полюсами)		
	71	<i>Режимы работы трехфазной синхронной машины</i> Работа синхронной машины в режиме генератора и в режиме двигателя		
	72	<i>Лабораторная работа №18 «Определение начал и концов фаз обмоток трехфазного АД с короткозамкнутым ротором»</i>	4	
	73	<i>Лабораторная работа №19 «Расчет характеристик синхронной машины в режиме генератора и двигателя»</i>		
Тема 3.3. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала		10/10(4)/10	
	74	<i>Общие сведения о машинах постоянного тока</i> Назначение и применение машин постоянного тока, их достоинства и основные недостатки. Устройство статора, якоря, коллектора	6	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	75	<i>Режимы работы машин постоянного тока</i> Работы машин постоянного тока в режиме генератора и в режиме двигателя		
	76	<i>Генераторы постоянного тока с различными видами возбуждения</i> Генераторы постоянного тока с независимым, параллельным, последовательными смешанным возбуждением		
	77	<i>Лабораторная работа №20 «Испытание двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением»</i>	4	
	78	<i>Практическая работа №9 «Построение векторных диаграмм машины постоянного тока с различными видами возбуждения»</i>		
Раздел 4. Основные понятия электроэнергетики			10/8(2)/8	
Тема 4.1. Понятие о производстве, передаче, распределении и потреблении электрической энергии	Содержание учебного материала		10/8(2)/8	
	79	<i>Предприятие по выработке электрической энергии</i> Виды электрических станций. КПД станций. Распределение электроэнергии	6	ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4 ЛР13- ЛР15
	80	<i>Электроснабжение предприятий и жилых домов</i> Электроснабжение предприятий и жилых домов. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей		
	81	<i>Выбор сечения проводов</i> Выбор сечения проводов и кабелей электрической сети. Защитное заземление и зануление		
	82	<i>Практическая работа №10. «Расчет сопротивления заземляющих устройств»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовка к экзамену		
	Итого:	172/164(60)/	
	Экзамен	164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной лаборатории электротехники и электронной техники, оснащенной оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

1. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. (электронно-библиотечная система znanium.com)
2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 (электронно-библиотечная система znanium.com)

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека.. Форма доступа: www.public.ru
4. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; – свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей 	<p>Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований</p> <p>обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, знает оборудование правильно выполняет технологические операции владеет приемами самоконтроля соблюдает правила безопасности</p>	<p>Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; 	<p>Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований: Обучающийся умеет готовить оборудование к работе выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ</p>
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем 		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 Метрология, стандартизация и сертификация**

2021 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 4.1-4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3	У.1.3.06	осуществлять метрологическую поверку изделий	3.1.3.03	пути и средства повышения долговечности оборудования
ПК 1.4	У.1.4.03	работать с нормативной документацией отрасли	3.1.4.01	действующую нормативно-техническую документацию по специальности
ПК 2.3	У.2.3.02	пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами	3.2.3.03	методы обнаружения дефектов
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать	Зо 01.06	порядок оценки

		результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		бережливого производства		
ОК 8	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	6
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Стандартизация		20 /20(6)/18		
Тема 1.1.	Содержание	4/4		
Основы стандартизации	1. <i>Задачи стандартизации в управлении качеством.</i> /Сущность стандартизации. Задачи стандартизации в управлении качеством. Нормативные документы по стандартизации. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02

				Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	<p><i>2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации</i></p> <p>Стандартизация систем управления качеством. Правовые основы стандартизации. Российская национальная система технического регулирования. Международные организации по стандартизации.</p>	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02

				Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2.	Содержание	4/4(2)/4		
Научно-технические принципы и методы стандартизации	<i>3. Основные принципы стандартизации.</i> Основные принципы стандартизации. Квалиметрическая оценка качества продукции. Взаимозаменяемость. Стандартизация моделирования функциональных структур. Методы стандартизации.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02

				Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2		
	4.Практическая работа № 1 Моделирование размерных цепей по видам взаимозаменяемости	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02

				3o 08.03 Yo 08.02 3o 09.01 Yo 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание <i>5. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости.</i> Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости.	12/12(4)/10		
		2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 3o 01.01 Yo 01.01 3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.02 3o 08.03

				Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	6. Система допусков и посадок. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01

	<p><i>7.Калибры для гладких цилиндрических деталей.</i> Назначение калибров. Виды и типы калибров.</p>	<p>2/2</p>	<p>ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11</p>	<p>У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 3о 01.01 Уо 01.01 3о 01.02 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 01.09 3о 02.01 Уо 02.02 3о 03.01 Уо 03.01 3о 04.01 Уо 04.02 3о 05.01 Уо 05.01 3о 06.02 Уо 06.01 3о 07.02 Уо 07.02 3о 08.03 Уо 08.02 3о 09.01 Уо 09.01</p>
	<p><i>8.Стандартизация точности типовых соединений.</i> Шпоночные, шлицевые соединения. Соединения с подшипниками качения.</p>	<p>2</p>	<p>ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4,</p>	<p>У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03</p>

			OK1-OK 11	3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4		
	9.Практическая работа № 2 Расчет допусков и посадок.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, OK1-OK 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03

				У2.3.02 З0 01.01 У0 01.01 З0 01.02 У0 01.04 З0 01.06 У0 01.09 З0 02.01 У0 02.02 З0 03.01 У0 03.01 З0 04.01 У0 04.02 З0 05.01 У0 05.01 З0 06.02 У0 06.01 З0 07.02 У0 07.02 З0 08.03 У0 08.02 З0 09.01 У0 09.01
	10.Практическая работа № 3 Расчет исполнительных размеров калибров для гладких цилиндрических деталей.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 З0 01.01 У0 01.01

				3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.02 3o 08.03 Yo 08.02 3o 09.01 Yo 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Метрология		<i>18/18(10)/18</i>		
Тема 2.1. Основы метрологии	Содержание	<i>4/4</i>		
	11.Основные термины и определения метрологии. Задачи и приоритетные направления метрологии. Нормативно-правовые и организационные основы метрологического обеспечения точности.	<i>2/2</i>	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 3o 01.01 Yo 01.01

				3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.02 3o 08.03 Yo 08.02 3o 09.01 Yo 09.01
	12.Международная система единиц СИ. Метрологические службы Российской Федерации. Международные организации по метрологии	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, OK1-OK 11	Y.1.3.06 3.1.4.01 Y.1.4.03 3.2.3.03 Y2.3.02 3o 01.01 Yo 01.01 3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06

				Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2.	Содержание	<i>14/14(10)/14</i>		
Средства, методы и погрешность измерений	13. <i>Методы и средства измерений.</i> Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений..	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04

				3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.02 3o 08.03 Yo 08.02 3o 09.01 Yo 09.01
	14. Классификация погрешностей. Погрешности измерений. Причины возникновения. Разновидности погрешностей. Нормирование погрешностей.	2/2		Y.1.3.06 3.1.4.01 Y.1.4.03 3.2.3.03 Y2.3.02 3o 01.01 Yo 01.01 3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01

				Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>10/10</i>		
	15.Лабораторная работа № 1 Измерение линейных размеров.	<i>2/2</i>	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02

				3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.02 3o 08.03 Yo 08.02 3o 09.01 Yo 09.01
	16.Лабораторная работа № 2 Измерение угловых размеров.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	Y.1.3.06 3.1.4.01 Y.1.4.03 3.2.3.03 Y2.3.02 3o 01.01 Yo 01.01 3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01

				Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	17.Лабораторная работа № 3 Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01

