

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ООД.01 Русский язык».....	3
«ООД.02 Литература» .....	21
«ООД.03 Математика» .....	48
«ООД.04 Иностранный язык» .....	68
«ООД.05 Информатика» .....	89
«ООД.06 Физика».....	103
«ООД.07 Химия» .....	122
«ООД.08 Биология» .....	134
«ООД.09 История» .....	151
«ООД.10 Обществознание» .....	190
«ООД.11 География» .....	206
«ООД.12 Физическая культура» .....	220
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины».....	239
«ООД.14 Введение в специальность» .....	271
«ООД.15 Индивидуальный проект» .....	287
«ОГСЭ.01 Основы философии».....	303
«ОГСЭ.02 История» .....	318
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	338
«ОГСЭ.04 Физическая культура».....	361
«ОГСЭ.05 Психология общения» .....	375
«ЕН.01 Математика» .....	390
«ЕН.02 Информатика» .....	405
«ЕН.03 Экология» .....	419
«ОП.01 Инженерная графика» .....	430
«ОП.02 Техническая механика» .....	453
«ОП.03 Электротехника и электроника» .....	479
«ОП.04 Материаловедение» .....	496

«ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация» .....	512
«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» .....	523
«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	537
«ОП.08 Охрана труда».....	559
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» .....	574
«ОП.10 Цифровая экономика» .....	587
«ОП.11 Бережливое производство» .....	601
«ОП.12 Устройство спецавтомобилей».....	618

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.01 Русский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> 5	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> 5	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> 7	
2.2. <i>Содержание дисциплины</i> 8	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> 15	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> 15	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности,</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		12/0	
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Основные функции языка в современном обществе.</i> Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>	12	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<p><i>Происхождение русского языка и этапы освоения заимствованных слов.</i></p> <p>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



<b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b>	<i>Язык как система знаков и принципы выделения частей речи в русском языке.</i> Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Принципы русской орфографии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>30/0</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	30	
	<i>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.</i> Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<i>Морфемная структура слова. Словообразование и формообразование.</i> Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<i>Лексико-грамматические разряды существительных.</i> Конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>	<i>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</i> Качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	<i>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</i> Количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<i>Разряды местоимений по семантике.</i> Личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<i>Система грамматических категорий глагола.</i> Вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<i>Причастие и деепричастие, способы их образования.</i> Краткие и полные формы причастий. Деепричастия и способы их образование. Правописание деепричастий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи.</b>	<i>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.</i> Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.10. Служебные части речи.</b>	<i>Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.</i>  Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Служебные и самостоятельные части речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22/0</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание</b>	22	
	<i>Словосочетание. Простое предложение.</i> Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 3.2</b> <b>Второстепенные</b> <b>члены предложения.</b>	<i>Второстепенные члены предложения и предложения с обособленными членами.</i> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3. Сложное предложение.</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	<i>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочиненное предложение.</i> Предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4. Сложное предложение.</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<i>Сложноподчиненное предложение.</i> Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.5. Сложное предложение.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<i>Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3. Основные единицы синтаксиса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>	
	<i>Основные аспекты культуры речи.</i> Нормативный, коммуникативный, этический. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<i>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.</i> Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Функциональные стили современного русского языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 4.3. Научный стиль. Деловой стиль.</b>	<i>Научный стиль и его подстили. Виды и формы деловой коммуникации.</i> Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Профессиональная речь и формы деловой коммуникации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Курсовой проект</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]- 4-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.- 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-088023-7.- Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,	владеет языковой нормой и ее разновидностями, применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике в целях повышения уровня речевой культуры; владеет навыками грамотной письменной речи, умеет излагать мысли как письменно, так и устно; владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; не допускает в письменных текстах грамматических, речевых и пунктуационных ошибок; умеет выполнять письменную работу над ошибками диктанта,	Входной контроль. Текущий контроль: - тестирование, - сочинение, изложение, эссе, - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) - тестирование, - лингвистические задачи, - деловые игры, - контрольные работы - диктанты, - анализ публичного выступления, - рефераты, - аннотации, - тезисы. Практические работы. Промежуточная аттестация (экзамен).

<p>приемы структурирования информации,  формат оформления результатов поиска информации,  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.  Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> </ul>	<p>сочинения, изложения, эссе.</p>	
---	------------------------------------	--



<p>анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,</p>		
---	--	--

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 Литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	7
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	15
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 Литература»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.02 Литературы»: сформировать у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих	

	осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	-
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1. Введение.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.</i></p> <p>Связь литературы с другими видами искусств.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.</b>		<b>18/0</b>	
<b>Тема 2.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина и основные темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.</i></p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни</p>	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?».		
<b>Тема 2.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</b>	<i>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре.</i>  Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841).</b>	<i>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</i>  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 2.4 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852).</b>	<p><i>«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира.</i></p> <p>Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос».</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.5 «Дело мастера боится».</b>	<p><i>«Что значит быть мастером своего дела?».</i></p> <p>Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>46/0</b>	
<b>Тема 3.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</i></p> <p>Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p>	46	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 3.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.</b>	<i>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</i> Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети».</b>	<i>Творческая история, смысл названия. «Отцы и Дети». Вечные темы в спорах «отцов и детей».</i> Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе «Отцы и Дети». Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы, молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<i>Современные профессиональные стереотипы.</i> Дискуссия по поводу стереотипов, связанных с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях.</b>	<i>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.</i> Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 3.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).</b></p>	<p><i>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.</i></p> <p>Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</b></p>	<p><i>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</i></p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

<p><b>Тема 3.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность.</b></p>	<p><i>«Каждый должен быть величествен в своем деле».</i></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.</b></p>	<p><i>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.</i></p> <p>Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.</b></p>	<p><i>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Идиллический пейзаж А.А. Фета.</i></p> <p>Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
<p><b>Тема 3.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904).</b></p>	<p><i>Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.</i></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>	<p><i>Роль профессии в положении человека в социуме.</i></p> <p>Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p>		
<p><b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»:</b>  <b>Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.</b></p>		<b>18\0</b>	
<p><b>Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта и прозаика.</i></p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p>	18	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.</b></p>	<p><i>А. И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Рассказ «Гранатовый браслет». Трагизм любви в произведениях.</i></p> <p>Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.</p> <p>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни.</b></p>	<p><i>Максим Горький. Романтизм ранних рассказов Пьеса «На дне» как социально-философская драма.</i></p> <p>Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители.</b></p>	<p><i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. От реализма – к модернизму. Культура авангарда в современной массовой культуре.</i></p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>



	<p>значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>		
<p><b>Тема 4.5 А. Блок.</b> <b>Лирика. Поэма</b> <b>«Двенадцать».</b></p>	<p><i>А.А. Блок. Сведения из биографии .Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России.</i></p> <p>Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского.</b></p>	<p><i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическое новаторство, своеобразие жанров и стилей лирики поэта.</i></p> <p>Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина.</b></p>	<p><i>С.А.Есенин. Сведения из биографии. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.</i></p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

<b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<p><i>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии и основные темы творчества.</i></p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».</b>	<p><i>А. Платонов. Сведения из биографии. Необычность языка и стиля писателя.</i></p> <p>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.</b>	<p><i>А. А. Ахматова. Сведения из биографии. Основные темы лирики и библейские мотивы в поэме «Реквием».</i></p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>		
<p><b>Тема 5.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности.</b></p>	<p><i>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</i></p> <p>Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 5.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.</b></p>	<p><i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Честь как главное качество в романе «Белая гвардия».</i></p> <p>«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 5.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».</b></p>	<p><i>М.А Шолохов. Сведения из биографии. Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон». Полемика вокруг авторства.</i></p> <p>Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4\0</b>	
<b>Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p><i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Христианские мотивы в лирике поэта. Особенность поэтики.</i></p> <p>Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.</b>	<p><i>А.Г.Твардовский. Сведения из биографии. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы.</i> «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслышанной искренности и откровенности».</p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>8\0</b>	

<p><b>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>«Лейтенантская проза»: дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью»</i></p> <p>В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века.</b></p>	<p><i>А. И. Солженицын. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. Лагерный мир в произведениях. Устойчивость и приспособленность, черты национального характера героев.</i></p> <p>В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.</b></p>	<p><i>В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Народ, его история, его земля в произведениях. В.М.Шукиин. Поэтика рассказов.</i></p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>		
<p><b>Тема 7.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.</b></p>	<p><i>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.</i></p> <p>Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<p><b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.</b></p>		<b>4/0</b>	
<p><b>Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</i></p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).</p>	4	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	<p>Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие соимойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
<p><b>Тема 8.2</b>  <b>Драматургия:</b>  <b>традиции и</b>  <b>новаторство.</b></p>	<p><i>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьесы. Распад нравственного сознания как проблема общества.</i></p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века.</b>		<b>3/0</b>	
<p><b>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</b></p>	<b>Содержание</b>	3	
	<p><i>Рэй Брэдбери. Сведения из биографии. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.</i></p> <p>Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.



	<p>Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p>		
<p><b>Тема 9.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b></p>	<p><i>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</i></p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<b>Курсовой проект</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>117/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. / [ В.И. Коровин и др.] : под ред. В.И. Коровина.- 4-е изд., стер.- М.: Просвящение, 2022. 319 с. : ил. ISBN 978-5-09-0880043-5.- Текст: непосредственный.

2. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. / [ В.И. Коровин и др.] : под ред. В.И. Коровина.- 4-е изд., стер.- М.: Просвящение, 2022. 319 с. : ил. ISBN 978-5-09-0880046-6.- Текст: непосредственный.

#### ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых	владеет языковой нормой и ее разновидностями, применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике в целях повышения уровня речевой культуры; владеет навыками грамотной письменной речи, умеет излагать мысли как письменно, так и устно; владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; не допускает в письменных текстах грамматических, речевых и пунктуационных ошибок;	Текущий контроль: - тестирование, - сочинение, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.), - чтение стихотворного текста наизусть. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

<p>в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в</li> </ul>	<p>умеет выполнять письменную работу над ошибками диктанта, сочинения, изложения, эссе.</p>	
--	---	--

<p>профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение</p>		
---	--	--

<p>в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
---	--	--

**Приложение 2.3**  
к ОПОП-П по специальности 23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 Математика»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>47</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>48</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>48</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>48</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>49</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>49</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>51</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>65</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>65</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>65</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>65</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.03 Математика» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Математика»: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, основ математики как базы для развития профессиональных компетенций.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников,</li></ul>	-



	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации.	
ОК 04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	234	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Содержание</b>	12	
	<i>Цель и задачи математики при освоении специальности</i> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Числа и вычисления. Выражения и преобразования</i> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Геометрия на плоскости</i> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Процентные вычисления Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Уравнения и неравенства. Системы уравнений</i> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Входной контроль</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 2.1. Степени и корни.</b>	<b>Содержание</b>	12/2	

<b>Степенная функция</b>	<i>Степенная функция, ее свойства</i> Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции их свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Преобразование выражений с корнями <math>n</math>-ой степени</i> Преобразование иррациональных выражений	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Свойства степени с рациональным и действительным показателями</i> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Решение иррациональных уравнений и неравенств.</i> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 1. «Степени и корни. Степенная функция».</i> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>		<i>10/2</i>	
<b>Тема 3.1. Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<i>10/2</i>	
	<i>Показательная функция, ее свойства.</i> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Решение показательных уравнений и неравенств</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Решение показательных уравнений и неравенств</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Системы показательных уравнений</i> Решение систем показательных уравнений.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 2. «Решение задач. Показательная</i>	<b>2</b>	OK 01, OK 02,

	<b>функция»</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>		<i>18/2</i>	
<b>Тема 4.1. Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>	<b>Содержание</b>	<i>18/2</i>	
	<i>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</i> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</i> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Логарифмическая функция, ее свойства</i> Логарифмическая функция и ее свойства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Решение логарифмических уравнений.</i> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Решение логарифмических уравнений.</i> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Решение логарифмических неравенств.</i> Логарифмические неравенства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Системы логарифмических уравнений.</i> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Логарифмы в природе и технике</i> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическое занятие 3 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств». Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств различными методами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		40/2	
<b>Тема 5.1. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	40/2	
	<i>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Основные тригонометрические тождества.</i> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Формулы приведения</i> Формулы приведения и их применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.</i> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</i> Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Функции, их свойства. Способы задания функций</i> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Тригонометрические функции <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, их свойства и графики</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p><i>Тригонометрические функции <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, их свойства и графики</i>          Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций <math>y = \cos x</math>, <math>y = \sin x</math>.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Тригонометрические функции <math>\operatorname{tg} x</math> и <math>\operatorname{ctg} x</math>, их свойства и графики</i>          Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Тригонометрические функции <math>\operatorname{tg} x</math> и <math>\operatorname{ctg} x</math>, их свойства и графики</i>          Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Преобразование графиков тригонометрических функций</i>          Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Преобразование графиков тригонометрических функций</i>          Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Описание производственных процессов с помощью графиков функций</i>          Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Обратные тригонометрические функции</i>          Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Уравнение <math>\cos x = a</math>.</i>          Решение уравнения <math>\cos x = a</math>. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Уравнение <math>\sin x = a</math>.</i>          Решение уравнения <math>\sin x = a</math>. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p><i>Уравнение <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math></i>          Решение тригонометрических уравнений основных типов:</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	<i>Тригонометрические неравенства.</i> Простейшие тригонометрические неравенства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Системы тригонометрических уравнений</i> Системы простейших тригонометрических уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4 «Решение тригонометрических уравнений».</b> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства</b>		<i>12</i>	
<b>Тема 6.1. Уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>	
	<i>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</i> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Графический метод решения уравнений, неравенств</i> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Уравнения и неравенства с модулем.</i> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Уравнения и неравенства с параметрами.</i> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09



	<i>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.</i> Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Решение задач. Уравнения и неравенства.</i> Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		20/2	
<b>Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве..</b>	<b>Содержание</b>	14/4	
	<i>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.</i> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Параллельность прямых, прямой и плоскости.</i> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Параллельность плоскостей.</i> Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Перпендикулярность плоскостей.</i> Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Перпендикулярные прямые в пространстве.</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Теорема о трех перпендикулярах</i> Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	прямой и плоскостью.		
	<i>Двугранный угол.</i> Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.</i> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5 « <i>Решение задач на параллельность и перпендикулярность в пространстве</i> ». Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Многогранники и тела вращения.</b>		38/4	
<b>Тема 8.1. Многогранники.</b>	<b>Содержание</b>	18	
	<i>Вершины, ребра, грани многогранника.</i> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.</i> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида.</i> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Усеченная пирамида и ее составляющие</i> Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида. Сечение усеченной пирамиды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.</i> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.</i> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Примеры симметрий в профессии.</i> <i>Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<i>Правильные многогранники, их свойства.</i> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие <b>6 «Нахождение основных элементов и площади поверхности многогранников».</b> Вычисление основных элементов и площади поверхности куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.2. Тела вращения.</b>	<b>Содержание</b>	10/4	
	<i>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.</i> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Конус, его составляющие. Сечение конуса.</i> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Площадь	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.</i> Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Шар и сфера, их сечения.</i> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь поверхности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Нахождение основных элементов и площади поверхности цилиндра, конуса и шара.</i> Задачи на цилиндр, конус и шар.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.3. Объемы тел.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	<i>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.</i> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Объемы тел.</i> Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<i>Комбинации многогранников и тел вращения.</i> Комбинации геометрических тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Геометрические комбинации на практике.</i> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 7 <i>«Вычисление объемов и площадей геометрических тел».</i> Задачи на вычисление площади и объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9. Координаты и векторы</b>		12/2	
<b>Тема 9.1. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание</b>		
	<i>Декартовы координаты в пространстве.</i> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.</i> Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Векторы в пространстве.</i> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</i> Скалярное произведение векторов. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 8 <i>«Задачи на применение векторов в пространстве».</i> Применение координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Раздел 10. Производная функции, ее применение		28/2	
Тема 10.1. Производная функции, ее применение	<b>Содержание</b>		
	<i>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.</i> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Производная степенной функции.</i> Производная степенной функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Производные суммы, разности произведения, частного.</i> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.</i> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Понятие о непрерывности функции.</i> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Метод интервалов.</i> Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Геометрический и физический смысл производной.</i> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Физический смысл производной в профессиональных задачах.</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<i>Монотонность функции. Точки экстремума.</i> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	

	убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.		
	<i>Исследование функций и построение графиков .</i> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Исследование функций и построение графиков .</i> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции.</i> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа..	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.</i> Наименьшее и наибольшее значение функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие <b>9 «Применение производной к исследованию функций».</b> Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 11. Первообразная функции, ее применение</b>		<i>18/2</i>	
<b>Тема 11.1 Первообразная функции, ее применение</b>	<b>Содержание</b>	<i>18/2</i>	
	<i>Первообразная. Правила нахождения первообразной.</i> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Правила нахождения первообразной.</i>	2	ОК 01, ОК 02,

	Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.</i> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Неопределенный и определенный интегралы.</i> Понятие неопределенного интеграла.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Неопределенный и определенный интегралы.</i> Понятие неопределенного интеграла.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.</i> Геометрический смысл определенного интеграла.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.</i> Геометрический смысл определенного интеграла.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Определенный интеграл в жизни.</i> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие <b>10. «Решение задач. Первообразная функции, ее применение».</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 12.1.. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Основные понятия комбинаторики.</i> Перестановки, размещения, сочетания.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Событие, вероятность события. Сложение и умножение</i>	2	OK 01, OK 02,

	<i>вероятностей.</i> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Вероятность в профессиональных задачах.</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Задачи математической статистики.</i> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Составление таблиц и диаграмм на практике.</i> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<i>Итоговое занятие</i> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>252/48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 5-е изд – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ Выполнение практических работ в соответствии с заданием Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации.</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план</p>		
--	--	--

<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- грамотно излагать свои мысли</li></ul> <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li><li>- демонстрировать осознанное поведение;</li><li>- описывать значимость своей специальности;</li><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 Иностранный язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	69
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	70
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	72
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	72
2.2. Содержание дисциплины .....	73
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	80
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	80
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	80
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	80

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия</p>	-

		его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	<b>117</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>81/0</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание</b>	12/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/0	
	<i>1.Приветствие, прощание.</i> Приветствие, прощание. Правила чтения гласных и согласных.	2	
	<i>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол «to be».	2	
	<i>3.Повседневная жизнь семьи.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	<i>4.Отношения поколений в семье.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных.	2	
	<i>5.Описание внешности человека.</i> Описание человека (внешность, черты характера). Глагол «to have».	2	
	<i>6.Описание характера человека</i> Описание человека (национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:</b>	<b>Содержание</b>	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/0	
	<i>7.Рабочий день.</i>	2	

увлечения и интересы.	Организация рабочего дня. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	8. <i>Распорядок дня студента.</i> Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий.	2	
	9. <i>Досуг. Хобби.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д.	2	
	10. <i>Активный отдых.</i> Занятия спортом, путешествия, кино, кулинария, встречи с друзьями. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2	
	11. <i>Пассивный отдых.</i> Чтение, музыка, рисование. Возможности для развлечений в городе и селе. Настоящее простое время.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	12. <i>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</i> Инфраструктура городская и деревенская. Фразовые глаголы. Предлоги места.	2	
	13. <i>Описание здания, интерьера.</i> Благоустройство дома. Современные удобства. Прошедшее простое время.	2	
	14. <i>Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели, питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.	2	
	15. <i>Описание кабинета иностранного языка.</i> Описание кабинета. Предметы мебели. Предлоги направления.	2	

	Предлоги времени.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание</b>	12/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/0	
	16. <i>Виды магазинов.</i> Виды магазинов. Отделы магазинов. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
	17. <i>Ассортимент товаров.</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы.	2	
	18. <i>Совершение покупок в продуктовом магазине.</i> Виды продуктов. Артикли.	2	
	19. <i>Совершение покупок в магазине одежды.</i> Виды одежды. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды. Примерка. Будущее простое время.	2	
	20. <i>Совершение покупок в магазине обуви.</i> Виды обуви. Размеры. Цены. Цвета. Примерка.	2	
	21. <i>Контрольная работа.</i> Времена английского глагола.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание</b>	9/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9/0	
	22. <i>Физическая культура и спорт.</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физической культуры.	2	
	23. <i>Виды спорта.</i> Виды спорта. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр.	2	
	24. <i>Здоровый образ жизни</i> Симптомы и болезни. Лечение. Числительное. Дроби и меры весов.	2	
	25. <i>Полезная и вредная еда.</i> Способы приготовления пищи. Последствия употребления вредной	2	

	еды. Настоящее длительное время.		
	26. <i>Заболевания и их лечение.</i> Виды заболеваний. Симптомы и болезни. На приеме у врача. Прошедшее и будущее длительное время.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	27. <i>Почему и как люди путешествуют.</i> Виды путешествий. Виды транспорта. Инфинитив.	2	
	28. <i>Путешествие на поезде.</i> Виды транспорта. Путешествие на поезде. Инфинитивные конструкции.	2	
	29. <i>Путешествие на самолете.</i> Виды транспорта. Путешествие на самолете. Неопределенные местоимения.	2	
	30. <i>Путешествие по воде.</i> Путешествие на корабле. Наречия места.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание</b>	10/0	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/0	
	31. <i>Великобритания. Географическое положение, климат, население, национальные символы.</i> Географическое положение, климат, население, национальные символы Великобритании. Артикли с географическими названиями.	2	
	32. <i>Великобритания. Политическое и экономическое устройство, традиции.</i> Политическое и экономическое устройство Великобритании, традиции. Количественные и порядковые числительные.	2	
	33. <i>США. Географическое положение, климат, население; национальные символы.</i> Географическое положение, климат, население; национальные символы США. Настоящее совершенное время.	2	

	34.США. <i>Политическое и экономическое устройство, традиции.</i> Политическое и экономическое устройство, традиции США. Прошедшее совершенное время.	2	
	35. <i>Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</i> Достопримечательности Великобритании и США. Города. Будущее совершенное время.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<b>Содержание</b>	12/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/0	
	36. <i>Географическое положение, климат, население России.</i> Географическое положение, климат, население. Крупные города. Сравнительные конструкции.	2	
	37. <i>Национальные символы России.</i> Символы России. Герундий.	2	
	38. <i>Политическое и экономическое устройство.</i> Экономическая система России. Политическая система России. Прямая и косвенная речь.	2	
	39. <i>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</i> Москва-столица России. Достопримечательности города. Действительные причастия.	2	
	40. <i>Традиции народов России.</i> Традиции народов России. Страдательные причастия	2	
	41. <i>Контрольная работа</i> Причастия.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>34/0</b>	
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	42. <i>Современный мир профессий.</i> Виды профессий. Лексика делового общения.	2	
	43. <i>Основные понятия вашей профессии.</i> Профессионально ориентированная лексика. Грамматические	2	

<b>вашей профессии.</b>	структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	44. <i>Особенности подготовки по специальности.</i> Особенности специальности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	45. <i>Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.</i> Специфика работы. Основные принципы деятельности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/0	
	46. <i>Машины и механизмы.</i> Машины и механизмы. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	47. <i>Промышленное оборудование.</i> Промышленное оборудование. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	48. <i>Промышленные технологии.</i> Промышленные технологии. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	49 <i>Работа на производстве.</i> Работа на производстве. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	50. <i>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.</i> Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание</b>	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/0	
	51. <i>Достижения науки.</i> Виды наук. Названия технических и компьютерных средств. Конверсия.	2	

	52. <i>Достижения в области техники.</i> Достижения в области техники. Страдательный залог	2	
	53. <i>Новинки техники.</i> Новинки техники. Модальные глаголы.	2	
	54. <i>Современные информационные технологии.</i> Современные информационные технологии. Предлоги страдательного залога.	2	
	55. <i>ИКТ в профессиональной деятельности.</i> ИКТ в профессиональной деятельности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Содержание</b>	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/0	
	56. <i>Известные ученые и их открытия в России.</i> Имена русских ученых. Их открытия. Лексика делового общения.	2	
	57. <i>Известные ученые и их открытия за рубежом.</i> Зарубежные ученые. Их открытия и изобретения. Лексика делового общения.	2	
	58. <i>Контрольная работа.</i> Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>117/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Издательство «Просвещение», 2023.-253 с. Электронная библиотека Юрайт.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Издательство «Просвещение», 2023.-205 с. Электронная библиотека Юрайт.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

2. Cambridge Dictionary. Англо-английский словарь. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).

3. Cambridge Dictionary. Grammar Статьи по грамматике английского языка. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).

