



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
**Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

Одобрено на заседании  
педагогического совета:

протокол № 7 от 20.06 .2024 г.

Утверждено Приказом  
ГБПОУ АКТТ

приказ № 050 от 20.06 .2024 г.

Согласовано с предприятием-  
работодателем АО «Арзамасский  
машиностроительный завод»

Начальник отдела  
кадров,  /О.Н. Козенина/



2024 год

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
технических дисциплин

Протокол №11  
от «28» июня 2024 г.

Председатель МО: С.В. Грачева

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной  
ОПОП-П: АО «Арзамасский машиностроительный завод»**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	17
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>23</b>
5.1. Учебный план	23
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	23
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	25
5.4. Календарный учебный график	28
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	29
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	29
5.7. Практическая подготовка	29
5.8. Государственная итоговая аттестация	29
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>30</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	30
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	30
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	31
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	31
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. №862 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков (Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. №862);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 июня 2021 № 364н «Об утверждении профессионального стандарта 40.078 «Токарь»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 № 431н «Об утверждении профессионального стандарта 40.222 «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 мая 2021 года № 324н «Об утверждении профессионального стандарта 40.026 «Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением».

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № г 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик».

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арзамасский коммерческо-технический техникум» на 2024-2025 учебный год;

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденной приказом директора ГБПОУ АКТТ от 08.11.2021 г. №166;

Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом ГБПОУ АКТТ от 8.11.2021 г. №166;

Положение о зачете результатов освоения обучающимся учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (разделов), профессиональных модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 09.02.2022 №18;

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 24.10.2022 г.;

Положение о практике студентов, осваивающих ОПОП СПО в ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» от 10.10.2018 г.;

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между обучающимися и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Арзамасский коммерческо-технический техникум», утвержденного приказом от 25.02.2021 г. №31 §6.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 июня 2021 № 364н «Об утверждении профессионального стандарта 40.078 «Токарь»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 № 431н «Об утверждении профессионального стандарта 40.222 «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 мая 2021 года № 324н «Об утверждении профессионального стандарта 40.026 «Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 г. № 862)	
Квалификация (-и) выпускника	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)	<b>Направленность 1.</b> Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы);	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>1152</b>	<b>1067</b>
социально-гуманитарный цикл	284	132
общепрофессиональный цикл	132	132
профессиональный цикл	736	734
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 216	- 216
Вариативная часть образовательной программы	<b>288</b>	<b>271</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%)	76	76

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
<i>ОП.05 Цифровая экономика</i>	36	36
<i>ОП.06 Оснастка станков с числовым программным управлением</i>	40	40
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>1476</b>	<b>1269</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

28. Производство машин и оборудования,  
 31. Автомобилестроение;  
 32. Авиастроение,  
 40. Сквозные виды деятельности в промышленности.

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.078 Токарь	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 июня 2021 № 364н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь»	ОТФ 1. Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10-14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12-14-му качеству	ТФ 1.1. Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10-14-му качеству
				ТФ 1.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12-14-му качеству
				ТФ 1.3. Контроль простых деталей с точностью размеров по 10-14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12-14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб
				ТФ 2.1. Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью по 7-9-му качеству
			ОТФ 2. Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 7-9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12-14-му качеству	ТФ 2.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству
				ТФ 2.3. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольного профиля, прямоугольной и трапецеидальной резьбы на заготовках деталей резцами и вихревыми головками
				ТФ 2.4. Контроль простых деталей с точностью размеров по 7-9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей - по 12-14-му качеству, а также наружных и внутренних



				однозаходных резьб
2	40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 № 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»	ОТФ 1. (А) Изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ	ТФ1.1. Обработка заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ
				ТФ1.2. Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ
			ОТФ2. (С) Изготовление деталей средней сложности типа тел вращения на токарных станках с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой	ТФ 2.1. Обработка заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой
				ТФ 2.2. Контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой
			ОТФ 3.(Е) Изготовление сложных деталей типа тел вращения на токарных станках с ЧПУ с приводным инструментом	ТФ 3.1. Обработка заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом
		ТФ 3.2. Контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом		
		ОТФ 4.(В) Изготовление простых деталей не типа тел вращения на универсальных сверлильных, фрезерных или расточных станках с ЧПУ	ТФ 4.1. Обработка заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ	
			ТФ 4.2.Контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧП	
		ОТФ 5 (D) Изготовление деталей	ТФ 5.1. Обработка заготовки детали	

			средней сложности не типа тел вращения на 3-координатных сверлильно-фрезерно-расточных обрабатывающих центрах с ЧПУ	средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ ТФ 5.2. Контроль параметров детали средней сложности не типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на 3-координатном сверлильно-фрезерно-расточном обрабатывающем центре с ЧПУ
3	40.026 Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 мая 2021 года № 324н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик металлорежущих станков с числовым программным управлением»	ОТФ 1 Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	ТФ 1.1 Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения
				ТФ 1.2. Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ
			ОТФ 2 Наладка универсальных сверлильных, фрезерных, расточных станков с ЧПУ	ТФ.1.3. Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ
				ТФ 2.1 Подготовка универсального сверлильного, фрезерного или расточного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей не типа тел вращения ТФ 2.2. Изготовление пробной простой детали не типа тел вращения на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ ТФ.2.3. Контроль параметров пробной простой детали не типа тел вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

*Наименование направленности 1 Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы)*

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
ВД.1 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)
ВД.2 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>

государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения	
правила чтения текстов профессиональной направленности	

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	<b>Навыки:</b>
		выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря
		<b>Умения:</b>
		осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с техническим регламентом, с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
		<b>Знания:</b>
	устройства и принципа действия универсальных токарных станков; правила подготовки к работе и содержания рабочего места токаря, технического регламента, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	<b>Навыки:</b>
		подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием
		<b>Умения:</b>
		выбирать и подготавливать к работе технологическую оснастку, в т.ч. универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент
<b>Знания:</b>		
конструктивных особенностей, правил управления, наладки и проверки на точность токарных станков различных типов; устройство, правил применения, проверки на точность технологической		

		оснастки, в т.ч. универсальных и специальных приспособлений, режущего инструмента, контрольно-измерительных инструментов
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием	<p><b>Навыки:</b> определения последовательности и оптимальных режимов обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p><b>Умения:</b> рассчитывать и устанавливать последовательность и оптимальный режим токарной обработки в соответствии с требованиями чертежа</p> <p><b>Знания:</b> основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>
	ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	<p><b>Навыки:</b> осуществление технологического процесса обработки и доводки изделий на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять токарную обработку заготовок простых деталей: с точностью размеров по 10–14-му качеству; с точностью по 7–9-му качеству; по 5-му, 6-му качеству; осуществлять токарную обработку заготовок деталей средней сложности: с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству; по 12–14-му качеству; по 7–9-му качеству; осуществлять токарную обработку заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству нарезать наружную и внутреннюю резьбу на заготовках деталей метчиком и плашкой; нарезать наружную и внутреннюю однозаходной треугольного профиля, прямоугольную и трапецидальную резьбу на заготовках деталей резцами и вихревыми головками; нарезать и накатывать наружные и внутренние двухзаходные резьбы на заготовках деталей осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10–14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12–14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 7–9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей – по 12–14-му качеству, а также наружных и</p>