				3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02 Yo 07.02 3o 08.03 Yo 08.02 3o 09.01 Yo 09.01
	18.Практическая работа № 4 Допуски формы и расположения поверхностей деталей	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	Y.1.3.06 3.1.4.01 Y.1.4.03 3.2.3.03 Y2.3.02 3o 01.01 Yo 01.01 3o 01.02 Yo 01.04 3o 01.06 Yo 01.09 3o 02.01 Yo 02.02 3o 03.01 Yo 03.01 3o 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 Yo 05.01 3o 06.02 Yo 06.01 3o 07.02

				Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02 Зо 09.01 Уо 09.01
	19.Практическая работа № 5 Параметры шероховатости	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02

				Зо 09.01 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Сертификация		6/6(2)/4		
	Содержание	6/4		
Тема 3.1. Сущность и проведение сертификации	20.. <i>Понятие сертификации и ее цели.</i> Объекты сертификации. Основные принципы сертификации. Виды сертификации. Проведение сертификации.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 Зо 01.01 Уо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.06 Уо 01.09 Зо 02.01 Уо 02.02 Зо 03.01 Уо 03.01 Зо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Уо 05.01 Зо 06.02 Уо 06.01 Зо 07.02 Уо 07.02 Зо 08.03 Уо 08.02

				3o 09.01 Уo 09.01
	<p>21. <i>Правовые основы сертификации.</i> Организационно-методические принципы сертификации. Структура органов по сертификации и их функции.</p>	2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 3o 01.01 Уo 01.01 3o 01.02 Уo 01.04 3o 01.06 Уo 01.09 3o 02.01 Уo 02.02 3o 03.01 Уo 03.01 3o 04.01 Уo 04.02 3o 05.01 Уo 05.01 3o 06.02 Уo 06.01 3o 07.02 Уo 07.02 3o 08.03 Уo 08.02 3o 09.01 Уo 09.01
	В том числе практических занятий и			

	лабораторных работ			
	22.Практическая работа № 6 Сертификация систем обеспечения качества.	2/2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 3о 01.01 Уо 01.01 3о 01.02 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 01.09 3о 02.01 Уо 02.02 3о 03.01 Уо 03.01 3о 04.01 Уо 04.02 3о 05.01 Уо 05.01 3о 06.02 Уо 06.01 3о 07.02 Уо 07.02 3о 08.03 Уо 08.02 3о 09.01 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4 Управление качеством продукции		2		

Тема 4.1.	Содержание	2		
Принципы обеспечения качества продукции	23.Методы оценки качества продукции. Методы определения показателей качества продукции. Общие положения системы качества. Стандарты на системы качества. Реализация системы качества. Аттестация качества продукции. Документация системы качества. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества	2	ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4, ОК1-ОК 11	У.1.3.06 3.1.4.01 У.1.4.03 3.2.3.03 У2.3.02 3о 01.01 Уо 01.01 3о 01.02 Уо 01.04 3о 01.06 Уо 01.09 3о 02.01 Уо 02.02 3о 03.01 Уо 03.01 3о 04.01 Уо 04.02 3о 05.01 Уо 05.01 3о 06.02 Уо 06.01 3о 07.02 Уо 07.02 3о 08.03 Уо 08.02 3о 09.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория(и) «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Меркулов Р.В. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике Издание: 6-е изд., стер. М: Академия, 2016. – 224 с.
2. Кошечая И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 415 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Правовой сайт КонсультантПлюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: www.consultant.ru
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. – Форма доступа: www.gost.ru
3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: www.iso.org

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО / И.М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Сергеев А.Г. Метрология: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 421 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения¹⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – формы подтверждения качества. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание задач стандартизации, ее экономической эффективности; – описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – воспроизведение основных понятий и содержания метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; – знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц СИ; – знание форм подтверждения качества; понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента 	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – приводить несистемные величины измерений в 	<ul style="list-style-type: none"> – оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой; – грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применение 	<p>наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

¹⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p>	<p>требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - грамотное практическое применение средств измерения и контроля</p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик:

О.Г. Кузнецова., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации учебной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Техническая механика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.04 Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническое эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1, ПК4.1-ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 4.1.</i> <i>ПК 4.2.</i> ЛР13- ЛР15	- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять механические напряжения в элементах конструкции.	- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	112/80
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	40
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОП.04 Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁸ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика			28/26(10)/16	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия			<i>2/2/2</i>	
	1	Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста. О материи, движении, механическом движении и равновесии. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил			9/8(2)/6	
	2	Плоская система сходящихся сил Понятие силы. Системы сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК

		равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.		1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	3	<i>Проекция силы на ось координат</i> Правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.		
	4	<i>Решение задач</i> Применение условия равновесия при решении производственных задач.		
	5	<i>Практическая работа № 1 «Плоская сходящаяся система сил »</i>	2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение расчётно – графической работы №1 (решение вариативных задач)	1	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки			6/6(4)/2	
	6	<i>Пара сил и ее свойства.</i> Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил. Условие равновесия пар сил. Момент силы относительно точки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	7	<i>Практическая работа № 2 «Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил»</i>	4	
	8	<i>Практическая работа № 3 «Определение реакций опор при различных схемах нагружения»</i>		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил			5/4(2)/2	
	9	<i>Плоская система произвольно расположенных сил</i> Приведение сил к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	10	<i>Практическая работа №4 «Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах»</i>	2	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	1	

		1. Решение расчётно – графической работы №2 (решение вариативных задач)		
Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.			6/6(2)/4	
	11	<i>Пространственная система сил.</i> Вектор в пространстве Момент силы относительно оси. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. Условия равновесия пространственной системы сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2</i> ЛР13-ЛР15.
	12	<i>Центр тяжести тела.</i> Центр тяжести составных плоских фигур. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур		
	13	<i>Лабораторная работа №1. «Определение положения центра тяжести плоской фигуры»</i>	2	
Раздел 2.Сопrotивление материалов			38/36(16)/20	
Тема 2.1 Основные положения			2/2/2	
	14	<i>Основные понятия « Сопrotивления материалов»</i> Гипотезы и допущения. Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Механические напряжения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.</i> ЛР13-ЛР15
			9/8(4)/4	

Тема 2.2 Растяжение и сжатие	15	<i>Деформация растяжение и сжатие</i> Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальные напряжения. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений Продольные и поперечные деформации. Закон Гука Определение осевых перемещений. Механические испытания материалов. Механические характеристики Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Напряжения предельные и допускаемые.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	16	<i>Расчёт на прочность при растяжении (сжатии)</i> Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Условие прочности, расчеты на прочность.		
	17	<i>Лабораторные работы №2 « Механические испытания мягкой стали на растяжение»</i>	4	
	18	<i>Лабораторная работа № 3 « Определение механических характеристик пластичных и хрупких материалов при сжатии»</i>		
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение расчетно – графической работы.№3 (решение вариативных задач)	1	
Тема 2. 3 Практические расчеты на срез и смятие			6/6(2)/4	
	19	<i>Практические расчеты на срез и смятие</i> Основные предпосылки и расчетные формулы. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности. Расчеты на смятие. Условие прочности. Практические расчеты на срез и смятие. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.	4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. ЛР13-ЛР15
	20	<i>Решение задач</i> Примеры расчетов заклёпочных ,болтовых соединений на прочность.		
21	<i>Практическая работа №5 «Расчет заклёпочных и сварных соединений на срез и смятие»</i>	2		
			9/8(4)/4	