4. Лаврик Г.В. Planet of English/ Social and Financial Services Practice Book =Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие — М.: «Академия», 2021

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы	- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создает устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с	Экспертное наблюдение Диагностика (тестирование, контрольные работы) Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Проект. Устный опрос.



<p>для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимает на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создает письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной</li> </ul>	<p>Круглый стол-дебаты  “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	---	---

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>проектной работы объемом до 180 слов;  – различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- владеет правилами чтения и осмысленного чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеет орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>– знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>– владеет навыками распознавания и</p>	
--	--	--

<p><b>Умеет:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую</p>	<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  – владеет социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  – владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	
---	---	--

<p>значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о</p>		
---	--	--

<p>своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**

23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

«ООД.05 Информатика»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>87</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>88</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	88
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>90</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	90
2.2. Содержание дисциплины	91
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>97</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	97
3.2. Учебно-методическое обеспечение	97
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>97</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ООД.05 Информатика» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 Информатика»: является формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование навыков работы на персональном компьютере, развитие навыков применения информационных технологий для решения задач.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный. профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов	-



	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять источники достоверной информации, различать документы, интересные идеи, грамотно формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, правила чтения текстов профессиональной направленности	

	простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	60
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (экзамен)	18	
Всего	118	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>30/10</b>	
<b>Тема 1.1 Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. <i>Практическая работа 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</i> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Лабораторная работа 1. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</i>	2	ОК 3, ОК 5, ОК.09
<b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа № 2. Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации</i>		
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	ОК 2, ОК 5, ОК.09
	<i>Лабораторная работа № 2. Дискретное представление различных видов информации</i>	2	ОК1, ОК 2
	<i>Лабораторная работа № 3. Представление информации в различных системах счисления</i>	2	ОК1, ОК 2
<i>Лабораторная работа № 4 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство ПК.</i>	2	ОК 2, ОК 5, ОК.09	
<b>Тема 1.3 Логические основы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

<b>компьютера</b>	<i>Практическая работа № 3. Логические основы работы компьютера</i>		
	Логические основы работы компьютера. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	<b>2</b>	ОК2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 5. Алгебра логики. Основные операции и действия над ними</i>	<b>2</b>	ОК 2
	<i>Лабораторная работа 6. Выполнение операции над логическими выражениями</i>	<b>2</b>	ОК 2
<b>Тема 1.4 Компьютерные сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическая работа № 4. Локальная компьютерная сеть. Организация работы в локальной сети</i>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК.09
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет		
	<i>Практическая работа № 5. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий</i>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК.09
Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач			
<i>Лабораторная работа № 7. Подключение компьютера к локальной сети и ее администрирование</i>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК.09	

	<i>Лабораторная работа № 8. Браузер. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.</i>	2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК.09
	<i>Лабораторная работа № 9 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.</i>	2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК.09
	<i>Лабораторная работа № 10 Защита информации</i>	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК.09
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>52/40</b>	
<b>Тема 2. 1 Текстовый процессор (ТП)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическая работа № 6. Создание документа в ТП</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	<i>Лабораторная работа 11. Создание деловых документов в редакторе MS Word</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 12. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 13. Оформление формул в редакторе MS Word</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 14. Организационные диаграммы в документе MS Word</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
<i>Лабораторная работа № 15. Гипертекстовое представление информации</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5	
<b>Тема 2. 2 Электронные таблицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа № 7. Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 05
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
<i>Лабораторная работа № 16. Использование различных возможностей ЭТ</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 05	

	<i>Лабораторная работа № 17. Графическое представление данных в ЭТ</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 05
	<i>Лабораторная работа № 18. Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 05
<b>Тема 2.3 Базы данных и СУБД</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа № 8. Организация баз данных (БД) и систем управления ими</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 05
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	<i>Лабораторная работа № 19. Создание БД. Формирование запросов.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 05
	<i>Лабораторная работа 20. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 05
	<i>Лабораторная работа 21. Создание отчетов в СУБД MS Access</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 05
<b>Тема 2.4 Мультимедийные презентации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическая работа № 9. Мультимедийные презентации</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05
	Представление информации в виде презентации, добавление объектов, гиперссылок, таблиц, картинок, графиков функции и диаграмм и др.	2	
	<i>Лабораторная работа 22. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05
	<i>Лабораторная работа 23. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint по профилю специальности</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05
<b>Тема 2.5 Компьютерная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	

	<i>Практическая работа № 10. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды</i> Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	2	OK 1, OK 2, OK 05
	<i>Практическая работа № 11 Знакомство с системой КОМПАС</i> Назначение программы, основные элементы, принцип работы, построение чертежа	2	OK1, OK2, OK 5,OK 9
	<i>Лабораторная работа № 24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
	<i>Лабораторная работа № 25. Создание коллажа средствами растрового графического редактора</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
	<i>Лабораторная работа № 26. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
	<i>Лабораторная работа № 27. Построение основных геометрических объектов. Использование геометрического</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
	<i>Лабораторная работа № 28. Построение фасок и скруглений. Расстановка размеров</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
	<i>Лабораторная работа 29. Типовой чертеж детали Пластина</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
	<i>Лабораторная работа 30. Ввод и редактирование текста</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 3. 1 Модели и моделирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическая работа № 12 Моделирование объектов и процессов</i> Модель, моделирование, этапы моделирования, построение модели. Моделирование объектов: списки, графы, деревья	2	OK1, OK2, OK5, OK 09
	<i>Лабораторная работа № 31. Математические модели в профессиональной деятельности. Моделирование на графах.</i>	2	OK1, OK2, OK5, OK 09

	<i>Лабораторная работа № 32. Реализация математических моделей, имитационные модели в электронных таблицах</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 09
<b>Тема 3.2 Алгоритм. Алгоритмические конструкции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическая работа № 14. Понятие алгоритма и алгоритмических конструкций</i>	2	ОК1, ОК2, ОК.09
	Алгоритм, свойства алгоритма, виды алгоритмов, виды алгоритмических конструкции		
	<i>Практическая работа № 15. Язык программирования Паскаль.</i>	2	ОК1, ОК2, ОК.09
	ЯП Паскаль, структура программы, операторы		
	<i>Лабораторная работа № 33. Разработка алгоритмов в профессиональной деятельности</i>	2	ОК1, ОК2, ОК.09
	<i>Лабораторная работа № 34. Программирование линейных алгоритмов</i>	2	ОК1, ОК2, ОК.09
	<i>Лабораторная работа № 35. Программирование разветвляющихся алгоритмов и циклов</i>	2	ОК1, ОК2, ОК.09
	<i>Лабораторная работа № 36. Итоговая комплексная работа</i>	2	ОК1, ОК2, ОК.09
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022 — 288 с. : ил. Электронный ресурс: «Юрайт»
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022 — 255 с.: ил. Электронный ресурс: «Юрайт»
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.</p> <p>Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p>формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>формирование у обучающихся умений применять, анализировать преобразовывать информационные модели</p>	<p>1 Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тестирование.</li></ul> <p>2 Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• контроль выполнения лабораторных работ,</li><li>• контроль выполнения индивидуальных заданий,</li><li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li><li>• заслушивание рефератов,</li><li>• тестирование.</li></ul> <p>3 Промежуточный контроль: выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>4 Итоговый контроль: экзамен.</p>

<p>Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.</p>	<p>реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</p>	
<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.</p>	<p>развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов</p>	
<p>Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.</p>	<p>информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p>	
<p>Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</p>	<p>приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</p>	
<p>Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.</p>	<p>приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</p>	
<p>Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p>владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</p>	
<p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>		

<p>Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. Приёмы работы в CAD/CAM системах.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 Физика»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>101</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>102</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>102</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>102</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>103</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>103</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>104</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>116</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>116</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>116</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>116</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Физика»  
(наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 Физика»: формирование у студентов представления о физической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>– определять этапы решения задачи</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>– составлять план действия</li><li>– определять необходимые ресурсы</li><li>– реализовывать составленный план</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>– структуру плана для решения задач</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации</li><li>– определять необходимые источники информации</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>– приемы</li></ul>	-

	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>структурирования информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	– основы проектной деятельности	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей профессии</li> </ul>	– значимость профессиональной деятельности по профессии	-
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	137	58
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	8	
<b>Всего</b>	<b>145</b>	<b>58</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2 / 0</b>	
<b>Введение. Физика и методы научного познания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <i>Введение. Физика и методы научного познания</i></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>2. <i>Основные понятия кинематики. Графики прямолинейного движения. Свободное падение тел.</i></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7



<b>Тема 1.2. Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	3. <i>Масса. Сила. Силы в природе.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Силы в природе.		
	4. <i>Законы Ньютона.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Законы механики Ньютона.		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	5. <i>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела и невесомость.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	6. <i>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы и мощности.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.			
7. <i>Механическая энергия: потенциальная и кинетическая. Закон сохранения энергии и его применение.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>28 / 12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	8. <i>Основные положения м.к.т. и их опытное обоснование. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса		

	молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	9. <i>Идеальный газ. Основное уравнение м.к.т. идеального газа. Температура и ее измерение.</i>  Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	10. <i>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.</i>  Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	11. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	12. <i>Внутренняя энергия идеального газа.</i> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	13. <i>Изменение внутренней энергии. I начало термодинамики. Адиабатный процесс.</i>  Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	14. <i>КПД и принцип действия тепловых двигателей. Второе начало термодинамики.</i>  Принцип действия тепловой машины. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели, КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	15. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

<b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	16. <i>Свойство паров. Испарение и конденсация. Кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	17. <i>Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	18. <i>Свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
	19. <i>Плавление и кристаллизация.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2		
20. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
21. Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>57 / 26</b>		

<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	22. <i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</i> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	23. <i>Свойства и характеристики электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	24. <i>Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	25. <i>Емкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора.</i> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	26. <i>Обобщающее занятие.</i>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	27. <i>Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.</i> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	28. <i>Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока.</i> Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Тепловое действие тока.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	29. Закон Джоуля - Ленца. Зависимость соединения проводников от температуры. Закон Джоуля — Ленца. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	30. Электрические цепи. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	31. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	32. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	33. Лабораторная работа № 2 Определение удельного сопротивления проводника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	34. Лабораторная работа № 3 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	35. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость. Электрический ток в металлах	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	37. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	38. Электрический ток в газах. Термоэлектронная эмиссия. Плазма Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	39. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	40. <i>Магнитное поле, его свойства. Вектор магнитной индукции.</i> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	41. <i>Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.</i> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	42. <i>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	43. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	44. <i>Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.</i> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	45. <i>Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.</i> Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	46. <i>Магнитное и электромагнитное поле тока.</i> Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	47. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	48. <i>Итоговое занятие по разделу «Электродинамика»</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>16 / 6</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	49. <i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные и вынужденные колебания.</i>  Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	50. <i>Волновое движение. Характеристики волны. Звуковые волны.</i>  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	51. Лабораторная работа № 4 «Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	52. <i>Электромагнитные колебания. Свойства, характеристики колебаний. Колебательный контур.</i>  Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	53. <i>Вынужденные колебания. Переменный ток.</i>  Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.		
	54. <i>Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.</i> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	55. <i>Электромагнитные волны. опыты Герца. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	56. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16 / 6</b>	
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	57. <i>Скорость света. Законы распространения света.</i> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	58. <i>Линзы. Оптические приборы.</i> Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	59. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	60. Лабораторная работа № 5 Определение показателя преломления стекла	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Волновые</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	



<b>свойства света</b>	61. <i>Дисперсия света. Виды спектров.</i> Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	62. <i>Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка. Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения.</i> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	63. Лабораторная работа №6 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	64. <i>Теория относительности. Элементы релятивистской динамики.</i> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	65. <i>Квантовая гипотеза Планка. Фотозффект. Законы фотозффекта.</i> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотоэлементов. Применение фотозффекта	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	66. <i>Модели строения атомного ядра. Опыты Резерфорда. Радиоактивность.</i>  Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	67. <i>Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерный реактор.</i>  Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 7.1. Солнечная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	68. <i>Состав, строение и масштабы Вселенной.</i>  Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	69. <i>Планеты Солнечной системы</i>  Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Курсовая работа (проект)</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Всего:</b>	137/58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии приложением 3 ОПОП-П по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика: учебник/А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский: под общей редакцией Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд. Испр. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – 560с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777> (дата обращения: 13.06.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Студенты должны знать:</b> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сформированы представления о роли и месте физики в современной научной картине мира;</li><li>– Применяет физические сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>– Владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;</li><li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li><li>– Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li><li>– Находит способы и методы выполнения задачи; Выстраивает план деятельности;</li><li>– Организует рабочее место;</li><li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li><li>– Сопоставляет информацию из различных источников;</li><li>– Определяет соответствие информации</li></ul>	<p><i>1. Входной контроль:</i> - тестирование.</p> <p><i>2. Текущий контроль:</i> - тестирование, - устный опрос, - конспект, - доклад, - контрольные работы, - самостоятельные работы - лабораторно-практические работы</p> <p><i>3. Промежуточный контроль:</i> контрольная работа, тестирование.</p> <p><i>4. Итоговый контроль:</i> комплексный экзамен.</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	<p>поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>– Оценивает полноту и достоверность информации;</li> <li>– Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>– Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>– Оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– Прогнозирует техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– Прогнозирует возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> </ul>	
<p><b>Студенты должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированы представления о роли и месте физики в современной научной картине мира;</li> <li>– Применяет физические сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– Владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;</li> <li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>– Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li> <li>– Находит способы и методы выполнения задачи; Выстраивает план деятельности;</li> <li>– Организует рабочее место;</li> <li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>– Сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>– Определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>– Классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>– Оценивает полноту и достоверность информации;</li> <li>– Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>– Выбирает стиль общения в</li> </ul>	<p><i>1. Входной контроль:</i> - <i>тестирование.</i></p> <p><i>2. Текущий контроль:</i> - <i>тестирование,</i> - <i>устный опрос,</i> - <i>конспект,</i> - <i>доклад,</i> - <i>контрольные работы,</i> - <i>самостоятельные работы</i> - <i>лабораторно-практические работы</i></p> <p><i>3. Промежуточный контроль: контрольная работа, тестирование.</i></p> <p><i>4. Итоговый контроль: комплексный экзамен.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей профессии</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<p>соответствии с ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– Прогнозирует техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> </ul> <p>Прогнозирует возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.7**

к ОПОП-П по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.07 Химия»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>121</b>
.....	121
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	121
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	121
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>122</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	122
2.2. Содержание дисциплины	123
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>129</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение:	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	129
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	129
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>129</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Химия»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.07 Химия»: создавать общую химическую картину мира на основе самой разнообразной информации о веществах и их способности к превращениям.

Дисциплина ООД.07 Химия включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
ОК.2	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	-
ОК.4	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности.	
ОК.7	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	0
Всего	<b>70</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6\0</b>	
<b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание</b> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Типы химической связи. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4  4	ОК 1, ОК 2
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>6\0</b>	
<b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций	<b>Содержание</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	4  4	ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.2</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание</b> Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2  2	ОК 1, ОК 2
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>14\0</b>	
<b>Тема 3.1</b> Классификация,	<b>Содержание</b> Предмет неорганической химии.	4 4	ОК 1, ОК 2, ОК 7

номенклатура и строение неорганических веществ	<p>Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия.</p> <p>Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p> <p>Современные представления о строение твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	8	
Физико-химические свойства неорганических веществ	<p>Металлы.</p> <p>Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
	<p>Неметаллы.</p> <p>Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p>	2	ОК 1, ОК 2. ОК 7
	<p>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.</p>	2	ОК 1, ОК 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</p> <p>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химических свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	2	

Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>24\0</b>	
<b>Тема 4.1</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание</b> Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Принципы классификации органических соединений. Понятие о функциональной группе. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	4	ОК 1, ОК 2
<b>Тема 4.2</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	12	
	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	ОК 1, ОК 2
	- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	ОК 1, ОК 2
	- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла	2	ОК 1, ОК 2

	как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	ОК 1, ОК 2
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	ОК 1, ОК 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
<b>Тема 4.3</b> Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	<b>Содержание</b>	8	
	Биоорганические соединения Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 7
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	4	ОК 1, ОК 2, ОК 7
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>8\0</b>	
<b>Тема 5.1</b> Кинетические закономерности протекания химических	<b>Содержание</b>	4	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора	2	ОК 1, ОК 2

реакций	(каталитические и некаталитические). Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	<b>Содержание</b>	4	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические и эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	<b>ОК 1, ОК 2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Раздел 6</b>		<b>6\0</b>	
<b>Тема 6.1</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<b>Содержание</b>	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их	4	<b>ОК 1, ОК 2</b>

	использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
<b>Тема 6.2</b> Исследование свойств дисперсных систем для идентификации	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Раздел 7.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 7.1</b> Обнаружение неорганических катионов и анионов	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов» Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Тема 7.2</b> Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей и технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>-основы проектной деятельности</li><li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li></ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li><li>-определять этапы решения задачи</li><li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li><li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li><li>-оформлять результаты поиска,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</li><li>-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой</li><li>-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</li><li>-сформированность</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li><li>- лабораторных работ;</li><li>- промежуточной аттестации.</li></ul>

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -соблюдать нормы экологической безопасности	умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	
--	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 Биология»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>132</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>133</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	133
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	133
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>135</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	135
2.2. Содержание дисциплины	136
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>144</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	144
3.2. Учебно-методическое обеспечение	144
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>144</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Биология»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий	--основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации;	-

	<p>оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		
ОК.04	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
ОК.06	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p>	

	региона;		
--	----------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>		12	
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.02, ОК.06
	<p>1. <i>Биология как наука. Общая характеристика жизни.</i></p> <p>Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.2. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>1. <i>Химический состав клетки.</i></p> <p>Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.3. Структурно-</b>	<b>Содержание</b>	4	



<b>функциональная организация клеток. Неклеточные формы жизни</b>	<p>1. <i>Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.</i></p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики.</p> <p>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>1. <i>Лабораторная работа №1 «Строение клетки»</i></p>	2	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности. Процессы матричного синтеза</b>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>1. <i>Строение хромосом. Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез белков.</i></p> <p>Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм</p>	2	ОК 01, ОК 02

	репликации ДНК. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</i> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез животных и человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	1. <i>Строение организма. Формы размножения.</i> Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения:	<b>2</b>	

	простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.2. Основные понятия генетики. Закономерности наследования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов.</i> Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>1. Практическая работа № 1 «Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном скрещивании»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Генетика человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	<i>1. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Генетика человека.</i> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое	<b>2</b>	

	<p>картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.</p> <p>Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.4. Закономерности изменчивости. Селекция организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p><i>1. Закономерности изменчивости. Селекция организмов.</i></p> <p>Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p><i>1. История эволюционного учения.</i></p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04

	<p>Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <i>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.</i>  Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.  Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека – антропогенез.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <i>Возникновение и развитие жизни на Земле.</i>  Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04

	<p>первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.</p> <p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 4. Экология</b>		6	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1. <i>Экологические факторы и среды жизни.</i></p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.</p>	2	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>1. <i>Популяция, сообщества, экосистемы</i></p> <p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

	экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Биосфера – живая оболочка Земли.</i> Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознания и географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Чебышев Н.В. Биология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова, и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М.: Дрофа, 2019.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: --основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль



<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p>	<p>экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</p> <p>выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	
<p>Умеет:</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее</p>	<p>Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.</p> <p>Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного</p>	<p>Практические работы</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Задания дифференцированного зачета</p>

<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии.</p> <p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> <p>Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую</p>	
---	---	--

	<p>псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.09 История»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	38
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 История»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.09 История»: формирование целостного представления об истории человеческого общества и истории России; четкое представление места и роли России в мировом историческом процессе; знание этапов и особенностей развития России, основных направлений внешней политики в истории России; понимание роли отдельных личностей в истории; *воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.*

Дисциплина «ООД.09 История» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила построения устных сообщений	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую	- сущность гражданско-патриотической позиции	

	позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> <i>1. Введение</i> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала ХМ вв.	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		6/0	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в</b>	<b>Содержание</b> <i>2. Мир в начале XX в</i> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.2. Первая мировая война</b>	<b>Содержание</b> <i>3. Первая мировая война</i> Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06



	войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		
<b>Тема 1.3. Первая мировая война и общество</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>4.Первая мировая война и общество</i> Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны		
<b>Раздел 2. Мир в 1918 – 1939 гг.</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 2.1. От войны к миру</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>5.От войны к миру</i> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
<b>Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>6.Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</i> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой		

	<p>депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
<b>Тема 2.3. Страны Азии и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<p><i>7. Страны Азии и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</i></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>		
<b>Тема 2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<p><i>8. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</i></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в</p>		

	<p>1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-Китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</p> <p>Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
<b>Тема 2.5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>9. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.1. Вторая мировая война.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>10. Вторая мировая война.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват</p>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>

Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост.

Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.

Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция.

Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром

	Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
<b>Раздел 4. Россия в начале XX века</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p>11.<i>Россия в Первой мировой войне</i></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		
<b>Тема 4.2. Причины Великой российской революции и ее начальный этап</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p>12.<i>Причины Великой российской революции и ее начальный этап</i></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская</p>		

	революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		
<b>Тема 4.3. Нарастание кризисных явлений в стране</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	13. <i>Нарастание кризисных явлений в стране</i> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
<b>Тема 4.4. Гражданская война и ее последствия</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	14. <i>Гражданская война и ее последствия</i> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра		

	<p>антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p>		
<p><b>Тема 4.5. Идеология и культура периода Гражданской войны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>15.Идеология и культура периода Гражданской войны</i></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b></p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>16. Практическая работа № 1 «Первые революционные преобразования большевиков»</i>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
	<i>17. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений»</i>		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 5.1. Социально-экономическое развитие СССР в начале 20-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	<p>18. <i>Социально-экономическое развитие СССР в начале 20-х гг.</i></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли</p>		



	<p>партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
<b>Тема 5.2. Советский Союз 1929-1941 гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>19. <i>Советский Союз 1929-1941 гг.</i></p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 5.3. Утверждение культа личности Сталина</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>20. <i>Утверждение культа личности Сталина</i></p> <p>Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

	<p>Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<i>21.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики»</i>		
<b>Тема 5.4. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>22.Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

	<p>Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
<p><b>Тема 5.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>23.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е</i></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>

	в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920—1930-е гг.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	24.Практическая работа № 2 «Итоги и цена советской модернизации»	2	
	25.Практическая работа № 3 «Противоречия внешней политики СССР»	2	
	<b>26. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 6.1. Первый период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	<p>27.Первый период Великой Отечественной войны</p> <p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>		

	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>28.Коренной перелом в ходе войны</i></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>

	<p>формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>		
<p><b>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b></p>
	<p>29. <i>Человек и война: единство фронта и тыла</i> «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		
<p><b>Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b></p>
	<p>30. <i>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</i> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в</p>		

	<p>освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p>		
<b>Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	<p>31. <i>Окончание Второй мировой войны</i></p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	32. <i>Практическая работа № 4 «Главные стратегические наступательные операции в годы Великой Отечественной войны»</i>	2	
<b>Тема 6.6. Техника Победы</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p>33. <i>Техника Победы</i></p> <p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатова, И. Е. Тамма, А. П.</p>		

	Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).		
<b>Раздел 7. Мир в 1945-2022 гг.</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 7.1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	34. <i>Мир во второй половине XX – начале XXI в.</i> Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
<b>Тема 7.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	35. <i>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX начале XXI в.</i> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
<b>Тема 7.3. Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	36. <i>Соединенные Штаты Америки</i>		



	<p>Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>		
<p><b>Тема 7.3. Страны Западной Европы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
	<p><i>37.Страны Западной Европы</i></p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		
<p><b>Тема 7.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
	<p><i>38.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в</i></p> <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО</p>		

	против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
<b>Тема 7.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p><i>39.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</i></p> <p>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.</p>		

	<p>Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>		
<p><b>Тема 7.6.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>40.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>

	<p>советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>		
<p><b>Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>41. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
<p><b>Раздел 8. СССР в 1945 – 1991 гг.</b></p>		<p><i>20/0</i></p>	

<p><b>Тема 8.1. СССР в 1945-1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  42. СССР в 1945-1953 гг.  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 05 ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 8.2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  43. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 05 ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 8.3. СССР в</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04,</b></p>

<p><b>середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><i>44.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и</p>		<p><b>ОК 05, ОК 06</b></p>
--	--	--	----------------------------

	<p>интеллектуальной. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
<p><b>Тема 8.4. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
	<p>45. <i>Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p> <p>СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
<p><b>Тема 8.5. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
	<p>46. <i>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные</p>		

	<p>и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
<p><b>Тема 8.6. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <i>47. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 8.7. Политика «перестройки».</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <i>48. Политика «перестройки»</i>  Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>



	<p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и</p>		
--	---	--	--

	российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
<b>Тема 8.8. Распад СССР</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>49.Распад СССР</i> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>50. Практическая работа № 5 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»</i>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<i>51. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.</i>	2	
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>		<b>14/0</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

<p><b>Тема 9.1. Курсом реформ: социально-экономические и общественно-политические аспекты</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>52. Курсом реформ: социально-экономические и общественно-политические аспекты</i></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
---	---	----------	--

	<p>последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
<b>Тема 9.2. Новые приоритеты внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p>53. <i>Новые приоритеты внешней политики</i></p> <p>Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	54. <i>Практическая работа № 6. «Становление новой государственности в РФ»</i>	2	
<b>Тема 9.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p>55. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование</p>		

	<p>кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p>		
<p><b>Тема 9.4. Новый облик российского общества после распада СССР</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>56. <i>Новый облик российского общества после распада СССР.</i> Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество,</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>

	уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
<b>Тема 9.5 Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	57. <i>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</i> Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления		

	<p>политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p>		
<b>Тема 9.6 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p><i>58. Россия в современном мире</i></p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 1992-2022</p>		
<b>59. Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>117(12)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин. – М.: «ТИД – Русское слово», 2022. – 414 с. - ISBN 978-5-533-02308-5. - Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - психологические основы деятельности коллектива - правила построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует знание исторических событий и процессов; оценивает исторические факты, процессы и явления; имеет гражданскую позицию; выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ; находит способы и методы структурирования информации; выстраивает план деятельности; оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач; определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития; подбирает актуальную информацию; обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения; самостоятельно создает презентации; свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных	Экспертное наблюдение Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, заполненные бланки индивидуальных листов заданий); устных ответов (сообщения, доклады, тематические презентации) Выполнение заданий дифференцированного зачета



	<p>ресурсов;  понимает сущность гражданско-патриотического поведения;  правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;  принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы; знает исторический аспект развития своей будущей специальности</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей <i>специальности</i></li> </ul>	<p>уровень освоения учебного материала;  умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;  уровень сформированности общих культурных компетенций;  демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений;  демонстрация умений определять сущность конфликтов XX-XXI века;  демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;  свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;  создает презентации в различных формах;  демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе</p>	

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>187</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>188</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>188</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>188</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>190</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>190</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>191</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>199</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>199</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>199</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>199</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Обществознание»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>содержание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного</p>

		поведения и последствия его нарушения
--	--	---------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1 Общество как сложная система. Глобальные вызовы XXI века.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общество и его структура</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>2. Типология общества и его развитие</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития технологии машиностроения в информационном обществе.). Роль науки в решении глобальных проблем.</p>	4/0	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.2. Природа человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>3. Человек как биосоциальное существо.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p>	6/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<p>4. Деятельность и ее структура Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 06</p>
	<p>5. Познание мира. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 06</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура общества и личности.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>6. Формы и виды культуры Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p>	2	<p>OK 03 OK 04 OK 06</p>
	<p>7. Элементы духовной культуры Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Этикет в профессиональной деятельности. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>	2	<p>OK 03 OK 04 OK 06</p>
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>8. Наука и образование Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.</p>	2	<p>OK 02 OK 03</p>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	



<b>Религия.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	9. Практическое занятие №1. Религия. Мировые религии. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 04 ОК 06
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	10. Понятие экономики. Типы экономических систем.  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.	2	ОК 02 ОК 06
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	11. Рынок и его виды. Законы рынка. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение покупателя.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	12. Безработица как социально-экономическое явление. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	13. Издержки и факторы производства. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная	2	ОК 01 ОК 03

	стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	14. Налоговая система и государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	OK 01 OK 06
	15. Роль государства в экономике. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	OK 01 OK 06
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	16. Мировая экономика. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере	2	OK 02 OK 03
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	17. Практическая работа №2. Положение индивида в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	2	OK 01 OK 02
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Социальные общности и группы</b>	<p>18. Социальные общности и группы</p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p> <p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	ОК 04 ОК 06
<b>Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>19. Социальные нормы и контроль.</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	2	ОК 04 ОК 06
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>20. Политическая система общества.</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</p> <p>Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p>	4	ОК 02 ОК 06

	<p>21. Государственная политика РФ</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	2	<p>OK 03 OK 06</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	<p>22. Политическая идеология</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p>	2	<p>OK 03 OK 04</p>
	<p>23. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</p> <p>Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	2	<p>OK 03 OK 04</p>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b></p>		<b>16/0</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>24. Нормы права в системе социальных норм.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>25. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита</p>	2	<p>OK 03 OK 04</p>

	прав человека в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание</b>	12/0	
	26. Гражданское право.  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	27. Семейное право.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	28. Трудовое право.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	29. Административное право  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	
	30. Уголовное право.  Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	31. Практическое занятие №3. Правовое регулирование отдельных отраслей права.  Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

<b>Промежуточная аттестация: ДЗ</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономические дисциплины» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и	Оценка результатов выполнения: 1. Текущего контроля: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе),

<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>содержание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих</p>	<p>институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>- устный опрос,</p> <p>- индивидуальное сообщение,</p> <p>- конспект,</p> <p>- доклад,</p> <p>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),</p> <p>2. Практических занятий</p> <p>3. Промежуточной аттестации:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
---	---	---



<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 География»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>203</b>
<b>2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>204</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	204
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>206</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	206
2.2. Содержание дисциплины	207
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>214</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	214
3.2. Учебно-методическое обеспечение	214
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>214</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 География»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.11 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий	--основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления	-

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>результатов поиска информации;</p>	
ОК.04	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
ОК. 05	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-особенности социального и культурного контекста;</p>	
ОК.06	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения</p>	

	-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	ресурсосбережения; -принципы бережливого производства;	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02, ОК.06
	<p>1. <i>Введение. Источники географической информации.</i></p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК.04, ОК.06
	<p>1. <i>Политическая карта мира.</i></p> <p>Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.6, ОК.7
	1. <i>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</i> Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.06
	1. <i>Современная демографическая ситуация.</i> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	<b>2</b>	
	2. <i>Занятость населения. Размещение населения.</i> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	1. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства.</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.4, ОК.06



	<p>Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>		
	<p><i>2. География основных отраслей мирового хозяйства</i>  Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.  Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.  Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.  Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.  Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.  География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа № 2 ««Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК 02, ОК.06
	<i>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования - развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК 02,
	<i>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и	<b>2</b>	

	Океании.		
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02,
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК.06
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной	2	

	<p>специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. <i>Россия на политической карте мира.</i> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. <i>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</i> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естествознания и географии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. География 10-11 класс: учебник для общеобр. учреждений: базовый уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, -3-е изд., 2010

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ О. А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: --основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -стандарты	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	-тестовые работы, - устные ответы, -индивидуальные сообщения, -работа с контурной картой, -работа по составлению тематических таблиц, -географический диктант, -творческая работа (составление кроссворда), -практическая работа с использованием карт атласа и контурных карт, задания дифференцированного зачета.

<p>антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  -пути обеспечения ресурсосбережения;  -принципы бережливого производства;</p>		
<p>Умеет:  -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  -оценивать результат и последствия своих действий;  -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</p>	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.  Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.  Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.  Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>-работа с контурной картой,  -работа по составлению тематических таблиц,  -географический диктант,  -творческая работа (составление кроссворда),  -практическая работа с использованием карт атласа и контурных карт, задания дифференцированного зачета.</p>

<p>оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>		
---	--	--



**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>218</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>219</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>219</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>219</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>220</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>220</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>221</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>1</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>1</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 Физическая культура»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности личности	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
		средства профилактики перенапряжения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (диф.зачет)	2	
Всего	<b>117</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p>	2/0	
	<p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения</p> <p>Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	2/0	
	<p>1. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p>	2/0	
	<p>4. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки</p>	2/0	

	<p>5.Определение значимых физических и личностных качеств.</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии. Определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p>	2/0	
<b>Раздел 2. Методико-практические занятия</b>		<b>16/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/0</b>	
	6.Составление комплексов упражнений. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2/0	
	7.Составление комплексов упражнений. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2/0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>	
	8. Применение методов самоконтроля. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2/0	
<b>Тема 2.3 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/0</b>	
	9. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/0	
	10 <i>Методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической</i>	2/0	

	<i>подготовки.</i> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.4</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/0</b>	
	11. Характеристика профессиональной деятельности. Группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2/0	
	12. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2/0	
	13. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	2/0	
<b>Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия.</b>		<b>89/0</b>	
<b>Тема 3.1 Гимнастика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.1 Основная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/0</b>	
	14. Техника безопасности по гимнастике. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	2/0	

	<p>Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания</p> <p>Техника безопасности при занятиях гимнастики. Строй и его структурные элементы, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения в строю, размыкания и смыкания</p>				
	<p>15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений.</p> <p>Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Упражнения в равновесии, лазании, преодоление препятствий, в метании и ловле, в поднимании и переноске груза, в переползании, простые прыжки.</p>	2/0			
<b>Тема 3.1.2 Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/0</b>			
	<p>16. Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)</p> <p>Прием контрольного норматива. Отработка элементов на низкой и высокой перекладине: подъем переворотом, перевороты в упоре – вперед, назад, соскоки, перемахи.</p>	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>		
	<p>17. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>девушки</th> <th>юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p> </td> <td> <p>Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед</p> </td> </tr> </tbody> </table>	девушки		юноши	<p>1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p>
девушки	юноши				
<p>1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p>	<p>Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед</p>				



		(назад)		
<b>Тема 3.1.3. Акробатика</b>	<b>Содержание</b>		<b>40</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>40</b>	
	18. Освоение акробатических элементов. Силовой тест. Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопаток, стоек на голове, кувырков вперед, назад.		2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	19. Комбинация из акробатических элементов – зачет.		2/0	
	девушки	юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 3.1.4 Аэробика</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>20</b>	
	20. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, танцевальных движений. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой.) Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики( классическая, степ-аэробика, фитбол-		2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>

	аэробика)		
<b>Тема 3.1.5 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>	
	21. Выполнение упражнений для всех групп мышц. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, с использованием новых видов фитнес оборудования, на силовых тренажерах, кардиотренажерах.	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 3.2 Футбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/0</b>	
	22. Техника безопасности по футболу. Техника ударов по мячу. Техника безопасности на занятиях по футболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, на улице. Отработка ударов внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, носком, пяткой.	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения, действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Разбор правил игры, жесты судей, нарушение правил.	2/0	
	24. Техника остановки мяча. Обманные движения. Отработка остановки катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Обманные движения (финты) – «уходом», «ударом ноги», «ударом» головы, «остановка ногой», «остановка туловищем», «остановка головой».	2/0	
	25. Тактические действия в защите и нападении. Разбор техники индивидуальной и групповой защиты. Изучение комбинации при нападении.	2/0	
	26. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра) Применение технических и тактических приемов в	2/0	

	учебной игре		
<b>Тема 3.3 Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16/0</b>	
	27. ТБ по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке. Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	28. Техника передач и ловли мяча различными способами. Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.	2/0	
	29. Техника бросков мяча с различных дистанций. Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций.	2/0	
	30. Изучение двушажной техники. Совершенствование двушажной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.	2/0	
	31. Техника владения мячом. Передачи мяча – зачет. Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Техника ведения мяча различными способами. Техника передач мяча различными способами. Совершенствование двушажной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.	2/0	
32. Освоение и совершенствование приемов тактики и защиты и нападения. Совершенствование приемов тактики защиты и нападения. Выполнение упражнений с мячом.	2/0		

	<p>33. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Применение технических и тактических элементов в игровой деятельности.</p>	2/0	
	<p>34. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Применение технических и тактических элементов в игровой деятельности.</p>	2/0	
<b>Тема 3.4 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/0</b>	
	<p>35. Техника безопасности по лыжной подготовке. Техника классических лыжных ходов. Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, вокруг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.</p>	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<p>36. Техника конькового лыжного хода. Изучение техники конькового и полуконькового хода, постановка рук</p>	2/0	
	<p>37. Переход с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км. Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.</p>	2/0	
<p>38. Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий. Дистанция 8 км – зачет. Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полуелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.</p>	2/0		

<b>Тема 3.5 Настольный теннис</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/0</b>	
	39. Техника безопасности по настольному теннису. Основные положения теннисиста. Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-спин.	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	40. Техника ударов по мячу. Подача мяча. Отработка подач разными способами, в разные зоны. Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.	2/0	
	41. Игра в ближней и дальних зонах. Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.	2/0	
	42. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Совершенствование тактических и технических приемов игры.	2/0	
<b>Тема 3.6 Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16/0</b>	
	43. Техника безопасности. по волейболу. Техника перемещения и стойки. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	44. Техника передач и подач мяча. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время	2/0	

	подачи, работа рук и ног).		
	45. Нацеленные подачи по разным зонам. Учебная игра. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног). Выполнение подач разными способами в разные зоны площадки.	2/0	
	46. Игры с мячом. Упражнения в тройках. Выполнение различных упражнений в тройках, в парах, в колоннах.	2/0	
	47. Техника нападающего удара, блокирование. Страховка у сетки. Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.	2/0	
	48. Тактика нападения. Зачет по передачам мяча. Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.	2/0	
	49. Тактика защиты. Зачет по подачам мяча. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.	2/0	
	50. Игра по правилам. Судейство. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по	2/0	

	правилам.		
<b>Тема 3.7. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15/0</b>	
	51. Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Про бегание отрезков по прямой.	2/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	52. Техника эстафетного бега. Зачет бега на 100м. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Прием контрольного норматива.	2/0	
	53. Челночный бег, прыжки в длину с места-тест. Изучение техники челночного бега, правила переноски кубиков. Изучение техники прыжка в длину с места.	2/0	
	54. Техника бега на длинные дистанции. Зачет – 3000м. Техника бега на длинные дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции.	2/0	
	55. Техника прыжков в высоту. Прыжок в длину с места – зачет. Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Прием контрольного норматива	2/0	
	56. Техника челночного бега. ОФП на развитие силы. Отработка техники челночного бега: старт, бег по дистанции, финиширование. Упражнения на развитие силы: подтягивание, отжимание, висы, упоры.	2/0	
57. Техника метания гранаты. Прыжок в длину с разбега – зачет. Совершенствование техники метания гранаты и мяча:	2/0		

	разбег, замах, бросок, финальное усилие. Прием контрольного норматива.		
	58. Техника бега по пересеченной местности. Отработка техники бега по пересеченной местности: стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Прием контрольного норматива.	2/0	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях В.И «Физическая культура 10-11 класс: учеб. для общеобр. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. -4 –е изд.- М.: Просвещение, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: [сайт]. – Москва, 2008-2024. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

2. Официальный сайт Олимпийского комитета России: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

3. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544801> (дата обращения: 05.06.2024).

4. Федеральный портал «Российское образование».: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>–перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;</p> <p>–перечисление критериев здоровья человека;</p> <p>– характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;</p> <p>–перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;</p> <p>–представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;</p> <p>–представление о профессиональных заболеваниях;</p>	<p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <p>-письменных/ устных ответов;</p> <p>-тестирования.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях;</p> <p>- при ведении календаря самонаблюдения;</p> <p>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</p>

<p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- психологические особенности личности;</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-умеет организовывать работу</p>	<p>представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма</p> <p>– выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;</p> <p>– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;</p> <p>- поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</p> <p>-техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</p> <p>-выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

<p>коллектива и команды  -взаимодействовать с  коллегами, руководством,  клиентами в ходе  профессиональной  деятельности  -использовать физкультурно-  оздоровительную  деятельность для укрепления  здоровья, достижения  жизненных и  профессиональных целей  -пользоваться средствами  профилактики  перенапряжения,  характерными для профессии  23.02.07 Техническое  обслуживание и ремонт  двигателей,  систем и агрегатов  автомобилей</p>		
---	--	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт**  
**двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	2
<b>1. Общая характеристика</b>	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

	помощью наставника)		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК. 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>	-

	<p>терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности</p>	-



	профессиональной деятельности	личности	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии/специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	-

	климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	-
ПК 1.1.	<p>выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики,</p>	<p>знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения</p>	

	<p>проводить диагностику двигателей</p> <p>соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p>		
--	--	--	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны <b>ПК</b> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	4	Изучение основных правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности позволяют избежать большого количества травм а рабочем месте. Выявление по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя и на их основе прогнозирование возможных неисправностей дают возможность не допустить поломки

				транспортного средства, тем самым избежать возможной аварии.
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>70</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Содержание</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.</p> <p>1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание</p> <p>Российская Федерация в современном мире.</p> <p>2. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 2.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту. 4.Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	ОК 07
	Правила пожарной безопасности в быту. 5.Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.		

<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Безопасность дорожного движения, порядок действий при ДТП.		
	6.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	Источники опасности на различных видах транспорта.		
	7.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04; ОК 06
	Правила поведения в общественных местах.		
	8.Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и		

	т.п.)		
Тема 5.2. Действия при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 9. Обеспечение безопасности населения при неблагоприятной социальной обстановке. Возникновении эпидемий, нахождении на территории ведения боевых действий, во время общественных беспорядков. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		ОК 03; ОК 06
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде, правила безопасного поведения. 10. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01; ОК 07
	Общие правила поведения при возникновении ЧС природного характера. 11. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		



	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>10</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Факторы влияющие на здоровье человека, способы сохранения здоровья.		
	12.Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.		
Тема 7.2. Понятие и виды кровотечений	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Виды кровотечений, основные способы остановки кровотечения.		
	13.Артериальные кровотечения: связанные с повреждением артерий и характеризующиеся пульсирующим потоком крови ярко-красного цвета. Венозные кровотечения: обусловленные повреждением вен и характеризующиеся непрерывным потоком темной крови. Капиллярные кровотечения: вызванные повреждением капилляров и характеризующиеся медленным выделением крови.		
Тема 7.3. Оказание первой медицинской помощи при	Содержание	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

кровотечении	14.Оказание первой медицинской помощи при артериальном, венозном, смешанном кровотечении. Основные правила наложения жгута. Правила наложения повязок различных типов.		
Тема 7.4 Признаки ушибов и сотрясения головного мозга. Меры, принимаемые при сильных ушибах груди или живота.	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	15.Правила оказания помощи при ушибах растяжениях и вывихах. Признаки сотрясений головного мозга.		
Тема 7.4 Первая медицинская помощь при переломах	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	16. Виды переломов. Признаки переломов. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды иммобилизации поврежденной конечности. Оказание помощи пострадавшему в шоковом состоянии. Транспортировка пострадавшего с различными видами переломов в лечебное учреждение.		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Общение в группе. Манипулятивное воздействие в группе.		
	17.Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе.		

	Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	18. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Влияние цифровой среды на здоровье человека.		
	19. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Опасности и правила поведения в цифровой среде.		
	20. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<p>21. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм». Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>23. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основные виды противодействия терроризму и экстремизму.		

экстремизму и терроризму	24.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>10</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание ВС РФ, состав, назначение, роль в обороне страны.	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	25.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	27.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание БПЛА, история возникновения, виды и способы применения.	2	ОК 02
	28.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1
	Особенности соблюдения требований безопасности в процессе профессиональной подготовки.		
	29.Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>30.Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия		

	труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06; ОК 08;
	Оказание первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.		
	31.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказание помощи при остановке сердца, сердечно-сосудистых заболеваниях. Правила проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	32.Тематическая экскурсия, лекция с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	33.Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки : учебное пособие / А. И. Сидоров, К. Н. Крикунов, Ю. В. Медведева [и др.] ; под общ. ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2024. — 373 с.

