

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 к ОПОП
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

М.Н. Ратанов, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

<p>достижения;</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ЛЗ-3: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ЛЗ-8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую</p>

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

из различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки, в т.ч., в форме практической подготовки 39/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т. ч. в форме практической подготовки	39/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т. ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	2/2/0	
	1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. <i>Диагностическая работа.</i> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2\2 (0)\0	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 8.
Тема 1.Язык и речь. Функциональные стили речи.		Содержание учебного материала	14/14(6)/0	
	2	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</i> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	14	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 8.
	3	Практическая работа № 1 «Виды речевой деятельности». Выявить основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	4	<i>Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.</i> Особенности функциональных стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки,		

		сфера использования.		
	5	<p><i>Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль.</i></p> <p>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Жанры. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки образность, использование изобразительно-выразительных средств.</p>		
	6	<p><i>Практическая работа № 2 «Стили речи».</i></p> <p>Уметь различить основные виды, жанры разных функциональных стилей речи.</p>		
	7	<p><i>Текст, его признаки, структура. Функционально-смысловые типы речи.</i></p> <p>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение</p>		
	8	<p><i>Практическая работа №3 «Анализ структуры текста»</i></p>	2	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		Содержание учебного материала	1/1(0)/0	
	9	<p><i>Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</i></p> <p>Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и</p>	1	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 8.

		нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 3. Лексикология и фразеология.		Содержание учебного материала	6/6(2)/0	
	10	<i>Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</i> Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Полисемия и омонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	6	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 8.
	11	<i>Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеология.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
12	Практическая работа №3 «Лексический и фразеологический анализ слов»			
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.		Содержание учебного материала	6/6(2)/0	
	13	<i>Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.</i> Понятие морфемы как значимой части слова.	8	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 8.

		Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	14	<i>Способы словообразования. Речевые ошибки. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Образование прилагательных от существительных. Установление соответствия между производными и производящими словами. Окказионализмы в поэтической речи. Авторские образования в художественной речи.</i>		
	15	<i>Практическая работа №4 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»</i>		
Тема 5. Морфология и орфография.		Содержание учебного материала	6/6(2)/0	
	16	<i>Грамматические признаки слова.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	6	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 8.
	17	<i>Самостоятельные и служебные части речи.</i> Лексико-грамматические разряды самостоятельных и служебных частей речи. Правописание и употребление. Морфологический разбор.		
	18	<i>Практическая работа №6 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов».</i> Уметь различать лексико-грамматические разряды самостоятельных и служебных частей речи, их правописание и употребление, делать морфологический разбор.	2	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.		Содержание учебного материала	2/2(0)/0	
	19	<i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение	2	ОК 1-9, ЛР 3, ЛР 8.

		словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	
	20	<i>Сложное предложение..Способы передачи чужой речи.</i> Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	
Всего:		39/39(12)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М., 2014.

Дополнительная литература

- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.

- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; Владение навыками самоанализа и самооценки	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование.

на основе наблюдений за собственной речью;	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

По специальности СПО:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г

Разработчик:

М.Н. Ратанов, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	Умение использовать средства информационных и коммуникационных

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Литература», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки, в т.ч. в форме практической подготовки 117/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. в форме практической подготовки нагрузки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117\0
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа	0
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов, в т.ч.в форме практической подготовки	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
			4	5
Введение.	Содержание учебного материала	2/2/0		
	1	<i>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критике.</i>	2	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
Тема 1. Русская литература XIX века.	Содержание учебного материала	6/6/0		
	2	<i>А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные мысли и мотивы лирики. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Личность Пушкина (с обобщением ранее изученного). Становление реализма в русской литературе.</i>	6	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
	3	<i>М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Личность Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова.</i>		
	4	<i>Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские</i>		

		<p><i>повести</i>».</p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Мотивы личного и социального разочарования.</p> <p>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Мотивы личного и социального разочарования.</p>		
<p>Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</p>		<p>Содержание учебного материала</p>	<p>40/40/0</p>	<p>ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11</p>

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	5	<p><i>А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.Н.Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии. Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.</p>		
	6	<p><i>Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.</i></p> <p>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.</p>		
	7	<p><i>Характеристика персонажей пьесы.</i></p> <p>Нравы «темного царства». Самодуры Дикой и Кабанова. Противники и жертвы «темного царства»: Тихон, Борис, Варвара, Кулигин, Шапкин. Условия формирования их характеров.</p>		
	8	<p><i>И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».</i></p> <p>Сведения из биографии. Обломов. Противоречивость</p>		

		характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа
	9	<i>И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.</i> Сведения из биографии. «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.
	10	<i>Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова.</i> Пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.
	11	<i>Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева.</i> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. «Стихи в прозе». История создания художественного своеобразия. Лаконизм тургеневского повествования.
	12	<i>Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Что делать?» Обзор.</i> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. «Женский вопрос» в романе.

	13	<p><i>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. «Очарованный странник». Особенности русского национального характера.</i></p> <p>Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</p>
	14	<p><i>М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика сказок.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p>
	15	<p><i>«История одного города». Замысел, история создания, образы градоначальников.</i></p> <p>(Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Свообразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Свообразие писательской манеры.</p>
	16	<p><i>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».</i></p> <p>Очерк жизни и творчества. Поиски человека в человека в его произведениях. Свообразие жанра. Отображение</p>

		русской действительности в романе .Образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».Значение заключительных сцен романа.
	17	<i>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i> «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Систем образов романа. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведении, философская глубина.
	18	<i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.
	19	<i>Соня Мармеладова. Идея христианского смирения и всепрощения. Анализ эпизода.</i> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.
	20	<i>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман - эпопея «Война и мир», символическое значение «войны» и «мира».</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт и писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизм и патриотизм солдат в

		«Севастопольских рассказах». Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Художественные особенности произведения: своеобразие композиции, особенности психологизма, «диалектика души». «Мысль народная» в романе.
	21	<i>Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.</i> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Исторические личности и герои романа-эпопеи: Кутузов и Наполеон. Антитеза образов полководцев
	22	<i>Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.</i> Образ Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим» как концепция жизни героев. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, соединение личного и общественного. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Нравственные поиски Пьера Безухова. Различие путей нравственных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова.
	23	<i>«Диалектика души». Наташа Ростова. Авторский идеал семьи.</i> Образ Наташи Ростовой, черты характера. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».
	24	<i>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества. Герои рассказов.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро-

		никающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов – репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.		
	25	<i>Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии. Новаторство Чехова.</i> Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра		
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	Содержание учебного материала	5/5/0		
	26	<i>Ф.И.Тютчев. Философские мотивы поэзии. Ф. Фет. Лирика. Слияние внешнего и внутреннего мира. Гармоничность.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика. Художественные особенности лирики Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Умом Россию не понять», «Последняя любовь», «День и ночь», «Сны», «Предопределения». Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды и особенности лирики. Лирика Фета. Темы, мотивы, художественное своеобразие лирики. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер».	5	ОК. 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
	27	<i>А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики.</i> <i>Н.А. Некрасов. Своеобразие тем, мотивов и образов</i>		

		<p><i>поэзии.</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство поэта. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные»... Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика</p>		
	28	<p><i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр. Композиция, сюжет, нравственная проблематика.</i></p> <p>Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p>		
Тема 4. Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала	4/4/0		
	29	<p><i>И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Темные аллеи». Тема любви, новизна ее.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...».</p> <p>Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>	4	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11

		Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.		
	30	<i>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Тема бескорыстной любви.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
Тема 5. Особенности развития литературы в начале века.	Содержание учебного материала	10/10/0		
	31	<i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. Символизм. Акмеизм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</i>	10	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
	32	<i>М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика раннего творчества.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	33	<i>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.</i>		

		Особая судьба пьесы «На дне». «На дне» как социально-философская драма. История создания. Сюжет. Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький – романист		
	34	<i>Спор о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне».</i> Спор о назначении человека. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в Человека (Сатин). Герои пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат.		
	35	<i>А. Блок. Сведения из биографии. Россия в лирике.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		
Раздел VI. Особенности литературы 20-х годов	Содержание учебного материала	6/6/0		
	36	<i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Новаторство поэзии. Образ - поэта гражданина.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову	6	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11

		из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.		
	37	<i>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины как выражение любви к России.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	38	<i>А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Проблема человека и революции.</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.		
Тема 7. Особенности	Содержание учебного	14/14/0		

развития литературы 30-х – начала 40 –х годов	материала			
	39	<p><i>М.И. Цветаева. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</i></p> <p>Сведения из биографии М. Цветаевой. Испытание и беды «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Своеобразие поэтического стиля. Богатство ритмики, свежесть, неожиданность рифмовки. Стихотворения: «Имя твое - птица в руке», «Тоска по Родине», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной». Сведения из биографии О.Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Европа», «Петербургские строфы». Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	14	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
	40	<p><i>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества.</i></p> <p>Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>		
41	<p><i>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов</i></p>			

	<p>«Конармия».</p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p>
42	<p><i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы Гражданской войны.</i></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема дома. Женские образы. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>
43	<p><i>А. Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания романа. Особенности композиции. Тема русской истории в творчестве писателя. Картины петровской Руси в романе. Образ Петра. Петр Первый – человек и государственный деятель. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа</p>
44	<p><i>М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). История создания рассказов. Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Роман «Тихий Дон» -</p>

		роман – эпопея о всенародной трагедии. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	45	<i>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.</i> Мастерство психологического анализа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
Тема 8. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	8/8/0		
	46	<i>Литература периода ВОВ.</i> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. (О. Бергольц, К.Симонов, А.Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.) Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, М.Шолохова.	8	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
	47	<i>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личные и общественные темы в лирике. Своеобразие лирики.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость,		

		<p>скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p>
	48	<p><i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</i></p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.</p>
	49	<p><i>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вся суть в единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное</p>

		своеобразие творчества А. Твардовского.		
Тема 9. Особенности литературы 50-х – 80- х гг.	Содержание учебного материала	14/14/0		
	50	<i>Тема войны в литературе, исследование природы подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников».	14	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
	51	<i>Женщина на войне.</i> Стихи Ю. Друниной. Особенности восприятия войны лирической героиней Ю. Друниной. «Я родом не из детства – из войны», «Могла ли я, простая санитарка», «Декретом времени, эпохи властью». С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Б. Васильев «А зори здесь тихие». Сюжет. Судьбы героинь.		
	52	<i>Поэзия 60-х годов. Поиски нового в поэзии Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко.</i> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Ю. Друниной, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.		
53	<i>«Городская» и «деревенская» проза. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М.			

		Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можяева, В. Шукшина и др.
54		<i>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.</i> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.
55		<i>В.П. Шаламов. «Колымские рассказы». В. Шукшин. Изображение жизни русской деревни в рассказах.</i> Обзор жизни и творчества писателя. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев рассказов. Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы автора. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти в рассказах В.П.Шаламова. Рассказы В.М.Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.
56		<i>Р.Гамзатов. Проникновенное звучание темы Родины в лирике. А.В.Вампилов. Утверждение добра, любви и милосердия в пьесах</i> Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического

		героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения. «Журавли», «есть глаза у цветов», «Не торопись». Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта		
Тема 10. Русское литературное зарубежье.	Содержание учебного материала	2/2/0		
	57	<i>Характерные черты литературы русского зарубежья. Творчество И.Шмелева, В.Набокова.</i> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Роман «Машенька». Проблематика и система образов.	2	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11
Тема 11. Литература конца 1980-2000-х гг.	Содержание учебного материала	2/2/0		
	58	<i>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв. Основные направления развития современной литературы. Л.Петрушевская, Т.Толстая, В. Пьецух.</i> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Литература с модернистской доминантой. Краткий очерк жизни и	2	ОК 1-6,9, ЛР 6, ЛР11

		творчества писателей. Рассказы Л. Петрушевской. «Время – ночь», «Три девушки в голубом». Особенности стиля. Рассказы Т. Толстой. «Рассказы». Сюжетные линии и герои. Произведения В. Пьецуха. «Новая московская философия».		
	59	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		Всего:	117/117/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2015.

Дополнительная литература

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2010.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010.
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2010
- История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2010.
- История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2011.
- История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громова. – М., 2010.
- Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2010.
- Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2011.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2010.
- Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2011.

Словари

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Художественные тексты для самостоятельного (дополнительного) чтения

Литература XIX века

- **В.А. Жуковский.** «Сельское кладбище», «Вечер», «Светлана», «Певец во стане русских воинов», «Ивиковы журавли», «Теон и Эсхин», «Лесной царь».
- **К.Н. Батюшков.** «Веселый час», «Мои Пенаты», «К Дашкову», «Переход русских войск через Неман», «Странствия Одиссея», «На развалинах замка в Швеции», «Изречение Мельхиседека».
- **А.С. Пушкин.** «К другу стихотворцу», «Воспоминания в Царском селе», «Лицинию», «Товарищам», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Кинжал», «Узник», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Я помню чудное мгновенье...», «Вакхическая песня», «19 октября», «Пророк», «Стансы (В надежде славы и добра...)», «Арион», «Анчар», «В Сибирь», «Поэт», «Поэту», «19 октября 1827 г.», «На холмах Грузии...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Дорожные жалобы», «И.И. Пущину», «Я вас любил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Эхо», «Мадонна», «Бесы», «Безумных лет угасшее веселье...», «Моя родословная», «Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Памятник», «Руслан и Людмила», «Кавказский пленник», «Цыганы», «Полтава», «Медный всадник», «Борис Годунов», «Маленькие трагедии», «Арап Петра Великого», «Повести Белкина», «История села Горюхина», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Пиковая дама».
- **М.Ю. Лермонтов.** «Нет, я не Байрон...», «Парус», «Предсказание», «Два великана», «Бородино», «Смерть поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Поэт», «Спор», «1 января», «Дума», «И скучно и грустно...», «Родина», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Боярин Орша», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Демон», «Маскарад», «Герой нашего времени».
- **Н.В. Гоголь.** «Невский проспект», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души».
- **И.А. Гончаров.** «Обыкновенная история», «Обломов».
- **Н.А. Некрасов.** «В дороге», «Нравственный человек», «Колыбельная песня», «Тройка», «Когда из мрака заблужденья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Давно отвергнутый тобой...», «Школьник», «Праздник жизни – молодости годы...», «Где твое личико смуглое...», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои, свидетели живые...», «В столицах шум, гремят витии...», «Что ты, сердце мое, расходилося...», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Песня Еремушке», «Рыцарь на час», «Песни о свободном слове», «Газетная», «Умру я скоро...», «Ликует враг, молчит в недоуменье...», «Зачем меня на части рвете...», «Зеленый шум», «Надрывается сердце от муки...», «Памяти Добролюбова», «Не рыдай так безумно над ним...», «Пророк», «Три элегии», «Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...)», «Угомонись, моя муза задорная...», «Зине (Двести уж дней...)», «Сеятелям», «Музе», «Друзьям», «Горящие письма», «Баюшки-баю», «О муза, я у двери гроба...», «Коробейники», «Железная дорога», «Мороз – Красный нос», «Дедушка», «Русские женщины», «Современники», «Кому на Руси жить хорошо».
- **Н.Г. Чернышевский.** «Что делать?»
- **И.С. Тургенев.** «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Новь», стихотворения в прозе (5–6 по выбору).
- **А.Н. Островский.** «Свои люди – сочтемся», «Бедность – не порок», «Доходное место», «Гроза», «На всякого мудреца – довольно простоты», «Горячее сердце», «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Бесприданница», «Лес», «Без вины виноватые».

- **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «За рубежом», Сказки (3–4 по выбору).
- **Н.С. Лесков.** «Очарованный странник», «Левша».
- **Ф.И. Тютчев.** «С поляны коршун поднялся...», «Весенняя гроза», «Не то, что мните вы, природа...», «Есть в осени первоначальной...», «Цицерон», «Фонтан», «Не верь, не верь поэту, дева...», «Русской женщине», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Весь день она лежала в забытии...», «Накануне годовщины 4 августа 1864 г.», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас...».
- **А.А. Фет.** «На заре ты ее не буди...», «Поделись живыми снами...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь...», «Как беден наш язык...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще люблю, еще томлюсь...».
- **А.К. Толстой.** «Колокольчики мои...», «Коль любить, так без рассудку...», «Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...», «Слеза дрожит в твоем ревнивном взоре...», «Осень! Осыпается весь наш бедный сад...», «Поток-богатырь», «Порой веселой мая», «Против течения», «Василий Шибанов», «Сон Попова», «История Государства российского...», «Царь Федор Иоаннович».
- **Ф.М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи», «Преступление и наказание».
- **Л.Н. Толстой.** «Детство», «Отрочество», «Юность», «Казак», «Война и мир», «Анна Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», «Воскресение», «После бала», «Хаджи-Мурат».
- **А.П. Чехов.** «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Унтер Пришибеев», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник», «Тоска», «Горе», «Враги», «Степь», «Скучная история», «Дуэль», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Случай из практики», «Мужики», «В овраге», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Невеста», «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Вишневый сад».

Литература конца XIX – начала XX века

- **Л.Н. Андреев.** «Баргамот и Гараська», «Жизнь Василия Фивейского», «Красный смех», «Иуда Искариот», «Рассказ о семи повешенных»
- **А.А. Ахматова.** «Сероглазый король», «В Царском селе», «Сжала руки под темной вуалью...», «Вижу выцветший флаг над таможней...», «Песня последней встречи», «Прогулка», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Проводила друга до передней...», «Мне голос был...», «Тайны ремесла», «Есть в близости людей заветная черта...», «Петроград, 1919», «Клятва», «Мужество», «Реквием».
- **К.Д. Бальмонт.** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я вольный ветер...», «Ангелы опальные», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце...», «Я – изысканность русской медлительной речи...», «В домах», «Я не знаю мудрости...», «Есть в русской природе усталая нежность...».
- **А. Белый.** «Мои слова», «В полях», «Объяснение в любви», «Заброшенный дом», «Тройка», «Отчаянье», «Из окна вагона».
- **А.А. Блок.** «Возмездие», «Соловьинный сад», «Двенадцать», лирика.
- **В.Я. Брюсов.** «Юному поэту», «Грядущие гунны», «Близким», «Кинжал», «Нам проба», «К счастливым», «Довольно», «Ассарогадон», «Каменщик», «Работа», «Принцип относительности».
- **И.А. Бунин.** «Листопад», «Антоновские яблоки», «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско!».
- **М. Горький.** «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Скуки ради», «Песня о Соколе», «Двадцать шесть и одна», «Фома Гордеев», «Песня о Буревестнике»,

«Мещане», «На дне», «Мать», «Городок Окуров», «Рассказы из сборника «По Руси», «Несвоевременные мысли».

- **З.Н. Гиппиус.** «Песня», «Надпись на камне», «Сонет», «Пауки», «Швея», «Все кругом», «14 декабря», «14 декабря 17 года», «Чертova кукла».
- **Н.С. Гумилев.** «Капитаны», «Рабочий», «Слоненок», «Телефон», «Заблудившийся трамвай», «Озеро Чад», «Жираф», «Телефон», «Юг», «Рассыпающая звезды», «О тебе», «Дагомыс», «Слово».
- **Б.К. Зайцев.** «Аграфена», «Усадьба Ланиных», «Голубая звезда».
- **А.И. Куприн.** «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гамбринус», «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Суламифь».
- **В.В. Маяковский.** «Я сам (автобиография)», «Послушайте!», «Мама и убитый немцами вечер», «Гимн судье», «Облако в штанах», «Ода революции», «Левый марш», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...», «Окна РОСТА».
- **Д.С. Мережковский.** «Парки», «Дети ночи», «Двойная бездна», «Молитва о крыльях», «Чужбина – родина», «Бог», «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы».
- **Ф. Сологуб.** «В поле не видно ни зги...», «Люблю блуждать я над трясинною...», «Пленные звери», «Чертовы качели».
- **А.Н. Толстой.** «Мишука Налымов», «Приключения Растегина», «Хромой барин».
- **И.С. Шмелев.** «Человек из ресторана», «Пугливая тишина».

Литература XX века

- **М. Горький.** «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Фома Гордеев», «На дне».
- **В. Маяковский.** «Ночь», «Из улицы в улицу», «А вы могли бы?», «Несколько слов обо мне самом», «Нате», «Вам», «Послушайте», «Кофта фата», «Адище города», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Приказ по армии искусства», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову...», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Уже второй должно быть ты легла...», «Про это», «Хорошо!», «Во весь голос», «Клоп», «Баня».
- **С. Есенин.** «Поет зима – аукает...», «Выткнулся на озере алый свет зари...», «Шел Господь пытает людей в любви...», «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «О Русь, взмахни крылами...», «Корова», «Песнь о собаке», «Устал я жить в родном краю...», «Я обманывать себя не стану...», «Я последний поэт деревни...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Да, теперь решено, без возврата...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я спросил сегодня у менялы...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Пускай ты выпита другим...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Собаке Качалова», «Я иду долиной, На затылке кепи...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...», «Мы теперь уходим понемногу...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Письмо к женщине», «Анна Снегина».
- **М. Булгаков.** «Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».
- **И. Бабель.** «Конармия».
- **А. Фадеев.** «Разгром», «Молодая гвардия».
- **М. Шолохов.** «Тихий Дон», «Судьба человека».
- **А. Толстой.** «Петр Первый».
- **И. Шмелев.** «Лето Господне».
- **А. Платонов.** «Котлован», «Джан», «Возвращение».
- **А. Ахматова.** «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Как соломинкой, пьешь мою душу...», «Песня последней встречи», «Вечером», «В последний раз мы встретились тогда...», «Проводила друга до передней...», «Лучше б

мне частушки задорно выкликать...», «Он любил...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Смятение», «Я пришла к поэту в гости...», «Думали: нищие мы...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Все расхищено, предано, продано...», «Реквием».

- **Б. Пастернак.** «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Марбург», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Весна», «Август», «Объяснение», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Нобелевская премия», «На Страстной», «Доктор Живаго».
- **О. Мандельштам.** «Воронежские стихи».
- **В. Набоков.** «Защита Лужина», «Приглашение на казнь».
- **М. Цветаева.** «Вы, идущие мимо меня...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Никто ничего не отнял...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Поэт», «Диалог Гамлета с совестью», «Все повторяю первый стих...», «Знаю, умру на заре...», «Змея оправдана звездой...», «На плече моем на правом...», «Вот опять окно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Белая гвардия, путь твой высок...», «Маяковскому», «Если душа родилась крылатой...», «Мракобесие», «Смерч», «Содом», «Вскрыла жилы: неостановимо...», «Поэма воздуха», «Крысолов», «Мой Пушкин».
- **М. Зощенко.** «Аристократка», «Брак по расчету», «Любовь», «Счастье», «Баня», «Нервные люди», «Кризис», «Административный восторг», «Обезьяний язык», «Воры», «Муж», «Сильное средство», «Галоша», «Прелести культуры», «Мещане», «Операция», «Мелкий случай», «Серенада», «Свадьба», «Голубая книга».
- **И. Ильф, Е. Петров.** «Двенадцать стульев», «Золотой теленок».
- **П. Антокольский.** «Сын».
- **А. Сурков.** «Бьется в тесной печурке огонь...».
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». «С тобой и без тебя...», «Живые и мертвые».
- **А. Твардовский.** «Я убит подо Ржевом...», «В тот день, когда окончилась война...», «Василий Теркин», «За далью – даль».
- **М. Исаковский.** «Враги сожгли родную хату...», «Летят перелетные птицы...», «В лесу прифронтовом», «Катюша».
- **В. Некрасов.** «В окопах Сталинграда».
- **А. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор», «Крохотки».
- **В. Гроссман.** «Жизнь и судьба».
- **Ю. Бондарев.** «Горячий снег».
- **В. Васильев.** «А зори здесь тихие».
- **В. Быков.** «Сотников», «Знак беды».
- **В. Астафьев.** «Царь-рыба», «Прокляты и убиты».
- **В. Шукшин.** «Чудик», «Микроскоп», «Сапожки», «Забуксовал», «Срезал», «Крепкий мужик», «Ораторский прием», «Верую», «Мастер», «Танцующий Шива», «Калина красная».
- **В. Белов.** «Привычное дело».
- **В. Распутин.** «Прощание с Матерой», «Нежданно-негаданно».
- **Ю. Трифонов.** «Обмен».
- **В. Маканин.** «Полоса обменов», «Кавказский пленный».
- **Л. Петрушевская.** «Время – ночь», «Три девушки в голубом».
- **Т. Толстая.** «Рассказы»
- **Ю. Домбровский.** «Факультет ненужных вещей».
- **В. Ерофеев.** «Москва – Петушки».
- **С. Довлатов.** «Чемодан».
- **Н. Рубцов.** «Подорожник».

- **Д. Самойлов.** «Голоса за холмами»
- **И. Бродский.** «Часть речи».
- **Ю. Кузнецов.** «После вечного боя».
- **Г. Айги.** Стихи.
- **Д.А. Пригов.** Стихи.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **А. Арбузов.** «Жестокие игры».
- **В. Розов.** «Гнездо глухаря».
- **А. Вампилов.** «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты».

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
- «Литература» (<http://www.litera.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	1. Текущий контроль: - тестирование, - сочинение, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 2. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль:
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и	

<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	
<p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	
<p>Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	
<p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)

По специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Красникова Н. Б., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Английский язык)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании)

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения.	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения		

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 117/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	1	<p><i>Введение.</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2/2(2)/0	ОК 05
Раздел 1. Основной модуль. т.1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	<p>Содержание учебного материала <i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2/2(2)/0 2	ЛР-11 ОК 05
т.1.2 Описание		Содержание учебного материала	2/2(2)/0	

человека (внешность, национальность, образование, личные качества)	3	<i>Описание внешности и характера человека.</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.).	2	ЛР-11
т.1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		8/8(8)/0	
	4	<i>Моя семья.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу.	8	ОК 06 ОК 05
	5	<i>Мое генеалогическое древо.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	6	<i>Семейные отношения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
т.1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		6/6(6)/0	
	8	<i>Мой дом.</i> Названия комнат. Виды мебели, обстановка. Благоустройство дома. Современные удобства..	6	ОК 07 ОК 06
	9	<i>Мой техникум</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели , питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.		
	10	<i>Дома в Британии</i> Лексические единицы по теме.		
т.1.5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		6/6(6)/0	
	11	<i>Распорядок дня студента.</i> Утро. Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий и др.	6	ОК 03
	12	<i>Внеурочная занятость.</i> Лексико-грамматический материал по теме		
	13	<i>Рабочий день.</i>		

		Лексико-фразеологический материал по теме.		
т.1.6 Хобби, досуг		Содержание учебного материала	8/8(8)/0	
	14	<i>Мое хобби.</i> Чтение, занятия спортом, кино, кулинария, музыка, рисование, танцы и др.	8	ЛР-11
	15	<i>Досуг и развлечения.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Возможности для развлечений в городе и селе.		
	16	<i>Виды увлечений</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	17	<i>Особенности проведения досуга в Великобритании</i> Особенности проведения свободного времени в Великобритании.		
т.1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		Содержание учебного материала	6/6(6)/0	
	18	<i>Описание местоположения объекта</i> Лексико-фразеологический материал по теме.	6	ОК 06
	19	<i>Городская и деревенская инфраструктура</i> Лексические единицы по теме.		
	20	<i>Особенности уличного движения в Великобритании</i> Автобусы, Лондонский двухэтажный автобус, такси, автомобили, метро и др. Особенности левостороннего движения.		
т.1.8 Магазины, товары, совершение покупок		Содержание учебного материала	6/6(6)/0	
	21	<i>Виды товаров</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы	6	ОК 05
	22	<i>Совершение покупок.</i> Лексические единицы по теме.		
	23	<i>В магазине.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды и обуви. Примерка.		