Тема 2.4. Кручение	22	<i>Деформация кручение</i> Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	23	<i>Расчёт на прочность и жёсткость при кручении</i> Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге. Расчета на жесткость при кручении.		
	24	<i>Практическая работа №6 «Расчет на прочность при кручении»</i>	4	
	25	<i>Практическая работа №7 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении»</i>		
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение расчетно – графической работы. №4 (решение вариативных задач)	1	
Тема 2. 5. Изгиб			8/8(4)/4	
	26	<i>Деформация изгиб</i> Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	27	<i>Практическая работа №8 «Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов»</i>	2	
	28	<i>Расчёт на прочность при изгибе</i> Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. Касательные напряжения при изгибе.		
	29	<i>Практическая работа № 9 «Расчёт на прочность при изгибе»</i>	2	
Тема 2.6. Гипотезы прочности и их применение			4/4(2)/2	
	30	<i>Гипотезы прочности.</i> Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

		гипотез прочности. Эквивалентное напряжение . Расчеты на прочность.		<i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15</i>
	31	<i>Практическая работа №10 « Расчет вала при совместном действии изгиба и кручения».</i>	2	
Раздел 3. Элементы кинематики и динамики			10/10(2)/8	
Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.			4/4/4	
	32	<i>Основные понятия кинематики</i> Кинематика точки. Покой и движение. Кинематические параметры- движения траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15</i>
	33	<i>Простейшие движения твёрдого тела</i> Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.		
Тема 3.2. Динамика. Основные положения. Работа и мощность.			6/6(2)/4	
	34	<i>Трение.</i> Виды трения. Законы трения скольжения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15</i>
	35	<i>Работа и мощность</i> Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.		
	36	<i>Практическая работа №11 «Трение, работа и мощность, КПД»</i>	2	
Раздел 4. Детали машин			36/36(12)/36	
Тема 4.1. Основные положения.			8/8(4)/8	
	37	<i>Общие сведения о передачах</i> Цели и задачи раздела «Детали машин» Механизм, машина, деталь,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

		сборочная единица. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности. Общие сведения о передачах. Классификация механических передач. Кинематические схемы. Основные характеристики передач.		ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	38	<i>Передачи трением</i>		
	39	<i>Лабораторная работа № 4 «Составление кинематических схем приводов»</i>	4	
	40	<i>Практическая работа №12 «Кинематический и силовой расчет многоступенчатой передачи».</i>		
			8/8(2)/8	
Тема 4.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.	41	<i>Зубчатые передачи</i> Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и области применения. Основы зубчатого зацепления. Геометрия зацепления двух эвольвентных колес.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	42	<i>Прямозубые зубчатые передачи</i> Прямозубые цилиндрические передачи. Основные геометрические соотношения. Усилия в зацеплении колес. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета.		
	43	<i>Особенности косозубых и шевронных колес.</i>		
	44	<i>Практическая работа №13 «Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи».</i>	2	
			6/6(2)/6	
Тема 4.3 Червячные передачи	45	<i>Червячные передачи</i> Общие сведения о червячных передачах: принцип работы, устройство, достоинство и недостатки, область применения. Червячная передача с архимедовым червяком. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.
	46	<i>Решение задач.</i> Расчет геометрических параметров червячной передачи.		

	47	<i>Лабораторная работа №5 «Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет»</i>	2	ЛР13-ЛР15
Тема 4.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи.			2/2/2	
	48	<i>Ремённые и цепные передачи</i> Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. Приводные цепи и звездочки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
Тема 4.5 Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.			2/2/2	
	49	<i>Валы и оси</i> Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. Соединения деталей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2.</i> ЛР13-ЛР15
Тема 4.6. Подшипники			6/6(2)/6	
	50	<i>Подшипники</i> . Общие сведения. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15
	51	<i>Подбор подшипников по динамической грузоподъемности.</i>		
52	<i>Практическая работа №14 «Конструкция подшипников и подшипниковых узлов. Определение долговечности подшипников»</i>	2		
Тема 4.7			4/4(2)/4	

Общие сведения о редукторах.	53	<i>Редукторы.</i> Типы, назначение и устройство редукторов. Типы, назначение и устройства смазочных устройств. Контрольно-измерительные устройства, используемые при ремонта редукторов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13-ЛР15</i>
	54	<i>Лабораторная работа №6 «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора»</i>	2	
		Всего:	112/108(40)/80	
Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете технической механики.

Оборудование кабинета технической механики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»:
 - 1) демонстрационные макеты;
 - 2) действующие редукторы, коробки скоростей передач;
 - 3) планшеты, демонстрационные плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Л.И.Вереина Техническая механика: учебник для сред. проф. образования., М.: Издательский центр «Академия»,2018.

Интернет-ресурсы:

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.etudes.ru>.
- 6.Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[lib.mexmat.ru>books/](http://lib.mexmat.ru/books/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения* (перечень знаний, умений, ЛР)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
Умения: Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	
ЛР:		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию		

успешной профессиональной и общественной деятельности		
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.05 Материаловедение

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

А.А.Кучина, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.05 Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническое эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК ЛР	Умения	Знания
ОК1- ОК11, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> -определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; -определять твердость материалов; -определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; -подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; -подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> -виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -виды прокладочных и уплотнительных материалов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; -классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; -методы измерения параметров и определения свойств материалов; -основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; -основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; -основные свойства полимеров и их использование; -особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов; - способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	78/16
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Конструкционные материалы		59/56(18)/10	
Тема 1.1. Основы металловедения	Содержание учебного материала	35/34(14)/10	
	2 <i>Строение и свойства металлов.</i> Кристаллическое строение металлов. Дефекты кристаллического строения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	3 <i>Физико-механические свойства металлов.</i> Классификация свойств металлов. Физические, механические свойства металлов.	2	
	4 <i>Металлические сплавы и диаграммы состояния.</i> Получение сплавов. Диаграммы, характеризующие сплавы, их строение	2	
	5 <i>Железо и его сплавы.</i> Соединения железа с углеродом. Диаграмма состояния железо-углеродистых сплавов	2	
	6 <i>Чугуны.</i>	2	

		Классификация чугунов и их маркировка	2	
7		<i>Стали.</i> Влияние углерода и примесей на свойства стали. Углеродистые стали обыкновенного качества. Качественные конструкционные углеродистые стали.	2 2 2	
8		<i>Легированные стали.</i> Классификация легированных сталей и их маркировка	2	
9		<i>Цветные сплавы. Алюминий и его сплавы.</i> Литейные сплавы алюминия, деформируемые сплавы алюминия.	2 2/2 2/2	
10		<i>Медь и ее сплавы.</i> Латунь классификация и маркировка. Бронза классификация и маркировка.	2 2/2	
11		<i>Сплавы других цветных металлов.</i> Магний и его сплавы. Титан и его сплавы.	2	
12		Практическое занятие № 1 Определение механических характеристик	2/2 2/2	
13		Практическое занятие № 2 Структуры железоуглеродистых сплавов		
14		Практическое занятие № 3 Диаграммы состояния		
15		Практическое занятие № 4 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок углеродистых сталей		
16		Практическое занятие № 5 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок чугунов.		
17		Практическое занятие № 6 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок легированных сталей.		