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК. 01</p> <p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p>	<p><b>Знает:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст: основные тренды, вызовы, проблемы, регуляторные изменения в своей сфере.</p> <p>структуру плана: как разбивать задачу на этапы, определять ресурсы и сроки.</p> <p>алгоритмы выполнения работ: стандартные методы и техники для решения задач в своей и смежных сферах.</p> <p>методы работы: как применять современные инструменты и технологии в работе.</p> <p>порядок оценки результатов: критерии и индикаторы успешности решения задач.</p>	<p><b>Тестирование:</b> Закрытые (с выбором ответа) и открытые (свободный ответ) вопросы, тестовые задания, задачи.</p> <p><b>Практические задания:</b> Реальные или модельные ситуации, задания, требующие применения знаний и навыков на практике.</p> <p><b>Кейс-метод:</b> Анализ реальных профессиональных ситуаций (кейсов), представленных в виде текста, видео, аудио. постоянному развитию.</p>



<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p><b>Умеет:</b> распознавать задачи и проблемы в контексте своей работы. Анализировать и выделять составляющие части задачи или проблемы.</p> <p>определять этапы решения задачи и составлять план действий. Реализовывать составленный план, эффективно управлять временем и ресурсами.</p> <p>искать и анализировать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>оценивать результаты своей работы и делать выводы о своей эффективности. Получать и анализировать обратную связь от наставника или коллег.</p>	
<p>ОК.02</p> <p><b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p>	<p><b>Знает:</b> номенклатуру информационных источников: разные типы ресурсов (библиотеки, базы данных, онлайн-платформы, профессиональные сообщества), их особенности и преимущества. Приемы структурирования информации: методы классификации, структурирования и визуализации данных.</p> <p>Формат оформления результатов поиска: как презентовать</p>	<p><b>Практические задания:</b> поиск, анализ и представление информации по конкретной профессиональной задаче.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов, требующих работы с информацией и информационными технологиями.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний о информационных источниках, методах структурирования информации, программном обеспечении.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации современных средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов</p>	<p>информацию в зависимости от целей (доклад, презентация, статья, отчет).</p> <p>Современные средства и устройства информатизации: компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, принтеры, сканеры и т.д.</p> <p>Программное обеспечение: основные программы для поиска, обработки и презентации информации .</p> <p><b>Умеет:</b> определять задачи для поиска информации, формулировать ключевые вопросы и потребности.</p> <p>Планировать процесс поиска информации, определять источники, инструменты и методы поиска.</p> <p>Выбирать необходимые источники информации в зависимости от контекста задачи.</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, применять методы критического анализа.</p> <p>структурировать получаемую информацию, создавать схемы, таблицы, графики, резюме.</p> <p>оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями формата (отчет, доклад, презентация).</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска для решения задачи.</p> <p>применять средства информационных технологий для поиска, анализа и презентации информации.</p>	
---	---	--

<p>поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК. 03</p> <p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p>	<p><b>Знает:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации: законодательство, стандарты, регламенты, инструкции, применимые в профессиональной сфере.</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию: ключевые понятия, определения, сокращения, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>возможные траектории профессионального развития: как строить карьеру, получать новые знания и навыки. основы предпринимательской деятельности: бизнес-планирование, маркетинг, финансы, юридические аспекты. основы правовой и финансовой грамотности: основные правовые нормы, финансовые инструменты, методы управления личным бюджетом.</p>	<p><b>Анализ кейсов:</b> решение ситуационных задач, требующих применения знаний о нормативно-правовой документации, предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов в рамках профессиональной деятельности с применением знаний и навыков.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний по правовым нормам, предпринимательской деятельности, методам планирования и реализации проектов.</p> <p><b>Презентации:</b> представление собственных идей, проектов,</p>

<p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>правила разработки презентации: структура, стиль, визуальное оформление, техники презентации.</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта: инициация, планирование, выполнение, контроль, завершение.</p> <p><b>Умеет:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в зависимости от контекста задачи или проблемы.</p> <p>применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной речи.</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выбирать курсы, тренинги, литературу. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, анализировать конкуренцию, потребности рынка.</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, убедительно излагая концепцию, аргументируя ее рентабельность.</p> <p>определять источники достоверной правовой информации: официальные сайты государственных органов, правовые базы данных, квалифицированные</p>	
---	--	--

<p>деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>юристы.составлять различные правовые документы: договоры, соглашения, заявления, жалобы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, определять этапы, ресурсы, сроки.</p>	
<p>ОК. 04</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды</p>	<p><b>Знает:</b> психологические основы деятельности коллектива: динамика группы, механизмы взаимодействия, факторы, влияющие на командную работу (лидерство, мотивация, конфликты).</p> <p>психологические особенности личности: типы темперамента, характера, стили поведения, механизмы восприятия и обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работу коллектива и команды: распределять задачи, координировать действия, мотивировать членов команды, контролировать выполнение</p>	<p><b>Анализ кейсов:</b> решение ситуационных задач, требующих применения знаний о нормативно-правовой документации, предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p><b>Презентации:</b> представление собственных идей, проектов,</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>заданий.</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: строить доверительные отношения, эффективно общаться, решать конфликты, предоставлять и получать обратную связь. Принимать и учитывать разные точки зрения в процессе принятия решений.</p>	
<p>ОК. 06</p> <p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять гражданско-</p>	<p><b>Знает:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, основные ценности, символы и традиции своей страны, знает о исторических и культурных достижениях России.</p> <p>осознает значимость своей профессии/специальности для общества и для себя лично, понимает ее роль в развитии страны и решении социальных проблем.</p> <p>Понимает вклад своей профессии в развитие страны, экономики, культуры и науки, знает о социальной ответственности своей профессии.</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения, основные виды коррупции, последствия ее нарушения.</p> <p>Понимает важность соблюдения этических норм и законодательства в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> понимает важность уважения к истории, культуре, законам своей страны, активного гражданского участия, готовность внести свой вклад в развитие общества, знает о</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b> создание проектов, направленных на развитие толерантности, межкультурного диалога, гражданской активности. Волонтерская деятельность: участие в социально-значимых проектах.</p> <p><b>Эссе, сочинения, творческие работы:</b> анализ взглядов, ценностей, отношения обучаемого к затрагиваемым темам.</p> <p><b>Участие в военно-патриотических мероприятиях, кружках, клубах.</b></p>

<p>патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии/ специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>своих правах и обязанностях как гражданина.</p> <p>Знаком с традиционными общечеловеческими ценностями: гуманизм, милосердие, справедливость, толерантность, уважение к другим культурам и религиям.</p> <p>демонстрирует важность своей профессии, считает ее значимой.</p> <p>избегать коррупционных действий и не допускает их с стороны коллег.</p>	
<p>ОК.07</p> <p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p><b>Знает:</b> правила экологической безопасности в своей профессиональной сфере, основные экологические проблемы региона, влияние деятельности человека на окружающую среду, основные виды загрязнения и их последствия.</p> <p>о важности сохранения природных ресурсов, принципы устойчивого развития, знает о влиянии изменения климата на окружающую среду и профессиональную деятельность</p> <p>об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности, и способах их рационального использования.</p> <p>принципы бережливого производства: устранение</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов, на направленных на решение экологических проблем, внедрение принципов бережливого производства.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний по экологии, ресурсосбережению, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>потерь, непрерывное совершенствование, вовлечение сотрудников.</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона: изменение температур, увеличение частоты экстремальных погодных явлений, повышение уровня моря и т.д.</p> <p>Понимает влияние изменения климата на профессиональную деятельность, основные риски и возможности.</p> <p>основные типы чрезвычайных ситуаций: природные и техногенные. Имеет представление о правилах поведения и мерах безопасности в разных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять экологическую ответственность и действовать в условиях изменения климата.</p> <p>сохранять природные ресурсы, принципы устойчивого развития, знает о влиянии изменения климата на окружающую среду и профессиональную деятельность.</p> <p>видеть и анализировать потери в производственных и бизнес-процессах, предлагать и внедрять идеи по оптимизации работы, снижению затрат и повышению эффективности.</p> <p>учитывать фактор изменения климата при планировании и реализации профессиональных задач.</p> <p>Применять меры по адаптации к изменяющимся</p>	
--	--	--



<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>климатическим условиям.</p>	
<p>ОК.08 <b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p><b>Знает:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека: укрепление здоровья, развитие физических качеств, улучшение координации, снижение стресса, повышение уверенности в себе.</p> <p>основы здорового образа жизни: правильное питание, режим дня, отказ от вредных привычек, достаточный сон, регулярная физическая активность.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: выбирает вид физической активности (спорт, фитнес, йога, танцы и т.д.), составляет график тренировок, соблюдает режим отдыха и питания.</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, чтобы снизить нагрузку на организм, улучшить координацию и эффективность работы.</p> <p>пользоваться средствами</p>	<p>Выполнение нормативов по физической подготовке в рамках занятия.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов направленных на пропаганду здорового образа жизни, важности соблюдения распорядка дня, сохранения здоровья</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний по основам здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p>

<p>профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности</p>	<p>профилактики перенапряжения, характерными для профессии/специальности, создает удобное рабочее место, регулярно делает перерывы, использует ортопедические приспособления, применяет специальные упражнения.</p>	
<p>ПК 1.1</p> <p><b>Знать:</b> знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей</p> <p>соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности (включая работу с автомобильными двигателями).</p> <p>основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения.</p> <p><b>Умеет:</b> визуально определять отклонения от нормального технического состояния двигателя и прогнозировать возможные неисправности.</p> <p>правильно выбирать методы диагностики, необходимое диагностическое оборудование и инструмент. Эффективно подключать и использовать диагностическое оборудование. Правильно выбирать и использовать программы диагностики. Проводить диагностику двигателей с высокой точностью. соблюдать все правила безопасности и охраны труда при работе с двигателями.</p>	<p><b>Тестирование:</b> проверка знаний правил безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов направленных на улучшение безопасности труда, предотвращения травматизма.</p>

<p>определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p>	<p>точно определять по результатам диагностики неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей с высокой точностью. Принимать обоснованные решения о необходимости ремонта и выбирать наиболее эффективные способы устранения выявленных неисправностей.</p>	
--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание,**  
**ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.14 Введение в специальность»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	7
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	8
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	15
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ООД. 14 Введение в специальность»** (наименование дисциплины)

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Введение в специальность»:

ООД.14.01- формирование у студентов фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки.

ООД.14.02 - формирование у студентов технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание, ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	

	дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	



	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	Читать рабочие чертежи сварных конструкций	Технологию изготовления сварных конструкций различного класса	Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкции с эксплуатационными свойствами
ПК 2.1	Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	Проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	74
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	1	1
Всего	<b>75</b>	<b>75</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ООД.14 01 Экология сварочного производства</b>		<b>36/36 (4)</b>	
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1.Взаимодействие организма и среды</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, ОК 07
	1.Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов.Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.2 Биотические сообщества</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.3Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	1.Практическое занятие № 1 «Составление схем передачи веществ и энергии».	2/2	
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 2.1Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика.	2/2	

истории цивилизации	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов.	2/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика	2/2	

	методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Практическое занятие № 2 «Отходы производства».	2/2	
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 4.1. Поведение человека вестественной и социальной среде</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.	2/2	ОК 02, ОК.03,ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.2. Экология жизненной среды</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.	2/2	ОК 02, ОК.03,ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.3. Элементы экологической этики</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1.Вредные привычки и здоровье человека. Экологический след. Повторительно-обобщающее занятие.	2/2	ОК 02, ОК.03,ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>ООД.14 02 Основы геометрических и графических построений</b>		<b>39/39 (20)</b>	
<b>Раздел 1. Правила выполнения чертежей</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 1.1. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1.Общие сведения о стандартизации. Линии чертежа. ГОСТы, ЕСКД.	2/2	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.2. Масштабы, форматы, основная надпись</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1.Основные сведения по оформлению чертежей. Размеры основных форматов. Правила выполнения надписей на чертежах	2/2	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.3. Чертёжные шрифты, нанесение размеров</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1.Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертёж	2/2	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>Тема 1.4</b> <b>Оформление основной надписи в рамке и работа с текстами</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	1.Оформление основной надписи в рамке и работа с текстами	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	2.Практическая работа №1 Размер и его предельные отклонения, правила обозначения шероховатости поверхности деталей	2/2	
<b>Раздел 2. Геометрические построения</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Построение перпендикуляров, углов заданной величины</b>	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	1.Способы деления отрезков, углов и окружностей на равные части	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	2.Практическая работа №2 Способы деления углов и окружностей на равные части	2/2	
	3.Практическая работа №3 Сопряжения окружности с прямой дугой заданного радиуса, уклон и конусность	2/2	
<b>Раздел 3. Компьютерная графика в машиностроительном черчении</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Система «КОМПАС-График», интерфейс</b>	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	1.Ознакомление с порядком и последовательностью работы в системе «КОМПАС-График» и освоение команд управления	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	2.Практическая работа №4 Центральные и параллельные проекции, прямоугольное проецирование геометрических тел и предметов.	2/2	
	3.Практическая работа №5 Работа в графическом редакторе «КОМПАС-3В». Назначение и свойства линий (тип, цвет), объектная привязка. Усвоение алгоритмов управления слоями	2/2	
	4.Практическая работа №6 Оформление основной надписи в рамке и работа с текстами. Методы редактирования	2/2	
	5.Практическая работа №7 Методы редактирования	2/2	
<b>Раздел 4. Сечения и разрезы, виды и их оформление при компьютерной графике</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Чертежи деталей с</b>	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.02,
	1.Сечения: назначение, обозначение, чтение и штриховка. Разрезы: понятие,	2/2	

сечениями и разрезами	обозначение и виды		ПК 1.1, ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	2.Практическая работа №8 Условности и упрощения, допускаемые при выполнении изображений. Выбор необходимого и достаточного количества изображений	2/2	
<b>Раздел 5. Правила выполнения чертежей соединений деталей в компьютерной графике</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 5.1. Разъёмные и неразъёмные соединения соединение деталей сваркой</b>	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	1.Понятие о разъёмных и неразъёмных соединениях. Различные виды неразъёмных соединений.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	2.Практическая работа №9 Изображение и обозначение соединений: сварных, при помощи болтов, винтов и шпилек	2/2	
<b>Раздел 6. Сборочные чертежи, схемы</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 6.1. Конструкторские документы и спецификация</b>	<b>Содержание</b>		ОК.01, ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1
	1.Состав конструкторской документации. Типы сборочных чертежей и порядок их выполнения.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	2.Практическая работа №10 Правила выполнения, оформления схем и эскизов	2/2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1/1</b>	
<b>Всего</b>		<b>75/75 (24)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Естествознания и географии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### ООД.14 01

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Титова Е. В. Экология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

###### ООД.14 02

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов.– М.: Академия, 2015. – 400 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа <http://www.tehlit.ru>.
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru), режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - [nacherchy.ru](http://nacherchy.ru), режим доступа - <http://nacherchy.ru>.
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru), режим доступа <http://www.cherch.ru>.
6. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.
7. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
8. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.
9. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.
10. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.
11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt> – Электронный учебник.
12. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.
14. <http://www.cadmater.ru> – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.

15. <http://www.bee-pitron.ru> – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.

16. <http://www.catia.ru> – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM-системе CATIA

**Нормативные документы:**

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
--основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -приемы структурирования	- Владеют знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; -Знают и принимают экологические ценности.	Тесты по темам. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; Доклады о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента;



<p>информации;  -формат оформления результатов поиска информации;  -сущность гражданско-патриотической позиции;  -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  -пути обеспечения ресурсосбережения;  -принципы бережливого производства.</p>	<p>– Знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  -оценивать результат и последствия своих действий;  -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</p>	<p>Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  -определяют виды антропогенных воздействий;  - оценивают последствия загрязнения окружающей среды;  -умеют разрабатывать проекты и исследовательские работы, связанные с экологической безопасностью окружающей среды.</p>	<p>Составление памяток на основе результатов практической работы:  -по отдельному сбору ТКО;  -по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;  -по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов);  Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов;  Практическая работа «Отходы производства»</p>
	<p>– Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по</p>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>-демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>-описывать значимость своей специальности;</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<p>изделий, узлов и деталей;</p> <p>– Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.</p>	<p>практике</p>
---	--	-----------------

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>52</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>53</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	53
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	53
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>56</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	56
2.2. Содержание дисциплины	57
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>61</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение	61
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b>12</b>

## **7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### «ООД.15 Индивидуальный проект» (наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ООД.15 Индивидуальный проект»: создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности, развитие у обучающихся навыков проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, формирование готовности и способности к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>	-

	<p>смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>деятельности</p>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и</li> </ul>	-

	<p>профессиональную терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<p>самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-</li> </ul>	

	гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	<b>36</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</b>	<b>Содержание</b> <i>1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</i> Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 6
	<b>Содержание</b> <i>8. Основные понятия проектной деятельности</i> Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. <i>9. Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2. 1 Классификации проектов и управление ими</b>	<b>Содержание</b> <i>10. Классификации проектов.</i> Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты и проектирование. Особенности монопроекта и метапредметного проекта. Виды индивидуальных проектов	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 6

Тема 2.2 Проектная деятельность как особый вид технологий.	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	<b>11. Проектная деятельность как особый вид технологий.</b> Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Особенность исследовательских проектов.	2	
	<b>12. Практическая работа №2. Типы и виды проектов</b>	2	
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	<b>13. Этапы работы над проектом</b> Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта	2	
<b>Раздел 3. Проектное обучение</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1 Специфика учебных проектов	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6
	<b>14. Специфика учебных проектов.</b> Учебный проект как дидактическое средство. Значение технологии учебного проектирования в становлении будущего профессионала. Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования.	2	
Тема 3.2 Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6
	<b>15. Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.</b> Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Структура описания проекта.	2	
	<b>16. Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.</b>	2	
Тема 3.3 Работа над	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

учебным проектом: разработка и планирование проекта	<p><i>17. Разработка и планирование проекта.</i> План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Ресурсы проекта. Проектный треугольник.</p>	2	ОК 05, ОК 6
Тема 3.4 Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 6
	<p><i>18. Обеспечение осуществления проекта.</i> Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации.</p>	2	
	<p><i>19. Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i></p>	2	
Тема 3.5 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6
	<p><i>20. Оценивание проекта.</i> Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.</p>	2	
Тема 3.6 Защита и презентация проекта	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	<p><i>21. Защита и презентация проекта.</i> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.</p>	2	
Тема 3.7 «Продукты» проектной деятельности	<b>Содержание</b>		ОК 03, ОК 05, ОК 6
	<p><i>22. «Продукты» проектной деятельности.</i> Внешние «продукты» проектной деятельности. Проект как форма развития творческой деятельности обучающихся. Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной</p>	2	

	деятельности. Внутренние продукты проектной деятельности. Проектное мышление. Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа.		
	<i>23. Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов</i>	<b>2</b>	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва: Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект: учебное пособие для СПО / Н. В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023 — 152 с.

3. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие для СПО / О. В. Кунилова. — Москва: Русайнс, 2023 – 168 с.

4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности: учебник для СПО/ В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023 – 167 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1.

7. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6.

8. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит комплексный поиск информации в источниках разного типа;</li> <li>– видит проблему; анализирует сделанное: почему получилось, почему не получилось, видит трудности, ошибки;</li> <li>– составляет план своей деятельности;</li> <li>– представляет способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;</li> <li>– взаимодействует при решении задачи, отстаивает свою позицию, принимает или аргументировано отклоняет точки зрения других;</li> <li>– пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>– представляет результаты изучения материала в формах конспекта, доклада, презентации, индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);</li> <li>– тестирование, самостоятельная работа;</li> <li>– творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);</li> <li>– создание фрагмента проекта и его презентация;</li> <li>– выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;</li> <li>– диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>– современная научная и профессиональная терминология;</li><li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li><li>– правила разработки презентации;</li><li>– основные этапы разработки и реализации проекта;</li><li>– правила оформления документов;</li><li>– правила построения устных сообщений;</li><li>– особенности социального и культурного контекста;</li><li>– сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li><li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li><li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li></ul>		
--	--	--

<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных</li> </ul>		
---	--	--



<p>технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li><li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>– определять источники достоверной правовой информации;</li><li>– составлять различные правовые документы;</li><li>– находить интересные</li></ul>		
---	--	--

<p>проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение;</li><li>– описывать значимость своей специальности;</li><li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.16**  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	7
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	8
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	15
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.01 Основы философии»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Основы философии»: сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК.01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
<b>ОК.02</b>	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
<b>ОК.03</b>	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
<b>ОК.04</b>	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности	
<b>ОК.06</b>		сущность гражданско-патриотической позиции	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философии и его значение»</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. <i>Понятие «философии» и его значение</i> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	2. <i>Практическая работа № 1. Философия как особая форма мировоззрения.</i>	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>3. Восточная философия</b> Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>

	<p>тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>4. Античная философия</b></p> <p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.</p>	2	
		2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>



	<p>Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
<b>Тема 2.3. Средневековая философия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p><b>5. Средневековая философия</b></p> <p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p><b>6. Философия эпохи Возрождения</b></p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о</p>	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>

	совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
<b>Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>7. Философия Нового времени и эпохи Просвещения</i> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>8. Немецкая классическая философия</i> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>

	императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
<b>Тема 2.7. Современная западная философия</b>	<b>Содержание</b>	4	
	9. Современная западная философия Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	10. <i>Практическая работа № 2. Основные направления философии XX века</i>	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Тема 2.8. Русская философия</b>	<b>Содержание</b>	4	
	11. <i>Русская философия</i> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство,	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>

	София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	12. <i>Практическая работа № 3. Основные этапы философии</i>	2	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06</b>
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание</b>	2	
	13. <i>Онтология – философское учение о бытии</i> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	14. <i>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</i> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании</b>	<b>Содержание</b>	2	
	15. <i>Гносеология – философское учение о познании</i> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>

	<p>познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>16. <i>Философская антропология о человеке.</i></p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>17. <i>Философия общества.</i></p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06</b>
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>18. <i>Философия истории.</i></p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.</p>	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06</b>

	Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	19. <i>Философия культуры.</i> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06</b>
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание</b>	1	
	20. <i>Аксиология как учение о ценностях.</i> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06</b>
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание</b>	1	
	21. <i>Философская проблематика этики и эстетики.</i> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира.	1	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06</b>

	Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	22. <i>Философия и религия.</i> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	2	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	23. <i>Философия науки и техники.</i> Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	24. <i>Практическая работа № 4. Философия и глобальные проблемы современности</i>	2	<b>ОК.02, ОК.03, ОК.06</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 22- изд. стер. – М.: «Академия», 2022. – 320 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных философских учений;</li> <li>– главных философских терминов и понятий</li> <li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>



	профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
--	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## 24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

Дисциплина «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul>	-

	смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять источники достоверной правовой информации – составлять	– содержание актуальной нормативно- правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – правила разработки презентации	

	<p>различные правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>1. Россия – великая наша держава</i> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p><i>2. Основные этапы становления государственности.</i> Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.</p> <p><i>3. Русь в эпоху политической раздробленности. Александр Невский как спаситель Руси</i> Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и</p>	<p><b>6/0</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>



	средневековые государства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
		-	
<b>Тема 1.2 История Московского княжества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>4. История Московского княжества</i> Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
		-	
<b>Тема 1.3 Период Смутного времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>5. Период Смутного времени. Смута и её преодоление</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>6. Практическая работа № 1. Организация и проведение Земского собора</i>	2	
<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 2.1. История России 17 – середины 18 века</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>7. России в XVII в. «Волим под царя восточного, православного»</i>  Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.	2	

	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	8. <i>Россия в первой половине XVIII в. Пётр Великий. Строитель великой империи</i> Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
		-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.2 История середины 18 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	9. <i>История середины XVIII века. Отторженная возвратил</i> Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны	2	

	(присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
		-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<i>10. Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года</i> Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>11. Практическая работа № 2. Планирование и организация работы мануфактурно-промышленного производства.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<i>12. История середины XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i> Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Причины реформ Александра II. Основные положения	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
		-	
<b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 веков</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>13. Российская империя в конце XIX-начале XX веков. Гибель 14. империи</i>		
	<p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.</p> <p>Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и Февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в XX веке.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
		-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 4.1 Страна в 20-30-е</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	ОК 01.