		<p>внутренних однозаходных резьб; осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7–9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>технология выполнения токарных работ; правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>
<p>Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>устройства и принципы работы токарных станков с программным управлением; правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, технического регламента, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием (включая пробную деталь и контроль параметров пробной детали)</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент и оснастку</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>наименования, назначения, устройства и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента; основы теории резания металлов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>
	<p>ПК 2.3. Разрабатывать управляющие</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p>	<p>разработки управляющих программ с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять построение 3d модели детали по чертежу; разрабатывать технологический процесс обработки деталей; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (для 3 осей); осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM (до 5 осей); осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с программным управлением; подбирать оптимальные параметры и режимы резания под конкретный инструмент и поставленную задачу; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники и осуществлять ее коррекцию; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; вводить управляющие программы в станок с программным управлением и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей; применять методы и приемы отладки программного кода; работать в режиме корректировки управляющей программы</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методы разработки технологического процесса изготовления деталей на токарных станках с программным управлением; теории программирования станков с программным управлением с использованием G-кода; приемы программирования одной или более систем программного управления; приемы работы в CAD/CAM системах; порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с программным управлением; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <p>переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации</p>
	<p>ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с</p>	<p><b>Умения:</b></p>

	полученным заданием	составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ
		<b>Знания:</b>
		режимы резания по справочнику и паспорту станка правила подналадки и наладки; устройства, назначения и правила применения приспособлений и оснастки; правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; основные направления автоматизации производственных процессов; системы программного управления станками; основные способы подготовки программы
	ПК 2.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией	<b>Навыки:</b>
		обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией
		<b>Умения:</b>
		обрабатывать заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; обрабатывать заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; обрабатывать заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом; осуществлять контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ; осуществлять контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой; осуществлять контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом
		<b>Знания:</b>
		технологии работ на токарных станках с программным управлением; приемов, обеспечивающих заданное качество изготовления деталей

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

**Наименование направленности 1 Токарь (универсал) – оператор станков с программным управлением (токарные работы)**

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД.1 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	40.078	ОТФ 1. Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10-14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12-14-му качеству	ТФ 1.1. Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10-14-му качеству
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием			ТФ 1.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12-14-му качеству
	ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием			ТФ 1.3. Контроль простых деталей с точностью размеров по 10-14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12-14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб
				ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией
	ТФ 2.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству			
	ТФ 2.3. Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольного профиля, прямоугольной и трапецеидальной резьбы на заготовках деталей резцами и вихревыми головками			
	ТФ 2.4. Контроль простых			

				деталей с точностью размеров по 7-9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей - по 12-14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб
ВД.2 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	40.222	ОТФ 1. (А) Изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ	ТФ1.1. Обработка заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ;
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)			ТФ1.2. Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ
	ПК 2.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	40.026	ОТФ 1 Наладка универсальных токарных станков с ЧПУ	ТФ 1.1 Подготовка универсального токарного станка с ЧПУ и технологической оснастки к изготовлению простых деталей типа тел вращения
ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа				ТФ 1.2. Изготовление пробной простой детали типа тела вращения на токарном

<p>входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием</p>			<p>универсальном станке с ЧПУ</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией</p>			<p>ТФ.1.3. Контроль параметров пробной простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12-14-му качеству, изготовленной на универсальном токарном станке с ЧПУ</p>







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам			
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13				
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>208</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>570</b>	<b>660</b>	<b>146</b>	<b>28</b>
ООД.01	Русский язык	э	96		78				18			34	44		
ООД.02	Литература	дз	117		117							51	66		
ООД.03	Математика	э	237	32	219				18			67	152		

ООД.04	Иностранный язык	дз	101		101							35	66		
ООД.05	Информатика	э	118	60	100				18			62	38		
ООД.06	Физика	э	155	34	137				18			51	86		
ООД.07	Химия	дз	70		70							34	36		
ООД.08	Биология	дзк	36		36									36	
ООД.09	История	дз	117		117							51	66		
ООД.10	Обществознание	дз	64		64									36	28
ООД.11	География	дзк	36		36									36	
ООД.12	Физическая культура	дз	117		117							51	66		
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	70		70							30	40		
	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>														
ООД.14	Введение в специальность	дз	72	72	72	0		0	0	0	0	72			
ООД.14.1	Теоретические основы профессиональной деятельности		36	36	36							36			
ООД.14.2	Экология в металлообработке		36	36	36							36			
ООД.15	Охрана труда	дз	38	10	38									38	
ООД.16	Индивидуальный проект	дз	32		32							32			
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>298</b>	<b>167</b>	<b>292</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>284</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>120</b>
СГ.01	История России	э	42	36	36				6	42	0			36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	50	50	50					50	0			34	16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	35	68					68	0			68	
СГ.04	Физическая культура	дз	50		50					50	0			34	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	40	10	40					38	2				40
СГ.06	Основы бережливого производства		48	36	48					36	12				48
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>230</b>	<b>220</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>132</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>40</b>
ОП.01	Материаловедение	э	48	38	42				6	36	12			42	
ОП.02	Техническое черчение	дз	74	74	74					64	10	42	32		
ОП.03	Технические измерения, допуски и посадки		32	32	32					32	0		32		
ОП.04*ц	Цифровая экономика	дз	36	36	36					0	36		36		
ОП.05*	Оснастка станков с числовым программным управлением	дз	40	40	40					0	40				40
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>912</b>	<b>882</b>	<b>306</b>	<b>576</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>736</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>234</b>	<b>622</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Изготовление различных деталей на токарных станках</b>	э	<b>266</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>254</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>150</b>	<b>72</b>
МДК.01.01	Основы токарного дела	дз	32	32	32					32	0		32		
МДК.01.02	Осуществление технологического процесса обработки деталей на токарных станках	э	48	40	40			2	6	42	6			42	
УП.01	Учебная практика	дзк	144	144		144				144	0			108	36
ПП.01	Производственная практика	дз	36	36		36				36	0				36
<b>ПМ.02</b>	<b>Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением</b>	э	<b>646</b>	<b>630</b>	<b>234</b>	<b>396</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>482</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>550</b>
МДК.02.01	Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	э	244	234	234			4	6	122	122			84	154
УП.02	Учебная практика	дзк	216	216		216				180	36				216
ПП.02	Производственная практика	дз	180	180		180				180	0				180
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		36												
<b>Итого:</b>			<b>2952</b>	<b>1477</b>	<b>2226</b>	<b>576</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>1152</b>	<b>288</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>594</b>	<b>810</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.05 Цифровая экономика	36	<b>работодатель</b>	Дисциплина введена по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод» за счет часов вариативной части с целью освоения компетенций в области цифровой экономики.
2	ОП.06 Оснастка станков с числовым программным управлением	40	<b>работодатель</b>	Дисциплина введена по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод» за счет часов вариативной части
<b>Итого</b>		76		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Знакомство с рабочими местами на предприятии. Инструктаж по технике безопасности	ПП.01Производственная практика ПМ.01Изготовление различных деталей на токарных станках	72	4	АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
2.	Изготовление деталей на токарных станках по стадиям технологического процесса (валы, втулки и т.д.)				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
3.	Изготовление корпусных деталей на токарных станках по стадиям технологического процесса				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
4.	ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУ с пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов; контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода;	ПП.02Производственная практика ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	180	4	АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
5.	контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами;				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
6.	устранение мелких неполадок				АО «Арзамасский	Мастер -

	в работе инструмента и приспособлений;				машиностроительный завод» производственные цеха	наставник
7.	обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ;				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
8.	сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ;				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
9.	подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ;				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
10.	Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ;				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник
11.	проверки качества обработки поверхности деталей.				АО «Арзамасский машиностроительный завод» производственные цеха	Мастер - наставник



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Арзамасский машиностроительный завод», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Арзамасский машиностроительный завод» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