	18	Практическое занятие № 7 Анализ свойств, назначения и расшифровка марок цветных сплавов		
		<i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельная расшифровка марок сталей и чугунов.	1	
Тема 1.2. Способы обработки материалов	Содержание учебного материала		24/22(4)	
	19	<i>Термическая и химико-термическая обработка стали.</i> Определение и классификация видов термической обработки превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	20	<i>Отжиг.</i> Виды и назначение отжига стали	2	
	21	<i>Закалка и отпуск стали</i> Определение закалки стали. Понятие закаливаемости и прокаливаемости стали. Виды закалки. Виды отпуска после закалки и их назначение.	2 2	
	22	<i>Химико-термическая обработка стали</i> Определение и классификация видов химико-термической обработки стали. Технологические процессы цементации, азотирования, нитроцементации и цианирования. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами	2 2 2	
	23	<i>Литейное производство.</i> Модельный комплект. Элементы литейной формы. Разовые литейные формы. Плавление металлов.		
	24	<i>Обработка металлов давлением и резанием</i> Пластическая деформация металлов. Деформация металлов в холодном горячем состоянии. Влияние деформации на свойства металлов. Законы обработки металлов давлением.		
	25	<i>Инструментальные материалы.</i> Углеродистые инструментальные сплавы.		

		Низколегированные инструментальные стали. Быстрорежущие стали.		
	26	<i>Электротехнические методы обработки.</i> Поверхностное упрочнение стали токами высокой частоты		
	27	<i>Защита металлов от коррозии.</i> Сущность процессов химической и электрохимической коррозии, их негативное влияние на детали машин и металлические конструкции.		
	28	Практическое занятие № 8 Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали		
	29	Практическое занятие № 9 Способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.		
		<i>Самостоятельная работа :</i> Подготовка докладов по способам обработки материалов.	2	
Раздел 2.		Электротехнические материалы	17/16(6)/6	
Тема 2.1. Диэлектрические материалы		Содержание учебного материала	15/14(6)/6	
	30	<i>Классификация электротехнических материалов.</i> Основные электрические характеристики диэлектриков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	31	<i>Строение и назначение резины.</i> Каучук, натуральный и синтетический. Состав резины. Способы производства изделий из резины. Применение резины	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР13 ЛР14
	32	<i>Основные свойства пластических масс и полимерных материалов.</i> Классификация неметаллических материалов. Пластмассы. Термопластичные и термоактивные пластмассы. Применение пластмасс.	2	ЛР15

	33	<i>Твердые неорганические диэлектрики.</i> Общие сведения об абразивных материалах. Способы изготовления шлифовальных, отрезных кругов. Маркировка абразивных инструментов. Применение абразивных инструментов.	2	
	34	Практическое занятие № 10 Измерение электрической прочности и удельных сопротивлений твердых диэлектриков	2/2	
	35	Практическое занятие № 11 Изучение методов определения параметров диэлектриков	2/2	
	36	Практическое занятие № 12 Свойства пластмасс	2/2	
		<i>Самостоятельная работа</i> : Подготовка докладов по теме «Виды прокладочных и уплотнительных материалов».	1	
Тема 2.2. Композиционные материалы	Содержание учебного материала		2/2	
	37	Виды, способы изготовления и области применения композиционных материалов.	2	
		Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Материаловедение»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Материаловедение»;
- справочная литература.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Вологжанина, А.Ф. Иголкин.-3-изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-496с.

Интернет-ресурсы:

5. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
6. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – виды прокладочных и уплотнительных материалов; – закономерности процессов кристаллизации и	– знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов, прокладочных и уплотнительных материалов; – понимание закономерности процессов	Тестирование Письменные задания экзамен

<p>структурообразования металлов и сплавов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; – основные свойства полимеров и их использование; – особенности строения металлов и сплавов; – свойства смазочных и абразивных материалов; – способы получения композиционных материалов; сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием. 	<p>кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве; – знание основных свойств металлов, сплавов, полимеров, смазочных и абразивных материалов; – понимание способов получения композиционных материалов; – понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве; определение твердости материалов; – подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации; – подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для 	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий Выполнение самостоятельной работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.	изготовления различных деталей; – определение свойств смазочных материалов	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Е.Ю. Леванова, преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническое эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК11, ПК1.4, ПК4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК1.4, ПК4.4	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – виды административных правонарушений и административной ответственности; – классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – организационно-правовые формы юридических лиц; – основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
ПК4.4	оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты;	Оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты; Готовить техническую документацию для

готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.	модернизации отраслевого электрическим и электромеханическим оборудования с электронным управлением.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы права		8/8(2)	
Тема 1.1. Нормы права. Право в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2/2	
	1 <i>Нормы права. Право в профессиональной деятельности.</i> Понятие и признаки нормы права. Функции норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Нормативное и ненормативное регулирование профессиональной деятельности. Субъекты правоотношений.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
Тема 1.2. Конституция РФ. Правовое государство.	Содержание учебного материала	6/6(2)	
	2 <i>Конституция РФ. Правовое государство.</i> Общая характеристика структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства. Система государственных органов Российской Федерации.	4	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	3 <i>Правовой статус личности в РФ.</i> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		
	4 <i>Практическая работа № 1. Правовое государство и конституционный статус личности в РФ</i>	2	
Раздел 2. Трудовое право		30/30(12)	
Тема 2.1. Трудовое право в системе российского права	Содержание учебного материала	2/2	
	5 <i>Трудовое право в системе российского права</i> Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		4/4(2)	
	6	<i>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</i> Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Социальные гарантии при потере работы. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	7	<i>Практическая работа № 2. Правовой статус безработного</i>	2	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт)	Содержание учебного материала		8/8(4)	
	8	<i>Трудовой договор</i> Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.	4	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4.
	9	<i>Заключение, изменение и прекращение трудового договора</i> Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	10	<i>Практическая работа № 3. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений</i>	2	
	11	<i>Практическая работа № 4. Коллективный договор как основа защиты прав трудового коллектива</i>	2	
Тема 2.4. Рабочее время и	Содержание учебного материала		4/4(2)	

время отдыха	12	<i>Рабочее время и время отдыха</i> Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	13	<i>Практическая работа № 5. Рабочее время и время отдыха – основа продуктивной деятельности предприятия.</i>	2	
Тема 2.5. Заработная плата	Содержание учебного материала		2/2	
	14	<i>Заработная плата</i> Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
Тема 2.6. Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		4/4(2)	
	15	<i>Материальная ответственность сторон трудового договора</i> Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	16	<i>Практическая работа № 6. Трудовая дисциплина</i>	2	
Тема 2.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала		4/4(2)	

	17	<i>Трудовые споры</i> Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку.	2	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	18	<i>Практическая работа № 7. Трудовой спор как побуждающий фактор улучшения условий труда</i>	2	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		4/4	
	19	<i>Социальное обеспечение граждан</i> Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Пенсия по старости.	4	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
Раздел 3. Административное право			4/4(2)	
Тема 3.1 Общая характеристика административного права	Содержание учебного материала		4/4(2)	
	20	<i>Административное право.</i> Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий.	4	ОК.1-ОК.11; ПК.1.4, ПК.4.4
	21	<i>Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач по теме «Административное право».</i>	2	
Дифференцированный зачет	22	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:		44/44(16)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете правовых основ профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект методических указаний по выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : КНОРУС, 2018. — 220 с. — (Среднее профессиональное образование).
Электронный ресурс

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»». Форма доступа:
<http://www.garant.ru>

Нормативный материал:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Кодекс об административных правонарушениях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в правовой системе, регулирующей профессиональную деятельность; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; – оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; – реализовывать соблюдения законов. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания – фронтальный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов, рефератов, – защита практических работ; – индивидуальные задания. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивная контрольно-оценочная деятельность
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды административных правонарушений и административной ответственности; – классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – организационно-правовые формы юридических лиц; – основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания – устный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов, рефератов, – защита практических работ; индивидуальные задания <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивная контрольно – оценочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> – нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