<b>годы</b>	<p><i>15. Страна в 20-30-е годы. От великих потрясений к Великой победе</i></p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Антирелигиозная компания. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<p><i>16. СССР и II мировая война. Вставай, страна огромная</i></p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	
	<p><i>17. В буднях великих строек</i></p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Холодная война.</p>	2	
	<p><i>18. СССР в 60-80-е годы</i></p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.</p>	2	

	<p>19. <i>От «перестройки» к кризису, от кризиса к возрождению</i> Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Идеология и действующие лица «перестройки». Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 5.1. Новейшая история России. Россия. XXI век.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<p>20. <i>Становление новой российской государственности.</i> Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Возвращение ценностей в Конституцию.</p>	2	
	<p>21. <i>Культура современной России.</i> Культура России переходного периода. Российские традиции и западные ценности. Система образования. Духовная жизнь общества. Государственная политика в сфере образования и науки. Искусство, новые черты культуры.</p>	2	

<p>22. <i>Внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации. История антироссийской пропаганды.</i></p> <p>Геополитическая ситуация в начале XXI века. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.</p> <p>История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
<p>23. <i>Практическая работа № 3. Россия в условиях современной модернизации. Россия в деле.</i></p> <p>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Высокие технологии. Освоение Арктики. Развитие путей сообщения – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2	
<p>24. <i>Практическая работа № 4. Слава русского оружия.</i></p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	2	
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		

<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Артемов В. В. История : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>– возможные траектории профессионального</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> <p>Ориентируется во внешней политике государств; называет основные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме).</p> <p>Текущий контроль в форме беседы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией.</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p>

<p>развития и самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила разработки презентации</li> </ul> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию,</li> </ul>	<p>исторические процессы ведущих государств и регионов мира; перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</p>	
---	---	--

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять источники достоверной</li> </ul>		
--	--	--

<p>правовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять различные правовые документы</li><li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li><li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li><li>– организовывать работу коллектива и команды</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li><li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li><li>– демонстрировать осознанное поведение</li><li>– описывать значимость своей специальности</li><li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-II по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>103</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>104</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>104</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>104</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>108</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>108</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>120</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>120</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>120</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>120</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: обучение практическому владению языком изучаемой специальности для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,	-



	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</p>	-

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию, Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей, Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей, Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности, Использовать</p>	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Психологические основы общения с заказчиками Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое</p>	

	<p>технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями, Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями, Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей, Заполнять форму диагностической карты автомобиля, Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>	
--	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	164	164
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>166</b>	<b>166</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом.</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Дошкольное образование.  Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Среднее образование.  Лексический материал по теме. Грамматический материал: - притяжательный падеж существительных	2	
	3. Высшее образование.  Лексический материал по теме. Грамматический материал: - число существительных	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.2 История развития автомобилестроения</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	4. Происхождение термина «автомобиль».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,

	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме - разряды прилагательных.		OK 09
	5. Первые автомобили.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - степени сравнения прилагательных		
	6. Первые электромобили.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - сравнительные конструкции с союзами		
	7. Музеи автомобильного дела.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 2. Здоровье человека и автомобиль</b>		<b>24/24</b>	
<i>Тема 2.1 Экологические проблемы автотранспортных предприятий</i>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	8. Электродвигатель и окружающая среда.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06, OK 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме - предлоги, разновидности предлогов		
	9. Гибридный автомобиль.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме - особенности в употреблении предлогов		
	10. Водородный двигатель.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме		
	11. Воздействие транспорта на окружающую среду.	2	
Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<i>Тема 2.2 Здоровье и спорт</i>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	

	12.Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме - разряды числительных.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06, OK 09
	13.Спортивный зал. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме - употребление числительных	2	
	14.Комплекс спортивных упражнений. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме - обозначение времени, обозначение дат	2	
	15.Первая помощь. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.3</b> <b>Путешествия на</b> <b>транспорте.</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	16. На дороге. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - личные, притяжательные местоимения	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06, OK 09
	17. На железной дороге. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - указательные местоимения	2	
	18. Водный транспорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - возвратные местоимения	2	
	19. Воздушный транспорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - вопросительные местоимения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность</b>		<b>14/14</b>	
<i>Тема 3.1 Моя будущая профессия, карьера</i>	<b>Содержание</b>	14/14	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	20.Моя будущая профессия.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - видовременные формы глагола.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	21. Автомеханик.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. Простые времена.	2	
	22. Техническое обслуживание автомобиля.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. Длительные времена.	2	
	23. Техник автосервиса.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. Завершенные времена.	2	
	24. Умения и навыки автомеханика.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	25. Карьерный рост.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - оборот there is/there are	2	
	26. Устройство на работу.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 4. Детали и механизмы транспортных средств</b>		<b>42/42</b>	
<i>Тема 4.1</i>	<b>Содержание</b>	10/10	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	



<b>Транспортные средства.</b>	27. Легковой автомобиль. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - действительный залог и страдательный залог	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06, OK 09, ПК 1.1
	28. Лёгкий грузовик. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	29. Тяжёлый грузовик. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - будущее в прошедшем	2	
	30. Специальные автомобили. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	31. Автобус. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<b>Содержание</b>	32/32	
<b>Тема 4.2 Основные компоненты и механизмы автомобиля</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	32	
	32. Основные компоненты автомобиля Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - согласование времен	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06, OK 09, ПК 1.1
	33. Основные компоненты двигателя. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - согласование времен	2	
	34. Принцип работы двигателя. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	35. Блок цилиндров двигателя. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	

36. Виды двигателей. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - прямая и косвенная речь	2	
37. Шасси. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - прямая и косвенная речь	2	
38. Рама. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
39. Сцепление. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
40. Коробка передач. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
41. Тормозная система. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
42. Рулевая система. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
43. Топливная система. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
44. Система охлаждения автомобиля. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
45. Радиатор автомобиля. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
46. Электрооборудование автомобиля Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	

	47. Компьютерная система автомобиля. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 5. Инструменты, оборудование, ремонтные работы</b>		<b>32/32</b>	
<b>Тема 5.1 Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте</b>	<b>Содержание</b>	22/22	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	22	
	48. Система мер. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - особенности употребления форм сослагательного наклонения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	49. Инструменты. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - особенности употребления форм сослагательного наклонения	2	
	50. Материалы. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	51. Оборудование автосервиса. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	52. Рабочая форма одежды. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - повелительное наклонение	2	
	53. Пожарная безопасность Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - повелительное наклонение	2	
	54. Общие требования безопасности. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	55. Требования безопасности при уборке и мойке автомобиля.	2	

	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.		
	56. Движение подвижного состава по территории ремонтного бокса.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.		
	57. Производственный травматизм.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.		
	58. Производственная санитария.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 5.2</b> <b>Оборудование при</b> <b>охране труда на</b> <b>транспорте</b>	<b>Содержание</b>	10/10	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	59. Металлообрабатывающие станки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. особенности употребления модальных глаголов		
	60. Грузоподъемные механизмы.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. особенности употребления модальных глаголов		
	61. Электробезопасность.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. эквиваленты модальных глаголов		
	62. Средства защиты.	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. эквиваленты модальных глаголов		
63. Режим рабочего времени.	2		
Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0		

<b>Раздел 6. Инструкции, руководства</b>		<b>30/30</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	20/20	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	64. Руководство по эксплуатации двигателя.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - формы инфинитива и их значение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	65. Вал коленчатый. Инструкция по эксплуатации.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - формы инфинитива и их значение	2	
	66. Колёсное шасси. Инструкция по эксплуатации.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	67. Руководство по регулировке сцепления.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - функции инфинитива	2	
	68. Инструкция по замене фрикционного диска сцепления.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - функции инфинитива	2	
	69. Инструкция по сборке нажимного диска сцепления.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	70. Инструкция по эксплуатации коробки передач.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - употребление инфинитива	2	
	71. Инструкция по ремонту тормозной системы.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - употребление инфинитива	2	

	72. Инструкция по замене рулевой колонки. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	73. Бортовой компьютер. Инструкция Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 6.2</b> <b>Инструкции по</b> <b>технике</b> <b>безопасности при</b> <b>ремонте и</b> <b>вождении</b> <b>автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	10/10	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	74. Потеря внимания водителя. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - причастие I, функции причастия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	75. Система ночного видения. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - причастие I, функции причастия	2	
	76. Правила дорожного движения в Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - причастие II, функции причастия II	2	
	77. Правила дорожного движения в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - причастие II, функции причастия II	2	
	78. Дорожные знаки. Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - предикативные конструкции с причастием	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 7. Работа, карьерный рост</b>	<b>8/8</b>		
<b>Тема 7. Я хочу быть</b>	<b>Содержание</b>	8/8	

<i>техником</i>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	79. Собеседование при приёме на работу.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - формы герундия и его функции в предложении	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 06, OK 09
	80. Заявление о приёме на работу.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - формы герундия и его функции в предложении	2	
	81. Деловое письмо.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - герундиальные конструкции	2	
	82. Деловой этикет.  Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме. - герундиальные конструкции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация ДЗ</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>166/166</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П. и др. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый и др. – М. Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 171 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10078-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516975> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 213 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09886-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513406> (дата обращения: 27.02.2023).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>            - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и</p>	<p>Понимает смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы, понимает содержание технической документации и инструкций на английском языке, строит высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ            Оценка устных и письменных ответов</p>



<p>ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,  методы работы в профессиональной и смежных сферах,  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,  приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;  психологические основы деятельности коллектива,  психологические особенности личности;  сущность гражданско-патриотической позиции,  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,  значимость профессиональной деятельности по специальности,  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,  особенности произношения,  правила чтения текстов профессиональной направленности;  марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;  технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;  психологические основы общения с заказчиками;  устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние</p>	<p>профессиональной деятельности на английском языке, пишет краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	
--	---	--

<p>признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов; устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике; знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения; коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений; технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис; содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности; информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> <p><b>Умеет:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации,</p>		
--	--	--

<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска,</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды,</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> <p>демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности,</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы,</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>принимать автомобиль на диагностику,</p> <p>проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля,</p> <p>проводить внешний осмотр автомобиля,</p> <p>составлять необходимую документацию;</p> <p>выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</p> <p>выбирать методы диагностики, выбирать</p>		
---	--	--

<p>необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключить и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;</p> <p>соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;</p> <p>читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</p> <p>определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;</p> <p>использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;</p> <p>читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</p> <p>применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей;</p> <p>заполнять форму диагностической карты автомобиля;</p> <p>формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>		
---	--	--

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,**  
**систем и агрегатов автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>218</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>219</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	219
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	219
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>220</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	220
2.2. Содержание дисциплины	221
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	1
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1</b>

## **25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**  
(наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Физическая культура»: является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть обще-гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с	психологические	

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
		средства профилактики перенапряжения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	166	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (диф.зачет)	6	
<b>Всего</b>	<b>160</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки</b>		<b>88/0</b>	
<b>Тема 1.1. Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/0</b>	
<b>Кроссовая подготовка</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>38/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<p>1. Т.Б. на занятиях по легкой атлетике. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.</p> <p>Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах.</p> <p>Техника беговых упражнений (бег на короткие). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., 300 м., 500м, контрольный норматив.</p>	6/0	
	<p>2. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).</p> <p>Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.</p>	4/0	
	<p>3. Отработка техники бега на средние дистанции.</p> <p>Совершенствование техники бега на средние дистанции (старт, разбег, финиширование).</p>	4/0	
	<p>4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Техника прыжка в длину с места: размахивание, отталкивание, полет, приземление. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.</p>	4/0	

	<p>5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>	6/0	
	<p>6. Кроссовая подготовка.</p> <p>Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.</p>	4/0	
	<p>7. Обучение эстафетному бегу. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины</p>	4/0	
	<p>8. Отработка техники прыжка в высоту способом: «перешагивания, «перекидной».</p> <p>Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Прием контрольного норматива.</p>	4/0	
	<p>9. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.</p> <p>Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.</p>	2/0	
<b>Тема 1.2. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/0</b>	
	<p>1. ТБ. по лыжной подготовке. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</p> <p>Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Первая помощь при травмах и обморожениях. Закрепление технике</p>	6/0	

	лыжных ходов на учебном круге: одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы		
	2. Закрепление техники попеременного двушажного хода. Совершенствование цикла движений попеременного двухшажного хода, два скользящих шага и сопровождающие их толчки разноименными палками на учебном круге и на дистанции.	4/0	
	3. Закрепление техники подъема и спуска. Закрепление технике подъема (елочкой, полуелочкой) и спусков (в низкой, средней и высокой стойках). Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.	4/0	
	4. Закрепление полуконькового и конькового хода. Совершенствование техники: отталкивания руками, отталкивания ногой скользящим упором и свободного одноопорного скольжения. Использование техники конькового и полуконькового хода на дистанции	4/0	
	5. Отработка элементов тактики лыжных гонок. Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 5 км (девушки), 10 км (юноши)»	2/0	
<b>Тема 1.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24/0</b>	
	1. Т.Б. по гимнастике. Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений с отягощением собственным весом. Упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)». Выполнение (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре.	6/0	
	2. Выполнение элементов акробатики. Прыжки через коня. Отработка перекатов, стоек на лопатках, стоек на голове,	6/0	

	кувырков вперед, назад. Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений. Совершенствование прыжка (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.		
	3. Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	6/0	
	4. Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний. Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика	6/0	
<b>Тема 1.4. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/0</b>	
	1. Атлетическая гимнастика. Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя. Система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.	4/0	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	2. Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	2/0	

<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>72/0</b>	
<b>Тема 2.1. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/0</b>	
	1.Т.Б. на занятиях по волейболу. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча.	6/0	
	2. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Повторение техники, отработка, выполнение подач мяча, приёмов мяча.	4/0	
	3.Отработка подбора мяча от сетки. Техника нападающего удара. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Повторение техники, отработка, выполнение нападающего удара: разбег, удар, приземление.	6/0	
4.Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.	4/0		
<b>Тема 2.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26/0</b>	
	1. Т.Б. на занятиях по баскетболу. Отработка техники перемещения и передач мяча.	6/0	

	<p>Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке в стойке баскетболиста.</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.</p> <p>Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола</p>		
	<p>2. Отработка техники броска в кольцо одной рукой в движении.</p> <p>Техники броска в кольцо одной рукой. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении</p>	4/0	
	<p>3. Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.</p> <p>Совершенствование техники передач мяча, ведение мяча, переводов с руки на руку. Открывание игрока без мяча, получение мяча. Разбор правил игры по баскетболу.</p>	4/0	
	<p>4. Отработка техники штрафного броска. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»</p> <p>Отработка техники броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске, подбор после штрафного броска, расстановка игроков при штрафном броске.</p>	6/0	
	<p>5. Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра.</p> <p>Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра</p>	6/0	
<b>Тема 2.3 Футбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/0</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22/0</b>	
	<i>1. Т.Б. по футболу. Техника передвижений, ударов по</i>	6/0	

	<p><i>мячу.</i> Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Опасность возникновения травм. Требования безопасности в по окончании занятий. Техника передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты. Техника ударов по мячу: отработка ударов верхней, внутренней, наружной, частью стопы, удар удар в воздухе.</p>		
	<p>2. Техника ведения мяча. Владение мячом. Отработка ведения мяча ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней или внешней частями подъема. Отработка вбрасывания мяча различными способами.</p>	4/0	
	<p>3. Техника передач мяча. Ведение мяча – зачет. Отработка передачи мяча: короткой, средней, длинной. По направлению: продольной, диагональной, поперечной. По траектории: низом и высокая. Совершенствование техники остановки мяча разными способами. Прием контрольных нормативов.</p>	6/0	
	<p>4. Тактическая подготовка. Учебная игра. Отработка тактика индивидуальной, групповой, командной в нападении и защите.</p>	6/0	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6//0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>166</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях В.И «Физическая культура 10-11 класс: учеб. для общеобр. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. -4 –е изд.- М.: Просвещение, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

5. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: [сайт]. – Москва, 2008-2024. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

6. Официальный сайт Олимпийского комитета России: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

7. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544801> (дата обращения: 05.06.2024).

8. Федеральный портал «Российское образование».: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>- перечисление критериев здоровья человека;</li> <li>- характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;</li> <li>- перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;</li> <li>- представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;</li> <li>- представление о</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</li> </ul>



<p>смежных сферах;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - психологические особенности личности;  - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни;  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;  - средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Умеет:</i>  -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональных заболеваниях;  представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма  – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;  – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;  - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка:  - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);  Экспертная оценка:  - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),  -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,  -выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Экспертная оценка:  - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;  -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;  -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

<p>-умеет организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии</p> <p>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p>		
---	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.05 Психология общения»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>140</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>141</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	141
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	141
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>144</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	144
2.2. Содержание дисциплины	145
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>148</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	148
3.2. Учебно-методическое обеспечение	148
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>148</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОГСЭ.05 Психология общения»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»: ознакомление с основными категориями психологии профессионального общения, изучение особенностей коммуникативного процесса в профессиональной деятельности, обеспечивающее понимание роли психологических факторов и детерминант эффективного процесса общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру</li> </ul>	-

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию,</li> <li>оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации,</li> <li>порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</li> </ul>	

	поведения	отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	-----------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия.	2	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	<b>Содержание</b>	6/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Структура, цели и функции общения. Средства общения	2	
	Классификация видов общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №1 Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»	2	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	6/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Общение как интеракция	2	
	Трансактный анализ Э. Берна.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №2 «Упражнения по построению схем трансакций»	2	

Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Общение как восприятие	2	
	Механизмы и эффекты восприятия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3 Самодиагностика «Ваши эмпатические способности»	2	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Общение как коммуникация	2	
	Коммуникативные барьеры	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности»	2	
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Психология личности	2	
	Темперамент	2	
	Характер	2	
	Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами	2	
Тема 1.7. Этика в деловом	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02
	Этика общения	2	

общении	Нравственные ценности общения	2	OK 03 OK 04
	Толерантность как принцип культурного общения	2	OK 05 OK 06
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 01
	Конфликты: виды, структура, стадии протекания	2	OK 02 OK 03
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	OK 06
	Практическое занятие №5 «Стратегии поведения в конфликтах К.Томаса»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2019.
2. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2023.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiolog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>
3. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и</li> </ul>	<p>Владение основными понятиями психологии общения, грамотное использование методик и техник убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Экспертное наблюдение, выполнение практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты и т.д.); устных ответов (сообщения, тематические презентации, деловые игры).</p>

<p>смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы</p>		
---	--	--

<p>деятельности коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</li> </ul>		
--	--	--

<p>задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- применять современную</li></ul>		
--	--	--

<p>научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- определять источники достоверной правовой информации;</li><li>- составлять различные правовые документы;</li><li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li><li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять</li></ul>		
---	--	--



<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li></ul> <p>демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.21**

к ОПОП-П по специальности 23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕН.01 Математика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>155</b>
<b>2. <i>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....</b>	<b>156</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	156
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	156
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>158</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	158
2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....	159
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>167</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	167
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	167
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>167</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЕН.01 Математика»** (наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: развитие понятийной математической базы и формирование определенного уровня математической подготовки, необходимых для решения теоретических и прикладных задач управления и их количественного и качественного анализа.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического и естественно-научного цикла образовательной программы

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных</li> </ul>	-

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации.</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	58	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Математический анализ</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Теория пределов</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	<i>Определение предела функции.</i> Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1 «Вычисление пределов функций».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, решение задач). <b>Тематика внеаудиторной внеклассной работы:</b> Решение задач на вычисление пределов.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.2. Дифференциальное</b>	<b>Содержание</b>	8/4	
	<i>Производная сложной функции.</i> Приложения производной.	2	ОК 01, ОК 02,

<b>исчисления</b>			ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Вычисление производных различных функций.</i> Приложение производной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. «Вычисление производных высших порядков функций».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	<b>Практическое занятие 3</b> «Построение графика функции».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание</b>	12/4	
	<i>Неопределенный интеграл.</i> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Методы интегрирования.</i>	2	ОК 01,



	Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом введения новой переменной. Интегрирование по частям.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Определенный интеграл.</i> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Методы вычисления определенного интеграла.</i> Вычисление геометрических, механических и физических величин с помощью определенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Вычисление определенных интегралов и нахождение площади криволинейной трапеции»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Обыкновенные</b>	<b>Содержание</b>	6/2	

<b>дифференциальные уравнения</b>	Обыкновенные дифференциальные уравнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Решение обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы теории вероятности и математической статистики.</b>		12	
<b>Тема 2.1. Основные понятия комбинаторики</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	Основные понятия комбинаторики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	4/2/6	

<b>Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>	<i>Понятие вероятности.</i> Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа 7. «Решение задач на нахождение вероятности события».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Случайная величина, ее числовые характеристики.</b>	<b>Содержание</b>	6/2	
	Случайная величина. Математическое ожидание. Дисперсия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Математическое ожидание случайной величины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа 8. «Нахождение дисперсии случайной величины».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Основы линейной алгебры.</b>		14/4	
<b>Тема 3.1. Матрицы и действия над ними</b>	<b>Содержание</b>	8/2	
	<i>Понятие матрицы. Матрицы, их виды.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Линейные операции над матрицами. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа 9. «Вычисление определителей третьего порядка».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Решение систем линейных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	6/2	
	Системы 3-х линейных уравнений с 3-мя неизвестными. Метод Гаусса. Правило Крамера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическая работа 10. «Решение систем уравнений с 3-мя неизвестными методом Крамера».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа 11. «Решение систем уравнений с 3-мя неизвестными методом Гаусса».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Теория комплексных чисел.</b>		4/2	
<b>Тема 4.1. Комплексные числа</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	Комплексные числа. <i>Определение комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическая работа 12. «Действия над комплексными числами».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62/24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Сабурова Т.Н.- М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> </ul> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>– Выполнять действия над</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p> <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>комплексными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вычислять значения геометрических величин;</li><li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li><li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li><li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li></ul> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>		
---	--	--



**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.07**

Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

«ЕН.02 Информатика»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>170</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>171</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	171
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	171
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	173
2.2. Содержание дисциплины	174
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>180</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	180
3.2. Учебно-методическое обеспечение	180
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>181</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЕН.02 Информатика»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ЕН.02 Информатика»: является формирование знаний в области теоретических и практических основ информатики и умений применять информационные технологии при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть математического и естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный. профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять источники достоверной информации, различать документы, интересные идеи, грамотно формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, правила чтения текстов профессиональной направленности	

	простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 6.4.	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК	Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	60
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированного зачета)</i>	-	
Всего	80	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	
	<i>Представление об информационном обществе. Информационные ресурсы. Формы представления информации, информационный процесс</i> Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы.	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	<i>Информационные технологии. Общие понятия</i> Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Лабораторная работа № 1</i> <i>Определение программной конфигурации ВМ</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 2</i> <i>Подключение периферийных устройств к ПК</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 3</i> <i>Работа файлами и папками в операционной системе Windows</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	<i>Виды прикладного ПО. Классификация прикладных программ.</i> Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9

	вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс.		
	<i>Текстовый процессор MS Word. Назначение и функциональные возможности</i> Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Лабораторная работа № 4</i> Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.	2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 5</i> Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 6</i> Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками.	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 7</i> Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений.	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 8</i> Создание комплексного текстового документа	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 9</i> Создание комплексного текстового документа	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3. Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	<i>Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка.</i> <i>Основные компоненты ЭТ</i> Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы -	2	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9

	назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Лабораторная работа № 10 Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<i>Лабораторная работа № 11 Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<i>Лабораторная работа № 12 Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<i>Лабораторная работа № 13 Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
<b>Тема 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	<i>Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS Power Point</i> Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9,



	<i>Растровая, векторная, трехмерная графика. Примеры программ</i> Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Лабораторная работа № 14</i> Создание презентации средствами MS Power Point. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
	<i>Лабораторная работа № 15</i> Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
	<i>Лабораторная работа № 16</i> Редактирование изображения в программе AdobePhotoshop	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
	<i>Лабораторная работа № 17</i> Создание коллажа в программе AdobePhotoshop	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
	<i>Лабораторная работа № 18</i> Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
	<i>Лабораторная работа № 19</i> Создание изображений в программе CorelDraw	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
<b>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	<i>Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных</i> Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы	2	OK1, OK 2, OK 3, OK 5, OK 9

	данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Лабораторная работа № 20 Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 21 Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 22 Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование запросов, отчетов, форм</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 23 Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 24 Запросы базы данных. Поиска информации в СПС Консультант Плюс</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
	<i>Основные понятия и классификация САПР. Структура, виды, функции САПР</i> Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Лабораторная работа № 25 Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение основных геометрических объектов. Использование</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4

	<i>геометрического калькулятора</i>		
	<i>Лабораторная работа № 26 САПР Компас - 3D. Типовой чертеж детали. Пластина. Использование видов</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<i>Лабораторная работа № 27 Штриховка. Вид технологических обозначений</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<i>Лабораторная работа № 28 Создание сборочных чертежей и детализовок</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<i>Лабораторная работа № 29 Построение пространственной модели</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
	<i>Лабораторная работа № 30 Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 6.4
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в информационной деятельности: учеб.пособие для студ.СПО. – М.: «Академия», 2023. – 288 с.

2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 289 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; приемы работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»; приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; порядок выстраивания презентации; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК пользоваться вычислительной техникой;</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование.</li> </ul> <p>2. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль выполнения лабораторных работ,</li> <li>• контроль выполнения индивидуальных заданий,</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li> <li>• тестирование.</li> </ul> <p>3. Промежуточный контроль: выполнение индивидуальных заданий.</p>

	выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины  
ЕН.03 Экология**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1.Общая характеристика</b>	
<b>121</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	121
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	121
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>122</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	122
2.2. Содержание дисциплины	123
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>129</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение:	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	129
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	129
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>129</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.3 Экология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ЕН.3 Экология»: сформировать у студентов научные основы экологического мировоззрения, основ экологического природопользования и эколого-экономических принципов рационального использования природных ресурсов.

Дисциплина ЕН.3 Экология включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	-
ОК.2	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.4	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности.	