*демонстрационный экзамен.*

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

*Кабинеты:*

Русского языка и литературы

Иностранного языка

Информатики

Физики

Химии

Естественнонаучных дисциплин

Математики

Социально-гуманитарных дисциплин

Безопасности жизнедеятельности

Материаловедения

Технического черчения

Технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах

*Лаборатории:*

Материаловедения и технических измерений

*Мастерские и зоны по видам работ:*

Токарная универсальная

Токарная с числовым программным управлением

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 28. Производство машин и оборудования, 31. Автомобилестроение; 32. Авиастроение, 40. Сквозные виды деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «Арзамасский машиностроительный завод», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Глебов С.В.	АО «Легмаш»	генеральный директор	8 лет
2	Дедянин Д.Н.	ООО «Арзамасское приборостроительное конструкторское бюро»	фрезеровщик	15 лет
3	Микунов Р.В.	АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина»	наладчик станков с ПУ	2 года

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих

базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 160 000 рублей в год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением».....</b>	<b>14</b>

**2024 г.**

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-ПО</i> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>5</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	5
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	5
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	6
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>11</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	11
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках» код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление различных деталей на токарных станках» в методах механической обработки металлов и других материалов, при котором с заготовки с помощью режущего инструмента снимается верхний слой. За счет этого детали придается нужная форма, размер и качество поверхности

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.3	устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)
ПК 2.2	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный	наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента	Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с

	инструмент		заданием
--	------------	--	----------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	50	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	144	144
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 МДК 01.02 УП 01 ПП 01	12	12
<b>Всего</b>	<b>266</b>	<b>266</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.01.01 Основы токарного дела	32	32	32	32		-		
	МДК.01.02 Осуществление технологического процесса обработки деталей на токарных станках	42	40	42	40		2		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего:</b>	<b>266</b>	<b>252</b>		<b>74</b>			<b>144</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК.01.01. Основы токарного дела</b>			
<b>Раздел 1. Основы теории резания металлов.</b>		30/8	
<b>Тема 1.1 Общие сведения о станках</b>	<b>Содержание</b> 1 <i>Введение. Классификация металлорежущих станков.</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
<b>Тема 1.2 Характеристики станков</b>	<b>Содержание</b> 1 <i>Точность, производительность и надежность станков.</i> Точность, производительность и надежность станков. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. 2. <i>Основные понятия теории резания. Элементы резания</i> Обрабатываемость материалов резанием и режущие свойства инструментов. Режущий инструмент. Токарные резцы. 3. Обрабатываемость материалов резанием и режущие свойства инструментов. Геометрические параметры и заточка режущей части резца. Основные понятия теории резания. Элементы резания <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. <i>Практическая работа №1 «Геометрия токарного резца, износ режущего инструмента».</i>	8/2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2 ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
<b>Тема 1.3 Основы</b>	<b>Содержание</b>	20/6	



<b>обработки материалов резанием и режущий инструмент.</b>	1. <i>Процесс стружкообразования.</i> Виды стружки, условия образования.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	2. <i>Основные понятия о процессе точения и резцах.</i> Виды резцов, применение	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	3. <i>Режимы резания. Износ режущего инструмента. СОЖ.</i> Износ инструмента, влияние, перегрев. Настройка оборудование на выполнение задач	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	4. <i>Приспособления для токарных станков.</i> Виды приспособлений, применение.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	5. <i>Автоматизация производственных процессов.</i> Увеличение производительности. Единичное, мелкосерийное и серийное производство	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	6. <i>Прогрессивные методы обработки.</i> Новые методы обработки, материал, станки	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	7. <i>Типовые детали и механизмы</i> Элементы станка, назначение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <i>Практическая работа №2 «Расчет режимов резания при точении».</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	3. <i>Практическая работа №3 «Кинематика станков.»</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
4. <i>Практическая работа №4 «Типовые детали и механизмы»</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2	

	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Итого</i>	32	
<b>МДК.01.02.</b>			
<b>Осуществление технологического процесса обработки деталей на токарных станках</b>			
<b>Раздел 1. Основы обработки металлов на станках</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<i>40/16</i>	
<b>Токарные станки и технология токарной обработки</b>	1. <i>Техника безопасности работы на токарных станках</i> Техника безопасности работы на токарных станках		
	2. <i>Типы станков. Устройство токарно-винторезного станка.</i> Виды станков. Различия и применение. Устройство токарно-винторезного станка	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	3. <i>Типовые механизмы токарных станков.</i> Механизмы токарного станка. Настройка оборудования под выполнение задачи	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	4. <i>Установка и выверка деталей на станке и в приспособлениях. Особенности настройки станков.</i> Настройка токарных станков. Приспособления для установки и обработки деталей.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	5. <i>Технология обработки цилиндрических поверхностей.</i> Обработка внутренних и наружных цилиндрических поверхностей	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	6 <i>Технология подрезания торцов и плоских уступов.</i> Технология подрезания торцов и плоских уступов. Вытачивание канавок и отрезание.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	7 <i>Технология нарезания резьбы.</i> Технология нарезания наружной резьбы на токарных станках Технология нарезания внутренней резьбы на токарных станках Технология обработки цилиндрических отверстий. Нарезание резьбы метчиками и плашками.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	8. <i>Нарезание ходовых резьб.</i> Нарезание многозаходных резьб	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	9. <i>Смазка станков. Правила настройки.</i>	2	ОК 01, ОК 02

Обслуживание станков. Смазка. Наладка оборудования		ПК 1.3 ПК 2.2
10. <i>Кинематической схемы коробки скоростей</i> Кинематическая система коробки скоростей токарного станка	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
11. <i>Построение графиков частот вращения шпинделя.</i> Расчет частоты вращения шпинделя	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
12. <i>Технологический процесс токарной обработки</i> Обработка деталей различной сложности на токарных станках по технологическим процессам	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>16</i>	
1. <i>Практическая работа № 1 «Токарно-винторезные станки».</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
2. <i>Практическая работа №2 «Нарезание наружной резьбы плашкой на токарных станках».</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
3. <i>Практическая работа №3 «Нарезание внутренней резьбы метчиком на токарных станках».</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
4. <i>Практическая работа №4 «Определение угла и направления поворота верхней части суппорта».</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
5. <i>Практическая работа №5 «Определение величины и направления смещения задней бабки»</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
6. <i>Практическая работа №6 «Обработка фасонных поверхностей сочетанием двух подач»</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
7 <i>Практическая работа №7 «Инструмент для работы на токарных станках».</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2

	8 Практическая работа №8 «Приспособления для работы на токарных станках».	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.3 ПК 2.2
	Итого	40	
	<b>Экзамен по МДК.01.02</b>	6	
	<b>Учебная практика УП.01</b> <b>Виды работ:</b> Упражнения в управлении токарным станком Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей Нарезание резьбы метчиками и плашками Обработка конических поверхностей Обработка фасонных поверхностей Отделка поверхностей Обработка деталей со сложной установкой Нарезание резьбы резцами Комплексные работы	108	
	<b>Учебная практика по МДК.01.01</b> <b>Виды работ:</b> Обработка деталей на токарных станках Освоение приемов работы на подъемно транспортном оборудовании	36	
	<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с рабочими местами на предприятии. Инструктаж по технике безопасности Изготовление деталей на токарных станках по стадиям технологического процесса (валы, втулки и т.д.) Изготовление корпусных деталей на токарных станках по стадиям технологического процесса	36	
	<i>Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (проверочная работа)</i>	6	
	<b>Экзамен (квалификационный) по ПМ.01</b>	6	
	<b>Итого</b>	266	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Токарная универсальная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП\_П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ловыгин А. А., Теверовский Л. В Современный станок с ЧПУ и САД/САМ-система ДМК Пресс 2018 М.А.Босинзон Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильные, токарные, фрезерные, копировальные, шпоночные и шлифовальные, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Издательский центр «Академия» 2018