С.А. Кучин преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническое эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК11, ПК1.1 – 1.3, ПК2.1, ПК4.1-4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2 ЛР13 ЛР14 ЛР15</i>	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов	
	использовать экипировку и противопожарную технику	категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности	
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	основные причины возникновения пожаров и взрывов	
	основные причины возникновения пожаров и взрывов	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	
	соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;	
	проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	правила безопасной эксплуатации механического оборудования	
	визуально определять пригодность СИЗ к использованию		профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
			предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях			
		систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и	

		снижению вредного воздействия на окружающую среду
		средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	66/16
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ²⁰ , формирование которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		16/4		
Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда	Содержание учебного материала			
	1	<i>Правовые и нормативные основы безопасности труда</i> Основы законодательства о труде. Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13; ЛР14; ЛР15;
	2	<i>Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.</i> Нормативные документы по охране труда. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.	4	
Тема	Содержание учебного материала	12/4		

1.2.Организация работы по охране труда в организации	3	<i>Организационные основы безопасности труда.</i> Органы управления безопасностью труда,надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13;ЛР14; ЛР15;
	4	<i>Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда</i> Планирование мероприятий по охране труда. Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой инструктажи. Инструкции по охране труда.		
	5	<i>Аттестация рабочих мест и сертификация производственных объектов</i> Понятие, цель, периодичность и порядок проведения аттестации рабочих мест. Система сертификации работ по охране труда на предприятиях. Порядок сертификации.		
	6	<i>Расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма</i> Классификация несчастных случаев. Несчастные случаи, связанные с производством. Типичные несчастные случаи на предприятиях. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.		
	7	<i>Практическая работа №1. «Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».</i>		
	8	<i>Практическая работа №2. «Разработка инструкций по охране труда»</i>		
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			28/6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		10/2	
Потенциально опасные и вредные производственные факторы	9	<i>Опасные и вредные производственные факторы</i> Физические, химические, биологические и психофизиологические производственные факторы. Источники и характеристики негативных факторов производственной среды. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3,
	10	<i>Источники возникновения опасных и вредных факторов</i>		

		Производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.		ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13;ЛР14; ЛР15;
	11	<i>Опасные факторы комплексного характера</i> Взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.		
	12	<i>Химические, биологические и психофизиологические негативные факторы</i> Классификация химических, биологических и психофизиологических ОВПФ. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.		
	13	<i>Практическая работа №3. Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов</i>	2/2	
Тема 2.2 Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	Содержание учебного материала		18/4	
	14	<i>Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования.</i> Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13;ЛР14; ЛР15;.
	15	<i>Защита человека от опасности механического травмирования</i> Методы и средства защиты от механического травмирования при работе с технологическим оборудованием и инструментами. Требования, предъявляемые к защитным устройствам. Безопасные приемы выполнения работ с ручным инструментом.		
	16	<i>Защита человека от опасных факторов комплексного характера</i> Методы пожарной защиты на промышленных объектах. Активные и пассивные меры защиты от пожара. Защита от молнии. Методы обеспечения безопасности герметичных систем, работающих под давлением.		

	17	<i>Электробезопасность</i> Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления.		
	18	<i>Микроклимат помещений</i> Общая характеристика комфортных условий трудовой деятельности. Обеспечение комфортных микроклиматических условий на рабочих местах.		
	19	<i>Освещение</i> Понятие светового потока, освещенности и яркости. Общие сведения. Виды и типы освещения. Гигиеническое нормирование освещения. Расчет освещения		
	20	<i>Эргономические основы безопасности труда</i> Понятие эргономики. Объект изучения эргономики. Задачи эргономики. Требования эргономики при организации рабочего места.		
	21	<i>Практическая работа № 4. «Расчет защитного заземления»</i>		
	22	Практическая работа №5. Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	4/4	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			12/4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	
Требования охраны труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования	23	<i>Требования к устройству и размещению систем вентиляции</i> Требования к устройству и размещению систем вентиляции и кондиционирования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13; ЛР14; ЛР15;

Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации холодильных установок	Содержание учебного материала		6/2	
	24	<i>Требования к работникам и к рабочим местам систем вентиляции и кондиционирования.</i> Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13; ЛР14; ЛР15;
	25	<i>Практическая работа №6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов.</i>	2/2	
		<i>Самостоятельная работа</i> • Подготовка доклада «Оценка состояния пострадавшего»	2	
Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала		4/2	
	26	<i>Государственные меры обеспечения пожарной безопасности.</i> Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13; ЛР14; ЛР15;
	27	<i>Практическая работа №7. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.</i>	2/2	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность			10/2	
Тема 4.1 Охрана	Содержание учебного материала		4	

окружающей среды	28	<i>Экологические проблемы, в процессе производственной деятельности.</i> Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13;ЛР14; ЛР15;
	29	<i>Практическая работа№8. Составление экологического паспорта организации.</i>	2/2	
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		6	
	30	<i>Нормирование в области охраны окружающей среды.</i> Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13;ЛР14; ЛР15;
	31	<i>Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</i> Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.		
	32	<i>Дифференцированный зачет</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- доски: учебная, интерактивная,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды, плакаты, учебные пособия,
- наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- комплект учебно-методической документации,
- расходные материалы для практических работ,
- дозиметр;
- люксметр;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Графкина М.В. Охрана труда. М.: Издательство: Инфра-М, 2021.- 212 с. ISBN-онлайн 978-5-16-108790-9; <https://znanium.com/>

Интернет-ресурсы:

1. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>
3. Электронный дистанционный учебный курс «Охрана труда» Prometey@personal.mgn.ru
- 4.Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
- 5.Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
6. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>. 1.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
7. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
8. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
9. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
10. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
11. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/> 9 www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

12. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

13. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

14. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон

от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Оценка решений ситуационных задач, Тестирование
Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК)	Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.	

<p>вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p>		
<p>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>		
<p>Умения Применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Проводить экологический мониторинг объектов</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	

<p>производства и окружающей среды;</p> <p>Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>		
<p>Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.08 Электробезопасность

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

В.П. Филькин, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые расчёты электрооборудования

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-
выполнение домашних заданий	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электробезопасность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Асинхронные двигатели			18/12(2)	
Тема 1.1. Расчёт при перемотке обмоток статора	Содержание учебного материала		3/2	
	1	<i>Расчёт при перемотке обмоток статора.</i> Расчёт при перемотке обмоток статора асинхронного двигателя на напряжения, отличные от номинального.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 1.1 (проработка конспекта занятия, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1 Проверка возможности размещения в пазу новой обмотки статора	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Введение</i> Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности	2	
Раздел 1. Управление электрохозяйством			6	
Тема 1.1. Подготовка персонала к	Содержание учебного материала		4	

эксплуатации электроустановок	2-3	Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности	4	
Тема 1.2. Система управления электрохозяйством		Содержание учебного материала	2	
	4	Система управления электрохозяйством Оперативное обслуживание электроустановок	2	
Раздел 2. Устройство электроустановок			24	
Тема 2.1. Основные положения электротехники		Содержание учебного материала	4	
	5	Основные положения электротехники Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин	2	
	6	Практическая работа № 1 «Принцип действия электрических машин»	2	
Тема 2.2. Общие положения правил устройства электроустановок		Содержание учебного материала	10	
	7	Общие положения правил устройства электроустановок Цветовые обозначения в электроустановках Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током Заземляющие устройства	2	
	8-9	Практическая работа № 2 «Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках»	4	
	10-11	Практическая работа № 3 «Заземляющие устройства»	4	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 2.2. (проработка конспекта занятия, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Использование заземления при ремонтных работах	2	