т.1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	7/7(7)/0	
	24	<i>Физкультура и спорт</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физкультуры. Популярные виды спорта в России, Англии и США.	7	ОК 08
	25	<i>Виды спорта.</i> Виды спорта. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Сочи-2014.		
	26	<i>Здоровый образ жизни</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
	27	<i>Вредные привычки.</i> Лексико-фразеологический материал по теме.		
т.1.10 Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала	6/6(6)/0	
	28	<i>Экскурсии и путешествия</i> Лексические единицы по теме.	6	ЛР-11 ОК 05 ОК 06
	29	<i>Путешествия по воздуху и по земле</i> Лексико-фразеологические единицы по теме.		
	30	<i>Путешествия по воде</i> Лексические единицы по теме.		
т.1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала	8/8(8)/0	
	31	<i>Россия, ее национальные символы</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	8	ОК 06 ЛР-11
	32	<i>Москва-столица России</i> История основания Москвы. Достопримечательности. Университеты. Музеи.		
	33	<i>Праздники в России</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	34	<i>Политическая система в России</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.		
т.1.12 Англоговорящие страны,		Содержание учебного материала	8/8(8)/0	
	35	<i>Великобритания. Географическое положение.</i> Географическое положение. Части страны. Национальные символы.	8	ОК 05 ЛР-11

географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		Большие города. Климат. Экономика. Политическое устройство. Достопримечательности.		
	36	<i>Великобритания. Национальные символы</i> Лексические единицы по теме. Достопримечательности города.		
	37	<i>Традиции и обычаи англо-говорящих стран.</i> Традиции. Обычаи.		
	38	<i>Достопримечательности англо-говорящих стран.</i> Достопримечательности Великобритании., США.		
т.1.13 Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала	8/8(8)/0	
	39	<i>Достижения научно-технического прогресса</i> Радио, телевидение, компьютер, мобильный телефон, автомобиль, интернет, бытовая техника и др.	8	ОК 02 ОК 09 ОК 03 ОК 05
	40	<i>Роль техники в современном мире</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	41	<i>Роль средств массовой информации</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	42	<i>Современные СМИ</i> Радио, телевидение, газеты, их роль в нашей жизни.		
т.1.14 Человек и природа, экологические проблемы		Содержание учебного материала	6/6(6)/0	
	43	<i>Человек и природа</i> Природа: растения и животные. Места обитания. Связь человека с природой.	6	ОК 07
	44	<i>Погода и климат</i> Любимое время года. Погода. Особенности климата в России, Англии и США. Занятия в разное время года.		
	45	<i>Экологические проблемы</i> Состояние экологии и основные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды и т.д.)		
Раздел 2.		Содержание учебного материала	6/6(6)/0	

Профессионально направленный модуль <i>т.2.1</i> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	46	<i>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10 ОК 05
	47	<i>Проведение совещания</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Способы образования новых слов: Словосложение, словопроизводство, конверсия.		
	48	<i>Отношения внутри коллектива</i> Подбор кадров. Эффективная коммуникация. Коммуникационные барьеры. Модальные глаголы.		
<i>т.2.2</i> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Содержание учебного материала		6/6(6)/0	
	49	<i>Этикет и дресс-код</i> Дресс-код. Офисный стиль. Стиль общения. Визитная карточка.	6	ЛР-11 ОК 04 ОК 06 ОК 01
	50	<i>Телефонные переговоры</i> Лексические единицы по теме. Тексты по теме		
	51	<i>Деловой обед</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
<i>т.2.3</i> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Содержание учебного материала		8/8(8)/0	
	52	<i>Искусство и культура.</i> Музыканты. Писатели. Художники. Выставки. Музеи. Скульптура. Архитектура. Театр. Кино. Телевидение. Творческие способности. Модальные глаголы.	8	ЛР-11 ОК 07 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	53	<i>Чудеса света.</i> Археологические находки. Чудеса техники. Чудеса природы. Инфинитив. Формы инфинитива. Позиции в предложении. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Особенности употребления инфинитивных оборотов.		
	54	<i>Человек и природа.</i> Погода. Окружающая среда. Экология. Природные ресурсы. Животные. Растения. Вода. Загрязнение воздуха. Природные катастрофы. Техногенные катастрофы. Ядерная энергия. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		
	55	<i>Профессиональные достижения.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		

<i>т.2.4</i> Финансовые учреждения и услуги		Содержание учебного материала	6/6(6)/0	
	56	<i>Трудоустройство.</i> Резюме. Сопроводительное письмо. Квалификация. Поиск работы. Объявления о работе. Агентства по трудоустройству. Трудоустройство в условиях рыночной экономики.	6	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 02 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	57	<i>Банки.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме		
	58	<i>Бухгалтерия.</i> Лексико-грамматический материал по теме.		
	59	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего:			117/117(117)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

Дополнительная литература:

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.
2. *Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).
5. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Входной контроль: - устный опрос
2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - эссе, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), - письменный опрос. -контрольная работа
3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	3. Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.
4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
5. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

По специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Лебедева Е. В., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2. Личностные результаты изучения учебной дисциплины:

– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

1.3.3. Метапредметные результаты изучения учебной дисциплины:

– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

5. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
6. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
7. Сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
8. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
9. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3.5. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР-1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 117 часов/0

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение		Содержание учебного материала	2/2/0	
	1	<p><i>Введение</i></p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>	2	<p><i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i></p>
Раздел I.		Содержание учебного материала	2/2/0	

<p>Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>2</p>	<p><i>У истоков рода человеческого</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	<p>2</p>	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>
<p>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</p>	<p>3</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</i> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-</p>	<p>4/4/0 4</p>	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>

		Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	4	<p><i>Античные цивилизации. Культура Древнего мира</i></p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего</p>		

		Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		Содержание учебного материала	10/10(2)/0	
	5	<i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	8	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i>
	6	<i>Византийская империя</i> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
7	<i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</i>			

	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
	<p>8 <i>Западная Европа в XII-XIII века. Зарождение централизованных государств в Европе.</i></p> <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и</p>		

		<p>государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	9	Практическая работа № 1. «Исламская цивилизация»	2	
Раздел IV. От древней Руси к Российскому государству		Содержание учебного материала	10/10(2)/0	
	10	<p><i>Образование древнерусского государства</i></p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	8	<p><i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i></p>
	11	<p><i>Крещение Руси. Расцвет Древней Руси</i></p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество</p>		

		Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	12	<i>Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</i> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	13	<i>Монгольское завоевание и его последствия</i> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	14	Практическая работа №2 «Образование единого централизованного государства»	2	
Раздел V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала	8/8/0	
	15	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9,

		армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8
16	<i>Смутное время начала XVII века</i>	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
17	<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</i>	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
18	<i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</i>	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика		

		<p>России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII – XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала		10/10/0	
	19	<p><i>Западная Европа: новый этап развития. Великие географические открытия</i></p> <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	10	<p><i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i></p>
	20	<p><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Реформации</i></p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой</p>		

		<p>личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов</p>		
	21	<p><i>Абсолютизм в Западной Европе. Англия в XVII-XVIII веках</i></p> <p>Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
	22	<p><i>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</i></p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и</p>		

		<p>португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
	23	<p><i>Международные отношения в XVI – XVIII веках. Время потрясений и перемен</i></p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
Раздел VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к		Содержание учебного материала	5/5(2)/0	
	24	<p><i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало</p>	3	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6,</p>

<p>империи</p>	<p>царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>		<p><i>OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>
	<p>25 <i>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</i></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи</p>		

		Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	26	Практическая работа №3 «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	2	
Раздел VIII.		Содержание учебного материала	4/4/0	
Становление индустриальной цивилизации	27	<i>Промышленный переворот и его последствия</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	4	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i>
	28	<i>Страны Европы и Америки в XIX в.</i> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская		

		<p>(Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала	2/2/0	
	29	<p><i>Страны Востока в XIX в. Индия, Китай, Япония</i></p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая</p>	2	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>

		западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел X. Российская империя в XIX веке		Содержание учебного материала	12/12/0	
	30	<i>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	12	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i>
	31	<i>Движение декабристов</i> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
32	<i>Внутренняя политика Николая I.</i> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его			

		экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
33	<i>Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</i>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
34	<i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i>	Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.		

		Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	35	<i>Общественные движения и культура России во второй половине XIX в.</i> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.		
		Содержание учебного материала	12/12(2)/0	
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей	36	<i>Мир в начале XX века</i> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух	10	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9,</i>

		<p>блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>		<p><i>ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i></p>
	37	<p><i>Россия на рубеже XIX-XX веков</i> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 – 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>		
	38	<p><i>Революция в России 1905-1907 годов. Россия между двумя революциями</i> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты</p>		

		<p>Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 – 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
	39	<p><i>Первая мировая война</i> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>		
	40	<p><i>Февральская революция в России. От февраля к Октябрю</i> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины</p>		

		<p>апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
	41	Практическая работа №4 «Гражданская война в России»	2	
Раздел XII. Между мировыми войнами		Содержание учебного материала	8/8(2)/0	
	42	<p><i>Международные отношения после Первой мировой войны</i></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики</p>	6	<p><i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i></p>

	<p>и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в</p>		
--	--	--	--

		области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	43	<i>Советская Россия в 20-е годы XX века</i> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	44	<i>Индустриализация и коллективизация в СССР</i> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	45	Практическая работа №5 «Советское общество и государство в 1920 – 1930-е годы»	2	
Раздел XII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		Содержание учебного материала	10/10/0	
	46	<i>Международные отношения в 30-е годы XX века</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	10	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i>
	47	<i>Первый период Второй мировой войны</i>		

		<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p>	
48	<p><i>Первый период Великой Отечественной войны</i></p> <p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>		
49	<p><i>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</i></p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>		
50	<p><i>Завершающий этап Великой отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</i></p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p>		

		Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Раздел XIII. Мир во второй половине XX – начале XXI века		Содержание учебного материала	6/6/0	
	51	<p><i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i></p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	6	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP1, LP5, LP8</i>

52	<p><i>Крушение колониальной системы</i></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		
53	<p><i>Международные отношения во второй половине XX века</i></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-</p>		

		<p>израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		Содержание учебного материала	8/8(2)/0	
	54	<p><i>СССР в послевоенные годы</i></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	6	<p><i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8</i></p>
	55	<i>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</i>		

		Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	56	<i>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</i> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	57	Практическая работа №6. «СССР в годы перестройки»	2	
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		Содержание учебного материала	2/2/0	
	58	<i>Россия в конце XX-начале XXI века</i> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР1, ЛР5, ЛР8

		Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	59	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	117/117(12)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 (электронно-библиотечная система znanium.com)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
3. www.statehistory.ru (История государства).
4. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
5. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
6. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
7. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
8. Фестиваль педагогических идей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблиц и т.п.). 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа 4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
– осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
– демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
– проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 МАТЕМАТИКА

По специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Миринова Я.А., преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения математики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной

<p>жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Математика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших

- математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 234/38 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 234 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	234/38
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе:	
практические занятия, из них:	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки и	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	2/2	
	1	<i>Введение.</i> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
Тема 1. Развитие понятия о числе.		Содержание учебного материала	4/4/2	
	2	<i>Целые и рациональные числа.</i> Арифметические действия над числами.	4	ЛР 7 ОК 3
	3	<i>Действительные числа.</i> <i>Приближенные вычисления.</i> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.		Содержание учебного материала	16/16(2)8	
	4	<i>Арифметический корень натуральной степени.</i> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	5	<i>Степень с рациональным показателем.</i> Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	6	<i>Степень с действительным показателем.</i>		

		Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		
	7	<i>Преобразование степенных и иррациональных выражений.</i> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	8	<i>Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	9	<i>Свойства логарифмов.</i> Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	10	<i>Преобразование логарифмических выражений.</i> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	11	<i>Практическая работа №1 «Преобразование и вычисление степенных и логарифмических выражений».</i> Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
Тема 3. Функции и графики.		Содержание учебного материала	8/8	
	12	<i>Область определения, множество значений и график функции.</i> Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	8	ЛР 7 ОК 2
	13	<i>Свойства функции.</i> Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>		
	14	<i>Обратные функции.</i> <i>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		

	15	<i>Сложная функция.</i> Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
Тема 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции.		Содержание учебного материала	32/32(2)/12	
	16	<i>Степенная функция. Равносильность уравнений и неравенств.</i> Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	17	<i>Иррациональные уравнения и системы уравнений.</i> Иррациональные уравнения и системы уравнений. Основные приемы их решения.		
	18	<i>Показательная функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.		
	19	<i>Показательные уравнения.</i> Показательные уравнения и системы.		
	20	<i>Показательные уравнения.</i> Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	21	<i>Показательные неравенства.</i> Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
	22	<i>Показательные уравнения и неравенства.</i> Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	23	<i>Логарифмическая функция.</i> Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия		

		относительно прямой $y = x$.		
	24	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
	25	<i>Логарифмические уравнения.</i> Основные приемы решения логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	26	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).		
	27	<i>Логарифмические неравенства.</i> Основные приемы решения логарифмических неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, метод интервалов, графический метод).		
	28	<i>Логарифмические уравнения и неравенства.</i> Решение логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
	29	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)		
	30	<i>Системы уравнений, содержащих логарифмические и показательные уравнения.</i> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	31	<i>Практическая работа №2 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».</i> Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств различными методами.		
Тема 5. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	32/32(2)/6	
	32	<i>Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса угла.</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	32	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 11
	33	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом,		

		косинусом, тангенсом одного и того же угла.		
34	<i>Формулы сложения.</i>	Формулы сложения синуса, косинуса, тангенса		
35	<i>Формулы двойного угла.</i>	Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>		
36	<i>Формулы приведения.</i>	Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса		
37	<i>Преобразование простейших тригонометрических выражений.</i>	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>		
38	<i>Уравнение $\cos x = a$.</i>	Решение уравнения $\cos x = a$. Арккосинус.		
39	<i>Уравнение $\sin x = a$.</i>	Решение уравнения $\sin x = a$. Арксинус.		
40	<i>Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.</i>	Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Арктангенс.		
41	<i>Решение простейших тригонометрических уравнений.</i>	Решение уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$		
42	<i>Тригонометрические уравнения.</i>	Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)		
43	<i>Тригонометрические уравнения.</i>	Однородные тригонометрические уравнения первой, второй степени.		
44	<i>Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.</i>	Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
45	<i>Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.</i>			

		<p>Определение функции, ее свойства и график.</p> <p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>		
	46	<p><i>Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график.</i></p> <p>Определение функции, ее свойства и график.</p> <p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>		
	47	<p><i>Практическая работа №3 «Решение тригонометрических уравнений».</i></p> <p>Решение простейших тригонометрических уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, однородных относительно $\sin x$, $\cos x$, линейных относительно $\sin x$, $\cos x$</p>		
Тема №6 Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала	24/24(2)	
	48	<p><i>Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</i></p> <p>Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</p>	24	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	49	<p><i>Параллельные прямые.</i></p> <p>Определение параллельных прямых. Параллельность трех прямых.</p>		
	50	<p><i>Параллельность прямой и плоскости.</i></p> <p>Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.</p>		
	51	<p><i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</i></p> <p>Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.</p>		
	52	<p><i>Параллельность плоскостей.</i></p> <p>Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.</p>		
	53	<p><i>Перпендикулярные прямые в пространстве.</i></p> <p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные</p>		

		плоскости.		
	54	<i>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i> Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	55	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.		
	56	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</i> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	57	<i>Двугранный угол.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.		
	58	<i>Перпендикулярность двух плоскостей.</i> Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.		
	59	<i>Практическая работа №4 «Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве».</i> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.		
Тема7. Многогранники.		Содержание учебного материала	14/14(2)	
	60	<i>Понятие многогранника. Правильные многогранники.</i> <i>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	61	<i>Призма. Площадь поверхности призмы.</i> Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности призмы.		
	62	<i>Пирамида. Правильная пирамида.</i> Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Тетраэдр.		

	63	<i>Усеченная пирамида и ее площадь поверхности.</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды.		
	64	<i>Сечения многогранников.</i> Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	65	<i>Симметрия в пространстве.</i> Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
	66	<i>Практическая работа №5 «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».</i> Вычисление основных элементов и площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.		
Тема 8. Координаты и векторы.		Содержание учебного материала	16/16(2)	
	67	<i>Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	68	<i>Компланарные векторы.</i> Компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
	69	<i>Решение задач.</i> Решение задач векторным методом.		
	70	<i>Прямоугольная система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными координатами.</i> Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.		
	71	<i>Простейшие задачи в координатах.</i> Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.		
	72	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства		

		скалярного произведения векторов.		
	73	<i>Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</i> Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	74	<i>Практическая работа №6 «Задачи на применение векторов в пространстве».</i> Применение координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
Тема9 . Дифференциальное исчисление.		Содержание учебного материала	24//24(2)/6	
	75	<i>Последовательности. Предел функции. Непрерывные функции.</i> Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	24	ЛР 7 ОК 1 ОК 3 ОК 11
	76	<i>Производная.</i> Понятие о производной функции, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	77	<i>Производная степенной функции. Правила дифференцирования.</i> Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.		
	78	<i>Производные элементарных функций.</i> Производные основных элементарных функций (показательной, логарифмической, тригонометрических функций). Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.		
	79	<i>Геометрический смысл производной.</i> Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	80	<i>Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.</i> Промежутки возрастания и убывания функции. Теорема Лагранжа. Точки		

		экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.		
	81	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	82	<i>Применение производной к построению графиков функций.</i> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	83	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.		
	84	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	85	<i>Вторая производная. Выпуклость функции. Точки перегиба.</i> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость функции. Точка перегиба.		
	86	<i>Практическая работа №7 «Применение производной к исследованию функций».</i> Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
Тема 10. Интегральное исчисление.		Содержание учебного материала	16/16(2)	
	87	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	16	ЛР 7 ОК 1 ОК 2
	88	<i>Правила нахождения первообразной.</i> Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.		
	89	<i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i> Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.		
	90	<i>Вычисление интегралов.</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница		
	91	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i>		

		Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	92	<i>Вычисление площадей с помощью интеграла.</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	93	<i>Применение интеграла в физике и геометрии.</i> Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	94	<i>Практическая работа №8. «Применение интеграла к решению задач».</i> Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
Тема11. Тела и поверхности вращения.		Содержание учебного материала	12/12(2)	
	95	<i>Цилиндр. Сечения цилиндра, площадь поверхности.</i> Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	12	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 3
	96	<i>Конус. Сечения конуса, площадь поверхности.</i> Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.		
	97	<i>Усеченный конус. Сечения усеченного конуса. Площадь поверхности.</i> Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		
	98	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.		
	99	<i>Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости.</i> Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и		

		плоскости. Касательная плоскость к сфере.		
	100	<i>Практическая работа №9 «Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара».</i> Задачи на цилиндр, конус и шар.		
Тема12. Измерения в геометрии.		Содержание учебного материала	20/20(2)	
	101	<i>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы.</i> Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы.	20	ЛР 7 ОК 1 ОК 2 ОК 9
	102	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы.		
	103	<i>Объем цилиндра.</i> Теорема об объеме цилиндра.		
	104	<i>Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.</i> Интегральная формула объема. Объем наклонной призмы.		
	105	<i>Объем пирамиды.</i> Теорема об объеме пирамиды. Объем усеченной пирамиды.		
	106	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, наклонной призмы, пирамиды.		
	107	<i>Объем конуса.</i> Теорема об объеме конуса. Объем усеченного конуса.		
	108	<i>Решение задач.</i> Задачи на вычисление объема конуса.		
	109	<i>Объем шара и площадь сферы.</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.		
	110	<i>Практическая работа №10 «Вычисление объемов геометрических тел».</i> Задачи на вычисление объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.		

Тема13. Комбинаторика, статистика и теория вероятности.		Содержание учебного материала	14/14/4	
	111	<i>Основные понятия комбинаторики. Перестановки.</i> История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор вариантов.	14	ЛР 7 ОК 1 ОК 11
	112	<i>Размещения. Сочетания.</i> Размещения. Сочетания, их свойства. Задачи на подсчет числа размещений, сочетаний.		
	113	<i>Биномиальная формула Ньютона.</i> Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Задачи на перебор вариантов		
	114	<i>Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность противоположного события.</i> История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	115	<i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий.</i> Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
	116	<i>Задачи математической статистики.</i> История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.		
117	<i>Итоговое занятие</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.			
		ИТОГО:	234/234(20) /38	

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение
14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Метод математической индукции и его применение.
16. Формула для нахождения корней кубического уравнения.
Уравнения четвертой степени и методы их решения
17. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
18. Наука о решении уравнений.
19. Теорема Виета и комбинаторика
20. Диофантовы уравнения.
21. Предыстория математического анализа.
22. Значение производной в различных областях науки.
23. Математика в архитектуре. Платоновы тела
24. Симметрия и гармония окружающего мира.
25. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
26. Иррациональные алгебраические задачи.
27. Построение числовых систем.
28. Геометрия Евклида как первая научная система.
29. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
30. Геометрические модели в естествознании.
31. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете)
32. Число «е» и его тайны.
33. Производная в экономике и биологии.
34. Применение показательной и логарифмической функций в экономике
35. Случайные события и их математическое описание.
36. Математические рассуждения и доказательства в математике.
37. Математическая логика и ее достижения.
38. Математика на шахматной доске.
39. Методы решения показательных уравнений и неравенств. (логарифмических, иррациональных, тригонометрических)
40. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
41. Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии
42. Прикладное значение теории графов.
43. Использование матриц при решении экономических задач.
44. Единые законы математики, искусства и природы
45. Математика и законы красоты
46. Математика вокруг нас

47. Использование оригами в жизни человека
48. Линейная функция в математике и физике
49. Искусство составлять уравнения.
50. Треугольник Паскаля.
51. Вектор в математике и физике.
52. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач на построение
53. Математика и спорт
54. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые
55. Геометрия в архитектуре Англии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

Учебно-методические пособия для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	1. Входной контроль: - комплексный диктант с грамматическим заданием, - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием). 4. Итоговый контроль: экзамен.
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
5. Сформированность представлений	

<p>об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	
<p>6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	
<p>7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	
<p>8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОУД.06 Астрономия

2021 г.

Разработчик:

Полетаева Г.В., преподаватель физики первой квалификационной категории
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Формируемые общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2. Личностные результаты

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.3.3. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- Сформированность умения решать задачи;
- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов;

самостоятельная учебная работа студента 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	36
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала		4/4	
	1	<i>Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Борьба за научное мировоззрение.</i> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	2
	2	<i>Наблюдения - основа астрономии. Достижения современной космонавтики.</i> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.		2
Тема 2. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала		10/10(2)	
	3	<i>Звезды и созвездия.</i> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	10	2
	4	<i>Небесные координаты и звездные карты.</i> Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.		2
	5	<i>Практическая работа №1 «Изменение вида звездного неба в течение года».</i>		
	6	<i>Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.</i> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		2
	7	<i>Время и календарь.</i> Точное время и определение географической долготы. Календарь.		2
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		6/6(2)	
	8	<i>Состав и масштабы Вселенной.</i> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	6	2

	9	<i>Законы Кеплера.</i> Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		2
	10	<i>Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»</i>		
Тема 4. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		6/6(2)	
	11	<i>Система Земля-Луна. Планеты земной группы.</i> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	4	2
	12	<i>Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.</i> Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		2
	13	<i>Практическая работа №3 «Планеты Солнечной системы»</i>	2	
Тема 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		4/4	
	14	<i>Звезды - основные объекты Вселенной. Солнце - ближайшая звезда.</i> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	4	2
	15	<i>Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.</i> Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		2
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4/4	
	16	<i>Состав и структура Галактики. Другие галактики и их основные характеристики.</i> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	4	2
	17	<i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		2

	18	Дифференцированный зачет	2	
Итого:			36/36(6)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические, стулья ученические;
- стол преподавателя, стул преподавателя;
- доска аудиторская;
- компьютер в сборе;
- экран;
- проектор;

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: Учебник/ Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. — Москва: Дрофа, 2018. – 238 с.

Интернет-ресурсы

1. «Открытый Колледж» — «Астрономия» (<http://www.college.ru/astronomy/>)
2. «Буран» (<http://www.buran.ru/>)
3. Российская астрономическая сеть <http://www.astronet.ru>
4. Азбука звёздного неба <http://www.astro-azbuka.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений 	<p>1. Входной контроль: - контрольная работа.</p> <p>2. Текущий контроль: - тестирование, - диктанты, - решение задач; - самостоятельная работа; - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (разработка презентаций, исследовательские проекты и т.п.).</p> <p>3. Промежуточный контроль: контрольная работа.</p> <p>4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики 	
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом 	
<ul style="list-style-type: none"> • умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения решать задачи 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной	– готовность учебного сотрудничества

<p>активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятно вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, 	<p>с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.
--	---

<p>эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>	
<p>ЛР - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	–

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки: 117/0 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	117/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	107
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Легкая атлетика, кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		18/18(18)/0
	1 Введение. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	18	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Интенсивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		

3	<p>История Олимпийских игр. Возникновение Олимпийских игр в древности. Значение Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские игры современности. Олимпийские традиции: Олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийский талисман.</p>		
4	<p>Техника безопасности (ТБ) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. 30 м. – зачет. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м.</p>		
5	<p>Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего, высокого старта. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: распределение сил по дистанции, старт. Финиширование. Техника стартов.</p>		
6	<p>Техника эстафетного бега. Зачет бега на 100 м. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Бег 100 м. на результат.</p>		
7	<p>Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с разбега. 400 м. – зачет. Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Изучение техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Бег 400м. на результат.</p>		
8	<p>Техника метания гранаты, мяча. Бег на дистанцию 800м. Совершенствование техники метания гранаты: держание гранаты. разбег, замах, бросок. Техника бега на длинные дистанции: старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Распределение сил на дистанции.</p>		
9	<p>Техника бега по пересеченной местности. Бег по пересеченной местности: бег в гору, бег с горы, распределение сил по дистанции.</p>		

Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	18/18(18)/0	
10	<p>Т.Б. по гимнастике. Техника акробатических элементов. Тест - подтягиванию.</p> <p>Техника безопасности при занятиях гимнастики. Техника выполнения акробатических элементов: перекааты: вперед, назад, в сторону, в группировке. Кувырки вперед, назад и соединение кувырков. Кувырок прыжком. Длинный кувырок. Стойка на голове, стойка на руках (с поддержкой). Переворот в сторону («колесом»). Тест –подтягивание на перекладине, на количество раз.</p>	18	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11
11	<p>ОРУ – с предметами. Акробатическая комбинация – зачет.</p> <p>Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов и сдача на оценку.</p>		LP9
12	<p>Техника прыжка через козла. Упр. для профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>Техника прыжка через козла в ширину (высота снаряда 115 – 120 см). Подводящие упражнения: упр. в упоре лежа, упр. для устойчивого приземления, упр. для совершенствования наскока на мостик и прыжку вверх прогнувшись с устойчивым приземлением. Прыжок – наскок в упор присев и соскок прогнувшись, упр. для умения отталкиваться руками от козла, упр. для совершенствования техники опорного прыжка. Прыжок: согнув ноги, через козла в длину – ноги врозь и согнув ноги с поворотом на 90. Сдача теста на гибкость.</p>		
13	<p>Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Тест на гибкость.</p> <p>Изучение комплексов вводной и производственной гимнастики. Техника прыжка через козла различными способами – сдача на оценку.</p>		
14	<p>Элементы художественной гимнастики. Прыжок через коня – зачет.</p> <p>Совершенствование элементов художественной гимнастики с обручем, скакалкой – составление комбинаций. Прием контрольного норматива.</p>		
15	<p>Комбинация со скакалкой, обручем. Тест по подтягиванию.</p>		

		Отработка упр. с предметами: халахуп, скакалка-разнообразные шаги, подскоки, прыжки, броски.		
	16	Комбинация с предметами – зачет. Прием комбинаций со скакалкой и обручем.		
	17	Спортивная аэробика. Комплексы упр. на развитие всех групп мышц.		
	18	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Работа на тренажерах по станциям, на все группы мышц.		
Тема 4. Баскетбол		Содержание учебного материала	15/15(15)/0	
	19	Т.Б. по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке. Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.	15	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	20	Техника передач мяча различными способами. Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.		
	21	Техника бросков мяча с различных дистанций. Двухшанная техника. Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двухшанной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.		
	22	Техника владением мячом. Передачи мяча – зачет. Техника ведения мяча: на месте, шагом, бегом, с изменением направления, с изменением отскока. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		
	23	Техника ведения мяча. Штрафной бросок – зачет. Совершенствование техники ведения мяча различными способами: высокий, низкий, с изменением направления, по прямой и т.д. Прием контрольного норматива.		
	24	Тактические действия в нападении. Ведение мяча – зачет. Индивидуальная и групповая тактика нападения, стремительная атака, позиционная атака, Передача мяча двумя рукам в стену – зачет на время, за 30 сек. кол-во раз. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.		