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.fsapr2000.ru> Крупнейший русскоязычный форум, посвященный тематике САД/САМ/САЕ/PDM-систем, обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства
2. <http://www/i-mash.ru> Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.3 ОК. 01	Студент обучается работе на токарных станках, рассчитывает режимы резания, рассчитывает условия выполнения поставленной задачи.	Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2 ОК. 02	Студент обучается обработке на токарном станке, точение, уступов, нарезание резьбы и сверления отверстий	

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на**  
**токарных станках с программным управлением»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	<b>14</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	14
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	14
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-ПО</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>17</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	17
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	17
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	18
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>22</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	22
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	22
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК 02	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 07	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
<i>ПК 2.1</i>	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением
<i>ПК 2.2</i>	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные	устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила	Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на



	<p>приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент;</p>	<p>подналадки; наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p>	<p>металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием</p>
ПК 2.3	<p>читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и</p>	<p>устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки; устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки; устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с ЧПУ теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; приемы программирования одной или более систем ЧПУ; приемы работы в CAD/CAM системах порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ЧПУ; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали</p>	<p>разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM выполнение диалогового программирования с пульта управления станком</p>

	<p>инструмента; составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей применять методы и приемки отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода работать в режиме корректировки управляющей программы</p>		
ПК 2.4	<p>определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ</p>	<p>правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ; основные направления автоматизации производственных процессов системы программного управления станками; основные способы подготовки программы</p>	<p>перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации</p>
ПК 2.5	<p>определять режим резания по справочнику и паспорту станка; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением</p>	<p>правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка организация работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и</p>	<p>обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией</p>

		грузовых средств	
--	--	------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	234	234
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	216	216
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме экзамена</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена</i>	12	-
Всего	<b>646</b>	<b>630</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1-ПК2.5	МДК.02.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	<b>238</b>	<b>234</b>	<b>238</b>	234 4	-	<b>4</b>		
	Учебная практика	<i>216</i>	<b>216</b>					<b>216</b>	
	Производственная практика	<i>180</i>	<b>180</b>						<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>634</b>	<b>630</b>		<b>234</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>180</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением</b>		<b>238</b>	
<b>МДК 02.01.</b> Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением			
<b>Тема 1.1</b> Устройство станков с ЧПУ	<p><b>Содержание</b></p> <p>Автоматизация управления металлорежущими станками. Токарные станки. Сверлильные станки. Координатно-расточные станки. Фрезерные станки. Шлифовальные станки. Многоцелевые станки. Станочные системы.</p> <p>Несущие узлы станков. Направляющие станков и их защитные устройства. Система автоматической смены режущих инструментов. Устройства автоматической смены обрабатываемых заготовок.</p> <p>Привод главного движения, узел шпинделя. Гидравлические приводы станков.</p> <p>Устройства для сбора, транспортировки стружки и система смазывания деталей и узлов станка.</p> <p>Классификация систем ЧПУ. Программное обеспечение и мультипроцессорные устройства ЧПУ. Контроль управляющих программ и передача УП на станок с ЧПУ.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Выбор металлорежущего оборудования для обработки детали тела вращения на токарных станках с ЧПУ</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Виды и особенности современных станков с ЧПУ. Техника безопасности при работе на станках с ЧПУ</p>	<p><b>32/28</b></p> <p>20/20</p> <p><b>4/4</b></p> <p>4/4</p> <p><b>4/2</b></p>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.2
<b>Тема 1.2</b> Подготовка данных для разработки управляющих	<p><b>Содержание</b></p> <p>Этапы подготовки управляющей программы</p> <p>Общие представления о системах ЧПУ. Принцип работы систем программного управления и структуры систем ЧПУ.</p>	<p><b>34/34</b></p> <p>14/14</p>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.2

программ на станках с ЧПУ	Способы управления станками. Подготовка УП. Пульты управления станками с ЧПУ. Конструктивные особенности. Обозначение осей координат и направлений перемещений исполнительных органов станков с ЧПУ. Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ. Режущий инструмент для токарных работ на станках с ЧПУ. Режимы обработки на токарных станках с ЧПУ. Виды станочных приспособлений Особенности проверки качества обработанных деталей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>	
	1-2. Изучение пульта управления токарного станка с ЧПУ типа Fanuc при выполнении на станке различных операций	4/4	
	3-4. Изучение пульта управления токарного станка с ЧПУ типа Haas при выполнении на станке различных операций	4/4	
	5-6. Изучение пульта управления токарного станка с ЧПУ типа Siemens при выполнении на станке различных операций	4/4	
	7-8. Изучение пульта управления токарного станка с ЧПУ типа Инелси при выполнении на станке различных операций	4/4	
	9-10. Отработка умений управления станками с ЧПУ с помощью пульта на различных станках с ЧПУ	4/4	
<b>Тема 1.3</b> Основы программирования в G-кодах и циклами	<b>Содержание</b>	<b>100/100</b>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1-ПК2.5
	Система координат станка, детали, инструмента Нулевые и исходные точки. Системы координат токарных и фрезерных станков с ЧПУ. Основы геометрических вычислений координат. Понятие «Управляющая программа». Содержание и структура управляющей программ. Введение в программировании. Подготовительные функции. Линейной интерполяции. Подготовительные функции. Программирование круговой интерполяции. Подготовительные функции программирования. Способы отсчета перемещения. Программирование обработки на токарных станках с ЧПУ. Основы программирования технологических циклов.	70/70	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30/30</b>	
	1. Выполнение расчёта координат опорных точек контура детали для токарной	2/2	

	обработки		
	2. Выполнение расчёта координат опорных точек контура детали для фрезерной обработки	2/2	
	3 – 10. Программирование токарной обработки различных деталей	26/26	
<b>Тема 1.4.</b> Автоматизированное программирование в CAD/CAM системах	<b>Содержание</b>	<b>32/32</b>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.3-ПК2.4
	Виды, назначение систем автоматизированного программирования. Интерфейс. Алгоритм создания проекта. Постпроцессирование и верификация. Принципы написания УП на 3-х осевую обработку. Принципы написания УП на 5 осевую обработку.	8/8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24/24</b>	
	1-6. Программирование токарной обработки в CAD/CAM системе	24/24	
Тема 1.5 Осуществление наладки, подналадки и обслуживания станков с ЧПУ	<b>Содержание</b>	<b>46/46</b>	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1-ПК2.5
	Наладка и подналадка станков с ЧПУ. Выбор вспомогательного инструмента. Правила сборки и настройки режущего инструмента. Особенности наладки и подналадки токарных станков с ЧПУ. Особенности наладки и подналадки фрезерных станков с ЧПУ. Взаимосвязь функционального назначения приспособлений. Техническое обслуживание станков и организация рабочего места Методы контроля, целостной системы станков с ЧПУ. Автоматизация производственных процессов. Многостаночное обслуживание станков с ЧПУ	14/14	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>32/32</b>	
	1 Сборка режущего инструмента	2/2	
	2 Составление плана рабочего места оператора станков с программным управлением (для одно- и многостаночного обслуживания)	2/2	
	3 Отработка навыков работы с устройством для автоматической замены деталей.	2/2	
	4 Отработка навыков работы с магазином для режущих инструментов.	2/2	
	5 Отработка навыков работы с устройствами для транспортирования стружки	2/2	
	6 – 7 Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию станков с ЧПУ	4/4	
	8 Установка и выверка заготовок в приспособлениях для станков токарной группы.	2/2	