Тема 2.3. Электрооборудование производственного подразделения		Содержание учебного материала	4	
	12	<i>Электрооборудование производственного подразделения</i> Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по теме 2.3. (проработка конспекта занятия, учебной литературы). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Безопасная последовательность работ с электрооборудованием производственного подразделения	2	
Тема 2.4. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки		Содержание учебного материала	4	
	13	<i>Распределительные устройства</i> Открытые, закрытые распределительные устройства	2	
	14	Практическая работа № «Открытые, закрытые распределительные устройства»	2	
Тема 2.5. Линии электропередачи		Содержание учебного материала	2	
	15	<i>Линии электропередачи</i> Кабельные и воздушные линии электропередач	2	
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей			8	
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок		Содержание учебного материала	4	
	16	<i>Техническая эксплуатация электроустановок</i> Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения	2	
	17	<i>Практическая работа № «Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения»</i>	2	

Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок		Содержание учебного материала	4	
	18	<i>Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок</i> Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.	2	
	19	Практическая работа № «Решение заданий для ремонтного персонала»	2	
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках			6	
Тема 4.1. Способы защиты в электроустановках		Содержание учебного материала	2	
	20	<i>Способы защиты в электроустановках</i> Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация	2	
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках		Содержание учебного материала	4	
	21	<i>Средства защиты</i> Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	2	
	22	Практическая работа №6 «Средства защиты. Проверка и применение средств защиты»	2	
Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение			6	
Тема 5.1. Пользование электроэнергией		Содержание учебного материала	2	
	23	<i>Пользование электроэнергией</i> Обязанности абонента при пользовании электроэнергией	2	
Тема 5.2. Учет электроэнергии		Содержание учебного материала	2	
	24	<i>Учет электроэнергии</i> Средства учета электроэнергии, требования к ним	2	
Тема 5.3. Энергосбережение		Содержание учебного материала	2	

	25	<i>Энергосбережение</i> Энергосбережение в производственном подразделении	2	
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках			18	
Тема 6.1. Охрана труда работников организации		Содержание учебного материала	4	
	26	<i>Охрана труда работников организации</i> Охрана труда работников организации	2	
	27	Практическая работа. «Охрана труда работников организации»	2	
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок		Содержание учебного материала	4	
	28	<i>Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок</i> Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации	2	
	29	Практическая работа. «Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации»	2	
Тема 6.3. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках		Содержание учебного материала	6	
	30	<i>Порядок оформления и проведения работ в электроустановках</i> Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации	2	
	31	Практическая работа. "Оформление перерывов, переводов бригад на другое рабочее место, закрытие нарядов".	2	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	2	
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках		Содержание учебного материала	4	
	32	<i>Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках</i> Осмотры и обслуживание электроустановок	2	
	33	Практическая работа. «Осмотры и обслуживание электроустановок»	2	
Тема 6.5. Пожаро-		Содержание учебного материала	2	

взрывобезопасность в электроустановках		Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях		
Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим			10	
Тема 7.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека		Содержание учебного материала	2	
	34	<i>Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека</i> Особенности действия тока на организм человека	2	
Тема 7.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях		Содержание учебного материала	8	
		Оказание первой медицинской помощи при поражении током		
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
		1.Практическая работа. Деловая игра "Оказания первой помощи при внезапной смерти человека"	4	
		2.Практическая работа. Деловая игра "Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях"	4	
		Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	2	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории «электрические машины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Правила устройства электроустановок. Шестое и седьмое издание. (в полном объёме.)
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок
4. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.
5. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. От 25 апреля 2012 г. №390
6. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
8. Косенков П.В. Электроснабжение и Электробезопасность в вопросах и ответах. - М: МИЭЭ, 2010 г.
10. Косенков П.В., Черемисин В.В. Учебная программа и перечень вопросов для подготовки персонала к проверке знаний правил работы в электроустановках потребителя. - М: МИЭЭ, 2017 г.
11. Балаков Ю.Н. Новые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Учебно-методическое пособие. М: МИЭЭ, 2018 г.
12. Косенков П.В. Справочные материалы для ответственных за электрохозяйство. Изд. 5. М: МИЭЭ, 2018 г.
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2019 г.
14. Косенков П.В. Нормативно-правовые основы обеспечения потребителей электрической энергией. М: МИЭЭ, 2019г.

15. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. М: АКАДЕМИЯ, 2019 г.
16. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. М: АКАДЕМИЯ, 2018 г.
17. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника. М: АКАДЕМИЯ, 2019 г.
18. Москаленко В.В. Справочник электромонтёра. М: АКАДЕМИЯ, 2018 г.
19. Шишмарёв В.Ю. Измерительная техника. М: АКАДЕМИЯ, 2018 г.
20. Иванов Б.К. Электромонтёр по обслуживанию и ремонту электрооборудования. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017 г.
21. Кисаримов Р.А. Ремонт электрооборудования. Справочник. М: «РадиоСофт», 2018 г.
22. Кисаримов Р.А. Наладка электрооборудования. Справочник. М: «РадиоСофт», 2018 г.

Рекомендованная литература:

1. Полный справочник по электрооборудованию и электротехнике (с примерами расчетов): справочник / Э.А. Киреева, С.Н. Шерстнев, под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 862 с

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>
6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: <http://www.neumeka.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatcii-elektrostanovok-potrebitelej-2015/>
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatcii-elektrostanovok-potrebitelej-2015/>
11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: <http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– грамотно эксплуатировать электроустановки;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– соблюдать порядок содержания средств защиты;	практические занятия
– осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
– основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	внеаудиторная самостоятельная работа
– правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	внеаудиторная самостоятельная работа
– правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	внеаудиторная самостоятельная работа
– порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.09 Основы электроники и схемотехники

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

М.М. Степанова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы электроники и схемотехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы электроники и схемотехники является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы электроники и схемотехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1- ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1- ПК1.4, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3 ЛР13- ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; – снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; -проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров цепей; – основы физических процессов в полупроводниках; – параметры электронных схем и единицы их измерения; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; – свойства полупроводниковых материалов; – способы передачи информации в виде электронных сигналов; – устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; -математические основы построения цифровых устройств - основы цифровой и импульсной техники: - цифровые логические элементы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	52/50
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электроники и схемотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ²¹ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Основы электроники		22/22(8)/22	
Тема 1.1 Электронные приборы.	Содержание учебного материала	20/20(8)/20	
	1 <i>Физические основы электронных приборов.</i> Полупроводниковые диоды. Их классификация, назначение, устройство. Стабилитроны. Тиристоры, управляемые динисторы. Их устройство, классификация, назначение.	12	ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3 ЛР13- ЛР15
	2 <i>P-n переход</i> образование p-n перехода, его назначение в полупроводниковых приборах		
	3 <i>Полупроводниковые транзисторы.</i> Биполярные и полевые транзисторы. Их устройство, классификация, назначение, принцип работы.		
	4 <i>Оптоэлектронные приборы.</i> Полупроводниковые резисторы, конденсаторы, терморезисторы, варикапы. Их классификация, принцип работы.		
	5 <i>Интегральные микросхемы.</i> Понятие, принцип действия, маркировка.		
	6 <i>Классификация ИМС</i>		