	25	Тактические действия в защите. Учебная игра. Индивидуальная и групповая тактика защиты, постановка блока, позиционная защита, Игра по упрощенным правилам.		
	26	Двухсторонняя игра.		
Тема 5. Лыжная подготовка		Содержание учебного материала	20/20(20)/0	
	27	Психофизические основы учебного и производственного труда. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	28	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
	29	Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов. Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, во круг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.		
	30	Техника перехода с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км. Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.		
	31	Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий. Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полуелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой		

		стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.		
	32	Техника перехода с хода на ход. Элементы тактики лыжных гонок. Совершенствование перехода с хода на ход на отрезках по 100м. Распределение сил по дистанции.		
	33	Прохождение дистанции до 5 км – без учета времени Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полуелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок. Распределение сил на дистанции.		
	34	Полуконьковый ход. Коньковый ход. Отработка: одновременного отталкивания руками, отталкивания ногой скользящим упором и свободного одноопорного скольжения, без палок, с палками.		
	35	Техника классических ходов – зачет. Двухшажный попеременный ход, одновременный одношажный, бесшажный.		
	36	Прохождение дистанции до 5 км– зачет. Проведение соревнований на дистанции 5 км (девушки) – на время.		
Тема 6. Настольный теннис		Содержание учебного материала	10/10(10)/0	
	37	Т.Б. по настольному теннису. Основные положения теннисиста. Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-спин.	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	38	Техника ударов по мячу. Подача мяча. Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.		
	39	Игра в ближней и дальней зонах. Отработка подач разными способами, в разные зоны.		
	40	Тактика одиночных игр. Основные тактические комбинации.		
	41	Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям. Проведение соревнования по круговой системе в группе.		
Тема 7. Волейбол		Содержание учебного материала	18/18(18)/0	
	42	Т.Б. по волейболу. Техника стоек, перемещений. Техника безопасности на занятиях по волейболу: спортивная форма, соблюдать	18	ОК1, ОК2,

		игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем. Совершенствование стартовых, устойчивых, основных, неустойчивых стоек. Совершенствование ходьбы, бега, скачков в волейболе.		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	43	Техника передач и приема мяча. Совершенствование техники передач мяча с низу и с верху, прием мяча (в парах, в тройках, на месте, в движении).		
	44	Техника подач мяча, различными способами. Отработка подач: нижней прямой, нижней боковой, верхней прямой, верхней боковой, верхней прямой с разбега.		
	45	Нападающий удар. Верхняя передача мяча – зачет. Совершенствование разбега, прыжка, нападающего удара и приземление. Отработка прямого нападающего удара. Прием контрольного норматива.		
	46	Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Нижняя передача мяча – зачет. Совершенствование имитации блокирования после перемещения вдоль сетки, в один, два шага. Блокировка с места, с разбега. Постановка одиночного блока, двойного, тройного.		
	47	Техника подач мяча. Нижняя передача мяча – зачет. Отработка подач: с верху - прямая, боковая; с низу – прямая, боковая; в прыжке, с разбега.		
	48	Тактика игры в защите и нападения, индивидуальные и командные действия с мячом. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий. Отработка групповых тактических действий (тактические комбинации), индивидуальных тактических действий.		
	49	Игра по упрощенным правилам волейбола. Совершенствование игры в волейбол, правил игры, судейства.		
	50	Игра по правилам. Применение тактических действий в защите и нападении. Индивидуальные действия.		
Тема 8.		Содержание учебного материала	12/12(12)/0	
Легкая	51	Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжка в высоту.	12	ОК1,

атлетика. Кроссовая подготовка		Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него. При беге, прыжках. Отработка техники прыжка в высоту: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление.		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	52	Техника старта, стартовый разгон, финиширование. Бег 100м. Отработка стартов: низкий, высокий. Стартовый разгон, финиширование.		
	53	Эстафетный бег. Техника метания. Эстафетный бег: держание палочки, передачи эстафетной палочки, положение бегуна при передаче. Прием контрольного норматива.		
	54	Бег на средние дистанции. Бег на средние дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.		
	55	Бег на дистанцию 2000 м – зачет. Распределение сил по дистанции.		
	56	Техника бега по пересеченной местности Бег по пересеченной местности: бег в гору, с горы, по прямой, распределение сил по дистанции.		
Тема 9. Туризм		Содержание учебного материала	6/6(6)/0	
	57	Т.Б. по туризму. Ориентирование на местности. Топография. Техника безопасности на занятиях по туризму. Правила поведения при проведении различных походов. Ориентирование на местности: точечные, линейные, площадные ориентиры. Работа с картой и компасом.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ЛР9
	58	Снаряжение рюкзака. Оборудование туристического лагеря. Снаряжение рюкзака, укладка, подготовка, групповое, личное. Оборудование лагеря, выбор местности.		
	59	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

2. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	1. Входной контроль: Уровень физической подготовленности студентов - тестирование.
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	2. Текущий контроль: - выполнение нормативов; - выполнение технических элементов; - выполнение зачетных заданий; - написание рефератов;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- подготовка презентаций; - конспект лекций по теоретическому материалу; - доклад.
- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	3. Промежуточный контроль: выполнение нормативов по разделам программы, знания правил по спортивным играм, знание элементов судейства, тестирование.
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	4. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По специальности СПО:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Шлёнов В.В., преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>2. Готовность к служению отечеству, его защите;</p> <p>3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью,</p>	<p>1. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>2. Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности</p>

<p>как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>13. Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</p>
--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 39/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	39/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
практические занятия, из них:	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала	2/2/0	
	1 <i>Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины.</i> Основные теоретические положения и понятия дисциплины, задачи и цели, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	2	OK 1- 11 LP 1,LP3, LP9,LP10
Раздел 2.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала	4/4/0	
	2 <i>Здоровье и здоровый образ жизни.</i> Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены. Состояние окружающей среды.	4	OK 1- 11 LP 1,LP3, LP9,LP10
	3 <i>Вредные привычки и их профилактика.</i> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики и наркомания, социальные последствия.		
Раздел3. Государственная	Содержание учебного материала	11/11(4)/0	
	4 <i>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</i>	11	

система обеспечения безопасности населения.		Определения терминов «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа». Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Признаки возникновения, последствия и угрозы для жизни и здоровья человека.		
	5	Практическая работа № 1: <i>Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС.</i>		
	6	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i> История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		ОК 1- 11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10
	7	<i>Гражданская оборона.</i> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Современный комплекс проблем безопасности. Оповещение и информирование населения. Порядок оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. Технические средства и системы оповещения. Порядок проведения эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	8	Практическая работа № 2: <i>Первичные средства пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты.</i>		
	9	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.</i> Действия при захвате заложников. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Раздел4. Основы обороны государства и воинская обязанность.		Содержание учебного материала	6/6/0	
	10	<i>История создания Вооруженных Сил России.</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской	6	ОК 1- 11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10

		Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил. Национальная безопасность. Военно-стратегические задачи военного строительства		
	11	<i>Организационная структура Вооруженных Сил России.</i> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные - войска предназначение, структура. Войска не входящие в виды и рода войск ВС РФ. Их предназначение. Комплектование Вооруженных сил личным составом.		
	12	<i>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил.</i> Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Что понимается под воинскими ритуалами. Роль военной присяги в воинской службе.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		Содержание учебного материала	16/16(4)/0	
	13	<i>Общие правила оказания первой помощи.</i> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Признаки смерти. Общие правила оказания первой помощи.	16	<i>ОК 1- 11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	14	<i>Понятие травм (ран) и виды кровотечений.</i> Понятие и виды кровотечения. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.		
	15	Практическая работа № 3: <i>Правила наложения жгута и закрутки.</i>		
	16-17	<i>Первая помощь при травмах различных областей тела.</i> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Общие правила оказания первой помощи при переломах. Первая помощь пострадавшему при электротравме.		<i>ОК 1- 11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>
	18	Практическая работа № 4: Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим.		
	19	<i>Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.</i> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные		<i>ОК 1- 11 ЛР 1,ЛР3, ЛР9,ЛР10</i>

		степени отможений.		
	20	<i>Дифференцированный зачет</i>		2
			Всего:	39/39(8)/0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5 и ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 5-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724;
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121;

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030;
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750;
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475;
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
9. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, <p>- индивидуальное сообщение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект, - доклад, <p>- творческая работа</p> <p>(составление и написание рефератов и презентаций)</p> <p>2. Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.
2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	
5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	
7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	

прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	
11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

М.Н. Ратанов, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения родного языка в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных позиций.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением соблюдения эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.

5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владеть различными языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства речи.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Личностные результаты

1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки, в т.ч. в форме практической подготовки 36/0 часов
 Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины , в т.ч. в форме практической подготовки	39/0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
1		2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	12\12\0		
	1	<i>История русского языка. Язык как зеркало национальной культуры. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</i>	10	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .
	2	<i>Роль отечественных классиков в формировании литературного языка. Решающее влияние А.С. Пушкина на выработку норм русского литературного языка. Языковая практика крупнейших русских писателей 19-начала 20 в. М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.</i>		
	3	<i>Развитие современного языка. Пополнение исконно русского языка за счет производных слов (словообразовательные слова). Лексические заимствования. Приспособление к русской грамматической системе.</i>		

	4	<i>Народ и язык.</i> Распространение письменности в связи с принятием христианства. Серьезные изменения в языке на рубеже средневековья и нового времени. Расширение международных связей Русского государства. Заимствования.		
	5	<i>Топонимика. История некоторых русских городов.</i> Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.		
	6	<i>История русских имен и фамилий.</i> Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные. Происхождение фамилий.		
Раздел 2. Язык и культура речи	Содержание учебного материала		14/14(4)/0	
	7	<i>Языковая норма – явление историческое.</i> Понятие литературной нормы. Типы норм. Оценивание языковой нормы по шкале: правильное – допустимое – неправильное.	14	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 3. ЛР 8 .
	8	<i>Орфоэпические нормы.</i> Оглушение звонких согласных. Произношение буквенных сочетаний ЧН, СЖ, ЗЖ, ЖЖ, ТЧ, ДЧ. Произношение гласных. Заимствованные слова. Использование фонетических средств языка в речи. Аллитерация, ассонанс.		
	9	<i>Лексико-фразеологическая норма.</i> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.		
	10	<i>Практическая работа №1 Выявление соблюдения орфоэпических и лексических</i>		

Раздел 3 Язык и речь		<i>норм</i>			
	11	<i>Морфологические нормы.</i> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи.			
	12	<i>Синтаксические нормы.</i> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.			
	13	<i>Практическая работа №2 Исследование языковых норм морфологических и синтаксических</i>			
	Содержание учебного материала		13/13(2)/0		
	14	<i>Особенности звучащей речи. Образность и выразительность речи</i> Богатство словаря, смысловая насыщенность слова, синтаксическое богатство русского языка. Словообразовательные и синтаксические возможности русского языка.	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	
	15	<i>Речевой этикет</i> Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.		ЛР 3. ЛР 8 .	
	16	<i>Практическая работа №3 Определение роли и значения выразительных средств общения</i>			
17	<i>Невербальные средства общения</i> Значение мимики и жестикуляции при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты.				

	18	<i>Мастерство публичного выступления.</i> Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Публичная речь как особая форма речевой деятельности. Характеристика личности оратора, его знания, умения и навыки. Особенности произнесения речи: проблема контакта, проблема управления аудиторией, интонация.		
	19	<i>Культура речевого поведения.</i> Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения, цели, отношения. Проблема понимания (коммуникативные неудачи).		
	20	Дифференцированный зачет		
		ИТОГО:	36/36(6)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

- Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание, М., Просвещение, 2019 под ред. О.М. Александровой

Рекомендованная литература

- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2011.
- Комплексный словарь русского языка./Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
- Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2012.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия./Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2010.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия./Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2010.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2011.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.

- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

- Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари - <http://www.slovari.ru>
- «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
- Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный, орфографический, пунктуационный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование). 3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	
3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;	
4. Проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
5. Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;	
6. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,	

многоаспектного диалога;
7. Воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
9. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание

По специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г.

Разработчик:

Лебедева Е.В., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – Осознающий приоритетную ценность 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

<p>личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки
78/0 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	78/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
практические занятия, из них:	<i>6</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12</i>
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			30/30(2)/0	
Тема 1.1. Природа человека.	Содержание учебного материала		14/14/0	
	2	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Базисная и модальная личность. Маргинальный тип личности. Факторы формирования личности: наследственность, воспитание, социальная среда.	14	<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12</i>
	3	Деятельность и мышление. Субъект, объект и оружие деятельности. Цели и средства деятельности. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12</i>
	4	Познание. Виды познания.		<i>OK1, OK2, OK3, OK4,</i>

		Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	5	Истина. Критерии истины. Относительная и абсолютная истина. Заблуждение – противоположность истины. Основные концепции истины.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	6	Цель и смысл жизни человека. Проблема смысла жизни в философии и культуре. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Смысл жизни человека и смысл жизни общества. Проблема продления человеческой жизни.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	7	Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	8	Урок-обобщение по теме: Природа человека.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
Тема 1.2. Общество как сложная система		Содержание учебного материала	16/16(2)/0	
	9	Типология обществ. Простое и сложное общество. Общественно-экономическая формация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.	14	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	10	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12

	11	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Экстенсивный и интенсивный путь развития. Критерии прогресса.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	12	Цивилизация. Типы цивилизаций. Смысл и цель истории. Цивилизационный подход к истории: достоинства и недостатки. Связь культуры и цивилизации. Современная мировая цивилизация.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	13	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	14	Глобальные проблемы современности. Концепция глобализации. Характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов в современном мире. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	15	Урок – обобщение по теме: Общество как сложная система		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	16	Практическая работа №1. «Общество и его структура»	2	
	17	Зачет	2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			10/10(2)/0	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.	Содержание учебного материала		4/4/0	
	18	Культура и ее виды. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Основные элементы культуры – язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12

		политика в области культуры.		
	19	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
Тема 2.2. Наука, искусство и религия в современном мире	Содержание учебного материала		6/6(2)/0	
	20	Наука и образование. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Функции науки. Нормы научной этики. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	21	Искусство. Виды искусства. Структура искусствоведения. Социальный характер искусства. Взаимосвязь искусства и морали, искусства и религии, искусства и техники. Роль искусства в жизни людей.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	22	Практическая работа № 2 «Мировые религии»	2	
Раздел 3. Социальные отношения			14/14(2)/0	
Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		6/6(2)/0	
	23	Социальные нормы и их виды. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	24	Социальный конфликт и пути его разрешения.		OK1, OK2, OK3, OK4,

		Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Основные стадии конфликта. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	25	Практическая работа №3 «Социальная стратификация»	2	
Тема 3.2. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		8/8/0	
	26	Молодежь как социальная группа. Особенности социализации молодежи. Проблемы современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	27	Этнические общности. Этнос. Исторические типы этноса – род, племя, народность, нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	28	Семья как социальный институт. Семья. Типы семьи. Функции семьи. Брак. Условия заключения брака. Права и обязанности детей и родителей. Проблема неполноценных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	29	Урок-обобщение по теме: Социальные отношения		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
Раздел 4. Политика как общественное явление			18/18/0	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		10/10/0	
	30	Власть. Типология власти. Объект, субъект, источники, средства осуществления и ресурсы власти. Типы общественной власти.	10	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	31	Государство как политический институт.		OK1, OK2, OK3, OK4,

		Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	32	Политический режим. Типология политических режимов Современные подходы к определению понятия. Демократический режим. Авторитаризм и его разновидности. Тоталитарный режим. Анархия.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	33	Формы правления и государственного устройства Формы государства: формы правления (монархия и республика), территориально-государственное устройство (унитарное государство, конфедерация, федерация)		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	34	Правовое государство. Признаки правового государства: верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, гарантия прав и свобод граждан, разделение властей, плюрализм. Проблемы формирования правового государства в современной России. Гражданское общество. Гражданские инициативы.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8/8/0	
	35	Политические партии и движения. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Классификация политических партий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12
	36	Избирательная кампания в РФ. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательный процесс: подготовка выборов, проведение предвыборной кампании, процедура голосования, подсчет голосов, подведение итогов выборов и		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, LP7, LP8, LP12

		объявление результатов. Единый день голосования.		
37		<i>Роль СМИ в политической жизни общества.</i> Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР8, ЛР12</i>
38		<i>Урок-обобщение по теме: Политика как общественное явление</i>		<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР8, ЛР12</i>
39		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		Всего:	78/78(6)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра – М, 2017. (электронно-библиотечная система *znanium.com*)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.openclass.ru/> (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://www.base.garant.ru/> («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
4. <http://www.festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
5. <http://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс – общероссийская компьютерная справочная правовая система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование). 4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 География

По специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г

Разработчик:

Шевелева М.С., преподаватель биологии, экологии и географии ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).
3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции, личностные результаты

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Личностные результаты:

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- Использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты

- Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 117 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	<i>117</i>
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия, из них:	<i>20</i>
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа студента	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОРГАФИЯ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение		Содержание учебного материала	4(2)	
Тема 1. Источники географической информации	1	<i>Введение. Источники географической информации.</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	4	<i>ЛР2, ЛР7</i>
	2	<i>Практическая работа №1 Нанесение основных географических объектов на контурную карту</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ОК4</i>
Тема 2. Политическая карта мира		Содержание учебного материала	10(4)	
	3	<i>Политическая карта мира.</i> <i>Группировка стран по площади территории и численности населения.</i> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	10	<i>ЛР2, ЛР7</i>
	4	<i>Формы правления и территориальное устройство.</i> Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		<i>ЛР2, ЛР7</i>

	5	<i>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</i> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		<i>ЛР2, ЛР7</i>
	6	<i>Практическая работа №2 Знакомство с политической картой мира</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ОК2, ОК4</i>
	7	<i>Практическая работа №3 Составление тематических таблиц.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ОК2, ОК4</i>
Тема3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		10(4)	
	8	<i>Природные ресурсы Земли: виды и особенности размещения</i> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	10	<i>ЛР2, ЛР7, ОК7</i>
	9	<i>Ресурсы мирового океана.</i> Ресурсы Мирового океана.		<i>ЛР2, ЛР7, ОК7</i>
	10	<i>Биологические и рекреационные ресурсы.</i> Биологические ресурсы рекреации и туризма. Почвенно-растительный покров. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		<i>ЛР2, ЛР7, ОК7</i>
	11	<i>Практическая работа №4 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ОК2, ОК4, ОК7</i>
	12	<i>Практическая работа №5 Выявление экологических проблем,</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ОК2, ОК4,</i>

		<i>возникающих в процессе природопользования</i>		<i>OK7</i>
Тема 4. География населения мира		Содержание учебного материала	12(2)	
	13	<i>Численность, воспроизводство и состав населения.</i> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	12	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
	14	<i>Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.</i> Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
	15	<i>Размещение населения. Миграции.</i> Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
	16	<i>Урбанизация.</i> «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
17	<i>Культурное наследие народов мира.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>	

		Основные понятия. Мероприятия по сохранению культурного наследия. Классификация объектов культурного наследия. Типы объектов культурного наследия. Виды объектов культурного наследия.		
	18	<i>Практическая работа № 6 Оценка демографической ситуации в различных странах мира.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2, ОК4, ОК7</i>
Тема 5. Мировое хозяйство		Содержание учебного материала	16(4)	
	19	<i>Современные особенности развития мирового хозяйства.</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	16	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК7</i>
	20	<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК7</i>

	21	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК7</i>
	22	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК7</i>
	23	<i>Практическая работа №7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК2, 4,7</i>
	24	<i>Практическая работа №8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК2, 4,7</i>
	25	<i>Семинарское занятие по теме: «Общая характеристика мира».</i> Обобщить и систематизировать знания об общей характеристике мира.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК2, 4,7</i>
	26	<i>Контрольная работа по разделу</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР15, ОК7</i>
Тема 6. Регионы мира		Содержание учебного материала	48(2)	
	27	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной	48	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>

	специализации. Территориальная структура хозяйства.		
28	<i>Германия.</i> Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
29	<i>Великобритания.</i> Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
30	<i>Практическая работа № 8 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Европы.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
31	<i>Заочное путешествие по странам Зарубежной Европы.</i> Обобщить и систематизировать знания о странах Зарубежной Европы.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
32	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
33	<i>Япония.</i> Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия ее		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>

	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
34	<i>Китай.</i> Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
35	<i>Индия.</i> Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
36	<i>Юго-Восточная Азия: регион на подъеме.</i> Построение конкурентоспособной экономики.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
37	<i>Многоликая Азия.</i> Место Азии в 21 веке. Факторы, которые способствовали формированию «экономического чуда» Азии и её стран. Атуальные проблемы социально-экономического развития Азии.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
38	<i>География населения и хозяйства Африки.</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
39	<i>Территориальная структура хозяйства Африки.</i> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
40	<i>ЮАР.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>

	системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
41	<i>Заочное путешествие по странам Африки</i>	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
42	<i>География населения и хозяйства Северной Америки.</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
43	<i>США.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
44	<i>Канада.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
45	<i>География населения и хозяйства Латинской Америки.</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
46	<i>Бразилия.</i> Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>

		формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	47	<i>Мексика.</i> Мексика как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
	47	<i>Историко-культурная самобытность Латинской Америки.</i> Исследования историко-культурной самобытности Латинской Америки. История становления культуры Латинской Америки.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
	49	<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
	50	<i>Семинар по теме: «Регионы мира»</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
Тема 7. Россия в современном мире		Содержание учебного материала	10(2)	
	51	<i>Россия на политической карте мира.</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	10	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>
	52	<i>России в мировом хозяйстве.</i> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8</i>

		специализации.		
	53	<i>Практическая работа №9 Определение роли России в международном географическом разделении труда.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
	54	<i>Субрегионы Российской федерации.</i> Классификация регионов Российской федерации. Типология субъектов Российской федерации.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
	55	<i>География Нижегородской области.</i> Географическая и социально-экономическая характеристика Нижегородской области.		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК 7</i>
Тема 8.		Содержание учебного материала	8(2)	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	56	<i>Современные глобальные проблемы человечества.</i> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	8	<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК7</i>
	57	<i>Практическая работа №10</i> <i>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</i>		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,9</i>
	58	<i>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</i> Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты		<i>ЛР2, ЛР7, ЛР8, ОК2,4,7,9</i>
	59	<i>Повторительно-обобщающее занятие</i>		
Итого:			117(20)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебники и учебные пособия для студентов

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Учебно-методические пособия для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - работа с контурной картой, - доклад, - географический диктант, - творческая работа (составление кроссворда, и т.п.), 3. Итоговый контроль: экзамен
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия	

<p>природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Экономика

По специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021 г.

Автор:

Крупнова С.А., преподаватель, высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

3. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения экономики в ГБПОУ АКТГ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- ЛР.2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>- ЛР12. принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>- ЛР.14 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	<p>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 78/24 час
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 78 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	78/24
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
практические занятия, из них	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	<p><i>Введение</i></p> <p>Современное понимание термина «экономика»: экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности (ее основные элементы и исходные признаки). Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Связь с другими дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики.</p>	2	<i>OK1 OK2 LP2</i>
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			20/20 (6)/6	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	2	<p><i>Экономические потребности общества</i></p> <p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Экономические проблемы экономики.</p>	4	<i>LP2</i>
	3	<p><i>Ограниченность ресурсов</i></p> <p>Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.</p>		<i>OK11 LP2</i>
	4	<p>Практическая работа №1</p> <p>Кривая производственных возможностей</p>	2	

Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.		Содержание учебного материала	4/4(2)/2	
	5	<i>Факторы производства и факторные доходы.</i> Факторы производства. Труд. Заработная плата. Капитал. Прибыль. Земля. Рента. Земельная рента. Эффективное использование факторов производства. Пути улучшения использования факторов производства.	2	OK11 LP2
	6	Практическая работа №2: Определение показателей эффективности экономики	2	
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость		Содержание учебного материала	4/4(2)/2	
	7	<i>Выбор и альтернативная стоимость</i> Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	OK11 LP2
	8	Практическая работа № 3 Определение выбора потребителя по кривой безразличия	2	
Тема 1.4. Типы экономических систем		Содержание учебного материала	2/2/0	
	9	<i>Экономические системы.</i> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	OK1 OK2 LP2
Тема 1.5. Собственность и конкуренция		Содержание учебного материала	2/2/0	
	10	<i>Собственность и конкуренция.</i> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	OK1 OK2 LP2

Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала		2/2/0	
	11	<i>Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</i> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Товарный обмен.	2	OK1 OK2 LP2
Тема 2. Семейный бюджет	Содержание учебного материала		2/2/2	
	12	<i>Семейный бюджет.</i> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	OK2 OK11 LP2 LP12
Тема 3. Товар и его стоимость.	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	13	<i>Товар и его стоимость.</i> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	OK11 LP
	14	Потребительский выбор на основании теории предельной полезности	2	OK11 LP2
	15	Практическое занятие №4 Определение выбора потребителя на основании теории предельной полезности	2	
Раздел 4. Рыночная экономика			20/20 (8)/10	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала		12/12(6)/4	
	16	<i>Спрос и предложение.</i> Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос Закон предложения. Рыночное равновесие. Определение дефицита и избытка товаров.	4	OK9 OK11 LP2 LP14
	17	<i>Спрос и предложение.</i> Определение рыночного равновесия. Определение дефицита и избытка товаров, выручки от реализации		OK9 OK11 LP2 LP14
	18	<i>Эластичность спроса и предложения.</i> Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.		OK9 OK11 LP2 LP14

		Эластичность предложения.		
	19	Практическое занятие №5: Спрос и предложение	6	
	20	Практическое занятие №6: Изменение спроса и предложения		
	21	Практическое занятие №7: Эластичность спроса и предложения		
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Организация производства 4.3. Организация производства		Содержание учебного материала	2/2/2	
	22	<i>Предприятие. Классификация предприятий. Производство. Производственная структура и цикл.</i> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства	2	ОК1 ОК2 ЛР2 ЛР14
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат		Содержание учебного материала	6/6(2)/4	
	23	<i>Издержки производства.</i> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	ОК3 ОК11 ЛР2 ЛР14
	24	<i>Определение издержек производства и доходности</i> Издержки предприятия и себестоимость его продукции в производственных ситуациях, прибыльность и доходность предприятия	2	ОК3 ОК11 ЛР2 ЛР14
	25	Практическое занятие № 8 Определение издержек производства и доходности предприятия	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата			4/4/2	
Тема 5.1. Рынок		Содержание учебного материала	2/2/2	

труда. Заработная плата и мотивация труда	26	<i>Заработная плата - цена труда.</i> Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	OK2 OK3 OK4 LP2 LP14
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы		Содержание учебного материала	2/2/0	
	27	<i>Безработица. Деятельность профессиональных союзов.</i> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права и гарантии профсоюзов. Обязанности профсоюзов.	2	OK2 OK11 LP2
Раздел 6. Деньги и банки			10/10 (2)/2	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике		Содержание учебного материала	4/4(2)/2	
	28	<i>Деньги. Денежное обращение.</i> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.	2	OK1 OK2 OK11 LP2
	29	Практическое занятие №9: Определение скорости денежного обращения и денежной массы	2	
Тема 6.2. Банковская система		Содержание учебного материала	2/2/0	
	30	<i>Банковская система.</i> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	OK11 LP2
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции,		Содержание учебного материала	2/2/0	
	31	<i>Ценные бумаги их виды.</i>	2	OK11

облигации. Фондовый рынок		Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Межотраслевые переливы капитала. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		<i>ЛР2</i>
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия		Содержание учебного материала	2/2/0	
	32	<i>Инфляция.</i> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	<i>ОК2 ОК11 ЛР2</i>
Раздел 7. Государство и экономика			10/10 (2)/0	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики		Содержание учебного материала	2/2/0	
	33	<i>Экономические функции государства.</i> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	<i>ОК11 ЛР2</i>
Тема 7.2. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет.		Содержание учебного материала	2/2/0	
	34	Налоговая система. Государственный бюджет. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.	2	<i>ОК11 ЛР2</i>
Тема 7.3. Показатели экономического роста. Экономические циклы		Содержание учебного материала	4/4(2)/0	
	35	<i>Экономический рост. Экономический цикл.</i> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	<i>ОК11 ЛР2</i>
	36	Практическое занятие №10:	2	

		«Определение ВВП по методу потока расхода и дохода»		
Тема 7.4. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала		2/2/0	
	37	<i>Денежно – кредитная политика государства.</i> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2	<i>OK11 LP2</i>
Раздел 8. Международная экономика			4/4/0	
	Содержание учебного материала		2/2/0	
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют	38	<i>Международная экономика. Валютный курс</i> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.	2	<i>OK11 LP2</i>
Тема 8.2. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала		2/2/0	
	39	<i>Глобальные экономические проблемы. Современная экономика России.</i> Сущность глобализации мирового экономического сообщества. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Россия и мировая экономика.	2	<i>OK11 LP2</i>
			Всего:	78/78(20)/24
Итоговый контроль			Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экономике;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

Рекомендованная литература:

1. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2006.
2. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

Интернет – ресурсы:

www.allmedia.ru (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства)

www.aup.ru (Административно-управленческий портал: электронная

www.lib.ua-ru.net (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая	1. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - упражнения по определениям,

<p>деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>- задачи, - индивидуальное сообщение,</p>
<p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>- конспект, - творческая работа (составление кластера, таблицы, схемы и т.п.), - практические работы, - исследовательская работа. 2. Промежуточный контроль: тестирование, комплексный диктант с грамматическим заданием</p>
<p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>3. Итоговый контроль: экзамен.</p>
<p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	
<p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	
<p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	
<p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе</p>	

в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	
– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
По специальности СПО:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2021 г.

Разработчик:

Н.А. Чиковкина, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413).

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938 / 15 от 23 марта 2015г.).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности (профессии) среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	умение использовать достижения современной	умение публично представлять результаты

<p>профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p>	<p>самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>сформированность жизненной позиции в рамках экологической культуры;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников;</p>

<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>способность использования метапредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике; деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		<p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>
<p>ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	сотрудничать для их достижения;	
--	---------------------------------	--

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 39/0
часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	39/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины			6/6/0	
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	<i>Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.</i> Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	ОК.1-3 ЛР. 7,8
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	Содержание учебного материала		4/4(2)/0	
	2	<i>Проектная деятельность: научное обоснование и методология.</i> Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	2	ОК.1-3 ЛР. 7,8
	3	<i>Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	2	

Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление			12/12/0	
Тема 2.1 Классификации проектов и управление ими	Содержание учебного материала		4/4/0	ОК.2,4-8 ЛР.7,8
	4	<i>Классификации проектов и управление ими</i> Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.	2	
Тема 2.2 Типы проектов	5	<i>Типы проектов</i> Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	2	ОК.2,4-8 ЛР.7,8
Тема 2.3 Проектная деятельность как особый вид технологий.	Содержание учебного материала		4/4 (2) /0	
	6	<i>Проектная деятельность как особый вид технологий.</i> Понятие «технологии». Структуры проектов	2	ОК.2,4-8 ЛР.7,8
	7	<i>Практическая работа №2. Типы и виды проектов.</i>	2	
Тема 2.4 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	Содержание учебного материала		4/4/0	
	8	<i>Организация работы над проектами</i> Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.	2	ОК.2,4-8 ЛР.7,8
Тема 2.5 Этапы организации работы над проектом	9	<i>Этапы организации работы над проектом</i> Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения.	2	ОК.2,4-8 ЛР.7,8
Раздел 3. Проектное обучение			21/21/0	
Тема 3.1 Специфика учебных проектов	Содержание учебного материала		2/2/0	
	10	<i>Специфика учебных проектов.</i> Учебный проект как дидактическое средство. Формирование умений проектной деятельности. Значение технологии учебного проектирования	2	ОК.9-11 ЛР. 8

		в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.		
Тема 3.2 Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.	Содержание учебного материала		4/4 (2) /0	
	11	<i>Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</i> Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.	2	ОК.9-11 ЛР. 8
	12	<i>Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</i>	2	
Тема 3.3 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Содержание учебного материала		2/2 /0	
	13	<i>Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	ОК.9-11 ЛР. 8
Тема 3.4 Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	Содержание учебного материала		4/4 (2) /0	
	14	<i>Обеспечение осуществления проекта.</i> Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.	2	ОК.9-11 ЛР. 8
	15	<i>Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i>	2	
Тема 3.5 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Содержание учебного материала		2/2 /0	
	16	<i>Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.</i> Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности.	2	ОК.9-11 ЛР. 8

		Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.		
Тема 3.6 Защита и презентация проекта	Содержание учебного материала		2/2 /0	
	17	<i>Защита и презентация проекта.</i> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	2	ОК.9-11 ЛР. 8
Тема 3.7 «Продукты» проектной деятельности	Содержание учебного материала		5/5 (2) /0	
	18	<i>«Продукты» проектной деятельности.</i> Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта. Создание проекта театра. Газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги. «Внутренние» продукты проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление.	2	ОК.9-11 ЛР. 8
	19	<i>Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов.</i>	2	
	20	Дифференцированный зачёт.	1	
		Всего:	39/39/(10)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р.Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- 293с.