	9 – 16 Разработка последовательности настройки и поднастройки станка с ЧПУ на обработку деталей различного типа	16/16	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <b>Раздел 1. Токарная обработка на станках с ЧПУ</b> <b>Программирование на стойке согласно ТД</b> Введение. Правила техники безопасности при работе в кабинетах и лабораториях. Изучение интерфейса стойки станка Создание таблицы инструментов согласно ТД Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей. Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей. Программирование обработки наружных канавок, отрезка и нарезание резьбы. Разработка управляющей программы согласно ТД. Программирование токарной обработки. <b>Программирование в САD/САМ 3 и 5 осей</b> Программирование обработки торца и контура. Программирование сверления и резьбонарезания. Программирование динамической обработки. Программирование обработки канавок и отрезки. Разработка управляющей программы на деталь. Разработка расчетно-технологической карты на деталь. Проверка управляющей программы средствами верификации и оптимизация. Постпроцессирования управляющей программы и вывод данных. Отладка программного кода.		<b>216/216</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Токарная обработка на станках с ЧПУ Программирование с пульта управления станком Программирование с применением автоматических систем для двух осевой обработки. Наладка станка. Обработка детали по УП.		180/180	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>646/630</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Токарная с числовым программным управлением» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина, Л. И. Технологическое оборудование : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с. - ISBN 978-5-4468-6529-1

2. Маслов, А. Р. Технологическое оборудование автоматизированного производства учебное пособие для СПО / А. Р. Маслов. — Саратов, Москва Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-0977-4, 978-5-4497-0832-8. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102248>

3. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.А. Бозинсон — М. : Издательский центр «Академия», 2017 – 384 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Выполняет подготовительные работы и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением	Контрольные работы, зачеты, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение Тестирование Устный опрос Деловая игра
ПК 2.2	Подготавливает к использованию инструмент и оснастку для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	
ПК 2.3	Разрабатывает управляющие программы с применением систем автоматического программирования, Разрабатывает управляющие программы с применением систем CAD/CAM Выполняет диалоговое программирование с пульта управления станком	
ПК 2.4	Переносит программы на станок, адаптирует разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	
ПК 2.3	Обрабатывает и доводит детали, заготовки и инструменты на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к ОПОП-П по профессии  
**15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ООД.01 Русский язык».....	2
«ООД.02 Литература» .....	20
«ООД.03 Математика» .....	48
«ООД.04 Иностранный язык» .....	69
«ООД.05 Информатика» .....	85
«ООД.06 Физика».....	99
«ООД.07 Химия» .....	120
«ООД.08 Биология» .....	130
«ООД.09 История» .....	148
«ООД.10 Обществознание» .....	192
«ООД.11 География» .....	204
«ООД.12 Физическая культура» .....	223
«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины».....	236
«ООД.14 Введение в специальность» .....	275
«ООД.15 Охрана труда» .....	282
«ООД.16 Индивидуальный проект» .....	293
«СГ.01 История России» .....	308
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	331
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» .....	343
«СГ.04 Физическая культура».....	356
«СГ.05 Основы финансовой грамотности» .....	366
«СГ.06 Основы бережливого производства» .....	380
«ОП.01 Материаловедение» .....	397
«ОП.02 Техническое черчение» .....	409
«ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки».....	418
«ОП.05 Цифровая экономика» .....	426
«ОП.06 Оснастка станков с числовым программным управлением».....	436

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.01 Русский язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	<i>номенклатура информационных источников,</i>	

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><i>применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i></p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p><i>правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста</i></p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии,</p>	<p><i>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</i></p>	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	<b>96</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание</b> <i>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</i>	12  4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<i>Происхождение русского языка и этапы освоения заимствованных слов. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b></p>	<p><i>Язык как система знаков и принципы выделения частей речи в русском языке.</i></p> <p>Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>2</p>	



	Практическое занятие 1. Принципы русской орфографии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>30/0</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	30	
	<i>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.</i> Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<i>Морфемная структура слова. Словообразование и формообразование.</i> Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<i>Лексико-грамматические разряды существительных.</i> Конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>	<i>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</i> Качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	<i>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</i> Количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<i>Разряды местоимений по семантике.</i> Личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<i>Система грамматических категорий глагола.</i> Вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<i>Причастие и деепричастие, способы их образования.</i> Краткие и полные формы participий. Деепричастия и способы их образование. Правописание деепричастий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи.</b>	<i>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.</i> Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.10. Служебные части речи.</b>	<i>Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.</i> Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Служебные и самостоятельные части речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22/0</b>	
<b>Тема 3.1. Основные</b>	<b>Содержание</b>	22	

единицы синтаксиса.	<i>Словосочетание. Простое предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.2</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	<i>Второстепенные члены предложения и предложения с обособленными членами. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3. Сложное предложение.</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	<i>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочиненное предложение. Предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4. Сложное предложение.</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<i>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.5. Сложное предложение.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<i>Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическое занятие 3. Основные единицы синтаксиса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>	
	<i>Основные аспекты культуры речи.</i> Нормативный, коммуникативный, этический. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 4. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<i>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.</i>  Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Функциональные стили современного русского языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.3. Научный стиль. Деловой стиль.</b>	<i>Научный стиль и его подстили. Виды и формы деловой коммуникации.</i>  Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. Профессиональная речь и формы деловой коммуникации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Курсовой проект</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]- 4-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.- 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-088023-7.- Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	<p><i>владеет языковой нормой и ее разновидностями, применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике в целях повышения уровня речевой культуры; владеет навыками грамотной письменной речи, умеет излагать мысли как письменно, так и устно; владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; не допускает в письменных текстах грамматических, речевых и пунктуационных ошибок; умеет выполнять письменную работу над ошибками</i></p>	<p><i>Входной контроль. Текущий контроль:</i> - тестирование, - сочинение, изложение, эссе, - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) - тестирование, - лингвистические задачи, - деловые игры, - контрольные работы - диктанты, - анализ публичного выступления, - рефераты, - аннотации, - тезисы. <i>Практические работы. Промежуточная аттестация (экзамен).</i></p>



<p> <i>деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</i>  <i>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</i>  <i>- правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста;</i>  <i>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i>  <i>значимость профессиональной деятельности по профессии</i>  <i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</i>  <i>Умеет:</i>  <i>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</i> </p>	<p> <i>диктанта, сочинения, изложения, эссе.</i> </p>	
---	---	--

<p><i>социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</i></p> <p><i>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в</i></p>		
--	--	--

<p><i>профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</i></li><li><i>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 Литература»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.02 Литература» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.02 Литературы»: сформировать у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i></p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p><i>правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста</i></p>	
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p><i>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных</i></p>	

	осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	-
<b>Всего</b>	<b>117</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 1. Введение.</b>	<b>Содержание</b> <i>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.</i> Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.</b>		<b>18/0</b>	
<b>Тема 2.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.</b>	<b>Содержание</b> <i>Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина и основные темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.</i>  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо»,	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	«Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?».		
<b>Тема 2.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ.</b>	<p><i>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре.</i></p> <p>Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.</p> <p>Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841).</b>	<p><i>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</i></p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»,</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	«Благодарность», «Пророк».		
<b>Тема 2.4 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852).</b>	<p>«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. <i>Основные характеристики гоголевского художественного мира.</i></p> <p>Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос».</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.5 «Дело мастера боится».</b>	<p>«Что значит быть мастером своего дела?».</p> <p>Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>46/0</b>	
<b>Тема 3.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).</b>	<b>Содержание</b>	46	
	<p><i>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</i></p> <p>Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.		
<b>Тема 3.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.</b>	<i>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</i> Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети».</b>	<i>Творческая история, смысл названия. «Отцы и Дети». Вечные темы в спорах «отцов и детей».</i> Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе «Отцы и Дети». Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы, молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<i>Современные профессиональные стереотипы.</i> Дискуссия по поводу стереотипов, связанных с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 3.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях.</b></p>	<p><i>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.</i> Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).</b></p>	<p><i>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.</i> Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</b></p>	<p><i>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</i> Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
<b>Тема 3.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность.</b>	<p><i>«Каждый должен быть величествен в своем деле».</i></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.</b>	<p><i>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.</i></p> <p>Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 3.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.</b></p>	<p><i>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Идиллический пейзаж А.А. Фета.</i></p> <p>Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 3.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904).</b></p>	<p><i>Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.</i></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 3.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<p><i>Роль профессии в положении человека в социуме.</i></p> <p>Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.</b>		18\0	
<b>Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта и прозаика.</i></p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p>	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	<p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p>		
<p><b>Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.</b></p>	<p><i>А. И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Рассказ «Гранатовый браслет». Трагизм любви в произведениях.</i></p> <p>Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.</p> <p>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни.</b></p>	<p><i>Максим Горький. Романтизм ранних рассказов Пьеса «На дне» как социально-философская драма.</i></p> <p>Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

<p><b>Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители.</b></p>	<p><i>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. От реализма – к модернизму. Культура авангарда в современной массовой культуре.</i></p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 4.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».</b></p>	<p><i>А.А. Блок. Сведения из биографии .Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России.</i></p> <p>Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.		
<b>Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского.</b>	<p><i>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическое новаторство, своеобразие жанров и стилей лирики поэта.</i></p> <p>Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина.</b>	<p><i>С.А.Есенин. Сведения из биографии. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.</i></p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
<b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>	
	<p><i>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии и основные темы творчества.</i></p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».</b>	<p><i>А. Платонов. Сведения из биографии. Необычность языка и стиля писателя.</i></p> <p>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 5.3</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А. А. Ахматовой.</b></p>	<p><i>А. А. Ахматова. Сведения из биографии. Основные темы лирики и библейские мотивы в поэме «Реквием».</i></p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 5.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности.</b></p>	<p><i>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</i></p> <p>Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p><b>Тема 5.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.</b></p>	<p><i>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Честь как главное качество в романе «Белая гвардия».</i></p> <p>«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 5.6</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b></p>	<p><i>М.А Шолохов. Сведения из биографии. Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон». Poleмика вокруг авторства.</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		4\0	
<p><b>Тема 6.1 «Дойти до самой сути»:</b> <b>Б. Пастернак.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	<p><i>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Христианские мотивы в лирике поэта. Особенность поэтики.</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

<b>Тема 6.2.</b> <b>Исповедальность</b> <b>лирики А. Г.</b> <b>Твардовского.</b>	<i>А.Г.Твардовский. Сведения из биографии. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы.</i> «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		8/0	
<b>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.</b>	<b>Содержание</b>  <i>«Лейтенантская проза»: дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью»</i> В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.2</b> <b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века.</b>	<i>А. И. Солженицын. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. Лагерный мир в произведениях. Устойчивость и приспособленность, черты национального характера героев.</i> В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>		
<p><b>Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.</b></p>	<p><i>В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Народ, его история, его земля в произведениях. В.М.Шукшин. Поэтика рассказов.</i></p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 7.4 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.</b></p>	<p><i>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.</i></p> <p>Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
<p><b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.</b></p>		4/0	
<p><b>Тема 8.1 Лирика:</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	



<p><b>проблематика и образы.</b></p>	<p><i>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</i></p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любимым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<p><b>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство.</b></p>	<p><i>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьесы. Распад нравственного сознания как проблема общества.</i></p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	<p>пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>		
<b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века.</b>		<b>3/0</b>	
<b>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</b>	<b>Содержание</b>	3	
	<p><i>Рэй Брэдбери. Сведения из биографии. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.</i></p> <p>Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<b>Тема 9.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<p><i>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП».</i></p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
<b>Курсовой проект</b>			

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>	<b>117/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. / [ В.И. Коровин и др.] : под ред. В.И. Коровина.- 4-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022. 319 с. : ил. ISBN 978-5-09-0880043-5.- Текст: непосредственный.

2. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. / [ В.И. Коровин и др.] : под ред. В.И. Коровина.- 4-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022. 319 с. : ил. ISBN 978-5-09-0880046-6.- Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру</li> </ul>	<p><i>владеет языковой нормой и ее разновидностями, применяет полученные знания и умения в собственной речевой практике в целях повышения уровня речевой культуры; владеет навыками грамотной письменной речи, умеет излагать мысли как письменно, так и устно; владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; не допускает в письменных текстах грамматических, речевых и пунктуационных</i></p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- сочинение,</li> <li>- креативный текст (эссе),</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),</li> <li>- чтение стихотворного текста наизусть.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).</i></p>

<p><i>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</i></li> <li><i>- правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста;</i></li> <li><i>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i></li> </ul> <p><i>значимость профессиональной деятельности по специальности</i></p> <p><i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</i></p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p><i>ошибок;</i></p> <p><i>умеет выполнять письменную работу над ошибками диктанта, сочинения, изложения, эссе.</i></p>	
--	--	--

<p><i>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</i></p> <p><i>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения</i></p>		
---	--	--

<p><i>профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>		
---	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 МАТЕМАТИКА»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>49</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>50</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>50</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>50</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>51</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>51</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>52</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>62</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>62</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>62</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>62</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Математика»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Математика»: формирование у студентов фундаментальной математической подготовки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры и критичности мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности и продолжения образования.

Дисциплина «Математика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска	Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива; психологические особенности личности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей <i>профессии</i> ;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	219	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	
<b>Всего</b>	<b>221</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>12/6</b>	
1	Цель и задачи математики при освоении специальности <i>Математика в науке, экономике, коммерции и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования <i>Множества чисел. Действия над числами. Преобразование выражений</i>	2	
3	Геометрия на плоскости <i>Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
4	Процентные отношения <i>Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.</i>	2/2	
5	Уравнения и неравенства. Системы уравнений <i>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.</i>	2/2	
6	Входной контроль	2/2	
<b>2</b>	<b>Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>12</b>	
1	Степенная функция, ее свойства <i>Определение степенной функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени. <i>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.</i>	2	
3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями <i>Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.</i>	2	

4	Решение иррациональных уравнений <i>Решение иррациональных уравнений</i>	2	
5	Решение иррациональных неравенств <i>Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств</i>	2	
6	Практическая работа №1 «Степени и корни. Степенная функция» <i>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств.</i>	2	
<b>3</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>14</b>	
1	Показательная функция, ее свойства <i>Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Классификация показательных уравнений <i>Основные приемы решения показательных уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	2	
3	Решение показательных уравнений <i>Показательные уравнения и системы уравнений.</i>	2	
4	Простейшие показательные неравенства <i>Решение показательных неравенств.</i>	2	
5	Решение показательных неравенств <i>Решение показательных неравенств. Основные приёмы их решения.</i>	2	
6	Системы показательных уравнений. <i>Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)</i>	2	
7	Практическая работа №2 «Показательная функция» <i>Решение показательных уравнений и неравенств различными методами.</i>	2	
<b>4</b>	<b>Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>20/2</b>	
1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ <i>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования <i>Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.</i>	2	
3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y = x$	2	