		Виды ИМС, их назначение в схеме, маркировка, способ пайки		
	7	Лабораторная работа №1. «Определение параметров диода прямого и обратного смещения»	8	
	8	Лабораторная работа №2. «Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора»		
	9	Лабораторная работа №3. «Определение по результатам опыта отпирающего напряжения и тока тиристора»		
	10	Лабораторная работа №4. «Измерение выходного напряжения переменного источника, с фазоуправляемым тиристором в качестве регулирующего элемента»		
Тема 1.2. Электронные ключи и формирование импульсов.	Содержание учебного материала		2/2/2	
	11	<i>Характеристика импульсных устройств.</i> Диодные и транзисторные электронные ключи. Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи.	2	ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3 ЛР13- ЛР15
РАЗДЕЛ 2. Основы схемотехники			26/26(12)/26	
Тема 2.1. Логические запоминающие устройства.	Содержание учебного материала		4/4	
	12	<i>Логические элементы</i> Классификация логических элементов, основные понятия и основные параметры "И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных и транзисторных ключах.	4	ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3 ЛР13- ЛР15
	13	<i>Шифраторы и дешифраторы. Триггеры.</i> Классификация, основные понятия, принцип действия		
Тема 2.2. Источники питания и преобразователи	Содержание учебного материала		12/12(6)/12	
	14	<i>Одно- и двухполупериодные выпрямители</i> Схемы выпрямления, назначение каждого элемента схемы.	6	ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3 ЛР13- ЛР15
	15	<i>Преобразовательные устройства</i> Неуправляемые и управляемые выпрямители. Их схемы и назначение. Стабилизаторы напряжения и тока. Схемы инвертирования, их назначение и классификация		
	16	<i>Преобразователи напряжения тока</i>		

		Классификация, схемы преобразователей, назначение		
	17	Лабораторная работа №5. «Исследование принципа действия и схем однополупериодного выпрямителей»	6	
	18	Лабораторная работа №6. «Исследование принципа действия и схем двухполупериодного выпрямителей»		
	19	Лабораторная работа №7. «Исследование принципа действия и схем стабилизаторов напряжения и тока»		
Тема 2.3. Усилители	Содержание учебного материала		10/10(6)/10	ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3 ЛР13- ЛР15
	20	<i>Классификация усилителей</i> Усилители напряжения. Усилители постоянного тока. Усилители мощности.	4	
	21	<i>Многокаскадные усилители</i> Классификация многокаскадных усилителей, схемы, назначение каждого каскада		
	22	Лабораторная работа №8. «Исследование схем инвертирующего усилителя постоянного тока»	6	
	23	Лабораторная работа №9. «Исследование схем инвертирующего усилителя переменного тока»		
	24	Лабораторная работа №10. «Исследование схем двухкаскадного дифференциального усилителя»		
	25	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Написание рефератов по темам: «Устройство, принцип действия, схема вычитающего усилителя. Частотно-зависимая ОС (обратная связь). Схемы с диодами и стабилитронами на основе ОУ», «Неинвертирующий усилитель. Инвертирующий усилитель. Повторитель напряжения».				
Итого:			52/50(20)/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной лаборатории электротехники и электронной техники, оснащенной оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

2. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

3. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. (электронно-библиотечная система znanium.com)
4. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 (электронно-библиотечная система znanium.com)

Интернет-ресурсы:

7. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
8. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
9. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека.. Форма доступа: www.public.ru
10. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
11. Электронный ресурс «Практическая электроника». Форма доступа: <https://www.ruselectronic.com/>
12. Электронный ресурс «Сайт по схемотехнике промышленной электроники ». Форма доступа: <http://pgurovich.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров цепей; – основы физических процессов в полупроводниках; – параметры электронных схем и единицы их измерения; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; – свойства полупроводниковых материалов; – способы передачи информации в виде электронных сигналов; – устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; -математические основы построения цифровых устройств - основы цифровой и импульсной техники: - цифровые логические элементы 	<p>Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований</p> <p>обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, знает оборудование правильно выполняет технологические операции владеет приемами самоконтроля соблюдает правила безопасности</p>	<p>Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; – снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические 	<p>Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований:</p> <p>Обучающийся умеет готовить оборудование к работе выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним правильно организовывать свое рабочее место и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ</p>

<p>схемы; -проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования</p>	<p>поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой</p>	
<p>Личностные результаты: - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

С.Г. Ханреев, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК4, ОК6-ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-ОК9 ПК1.1- 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3 ЛР13-ЛР 15	<p>У.1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>У.2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>У.3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p> <p>У.4 владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>3.1 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>3.2 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для центрального региона РФ;</p> <p>3.3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>3.4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>3.5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>3.6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>3.7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>3.8 основные виды военно-</p>

		профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; 3.9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; 3.10 предназначение, структуру и задачи РСЧС; 3.11 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	68/14
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона		18/18(4)	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</i> Основные задачи, организационная структура РСЧС, силы и средства РСЧС.	2/2	ОК 1-ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3 ЛР 13-ЛР 15
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала <i>Организация гражданской обороны</i> Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения в убежищах и укрытиях, предметы первой необходимости. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. <i>Практическая работа № 1 Средства защиты кожи. Общевоинской защитный костюм (ОЗК). Отработка порядка надевания ОЗК. Сдача норматива по надеванию ОЗК.</i>	4/4(2)	ОК 1-ОК 2, ОК 7 ПК 3.1-ПК 3.3 ЛР 13-ЛР 15
Тема 1.3. Защита населения и	Содержание учебного материала <i>Практическая работа № 2 «Выработка алгоритма действий при</i>	4/4(4)	ОК 1-ОК 2, ОК 7, ОК 9

территорий при чрезвычайных ситуациях	<i>землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах»</i>		ПК 3.1-ПК 3.3 ЛР 13-ЛР 15
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2/2	ОК1-ОК 7, ОК 9 ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК-3.3 ПК 2.1,ПК 2.3 ЛР 13-ЛР 15
Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<i>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</i> Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2/2/2	ОК 1-ОК 7, ОК 9 ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 13-ЛР 15
Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<i>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</i> Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 1-ОК 7, ОК 9 ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 13-ЛР 15
Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<i>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</i> Признаки неблагоприятной экологической обстановки. Рекомендации по уменьшению вредного воздействия на человека загрязненного воздуха (воды, пищи). Обеспечение безопасности при шумовом, электромагнитном воздействии.	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 1-ОК 7, ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3 ЛР 13-ЛР 15
Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<i>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</i> Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	2	

	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения или совершенном теракте.		
Раздел 2. Основы военной службы		38/38(32)	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	16/16(10)/2	ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 13-ЛР 15
	<i>Основы военной службы и обороны государства</i>	2	
	Национальная и военная безопасность РФ. Военная Доктрина РФ. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.		
	<i>Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России. Понятие терроризма. История терроризма. Характеристика современного терроризма. Принципы борьбы против терроризма. Меры по предотвращению террористических актов.</i>	2	
	<i>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка на воинский учет. Призыв на военную службу.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 3 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву</i>	2	
	<i>Практическая работа № 4 Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.</i>	2/2	
	<i>Практическая работа № 5 Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».</i>	2	
	<i>Практическая работа № 6 Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.</i>	2	
<i>Практическая работа № 7 Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны</i>	2		
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала	14/14(14)	ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 13-ЛР 15
	<i>Практическая работа № 8 Обязанности, права и льготы военнослужащих.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 9 Боевые традиции вооруженных сил РФ. Государственная и военная символика РФ.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 10 Знаки различия военнослужащих</i>	2	
	<i>Практическая работа № 11 Ритуал принятия военной присяги</i>	2	