Рекомендованная литература:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения).- М.: 2005
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с
8. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\\ Школьные технологии, №4. - 2002.
9. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

Интернет-ресурсы:

1. <http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты изучения и личностные результаты учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<p>Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе)</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)</p>

<p>практических задач, применению различных методов познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; – проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. 	<p>Создание фрагмента проекта и его презентация</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.02 Введение в специальность

по специальности СПО:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

М.С. Шевелева, Н.М. Смылова, Баранова Ю.Н., Н.А. Маликова, Н.И. Богомолова,
преподаватели ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики в ГБПОУ АКТТ при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) и направлена на становление и формирование личности студента, развитие интереса к познанию и творческих способностей студента, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку студента к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции, личностные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической	

деятельности применительно к различным контекстам;	науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности;	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в		умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	умение анализировать и представлять информацию в различных видах
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
ЛР-1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР-3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям		

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР-4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР-10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		
ЛР-12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		

1.3.4. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/ в том числе в форме практической подготовки 234/0
часа

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 234 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	234/0
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе:	
практические занятия, из них:	118
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»			
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука	Содержание учебного материала	8/8(2)/0	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	1 <i>Юриспруденция как важная общественная наука</i> Роль права в жизни человека и общества. Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право.	8	
	2 <i>Теоретические основы права как системы</i> Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.		
	3 <i>Источники права</i> Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.		
4 <i>Практическая работа №1. Работа с нормативными правовыми документами</i>			
Раздел 2. Правоотношения, правовая культура	Содержание учебного материала	8/8/0	ЛР10 ОК01
	5 <i>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура.</i>	8	

и правовое поведение личности	6	<i>Поведение людей в мире права</i> Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния		OK04 OK07
	7	<i>Правовое сознание и его структура. Особенности правовой системы в России.</i> Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовое мышление и антикоррупционные стандарты поведения. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России		
	8	Контрольная работа		
Раздел 3. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		8/8(2)/0	
	9	<i>Понятие государства и его признаки. Форма государства и ее элементы. Конституция Российской Федерации — основной закон страны.</i> Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.	8	ЛР10 OK01 OK04 OK07
	10	<i>Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.</i> Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава		

		государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.		
	11	<i>Избирательные системы и их виды</i> Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.		
	12	<i>Практическая работа №2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина РФ</i>		
Раздел 4. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала		4/4(2)/0	
	13	<i>Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы Российской Федерации</i> Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	4	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	14	<i>Практическая работа №3. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции</i>		
Раздел 5. Гражданское право	Содержание учебного материала		6/6/0	
	15	<i>Понятие и сущность гражданского права. Понятие сделки и ее виды. Понятие обязательства</i>	6	ЛР10 ОК01

		<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.</p>		<p>OK04 OK07</p>
	16	<p><i>Понятие договора и его содержание</i> Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации.</p>		
	17	Проверочная работа		
Раздел 6. Гражданское право	Содержание учебного материала		10/10(6)/0	
	18	<i>Практическая работа №4. Составление различных видов договоров</i>	10	<p>ЛР10 OK01 OK04 OK07</p>
	19	<i>Понятие права собственности. Защита права собственности</i> Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		
	20	<i>Предпринимательство и предпринимательское право</i> Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие.		
	21	<i>Практическая работа №5. Составление искового заявления по защите</i>		

		<i>предпринимательской деятельности</i>		
	22	<i>Практическая работа №6. Решение ситуативных задач с помощью ГК РФ</i>		
Раздел 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		4/4(2)/0	
	23	<i>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке</i> Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.	4	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	24	<i>Практическая работа №7. Составление претензии по поводу приобретения некачественного товара</i>		
Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала		2/2/0	
	25	<i>Система образования</i> Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
Раздел 9. Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала		4/4(2)/0	
	26	<i>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Алиментные обязательства.</i> Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства	4	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	27	<i>Практическая работа №8. Решение ситуативных задач с помощью СК РФ и ГК РФ</i>		
Раздел 10. Трудовое право	Содержание учебного материала		10/10(2)/0	
	28	<i>Понятие трудового права. Трудовой договор. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность</i> Принципы и источники трудового права. Коллективный договор.	10	ЛР10 ОК01 ОК04

		Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.		OK07
	29	<i>Понятие рабочего времени. Время отдыха.</i>		
	30	Правовое регулирование труда несовершеннолетних Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.		
	31	<i>Практическая работа №9. Решение задач по разрешению трудовых споров с помощью ТК РФ</i>		
	32	<i>Проверочная работа</i>		
Раздел 11. Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала		4/4(2)/0	
	33	<i>Административное право и административные правоотношения. Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.</i>	4	ЛР10 OK01 OK04 OK07
	34	<i>Практическая работа №10. Решение задач по разрешению жизненных ситуаций с помощью КоАП РФ</i>		
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала		16/16(4)/0	
	35	<i>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений.</i>	16	ЛР10 OK01 OK04 OK07
	36	<i>Уголовная ответственность и наказание. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</i>		
	37	<i>Практическая работа №11. Решение задач по определению обстоятельств, исключающих преступность деяния</i>		
	38	<i>Практическая работа №12. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Решение задач</i>		
	39	<i>Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого,</i>		

		<i>потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</i>		
	40	Контрольная работа. Решение задач.		
	41	Обобщающий урок для повторения		
	42	Проверочная работа. Решение задач.		
Раздел «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ»				
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		8/8(8)/0	
	1	Лабораторная работа 1. Информационные процессы и технологии	8	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	2	Лабораторная работа 2. Виды профессиональной информационной деятельности человека и информационных ресурсов		
	3	Лабораторная работа 3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере		
	4	Лабораторная работа 4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		12/12(12)/0	
	5	Лабораторная работа 5. Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации.	12	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	6	Лабораторная работа 6. Принципы обработки информации при помощи ПК. Логические основы работы компьютера.		
	7	Лабораторная работа 7. Исследование компьютерной модели		
	8	Лабораторная работа 8. Программный принцип работы компьютер. Алгоритмы.		
	9	Лабораторная работа 9. Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс»		
	10	Лабораторная работа 10. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала		8/8(8)/0	
	11	Лабораторная работа 11. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения	8	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	12	Лабораторная работа 12. Операционная система. Графический интерфейс пользователя		
	13	Лабораторная работа 13. Защита информации		
	14	Лабораторная работа 14. Компьютерная безопасность, гигиена, эргономика		

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		56/56(56)/0	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	№	Тема		
	15	Лабораторная работа 15. Создание деловых документов в редакторе MS Word	56	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	16	Лабораторная работа 16. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы		
	17	Лабораторная работа 17. Создание текстовых документов на основе шаблонов		
	18	Лабораторная работа 18. Создание комплексных документов в TP		
	19	Лабораторная работа 19. Оформление формул в редакторе MS Word		
	20	Лабораторная работа 20. Организация диаграммы в документе MS Word		
	21	Лабораторная работа 21. Комплексное использование возможностей MS Word		
	22	Лабораторная работа 22. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint		
	23	Лабораторная работа 23. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint		
	24	Лабораторная работа 24. Работа с брошюрами в программе MS Publisher		
	25	Лабораторная работа 25. Работа с публикациями в программе MS Publisher		
	26	Лабораторная работа 26. Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных		
	27	Лабораторная работа 27. Использование различных возможностей ЭТ. Графическое представление данных		
	28	Лабораторная работа 28. Комплексная работа		
	29	Лабораторная работа 29. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		
	30	Лабораторная работа 30. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		
	31	Лабораторная работа 31. Подготовка комплексного документа		
	32	Лабораторная работа 32. Подготовка комплексного документа		
	33	Лабораторная работа 33. Организация баз данных (БД) и систем управления ими		

	34	Лабораторная работа 34. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев и пр.		
	35	Лабораторная работа 35. Создание БД. Формирование запросов и сортировка информации в БД		
	36	Лабораторная работа 36. Редактирование и модификация таблиц БД в СУБД MS Access		
	37	Лабораторная работа 37. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access		
	38	Лабораторная работа 38. Создание отчетов в СУБД MS Access		
	39	Лабораторная работа 39. Программные средства компьютерной графики		
	40	Лабораторная работа 40. Создание коллажа средствами растрового графического редактора		
	41	Лабораторная работа 41. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов		
	42	Лабораторная работа 42. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала		6/6(6)/0	
	43	Лабораторная работа 43. Браузер. Работа в Интернете	6	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	44	Лабораторная работа 44. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой		
	45	Лабораторная работа №45 Комплексная работа		
Раздел «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»				
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны	Содержание учебного материала		6/6/0	ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
	1	<i>Понятие и виды банков.</i>	6	
	2	<i>Банковские карты.</i>		
	3	<i>Кредиты: условия и способы получения. Виды кредитов.</i>		
Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	Содержание учебного материала		4/4/0	
	4	<i>Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают.</i>	4	
	5	<i>Как заработать на фондовом и валютном рынках.</i>		
Раздел 3. Страхование что и как надо страховать, чтобы не	Содержание учебного материала		4/4/0	
	6	<i>Страхование имущества.</i>	4	
	7	<i>Страхование здоровья и жизни.</i>		

попасть в беду				
Раздел 4. Налоги: почему их надо платить	Содержание учебного материала		2/2/0	
	8	Понятие и виды налогов. Ответственность за неуплату налогов.	2	
Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала		4/4/0	
	9	Что такое пенсия. Обязательное пенсионное страхование.	4	
	10	Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала		4/4/0	
	11	Как создать стартап. Что такое успешная компания.	4	
	12	Создание собственной компании.		
Раздел «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»				
Раздел: Экономические основы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		2/2/0	
	1	Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ЛР10 ОК1 ОК07
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		12/12(2)/0	
	2	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм	12	ЛР10
	3	Популяция и ее характеристики. Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяции; важнейшие демографические характеристики популяции; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.		ЛР10
	4	Типы экологических взаимодействий. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		ЛР10
	5	Экосистема. Биосфера. Структура и жизненные стратегии природных экосистем. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Характерные особенности биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе. Механизмы устойчивости биосферы.		ЛР10
	6	Практическая работа №1		ЛР10

		«Составление схем передачи веществ и энергии»		ОК01 ОК04
	7	Экологические проблемы, причины их возникновения. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		ЛР10 ОК07
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		8/8(2)/0	
	8	Среда обитания человека, ее компоненты Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	8	ЛР10 ОК07
	9	Экологические проблемы городской среды. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		ЛР10 ОК07
	10	Экологические проблемы сельской среды. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		ЛР10 ОК07
	11	<i>Практическая работа №2</i> <i>«Определение способов утилизации отходов».</i>		ЛР10 ОК01 ОК04 ОК07
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		4/4/0	
	12	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к	4	ЛР10

		модели «Устойчивость и развитие».		
	13	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		ЛР10 ОК07
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала		8/8/0	
	14	<i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы.	8	ЛР10
	15	<i>Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i> Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		ЛР10 ОК07
	16	<i>Экономические основы охраны окружающей среды.</i> Сущность экономического механизма охраны окружающей среды. Экономические методы охраны окружающей природной среды. Плата за загрязнение отдельных компонентов природной среды.		ЛР10 ОК07
	17	<i>Природные ресурсы и их охрана.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		ЛР10 ОК07
	18	<i>Дифференцированный зачет</i>		2
		<i>Всего</i>	23/234(118)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет информатики.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- ПК (10) для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- Интегрированный пакет MS Office, Open Office;
- браузеры для работы в Интернете Mozilla Firefox, Opera;
- архиватор 7-zip;
- менеджеры загрузки файлов, FTP-клиенты AceFTP и CuteFTP, off-line браузеры WebDownloader и WebZip;
- растровые графические редактор CS Photoshop, MyPaint;
- векторный графический редактор Inkscape

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по экологии;

- дидактический материал.
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - проектор;
 - компьютерные презентации на изучаемые темы.
- Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Интернет-ресурсы: <http://znanium.com/> Право: учебник/под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Позднышевой.- М.: Норма: ИНФРА – М, 2018.- 384с.
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 124 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-369-01308-3. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
3. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0449-7. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система <http://znanium.com>.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416с. ISBN 978-5-4468-8686-9
5. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
6. Титова Е. В. Экология: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 .
7. Жданова А.О., Савицкая Е.В..Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.

Интернет-ресурсы

1. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
3. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	1. Текущий контроль: - тестирование, - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад,
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	- творческая работа (составление кроссворда, экспертиза, проект и т.п.), 2. Итоговый контроль: комплексный дифференцированный зачет (тестирование)
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Индивидуальная: контроль выполнения лабораторных работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
сформированность базовых навыков и	

<p>умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p>	
<p>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>	
<p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
<p>осознание себя гражданином и защитником великой страны.</p>	
<p>соблюдение нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>Проявление и демонстрация уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p>Принятие семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
<p>Итоговая аттестация</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ОГСЭ.01 Основы философии

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Лебянкина М.А., преподаватель обществоведческих дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Формируемые компетенции:

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
6. ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
8. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
9. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
10. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
11. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки/в том числе в форме практической подготовки 48(8)/0 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48(8) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ⁶	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		2(0)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Раздел 2. Основные этапы философии.		16(6)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 2.1 Зарождение философии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика		

Античная философия.	<p>Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
Тема 2.2. Философия Средних веков. Практическая работа №1 «Аргументы в пользу существования Бога»	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	
Тема 2.3. Философия эпохи	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте</p>	2	

Возрождения.	<p>Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>4. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля:</p>	2	

	абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
Тема 2.6. Марксистская философия. Практическая работа №2 «Прав ли Карл Маркс в критике капитализма?»	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные идеи философии. Теоретики марксизма разработали экономическое учение, основанное на диалектике Г. Гегеля и материализме Л. Фейербаха. Труды основоположников. Философия марксизма и его основные идеи были сформулированы в главном произведении Карла Маркса «Капитал». Материалистическое понимание истории. Деление на формации.	2	
Тема 2.7. Русская философия. Практическая работа №3 «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
Тема 2.8. Современная западноевропейская	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека.	2	

философия.	<p>Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
Раздел 3. Систематический курс.		30(2)/0	ОК.1 - ОК.9 ЛР 1, ЛР 7
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	
Тема 3.2. Законы диалектики.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	2	
Тема 3.3. Сущность и смысл существования	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о</p>	2	

человека.	<p>сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
Тема 3.4. Практическое занятие №4 «В чем смысл жизни».	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Смысл жизни как философско-культурологическая категория. К пониманию вопроса о смысле жизни и её решению философы подходят с двух разных позиций: с точки зрения отдельного взятого человека и с точки зрения всего человечества. Смысл жизни и предназначение человека. Основная классификация смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, этика долга. Смысл жизни по мнению известных философов.</p>	2	
Тема 3.5. Философский анализ общества.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	
Тема 3.6. Происхождение и сущность сознания.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	2	
Тема 3.7. Теория познания.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие,</p>	2	

	суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
Тема 3.8. Культура как философская категория.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
Тема 3.9. Любовь как философская категория.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Любовь, как философская категория. Предмет исследования. Трансцендентный уровень. Социальный уровень. Материальный уровень. Любовь к себе и к другим	2	
Тема 3.10. Человек и религия.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	2	
Тема 3.11. Исторический процесс. Глобализация.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и	2	

	способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Тема 3.12. Природа как предмет философского осмысления.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Природа как предмет философского осмысления. Понятие «природа». Природа в смысле внутренних особенностей, сущности той или иной вещи (явления, системы и пр.). Природа в смысле сущего в целом, во всем многообразии его существования в мире. Природа как материальное начало в самом человеке. Природа как совокупность естественных условий существования человека, человеческого общества и человеческой культуры и как источник необходимых ресурсов (материальных, энергетических и пр.) их существования. Природа как объект специального научного познания в рамках целого комплекса дисциплин - "наук о природе" или "естественных наук" (естествознания).		
Тема 3.13. Глобальные проблемы человечества. Пути преодоления.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Тема 3.14. Философия и будущее человечества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Понятие будущего и определение его места в философии. Прогнозирование будущего. Будущее человека и человечества в концепциях известных философов и новейших философских течений.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
24	Подготовка к зачету	1	
25	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		48(8)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). Электронный ресурс: электронно-библиотечная система znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>
ЛР		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Е.В. Лебедева, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.1	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	результаты поиска	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК. 6	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

	интересующие профессиональные темы	направленности
ЛР1		
ЛР5		
ЛР8		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	48/0
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (комплексный)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	1	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2/0	
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.			8/8(2)/0	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе		Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР1, ЛР5, ЛР8
	2	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».		
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны.		Содержание учебного материала	2	
	3	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».		
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.		Содержание учебного материала	2	
	4	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.		
	5	<i>Практическая работа №1 «Крушение колониальных империй»</i>	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй			22/22(6)/0	

половине XX века				
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.		Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР1, ЛР5, ЛР8
	6	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.		
	7	<i>Практическая работа №2 «США – великая сверхдержава»</i>	2	
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.		Содержание учебного материала	2	
	8	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».		
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века		Содержание учебного материала	2	
	9	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		
	10	<i>Практическая работа №3 «Образование СЭВ и ОВД»</i>	2	
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.		Содержание учебного материала	2	
	11	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.		Содержание учебного материала	2	
	12	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		
Тема 2.6. Латинская		Содержание учебного материала	2	

Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	13	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».		Содержание учебного материала	2	
	14	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	15	<i>Практическая работа №4 «Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР»</i>	2	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.		Содержание учебного материала	2	
	16	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.			4/0	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.		Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР1, ЛР5, ЛР8
	17	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.		Содержание учебного материала	2	
	18	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			10/0	
Тема 4.1. Глобализация и		Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3,

глобальные вызовы человеческой цивилизации.	19	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР1, ЛР5, ЛР8
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.		Содержание учебного материала	2	
	20	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
Тема 4.3. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.		Содержание учебного материала	2	
	21	Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально- экономического и культурного развития.		Содержание учебного материала	2	
	22	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
Тема 4.5. Главные условия политической стабильности в РФ	23	Содержание учебного материала	2	
		Развитие правового государства в РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Сотрудничество с соседними народами.		
	24	Повторение и обобщение Дифференцированный зачет	1 1	
		ИТОГО:	48/48(8)/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Интернет-ресурсы:

9. <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
11. Электронный ресурс «Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Форма доступа: <https://www.znanium.com>
12. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
--	--	--

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Красникова Н.Б., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, 9,10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ЛР	Умения	Знания
ОК 1.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	результаты поиска	
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК10.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности		ЛР-13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		ЛР-14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		ЛР-15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	54/54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	54
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности		54/54/(54)/54	
Тема 1.1 Великобритания	Содержание учебного материала	6/6/(6)/6	
	1 <i>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</i> Географическое положение страны. Климатические особенности. Состав Соединенного Королевства. Политическое устройство. Королевская семья.	6	ОК 01, ОК 05
	2 <i>Лондон.</i> Исторические сведения. Части Лондона. Достопримечательности города.		
	3 <i>Действительный залог.</i> Времена и формы английского глагола в действительном залоге.		
Тема 1.2 Компьютеры	Содержание учебного материала	6/6/(6)/6	
	4 <i>Компьютер.</i> Компоненты компьютерной системы, их характеристика и назначение. Компьютерные операции. Типы данных. Типы программ.	6	ОК 02, ОК 03 ЛР-14 ЛР-15
	5 <i>Интернет.</i> Ресурсы и услуги всемирной сети. Социальные сети. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка		
	6 <i>Страдательный залог.</i> Времена и формы английского глагола в страдательном залоге.		

Тема 1.3 Образование	Содержание учебного материала		6/6/(6)/6	
	7	<i>Система образования в России.</i> Дошкольное образование. Школы. Среднее профессиональное и высшее образование в России.	6	ОК 1-4
	8	<i>Система образования в Великобритании и США.</i> Государственное и частное образование. Дошкольное образование. Школы. Колледжи и крупнейшие университеты Великобритании и США.		
	9	<i>Условные предложения.</i> Условные предложения реального и нереального условия. Особенности построения и перевода.		
Тема 1.4 Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		6/6/(6)/6	
	10	<i>Профессии.</i> Профессии различных сфер. Профессии сферы экономики. Профессиональные качества.	6	ОК 9,10 ЛР-13-15
	11	<i>Профессия бухгалтера.</i> Известные люди в профессии. Специальность - бухгалтер. Введение в специальность. Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста.		
	12	<i>Герундий.</i> Определение. Особенности употребления герундия. Форы герундия. Отличие от причастия.		
Тема 1.5 Устройство на работу	Содержание учебного материала		6/6/(6)/6	
	13	<i>Устройство на работу.</i> Прием на работу. Лексический материал по теме.	6	ОК 1-6 ЛР-13-15
	14	<i>Составление резюме.</i> Составление резюме. Сопроводительное письмо. Лексический материал по теме.		
	15	<i>Времена английского глагола.</i> Образование и особенности употребления видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залоге. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.		
Тема 1.6 Деловое общение.	Содержание учебного материала		6/6/(6)/6	
	16	<i>Деловое общение.</i>	6	ОК 3-5, 10

		Деловой этикет. Переговоры с партнером. Служебное совещание. Лексический материал по теме.		ЛР-13-14
	17	<i>Деловая переписка.</i> Деловые письма. Лексико-фразеологический материал по теме.		
	18	<i>Конструкции I wish</i> Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.		
Тема 1.7 Экономика	Содержание учебного материала		6/6/(6)/6	
	19	<i>Экономическая система России.</i> Экономика как наука. Развитие экономики. Экономическая система России.	6	ОК 1-4, 9 ЛР-15
	20	<i>Экономическая система Великобритании и США.</i> Особенности экономической системы Великобритании и США. Лексический материал по теме.		
	21	<i>Инфинитивные обороты.</i> Инфинитив. Формы инфинитива. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты.		
Тема 1.8 Менеджмент	Содержание учебного материала		4/4/(4)/4	
	22	<i>Менеджмент.</i> Менеджмент. Маркетинговый менеджмент. Менеджмент предприятия.	4	ОК 5,6
	23	<i>Инфинитив или герундий.</i> Отличия в использовании инфинитива и герундия в речи.		
Тема 1.9. Бухгалтерский учет	Содержание учебного материала		6/6/(6)/6	
	24	<i>Бухгалтерский учет.</i> Бухгалтерский учет. Бухгалтерская отчетность Финансы, денежное обращение. Аудит. Налоги, налогообложение.	6	ОК 3,5 ЛР-13-15
	25	<i>Банковская система.</i> Банки. Валютные операции. Кредит. Статистика.		
	26	<i>Причастие.</i> Формы и значения причастия. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Функции причастия в предложении. Причастные обороты.		
	27	<i>Дифференцированный зачет.</i>	2	

		ИТОГО:	54/54/(54)/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык (английский)».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лаврик Г.В. Английский язык практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО— М.:«Академия», 2020

Дополнительная литература:

1. Колесникова Н.Н, Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров.- М.:«Академия», 2014.-304 с.
2. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.:«Академия», 2020
3. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов: учебник /Л.А.Халилова.-4-е изд., перераб и доп.-Москва.: Форум: Инфра-М, 2018.- 383с. Электронный ресурс: электронно-библиотечная система znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможность прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p> профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы </p>		
<p> Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности : Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности; Готовый соответствовать ожиданиям </p>		

<p>работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
ОГСЭ.04 Физическая культура

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Разработчик:

Прокопчик С.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 8.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	122
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА	Содержание учебного материала		12/ 8(8)	
	1	Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Техника бега на короткие дистанции. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Пробегание отрезков по 30м., 60м. Техника бега с высокого, низкого старта, финиширования. Бег на 30 м. – сдача норматива на время – бег 30м. Выполнение контрольного норматива.	8	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	2	Техника высокого старта. Эстафетный бег. 100 м. – зачет. Совершенствование техники высокого старта: выполнение команд. Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Выполнение контрольного норматива.		
	3	Техника бега на средние дистанции. 400 м. – зачет Техника бега на средние дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег на 400м на время.		
	4	Техника метания мяча. Техника бега на длинные дистанции. Техника метания гранаты: разбег и подготовка к броску. Финальное усилие. Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.		
	5	Техника прыжков в длину с места, челночный бег. Совершенствование техники прыжков в длину с места: отталкивание, полет, приземление. Выполнение контрольного норматива: челночный бег 4х9м		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Рефераты: Физическая культура в системе общекультурных ценностей.	4	

		2.Здоровый образ жизни студентов.		
Тема 2. ГИМНАСТИКА		Содержание учебного материала	12/12(12)	
	6	ТБ на занятиях по гимнастике. Элементы акробатики. Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопатках, стоек на голове, кувырков вперед, назад.	12	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	7	Комбинация из акробатических элементов – зачет. Техника прыжков через козла. Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Отработка прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера. Выполнение контрольного норматива: акробатической комбинации.		
	8	Элементы художественной гимнастики. Прыжок через коня – зачет. Отработка элементов худ. гимнастики: с обручем-броски, вращение, прыжки. Со скакалкой –вращение, броски, прыжки. Выполнение контрольного норматива: прыжок через коня.		
	9	Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комбинации с предметами – зачет. Разучивание комплексов производственной гимнастики. Выполнение зачетных комбинаций.		
	10	Стретчинг – активные упражнения на развитие гибкости. Лазанье по канату. Ознакомление с комплексом стретчинг – аэробики. Совершенствование лазанье по канату в два, в три приема.		
	11	Круговая аэробика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Проведение круговой аэробики. Выполнение упр.для профилактики профессиональных заболеваний.		
Тема 3. БАСКЕТБОЛ.		Содержание учебного материала	12/8(8)	
	12	ТБ на занятиях по баскетболу. Техника ловли и передач мяча. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Отработка передач мяча двумя руками от груди; передач	8	ОК1 ОК 2 ОК 3

		мяча двумя руками сверху; передач мяча двумя руками снизу; передач мяча одной рукой от плеча; передач одной рукой от головы или сверху; передач одной рукой «крюком»; передач одной рукой снизу; передач одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.		ОК 4 ОК 8
	13	Техника ведения мяча различными способами. Передача мяча в стену – зачет. Отработка ведения мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Выполнение контрольного норматива: передача мяча в стену на время.		
	14	Техника бросков мяча с различных дистанций. Зачет – ведение мяча. Отработка техники бросков с различных дистанций: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Выполнение контрольного норматива: ведение мяча «восьмеркой» на время.		
	15	Двухшажная техника. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам. Совершенствование двухшажной техники: с места, с шага, после ведения, с правой стороны, с левой. Повторение правил игры в баскетбол, судейство, игра.		
	16	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <i>Реферат:</i> История развития физической культуры в древней Греции и Риме. 1. Классификация международного Олимпийского движения..	4	
		Зачет за семестр.	2	
Тема 4. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		Содержание учебного материала	14/12(12))	
	17	Т.Б. по лыжной подготовке. Техника классических ходов. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.	12	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	18	Спуски и подъемы, повороты с гор различными способами. Закрепление технике подъема (елочкой, полуюлочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	19	Дистанция 5 км. без учета времени.		