ОК.7	Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.	
------	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p><i>Введение. Структура и задачи предмета.</i></p> <p>Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</p>	2	ОК 01, ОК 02
	<p><i>Виды и классификация природных ресурсов.</i></p> <p>Природные ресурсы, как сырьё для машиностроения. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья.</p>	2	ОК 02, ОК 04
	<p><i>Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования.</i></p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий автомобильной промышленности и пути их решения.</p>	2	ОК 02, ОК 04
	<p><i>Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с эксплуатацией транспортных средств и пути их решения.</i></p> <p>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Раздел 2. Промышленная экология</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Техногенное</b> <b>воздействие на</b> <b>окружающую среду</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях машиностроения.</i>		<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при эксплуатации транспортных средств. Контроль экологических параметров.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа №1 «Определение загруженности улиц автотранспортом и оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта».	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Охрана воздушной</b> <b>среды</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Загрязнение атмосферы автомобильным транспортом.</i>		<b>ОК 02, ОК 04</b>
	Воздействие автомобильного транспорта на экологические системы. Шумовое воздействие автомобильного транспорта. Конструкторско-технические мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв. Эксплуатационные мероприятия по уменьшению загрязнения атмосферного воздуха и почв.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Принципы охраны</b> <b>водной среды</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Краткая характеристика охраны гидросферы.</i>		<b>ОК 2, ОК 4</b>
	Характеристика гидроресурсов и сточных вод.	2	
	<i>Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при эксплуатации автотранспортных средств.</i>		<b>ОК 2, ОК 4</b>
	Оборудование для обезвреживания и очистки стоков. Характеристика замкнутых водооборотных систем.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Твердые отходы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве и эксплуатации автомобильного транспорта.</i>		<b>ОК 2, ОК 4</b>
	Экологический эффект использования твёрдых отходов.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №2 «Основные технологии утилизации твердых отходов».	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
<b>Тема 2.5 Экологический менеджмент</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Принципы размещения производств машиностроительной промышленности.</i>  Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно-производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
	<i>Ресурсопотребление при производстве автотранспорта.</i>  Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
<b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Источники экологического права.</i>  Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
<b>Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Система экологического контроля при производстве и эксплуатации автомобилей.</i>  Мониторинг окружающей среды. Система стандартов. Экологическая	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>

	экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №3 «Решение экологических задач»	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
<b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>		2	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<i>Международное сотрудничество.</i>  Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях автомобильной промышленности.	2	<b>ОК 1, ОК 2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		34	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Естествознания и географии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-основы проектной деятельности</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрируют полноту знаний по освоённому материалу.</li> <li>-Знают методы и принципы рационального природопользования.</li> <li>-Знают основные группы отходов, образующихся при производстве и эксплуатации автомобилей.</li> <li>-Знают методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу.</li> <li>- Умеют применять знания на практике, логичность изложения материала.</li> <li>-Умеют оценивать антропогенное воздействие.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -соблюдать нормы экологической безопасности</p>		
---	--	--



Приложение 2.24  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Инженерная графика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: формирование комплекса устойчивых знаний, умений и практического опыта, необходимых для выполнения и чтения чертежей различного назначения, составления конструкторской документации.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

## 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: Государственные стандарты ЕСКД, шрифт чертежный, типы линий, форматы, общие правила нанесения размеров на чертежах, масштабы. Уметь: Выполнять и читать чертежи	Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	1	С целью усвоения новых компетенций и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
2	Знать: правила геометрических построений Уметь: вычерчивать контур технической детали	Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	6	С целью усвоения новых компетенций и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
3	Знать: Проецирование точки, отрезка, плоскости Уметь: Выполнять комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	Тема 1.3 Аксонометрические проекции фигур и тел	10	С целью усвоения новых компетенций и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
4	Знать: Сечение геометрических тел плоскостью Уметь: Выполнять комплексный чертеж усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	2	С целью усвоения новых компетенций и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
5	Знать: Построения линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение	Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	6	С целью усвоения новых компетенций и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»

	поверхности вращения, имеющих общую ось Уметь: выполнять чертеж взаимного пересечения поверхности тел			
6	Знать: понятие сечения и разреза Уметь: выполнять построение комплексного чертежа модели с применением сечений	Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	4	С целью усвоения новых компетенций и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
7	Знать: Виды резьб, применяемые в машиностроении Уметь: : Изображать внутреннюю и наружную резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления.	Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	25	С целью усвоения новых компетенций и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	142	114
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)		-
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>114</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>46/46</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	1. Практическая работа №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Практическая работа №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.</b>	<b>Содержание</b>	10/10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10/10	
	1. Практическая работа № 4. Деление окружности на равные части Деление окружностей на равные части. Правила нанесения размеров по ГОСТ 2.307-68.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

	2. Практическая работа № 5. Построение уклонов Уклоны на технических деталях, правила их определения, построения по заданной величине и обозначение.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	3. Практическая работа № 6. Построение конусности Конусность на технических деталях, правила их определения, построения по заданной величине и обозначение.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	4. Практическая работа № 7. Сопряжение Сопряжения прямых, прямой с кривой, кривой с кривой.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	5. Практическая работа № 8. Вычерчивание контуров технических деталей Вычерчивание изображения с построением сопряжений, делением окружностей, нанесением размеров.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
<b>Тема 1.3</b> <b>Аксонметрические проекции фигур и тел</b>	<b>Содержание</b>	<i>14/14</i>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>14/14</i>	
	1. Практическая работа № 9. Проецирование точки Виды проецирования. Комплексный чертеж точки. Понятие об эпюре Монжа. Понятие о координатах точки.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	2. Практическая работа № 10. Проецирование отрезка Проецирование отрезка на три плоскости проекций. Построение комплексного чертежа отрезка. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	3. Практическая работа № 11. Проецирование плоскости Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскость	2/2	OK 01, OK 02,



	общего и частного положения. Взаимное расположение плоскостей. Способы преобразования плоскостей.		ОК 03, ОК 09
	4. Практическая работа №12. Плоские фигуры в аксонометрических проекциях Аксонометрические оси.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	5. Практическая работа №13 . Аксонометрические изображения моделей Построение моделей в аксонометрических проекциях.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	6. Практическая работа №14. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрия геометрических тел Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	7. Практическая работа №15 Нахождение проекций точек, принадлежащих поверхности тел. Построение аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 1.4</b> <b>Проецирование</b> <b>геометрических тел</b> <b>секущей плоскостью</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	1. Практическая работа №16. Сечение призмы Понятие о сечении. Комплексный чертеж усеченной призмы .Натуральная фигура сечения. Построение аксонометрического изображения усеченной призмы по комплексному чертежу.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Практическая работа №17. Аксонометрия усеченной призмы  Комплексный чертёж усеченного цилиндра	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

	3. Практическая работа №18. Сечение цилиндра  Построение комплексного чертежа и аксонометрического изображения усеченного цилиндра, нахождение действительной величины фигуры сечения.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
<b>Тема 1.5</b> <b>Взаимное пересечение</b> <b>поверхностей тел.</b>	<b>Содержание</b>	10/10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10/10	
	1. Практическая работа №19. Комплексный чертеж взаимно пересекающихся призм  Построения линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхности вращения, имеющих общую ось	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	2. Практическая работа №20. Аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой. Построение аксонометрического изображения пересекающихся призм по комплексному чертежу	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	3. Практическая работа № 21. Комплексные чертежи Построение комплексных чертежей моделей по аксонометрическому изображению. Выбор положения модели для более наглядного его изображения.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	4. Практическая работа №22. Построение третьей проекции моделей по двум данным Построение чертежей различных моделей. Аксонометрия	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
5. Практическая работа №23. Технический рисунок модели Назначение технического рисунка. Отличие его от аксонометрических изображений. Технические рисунки моделей. Придание рисунку рельефности (штриховкой, шраффировкой). Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09	
<b>Раздел 2 Машиностроительное черчение</b>		86/86	

<b>Тема 2.1</b> Изображения-виды, разрезы, сечения	<b>Содержание</b>	12/12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12/12	
	1. Практическая работа № 24. Разрез Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Практическая работа №25. Простой разрез По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	3. Практическая работа №26. Простой разрез По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	4. Практическая работа №27. Сложный разрез Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	5. Практическая работа №28. Сложный разрез Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
6. Практическая работа №29. Сечения Сечения: вынесенные и наложенные. Расположение и обозначение сечений. Построение комплексного чертежа модели с применением сечений.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
<b>Тема 2.2</b> <i>Резьба, резьбовые соединения и эскизы</i>	<b>Содержание</b>	74/74	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	74/74	
	1. Практическая работа №30. Детали с резьбой	2/2	ОК 01,

<i>деталей</i>	Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти		OK 02, OK 03, OK 09
	2. Практическая работа № 31. Детали с резьбой Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	3. Практическая работа № 32. Эскиз детали №1 Форма детали и ее элементы. Понятие о конструкторских и технологических базах. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	4. Практическая работа №33. Эскиз детали №2 Назначение эскиза. Последовательность выполнения эскиза. Обозначение материала на чертежах, применяемого для изготовления детали.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	5. Практическая работа №34. Эскиз детали №3 Выполнение эскиза детали с резьбовыми поверхностями. Требования к деталям, изготавливаемым литьем, механической обработкой	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	6. Практическая работа №35. Рабочий чертеж Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	7. Практическая работа № 36. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом Упрощенное изображение соединений при помощи болта	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	8. Практическая работа № 37. Выполнение сборочного чертежа	2/2	OK 01,

	соединения деталей болтом Упрощенное изображение соединений при помощи болта		OK 02, OK 03, OK 09
	9. Практическая работа №38. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой Упрощенное изображение соединений при помощи шпильки.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	10. Практическая работа № 39. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой Упрощенное изображение соединений при помощи шпильки.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	11. Практическая работа №40. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой Виды неразъемных соединений: сварные, клепанные, соединения пайкой, сшиванием. Изображение и обозначение на чертежах.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	12. Практическая работа № 41. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой Виды сварных соединений. Изображение и обозначение на чертежах. Изображение сварного соединения.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	13. Практическая работа № 42. Эскизы зубчатого колеса №1 Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условное изображение. Соединение зубчатых колес с валом.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	14. Практическая работа № 43. Эскизы зубчатого колеса №2 Выполнение эскиза зубчатого колеса.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	15 Практическая работа № 44. Выполнение сборочного чертежа	2/2	OK 01,

зубчатой передачи Условное изображение цилиндрической зубчатой передачи. Расчет параметров.		OK 02, OK 03, OK 09
16. Практическая работа № 45. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи Определение размеров шпоночных пазов. Нанесение размеров.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
17. Практическая работа № 46. Выполнение сборочного чертежа конической зубчатой передачи Условное изображение конической зубчатой передачи. Расчет параметров.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
18. Практическая работа № 47. Выполнение сборочного чертежа конической зубчатой передачи Определение размеров шпоночных пазов. Нанесение размеров.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
19. Практическая работа № 48. Выполнение сборочного чертежа червячной передачи Условное изображение червячной передачи. Расчет параметров.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
20. Практическая работа № 49. Выполнение сборочного чертежа червячной передачи Определение размеров шпоночных пазов. Нанесение размеров.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
21. Практическая работа № 50. Эскизы деталей сборочной единицы Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
22. Практическая работа № 51. Эскизы деталей сборочной	2/2	OK 01,

единицы2 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей		OK 02, OK 03, OK 09
23. Практическая работа № 52. Эскизы деталей сборочной единицы3 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
24. Практическая работа № 53. Эскизы деталей сборочной единицы4 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
25. Практическая работа № 54. Эскизы деталей сборочной единицы5 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
26. Практическая работа №55. Сборочный чертеж Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
27. Практическая работа № 56. Сборочный чертеж Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
28. Практическая работа № 57. Сборочный чертеж. Спецификация Брошюровка эскизов в альбом с титульным листом. Составление бланка спецификации	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
29. Практическая работа № 58 Выполнение чертежа по эскизам	2/2	OK 01,

	предыдущей работы		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	30. Практическая работа № 59. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	31. Практическая работа № 60Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	32. Практическая работа № 61Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	33. Практическая работа № 62 Детализирование сборочных чертежей Выполнение чертежей деталей (детализирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них .	2/2	ПК 1.3, ПК 3.3, ПК6.1, ПК6.2 ПК 6.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	34. Практическая работа № 63 Чертеж детали 1 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,



			OK 09
	35. Практическая работа №64 Чертеж детали 2 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	36. Практическая работа №65 Чертеж детали 3 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	37. Практическая работа №66 Чертеж детали 4 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
<b>Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные</b>		4/4	
<b>Тема 3.1 Типы и виды схем</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическая работа №67 Выполнение чертежа кинематической схемы Назначение схем. Шифр схемы. Условные обозначения в кинематических схемах.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
	2. Практическая работа № 68. Выполнение чертежа кинематической схемы Обозначение элементов схемы.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 09
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>		4/4	
<b>Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	

	1. Практическое занятие №69 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>		4/4	
<b>Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие № 70 Система автоматизированного проектирования Компас	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Практическое занятие №71 Дифференцированный зачет	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разновидности современных чертежей	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. — Москва.: Высшая школа, 2018 г. 368 с.

2. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Техническое черчение: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2020-272с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.104-2016. Основные надписи. — Введ. 2016-09-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

3. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

6. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2021.

7. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

8. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

9. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>- выполняет геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- соотносит типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>- выполняет чертежи</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы, тестирование и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p>смежных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации</li> </ul>	<p>машиностроительных изделий в формате 2D ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет чертежи в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;</li> <li>- выполняет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов;</li> <li>- читает чертежи и конструкторскую документацию по профилю специальности;</li> <li>- оформляет конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>- применяет методы и приёмы проекционного черчения;</li> <li>- выполняет правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.</li> </ul>	
---	---	--

<p>проекта  правила экологической  безопасности при ведении  профессиональной  деятельности  - основные ресурсы,  задействованные в  профессиональной  деятельности  - пути обеспечения  ресурсосбережения  - принципы бережливого  производства  - основные направления  изменения климатических  условий региона  - правила поведения в  чрезвычайных ситуациях  правила построения  простых и сложных  предложений на  профессиональные темы  - основные  общеупотребительные  глаголы (бытовая и  профессиональная  лексика)  - лексический минимум,  относящийся к описанию  предметов, средств и  процессов  профессиональной  деятельности  - особенности  произношения  - правила чтения текстов  профессиональной  направленности</p> <p><i>Умеет:</i>  распознавать задачу и/или  проблему в  профессиональном и/или  социальном контексте,  анализировать и выделять  её составные части  - определять этапы  решения задачи,  составлять план действия,  реализовывать  составленный план,  определять необходимые</p>		
--	--	--

<p>ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>		
--	--	--

<p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>- определять источники достоверной правовой информации</p> <p>- составлять различные правовые документы</p> <p>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>		
---	--	--

<p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--



Приложение 2.25  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>218</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>219</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>219</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>224</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>224</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>225</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>238</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>238</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>238</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>238</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика»: формирование у студентов знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и	-

	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>самообразования основы</p> <p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ПК 1.3	<p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогами</p>	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа,</p>	

	<p>деталей Выполнять метрологическую поверку средств измерений Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя Определять неисправности и объем работ по их устранению Определять способы и средства ремонта Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование Определять основные свойства материалов по маркам Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и структуру каталогов деталей Средства метрологии, стандартизации и сертификации Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Технологии контроля технического состояния деталей Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов Области применения материалов</p>	
--	--	---	--

		<p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов</p> <p>Технологию выполнения регулировок двигателя</p> <p>Оборудования и технологию испытания двигателей</p>	
ПК 3.3	<p>Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогами деталей</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов</p>	<p>Формы и содержание учетной документации</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования</p> <p>Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и проверке</p>	

	<p>управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению</p> <p>Определять способы и средства ремонта</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p> <p>Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>работоспособности узлов</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p> <p>Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования</p> <p>Требования для контроля деталей</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления</p> <p>Оборудование и технологии регулировок</p>	
--	---	---	--

		и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	148
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>158</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Наименование разделов и тем
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	1. Общие сведения дисциплины  Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.	2	
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		52/52	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	Содержание	12/12	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	2. Аксиомы статики. Связь.  Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции.	2	
	3. Плоская система сходящихся сил  Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков.	2	
	4. Проекция силы на ось	2	

	Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	5. <i>Решение задач</i> Применение условия равновесия для решения производственных задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	6. <i>Практическая работа №1</i> «Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим методом»	2	
	7. <i>Практическая работа №2</i> «Определение реакции связей графическим методом»	2	
<b>Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	8. <i>Пара сил</i> Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	9. <i>Плоская система произвольно расположенных сил</i>  Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.	2	
	10. <i>Решение задач</i> Решение задач на определение опорных реакций и применение уравнений равновесия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	11. <i>Практическая работа №3</i> « <i>Определение реакций жестко заземленных балок</i> »	2	
	12. <i>Практическая работа №4</i> « <i>Определение реакций в шарнирных опорах балочных систем</i> »	2	
<b>Тема 1.3. Трение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	13. <i>Трение скольжения. Трение качения</i>	2	ОК. 01,

	Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости		ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	14. <i>Практическая работа №5</i> «Решение задач на проверку законов трения	2	
<b>Тема 1.4. Пространственная система сил</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	15. <i>Пространственная система сил</i>		ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	Разложение силы по трем осям координат Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	
	16. <i>Решение задач</i>	2	
	Определение реакций опор пространственно нагруженных валов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
17. <i>Практическая работа №6</i> «Определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил».	2		
<b>Тема 1.5. Центр тяжести</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	18. <i>Центр тяжести тела</i>		ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	2	
	19. <i>Решение задач</i>	2	
	Определение центра тяжести сложных фигур.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2		
20. <i>Практическая работа № 7</i> «Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей»	2		

<b>Тема 1.6.</b> <b>Кинематика.</b> <b>Основные понятия.</b> <b>Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<i>21. Основные понятия кинематики</i>  Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<i>22. Простейшие движения твёрдого тела</i>  Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательно и вращательное движение твердого тела Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<i>23. Практическая работа №8 «Определение параметров движения точки для любого вида движения»</i>	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Динамика.</b> <b>Основные понятия.</b> <b>Метод кинетостатики.</b> <b>Работа и мощность. Общие теоремы динамики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<i>24. Основные понятия и аксиомы динамики</i>  Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<i>25. Движение материальной точки. Метод кинетостатики</i> Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики	2	
	<i>26. Работа и мощность</i>  Работа постоянной силы при прямолинейном движении . Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути . Мощность, КПД,	2	

	Работа и мощность при вращательном движении . Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	27. <i>Практическая работа №9</i> «Выполнить расчёт частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода»	2	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>52/52</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	28. <i>Основные положения</i>  Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное.	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	29. <i>Деформация растяжение и сжатие</i>  Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.	2	
	30. <i>Расчёт на прочность</i> Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	31. <i>Практическая работа №10</i> «Выполнить построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса»	2	
32. <i>Практическая работа №11</i> «Применение условия прочности для	2		

	стержневых конструкций»		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Практические расчеты на срез и смятие.</b> <b>Геометрические характеристики плоских сечений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>33. Практические расчеты на срез и смятие</b>  Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<b>34. Геометрические характеристики плоских сечений</b>  Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	
	<b>35. Главные центральные моменты инерции сечений</b>  Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>36. Практическая работа №12 «Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии»</b>	2	
<b>Тема 2.3. Кручение</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
<b>37. Деформация кручение</b>  Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3	
<b>38. . Расчёт на прочность и жесткость при кручении</b>	2		

	Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.		
	<i>39. Решение задач</i>  Проектировочные и проверочные расчеты круглого бруса для статически определимых систем. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	<i>40. Практическая работа №13 «Выполнить построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания для ступенчатых валов</i>	2	
	<i>41. Практическая работа №14 «Выполнение проектировочных расчетов на прочность и жесткость при кручении»</i>	2	
<b>Тема 2.4. Изгиб</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<i>42. Деформация изгиб</i>  Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<i>43. Расчеты на прочность при изгибе.</i>  Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.	2	
	<i>44. Решение задач.</i>  Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов	2	
	<i>45. Расчеты на жесткость при изгибе</i>	2	

	<p>Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	46. <i>Практическая работа №15 «Выполнить построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для консольных балок»</i>	2	
	47. <i>Практическая работа №16 «Выполнить расчеты на прочность и жесткость при изгибе»</i>	2	
<b>Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<p>48. <i>Косой изгиб</i></p> <p>Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций.</p>	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<p>49. <i>Расчеты на устойчивость сжатых стержней</i></p> <p>Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	50. <i>Практическая работа № 17 «Расчет вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.»</i>	2	
	51. <i>Практическая работа № 18 «Определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости»</i>	2	



<b>Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<i>52. Усталостное напряжение</i>		ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность . Приближенный расчет на действие ударной нагрузки Понятие о колебаниях сооружений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<i>53. Практическая работа №19 «Расчет валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений»</i>	2	
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>44/44</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<i>54. Общие сведения о передачах</i>		ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	2	
<b>Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<i>55. Фрикционные передачи</i>		ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи Материалы винта и гайка. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<i>56. Практическая работа №20 «Произвести расчет винта на износостойкость, проверку винта на прочность и устойчивость»</i>	2	
<b>Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)</b>	<b>Содержание</b>	12/12	
	<i>57. Зубчатые передачи</i> Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. . Основные сведения об изготовлении зубчатых колес Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев.	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<i>58. Прямозубые зубчатые передачи</i> Цилиндрическая прямозубая передача Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении. Расчет на контактную прочность и изгиб.	2	
	<i>59. Косозубые цилиндрические передачи</i> Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи.	2	
	<i>60. Конические прямозубые передачи</i> Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических переда	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	<i>61. Практическая работа № 21 «Расчет параметров зубчатых передач»</i>	2	
	<i>62. Практическая работа № 22 «Расчет контактных напряжений и</i>	2	

		<i>напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач»</i>		
<b>Тема 3.4. Червячные передачи.</b>	<b>3.4. Содержание</b>		6/6	
	<i>63. Общие сведения о червячных передачах</i>	Достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи.	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<i>64. Расчёт червячной передачи</i>	Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2/2	
<i>65. Практическая работа № 23 «Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.»</i>		2		
<b>Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.</b>	<b>3.5. Содержание</b>		6/6	
	<i>66. Ремённые передачи. Цепные передачи</i>	Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства  Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4/4	
	<i>67. Практическая работа №24 «Выполнение расчета параметров ременной передачи»</i>		2	
	<i>68. Практическая работа №25 «Выполнение расчета параметров цепной передачи»</i>		2	
	<b>3.6. Содержание</b>		8/8	
<i>69. Валы и оси</i>		2	ОК. 01,	

<b>механизмах, редукторах. Валы и оси</b>	Понятие о теории машин и механизмов Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	70. <i>Практическая работа № 26 «Выполнение проекторочного расчета валов передачи»</i>	2	
	71. <i>Практическая работа №27 «Выполнение проверочного расчета валов передачи»</i>	2	
	72. <i>Практическая работа « 28 «Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи»</i>	2	
<b>Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	73 <i>Подшипники качения</i>  Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	2	ОК. 01, ОК. 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	74. <i>Практическая работа №29 «Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника»</i>	2	
	75. <i>Практическая работа №30 «Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности»</i>	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p><i>Соединения деталей машин</i></p> <p>Муфты, их назначение и краткая классификация          Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт.          Краткие сведения о выборе и расчете муфт Общие сведения о          разъемных и неразъемных соединениях Конструктивные формы          резьбовых соединений Шпоночные соединения, достоинства и          недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений Шлицевые          соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет          шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых          соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых          соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок,          расчет.          Соединение с натягом. Расчет на прочность.</p>	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	158	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Л.И.Верейна Техническая механика: учебник для сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 350с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Электронный ресурс «Электронно-библиотечная система znanium.com». Форма доступа <https://urait.ru/>

2.Электронный ресурс «Википедия». Форма доступа: <https://ru.wikipedia.org>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>современная научная и профессиональная терминология</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	

<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>	
<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей Знание форм и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и структуру каталогов деталей Средства метрологии, стандартизации и сертификации Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Технологии контроля технического состояния деталей Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов Области применения материалов Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы двигателя Технические условия на регулировку и</p>	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Использует в работе специальный инструмент, приспособления и оборудование</p>	

<p>испытания двигателя его систем и механизмов Технологию выполнения регулировок двигателя Оборудования и технологию испытания двигателей</p>		
<p>Формы и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Назначение и структуру каталогов деталей Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности Средства метрологии, стандартизации и сертификации Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Технологические процессы разборки- сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования Требования для контроля деталей Технические условия на регулировку</p>	<p>Использует в работе специальный инструмент, приспособления и оборудование</p>	



<p>и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>Самостоятельно решает сложную задачу связанную с профессиональной деятельностью</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<p>Демонстрирует поиск информации из разных источников, занимается самообразованием</p>	
<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе про</p>	<p>Принимает решения в коллективе. генерирует</p>	

фессииональной деятельности	идеи	
<p>- Оформлять учетную документацию</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах</p> <p>Работать с каталогами деталей</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению</p> <p>Определять способы и средства ремонта</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует грамотную речь, ведение документацию</p>	

Приложение 2.26  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Электротехника и электроника»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Электротехника и электроника»: приобретение обучающимися профессиональных компетенций в области современной электротехники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Дисциплина «ОП.03 Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

ПК.2.1	- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей - Пользоваться измерительными приборами	- Основные положения электротехники - Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей	
--------	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	120
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	Э	
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>120</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>88/84</b>	
<b>Тема 1.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	1. <i>Электрическое поле</i> Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	4	
	2. <i>Электрическая емкость</i> Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
<b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	3. <i>Понятие о постоянном токе. Электрическая цепь.</i> Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС.	6/6	
	4. <i>Основные законы электротехники</i> Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок.		
	5. <i>Соединение резисторов</i> Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10/10	
	6. <i>Лабораторная работа №1. Опытное подтверждение закона Ома.</i>	2/2	
	7. <i>Лабораторная работа №2. Изучение смешанного соединения резисторов.</i>	2/2	



	8. <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической мощности и работы электрического тока.</i>	2/2	
	9. <i>Лабораторная работа №4. Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.</i>	2/2	
	10. <i>Практическая работа № 1. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока.</i>	2/2	
<b>Тема 1.3. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК.2.1
	11. <i>Магнитное поле электрического тока.</i> Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током.	6/6	
	12. <i>Закон электромагнитной индукции</i> Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
	13. <i>Самоиндукция. Магнитные цепи</i> Понятие самоиндукции. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах. Виды магнитных цепей. Способы расчета магнитных цепей. Решение прямой и обратной задач.		
<b>Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, ПК.2.1
	14. <i>Переменный ток</i> Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС.	8/8	
	15. <i>Неразветвленная цепь переменного тока</i> Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений.		
	16. <i>Разветвленная цепь переменного тока</i> Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Резонанс токов.		