	<i>Практическая работа № 12 Устав внутренней службы.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 13 Дисциплинарный устав.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 14 Устав гарнизонной и караульной служб.</i>	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4/4(4)	ОК 1 – ОК 10 ЛР 13-ЛР 15
	<i>Практическая работа № 15 Строевые приемы и движения без оружия. Построения, перестроения. Повороты на месте. Движение строевым шагом.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 16 Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</i>	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	4/4(4)	ОК 1-ОК 7, ОК 9 ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 13-ЛР 15
	<i>Практическая работа № 17 Основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения. Отработка и сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.</i>	4	
Раздел 3. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях		10/10(10)/10	
Тема 3.1. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9 ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 13-ЛР 15
	<i>Практическая работа № 18 Первая помощь при кровотечениях.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 19 Отработка на тренажёре искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 20 Первая помощь при отравлениях.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 21 Первая помощь при поражении электрическим током и ожогах.</i>	2	
	<i>Практическая работа № 22 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ЛР)	<i>Критерии оценки</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уровень овладения способами индивидуальной защиты, защиты окружающих от опасных факторов природных, техногенных, социальных ЧС	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Степень овладения компетенциями позволяющим снизить риски возникновения ЧС на производстве и в быту	Оценка действий студентов на практическом занятии в процессе анализа различных ситуаций и решения задач по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уровень овладения навыками по применению средств индивидуальной защиты, их проверки и обслуживанию,	Тестирование, опрос, выполнение нормативов по использованию средствами индивидуальной защиты

	приборов РХР, первичных средств пожаротушения, обладать навыками в оборудовании простейших укрытий, порядку использования убежищ ГО,ПРУ	
- применять первичные средства пожаротушения;	Уровень овладения навыками по применению первичных средств пожаротушения	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Степень владения навыками применения компетенций, освоенных в ходе обучения, при прохождения военной службы	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Степень освоения профессиональных компетенций и умение применять в ходе прохождения военной службы	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Степень овладения компетенциями способствующими выстраиванию конструктивных отношений с окружающими, бесконфликтному разрешению сложных ситуаций	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Степень владения навыками по оказанию первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

	навыками проведения реанимационных мероприятий	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Степень усвоения анализа ситуации и прогнозирования возможности возникновения ЧС, в том числе и социальных ЧС	Тестирование, опрос
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Уровень знаний признаков опасных событий в профессиональной деятельности и в быту, причин способствующих ухудшению обстановки, способов локализации и понижению опасности факторов ЧС	Тестирование, опрос
- основы военной службы и обороны государства;	Уровень знаний структуры и задач ВС РФ, видов и родов войск, внутреннего порядка в воинской части, организации службы, взаимоотношений между военнослужащими	Тестирование, опрос, выступления с сообщениями
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Уровень знаний задач и основных мероприятия гражданской обороны	Тестирование, опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Уровень знаний мероприятий по защите населения при применении ядерного, химического и	Тестирование, опрос, наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии

	биологического оружия, при авариях на ПОО,ВОО,РОО,ХОО.	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Уровень знаний причин, типов пожаров и способов борьбы с ними, мер по предупреждению пожарной опасности	Тестирование, опрос
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Уровень знаний требований законодательства РФ в области воинской обязанности, содержания составляющих воинской обязанности и различных видов военной службы	Тестирование, опрос
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Уровень знаний видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении подразделений технического обеспечения, связи, РЭБ, мотострелковых и артиллерийских подразделений	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Умение обучаемых применять полученные в ходе занятий по ОВС знания в повседневной деятельности	Тестирование, опрос
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Степень усвоения алгоритма оказания первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

	мероприятий и др.	
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ОП.11 ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ КОНТРОЛЛЕРОВ

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

С.А. Кучин преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Программирование логических контроллеров» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.11 Программирование логических контроллеров» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК11, ПК1.1 – 1.3, ПК2.1, ПК4.1-4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2 ЛР13 ЛР14 ЛР15</i>	применять средства индивидуальной и коллективной защиты	действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов
	использовать экипировку и противопожарную технику	категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	основные причины возникновения пожаров и взрывов
	основные причины возникновения пожаров и взрывов	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
	соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса	правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
	проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	правила безопасной эксплуатации механического оборудования
	визуально определять пригодность СИЗ к использованию	профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях систему мер по безопасной эксплуатации

		опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду
		средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	32/32
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	32
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ²² , формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1.			32/32	
Тема 1.1 Общие сведения о программируемых контроллерах	Содержание учебного материала		2/2	
	1	<i>Практическое задание №1: Назначение, структурная схема и режимы работы программируемых логических контроллеров.</i>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13; ЛР14; ЛР15;
Тема 1.2 Основы разработки структуры программы	Содержание учебного материала		30/30	
	2	<i>Практическое задание №2: Знакомство с лабораторным стендом.</i>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК

3	<i>Практическое задание №3: Работа с пользовательским интерфейсом.</i>	2/2	1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.2. ЛР 13;ЛР14; ЛР15;
4	<i>Практическое задание №4: Создание проекта программы, конфигурации контроллера и таблицы символов.</i>	2/2	
5	<i>Практическое задание №5: Создание и редактирование блоков.</i>	2/2	
6	<i>Практическое задание №6: Загрузка проекта программы в ЦПУ.</i>	2/2	
7	<i>Практическое задание №7: Составление и отладка программы с содержанием логических операций «И» и «ИЛИ».</i>	2/2	
8	<i>Практическое задание №8: Составление и отладка программы с содержанием битовых логических операций.</i>		
9	<i>Практическое задание №9: Составление и отладка программы с содержанием функций «Счетчик» и «Сравнение»</i>	2/2	
10	<i>Практическое задание №10: Составление и отладка программы с содержанием функции «Таймер».</i>		
11	<i>Практическое задание №11: Составление и отладка комплексной программы «Пуск электродвигателя».</i>	2/2	
12	<i>Практическое задание №12: Составление и отладка комплексной программы «Пуск электродвигателя с возможностью реверса».</i>	2/2	
13	<i>Практическое задание №13: Составление и отладка комплексной программы «Управление насосной установкой».</i>	2/2	

	14	<i>Практическое задание №14: Составление и отладка комплексной программы «Светофора с функцией аварийной работы».</i>		
	15	<i>Практическое задание №15: Составление и отладка комплексной программы «Управления освещением помещения в трех режимах работы».</i>	2/2	
	16	<i>Практическое задание № 16: «Дифференцированный зачёт»</i>	2/2	
			2/2	
			2/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- доски: учебная, интерактивная,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды, плакаты, учебные пособия,
- наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- комплект учебно-методической документации,
- расходные материалы для практических работ,
- дозиметр;
- люксметр;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения:

компьютер;

- мультимедиа-проектор;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Программируемые контроллеры в системах промышленной автоматизации. Учебник / Шишов Олег Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. с.— ISBN 978-5-16-015321-6
 2. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем. Учебник / Степина Вера Владимировна — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-19-6
- Электронный ресурс: электронно-библиотечная система www.znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.step7-pro.ru>
2. www.znanium.com
3. <http://www.is-com.ru/catalog.html?id=625>
4. <http://www.ste.ru/siemens/contr.html>
5. <https://academy.iek.group>
6. <https://owen.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Оценка решений ситуационных задач, Тестирование</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p>	
<p>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>Систему мер по безопасной</p>		

<p>эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>		
<p>Умения Применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуально определять</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность</p>	

пригодность СИЗ к использованию.	во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	
----------------------------------	--	--