		Прохождение дистанции различными видами ходов. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе.		
	20	Техника торможения. Переход с хода на ход. Отработка торможения: плугом, полуплугом. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.		
	21	Техника конькового и полуконькового хода. Овладение техникой конькового и полуконькового хода.		
	22	Прохождение дистанции до 5км. – зачет. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочной трассе.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика травматизма и обморожений на занятиях по лыжной подготовке.хода. • Техника классических ходов. 	2	
Тема 5. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС		Содержание учебного материала	12/8(8)	
	23	Т.Б. по настольному теннису. Техника ударов по мячу. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники ударов по мячу различными способами.	8	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	24	Тактика одиночных игр. Совершенствование тактических приемов в игре: в нападении и защите, в парах и в одиночных играх		
	25	Судейство. Проведение игр в группе. Зачет. Изучение судейства при игре в волейбол. Проведение игр в группе по круговой системе		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Утомление при физической и умственной работе. 	4	

Тема 6. ВОЛЕЙБОЛ		Содержание учебного материала	14/12(12))	
	26	Т.Б. по волейболу. Техника передач и подач мяча. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).	12	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	27	Техника нападающего удара, блокирование. Игра у сетки. Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.		
	28	Зачет по техническим приемам в волейболе. Совершенствование техники подач мяча различными способами: разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; прыжок; замах; удар по мячу. Прием мяча после подачи- нижняя передача.		
	29	Тактика нападения. Зачет по передачам и подачам мяча. Отработка приема мяча, приема нападающего удара. Выполнение контрольного норматива: по подачам мяча и передачам мяча.		
	30	Тактика защиты. Двухстороня игра. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Выполнение контрольного норматива: по передачам мяча.		
	31	Игра по правилам. Судейство. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие быстроты. 	2		

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экстремальных видов спорта. • Утренняя гигиеническая гимнастика. 		
Тема 7. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА.		Содержание учебного материала	12/10(10)	
	32	Т.Б. по легкой атлетике. Техника прыжков в высоту. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники прыжков в высоту: разбег, толчок. перемах,, приземление.	10	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	33	Техника стартов, эстафетного бега 100м.- зачет. Совершенствование высокого и низкого старта на различных дистанциях. Стартовый разгон. Совершенствование приема эстафетной палочки при передаче в эстафете, разными способами. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.		
	34	Техника бега на средние дистанции Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника стартов, стартового разбега, бега по дистанции, финиширование		
	35	Бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) – зачет. Отработка техники бега по пересеченной местности: стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива: бега на 2000м. на время.		
	36	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание организма средствами физической культуры. Презентации: Низкий и высокий старт, техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	2	
Тема 8. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА		Содержание учебного материала	12/8(8)	
	37	Техника безопасности (ТБ) по легкой атлетике. Техника эстафетного бега. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на	8	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8

		отрезки различной длины.		
	38	Техника высокого и низкого старта. 100 м., 200 м.-зачет Совершенствование высокого и низкого старта на различных дистанциях. Стартовый разгон. Выполнение контрольного норматива: бег 100, 200 метров на время.		
	39	Техника бега на средние дистанции. 400 м. – зачет. Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника стартов, стартового разбега, бега по дистанции, финиширование. Выполнение контрольного норматива: бега на 400м на время.		
	40	Техника бега на длинные дистанции. Техника метания мяча. Совершенствование техники метания мяча. Держание снаряда, Разбег. Финальное усилие. Сохранение равновесия. Совершенствование техники бега на длинные дистанции: старт, распределение сил на дистанции, финиширование.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические основы физического воспитания студентов. 	4	
		Содержание учебного материала	8/6(6)	
Тема 9. ГИМНАСТИКА	41	Т.Б. на занятиях по гимнастике. Элементы акробатики и художественной гимнастики Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Знать терминологию; отработка элементов худ. гимнастики: с обручем-броски, вращение, прыжки. Со скакалкой –вращение, броски, прыжки. Выполнение контрольного норматива: прыжок через коня	6	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	42	Техника прыжка через козла – зачет Совершенствование прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера. Отработка прыжка через козла, разбег, напрыгивание на мостик, толчек, фаза полета, приземление.		
	43	Круговая аэробика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Ознакомление с комплексом круговой тренировки.		

		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. <p>Презентации: Виды оздоровительной физической культуры. Виды физических нагрузок, их интенсивность.</p>	2	
		Содержание учебного материала	14/10(10))	
Тема 10. БАСКЕТБОЛ	44	<p>Т.Б. на занятиях по баскетболу. Техника ловли и передач мяча. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники ловли и передач мяча разными способами. В парах, в тройках, в движении.</p>	10	<p>ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8</p>
	45	<p>Техника ведения мяча различными способами. Передача мяча в стену – зачет. Совершенствование техники ведения мяча: низкое, высокое, на месте, в движении. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Выполнение контрольного норматива: передача мяча в стену на время.</p>		
	46	<p>Техника бросков мяча с различных дистанций. Зачет – ведение мяча. Закрепление техники выполнения из-под кольца среднего, дальнего, броска с места, с двух шагов. Выполнение контрольного норматива: ведение мяча «восьмерка» на время.</p>		
	47	<p>Двухсторонняя игра по упрощенным правилам. Разминка и двухсторонняя игра в баскетбол.</p>		
	48	Зачет за семестр.		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	4	

		Подготовка рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> Общеукрепляющие упражнения дыхательная гимнастика. Презентации: Развитие основных физических.		
		Содержание учебного материала	14/12(12))	
Тема 11. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	49	Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Совершенствование техники лыжных ходов на учебно-тренировочном круге. Воспитание выносливости.	12	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	50	Техника перехода с одного хода на другой Совершенствование техники перехода с одного ход на другой		
	51	Техника одновременных, попеременных лыжных ходов Совершенствование техники одновременных и попеременных ходов.		
	52	Дистанция 5 км. спуски, подъемы, повороты, торможение. Прием контрольных нормативов на дистанции 5 км. Совершенствование техники спусков, подъемов с гор, торможение при спуске..		
	53	Техника конькового и полуконькового хода. Совершенствование техники конькового хода и полуконькового.		
	54	Дистанция 5 км (девушки), 8 км (юноши) – зачет. Сдача контрольного норматива.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы: Правила проведения соревнований	4	
	Содержание учебного материала	8/4(4)		
Тема 12. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	55	Т.Б. по настольному теннису. Отработка ударов. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование ударов по мячу разными способами, и подач мяча.	4	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	56	Соревнования в группе – зачет Совершенствование судейства при игре. Проведение игр в группе по круговой системе. Прием контрольного норматива.		

		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества); Здоровый образ жизни. • Презентации: Правила игры. Судейство. Жесты судей. 	4	
		Содержание учебного материала	12/10(10))	
Тема 14. ВОЛЕЙБОЛ	57	<p>ТТ.Б на занятиях по волейболу. Основные приемы игры. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).</p>	10	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	58	<p>Техника передач и приема мяча, нападающего удара, блокирование. Совершенствование передач-различными способами, в парах, в тройках. Поддачи различными способами, отработка нападающего удара. Отработка нападающего удара: разбег, прыжок, удар, приземление</p>		
	59	<p>Техника передач и приема мяча, нападающего удара, блокирование. Совершенствование передач-различными способами, в парах, в тройках. Поддачи различными способами, отработка нападающего удара. Отработка нападающего удара: разбег, прыжок, удар, приземление.</p>		
	60	<p>Тактика защиты. Двухсторонняя игра. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам. Прием контрольного норматива.</p>		
	58	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>		
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений на развитие физических качеств студента и формирования здорового образа жизни.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры. 	2	

		Презентации: Техника передач мяча, техника подач мяча, жесты судей..		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

- тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения лекций используется комплект мультимедийного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2018г

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей	Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

<p>терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление</p>	<p>Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов</p>

<p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
--	--	--

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОГСЭ.05 Психология общения

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Щеголева Т.Ю., преподаватель ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК4, ОК5, ОК10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

		оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>ЛР 13</p>	
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 14</p>	
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>ЛР 15</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<p>Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>34/6</p>
<p>в том числе:</p>	
<p>теоретическое обучение</p>	<p>28</p>
<p>практические занятия</p>	<p>6</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	4/4	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 2. Коммуникативная функция общения.	Содержание учебного материала	4/4/2	
	1. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры	2	ОК 02
	2. Технологии обратной связи в говорении и слушании.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 3. Интерактивная	Содержание учебного материала	4/4/2	ОК 03
	1. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.	2	ОК 04

функция общения	2.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 10 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4. Перцептивная функция общения	Содержание учебного материала	4/4 (2)/2	ОК 03
	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.	2	ОК 04 ОК 05
	<i>Практическая работа № 1</i> Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 5. Средства общения	Содержание учебного материала	6/6	ОК 03
	1.Вербальная и невербальная коммуникация	2	ОК 04
	2.Понятие эффективного слушания.	2	ОК 05
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03
	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	8/8 (4)	ОК 01
	1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.	2	ОК 03 ОК 04
	2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Способы управления конфликтами	2	ОК 09 ОК 10
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Формирование навыков ведения переговоров.	2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0693-4 («ИД ФОРУМ»)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</p>		
---	--	--

<p>темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ЕН.01 Математика

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Миронова Я.А., преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
3. Условия реализации учебной дисциплины	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01. «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 04., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
ОК 02	быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа
ОК 03	организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ
ОК 04	умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику	знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами
ОК 09	умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением	

	принимать решение в условиях риска и неопределенности	
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	72/34
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математический анализ		12/12(2)/2	
Тема 1.1. Теория пределов	Содержание учебного материала	12/12 (2)/2	
	1 <i>Предел функции в точке и на промежутке.</i> Понятие предела функции в точке и на промежутке. Теоремы о существовании предела функции.	10	ОК 1 ОК 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	2 <i>Теоремы о пределах.</i> Следствия из теорем о пределах.		
	3 <i>Предел функции на бесконечности.</i> Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Виды неопределенностей: $0/0$; ∞/∞ ; $\infty-\infty$.		
	4 <i>Первый замечательный предел.</i> Функция синуса.		
	5 <i>Второй замечательный предел.</i> Вычисление числа e .		
	6 Практическая работа №1. «Вычисление пределов функций»	2	
Тема 1.2. Непрерывность функции.	Содержание учебного материала	6/6 (2)/2	
	7 <i>Непрерывность функции.</i> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывных функций. Основные теоремы о непрерывных функциях (на отрезке).	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	8 <i>Точки разрыва функции.</i> Определение точек разрыва функции. Классификация точек разрыва функции.		
	9 Практическая работа №2. «Определение непрерывности функции, точек разрыва функции».	2	

Раздел 2. Дифференциальное исчисление.				
Тема 2.1. Производные функции.	Содержание учебного материала		14/14 (4)/4	
	10	<i>Производная функции.</i> Определение производной функции. Таблица производных. Основные правила дифференцирования.	10	ОК 1 ОК 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	11	<i>Геометрический смысл производной.</i> Понятие касательной к графику функции в точке.		
	12	<i>Производная сложной функции.</i>		
	13	Понятие сложной функции. Производная сложной функции. Производные обратных тригонометрических функций.		
	14	<i>Производные высших порядков.</i> Вторая производная. Механический смысл второй производной. Производные высших порядков.		
	15	Практическая работа №3. «Вычисление производных сложной и обратных тригонометрических функций».	4	
16	Практическая работа №4. «Вычисление производных высших порядков».			
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала		12/12 (4)/4	
	17	<i>Асимптоты графика функции.</i> Определение асимптоты графика функции. Виды асимптот: горизонтальные, вертикальные, наклонные.	8	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	18	<i>Направление выпуклости графика функции.</i> Определение выпуклости графика функции. Точки перегиба.		
	19	<i>Исследование функции на экстремум с помощью первой производной.</i> Правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.		
	20	<i>Исследование функции на экстремум с помощью второй производной</i> Правило нахождения экстремумов функции с помощью второй производной.		
	21	Практическая работа №5. «Нахождение направлений выпуклости, точек перегиба и асимптот графика функции».	4	
22	Практическая работа №6 «Исследование функции по общей схеме».			
Раздел 3. Интегральное исчисление.				

Тема 3.1. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала		10/10 (4)/4	
	23	<i>Неопределенный интеграл.</i> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование.	6	ОК 1 ОК 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	24	<i>Интегрирование методом введения новой переменной.</i> Общая схема интегрирования методом замены переменной.		
	25	<i>Интегрирование по частям.</i> Общая схема интегрирования методом замены переменной.		
	26	Практическая работа №7. «Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования и методом введения новой переменной».	4	
27	Практическая работа №8. «Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям».			
Тема 3.2. Определенный интеграл	Содержание учебного материала		14/14(4)/4	
	28	<i>Определенный интеграл.</i> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла.	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	29	<i>Вычисление определенного интеграла методом замены переменной.</i> Общая схема и формула вычисления определенного интеграла методом замены переменной.		
	30	<i>Интегрирование по частям в определенном интеграле.</i> Общая схема и формула вычисления определенного интеграла по частям.		
	31	<i>Вычисление площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла.</i> Общая схема и основные формулы нахождения площади криволинейной трапеции.		
	32	<i>Применение определенного интеграла при решении задач прикладного характера.</i> Вычисление механических и физических величин с помощью определенного интеграла.		
	33	Практическая работа №9. «Вычисление определенных интегралов».	4	
34	Практическая работа №10. «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла».			
Раздел 4. Дифференциальные уравнения.				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		10/10(2)/2	

Дифференциальные уравнения первого порядка.	35	<i>Дифференциальные уравнения первого порядка.</i>	8	ОК 1 ОК 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	36	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Понятие о дифференциальном уравнении. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решения дифференциальные уравнения первого порядка.		
	37 38	<i>Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.</i> Определение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными. Общее и частное решения дифференциального уравнения с разделяющимися переменными.		
	39	Практическая работа №11 «Решение дифференциальных уравнений первого порядка».	2	
Тема 4.2 Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.	Содержание учебного материала		10/10(2)/2	
	40	<i>Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.</i> Основные понятия. Линейные однородные и линейные неоднородные дифференциальные уравнения.	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	41	<i>Метод Бернулли.</i> Общая схема решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка методом Бернулли.		
	42 43	<i>Задача Коши.</i> Общее и частное решения линейного дифференциального уравнения первого порядка.		
		44	Практическая работа № 12 «Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка».	2
Раздел 5. Линейная алгебра.				
Тема 5.1 Матрицы.	Содержание учебного материала		14/14(2)/2	
	45	<i>Матрицы.</i> Определение матрицы. Виды матриц. Векторы.	12	ОК 1 ОК 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	46	<i>Действия над матрицами.</i> Сумма матриц. Произведение матрицы на число. Произведение матриц.		
	47	<i>Определитель матрицы.</i> Определитель матрицы. Вычисление определителей второго и третьего		

		порядков.		
	48	<i>Основные свойства определителей.</i> Миноры и алгебраические дополнения элементов определителей. Теорема о разложении определителей по элементам строки или столбца.		
	49	<i>Обратная матрица.</i> Определение обратной матрицы. Основные свойства обратных матриц. Вычисление обратных матриц второго и третьего порядков.		
	50	<i>Вычисление обратных матриц второго и третьего порядков.</i> Понятие взаимной матрицы. Вычисление обратных матриц с помощью взаимной матрицы, элементарных преобразований		
	51	Практическая работа №14 «Действия над матрицами. Вычисление обратной матрицы».	2	
Тема 5.2 Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала		12/12(2)/2	
	52	<i>Простейшие матричные уравнения.</i>	10	ОК 1
	53	Простейшие матричные уравнения. Метод обратной матрицы.		ОК 2
	54	<i>Системы линейных уравнений.</i> Понятие решения системы линейных уравнений. Понятия совместной и несовместной системы линейных уравнений.		ОК 9
	55	<i>Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.</i> Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.		ЛР 13
	56	<i>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</i> Две разновидности метода Гаусса.		ЛР 14
	57	Практическая работа №15 «Решение систем уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса».	2	ЛР 15
Раздел 6. Аналитическая геометрия.				
Тема 6.1 Уравнение линии на плоскости.	Содержание учебного материала		4/4(2)/2	
	58	<i>Уравнение линии.</i> Уравнение линии. Общее уравнение прямой. Правило составления уравнения прямой. Угловой коэффициент. Уравнение прямой с угловым	2	ОК 1
				ОК 2
				ЛР 13

		коэффициентом и начальной ординатой. Уравнение прямой в отрезках. Уравнение прямой, проходящей через две точки.		ЛР 14 ЛР 15
	59	Практическая работа №16 «Составление уравнений прямой».	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.2. (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	5	
Тема 6.2 Кривые второго порядка.	Содержание учебного материала		12/12/2	
	60	<i>Окружность.</i> Каноническое уравнение окружности. Общее уравнение окружности.	12	ОК 1 ОК 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	61	<i>Эллипс.</i> Определение эллипса. Каноническое уравнение эллипса.		
	62	<i>Эксцентриситет эллипса.</i> Понятия фокального радиуса и директрис эллипса.		
	63	<i>Гипербола.</i> Определение гиперболы. Каноническое уравнение гиперболы. Эксцентриситет гиперболы.		
	64	<i>Парабола.</i> Каноническое уравнение параболы. Понятие фокуса, директрисы, параметра параболы.		
	65	<i>Параболы с разными расположениями вершин.</i> Парабола с вершиной в начале координат. Парабола со смещенной вершиной		
		ИТОГО:	72/66(34)/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения: кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гусев В.А. Математика. М. Просвещение, 2016 г. 260с.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

13. <http://school-collection.edu.ru>
14. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
15. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения* (перечень знаний, умений, ЛР берем из Раздела 1 «Характеристика»)	Критерии оценки	Методы оценки
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	<p>Ньютона-Лейбница;</p> <p>7) знает основные свойства определённого интеграла;</p> <p>8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;</p> <p>9) знает, как интегрировать неограниченные функции;</p> <p>10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</p> <p>11) знает, как вычислять несобственные интегралы;</p> <p>12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	
<p>знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа</p>	<p>1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;</p> <p>2) знает, как геометрически изобразить комплексное число;</p> <p>3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа;</p> <p>4) знает экономико-математические методы;</p> <p>5) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>6) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>7) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

<p>значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 3) знает основные правила неопределённого интегрирования; 4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; 6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; 4) знает определение предела функции; 5) знает определение бесконечно малых функций; 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 7) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞; 8) знает замечательные пределы; 9) знает определение непрерывности функции; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математических методов при решении задач, связанных с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает экономико-математические методы; 	<p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач</p>	<p>2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 7) знает, что называется определённым интегралом; 8) знает формулу Ньютона-Лейбница; 9) знает основные свойства определённого интеграла; 10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 11) знает определение предела функции; 12) знает определение бесконечно малых функций; 13) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 14) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞; 15) знает замечательные пределы; 16) знает определение непрерывности функции;</p>	<p>практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</p>	<p>1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы.</p>

	<p>программирования;</p> <p>4) знает матричную форму записи;</p> <p>5) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>6) знает, как интегрировать неограниченные функции;</p> <p>7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</p> <p>8) знает, как вычислять несобственные интегралы;</p> <p>9) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p> <p>10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и специдисциплинами</p>	<p>1) знает экономико-математические методы;</p> <p>2) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>3) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>4) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>6) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>8) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>9) знает матричную форму записи;</p> <p>10) знает графический</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>12) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>15) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение находить площадь криволинейной трапеции;</p> <p>5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>6) умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного</p>

технологий её обработки	<p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>5) умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>6) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>7) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>8) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>9) умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	<p>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>2) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>3) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>4) умение интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	<p>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>2) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов</p>

	<p>3) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>4) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>5) умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат</p>	<p>1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>2) умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>3) умение находить площадь криволинейной трапеции;</p> <p>4) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности</p>	<p>1) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>2) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>3) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>4) знает матричную форму записи;</p> <p>5) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>б) умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	интегралов;	
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 2) умение вычислять определитель матрицы; 3) знает, что представляет собой математическая модель; 4) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 5) знает общую задачу линейного программирования; 6) знает матричную форму записи; 7) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 8) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 9) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби. 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределённости	

	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	
	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОП.01 Экономика организации

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

С.А. Крупнова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2 Структура и содержание учебной дисциплины	
3 Условия реализации учебной дисциплины	
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определять организационно-правовые формы коммерческих организаций; определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов; рассчитывать производственную мощность организации	сущность организации как основного звена национальной экономики; виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства; состав и структура имущества организации
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию	виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта; классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда; формы оплаты труда и их разновидности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;	стили управления, коммуникации, принципы делового общения
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов	процесс принятия и реализации управленческих решений;

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	взаимодействия	внешняя и внутренняя среда организации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований	содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах
ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру	содержание и значение организационной (корпоративной) культуры
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий	основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности	особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательску	заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности организации в составе ее бизнес-плана	основы организации производственного процесса; основные показатели производственной программы организации

ю деятельность в профессиональной сфере.		
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования;
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.	определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта.	процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	116/116
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	116
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка			18 (4)	
Тема 1.1. Предприятие – основное звено экономики			8(2)	
	1	<i>Предприятие – основное звено экономики</i> Основные понятия: отрасль, предприятие, функции и задачи предприятия. Промышленное предприятие: основные признаки. Юридическое лицо. Признаки юридических лиц. Законодательное оформление юридических лиц. Уставный капитал. Учредительные документы. Ресурсы, информация предприятия. Имущество предприятия.	6	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	2	<i>Организационно – правовые формы предприятий</i> Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие предприятия. Публичные, непубличные общества. Хозяйственные товарищества; хозяйственные общества.		
	3	<i>Организационно – правовые формы предприятий</i> Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Объединения. Фонды. Союзы. Коммерческие, некоммерческие организации. Порядок учреждения и прекращения деятельности юридических лиц.		
	4	<i>Практическое занятие № 1</i> Составление учредительных документов предприятий	2	
Тема 1.2. Основы			10 (2)	

организации производства	5	<i>Управление предприятием.</i> Структура управления предприятием. Виды структур управления. Управление производственными подразделениями. Факторы, влияющие на структуру управления производственными подразделениями.	8	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	6	<i>Производственная структура предприятия</i> Производственная структура и ее элементы. Виды производственных структур. Типы организации производства. Факторы, влияющие на структуру. Принципы организации производственной структуры предприятия. Совершенствование производственной структуры в современных условиях.		
	7	<i>Производственный цикл</i> Структура производственного цикла. Состав рабочего времени. Факторы, влияющие на продолжительность цикла. Виды движения предметов труда.		
	8	<i>Расчет длительности производственного цикла</i> Расчет длительности производственного цикла в зависимости от видов движения предметов труда		
	9	<i>Практическое занятие № 2</i> Расчет длительности производственного цикла	2	
Раздел 2. Материально – техническая база организации			28 (12)	
Тема 2.1. Основные средства предприятия			14 (4)	
средства предприятия	10	<i>Имущество предприятия.</i> Внеоборотные активы. Оборотные активы. Бухгалтерский баланс предприятия	8	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	11	<i>Основные средства предприятия</i> Основные средства. Состав основных средств. Классификация основных средств.		
	12	<i>Определение структуры основных средств</i> Структура основных средств. Решение ситуационных задач		
	13	<i>Показатели использования основных средств</i> Эффективность использования основных средств. Факторы роста		

		фондоотдачи. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.		
	14	<i>Определение использования основных средств</i> Эффективность использования основных средств. Факторы роста фондоотдачи. Пути улучшения использования основных средств на предприятии. Решение ситуационных задач.		
	15	<i>Практическое занятие №3</i> Определение и изменение структуры основных средств предприятия	2	
	16	<i>Практическое занятие №4</i> Определение эффективности использования основных средств предприятия	2	
Тема 2.2. Производственная мощность предприятия			6 (2)	
	17	<i>Производственная мощность предприятия</i> Производственная мощность предприятия, машин, оборудования, цеха, участка. Виды производственной мощности. Единицы измерения мощности. Факторы, влияющие на мощность.	4	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	18	<i>Определение производственной мощности</i> Показатели производственной мощности. Решение ситуационных задач.		
	19	<i>Практическое занятие №5</i> Определение производственной мощности предприятия	2	
Тема 2.3. Оборотные средства предприятия			16 (6)	
	20	<i>Состав и структура оборотных средств</i> Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Состав оборотных фондов и фондов обращения. Классификация оборотных средств по признакам. Управление и нормирование оборотных средств.	10	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	21	<i>Определение структуры оборотных средств.</i> Структура оборотных.Решение ситуационных задач		
	22	<i>Использование оборотных средств предприятия</i> Показатели использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Решение ситуационных задач.		

	23	<i>Материальные ресурсы предприятия</i> Классификация и значение материальных ресурсов. Источники и пути экономии материальных ресурсов. Резервы экономии материальных ресурсов.		
	24	<i>Использование материальных ресурсов</i> Показатели использования материальных ресурсов. Пути снижения экономии. Решение ситуационных задач.		
	25	<i>Практическое занятие №6</i> Определение структуры оборотных средств предприятия и ее изменение	2	
	26	<i>Практическое занятие №7</i> Расчет показателей использования оборотных средств предприятия	2	
	27	<i>Практическое занятие № 8</i> Определение использования материальных ресурсов предприятия.	2	
Раздел 3. Инвестиционная политика предприятия			4 (2)	
Тема 3.1. Капитальные вложения			4 (2)	
	28	<i>Капитальные вложения и инвестиции</i> Капитальные вложения, цели, элементы. Источники финансирования. Структура капитальных вложений. Эффективность и окупаемость капитальных вложений. Инвестиции. Цели, виды инвестирования и инвестиций. Источники финансирования инвестиций. Риск инвестиций и пути повышения эффективности инвестиций.	2	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	29	<i>Практическое занятие № 9</i> Определение структуры капитальных вложений и инвестиций и их эффективности	2	
Раздел 4. Качество продукции			2	
Тема 4.1. Качество продукции			2	
	30	<i>Качество продукции</i> Качество продукции. Показатели качества. Управлением качеством на предприятии. Значение повышения качества продукции. Последствия недостаточного уровня качества продукции. Методы определения качества продукции.	2	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
Раздел 5. Кадры и оплата труда в организации			22(6)	

Тема 5.1. Кадры предприятия			6 (2)	
	31	<i>Кадры предприятия</i> Кадры предприятия: понятие, структура численности. Факторы, влияющие на структуру кадров. Классификация численности по признакам. Показатели численности: списочный и явочный состав работников предприятия. Состояние кадров предприятия Решение ситуационных задач	4	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	32	<i>Состояние кадров предприятия</i> Показатели движения, текучести, состояния кадров предприятия. Организация труда. Решение ситуационных задач.		
33	<i>Практическое занятие № 10</i> Определение структуры кадров предприятия.	2		
Тема 5.2. Производительность труда			6 (2)	
	34	<i>Производительность труда</i> Производительность труда. Показатели производительности труда и прироста. Методы измерения производительности труда. Факторы, влияющие на производительность труда, их группировка.	2	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	35	<i>Определение производительности труда</i> Натуральные, стоимостные и трудовые показатели производительности труда Решение ситуационных задач.	2	
36	<i>Практическое занятие №11</i> Определение производительности труда на предприятии	2		
Тема 5.3. Оплата труда			10 (2)	
	37	<i>Организация оплаты труда</i> Заработная плата. Функции заработной платы. Реальная и номинальная заработная плата. Основная и дополнительная заработная плата. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Тарифная система. Повременная и сдельная формы оплаты труда.	8	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
38	<i>Формы и системы оплаты труда</i> Бестарифная система оплаты труда. Гибкая, коэффициентная, контрактная оплата труда. Фонд оплаты труда и его состав. Доплаты, надбавки к заработной плате. Премияльная система.			

	39	<i>Определение заработной платы</i> Решение ситуационных задач.		
	40	<i>Налог на доходы физических лиц</i> Расчет НДФЛ, налоговые льготы. Налоговые вычеты.		
	41	<i>Практическое занятие №12</i> Расчет заработной платы работников предприятия	2	
Раздел 6. Основные экономические показатели деятельности предприятия			34(14)	
Тема 6. 1 Издержки производства			12(6)	
	42	<i>Издержки производства</i> Издержки производства. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Структура издержек производства. Экономические элементы.	6	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	43	<i>Себестоимость продукции</i> Себестоимость продукции. Виды себестоимости. Смета затрат на производство и реализацию продукции, калькуляция себестоимости. Состав общепроизводственных и общехозяйственных расходов.		
	44	<i>Определение и планирование себестоимости продукции.</i> Определение и планирование себестоимости продукции. Методы калькулирования. Источники и факторы снижения себестоимости продукции.		
	45	<i>Практическое занятие № 13</i> Группировка и определение структуры затрат на производство по экономическим элементам	2	
	46	<i>Практическое занятие № 14</i> Группировка и определение структуры затрат на производство продукции по статьям калькуляции	2	
	47	<i>Практическое занятие № 15</i> Расчет себестоимости продукции	2	
Тема 6. 2 Цена и ценообразование			6(2)	
	48	<i>Цена и ценовая политика</i> Цена в современной экономике. Состав цены. Функции цен. Факторы, влияющие на цену. Система цен. Определение цены.	4	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15
	49	<i>Методы ценообразования</i>		

		Методы ценообразования. Стратегия ценообразования. Причины роста и снижения цен. Ценовая политика. Этапы ценовой политики.			
	50	<i>Практическое занятие № 16</i> Поэлементный расчет цены	2		
Тема 6.3 Эффективность деятельности предприятия			16 (6)		
	51	<i>Эффективность производства.</i> <i>Факторы производства</i> Сущность и виды эффективности. Показатели эффективности использования факторов производства. Пути повышения эффективности производства.	8	ОК 1-5 ОК 9-11, ПК 4.4-4.6 ЛР 13-15	
	52	<i>Понятие, функции и виды прибыли</i> Доход предприятия и его экономическая сущность. Прибыль. Значение и состав прибыли. Показатели прибыли. Формирование и распределение прибыли. Пути повышения прибыли предприятия. Решение ситуационных задач.			
	53	Определение показателей прибыли			
	54	<i>Рентабельность работы предприятия</i> Рентабельность предприятия. Показатели рентабельности. Пути увеличения финансовых результатов предприятия.			
	55	<i>Практическое занятие № 17</i> Расчет показателей эффективности производства	2		
	56	<i>Практическое занятие № 18</i> Расчет показателей прибыли предприятия	2		
	57	<i>Практическое занятие № 19</i> Определение показателей рентабельности предприятия	2		
	58	Повторение и обобщение изученного материала	2		
Итого:			116/ 116(38)/ 116		
Комплексный экзамен					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики организации, статистики и анализа финансово – хозяйственной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий «Экономика организации»

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. Электронный ресурс: *электронно-библиотечная система znanium.com*

Дополнительные источники:

Микроэкономика: Учеб. пособие для студ.сред.проф. учеб. заведений / Н. П. Котерова - М.: Издательский центр «Академия» , 2018 г.

Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «»ВЕДА». Форма доступа www.lib.ua-ru.net

Электронный ресурс «Административно-управленческий портал: электронная библиотека деловой литературы и документов, бизнес-форум». Форма доступа www.aup.ru

Электронный ресурс «Экономический портал». Форма доступа www.economicus.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>Умения: определять организационно-правовые формы коммерческих организаций; определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов; рассчитывать производственную мощность организации; находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию; использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса; оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия; уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований; формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру; уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий; различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности; заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта.</p> <p>Знания: сущность организации как основного звена национальной экономики;</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p> виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства; состав и структура имущества организации виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта; классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда; формы оплаты труда и их разновидности; стили управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах содержание и значение организационной (корпоративной) культуры основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации основы организации производственного процесса; основные показатели производственной программы организации порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования; показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации процедуры анализа влияния факторов на прибыль. </p>	<p> имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно </p>	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Н.А. Вавилина, преподаватель I квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.3; ПК 2.5; ПК 4.4., ЛР13, ЛР 14, ЛР 15

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.

иностранных языках.		
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.
ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов.	Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг.
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств	Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми	Основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность

<p>организации</p>	<p>актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</p>	<p>проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации.</p>
<p>ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<p>Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы</p>

	<p>объекта внутреннего контроля;</p> <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</p> <p>разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;</p> <p>применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p>	<p>внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>методы финансового анализа;</p> <p>виды и приемы финансового анализа;</p> <p>процедуры анализа бухгалтерского баланса:</p> <p>процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>
<p>ЛР 13</p> <p>Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладать системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>		

<p>ЛР 14 Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, Быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрирующим профессиональную жизнестойкость</p>		
<p>ЛР 15 Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	76/74
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги, денежное обращение, денежная система	Содержание учебного материала		<i>12/12(4)/12</i>
	1 <i>Сущность, функции и виды денег</i> Происхождение денег, основные этапы эволюции денег. Функции и роль денег в условиях рыночных отношений. Деньги как средство обращения, накопления, платежа, мера стоимости, мировые деньги. Виды денег. Наличные деньги, безналичные деньги.	8	ОК 1-5 ,9 - 11 ПК 1.3, 2.5, ЛР 13,14,15
	2 <i>Денежное обращение. Закон денежного обращения.</i> Понятие денежного обращения. Формы денежного обращения. Системы наличного и безналичного денежного обращения. Закон денежного обращения. Организация безналичных расчётов в РФ.		
	3 <i>Денежная система и её типы.</i> Денежная система: понятие. Типы денежных систем. Биметаллизм. Монометаллизм. Денежная единица. Масштаб цен. Денежная система РФ.		
	4 <i>Инфляция и формы её проявления. Виды и типы инфляции.</i> Понятие инфляции, причины её возникновения. Последствия инфляции. Типы инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек. Виды инфляции. Оценка инфляции, индекс инфляции и покупательной способности денег.		
	5 <i>Практическая работа № 1 «Анализ показателей денежного обращения. Определение индекса инфляции».</i>		

	6	<i>Практическая работа № 2 «Оформление платёжных документов по безналичным расчётам».</i>		
Тема 2. Финансы и финансовая система РФ	Содержание учебного материала		20/ 20(2)/20	
	7	<i>Социально-экономическая сущность и функции финансов.</i> Сущность, назначение и роль финансов в современных экономических отношениях. Функции финансов. Накопительная функция финансов. Распределительная функция финансов. Контрольная функция финансов.	18	ОК 1-5 ,9 - 11 ПК 1.3, 2.5, 4.4 ЛР 13,14,15
	8	<i>Финансовая система РФ, характеристика её звеньев.</i> Понятие и назначение финансовой системы. Устройство финансовой системы РФ. Элементы финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Взаимосвязь элементов финансовой системы.		
	9	<i>Управление финансами и финансовая политика.</i> Управление финансами: понятие. Субъекты и объекты управления финансами. Органы, осуществляющие управление финансами в РФ, их функции. Понятие и назначение финансовой политики. Виды финансовой политики. Методы осуществления финансовой политики. Содержание, виды, формы и методы финансового контроля.		
	10	<i>Государственный бюджет.</i> Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Состояние государственного бюджета. Способы покрытия бюджетного дефицита.		
	11	<i>Бюджетное устройство РФ.</i> Бюджетное устройство РФ. Межбюджетные отношения. Формы межбюджетных отношений.		
12	<i>Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.</i> Понятие, назначение и состав внебюджетных фондов. Состав внебюджетных фондов РФ. Источники формирования средств внебюджетных фондов. Направления расходования внебюджетных фондов. Методика расчёта отчислений во внебюджетные фонды.			

	13	<i>Финансы коммерческих организаций.</i> Содержание финансов коммерческих предприятий. Финансовые ресурсы коммерческих предприятий. Источники формирования ресурсов предприятия. Капитал и прибыль коммерческой организации		
	14	<i>Управление корпоративными финансами.</i> Финансовый анализ, планирование и прогнозирование. Финансовая политика компании.		
	15	<i>Личные финансы.</i> Понятие личные финансы. Особенности доходов и расходов отдельных групп населения. Баланс денежных доходов и расходов отдельных групп населения.		
	16	<i>Практическая работа № 3 «Расчёт структуры доходов и расходов государственного бюджета. Определение состояние государственного бюджета».</i>	2	
Тема 3. Страхование	Содержание учебного материала		6/6(2)/6	
	17	<i>Сущность и функции страхования.</i> Страхование: понятие необходимость. Основные понятия, используемые в страховании: страхователь, страховщик, страховое событие, страховой случай, страховое событие. Функции страхования.	4	ОК 1-5, 9 - 11 ПК 1.3, 2.5 ЛР 13,14,15
	18	<i>Классификация и виды страхования.</i> Классификация страхования: по форме проведения, по объекту страхования, по виду деятельности, с учётом особенностей формирования страхового фонда. Виды страхования. Имущественное страхование. Личное страхование. Методические основы расчёта страховой премии.		
	19	<i>Практическая работа № 4 «Решение ситуационных задач по страхованию».</i>	2	
Тема 4. Современная банковская и кредитная системы	Содержание учебного материала		14/14(8)/14	
	20	<i>Банковская система РФ, её структура. Функции и операции Центрального банка.</i>	6	ОК 1-5, 9 - 11 ПК 1.3, 2.5

		Банковская система: понятие, назначение. Устройство банковской системы РФ. Центральный банк: понятие, функции и операции. Коммерческий банк: понятие, виды. Небанковские кредитные организации.		ЛР 13,14,15
	21	<i>Коммерческий банк. Депозитные операции коммерческих банков.</i> История возникновения коммерческих банков. Назначение коммерческих банков. Функции коммерческих банков. Виды коммерческих банков. Классификация банковских операций: активные, пассивные и комиссионные. Депозит: понятие, виды. Организация депозитных операций в банке. Начисление процента. Простой процент. Сложный процент.		
	22	<i>Сущность, функции и формы кредита. Принципы кредитования. Кредитные операции коммерческих банков.</i> Кредит: понятие, функции. Участники кредитных отношений. Принципы кредитования. Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Порядок предоставления кредита. Кредитный договор. Ссудный процент. Процент за пользование кредитом.		
	23	<i>Практическая работа № 5 «Составление классификатора операций коммерческого банка»</i>	8	
	24	<i>Практическая работа № 6 «Расчёт сумм процентов по вкладам».</i>		
	25	<i>Практическая работа № 7 «Расчёт цены банковского кредита».</i>		
	26	<i>Практическая работа № 8 «Расчёт потребности в кредите и суммы процентов с него».</i>		
Тема 5. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала		10/10 (4)/10	
	27	<i>Сущность и классификация ценных бумаг.</i> Ценные бумаги: понятие, назначение. Свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по разным признакам.	6	ОК 1-5 ,9 - 11 ПК 1.3, 2.5, 4.4 ЛР 13,14,15

	28	<i>Характеристика отдельных видов ценных бумаг: акция и облигация.</i> Акция: понятие, назначение, виды. Обыкновенные и привилегированные акции. Номинальная и рыночная стоимость акций. Курс акций. Способы получения дохода по акциям. Дивиденд. Облигации: понятие, назначение, виды. Способы получения дохода по облигациям. Купон.		
	29	<i>Характеристика отдельных видов ценных бумаг: чек, вексель, депозитный и сберегательный сертификат.</i> Чек: понятие, назначение. Вексель: понятие, назначение, виды. Простой вексель, переводной вексель. Сертификаты: понятие, назначение, виды. Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат.		
	30	<i>Практическая работа № 9 «Определение курса акций. Определение доходности акций».</i>	4	
	31	<i>Практическая работа № 10 «Определение доходности облигаций».</i>		
Тема 6. Инвестиции и инвестиционная политика.	Содержание учебного материала		6/6(2)/6	
	32	<i>Понятие и виды инвестиций.</i> Инвестиции: понятие. Классификация инвестиций по разным признакам. Временная концепция денег.	4	ОК 1-5, 9 - 11 ПК 1.3, 2.5 ЛР 13,14,15
	33	<i>Показатели эффективности инвестиционных проектов: их характеристика и методика расчёта.</i> Система показатели эффективности инвестиционных проектов. Чистая текущая стоимость. Индекс рентабельности. Внутренняя норма доходности.		
	34	<i>Практическая работа № 11 «Оценка эффективности инвестиционных проектов».</i>	2	
Тема 7. Валютная система и международные финансовые отношения	Содержание учебного материала		4/4(2)/4	
	35	<i>Валюта. Валютный курс. Валютная система. Международные финансовые организации, их деятельность.</i> Понятие валюты. Классификация и виды валют. Валютный курс. Валютная котировка. Виды валютных курсов. Расчёт валютного курса. Валютная система. Основные этапы развития мировой валютной	2	ОК 1-5, 9 - 11 ПК 1.3, 2.5 ЛР 13,14,15

		системы. Назначение международных финансовых организаций. Ведущие международные финансовые организации, их деятельность. Международный валютный фонд. Парижский клуб. Лондонский клуб.	2	
	36	<i>Практическая работа № 12 «Расчёт курса валют».</i>		
	37	Дифференцированный зачёт	2	
Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту			2	
ИТОГО:			76/74(24)/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете финансов, денежного обращения и кредита;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/wide-search?title=%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8B&submitted=1&insubscribe=0&page=3&per-page=10>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
2. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru
3. Электронный ресурс «Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: www.gks.ru
4. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
5. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
6. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
7. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
8. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net
9. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net
10. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
11. Электронный ресурс «Менеджмент: лекции, статьи, литература». Форма доступа: <http://www.infomanagement.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умение проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением		
Умение проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета		
Умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска		
Знание сущности финансов, их функций и роли в экономике		
Знание принципов финансовой политики финансового контроля		
Знание законов денежного обращения		
Знание сущности, видов и функций денег		
Знание основных типов и элементов денежной системы		
Знание видов денежных реформ		
Знание структуры кредитной и банковской системы		
Знание функции банков и классификации банковских операций		
Знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики		
Знание структуры финансовой системы		
Знание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства		
Знание особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг		
Знание характера деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг		

Знание характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики	материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
Знание особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ОП.03 Налоги и налогообложение

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Н.А. Вавилина, преподаватель I квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 Налоги и налогообложение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Налоги и налогообложение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина ОП.03 Налоги и налогообложение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 05., ОК 09., ОК 10.ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ЛР 13,14,15

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

	результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.
ПК 3.1 Формировать	определять виды и порядок налогообложения;	виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской

<p>бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p>	<p>ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p>	<p>Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p>
<p>ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p>	<p>порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКATO), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин</p>
<p>ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и</p>	<p>проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты налогообложения для</p>	<p>учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";</p>

<p>перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы</p>	<p>исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</p>	<p>сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использование средств внебюджетных фондов;</p>
<p>ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы,</p>	<p>оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации,</p>	<p>процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению</p>

<p>контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p>	<p>страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p>
--	--	---

	<p>заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;</p> <p>пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p>	
<p>ЛР 13</p> <p>Соблюдать в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладать системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>		
<p>ЛР 14</p> <p>Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с</p>		

<p>членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, Быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрирующим профессиональную жизнестойкость</p>		
<p>ЛР 15 Быть открытым к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе в форме практической подготовки	74 /72
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практическо й подготовки	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы		
Тема 1. Теоретические основы налогообложения.	Содержание учебного материала		8/8/8	ОК 1-5, 9-10 ЛР 13,14,15	
	1	<i>История возникновения и развития налогообложения.</i> Возникновение и развитие налогообложения в России и зарубежных странах.			8
	2	<i>Экономическая сущность и функции налогов. Принципы налогообложения.</i> Понятие налога и сбора. Отличие налога от сбора. Функции налогов, их характеристика. Принципы налогообложения.			
	3	<i>Элементы налога, их характеристика.</i> Субъект налога (налогоплательщик). Предмет и объект налогообложения. Масштаб налога и единица налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Ставка налога и метод налогообложения. Налоговые льготы. Порядок и способ исчисления налога. Порядок и способы уплаты налога. Сроки уплаты налога.			
	4	<i>Классификация налогов.</i> Классификация налогов по разным видам и признакам. Федеральные, региональные и местные налоги.			
Тема 2. Налоговая система и налоговая политика государства.	Содержание учебного материала		8/8/8	ОК 1-5, 9-10 ЛР 13,14,15	
	5	<i>Основы российской налоговой системы. Налоговая политика государства.</i> Понятие и устройство налоговой системы РФ. Принципы налогообложения в России. Система налогового законодательства. Понятие и цели налоговой политики. Типы налоговой политики государства. Налоговое бремя.			8
	6	<i>Государственные органы как участники налоговых отношений.</i> Федеральная налоговая служба, основные задачи и функции. Права, обязанности и ответственность налоговых органов. Таможенные органы, их обязанности и ответственность. Федеральная служба по борьбе с налоговыми			

		и экономическими преступлениями.		
	7	<i>Налоговый контроль.</i> Налоговый контроль, понятие, формы, виды. Камеральная и выездная налоговые проверки.		
	8	<i>Ответственность за нарушение налогового законодательства. Санкций за налоговые правонарушения.</i> Формы и виды ответственности за нарушение налогового законодательства. Виды санкций за налоговые правонарушения. Расчёт санкций за налоговые правонарушения.		
Тема 3. Федеральные налоги и сборы.	Содержание учебного материала		28/28(8)/28	
	9	<i>НДС, общая характеристика и методика расчета.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики и объект налогообложения. Налоговая ставка. Налоговая база. Налоговый вычет. Порядок возмещения налога из бюджета. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты НДС.	20	ОК 1-5, 9-10 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 13,14,15
	10	<i>НДС, методика расчета</i> Методика расчёта НДС к уплате в бюджет.		
	11	<i>Сущность акцизов как вида косвенного налога.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики акциза. Объект налогообложения. Ставка и налоговая база. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты акциза. Методика расчёта акцизов к уплате в бюджет.		
	12	<i>Налог на прибыль, общая характеристика.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики налога. Объект налогообложения. Порядок признание доходов и расходов для целей налогообложения. Ставка и налоговая база. Налоговый период порядок и сроки расчета и уплаты на прибыль организаций.		
	13	<i>Налог на прибыль, порядок расчёта.</i> Методика расчёта налога на прибыль.		
	14	<i>НДФЛ, характеристика элементов</i> Сущность налога. Плательщики. Объекты и налоговая ставка. Налоговые вычеты и порядок определения налоговой базы. Налоговый период, Порядок и сроки расчета и уплаты НДФЛ.		

	15	<i>НДФЛ, методология расчета. Методика расчёта НДФЛ.</i>		
	16	<i>Таможенные и государственные пошлины Экономическая сущность пошлин. Налогоплательщики и объект налогообложения. Налоговая ставка. Налоговая база. Налоговый вычет.</i>		
	17	<i>Водный налог. Его сущность, характеристика элементов. Методика расчёта. Экономическая сущность налога. Налогоплательщики и объект налогообложения. Налоговая ставка. Налоговая база. Налоговый вычет.</i>		
	18	<i>Налог на добычу полезных ископаемых. Его сущность, характеристика элементов. Методика расчёта. Экономическая сущность налога. Налогоплательщики и объект налогообложения. Налоговая ставка. Налоговая база. Налоговый вычет.</i>		
	19	<i>Практическая работа № 1 «Расчёт НДС к уплате в бюджет».</i>	8	
	20	<i>Практическая работа № 2 «Расчёт налога на прибыль».</i>		
	21	<i>Практическая работа № 3 «Расчёт вычетов и налоговой базы по НДФЛ».</i>		
	22	<i>Практическая работа № 4 «Расчёт НДФЛ».</i>		
Тема 4. Региональные и местные налоги и сборы	Содержание учебного материала		16/16(8)/16	
	23	<i>Транспортный налог, его сущность и значение в общей системе налогообложения. Сущность налога, налогоплательщики и объекты налога. Налоговые ставки, налоговая база. Порядок расчёта и сроки уплаты транспортного налога.</i>	8	ОК 1-5, 9-10 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 13,14,15
	24	<i>Налог на имущество предприятий, общая характеристика его элементов. Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, ставка, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.</i>		
	25	<i>Налог на землю, общая характеристика и сущность. Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.</i>		
	26	<i>Налог на имущество физических лиц. Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, льготы ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.</i>		
	27	<i>Практическая работа № 5 «Расчёт транспортного налога».</i>	8	
	28	<i>Практическая работа № 6 «Расчёт среднегодовой стоимости имущества. Расчёт налога на имущество предприятий».</i>		

	29	<i>Практическая работа № 7 «Расчёт земельного налога».</i>		
	30	<i>Практическая работа № 8 «Расчёт налога на имущество физических лиц».</i>		
Тема 5. Специальные системы налогообложения.	Содержание учебного материала		8/8/8	
	31	<i>Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД).</i> Налог и его место в налоговой системе Российской Федерации. Налогоплательщики, объект, льготы, ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.	8	ОК 1-5, 9-10 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 13,14,15
	32	<i>Упрощенная система налогообложения.</i> Экономическая сущность налога. Налогоплательщики, объект, ставки, налоговая база, порядок расчета и сроки уплаты.		
	33	<i>Решение задач по расчёту единого налога на вмененный доход.</i>		
	34	<i>Решение задач по расчёту налога при использовании упрощенной системы налогообложения».</i>		
Тема 6. Обязательные страховые взносы.	Содержание учебного материала		4/4/4	
	35	<i>Страховые взносы на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование.</i> Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования". Права и обязанности плательщиков страховых взносов и органов контроля за уплатой страховых взносов.	2	ОК 1-5, 9-10 ПК 3.1 - 3.4 ЛР 13,14,15
	36	Повторение и обобщение изученного материала	1	
	37	Дифференцированный зачёт	1	
Самостоятельная работа: подготовка к зачёту			2	
ИТОГО			74/72(16)/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект методических указаний к выполнению лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Налоги и налогообложение : учеб. пособие / В.Р. Захарьин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792186>

Интернет-ресурсы:

12. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
13. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru
14. Электронный ресурс «Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: www.gks.ru
15. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
16. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
17. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
18. Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: www.ru.wikipedia.org
19. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net
20. Электронный ресурс «Экономико-правовая библиотека». Форма доступа: www.vuzlib.net
21. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
22. Электронный ресурс «Менеджмент: лекции, статьи, литература». Форма доступа: <http://www.infomanagement.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите
Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,	результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов
Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления	свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами	

	<p>их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
Знание сущности и порядка расчетов налогов, сборов и страховых взносов	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий,</p>
Знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения экономического субъекта и государства в области налогообложения		
Знание экономической сущности налогов, сборов и страховых взносов		
Знание видов налогов, сборов и страховых		

взносов в Российской Федерации, а также порядок их расчета	его излагает, умеет тесно увязывать	выполнении домашних работ, опроса,
Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет	теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении	результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся,
Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления	заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»	контрольных работ и других видов текущего контроля
	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»	
	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	

	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ОП.04 Основы бухгалтерского учета

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

С.В. Шуина, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
2	Структура и содержание учебной дисциплины	
3	Условия реализации учебной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы бухгалтерского учета

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы бухгалтерского учета является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы бухгалтерского учета обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

1.1.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование результата обучения
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические

	принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	86/86
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	30
курсовая работа(проект)	0
Самостоятельная работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практическо й подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Нормативные основы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	8/8(2)/8	
	1 <i>Федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учета.</i> Основные цели законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете. Федеральные законодательные акты , определяющие роль, место и значение бухгалтерского учета: федеральный закон « О бухгалтерском учете, Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ.	6	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 13-15
	2 <i>Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету.</i> Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 13-15
	3 <i>Внутренние нормативные документы организации. Учетная политика.</i> Внутренние нормативные документы организации. Учетная политика. Случаи изменения учетной политики. Направления учетной политики: Методика бухгалтерского учета, Техника ведения бухгалтерского учета, организация бухгалтерской службы . Формирование учетной политики.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	4 <i>Практическая работа №1 « Общая характеристика бухгалтерского учета»</i>	2	
Тема 2. Общая	Содержание учебного материала	8/8/8	

характеристика бухгалтерского учета	5	<i>История развития бухгалтерского учета.</i> История науки. Первые следы развитых систем учета. Основатель бухгалтерского учета – Лука Пачоли. Учет в Росси(в: монастырях, поместьях, домашнем хозяйстве торговле, строительстве) . Международный герб бухгалтеров.	8	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	6	<i>Понятие о хозяйственном учете.</i> Хозяйственный учет, его виды(оперативный, статистический, бухгалтерский). требования предъявляемые к бухгалтерскому учету. Виды измерителей, используемые в хозяйственном учете (натуральный, трудовой, бухгалтерский)		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	7	<i>Бухгалтерский учет как источник информации и контроля, объекты бухгалтерского учета.</i> Бухгалтерский учет как источник информации и контроля, объекты бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Регулирование бухгалтерского учета.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	8	<i>Роль бухгалтера в принятии решений по управлению организацией</i> Роль бухгалтера в принятии решений по управлению организацией. Должностные обязанности главного бухгалтера. Права главного бухгалтера. Ответственность главного бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Права бухгалтера. Ответственность бухгалтера. Финансовый и управленческий учет.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
Тема 3. Предмет и метод бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		10/10(4)/10	
	9	<i>Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.</i> Хозяйственные средства организации. Понятие внеоборотных активов: основные средства, нематериальные активы, оборудование к установке, вложения во внеоборотные активы. Понятие оборотных активов: производственные запасы, затраты на производство, готовая продукция и товары, денежные средства, дебиторская задолженность(дебиторы).	6	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	10	<i>Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.</i> Источники образования и целевое назначение хозяйственных средств. Понятие собственных средств: уставный капитал, собственные акции (доли), резервный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль(убыток), целевое		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15

		финансирование, прибыль и убытки. Понятие привлеченных средств: расчеты по краткосрочным кредитам и займам, расчеты по долгосрочным кредитам и займам, кредиторская задолженность (кредиторы). Обязательства организации.		
	11	<i>Характеристика предмета и метода бухгалтерского учета.</i> Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций. Кругооборот хозяйственных средств (заготовление, производство, реализация). Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документация. Инвентаризация, оценка, калькуляция, счет, двойная запись, баланс, отчетность.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	12	Практическая работа №2 «Группировка хозяйственных средств по составу и размещению»	4	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	13	Практическая работа №3 «Группировка хозяйственных средств по источникам образования»		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
Тема 4.		Содержание учебного материала	4/4(2)/4	
Бухгалтерский баланс	14	<i>Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.</i> Понятие бухгалтерского баланса. Строение и содержание бухгалтерского баланса	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	15	Практическая работа № 4 «Составление баланса на начало отчетного периода»	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
Тема 5. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись		Содержание учебного материала	16/16(6)/16	
	16	<i>Счета бухгалтерского учета как элемент метода бухгалтерского учета.</i> Счета бухгалтерского счета: активные, пассивные, активно-пассивные. Схема строения активного счета. Схема строения пассивного счета, схема построения активно-пассивного счета.	10	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	17	<i>Двойная запись хозяйственных операций на счетах. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки\</i>		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2

		Двойная запись. Контрольное значение двойной записи. Запись корреспондирующих счетов. Бухгалтерская проводка: простая, сложная..		ЛР 13-15
	18	<i>Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь.</i> Синтетические счета, синтетический учет, субсчета, аналитические счета, аналитический учет. Применение оборотной ведомости по синтетическим и аналитическим счетам.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	19	<i>Классификация счетов бухгалтерского учета.</i> Классификация счетов по экономическому содержанию: счета для учета хозяйственных средств, счета для учета источников хозяйственных средств, счета для учета хозяйственных процессов.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	20	<i>План счетов бухгалтерского учета.</i> Понятие плана счетов бухгалтерского учета, основа построения . Содержание плана счетов: балансовые и забалансовые счета .		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	21	Практическая работа № 5«Отражение на счетах хозяйственных операций»		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	22	Практическая работа №6 « Составление оборотной ведомости по синтетическим счетам »		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	23	Практическая работа № 7« Бухгалтерский баланс на конец отчетного периода»		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
Тема 6.		Содержание учебного материала	8/8(2)/8	
Документация хозяйственных операций	24	<i>Значение и реквизиты бухгалтерских документов.</i> Понятие документации(документ) Значение бухгалтерских документов, реквизиты документов(обязательные и дополнительные).	6	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	25	<i>Унификация и стандартизация документов. Организация документооборота.</i> Унификация форм первичной учетной документации. Унифицированные документы. Стандартизация документов. Требования предъявляемых к заполнению документов. Исправление ошибочных записей в документах.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15

	26	<i>Классификация документов. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.</i> Понятие документооборота. Требования при составлении графика. Оптимизация документооборота. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	27	Практическая работа № 8 «Проверка и обработка бухгалтерских документов»	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
Тема 7.Учет хозяйственных процессов		Содержание учебного материала	12 /12(6)/12	
	28	<i>Учет процесса снабжения.</i> Процесс снабжения. отклонения в стоимости материалов.. Основные задачи учета процесса снабжения аналитический учет материалов, номенклатура материалов. Фактическая стоимость предметов труда. ТЗР транспортно-заготовительные расходы, определение сумм ТЗР	6	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	29	<i>Учет процесса производства.</i> Основные задачи учета процесса производства. Понятие о себестоимости продукции и услуг, ее виды. Формирование затрат: по экономическим элементам, по порядку бухгалтерского учета затрат, по отношению к технологическому процессу, по периодичности. Калькулирование продукции. Расчет фактической себестоимости.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	30	<i>Учет процесса реализации (продажи)</i> Основные задачи учета процесса реализации. внепроизводственные расходы , учет расходов на продажу счет 44» Расходы на продажу» варианты учета процесса реализации: по моменту оплаты, по моменту отгрузки		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	31	Практическая работа № 9 « Учет производственных запасов»		6
	32	Практическая работа № 10 « Составление калькуляции себестоимости продукции Отражение в учете процесса производства»		
	33	Практическая работа № 11 « Отражение в учете процесса реализации, и определение финансового результата»		
Тема 8. Инвентаризация		Содержание учебного материала	4/4(2)/4	
	34	<i>Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета. Порядок проведения</i>	2	ОК 01-05, 09-11,

ценностей		<i>инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации.</i> Понятие инвентаризации, основные цели. проведение обязательных инвентаризации. Виды инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Состав инвентаризационной комиссии. Начало проверки, окончание инвентаризации, Проведение выборочной инвентаризации МЦ в межинвентаризационный период. Типовые унифицированные формы первичной четной документации для документального проведения инвентаризации.		ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 13-15
	35	Практическая работа № 12 « Заполнение ведомости результатов выявленных инвентаризацией»	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 13-15
Тема 9. Международные стандарты.		Содержание учебного материала	4/4(2)/4	
	36	<i>Международные стандарты финансового учета и отчетности.</i> Формирование финансовой отчетности в соответствии с VCAJ/ Корректирующие проводки при переходе на VCAJ/	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 13-15
	37	Практическая работа №13« Составление бухгалтерского баланса по МСФО»	2	
Тема 10.Регистры, формы и техника бухгалтерского учета		Содержание учебного материала	9/6(2)	
	38	<i>Роль учетных регистров в бухгалтерском учете их классификации. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах.</i> Роль учетных регистров в бухгалтерском учете их классификация(по: внешнему виду, характеру бухгалтерских записей, содержанию, форме, способам заполнения). Требования предъявляемые к ведению учетных регистров. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах. способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах(корректурный, дополнительная проводка, «красное сторно»	4	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 13-15
	39	<i>Формы бухгалтерского учета.</i> Понятие формы бухгалтерского учета. Признаки отличающие одну форму бухгалтерского учета от другой. Журнал-главная, простая форма бухгалтерского учета, упрощенная форма бухгалтерского учета, Журнально-ордерная форма, автоматизированная форма.		ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 13-15