	17. <i>Мощность цепи переменного тока</i> Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	18. <i>Лабораторная работа №5. Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.</i>	2/2	
	19. <i>Лабораторная работа №6 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности</i>	2/2	
	20. <i>Практическая работа №2 Расчет неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.</i>	2/2	
	21. <i>Практическая работа №3 Расчет разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.</i>	2/2	
<b>Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	22. <i>Трехфазный генератор</i> Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС.	4/4	
	23. <i>Соединение обмоток генератора</i> Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	24. <i>Лабораторная работа №7. Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».</i>	2/2	
	25. <i>Лабораторная работа №8. Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».</i>	2/2	
	26. <i>Лабораторная работа №9. Определение активной, реактивной и полной мощности.</i>	2/2	
<b>Тема 1.6. Электрические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

измерения и электроизмерительные приборы	27. <i>Измерения и методы измерения</i> Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	4/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	28. <i>Измерение мощности и энергии</i> Измерение мощности. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	29. <i>Лабораторная работа №10. Измерение токов, напряжения и сопротивлений комбинированным измерительным прибором</i>	2/2	
Тема 1.7. Трансформаторы	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	30. <i>Однофазный трансформатор</i> Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.	4/4	
	31. <i>Режимы работы трансформатора.</i> Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	32. <i>Лабораторная работа №11. Исследование работы однофазного трансформатора</i>	2/2	
	33. <i>Практическая работа №4. Определение коэффициента полезного действия трансформатора</i>	2/2	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	34. <i>Машины переменного тока</i> Назначение, классификация и область применения машин переменного тока.	6/6	
	35. <i>Асинхронные машины</i>		

	<p>Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя.</p> <p>Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели.</p> <p><i>36. Синхронные машины</i> Синхронный электродвигатель и синхронный генератор</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>37. Лабораторная работа №12. Определение начал и концов фаз обмоток трехфазного асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором</i></p>		
<b>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>38. Классификация машин постоянного тока</i> Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря.</p> <p><i>39. Генераторы постоянного тока</i> Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>40. Лабораторная работа №13. Испытание двигателя постоянного тока</i></p>	<p><b>6/6</b></p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1</p>
<b>Тема 1.10. Основы электропривода</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>41. Понятие электропривода</i> Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы.</p> <p><i>42. Системы управления электродвигателей</i> Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>4/4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1</p>

	автомобилей.		
<b>Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	43. <i>Электрические сети предприятий</i> Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий.	4/4	
	44. <i>Заземление. Электробезопасность</i> Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		
<b>Раздел 2. Электроника</b>		<b>46/36</b>	
<b>Тема 2.1. Физические основы электроники</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	45. <i>Полупроводники</i> Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя	2/2	
<b>Тема 2.2. Полупроводниковые приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	46. <i>Диоды и стабилитроны</i> Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов.	8/8	
	47. <i>Биполярные транзисторы</i> Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных транзисторов.		
	48. <i>Полевые транзисторы</i> Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка полевых транзисторов.		
	49. <i>Тиристоры.</i> Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка тиристоров		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
50. <i>Лабораторная работа №14. Исследование двухполупериодного</i>	2/2		

	<i>выпрямителя</i>		
<b>Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>
	51. <i>Интегральные микросхемы</i> Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы..	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	52. <i>Применение микросхем</i> Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем		
<b>Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8</b>
	53. <i>Выпрямители</i> Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей.	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	54. <i>Виды выпрямителей</i> Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров.		
	55. <i>Стабилизаторы</i> Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	56. <i>Практическая работа №5. Расчет параметров и составление схем различных типов выпрямителей</i>	2/2	
<b>Тема 2.5. Электронные усилители</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8</b>
	57. <i>Электронные усилители</i> Назначение и классификация электронных усилителей.	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	58. <i>Однокаскадные усилители</i> Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки.		
	59. <i>Многокаскадные усилители</i> Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	60. <i>Лабораторная работа №15. Исследование характеристик</i>	2/2	

	<i>однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе</i>		
<b>Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/4</b>
	61. <i>Общие сведения об электронных генераторах</i> Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	62. <i>Импульсные генераторы</i> Электронные генераторы типа RC и LC. Схемы генераторов и применение.		
	63. <i>Мультивибраторы.</i> Мультивибраторы. Триггеры. Схемы мультивибраторов и триггеров и область их применения		
	64. <i>Электронные измерительные приборы.</i> Электронный вольтметр. Область применения электронных измерительных приборов.		
<b>Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	65. <i>Классификация электронных устройств. Область их применения</i> Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
<b>Тема 2.8. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	66. <i>Архитектура и функции микропроцессоров.</i> Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>			<b>134(40)/120</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с. - ISBN 978-5-4468-5877-4. – Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>определение характеристик измерительных приборов, правильность подключения их в электрическую цепь; приобретение практического метода расчёта, определения параметров элементов цепи; практическое применение законов электрических и магнитных цепей; использовать знания по определению условных обозначений на шкале приборов; подключение лабораторного автотрансформатора в сеть, правило включения его в цепь; практическое применение проводников, полупроводников и диэлектриков; практическое применение расчёта параметров схем, применяя их единицы измерения; разбираться в системе классификации приборов; грамотность использования контрольно-испытательной и измерительной аппаратуры; объяснять свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов с точки зрения зонной теории</p>	<p>Экспертное наблюдение          Диагностика (тестирование, контрольные работы)          Оценка результатов выполнения:          Текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы, тестирование и др)          - практических занятий          - промежуточной аттестации</p>



<p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> <p>- правила оформления документов</p> <p>- правила построения устных сообщений</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- Основные положения электротехники</p> <p>- Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>проводимости зонную теорию проводимости</p> <p>знать принцип поучения, передачи и распределения электрической энергии;</p> <p>приобретение опыта в знании устройств и принципа действия приборов электромагнитной, магнитоэлектрической, электродинамической и ферродинамической систем;</p> <p>практическое применение свойств электрического и магнитного полей для расчёта их параметров и параметров магнитных цепей; правильность чтения электрических схем и подборки приборов и оборудования; правильно включать электрооборудование и приборы в электрическую цепь; грамотность выполнения расчётов различных электрических и магнитных цепей; обоснованность и эффективность выбора основных методов измерения электрических величин, их точность измерений;</p> <p>применение практических навыков при сборке электрических схем; правильность чтения принципиальных, электрических и монтажных схем</p>	
--	---	--

<p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей</li> <li>- Пользоваться измерительными</li> </ul>		
--	--	--

приборами		
-----------	--	--

Приложение 2.27  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>261</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>262</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>262</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>262</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>264</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>264</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>265</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>272</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>272</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>272</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>272</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Материаловедение» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Материаловедение»: формирование совокупности знаний о свойствах и строении материалов, способах их получения и упрочнения, технологических методах получения и обработки заготовок.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ПК 3.2	<p>Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент Определять основные геометрические параметры деталей,</p>	<p>Классификация запасных частей Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей Правила чтения электрических схем Приемов работы в Microsoft Excel, Word,</p>	

	<p>узлов и агрегатов          Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.          Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.          Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке</p>	<p>МАТЛАБ и др. программах          Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»          Метрология, стандартизация и сертификация          Правила измерений различными инструментами и приспособлениями          Правила перевода чисел в различные системы счислений          Международные меры длины          Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С          Свойства металлов и сплавов          Свойства резинотехнических изделий</p>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	92
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	18	
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>92</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		44/44	
<b>Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов</b>	<b>Содержание</b>	16/16	
	1. Введение. Основные понятия дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Типы атомных связей и их влияние на свойства материалов.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	2. Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	3. Кристаллизация металлов. Дефекты кристаллического строения. Строение металлического слитка. Методы изучения структуры металла.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	4. Механические и физические свойства металлов. Определение твердости и ударной вязкости, плотности, теплопроводности	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	5. Химические, технологические свойства металлов. Технологические свойства в процессе изготовления деталей. Способность металлов вступать в соединение с различными веществами.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
6. Понятие о сплаве, компоненте. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02	

	Диаграммы двойных сплавов.		
	7. Сплавы железа с углеродом. Диаграммы состояния железо-цементит. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 /2</b>	
	8. Практическая работа № 1 Определение твердости.	2 /2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
<b>Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	9. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Расшифровка различных марок чугунов.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	10. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Расшифровка различных марок сталей.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	11. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей. Расшифровка различных марок сталей. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	12. Практическая работа №2 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов		ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
<b>Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов.</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	13. Основы термической обработки металлов. Способы обработки материалов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	14. Химико-термическая обработка металлов.	2/2	ПК.6.2,

	Физико-химические процессы, на которых основана химико-термическая обработка стали. Цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	15. Практическая работа № 3 Закалка и отпуск стали	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	16. Практическая работа №4 Химико-термическая обработка	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
<b>Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	12/12	
	17. Медь и ее свойства. Сплавы на медной основе. Ее состав, обозначение и применение. Маркировка.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	18. Сплавы на медной основе. Бронза, ее состав, обозначение и применение. Латунь, ее состав, обозначение и применение. Маркировка и расшифровка сплавов.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	19. Алюминий и его свойства Свойства алюминия. Алюминиевые руды. Производство алюминия. Марки технически чистого алюминия. Применение алюминия.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	20. Сплавы на основе алюминия. Классификация алюминиевых сплавов. Алюминиевые деформируемые сплавы. Алюминиевые литейные сплавы. Маркировка и расшифровка сплавов.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	21 Титан и сплавы на его основе. Свойства титана. Титановые руды. Производство титана. Марки технически чистого титана. Титановые сплавы, их состав, обозначение и применение	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	22. Практическая работа № 5 Изучение микроструктур цветных	2/2	ПК.6.2,

	металлов и сплавов		ОК.01, ОК.02
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>			
<b>Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.</b>	<b>Содержание</b>	12/12	
	23. Пластмассы. Термореактивные и термопластичные пластмассы.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	24. Виды пластмасс. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	25. Стекло. Состав и свойства стекла. Виды стекла. Способы изготовления изделий из стекла.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	26 Антифрикционные материалы. Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Материалы с металлической и неметаллической матрицей. Область применения материалов.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	27. Композитные материалы. Классификация композитов. Общая характеристика. Дисперсно-упрочненные композиты. Волокнистые композиты. Определение строения и свойств композитных материалов	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	28. Практическая работа № 6 Определение видов пластмасс	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
<b>Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	29. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Требования к качеству автомобильных бензинов и топлив.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02

	Определение качества бензина, дизельного топлива, пластичной смазки.		
	30. Смазочные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	31. Практическая работа № 7 «Определение марки бензинов и автомобильных масел».	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
<b>Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	32. Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	33 Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов. Назначение и область применения электроизоляционных материалов.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
<b>Тема 2.4. Резиновые материалы</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	34. Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	35. Автомобильные шины. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	36. Практическая работа № 8 Устройство автомобильных шин.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02

<b>Тема 2.5. Лакокрасочные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
		8/8	
	37. Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	38. Подбор лакокрасочных материалов. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности. Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	39. Коррозия. Защита от коррозии. Нанесение защитного материала. Способы нанесения металлических и неметаллических покрытий.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	40. Практическая работа № 9 Способы нанесения лакокрасочных материалов	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
<b>Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках</b>		12/12	
<b>Тема 3.1 Способы обработки материалов.</b>	<b>Содержание</b>	12/12	
	41. Виды и способы обработки материалов. Понятие термина «резание металлов». Способы обработки резанием. Виды рабочих движений инструмента и заготовки. Лезвийный инструмент. Инструментальные стали и сплавы	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	42. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Виды работ, выполняемых на токарных станках. Виды токарных станков. Резцы.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	43. Обработка заготовок на сверлильных станках. Сверление. Зенкерование. Развертывание. Сверлильные станки. Осевые инструменты. Инструменты для выполнения слесарных работ Расчет режимов сверления.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02

	44. Фрезерование. Виды фрезерования. Фрезерные станки. Инструмент. Расчет режимов резания	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02 ОК.01, ОК.02
	45. Расчет режимов резания. Выбор режимов резания. Расчет режимов резания.	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	46. <i>Практическая работа № 10</i> «Расчет режимов резания»	2/2	ПК.6.2, ОК.01, ОК.02
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. *Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Вологжанина, А.Ф. Иголкин.-3-изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-496с.*

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить            структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях            основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте            методы работы в профессиональной и смежных сферах            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности            приемы структурирования информации            формат оформления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свойства и классифицировать конструкционные материалы;</li> <li>– определяет твердость материалов;</li> <li>– определяет режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– подбирает конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> </ul> <p>подбирает способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            экспертная оценка выполнения практических заданий.  <b>Промежуточная аттестация</b></p>



<p>результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>Классификация запасных частей</p> <p>Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей</p> <p>Правила черчения, стандартизации и унификации изделий</p> <p>Правила чтения технической и технологической документации</p> <p>Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей</p> <p>Правила чтения электрических схем</p> <p>Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах</p> <p>Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»</p> <p>Метрология, стандартизация и сертификация</p> <p>Правила измерений различными инструментами и приспособлениями</p> <p>Правила перевода чисел в различные системы счислений</p> <p>Международные меры длины</p> <p>Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С</p>		
--	--	--

<p>Свойства металлов и сплавов Свойства резинотехнических изделий <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Подбирать запасные части</p>		
--	--	--

<p>по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке</p>		
---	--	--

Приложение 2.28  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	5
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	10
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	11
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП 05 Метрология, стандартизация, сертификация»**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация»: формирование системы знаний, умений и навыков необходимых для ведения профессиональной деятельности в отраслях и сферах, так или иначе связанных с измерениями и техническим регулированием.

Дисциплина «Метрология, стандартизация, сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации</li> </ul>	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	Э	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>1. Основные понятия и определения.</i> Задачи стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</b>	<b>Содержание</b>	<b>44</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>2. Межотраслевые стандарты</i> Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>3. Практическая работа № 1</b> Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4,
	<i>4. Международные организации по стандартизации</i> Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).	2	



	Экономическая эффективность стандартизации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>32/30</b>	
<b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>5. Основные понятия и определения.</i> Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров.	2/2	
	<i>6. Расчет и выбор посадок.</i> Система отверстия и система вала	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>7. Практическая работа № 2</b> Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Точность формы и расположения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>8. Общие термины и определения.</i> Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>9. Лабораторная работа № 1</b> Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3,
	<i>10. Шероховатость поверхности</i> Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2/2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<b>11. Практическая работа № 3</b> Измерение параметров шероховатости поверхности	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>12. Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски и посадки для подшипников качения.</i>	2/2	
	<i>13. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>14. Практическая работа № 4</b> Допуски и посадки подшипников качения.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>15. Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.</i>	2/2	
	<i>16. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.</i>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>17. Практическая работа № 5</b> Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2/2	
	<b>18. Практическая работа № 5</b> Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3
	<i>19. Размерные цепи</i>	2/2	

	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.		ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>20.Практическая работа № 6</b> Расчет размерных цепей	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>21.. Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.</i>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>22.Практическая работа № 7</b> Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>23.Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.</i>	2/2	
	<i>24. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы.</i>	2/2	
	<i>25.Жесткие угловые меры. Угольники.</i> Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>26.Лабораторная работа № 2</b> Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>27. Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции.</i>	<i>2/2</i>	
	<i>28. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.</i>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Качество продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 2.1 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2
	<i>29. Основные понятия и определения</i> Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.	<i>2/2</i>	
	<i>30. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.</i>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Э</b>	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрология, стандартизация, сертификация», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Иванов И.А, Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. – М.: Идательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений СПО/ С.А.Зайцев, А.Н.Толстов, Д.Д.Грибанов, А.Д. Куранов – М.: Академия, 2018.-288 с. ISBN 978-5-4468-0109-1

3. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66391>

4. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202199> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет измерения в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента</li> <li>- выбирает средства и методы измерения в соответствии с заданными условиями</li> <li>- использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования</li> <li>- заполняет техническую документацию в соответствии требованиям ГОСТ</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p>индивидуальные задания контрольные работы</p>

**Рабочая программа дисциплины**

«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	7
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	8
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	15
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»** (наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: приобретение студентами теоретических знаний и умений применения на практике современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности	-

### Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Понимание основных принципов работы программного обеспечения; Умение выбирать и использовать программное обеспечение для решения конкретных задач; Умение работать с различными операционными системами; Способность настраивать и оптимизировать программное обеспечение; Анализ и интерпретация результатов работы программного обеспечения.	Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	6	С целью освоения дополнительных знаний и умений и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
2	Понимание принципов работы информационных систем. Умение выбирать и использовать информационные системы для решения конкретных задач. Умение работать с различными информационными системами.	Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	14	С целью освоения дополнительных знаний и умений и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
3	Понимание структуры и функций систем автоматизированного проектирования, а также умение анализировать их работу. Умение выбирать и использовать системы автоматизированного проектирования для решения конкретных задач. Навыки работы с различными системами автоматизированного проектирования. Знание	Тема 2.2. Система проектирования	14	С целью освоения дополнительных знаний и умений и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»

	особенностей работы с разными программами, такими как AutoCAD, Компас-3D. Понимание принципов защиты информации, умение обеспечивать безопасность данных при работе с системами автоматизированного проектирования.			
4	Навыки работы с программами для автоматизации учета запасных частей и материалов. Умение обработки и анализа информации для принятия управленческих решений. Умение вести документацию и отчетность по учету эксплуатационных материалов и запасных частей. Умение работать с базами данных и отчетами для мониторинга расхода материалов.	Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	6	С целью освоения дополнительных знаний и умений и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»
5	Умение анализировать данные, полученные от программы для диагностики, и делать выводы о состоянии узлов и агрегатов автомобилей. Умение интерпретировать коды ошибок, выдаваемые программой для диагностики, и определять неисправности. Умение решать проблемы, связанные с программой для диагностики, например, обновление ПО, настройка интерфейса и прочее. Умение проводить комплексную диагностику автомобиля с использованием различных функций	Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	4	С целью освоения дополнительных знаний и умений и по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод»

	<p>программы. Умение вести учет и архивировать информацию о диагностированных автомобилях для последующего анализа и отчетности. Умение следить за обновлениями и новыми версиями программы для диагностики, чтобы быть в курсе всех изменений и улучшений.</p>			
--	---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	30
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (дифференцированный зачет)	-	
Всего	80	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>30/0</b>	
<b>Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/0</b>	
	<i>Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.</i> Понятия «информация», «данные», «знания», «информационный процесс». Информационные технологии, цели и задачи информационных технологий.	2	ОК 02, ОК 09
	<i>Роль информационных технологий для будущей профессиональной деятельности.</i> Сферы применения информационных технологий. Информационные системы.	2	ОК 02, ОК 09
	<i>Информационные и коммуникационные технологии.</i> Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.	2	ОК 02, ОК 09
	<i>Технические средства реализации информационных систем.</i> Элементная база информационных технологий. Аппаратная реализация компьютера. Периферийное компьютерное оборудование.	2	ОК 02, ОК 09
	<i>Системное программное обеспечение, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.</i> Назначение и классификация программного обеспечения. Операционная система: состав, функции. Назначение и функции служебных программ и драйверов устройств.	2	ОК 02, ОК 09
	<i>Прикладное программное обеспечение.</i> Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их	2	ОК 02, ОК 09

	краткая характеристика.		
<b>Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/0</b>	
	<i>Информационная система.</i> Понятие информационной системы. Свойства информационной системы. Информационно-телекоммуникационная сеть. Кодировующее и декодирующее устройства.	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
	<i>Структура информационной системы.</i> Совокупность обеспечивающих подсистем.	2	
	<i>Поколения информационных систем.</i> Эволюция информационных систем. Этапы развития информационных систем.	2	
	<i>Классификация и виды информационных систем.</i> Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по используемой технической базе. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователем. Характеристика качества информационных систем.	2	
	<i>Информационные системы в профессиональной деятельности.</i> Информационные системы и технологии. Понятие об информационных моделях. Различные виды представления информационной модели. Построение информационной модели.	2	
	<i>Жизненный цикл информационных систем.</i> Структура жизненного цикла информационной системы. Модели жизненного цикла.	2	
	<i>Стандарты, регламентирующие жизненный цикл информационных систем.</i> Компоненты моделей жизненного цикла информационных систем. Стандарты жизненного цикла информационных систем.	2	
	<i>Процессы жизненного цикла информационных систем.</i> Основные процессы жизненного цикла информационных систем: разработка, эксплуатация, сопровождение.	2	
	<i>Проектирование информационных систем.</i> Этапы проектирования информационных систем. Основные принципы	2	

	проектирования ИС. Предпроектное обследование объекта автоматизации. Постановка целей и задач при разработке ИС. Определение путей повышения эффективности объекта автоматизации.		
<b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>		<b>38/26</b>	
<b>Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	
	<i>Основные элементы обучающей программы Компас 3D. Типы документов обучающей программы Компас-3D. Основные элементы интерфейса программы Компас-3D.</i>	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
	<i>Инструменты, привязки в обучающей программе Компас -3D. Типы и функции привязок в программе Компас -3D.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Постановка размеров.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3</i>	2	
<b>Тема 2.2. Система проектирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>	
	<i>Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Группы строительных объектов. Условные обозначения, применяемые на планировках участков и цехов. Последовательность вычерчивания плана участка в программе Компас-3D.</i>	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
	<i>Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав</i>	2	

	<i>производственного участка или зоны.</i> Способы выполнения планировок оборудования и рабочих мест. Требования, предъявляемые при разработке планировок оборудования и рабочих мест.		
	<i>Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.</i> Содержание и правила оформления сборочных чертежей. Проставление позиций на сборочном чертеже. Простановка размеров на сборочном чертеже. Условности и упрощения при выполнении сборочного чертежа.	2	
	<i>Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<i>Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.</i>	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
	<i>Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 8. Составление спецификации оборудования.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа конструкторской части.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 10. Создание плаката технологического процесса ремонта</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 11. Создание плаката с внедряемым оборудованием</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D</i>	2	
	<b>Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b>	<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	



<b>Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей</b>	<i>Основные элементы обучающей программы Мини автосервис.</i>	2	ОК 2. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.
	<i>Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.</i>	2	ОК 2. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.4.
<b>Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<i>Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.</i> Последовательность этапов компьютерной диагностики автомобилей. Устройства для компьютерной диагностики автомобилей. Режимы компьютерной диагностики. Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.	2	ОК 2. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 15. Дифференцированный зачет</i>	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4..
	Самостоятельная работа Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471489> (дата обращения: 30.10.2021).

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: ЭУМК / В.В. Румынина [Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях Российской Федерации.
5. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ.
6. О занятости населения в РФ: федеральный закон от 20.04.1996 № 36-ФЗ.
7. Об обязательном пенсионном страховании в РФ: федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D; Знать способы графического представления пространственных образов; Знать возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; Знать основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений. Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов. Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей. Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в	Текущий контроль в форме тематических тестов. Индивидуальный опрос. Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций. Письменная самостоятельная работа. Практические занятия. Индивидуальный опрос.