	<i>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>		
4	Логарифмическая функция, ее свойства <i>Определение функции, ее свойства и график. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>.</i>	2	
5	Классификация логарифмических уравнений <i>Основные приемы решения логарифмических уравнений (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).</i>	2	
6	Решение логарифмических уравнений <i>Основные приемы решения логарифмических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	2	
7	Логарифмические неравенства <i>Основные приемы решения логарифмических неравенств (на основании определения логарифма, свойств логарифмов).</i>	2	
8	Системы логарифмических уравнений <i>Основные методы решения систем уравнений (подстановка, введение новой переменной, алгебраическое сложение, графический метод)</i>	2	
9	Практическая работа №3 «Логарифмы. Логарифмическая функция» <i>Решение логарифмических уравнений и неравенств различными методами.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
10	Расчеты с применением показательной и логарифмической функции в задачах профессиональной направленности <i>Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции. Теоретическое и практическое применение показательной и логарифмической функции при решении задач на построение.</i>	2/2	
<b>5</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>15/2</b>	
1	Равносильность уравнений и неравенств <i>Равносильность уравнений, неравенств, систем.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Общие методы решения уравнений. <i>Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений.</i>	2	
3	Графический метод решения уравнений <i>Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений с помощью графического метода.</i>	2	
4	Уравнения и неравенства с модулем	2	

	<i>Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства с модулем.</i>		
5	Уравнения и неравенства с параметрами <i>Решение простейших уравнений, содержащих параметр.</i>	1	
6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически <i>Решение иррациональных, показательных, логарифмических систем уравнений с помощью графического метода.</i>	2	
7	Практическая работа №4 «Уравнения и неравенства» <i>Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств различными методами.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
8	Нахождение неизвестной величины в задачах профессиональной направленности <i>Решение уравнений в задачах технического профиля.</i>	2/2	
<b>6</b>	<b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>24/2</b>	
1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла <i>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения <i>Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Формулы приведения синуса, косинуса, тангенса угла</i>	2	
3	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов <i>Формулы суммы и разности для синуса, косинуса, тангенса угла</i>	2	
4	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла <i>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</i>	2	
5	Функции, их свойства. Способы задания функций <i>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</i>	2	
6	Тригонометрические функции, их свойства и графики <i>Графики <math>y=\sin x</math>, <math>y=\cos x</math>, <math>y=tgx</math>. Их графики и свойства.</i>	2	
7	Преобразование графиков тригонометрических функций <i>Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y= x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</i>	2	
8	Обратные тригонометрические функции <i>Обратные тригонометрические функции</i>	2	
9	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства <i>Решение уравнений <math>\cos x=a</math>, <math>\sin x=a</math>, <math>tgx=a</math>. Решение тригонометрических неравенств с</i>	2	

	<i>помощью единичной окружности.</i>		
10	Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений <i>Основные приемы решения тригонометрических уравнений (введение новой переменной, разложение на множители)</i> <i>Системы тригонометрических уравнений</i>	2	
11	Практическая работа №5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» <i>Решение простейших тригонометрических уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, однородных относительно <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, линейных относительно <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math></i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
12	Описание технических процессов с помощью графиков функций <i>Применение функций в задачах профессиональной направленности</i>	2/2	
<b>7</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>18/2</b>	
1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей <i>Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью <i>Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.</i>	2	
3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование <i>Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование в пространстве и его свойства. Изображение фигур в стереометрии.</i>	2	
4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости <i>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости.</i>	2	
5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная <i>Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Ортогональное проектирование.</i>	2	
6	Теорема о трех перпендикулярах <i>Теорема о трех перпендикулярах.</i>	2	
7	Двугранный угол <i>Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Градусная мера двугранного угла. Угол между плоскостями.</i>		
8	Практическая работа №6 «Прямые и плоскости в пространстве» <i>Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
9	Решение производственных задач с помощью основных понятий стереометрии	2/2	



	<i>Решение практико-ориентированных задач.</i>		
<b>8</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>34/6</b>	
1	Вершины, ребра, грани многогранника <i>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы <i>Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Площадь поверхности призмы.</i>	2	
3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда <i>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</i>	2	
4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида <i>Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида, площадь поверхности усеченной пирамиды.</i>	2	
5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды <i>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</i>	2	
6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства <i>Виды симметрий в пространстве. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</i>	2	
7	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра <i>Понятие цилиндра. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка цилиндра. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.</i>	2	
8	Конус, его составляющие. Сечение конуса <i>Понятие конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию конуса. Площадь поверхности конуса.</i>	2	
9	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса <i>Понятие усеченного конуса. Основания, высота, боковая поверхность, образующая, развертка усеченного конуса. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию усеченного конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.</i>	2	
10	Шар и сфера, их сечения. <i>Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.</i>	2	

	<i>Касательная плоскость к сфере.</i>		
11	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. <i>Понятие объема. Свойство объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы. Задачи на вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, цилиндра и конуса.</i>	2	
12	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы <i>Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сегмента. Площадь сферы.</i>	2	
13	Решение задач <i>Задачи на вычисление объема геометрических тел.</i>	2	
14	Практическая работа №7 «Многогранники и тела вращения» <i>Задачи на вычисление основных элементов многогранников, объема цилиндра, призмы, пирамиды, конуса, шара.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
15	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел <i>Решение задач на нахождение площади поверхностей комбинированных геометрических тел</i>	2/2	
16	Практико-ориентированные задачи на вычисление объемов <i>Решение практико-ориентированных задач на нахождение объема</i>	2/2	
17	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технического профиля <i>Примеры симметрий в профессиях и специальностях технического профиля</i>	2/2	
<b>9</b>	<b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>12/2</b>	
1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками <i>Прямоугольная система координат в пространстве, координаты вектора, связь между координатами векторов и координатами точек.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Векторы в пространстве <i>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.</i>	2	
3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора <i>Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения векторов. Координаты середины отрезка, вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между точками.</i>	2	
4	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. <i>Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</i>		
5	Практическая работа №8 «Координаты и векторы в пространстве»	2	

	<i>Решение задач векторным методом.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
6	Координаты и векторы в практико-ориентированных задачах <i>Применение координат и векторов при решении прикладных задач.</i>	2/2	
<b>10</b>	<b>Производная функции, ее применение</b>	<b>28/4</b>	
1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей <i>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Понятие производной. Производные функций <i>Понятие о производной функции, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</i>	2	
3	Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. <i>Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции.</i>	2	
4	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции <i>Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции</i>	2	
5	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов <i>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</i>	2	
6	Геометрический смысл производной <i>Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной.</i>	2	
7	Уравнение касательной к графику функции <i>Уравнение касательной к графику функции.</i>	2	
8	Физический смысл первой и второй производной <i>Физический смысл первой и второй производной.</i>	2	
9	Монотонность функции. Точки экстремумы <i>Промежутки возрастания и убывания функции. Теорема Лагранжа. Точки экстремума (точки максимума и минимума функции). Стационарные точки. Критические точки. Необходимое и достаточное условие экстремума.</i>	2	
10	Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций <i>Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</i>	2	
11	Наибольшее и наименьшее значения функции <i>Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Наибольшее или наименьшее значение функции на интервале.</i>	2	