	40	Практическая работа № 14 « Исправление ошибочных записей в учетных регистрах»	2	
Тема 11 .Отчетность		Содержание учебного материала	6/6(2)/6	
	41	<i>Отчетность как единая система данных об имущественном и финансовом положении. Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности</i> Определение бухгалтерской отчетности. Основные требования предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Виды отчетности (квартальная, годовая). Сроки предоставления отчетности. Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности Порядок составления отчетности.	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1ПК 1.2 ЛР 13-15
	42	Практическая работа № 15« Отчетность»	2	
	43	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет»».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- вычислительная техника;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального пользования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основы бухгалтерского учета/ С.Д Резник ,А.В.Глухова, А.Е Чернецова — Москва: НИЦ ИНФРА, 2020. — 287 с.— ISBN 978-5-16-010473-7 [Электронно-библиотечная система Znanium](#)

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru – «Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	
Умения:		
- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета - ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности - соблюдать требования к бухгалтерскому учету; следовать методам и принципам бухгалтерского	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной

<p>учета; -использовать формы и счета бухгалтерского учета. Знания: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - национальную систему нормативного регулирования ; -международные стандарты финансовой отчетности; -понятие бухгалтерского учета; - сущность и значение бухгалтерского учета; -историю бухгалтерского учета; -основные требования к ведению бухгалтерского учета; - предмет, метод и принципы бухгалтерского учета; - план счетов бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета</p>	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ОП.05 Аудит

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Шуина *С.В.*, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
2 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2 Структура и содержание учебной дисциплины	
3 Условия реализации учебной дисциплины	
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Аудит

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Аудит является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина ОП.09 Аудит обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 5, ОК 9 – ОК 11, ПК 1.1.ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые

	документы.
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

1.1.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование результата обучения
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	64/64
в том числе:	
теоретическое обучение	34/34
практические занятия	30/30
курсовая работа(проект)	0
Самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аудит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1. Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности	Содержание учебного материала	2/2/2
	1 <i>Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности.</i> Экономический контроль в условиях рыночной экономики. Понятие, цели и принципы аудиторской деятельности. Виды аудита, их характеристика. Отличие аудита от ревизионной деятельности. Аудиторские услуги и профессиональные требования к их оказанию.	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям).	-
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности.	Содержание учебного материала	6/6(4)/6
	2 <i>Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности.</i> Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ. Аттестация и лицензирование аудиторской деятельности. Права, обязанности и ответственность аудиторов, аудиторских организаций. Права, обязанности и ответственность аудируемых лиц(экономических субъектов, заключивших договор на оказание аудиторских услуг). Стандартизация аудиторской деятельности. Виды аудиторских стандартов. Профессиональная этика аудитора.	2
	3 <i>Практическая работа №1 «Понятие сущность и содержание аудита»</i>	2
	4 <i>Практическая работа № 2 «Нормативное регулирование аудиторской деятельности»</i>	2
Тема 3 Подготовка и планирование аудита.	Содержание учебного материала	4/4(2)/4
	5 <i>Подготовка и планирование аудита.</i>	2

		Предварительное знакомство аудитора с клиентом. Письмо о проведении аудита и договор на проведение аудита. Изучение и оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля клиента Планирование аудита: подготовка общего плана и программы аудита. Планирование аудита в условиях компьютерной обработки данных (КОД). Контроль качества аудита (внешний, внутренний).	
	6	<i>Практическая работа № 3 «Подготовка и планирование аудита»</i>	2
Тема 4. Организация и техника аудиторской проверки.		Содержание учебного материала	8/8(6)/8
	7	<i>Организация и техника аудиторской проверки.</i> Этапы аудиторской проверки. Существенность в аудите. Аудиторский риск: понятие, компоненты, методика определения. Аудиторские доказательства: виды, условия и методы получения. Документирование аудита. Изучение и использование работы внутреннего аудита. Порядок использования работы эксперта и другой аудиторской организации в процессе аудита.	2
	8	<i>Практическая работа № 4 «Организация подготовки проведения аудита»</i>	2
	9	<i>Практическая работа №5 «Планирование аудиторской проверки»</i>	2
	10	<i>Практическая работа № 6 «Оценка существенности и аудиторского риска в процессе аудиторской проверки»</i>	2
Тема 5. Профессиональная этика аудитора.		Содержание учебного материала	4/4(2)/4
	11	<i>Профессиональная этика аудитора.</i> Правила поведения аудиторов. Нормы профессиональной этики аудиторов. Критерии профессиональной этики аудитора.	2
	12	<i>Практическая работа № 7 «Профессиональная этика аудитора»</i>	2
Тема 6. Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение .		Содержание учебного материала	6/6(4)/6
	13	<i>Обобщение результатов аудиторской проверки. Аудиторское заключение</i> Документирование завершающего этапа аудита. Общие требования к подготовке и составлению аудиторского заключения. Структура и формы аудиторского заключения. События, произошедшие после даты составления и	2

		представления бухгалтерской отчетности. Порядок сообщения информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Основные принципы подготовки аудиторских заключений по специальным заданиям.	
	14	<i>Практическая работа №8 «Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры»</i>	2
	15	<i>Практическая работа № 9«Составление аудиторского заключения»</i>	2
Тема 7. Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями		Содержание учебного материала	4/4(2)/4
	16	<i>Аудит расчетов с учредителями. Аудит уставного капитала.</i> Цель аудита уставного капитала и расчетов с учредителями. Задачи и специальные аудиторские проверки уставного капитала и расчетов с учредителями. Нормативно-правовые документы и учетная информация . Аудит учета на счете75 « Расчеты с кредиторами». Направления при осуществлении проверки документального подтверждения вкладов в уставный капитал. Проверка документального оформления, полноты и своевременности расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал организации.	2
	17	<i>Практическая работа № 10«Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями»</i>	2
Тема 8 .Аудит внеоборотных активов		Содержание учебного материала	4/4(2)/4
	18	<i>Аудит вложений во внеоборотные активы</i> Цель аудита операций с внеоборотными активами. Основные задачи аудита.аудиторские процедуры операций с внеоборотными активами(основныеи дополнительные задачи). Источники информации для проведения аудита. Проверка вложений во внеоборотные активы(счет 08 « Вложения во внеоборотные активы). Правильность отнесения объекта к основным средствам и нематериальным активам (ПБУ 6/01, ПБУ 14/2007). Проверка правильности определения инвентарного объекта. Аудит правильности оценки внеоборотных активов.	2
	19	<i>Практическая работа № 11 «Аудит внеоборотных активов»</i>	2
Тема 9. Аудит		Содержание учебного материала	4/4(2)/4

оборотных активов	20	<i>Аудит производственных запасов.</i> Цель аудита оборотных активов(имущества)Задачи аудита оборотных активов. Внешние и внутренние источники информации. Аудиторская проверка операций МПЗ(счет10 « Материалы»)проверка аудитора подтверждающая оценку системы внутреннего контроля. Обоснованность применение счетов15,16, 14.обоснованность и правильность отражения и возмещения НДС по приобретенным МЦ. Проверка операций связанных с движение МЦ . Проверка оценки правильности списания МЦ на затраты. Типичные ошибки..	2
	21	<i>Практическая работа № 12 « Аудит оборотных активов»</i>	2
Тема 10. Аудит расчетов, кредитов и займов			8/8(2)/8
	22	<i>Аудит расчетов с подотчетными лицами, расчетов с поставщиками и покупателями</i> Цель аудита расчетных операций(счета:60,62,63,66,67,68.69,70,71,73). Задачи общего характера. Информационная база в качестве аудиторских доказательств. Цель аудита расчетов с подотчетными лицами, основные задачи. Проверка оформления авансовых отчетов. Вопросы и аудиторские доказательства проверки расчетов. Проверка авансовых отчетов, командировочных расходов, операций по приобретению ГСМ, представительские расходы, размер расчетов наличными денежными средствами,. Проверка организации синтетического и аналитического учета расчетов с подотчетными лицами, счет 71» Расчеты с подотчетными лицами» Задачи аудита расчетов с поставщиками и покупателями(счет 60 « Расчеты с поставщиками и подрядчиками»).	6
	23	<i>Аудит расчетов с персоналом по оплате труда</i> Цель аудита расчетов с персоналом по оплате труда, основные задачи. Этапы аудиторской проверки: проверка внутренних локальных документов, изучение штатного расписания, проверка наличия приказов, контроль трудовой дисциплины, проверка правильности начисления заработной платы, контроль правильности начисления пособий по временной нетрудоспособности, проверка удержаний, правильность расчета суммы заработной платы, подлежащей выплате, проверка организации бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда по счету 70 « Расчеты с персоналом по оплате».	

	24	<i>Аудит кредитов, займов, расчетов с бюджетом</i> Цель аудиторской проверки кредитов и займов(счет66 « расчеты по краткосрочным кредитам и займам, 67 « расчеты по долгосрочным кредитам и займам), методика проверки (наличие кредитных договоров, целевой характер полученных кредитов, проверка целевого использования, своевременность поступления, правильность учета процентов, оценка правильности отражения в учете операций). Цель проверки расчетов с бюджетом по налогам и сборам, основные задачи .Аудит расчетов по единому социальному налогу (счет 69 « Расчеты по внебюджетным платежам. Аудит расчетов с бюджетом (счет 68 2 Расчеты по налогам и сборам»)	
	25	<i>Практическая работа №13 « Аудит расчетов кредитов и займов»</i>	2
Тема 11. Аудит финансовых результатов		Содержание учебного материала	6/6(2)/6
	26	<i>Аудит затрат на производство и выпуск готовой продукции</i> Цель аудита затрат на производство, выпуск продукции и финансовых результатов. Задачи аудита затрат на производство, выпуска продукции и формировании финансовых результатов. Внутренние источники информации . Затраты связанные с производством и реализацией продукции (счета:20,21,23,25,26,28.29)Основные направления аудиторской проверки затрат на производство и выпуск продукции. Этапы аудита затрат на производство и выпуск продукции типичные нарушения выявляемых при аудите	4
	27	<i>Аудит продаж и финансовых результатов, использования прибыли</i> Хозяйственные операции по формированию финансовых результатов хозяйственной деятельности. Проверка правильности отгрузки и продажи и расходов, связанных со сбытом продукции. Этапы аудита продаж и формирования финансовых результатов(счет 90 «Продажи», 91 « прочие доходы и расходы»)типичные нарушения и ошибки. Аудиторская проверка использования прибыли. Изучение фактического порядка распределения прибыли (счет 99 «Прибыль и убытки»)типичные нарушения..	
	28	<i>Практическая работа №14 « Аудит финансовых результатов »</i>	2
Тема 12. Аудит		Содержание учебного материала	8/8(2)/8

бухгалтерской финансовой отчетности	29	<i>Цели и основные задачи аудита бухгалтерской финансовой отчетности.</i> Цели аудита бухгалтерской отчетности . требования с точки зрения целей аудита бухгалтерской отчетности. Задачи аудиторской проверки. Содержание системы критериев для оценки бухгалтерской отчетности.(критерий: существования, возникновения, прав и обязательств, полноты, оценки, точности, представления и раскрытия).	2
	30	<i>Критерии оценки бухгалтерской финансовой отчетности.</i> Этапы дезагрегирования бухгалтерской отчетности. Цель аудита бухгалтерской отчетности. Источники информации при аудите. Преднамеренное и непреднамеренное искажение бухгалтерской отчетности	2
	31	<i>Практическая работа №15 «Аудит бухгалтерской финансовой отчетности»</i>	2
	32	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2
		ИТОГО 64 часа в том числе 30 ч.п.р.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Аудит»».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- вычислительная техника;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального пользования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, литературы

Основные источники:

1 Аудит: учебник для СПО / Н. А. Казакова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 387 с.

Интернет-ресурсы

1 Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения:		

<p>-ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>-выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</p> <p>-выполнять работы по составлению аудиторских заключений</p> <p>Знания:</p> <p>-основные принципы аудиторской деятельности;</p> <p>- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;</p> <p>- основные процедуры аудиторской проверки; порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
ОП. 07 Основы предпринимательской деятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Т.И.Гордеева, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
3	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2	Структура и содержание учебной дисциплины
3	Условия реализации учебной дисциплины
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Основы предпринимательской деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению. Учебная дисциплина ОП.07 Основы предпринимательской деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 5, ОК 9 – ОК 11, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия функционирующих хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ интерпретацию	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Номенклатура информационных источников применяемых

информации, необходимой выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую значимость результатов оформлять результаты поиска.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать коллектива и команды; Взаимодействовать коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках.</p>	<p>Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского</p>	<p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов,</p>

	<p>учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</p>	<p>проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</p>
--	--	---

Личностные результаты реализации программы

ЛР-13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР-14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР-15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	112/46
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	46
курсовая работа(проект)	0
Самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4/4(2)/2	
	1	<i>Понятие и содержание предпринимательства</i> Предпринимательство в классических экономических теориях. Концепция бизнеса: позитивная, критическая, прагматическая. Родовые признаки бизнеса. Коммерческие и некоммерческие цели предпринимательской деятельности. Основные принципы и функции предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.	2	ОК0 1, ОК0 2 , ОК 03 ЛР 13-15
	2	Практическая работа1 Предпринимательство как особый вид деятельности	2	
Тема 2. История российского предпринимательства	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	3	<i>Российское предпринимательство до второй половины XIX века</i> Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства. Торгово-промышленная деятельность в эпоху реформ Петра I. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в. Российское предпринимательство накануне Великих реформ.	4	ОК 01, ОК 02 , ОК 03, ОК 05 ЛР 13-15

	4	<i>Российское предпринимательство</i> вторая половина XIX -начало XXI вв.). Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.). Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов. Новейший этап российской модернизации; формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).		
	5	Практическая работа 2 История российского предпринимательства	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала		4/4(2)/2	
Виды предпринимательской деятельности	6	<i>Виды предпринимательской деятельности</i> Классификация предпринимательства. Предпринимательство частное и государственное Производственное предпринимательство. Информационно, коммерческое, торговое предпринимательство. Товарные биржи. Финансовое, страховое предпринимательство Банковское предпринимательство. Фондовые биржи. Инновационное предпринимательство.	2	ОК 05, ОК 09 , ЛР 13-15
	7	Практическая работа 3 Виды и формы предпринимательства	2	
	Содержание учебного материала		16/16(4)/4	
Тема 4. Правовое обеспечение	8	<i>Организационно-правовые формы предприятий</i> Понятия юридического лица, физического лица. Признаки, преимущества и недостатки юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Формы коммерческих организаций: полное товарищество, товарищество на	12	ОК 04, ОК 05 , ОК 09,ОК 10 ЛР 13-15

предпринимательской деятельности		вере, общество с ограниченной ответственностью (ООО), акционерное общество (АО), унитарное предприятие.		
	9	<i>Индивидуальное предпринимательство</i> Правовой статус индивидуального предпринимателя. Определение, признаки, преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства. Порядок государственной регистрации физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей. Случаи отказа в регистрации ИП и ЮЛ. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей.		
	10	<i>Порядок образования субъектов предпринимательской деятельности</i> Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. Состав учредителей. Учредительные документы.. Учредительный договор. Устав.		
	11	<i>Лицензирование предпринимательской деятельности</i> Перечень видов предпринимательской деятельности, требующих специального разрешения (лицензии). Процедура получения лицензии.		
	12	<i>Прекращение деятельности предприятия</i> Формы и порядок ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций.		
	13	<i>Юридическая ответственность предпринимателя</i> Уголовная ответственность в сфере предпринимательства. Преступления в сфере предпринимательства. Лжепредпринимательство и незаконное предпринимательство. Предпринимательская и коммерческая тайна Понятие коммерческой информации и коммерческой тайны. Сведения, составляющие коммерческую тайну. Безопасность информации. Организация работы по защите коммерческой информации.		
	14	Практическая работа №4. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса	4	
15	Практическая работа №5 Оформление учредительных документов			

Тема5 Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала		10/10(4)/4	
	16	<i>Характеристика внешней и внутренней среды организации.</i> Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации. SWOT-анализ.	6	ОК 04, ОК 05 , ОК 09,ОК 10 ЛР 13-15
	17	<i>Организационные структуры управления предприятием.</i> Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика.		
	18	<i>Конкуренция и способы выживания в конкурентной среде</i> Понятие конкуренции, ее виды(функциональная, видовая, предметная), методы(ценовые,неценовые) и формы(совершенная, несовершенная). Несовершенная конкуренция: сущность, разновидности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Показатели конкурентоспособности компании. Модель пяти сил конкуренции по Портеру. Тактики конкурентной борьбы(активные и пассивные стратегии) Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности..		
	19	<i>Практическая работа № 6 «Анализ внешней и внутренней среды организации».</i>	4	
20	<i>Практическая работа № 7 «Оценка конкурентоспособности организации».</i>			
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	21	<i>Формирование имущества и источники финансирования организации.</i> Внутренние и внешние источники финансирования предпринимательской деятельности. Инвестиции как фактор предпринимательской деятельности. Источники инвестиционных вложений. Дело с нуля. Приобретение готового бизнеса. Франчайзинг.	4	ОК 10, ОК 11 , ПК 1.1 ЛР 13-15

	22	<i>Банки и кредитование предпринимательства</i> Структура кредитной системы. Сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношение предпринимателей с финансовой системой. Кредитование субъектов предпринимательства.		
	22	Практическая работа № 8 Определение путей финансирования предпринимательской деятельности.	2	
Тема 7. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6/6(4)/4	
	24	<i>Эффективность предпринимательской деятельности</i> Понятие и факторы эффективности предпринимательской деятельности. Критерии и показатели оценки эффективности предпринимательской деятельности. Социальная эффективность предпринимательства.	2	ОК 10, ОК 11 , ПК 1.1 ЛР 13-15
	25	Практическая работа №9 Оценка эффективности предпринимательской деятельности	4	
	26	Практическая работа №10 Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия		
Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4/4(2)/2	
	27	<i>Налогообложение бизнеса</i> Понятие функции, виды налогов. Налоговая система РФ. Система налогообложения предпринимательской деятельности. ОСН, УСН. Специальные налоговые режимы. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	2	ОК 10, ОК 11 , ПК 1.1 ЛР 13-15
	28	Практическая работа № 11. «Решение задач по расчету налогов»	2	
	Содержание учебного материала		8/8(2)/2	

Тема 9. Основы маркетинговой деятельности	29	<i>Понятие и функции маркетинга</i> Сущность и ключевые понятия маркетинга. Цели, задачи, принципы и функции маркетинга. Маркетинговая среда предприятия. Концепции маркетинга. Составляющие комплекса маркетинга: товарная политика; коммуникационная политика; сбытовая политика и организация товародвижения (распределения). Система маркетинговой информации; Система маркетинговых исследований.	6	ОК 04, ОК 05 , ОК 09, ОК 10 ЛР 13-15
	30	<i>Ценообразование в предпринимательской деятельности</i> Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Структура цены. Определение расчетной цены товара Факторы, влияющие на уровень цен; Влияние изменений цены реализации на объем продаж. Методы ценообразования;		
	31	<i>Техника продаж.</i> Виды продаж. Психология продаж. Этапы продаж.		
	32	Практическая работа № 12 Определение расчетной цены товара	2	
Тема 10. Риски предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	33	<i>Сущность и функции предпринимательского риска</i> Понятие и сущность предпринимательского риска. Потери от риска. Функции предпринимательского риска. Классификация рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Основные способы снижения риска.	4	ОК 10, ОК 11 , ПК 1.1 ЛР 13-15
	34	<i>Понятие и процедура банкротства</i> Понятие и признаки банкротства. Процедура банкротства.		
35	Практическая работа №13 «Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности»	2		
Тема 11. Предпринимательская идея	Содержание учебного материала		4/4(2)/2	
	36	<i>Предпринимательская идея.</i> Способы получения и источники новых идей. Общая схема предпринимательских действий по выработке идеи. Процесс поиска и генерирования предпринимат	2	ОК 10, ОК 11 , ПК 1.1 ЛР 13-15

		ельской идеи. Критерии отбора накопленных предпринимательских идей .Выявление эффекта от возможной реализации идеи.		
	37	Практическая работа №14 Поиск и отбор бизнес-идеи.	2	
Тема 12. Бизнес- планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		16/16(12)/ 12	
	38	<i>Сущность и принципы бизнес-планирования.</i> Понятие и сущность бизнес- планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место назначение бизнес- планирования в управлении органи зации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отно шений. Виды планов. Типичные ошибки в бизнес-планировании.	4	ОК 10, ОК 11 , ПК 1.1 ЛР 13-15
	39	<i>Понятие бизнес-плана, его роль и назначение.</i> Подходы к разработке бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации(описание отрасли), план маркетинга, производств енный план, организационный план, финансовый план. Характеристика основн ых разделов бизнес-плана		
	40	Практическая работа 15 «Разработка резюме бизнес-проекта».Описание продукции(услуги)	12	
	41	Практическая работа16 Разработка раздела бизнес-плана «Оценка рынка сбыта»		
	42	Практическая работа 17Разработка раздела бизнес-плана «Маркетинговый план »		

	43	Практическая работа 18 Разработка раздела бизнес-плана «Организационный план»		
	44	Практическая работа 19 Разработка раздела бизнес-плана «Финансовый план»		
	45	Практическая работа 20 Разработка раздела бизнес-плана «Оценка эффективности и рисков проекта»		
Тема 13 . Система методов управления	Содержание учебного материала:		4/4/0	
	46	<i>Характеристика методов управления.</i> Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов управления	4	ОК 04, ОК 05 , ОК 10,ПК 1.1 ЛР 13-15
	47	<i>Управленческое решение.</i> Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.		
Тема 14. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала:		8/8(4)/4	
	48	<i>Сущность культуры предпринимательства.</i> Основные элементы культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Нравственные нормы предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской этики и этикета. Заповеди делового этикета.	4	ОК 04, ОК 05 , ОК 10,ПК 1.1 ЛР 13-15

	49	<i>Деловое общение.</i> Методика установления контактов. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Имидж как средство делового общения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения		
	50	Практическая работа № 21 «Проведение деловых бесед, совещаний, телефонных переговоров.	4	
	51	Практическая работа № 22 «Организация презентаций».		
Тема 15. Руководство и основы управления персоналом	Содержание учебного материала:		8/8(2)/2	
	52	<i>Стили руководства, их характеристика.</i> Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика. Решётка менеджмента. Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера.	6	ОК 04, ОК 05 , ОК 10,ПК 1.1 ЛР 13-15
	53	<i>Формы и методы подбора и отбора персонала.</i> Подбор и отбор персонала, понятие и назначение. Формы подбора персонала, их характеристика. Методы отбора, их характеристика		
	54	<i>Конфликт: сущность, причины, классификация. Стрессы.</i> Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами		
	55	Практическая работа № 23 «Анализ конфликтных ситуаций».	2	

	56	Повторительно-обобщающее занятие.	2/2/0	
		Экзамен		
		Итого	112/112(46)/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основы предпринимательской деятельности/ С.Д Резник ,А.В.Глухова, А.Е Чернецова — Москва: НИЦ ИНФРА, 2020. — 287 с.— ISBN 978-5-16-010473-7 электронно-библиотечная система www.znanium.com

Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - электронно-библиотечная система www.znanium.com

Интернет-ресурсы:

2. <http://arzcrp.ru> - Центр развития предпринимательства
3. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы
4. www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
5. <https://www.1000ideas.ru>- сайт 1000 идей для бизнеса
6. www.bishelp.ru - сайт Помощь бизнесу
7. <http://rusfranch.ru> - Российская ассоциация франчайзинга
8. <https://fincult.info> Финансовая культура

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка «отлично» выст авляется обучающемуся , если он глубоко и проч но усвоил программный материал курса, исчерп ывающе, последователь но, четко и логически стройно его излагает,	Оценка результатов Выполнения практич еской работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного

<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации ;формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории и профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p>	<p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулиро</p>	<p>о опроса</p> <p>Оценка результатов Решения ситуационных задач</p>
--	--	--

<p>ости; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий операций;</p> <p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий операций;</p> <p>понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; - формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; - принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; - порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; - порядок составления регистров бухгалтерского учета; - правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации</p>	<p>вки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной</p>

<p>составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -применять средства информационных - использовать современное программное обеспечение 		<p>аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения ее проведение; -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах реквизитов; проводить формальную проверку, проверку по существу, арифметическую проверку; 		
--	--	--

<p>-проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; -организовывать документооборот; - разбираться в номенклатуре дел; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Н. И. Богомолова, преподаватель информационных технологий первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.7, ЛР 14, 15, 16.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;– анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;	<ul style="list-style-type: none">- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;- технологию поиска информации в сети Интернет;

	<p>структурировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; <p>оформлять результаты поиска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;

	информации	- - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной 	<ul style="list-style-type: none"> - общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; - понятие первичной бухгалтерской документации; - определение первичных бухгалтерских документов; - формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; - порядок проведения проверки

	<p>подписью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. 	<p>первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

		– два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; – учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – оформлять денежные и кассовые документы; – заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию. 	<ul style="list-style-type: none"> – учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; – правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; – проводить учет материально-производственных запасов; – проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – проводить учет готовой продукции и ее реализации; – проводить учет текущих операций и расчетов; – проводить учет труда и заработной платы; – проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет кредитов и займов; – документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие и классификацию основных средств; – оценку и переоценку основных средств; – учет поступления основных средств; – учет выбытия и аренды основных средств; – учет амортизации основных средств; – особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов; – учет долгосрочных инвестиций; – учет финансовых вложений и ценных бумаг; – учет материально-производственных запасов: – понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; – документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; – учет материалов на складе и в бухгалтерии; – синтетический учет движения материалов; – учет транспортно-заготовительных расходов. – учет затрат на производство и

		<p>калькулирование себестоимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему учета производственных затрат и их классификацию; – сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; – особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; – учет потерь и непромышленных расходов; – учет и оценку незавершенного производства; – калькуляцию себестоимости продукции; – характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; – технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); – учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); – учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; – учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; – учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать заработную плату сотрудников; – определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; – определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; – определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; – проводить учет нераспределенной прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет уставного капитала; – проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; – проводить учет кредитов и 	<ul style="list-style-type: none"> – учет труда и его оплаты; – учет удержаний из заработной платы работников; – учет финансовых результатов и использования прибыли; – учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; – учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; – учет нераспределенной прибыли; – учет собственного капитала: – учет уставного капитала; – учет резервного капитала и целевого финансирования; – учет кредитов и займов.

	займов;	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и периодичность проведения инвентаризации; – руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; – пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; – давать характеристику активов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; – основные понятия инвентаризации активов; – характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; – цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; – задачи и состав инвентаризационной комиссии.
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> – готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – составлять инвентаризационные описи; – проводить физический подсчет активов; – составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> – процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; – перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; – приемы физического подсчета активов; – порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; – порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; – порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; – порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; – формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; – формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; – составлять акт по результатам инвентаризации. 	<p>причин их возникновения.</p>
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить выверку финансовых обязательств; – участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – проводить инвентаризацию расчетов; – определять реальное состояние расчетов; – выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98). 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; – порядок инвентаризации расчетов; – технологию определения реального состояния расчетов; – порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; – порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; – порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; – порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. 	<ul style="list-style-type: none"> – методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

ПК 2.7.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; – вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств организации; – подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – определять виды и порядок налогообложения; – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; – выделять элементы налогообложения; – определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; – оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; – организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". 	<ul style="list-style-type: none"> – виды и порядок налогообложения; – систему налогов Российской Федерации; – элементы налогообложения; – источники уплаты налогов, сборов, пошлин; – оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; – аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; – порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; – правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; – коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; – образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов,

		<p>сборов и пошлин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; – сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; – объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; – порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; – порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; – особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; – оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; – начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; – выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; – выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; – проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; – определять объекты 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

	налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды.	
ПК 3.3	– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования.	– использование средств внебюджетных фондов; – порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
ПК 3.4.	– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; – применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; – осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; – проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; – использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; – осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; – заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд	– образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

	<p>социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; – оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; – пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; – осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; – иметь практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> – проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. 	
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и 	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; – гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов,

	<p>достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля.</p>	<p>полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности.</p>
<p>ПК 4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; – применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); – выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; – оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; – формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; – составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; – теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; – механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; – методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; – порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; – методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; – требования к бухгалтерской отчетности организации; – состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; – бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; – методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; – процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; – порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; – порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; – сроки представления бухгалтерской отчетности;

		– правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.
ПК 4.3.	– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; – составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки.	– формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; – форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; – форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; – сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; – содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; – порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.
ПК 4.4.	– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их	– методы финансового анализа; – виды и приемы финансового анализа; – процедуры анализа бухгалтерского баланса: – порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; – порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; – процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; – порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; – состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; – процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; – процедуры анализа отчета о финансовых результатах; – принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.