<p>профессиональной деятельности;          знать основы трёхмерной графики;          знать программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.          Уметь оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;          Уметь строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;          Решать графические задачи;          Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	<p>профессиональной деятельности.          Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием.          Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей.          Решать графические задачи.          Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	
---	--	--

Приложение 2.30  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>301</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>302</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>302</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>302</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>306</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>306</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>307</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>314</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>314</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>314</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>315</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: формирование умений и навыков использования необходимых нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности, защиты своих права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения, применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.

Дисциплина «ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» включена в обязательный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</li> </ul>	



	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать работу производственного подразделения</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</li> </ul>	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия</p>	
ПК 2.3.	<p>Предотвращать и разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</li> <li>– Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</li> </ul>	
ПК 2.4.	<p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</li> <li>– Нормативные документы по организации и проведению</li> </ul>	

		рационализаторской работы	
ПК 3.3.		Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>10 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Введение. Правовое регулирование экономических отношений.</p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.</p> <p>Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.</p> <p>Рыночная экономика как объект воздействия права.</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.</p> <p>Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.</p>	<b>2</b>	<p><b>ПК 2.1,</b> <b>ПК 2.3,</b> <b>ПК 2.4,</b> <b>ПК 3.3</b></p> <p><b>ОК 01,</b> <b>ОК 02,</b> <b>ОК 03,</b> <b>ОК 04,</b> <b>ОК 05,</b> <b>ОК 06,</b> <b>ОК 09</b></p>
<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>2. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности.</p> <p>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности.</p> <p>Правомочия собственника.</p> <p>Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.</p> <p>Формы собственности по российскому законодательству.</p>	<b>4</b>	<p><b>ПК 2.1,</b> <b>ПК 2.3,</b> <b>ПК 2.4</b></p> <p><b>ОК 01,</b> <b>ОК 02,</b> <b>ОК 03,</b> <b>ОК 04,</b></p>

	3. Юридические лица и индивидуальные предприниматели. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.3. Экономические споры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	4. Экономические споры Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	5. Практическая работа № 1 «Определение правомочий собственника транспортного средства. Составление искового заявления в арбитражный суд»	2	
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>		<b>24/6</b>	
<b>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	6. Трудовое право как отрасль права. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.3

	Субъекты трудового правоотношения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ПК 2.1, ПК 2.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	8. Трудовой договор (контракт).  Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9. Изменение и прекращение трудового договора.  Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия	2	

	незаконного увольнения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	10. Практическая работа № 2. «Составление резюме при трудоустройстве на АТП».	2	
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	11. Рабочее время и время отдыха.  Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
<b>Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	12. Заработная плата.  Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	13. Практическая работа № 3. «Режим труда и отдыха»	2	
<b>Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	14. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
<b>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	15. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 4</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</b>

	решения по трудовым спорам.		<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	16. Практическая работа № 4. «Разрешение индивидуального трудового спора. Разрешение коллективного трудового спора».	2	
<b>Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	17. Социальное обеспечение граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
<b>Раздел 3. Административное право.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	18. Административное право. Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	<b>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.3</b>  <b>ОК 01,</b>



<b>административная ответственность.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	19. Практическая работа № 5.  Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль», «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»	2	
<b>Промежуточная аттестация - ДЗ</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. 1. 1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2021. – 224 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16800-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"
7. ФЗ "О занятости населения в РФ"
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности, в том числе в профессиональной сфере, организационно-правовые формы юридических лиц, основы трудового права, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основания его прекращения, правила оплаты труда, роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения, право социальной защиты граждан, понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника, виды административных правонарушений и административной ответственности, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров, законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения использовать необходимые нормативно-правовые документы, применять документацию систем качества, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения, применять правовые нормы в деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> </ul>	<p>подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств.</p>	
--	---	--

<p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>– особенности произношения</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия</p> <p>– Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>– Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>– Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>– Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы</p> <p>Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу</p> <p>Умеет:</p> <p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– определять</li> </ul>		
--	--	--

<p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать</li> </ul>		
--	--	--

<p>осознанное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– Организовывать работу производственного подразделения</li> <li>– обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</li> </ul> <p>Предотвращать и разрешать конфликты  Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p>		
--	--	--





Приложение 2.31  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 Охрана труда»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	5
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	13
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Охрана труда» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Охрана труда»: подготовка специалистов по вопросам теоретических и практических основ безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, по вопросам законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда.

Дисциплина «ОП.08 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	
ОК.06	- демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей <i>специальности</i>	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>	
ПК 1.1	- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности	- проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1. <i>Введение</i> Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	2	
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	2. <i>Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии</i> Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3. <i>Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии</i>		

<b>предприятии</b>	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда		<b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 1.3 Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.</b>	<b>Содержание</b> 4. <i>Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии</i> Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте	2/2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</b>	<b>Содержание</b> 5. <i>Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</i> Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами	2/2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей</b>	<b>Содержание</b> 6. <i>Методы и средства защиты от опасностей</i> Механизация производственных процессов, дистанционное	2/2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>

	управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации.		<b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>22/22</b>	
<b>Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте</b>	<b>Содержание</b> 7. <i>Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте</i> Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	2/2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b> 8. <i>Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта</i> Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское	2/2	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 1.1</b>
		<b>4/4</b>	



	освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	9. <i>Практическая работа № 1 «Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей»</i>	2/2	
<b>Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</b>
	10. <i>Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта</i> Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	11. <i>Практическая работа № 2. «Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава»</i>	2/2	
<b>Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</b>
	12. <i>Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом</i> Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и		

	кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
<b>Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</b>
	13. <i>Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей</i> Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила выбраковки инструмента. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	14. <i>Практическая работа № 3. «Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования»</i>	2/2	
<b>Тема 3.6. Требования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 02</b>

<p><b>техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин</b></p>	<p>15. <i>Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин</i> Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний</p>		<p><b>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</b></p>
<p><b>Тема 3.7. Электробезопасность и пожарная безопасность автотранспортных предприятий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>16. <i>Электробезопасность и пожарная безопасность автотранспортных предприятий</i> Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>2/2</p>	<p><b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</b></p>

	помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	17. Практическая работа №4. «Расчёт количества первичных средств пожаротушения»	2/2	
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 4.1. Законодательство об окружающей среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</b>
	18. <i>Законодательство об окружающей среде</i> Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	19. Практическая работа № 5. «Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов»	2/2	

<b>20. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	40(10)/36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Минько, В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 256с. – ISBN 978-5-4468-5776-0. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [http://norma.org.ua/document/regulations\\_ohrana\\_truda/otraslevie/toi\\_r/auto/37.php](http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php)
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>
3. Электронный дистанционный учебный курс «Охрана труда» [Prometey@personal.mgn.ru](mailto:Prometey@personal.mgn.ru)
4. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
5. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- грамотно использовать законодательные и нормативные правовые акты в области охраны труда; - демонстрировать знания правила по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты; - четко называть меры по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов; - идентифицировать возможные опасные и вредные факторы на производстве и определять средства защиты от них; - четко называть категории производств по взрывопожароопасности и перечислять меры по предупреждению пожаров и взрывов. - демонстрировать знания требований безопасности на территории организации и производственных помещениях - четко излагать правила	Экспертное наблюдение Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка результатов выполнения: Текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы, тестирование и др) - практических занятий - промежуточной аттестации

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i></li> <li>- знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей <i>специальности</i></li> <li>- соблюдать безопасные</li> </ul>	<p>использования средств коллективной и индивидуальной защиты, называть сроки испытаний защитных средств и приспособлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания прав и обязанностей работников в области охраны труда</li> <li>- демонстрировать знания видов инструктажей по охране труда и их назначения</li> <li>- четко излагать правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов</li> <li>- понимать и четко излагать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;</li> <li>- точности и грамотность оформления документации по охране труда;</li> <li>- грамотность использования первичных средств пожаротушения, точность и грамотность использования конкретных средств защиты;</li> <li>- точность и правильность идентификации опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- грамотность оценки состояния техники безопасности на производственном объекте</li> <li>- грамотность применения безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- точность и полнота проводимого инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- точность и четкость соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>	
--	--	--

условия труда в профессиональной деятельности		
---	--	--



Приложение 2.32  
к ОПОП-П по специальности 23.02.07  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>5</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>15</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>15</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» — сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить её от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программ.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ПК 1.1</b>	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными	методы работы в	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах	профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции	
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 07</b>	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОК 08</b>	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	66	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>20/0</b>	
<b>Тема 1.1. Современный комплекс проблем безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Основные категории предмета. Системы и органы обеспечения безопасности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.2. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 3.Отработка моделей поведения при ЧС	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.3. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	4. Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики, определения терминов «объект», «устойчивость функционирования объекта».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	5. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы ОЭ. Основные направления деятельности для повышения устойчивости предприятия.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности</b>	6. Общие понятия опасных и вредных производственных факторов, определения терминов «вредный и травмирующий фактор», «безопасность объекта защиты», «гомосфера», «ноксосфера». Классификация опасности. Последствия опасностей в профессиональной деятельности. Основные направления предупреждения ЧС.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.5. Терроризм и меры по его предупреждению.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	7.Характеристика современного терроризма. Принципы борьбы против терроризма. Действия при захвате заложников.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 8.Модели поведения при стрельбе и захвате заложников.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.6. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	9. Понятия и основные задачи гражданской обороны. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей. Основные мероприятия, проводимые ГО, Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 10.Правила содержания, обслуживания и эксплуатации ЗСГО.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	11.История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 12. Меры пожарной безопасности.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Национальная и военная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	2	
	13. Основы обороны государства, определения терминов	2	ОК 01, ОК 04, ОК

<b>РФ.</b>	«национальная безопасность», «военная безопасность». Военная доктрина Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил. Состав Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск ВС РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.		06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 2.2. Организационная структура ВС РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	14. Состав Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск ВС РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 2.3. Современное стрелковое оружие и бронетанковая техника.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	15. Предназначение, боевые характеристики и классификация современного стрелкового оружия. Предназначение и основные виды бронетанковой техники.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 3. Учебные сборы</b>		<b>35/35</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обеспечения безопасности военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 16. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Инструктаж по мерам безопасности при проведении сборов.	<b>2</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.2. Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 17. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	<b>2</b>	ПК 1.1  ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 18. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Огневая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата АК – 74.	<b>2</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	20. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 21. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 22. Выполнение практических стрельб из пневматической винтовки.	2	
<b>Тема 3.4. Радиационная, химическая и биологическая защита.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 23. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действия личного состава в условиях радиационного химического и биологического заражения.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.5. Общевоинские уставы.</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 24. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 25. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Обязанности дежурного по роте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 26. Комната для хранения оружия, её оборудование. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 27. Ответственность военнослужащих.	2	
<b>Тема 3.6. Строевая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 28. Строевые приёмы и движение без оружия. Движение строевым шагом.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 29. Строй подразделений в пешем порядке. Развёрнутый и походный строй взвода.	2	
<b>Тема 3.7. Физическая</b>	<b>Содержание</b>	6/6	

<b>подготовка.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b> 30. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 -5 км).	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 31.Разучивание упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 32.Упражнения на гимнастических снарядах и бег на 100 метров. Разучивание элементов армейского рукопашного боя.	2	
<b>Тема 3.8. Военно-медицинская подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 33.Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>34.Промежуточная аттестация ДЗ</b>		2	
<b>Всего:</b>		68/48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>

2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>

3. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

4. <http://www.mchs.gov.ru> Официальный сайт МЧС России

5. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

6. Юрайт (Электронная библиотечная система).

7. <http://www.amchs.ru/portal> Портал Академии Гражданской защиты

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	1. Текущий контроль: - устный опрос, - тестирование, - индивидуальное сообщение, - фронтальный опрос; - защита презентаций; - тест-задание; - конспект, - доклад, - кейс-задание; - старт-задание; - творческая работа (составление и написание рефератов и презентаций),
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и обороны государства;	Перечисление воинских званий и знаков различия;	

	Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	<p>- выполнение практических работ.</p> <p>2. Итоговый контроль: - <b>дифференцированный зачет.</b></p>
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	
<b>Уметь:</b>	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<p>1. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- тест-задание;</li> <li>- конспект,</li> </ul>
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		

	деятельности и быту;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад,</li> <li>- кейс-задание;</li> <li>- старт-задание;</li> <li>- творческая работа (составление и написание рефератов и презентаций),</li> <li>- выполнение практических работ.</li> </ul> <p>2. Итоговый контроль: - <b>дифференцированный зачет.</b></p>
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средствами пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи пострадавшим	

Приложение 2.33  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 Цифровая экономика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>19</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>19</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>24</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>25</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>29</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>29</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>29</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Цифровая экономика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Цифровая экономика»: формирование представлений о методике составления сметы затрат и калькуляции себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта; определения финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.

Дисциплина «Цифровая экономика» включена в дополнительный профессиональный блок АО «Арзамасский машиностроительный завод».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 2	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных источников,	-



	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, и правовой и финансовой</p>	

	<p>самообразования          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,          выявлять источники финансирования          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности          определять источники достоверной правовой информации          составлять различные правовые документы          находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать          оценивать жизнеспособность проектной идеи,          составлять план проекта</p>	<p>грамотности          правила разработки презентации          основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива          психологические особенности личности</p>	
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	<p>правила оформления документов          правила построения устных сообщений          особенности</p>	

	тематике на государственном языке	социального и культурного контекста	
ОК 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности          особенности произношения          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 2.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей</p>	<p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;          оформлять документацию по результатам расчетов</p>	<p>основы организации деятельности предприятия;          Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта;          Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	24	24
Всего	-	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики.</p> <p>Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюсы и минусы. Отрасли цифровой экономики.</p>	4(2)/2	ОК 1, ОК 2
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Расчёт цифровых рисков предприятия</p>	2/2	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2
Тема 1.2. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.	<p>2. Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии</p> <p>Индустриальная революция 4.0. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления.</p>	4(2)/2	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p>Практическое занятие № 2 Анализ блокчейн-платформ</p>	2/2	ПК 2.1,

			ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
<b>Тема 1.3. Модели электронного бизнеса</b>	3. Модели электронного бизнеса виды и краткая характеристика. Факторы ценности в моделях электронного бизнеса. Крауд-технологии, краудфандинг, краудсорсинг, бизнес, предприниматель, частный предприниматель, стартап, малое предпринимательство.	<b>10(8)/8</b>	<b>ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК 6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Практическое занятие № 3 Модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса»	2/2	<b>ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК 6</b>
	Практическое занятие № 4 Модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя»	2/2	<b>ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК 6</b>
	Практическое занятие № 5 Модель электронного бизнеса «Потребитель для Потребителя», «Государство для бизнеса», «Государство для Потребителя»	2/2	<b>ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК 6</b>
	Практическое занятие № 6 Анализ мировых краудсорсинговых платформ	2/2	<b>ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5,ОК 6</b>
Тема 1.4. Современный рынок электронной коммерции	4. Интернет-представительство компании. Способы организации интернет-представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-банкинг. Интернет-магазин. Алгоритм работы интернет магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с другими формами торговли. Взаимосвязь интернет-магазинов и традиционной торговли. Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема авторских прав.	<b>6(4)/4</b>	<b>ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК7,ОК 9</b>

	Проблема контроля за распространением информации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Практическое занятие № 7 Интернет-магазин.	2/2	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК7,ОК 9
	Практическое занятие № 8 Интернет-банкинг.	2/2	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК7,ОК 9
Тема 1.5. Электронный маркетинг	5. Интернет-маркетинг.  Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Статистика покупок Электронные программы лояльности. Спам. Организация маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве.	10(8)/8	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК7,ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Практическое занятие № 9: Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама	2/2	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК7,ОК 9
	Практическое занятие № 10: Интернет-маркетинг: SMM	2/2	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК7,ОК 9
	Практическое занятие № 11: Интернет-маркетинг. SEO	2/2	ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,



			<b>ОК7,ОК 9</b>
	Практическое занятие № 12: Создание электронных рассылок	2/2	<b>ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК7,ОК 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36/ 24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Сергеев, Л. И.* Цифровая экономика — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

Основы цифровой экономики : М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519464>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Материалы Всемирного экономического форума в Давосе URL: <https://www.weforum.org/>

2, Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: [HTTP://D-RUSSIA.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/05/PROGRAMMACE.PDF/](http://D-RUSSIA.RU/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/05/PROGRAMMACE.PDF/)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основы организации деятельности предприятия;</p> <p>Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта;</p> <p>Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Умеет:</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>оформлять документацию</p>	<p>Составляет сметы затрат и калькуляции себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Определяет финансовые результаты деятельности предприятия автомобильного транспорта</p>	<p>Зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной Практики</p> <p>Зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели</p>

по результатам расчетов		Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной Практики
-------------------------	--	---

Приложение 2.34  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
2.3. Курсовой проект (работа)	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.11 Бережливое производство» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Бережливое производство»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.11 Бережливое производство» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную	современная научная и профессиональная	

	профессиональную терминологию	терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	пути обеспечения ресурсосбережения	

	бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	60
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	6	
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>1. Особенности бережливого производства</i>  Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.</p> <p><i>2. История развития бережливого производства</i>  Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Особенности менталитета западных и восточных стран</p>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. Принципы и идеалы бережливого</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>3. Принципы и идеалы бережливого производства</i></p>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04.

<b>производства</b>	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты		OK 07. OK 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	4. Практическая работа № 1 « <i>Определение принципов и идеалов бережливого производства</i> »	4	
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01. OK 03. OK 04. OK 07. OK 09.
	5. <i>Потери (муда). Причины образования муда.</i> Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	2	
<b>Раздел 3. Инструменты бережливого производства</b>		<b>40/40</b>	
<b>Тема 3.1. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 01. OK 03. OK 04. OK 07. OK 09.
	6. <i>Стандарты и стандартизация. Хронометраж</i> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	7. Практическая работа № 2 « <i>Стандартизированная работа</i> »	2	

<b>Тема 3.2. Система 5С.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	8. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	9. Практическая работа № 3 «Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней»	4	
<b>Тема 3.3. Основной производственный персонал (ОПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	10. Практическая работа № 4 «Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)»	2	
<b>Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	11. Поток единичных изделий. Определение потока ценности. Ценность в бережливом производстве. Поток создания ценностей. Карта потока создания ценностей. Процессный подход. Выбор потока ценности. Постановка целей. Последовательность изменений потока ценностей Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа.	2	
<b>Тема 3.5. Тянущая система "Канбан".</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09.
	12. Практическая работа № 5 «Возвратный и сигнальный канбан»	2	
<b>Тема 3.6. Быстрая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01.

<b>переналадка SMED. Хейджунка</b>	<i>13. SMED</i> Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	OK 03. OK 04. OK 07. OK 09.
	<i>14. Выравнивание производства</i> Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	2	
<b>Тема 3.7. TPM - всеобщее обслуживание оборудования</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 01. OK 03. OK 04. OK 07. OK 09.
	<i>15. Всеобщее и автономное обслуживание.</i> Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования	2	
<b>Тема 3.8. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 01. OK 03. OK 04. OK 07. OK 09.
	<i>16. Решение проблем. Производственный анализ.</i> Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	17. Практическая работа № 6 « <i>Методы улучшения</i> »	4	
<i>Промежуточная аттестация - ДЗ</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Бережливое производство», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
4. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы</li> </ul>	<p>Демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации бережливого производства;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;</li> <li>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.</li> <li>- метод 5S;</li> <li>- канбан;</li> <li>- поток единичных изделий;</li> <li>- карта потока создания ценности;</li> <li>- всеобщий уход за оборудованием;</li> <li>- кайдзен</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

<p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>– правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительны</li> </ul>		
---	--	--



<p>е глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих</li> </ul>		
--	--	--

<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их</li> </ul>		
---	--	--

<p>формулировать и документировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– понимать общий смысл четко</li> </ul>		
---	--	--

<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.35**  
к ОПОП-П по специальности 23.02.07  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Устройство спецавтомобилей**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	7
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	8
2.3. <i>Курсовой проект (работа) Ошибка! Залкада не определена.</i>	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	15
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Устройство спецавтомобилей»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Устройство спецавтомобилей» изучить строение, характеристики транспорта, изготавливаемого на опорном предприятии.

Дисциплина «Устройство спецавтомобилей» включена в вариативную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 2.1</b>	определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия
	контролировать соблюдение технологических процессов	основы организации деятельности предприятия
	оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов	
<b>ОК. 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	составлять план действия	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план	структуру плана для решения задач
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК.02</b>	определять задачи для	номенклатура информационных

	поиска информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
<b>ОК.03</b>	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
<b>ОК.05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК.06</b>	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>ОК.07</b>	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
<b>ОК. 09</b>	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>70</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общее описание бронетранспортера.	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. Общее описание бронетранспортера.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02
Тема 1.2. Силовая установка	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	
	2. Устройство КШМ, ГРМ.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09
	3. Система питания топливом.	2	
	4. Система питания воздухом.	2	
	5. Система смазки.	2	
	6. Система охлаждения и облегчения пуска двигателя.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	7.Лабораторная работа № 1 Изучение устройства КШМ.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09
	8.Лабораторная работа № 2 Изучение устройства ГРМ.	2	
	9.Лабораторная работа № 3 Изучение устройства системы питания топливом и воздухом.	2	
10.Лабораторная работа № 4 Изучение устройства системы смазки и системы охлаждения.	2		
Тема 1.3. Трансмиссия.	<b>Содержание</b>	<b>24/24</b>	
	11. Устройство сцепления и его привода.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09
	12. Устройство КПП.	2	
	13. Устройство раздаточной коробки.	2	
	14. Карданные передачи.	2	
	15. Ведущие мосты.	2	
	16. Водометный движитель.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	17.Лабораторная работа № 5 Изучение устройства сцепления	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06,
18.Лабораторная работа № 6 Изучение устройства коробки перемены передач.	2		

	19.Лабораторная работа № 7 Изучение устройства раздаточной коробки.	2	ОК.07, ОК. 09
	20.Лабораторная работа № 8 Изучение устройства карданной передачи.	2	
	21.Лабораторная работа № 9 Изучение устройства ведущих мостов.	2	
	22.Лабораторная работа № 10 Изучение устройства водометного движителя.	2	
<b>Тема 1.4. Ходовая часть.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	23. Устройство подвески.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09
	24. Устройство рулевого управления.	2	
	25. Устройство тормозной системы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	26.Лабораторная работа № 11 Изучение устройства рулевого управления.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09
	27.Лабораторная работа № 12 Изучение устройства тормозной системы.	2	
<b>Тема 1.5. Дополнительное оборудование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	
	28. Гидросистема спецавтомобиля .	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09
	29. Пневмооборудование спецавтомобиля.	2	
	30. Электрооборудование спецавтомобиля.	2	
	31. Средства защиты от массового поражения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	32.Лабораторная работа № 13 Изучение устройства насоса гидростемы.	2	ПК 2.1, ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК. 09
	33.Лабораторная работа № 14 Изучение устройства воздушного компрессора.	2	
	34.Лабораторная работа № 15 Изучение устройства источников электрической энергии.	2	
	35.Лабораторная работа № 16 Изучение устройства фильтровентиляционной установки.	2	
<b>36. Промежуточная аттестация - ДЗ</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Устройство автомобиля», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Федорова А.Г., Корниенко С.П., Ильиченков А.С. Общее устройство автомобиля специального назначения ГАЗ-233115 «Тигр»: практ. пособие. –Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. –218 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знания:</b> Устройство бронетранспортера, Устройство основных узлов и механизмов, правила эксплуатации, использования по назначению, технического обслуживания, хранения и транспортирования бронетранспортера и его модификаций.</p>	<p>Демонстрирует знание общего устройства, правил эксплуатации, использования по назначению, технического обслуживания, хранения и транспортирования</p>	<p>- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.</p>
<p><b>Умения:</b> определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту спецавтомобилей контролировать соблюдение технологических процессов оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов</p>	<p>Применяет необходимые навыки по техническому обслуживанию и ремонту спецавтомобилей Контролирует соблюдение технологических процессов оперативно выявляет и устраняет причины нарушений технологических процессов</p>	<p>Выполнение практических работ.</p>