	<p>заинтересованным пользователям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; – разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. – участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – анализе информации о 	
--	---	--

	<p>финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применении налоговых льгот; – разработке учетной политики в целях налогообложения; – составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности – определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; – определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; – планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; – распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); – проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; – формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; – координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; – оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность 	
--	---	--

	<p>экономического субъекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; – разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; – применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками. 	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы) 	<ul style="list-style-type: none"> – основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учетную политику в целях налогообложения; – проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; – применять налоговые льготы; – составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации; 	<ul style="list-style-type: none"> – процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; – процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; – участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности; – отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; – определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; – закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; – устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; – осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; – адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. – применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; – составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта. 	
ПК 4.7.	– составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по	– международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы

	Международным стандартам финансовой отчетности; – выработать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).	Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость	основы эффективного взаимодействовать с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	
ЛР 16	Демонстрирующий конструктивные формы поведения при межличностном общении, в том числе в цифровом пространстве, соответствующие нравственным и этическим нормам, принятым в цивилизованном обществе	демонстрация конструктивные формы поведения при межличностном общении, в том числе в цифровом пространстве, соответствующие нравственным и этическим нормам, принятым в цивилизованном обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в т.ч. в форме практической подготовки	132/110
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	110
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	ДЗк

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.			
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности</p> <p>2. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем</p>	4	<i>OK 1-3,5 OK 9-11 LP 14,15,16</i>
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа №1. «Персональный компьютер и его составные части. Модернизация аппаратных средств. Системный блок».</p>	4/4(2)/2	<i>OK 1-5 OK 9-11 LP 14,15,16</i>
		2	
		2	

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	6/6(2)/2	OK 1-5 OK 9-11 LP 14,15,16
	1. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.		
	2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Программное обеспечение автоматизированных информационных систем. Общее программное обеспечение АИС. Специализированное ПО А.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №2. Прикладное программное обеспечение: Подключение дополнительного внешнего оборудование. Настройка программного обеспечения	2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала	4/4(2)/2	OK 1-5 OK 9-11 LP 14,15,16
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №3. Организация защиты информации на ПК. «Профилактика заражения вирусами компьютерных систем».	2	
Тема 1.5. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2/2	OK 1-5 OK 9-11 LP 14,15,16
	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и		

	беспроводная связь. Браузер. Социальные сети			
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере				
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Содержание учебного материала:	42/42(38)/38	OK 1-5 OK 9-11 ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4. ЛР 14,15,16	
	1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.	4		
	2. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	38		
	Практическая работа №4. «Набор и редактирование простейших текстовых документов»	4		
	Практическое занятие №5. «Отработка начальных навыков работы с MS EXCEL».	4		
	Практическая работа № 6. «Отработка начальных навыков по обработке данных в среде MS EXCEL».	2		
	Практическая работа № 7. «Создание документов табличной структуры средствами MS EXCEL».	4		
	Практическая работа № 8. «Создание электронных таблиц с применением шаблонов».	4		
	Практическая работа № 9. «Возможности программы MS EXCEL по обработке списков».	4		
	Практическая работа № 10. «Обработка статистических данных с применением мастера функций».	2		
	Практическая работа № 11. «Анализ деятельности предприятия. Анализ баланса».	4		
Практическая работа № 12. «Анализ деятельности предприятия. Анализ коэффициентов».	4			

	Практическая работа № 13. «Ввод и просмотр данных с помощью ACCESS»	4	
	Практическая работа № 14. «Работа с формами в СУБД»	2	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 1.1, 1.3, 2.1 ЛР 14,15,16
	Практическая работа № 15. «Знакомство с основами разработки презентаций с помощью MS PowerPoint»	2	
Раздел 3. Бухгалтерский учет в программе 1С:Бухгалтерия 8.3			
Тема 3.1. Общие сведения о программе	Содержание учебного материала:	4/4/4	ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 1.1 –ПК 1.4 ЛР 14,15,16
	Практическая работа №16 Создание информационной базы. Режим запуска программы.	2	
	Практическая работа №17 Основные понятия конфигурации. Создание нового пользователя.	2	
Тема 3.2. План счетов и способы регистрации хозяйственных операций	Содержание учебного материала:	4/4/4	ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 2.1-ПК 2.5 ЛР 14,15,16
	Практическая работа №18 План счетов бухгалтерского и налогового учета	2	
	Практическая работа №19 Автоматизированный и ручной ввод хозяйственных операций	2	
Тема 3.3. Ввод сведений об организации и заполнение справочников. Ввод начальных остатков	Содержание учебного материала:	14/14/14	ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ЛР 14,15,16
	Практическая работа №20 Ввод сведений об организациях и пользователях. Заполнение классификаторов и справочников	2	
	Практическая работа №21 Учетная политика	2	
	Практическая работа №22 Работа со справочником номенклатура и номенклатурные группы	2	
	Практическая работа №23 Работа со справочником контрагенты	2	
	Практическая работа №24 Работа со справочником физические лица	2	
	Практическая работа № 25 Работа со справочником основные	2	

	средства		
	Практическая работа №26 Ввод начальных остатков	2	
Тема 3.4. Учет кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами	Содержание учебного материала:	6/6/6	<i>ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ЛР 14,15,16</i>
	Практическая работа №27 Оформление ПКО и РКО.	2	
	Практическая работа №28 Учет авансовых отчетов	2	
	Практическая работа №29 Отражение командировочных расходов в налоговом учете	2	
Тема 3.5 Учет банковских операций	Содержание учебного материала:	4/4/4	<i>ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 14,15,16</i>
	Практическая работа №30 Перечисление денежных средств с расчетного счета	2	
	Практическая работа №31 Зачисление денежных средств на расчетный счет	2	
Тема 3.6. Расчет заработной платы в программе	Содержание учебного материала:	4/4/4	<i>ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 14,15,16</i>
	Практическая работа №32 Начисление заработной платы	2	
	Практическая работа №33 Начисление страховых взносов	2	
Тема 3.7. Учет основных средств	Содержание учебного материала:	4/4/4	<i>ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 14,15,16</i>
	Практическая работа №34 Поступление основных средств	2	
	Практическая работа №35 Принятие к учету ОС	2	
Тема 3.8. Учет движения товаров и услуг	Содержание учебного материала:	4/4/4	<i>ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 14,15,16</i>
	Практическая работа №36 Поступление товаров и услуг	2	
	Практическая работа №37 Реализация товаров и услуг	2	
Тема 3.9. Учет производственных операций	Содержание учебного материала:	4/4/4	<i>ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-3.4 ЛР 14,15,16</i>
	Практическая работа №38 Документационное оформление операций	2	
	Практическая работа №39 Оформление требований-накладных	2	

Тема 3.10. Завершение отчетного периода. Работа с регистрами. Контроль правильности ведения учета в программе. Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности	Содержание учебного материала:	16/16/16	ОК 1-5 ОК 9-11 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ЛР 14,15,16
	Практическая работа №40 Заккрытие месяца	2	
	Практическая работа №41 Оборотно-сальдовая ведомость	2	
	Практическая работа №42 Справки-расчеты	2	
	Практическая работа №43 Анализ учета	2	
	Практическая работа №44 Анализ учета	2	
	Практическая работа №45 Формирование регламентированных отчетов	2	
	Практическая работа №46 Формирование регламентированных отчетов	2	
	Практическая работа №47 Дифференцированный зачет (комплексный)	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			
Всего:		64/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная система;
- электронная интерактивная доска;
- ЭВМ демонстрационная;
- комплект демонстрационных вычислительных технических средств;
- дополнительная оргтехника к базовому составу ЭВМ;
- локальная компьютерная сеть;
- системное программное обеспечение: операционные системы WINDOWS;
- пакеты прикладных программ общего назначения (MS Office);
- дидактический материал: Комплекты ЛПЗ по темам;
- мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

[1] Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / И.В. Михеева., О. И. Титова — М.: ИЦ «Академия», 2020. — 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	- Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Промежуточная аттестация
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
– методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
– структуру плана для решения задач;		
– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
– основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		
– технологию поиска информации в сети Интернет;		
– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
– формат оформления результатов поиска информации		
– содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
– современная научная и профессиональная терминология;		
– возможные траектории профессионального развития и самообразования		
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
– основы проектной деятельности		
– особенности социального и культурного контекста;		
– правила оформления документов и построения устных сообщений		
– назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;		
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;		
– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		
– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		
- основные понятия автоматизированной обработки	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно	

информации;	<p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	
- основы предпринимательской деятельности;	
- основы финансовой грамотности;	
- правила разработки бизнес-планов;	
- порядок выстраивания презентации;	
- кредитные банковские продукты	
- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	
- ; понятие первичной бухгалтерской документации	
- определение первичных бухгалтерских документов;	
- формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;	
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;	
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;	
- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;	
- порядок составления регистров бухгалтерского учета	
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;	
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;	
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов	

бухгалтерского учета организации;	практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
– классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;		
– два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;		
– учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;		
– учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;		
– порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;		
– правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;		
– понятие и классификацию основных средств;		
– оценку и переоценку основных средств;		
– учет поступления основных средств;		
– учет выбытия и аренды основных средств;		
– учет амортизации основных средств;		
– особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;		
– понятие и классификацию нематериальных активов;		
– учет поступления и выбытия нематериальных активов;		
– амортизацию нематериальных активов;		
– учет долгосрочных инвестиций;		
– учет финансовых вложений и ценных бумаг;		
– учет материально-производственных запасов		
– понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов		
– документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;		
– учет материалов на складе и в бухгалтерии		
– синтетический учет движения материалов;		
– учет транспортно-заготовительных расходов		
– учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		
– систему учета производственных затрат и их классификацию;		
– сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление		
– особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;		
– учет потерь и непроизводственных расходов		
– учет и оценку незавершенного производства		
– калькуляцию себестоимости продукции		
– характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет		
– технологию реализации готовой продукции (работ,		

услуг)		
– учет выручки от реализации продукции (работ, услуг)		
– учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг		
– учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов		
– учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами		
– учет труда и его оплаты;		
– учет удержаний из заработной платы работников;		
– учет финансовых результатов и использования прибыли		
– учет финансовых результатов по обычным видам деятельности		
– учет финансовых результатов по прочим видам деятельности		
– учет нераспределенной прибыли		
– учет собственного капитала		
– учет уставного капитала		
– учет резервного капитала и целевого финансирования		
– учет кредитов и займов		
– нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств		
– основные понятия инвентаризации активов;		
– характеристику объектов, подлежащих инвентаризации		
– цели и периодичность проведения инвентаризации имущества		
– задачи и состав инвентаризационной комиссии		
– процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации		
– перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации		
– приемы физического подсчета активов		
– порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию		
– порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;		
– порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках		
– порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках		
– порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках		

– формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";		
– формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения		
– порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации		
– порядок инвентаризации расчетов		
– технологию определения реального состояния расчетов		
– порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета		
– порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей		
– порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества		
– порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств		
– методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов		
– процедуру составления акта по результатам инвентаризации		
– виды и порядок налогообложения		
– систему налогов Российской Федерации		
– элементы налогообложения		
– источники уплаты налогов, сборов, пошлин		
– оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов		
– аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"		
– порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов		
– правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа		
– коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени		
– образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин		
– учет расчетов по социальному страхованию и		

обеспечению		
– аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"		
– сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды		
– объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды		
– порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды		
– порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда		
– особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды		
– оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования		
– начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
– процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка		
– использование средств внебюджетных фондов		
– порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды		
– образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды		
– процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка		
– законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения		
– гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление		

недостовой отчетности		
– определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период		
– теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности		
– механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период		
– методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период		
– порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости		
– методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период		
– требования к бухгалтерской отчетности организации		
– состав и содержание форм бухгалтерской отчетности		
– бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности		
– методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности		
– процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах		
– порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета		
– порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости		
– сроки представления бухгалтерской отчетности		
– правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций		
– формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению		
– форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению		
– форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению		
– сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики		
– содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению		
– порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах		

– методы финансового анализа		
– виды и приемы финансового анализа		
– процедуры анализа бухгалтерского баланса		
– порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса		
– порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса		
– процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса		
– порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности		
– состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации		
– процедуры анализа показателей финансовой устойчивости		
– процедуры анализа отчета о финансовых результатах		
– принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла		
– основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками		
– процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности		
– процедуры анализа влияния факторов на прибыль		
– международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности		
Уметь:		
– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;		
– анализировать задачу или проблему и выделять её составные части		
– определять этапы решения задачи		
– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
– составить план действия; определить необходимые ресурсы		
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
– определять задачи для поиска информации		
– определять необходимые источники информации		
– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		

– выделять наиболее значимое в перечне информации		
– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
– применять современную научную профессиональную терминологию		
– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
– организовывать работу коллектива и команды		
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
– обрабатывать текстовую табличную информацию		
– использовать деловую графику и мультимедиа информацию		
– создавать презентации		
– применять антивирусные средства защиты		
– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		
– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями		
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства		
– применять методы и средства защиты бухгалтерской информации		
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		

– оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею		
– определять источники финансирования		
– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение		
- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью		
– проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов		
– проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку		
– проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков		
– проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов		
– организовывать документооборот		
– разбираться в номенклатуре дел		
– заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета		
– передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив		
– передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения		
– исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		
– понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций		
– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности		
– конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации		
– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути		
– проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах		
– учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам		
– оформлять денежные и кассовые документы		
– заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию		

– проводить учет основных средств		
– проводить учет нематериальных активов		
– проводить учет долгосрочных инвестиций		
– проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг		
– проводить учет материально-производственных запасов		
– проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		
– проводить учет готовой продукции и ее реализации		
– проводить учет текущих операций и расчетов		
– проводить учет труда и заработной платы		
– проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;		
– проводить учет собственного капитала;		
– проводить учет кредитов и займов		
– документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации		
– рассчитывать заработную плату сотрудников;		
– определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;		
– определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;		
– определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;		
– проводить учет нераспределенной прибыли;		
– проводить учет собственного капитала;		
– проводить учет уставного капитала;		
– проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;		
– проводить учет кредитов и займов;		
– определять цели и периодичность проведения инвентаризации;		
– руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		
– пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		
– давать характеристику активов организации;		
– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;		
– составлять инвентаризационные описи;		
– проводить физический подсчет активов;		
– составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;		
– выполнять работу по инвентаризации основных		

<p>средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p>		
<p>– выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p>		
<p>– выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p>		
<p>– формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p>		
<p>– формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p>		
<p>– составлять акт по результатам инвентаризации</p>		
<p>– проводить выверку финансовых обязательств;</p>		
<p>– участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p>		
<p>– проводить инвентаризацию расчетов;</p>		
<p>– определять реальное состояние расчетов;</p>		
<p>– выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p>		
<p>– проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);</p>		
<p>– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p>		
<p>– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>		
<p>– вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств организации;</p>		
<p>– подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля</p>		
<p>– определять виды и порядок налогообложения;</p>		
<p>– ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;</p>		
<p>– выделять элементы налогообложения;</p>		
<p>– определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;</p>		
<p>– оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p>		
<p>– организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p>		
<p>- заполнять платежные поручения по перечислению</p>		

налогов и сборов;		
– выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;		
– выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;		
– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;		
– проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;		
– определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;		
– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;		
– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;		
– применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;		
– осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";		
– проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;		
– использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;		
– осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;		
– заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;		
– выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;		
– оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;		
– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		
– заполнять данные статуса плательщика, ИНН		

получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;		
– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		
– осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.		
– проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		
– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;		
– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;		
– применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);		
– выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;		
– оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;		
– формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;		
– составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации		
– анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;		
– составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;		
– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;		

– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;		
– планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;		
– распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
– проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;		
– формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;		
– координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
– оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;		
– формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;		
– разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
– отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;		
– определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;		
– закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;		
– устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;		
– осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;		
– адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности		
– участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности;		
– анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;		
- применении налоговых льгот;		
– разработке учетной политики в целях налогообложения;		
– составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности		

по Международным стандартам финансовой отчетности		
– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;		
– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;		
– планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;		
– распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
– проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;		
– формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;		
– координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
– оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;		
– формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;		
– разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
– применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;		
– составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;		
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);		
- разрабатывать учетную политику в целях налогообложения;		
- проводить анализ информации о финансовом		

положении организации, ее платежеспособности и доходности;		
- применять налоговые льготы;		
- составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации;		
- составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;		
- участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности;		
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;		
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;		
- закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;		
- устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;		
- осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;		
- адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.		
- применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;		
- составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;		
- составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности;		
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

С.Г. Напреев, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК6 и ОК7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,</p>		
---	--	--

<p>обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;</p> <p>ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / в том числе в форме практической подготовки	68/50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа¹¹</i>	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

¹¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту		8/8(6)/8	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<i>Основные виды потенциальных опасностей</i> Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	2	
	В том числе, практических занятий: <i>Практическая работа № 1. «Профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности»</i>	2	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 7, ОК 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	В том числе, практических занятий: <i>Практическая работа № 2 «Основные способы пожаротушения, типы огнетушителей и принципы их работы»</i>	2	
	<i>Практическая работа № 3. «Применение первичных средств пожаротушения»</i>	2	
РАЗДЕЛ 2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	10/10(6)/6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 7, ЛР 13,

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<i>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций</i> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.		ЛР 14, ЛР 15	
	В том числе, практических занятий: <i>Практическая работа № 4. «Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера»</i>	2		
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	
	<i>Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях</i> Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.			
	В том числе, практических занятий:			4
	<i>Практическая работа № 5 «Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий»</i>			2
	<i>Практическая работа № 6 «Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения»</i>			2
РАЗДЕЛ 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	48/48(36)/36		
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	
	<i>Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека</i> Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	2		
	<i>Основы анатомии и физиологии</i> Особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп	2		
	<i>Общие принципы оказания первой помощи</i> Понятие «первая помощь». Правовые основы оказания первой помощи.	2		
	<i>Неотложные состояния и первая помощь при них</i> Понятие «неотложное состояние». Стандарты оказания первой помощи при неотложных	2		

состояниях: обмороке, гипертоническом кризе, приступе эпилепсии.		
<i>Транспортная иммобилизация</i> Понятие «транспортная иммобилизация». Показания к иммобилизации. Задачи иммобилизации. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации.	2	
<i>Травматизм и его профилактика, травматический шок</i> Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
В том числе, практических занятий:	36	
<i>Практическая работа № 7 «Оказание первой помощи при кровотечениях»</i>	2	
<i>Практическая работа № 8 «Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата»</i>	4	
<i>Практическая работа № 9 «Оказание первой помощи при травматическом шоке»</i>	2	
<i>Практическая работа № 10 «Оказание первой помощи при ожогах»</i>	2	
<i>Практическая работа № 11 «Оказание первой помощи при поражении электротоком»</i>	2	
<i>Практическая работа № 12 «Оказание первой помощи при утоплении»</i>	2	
<i>Практическая работа № 13 «Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании»</i>	2	
<i>Практическая работа № 14 «Оказание первой помощи при отравлениях»</i>	2	
<i>Практическая работа № 15 «Оказание первой помощи при клинической смерти»</i>	2	
<i>Практическая работа № 16 «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах»</i>	2	
<i>Практическая работа № 17 «Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых»</i>	2	
<i>Практическая работа № 18 «Оказание первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути»</i>	2	
<i>Практическая работа № 19 «Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»)»</i>	4	
<i>Практическая работа № 20 «Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей»</i>	4	
<i>Практическая работа № 21 «Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности»</i>	2	
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	68/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф, тумбочка;
- ученическая доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением: Интегрированный пакет MS Office, Power Point, локальная кабельная сеть;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- УМК по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
2. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (перечень знаний, умений, ЛР)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов;</p> <p>демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <p>демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</p>	
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</p>	
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.</p>	
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p>	

<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>демонстрирует знание порядка и правил оказания первой помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс;</p> <p>демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.</p> <p>умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет использовать средства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;</p> <p>ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	<p>умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний;</p> <p>эффективно применять первичные средства пожаротушения</p> <p>владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов</p> <p>владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.</p> <p>Соблюдает в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладает системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;</p> <p>Готов соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействует с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	
---	--	--

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Открыт к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
ОП. 10 Статистика

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Т.И.Гордеева, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр.
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП .02 Статистика»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Статистика является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина ОП.02 Статистика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 4.3; ПК 4.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	Организовывать работу коллектива и	Значимость коллективных

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты.
ПК 1.1. Обрабатывать первичные	Собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и	Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления

бухгалтерские документы.	контроль материалов наблюдения; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;	информации; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета;
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;	Анализировать законодательство в сфере официального статистического учета, выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; выявлять типичные ошибки при заполнении статистической отчетности	Основные формы и виды действующей статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки и <u>условия</u> предоставления статистических данных в государственные органы статистики; порядок регистрации и перерегистрации организации в статистических органах; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; типичные ошибки при заполнении статистической отчетности. современные тенденции развития статистического учета
ПК4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Использовать статистические методы для установления причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	Методы статистики; формы и виды статистического исследования; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки финансового положения организации, ее платежеспособности и

		доходности.
--	--	-------------

Личностные результаты реализации программы

ЛР-13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР-14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР-15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины/ в том числе в форме практической подготовки	64/18
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	18
курсовая работа(проект)	0
Самостоятельная работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.	Содержание учебного материала		2/2/0	
Предмет, метод и задачи статистики	1	<i>Предмет, метод и задачи статистики</i> Понятие о статистики как науке. Зарождение статистической науки. Предмет статистики. Место статистики в системе наук. Статистическое исследование и его стадии. Особенности статистической методологии. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Задачи статистики, их особенности на современном этапе. Организации статистики в Российской Федерации. Отечественные и международные статистические организации.	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 13-15
Тема 2.	Содержание учебного материала		4/4/0	
Статистическое наблюдение	2	<i>Статистическое наблюдение</i> Статистическое наблюдение: понятие. Организационные формы, виды по полноте охвата, времени, систематичности данных, источникам сведений. Первичный учет и отчетность, принципы организации и упрощению отчетности. Способы собирания статистических сведений. Ошибки наблюдения и методы проверки достоверности данных.	4	ОК 01-05, 09-11 ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 13-15
	3	<i>Программа статистического наблюдения.</i> Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Признаки, их измерения. Статистические		

		показатели. Система статистических показателей. Программно-методические вопросы статистического наблюдения: цель, объект, программа (формуляр) и инструкция по ее заполнению. Критический момент или период регистрации данных наблюдений.		
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	4	<i>Сводка и группировка статистических данных</i> Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Понятие о статистической сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения. Метод группировок, его значение, задачи. Виды группировок: типологические, аналитические, структурные, простые и комбинированные. Выбор группировочных признаков. Группировки по атрибутивному признаку. Определение числа групп и интервалов. Метод вторичной группировки.	4	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 4.3 ЛР 13-15
	5	<i>Ряды распределения</i> Статистические ряды распределения, их виды: атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные). Частоты: абсолютные, относительные, кумулятивные. Графическое изображение рядов распределения.		
6	Практическая работа № 1. «Построение ряда распределения и группировка данных наблюдения».	2		
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала		6/6(2)/2	
	7	<i>Табличный метод отображения статистических данных</i> Понятие о статистической таблице. Макет, подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила построения таблиц, их чтение и анализ.	4	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15
	8	<i>Графический метод отображения статистических данных</i> Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика: поле графика, графический образ, масштабные ориентиры, масштаб графика, экспликация. Классификация графиков: по графическому образу, по задачам построения,		
9	Практическая работа № 2. «Построение и анализ статистических таблиц и графиков».	2		

Тема 5. Абсолютные и относительные показатели	Содержание учебного материала		4/4(2)/2	
	10	<i>Абсолютные и относительные показатели</i> Классификация статистических показателей: объемных и качественных признаков, индивидуальных и общих. Понятие об абсолютных и относительных величинах как категориях статистической науки. Абсолютная величина – исходная форма статистических показателей: значение, виды, способы исчисления. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины, условия их применения. Виды, способы расчета и формы выражения.	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15
	11	Практическая работа № 3. «Расчет абсолютных и относительных величин».	2	
Тема 6. Средние величины в статистике	Содержание учебного материала		8/8(2)/2	
	12	<i>Средние величины: порядок расчета</i> Средняя величина, сущность, определение, виды. Взаимосвязь средних величин и метод группировок, типичность средних. Средняя арифметическая, ее свойства.	6	ОК 01-05, 09-11 ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15
	13	Средняя гармоническая. Средняя квадратическая. Средняя гармоническая, сущность, определение, виды, использование в статистике. Порядок расчета простой и взвешенной средней гармонической. Средняя квадратическая, сущность, определение, виды, использование в статистике. Порядок расчета простой и взвешенной средней квадратической. Другие виды средних : средняя геометрическая.		
	14	<i>Структурные средние</i> Понятие о структурных средних. Мода и медиана, квартили, децили. Их смысл, значение, способы вычисления.		
	15	Практическая работа № 4. «Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов».	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала		4/4(2)/2	

Показатели вариации в статистике	16	<i>Показатели вариации</i> Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию признаков общественных явлений, необходимость и задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Виды дисперсий. Относительный показатели вариации: коэффициент осцилляции, относительного линейного отклонения. Коэффициент вариации..	2	ОК 01-05, 09-11 ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15
	17	Практическая работа № 5. «Оценка степени вариации изучаемого явления».	2	
Тема 8. Ряды динамики в статистике	Содержание учебного материала		8/8(2)/2	
	18	<i>Ряды динамики. Показатели изменения уровней рядов динамики</i> Ряды динамики, понятие, виды, основные правила построения, сопоставимость данных. Статистические показатели характеристики рядов динамики, основные приемы анализа рядов динамики. Графическое изображение рядов динамики.	6	ОК 01-05, 09-11 ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15
	19	<i>Средние величины в рядах динамики</i> Средние величины в рядах динамики.		
	20	<i>Способы обработки рядов динамики</i> укрупнение, сглаживание (механическое, по скользящей средней, аналитическое), смыкание Циклические и сезонные колебания, методы их изучения. Индекс сезонности. Приведение рядов динамики к одному основанию. Коэффициент опережения (отставания)		
	21	Практическая работа № 6. «Анализ динамики изучаемого явления»	2	
Тема 9. Индексы в статистике	Содержание учебного материала		10/10(4)/4	
	22	<i>Индексы. Индивидуальные и общие индексы в агрегатной форме</i> Понятие об индексах. Область и задачи их применения. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах) .Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Взаимосвязи важнейших индексов	6	ОК 01-05, 09-11 ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15

	23	<i>Сводные индексы в среднеарифметической и среднегармонической формах .Системы индексов.</i> Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, с переменными и постоянными весами, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня Средние индексы с различной базой сравнения и различными весами. Выбор базы и весов индексов		
	24	<i>Индексы постоянного и переменного состава. Территориальные индексы.</i> Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индексы пространственно-территориального сопоставления. Способы расчета.		
	25	Практическая работа № 7. «Факторный анализ на основе индексного метода»	4	
	26	Практическая работа № 8. «Изучение структурных сдвигов явления».		
Тема 10.	Содержание учебного материала		8/8(2)/2	
Выборочное наблюдение в статистике	27	<i>Выборочное наблюдение.</i> Выборочное наблюдение: понятие, значение, причины и условия применения, практическая и экономическая целесообразность. Генеральная и выборочная совокупность. Основные обобщающие характеристики генеральной и выборочной совокупности. Методы и способы отбора.	6	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15
	28	<i>Ошибки выборочного наблюдения</i> Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора. Определение доверительных границ обобщающих характеристик генеральной совокупности.		
	29	<i>Определение необходимой численности выборочной совокупности</i> Определение необходимой численности выборочной совокупности. Понятие о малой выборке и особенности определения ошибок и оценки параметров при малой выборке.		

		Практика применения выборочного наблюдения.		
	30	Практическая работа № 9. «Расчет средней и предельной ошибки выборки. Расчет необходимой численности выборки».	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала		2/2 /2	
Статистическое изучение связи между явлениями	31	<i>Статистические методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений</i> Виды связи между явлениями: балансовая, компонентная, функциональная. Методы изучения связи между явлениями: метод аналитических группировок, балансовый метод, корреляционный метод и др. Сущность и задачи корреляционного анализа.. Методика корреляционно-регрессионного анализа.	2	ОК 01-05, 09-11, ПК 1.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 13-15
	32	Повторительно-обобщающий урок	2/2/0	
Итого:			64/46(18)/18	
Комплексный экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Статистика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Статистика».

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Статистика : Учебник / Сергеева И.И., Чекулина Г.А., Тимофеева С.А., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0888-4 www.znaniium.com

Рекомендованная литература:

1. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации».
2. Статистика : Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие / Е.М.Мусина.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Форум, ИНФРА-М, 2021. - 72 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-743-3 - Режим доступа:<http://znaniium.com>

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: www.gks.ru

/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>Умения: Собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; Анализировать законодательство в сфере официального статистического учета, выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; выявлять типичные ошибки при заполнении статистической отчетности</p> <p>Использовать статистические методы для установления причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;</p> <p>Знания: Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>регистров бухгалтерского учета; Основные формы и виды действующей статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки и <u>условия</u> предоставления статистических данных в государственные органы статистики; порядок регистрации и перерегистрации организации в статистических органах; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально- экономические явления; типичные ошибки при заполнении статистической отчетности. современные тенденции развития статистического учета</p> <p>Методы статистики; формы и виды статистического исследования; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p>	
---	--	--