12	Практическая работа №9 «Производная функции, ее применение» <i>Применение правил дифференцирования для вычисления производных функций, построения графиков функций, использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
13	Применения производной функции в задачах практической направленности <i>Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Производная в экономике.</i>	2/2	
14	Нахождение оптимального результата в задачах технического профиля <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в практико-ориентированных задачах.</i>	2/2	
<b>11</b>	<b>Первообразная функции, ее применение</b>	<b>16/2</b>	
1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных <i>Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06
2	Нахождения первообразных функции <i>Правила нахождения первообразных. Первообразная сложной функции.</i>	2	
3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница <i>Определенный интеграл, его геометрический смысл.</i>	2	
4	Неопределенный и определенный интегралы <i>Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница</i>	2	
5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	
6	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции <i>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	
7	Практическая работа №10 «Первообразная функции, ее применение» <i>Вычисление интегралов по формуле Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
8	Применения первообразной функции в практико-ориентированных задачах <i>Примеры применения первообразной в практико-ориентированных задачах .</i>	2/2	
<b>12</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>14/4</b>	
1	Основные понятия комбинаторики <i>История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Задачи на подсчет перестановок. Решение задач на перебор</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-06

	<i>вариантов.</i>		
2	Основные понятия комбинаторики <i>Перестановки. Сочетания. Размещения</i>	2	
3	Событие, вероятность события <i>История развития теории вероятностей и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.</i>	2	
4	Сложение и умножение вероятностей <i>Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.</i>	2	
5	Дискретная случайная величина, закон ее распределения <i>История развития статистики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление данных: таблицы, диаграммы, графики. Прикладные задачи.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
6	Вероятность в задачах технического профиля <i>Вычисление вероятности в задачах технического профиля</i>	2/2	
7	Представление данных. Задачи математической статистики технического профиля <i>Представление данных. Задачи математической статистики технического профиля</i>	2/2	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	3	
	<b>Итого:</b>	<b>221/32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знает:</i> <i>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i> <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i> <i>Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</i> <i>психологические основы</i>	<i>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</i> <i>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</i> <i>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в</i>	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

<p>деятельности коллектива; психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать</p>	
---	---	--

<p>профессиональной деятельности; проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;</p>	<p>построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и</p>	
--	---	--



	<p>системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать</p>	
--	---	--

	<p>понятиями: <i>прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</i></p> <p>- <i>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</i></p> <p>- <i>уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</i></p> <p>- <i>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</i></p> <p>- <i>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и</i></p>	
--	--	--

	<p>тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,</p>	
--	---	--

	<p>доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями:      последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 Иностранный язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>70</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>71</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>71</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>71</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>73</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>73</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>74</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>81</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>81</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>81</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>81</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.04 Иностранный язык» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатуру информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на	-



	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	99	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	<b>101</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>69/0</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание</b>	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/0	
	1. <i>Приветствие, прощание.</i> Приветствие, прощание. Правила чтения гласных и согласных.	2	
	2. <i>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол «to be».	2	
	3. <i>Повседневная жизнь семьи.</i> Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	4. <i>Отношения поколений в семье.</i> Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных.	2	
	5. <i>Описание внешности и характера человека.</i> Описание человека (внешность, черты характера, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.) Глагол «to have».	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	6. <i>Рабочий день.</i>	2	

	Организация рабочего дня. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	<i>7.Распорядок дня студента.</i> Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий.	2	
	<i>8. Досуг. Хобби.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2	
	<i>9. Активный и пассивный отдых.</i> Занятия спортом, путешествия, кино, кулинария, встречи с друзьями, чтение, музыка, рисование. Возможности для развлечений в городе и селе. Настоящее простое время.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	<i>10.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</i> Инфраструктура городская и деревенская. Фразовые глаголы. Предлоги места.	2	
	<i>11.Описание здания, интерьера.</i> Благоустройство дома. Современные удобства. Прошедшее простое время.	2	
	<i>12.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели, питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.	2	
	<i>13.Описание кабинета иностранного языка.</i> Описание кабинета. Предметы мебели. Предлоги направления. Предлоги времени.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание</b>	9/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9/0	
	14. <i>Виды магазинов.</i> Виды магазинов. Отделы магазинов. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	
	15. <i>Ассортимент товаров.</i> Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы.	2	
	16. <i>Совершение покупок в продуктовом магазине.</i> Виды продуктов. Артикли.	2	
	17. <i>Совершение покупок в магазине одежды и обуви.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды и обуви. Примерка. Будущее простое время.	2	
	18. <i>Контрольная работа.</i> Времена английского глагола.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	19. <i>Физическая культура и спорт.</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физической культуры. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Числительное.	2	
	20. <i>Полезная и вредная еда.</i> Способы приготовления пищи. Последствия употребления вредной еды. Лексика по теме. Дробь и меры весов.	2	
	21. <i>Здоровый образ жизни.</i> Правила здорового образа жизни. Настоящее длительное время.	2	
	22. <i>Заболевания и их лечение.</i> Виды заболеваний. Симптомы и болезни. На приеме у врача. Прошедшее и будущее длительное время.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	23. <i>Почему и как люди путешествуют.</i> Виды путешествий. Виды транспорта. Инфинитив.	2	
	24. <i>Путешествие на поезде.</i> Виды транспорта. Путешествие на поезде. Инфинитивные конструкции.	2	
	25. <i>Путешествие на самолете.</i> Виды транспорта. Путешествие на самолете. Неопределенные местоимения.	2	
	26. <i>Путешествие по воде.</i> Путешествие на корабле. Наречия места.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	27. <i>Великобритания. Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции.</i> Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании. Артикли с географическими названиями.	2	
	28. <i>Великобритания. Крупные города и достопримечательности.</i> Крупные города и достопримечательности Великобритании. Количественные и порядковые числительные.	2	
	29. <i>США. Географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции.</i> Географическое положение, климат, население; национальные символы США. Политическое и экономическое устройство, традиции США. Настоящее совершенное время.	2	
	30. <i>США. Крупные города и достопримечательности.</i>	2	

	Крупные города и достопримечательности США. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<b>Содержание</b>	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/0	
	31. <i>Географическое положение, климат, население России.</i> Географическое положение, климат, население. Крупные города. Сравнительные конструкции.	2	
	32. <i>Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство.</i> Символы России. Экономическая система России. Политическая система России. Герундий.	2	
	33. <i>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</i> Москва-столица России. Достопримечательности города. Прямая и косвенная речь.	2	
	34. <i>Традиции народов России.</i> Традиции народов России. Лексика по теме. Действительные и страдательные причастия.	2	
	35. <i>Контрольная работа</i> Причастия. Герундий	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>32/0</b>	
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	36. <i>Современный мир профессий.</i> Виды профессий. Лексика делового общения.	2	
	37. <i>Основные понятия вашей профессии.</i> Профессионально ориентированная лексика. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	38. <i>Особенности подготовки по профессии.</i> Особенности подготовки по специальности. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	

	39. <i>Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.</i> Специфика работы. Основные принципы деятельности. Лексика по теме.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	40. <i>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	41. <i>Промышленные технологии.</i> Промышленные технологии. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	42. <i>Работа на производстве.</i> Работа на производстве. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	43. <i>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.</i> Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание</b>	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/0	
	44. <i>Достижения науки.</i> Виды наук. Названия технических и компьютерных средств. Конверсия.	2	
	45. <i>Достижения в области техники. Новинки техники.</i> Достижения в области техники. Новинки техники Лексика по теме.	2	

	Страдательный залог		
	46. <i>Современные информационные технологии.</i> Современные информационные технологии. Лексика по теме. Предлоги страдательного залога.	2	
	47. <i>ИКТ в профессиональной деятельности.</i> ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	<b>Содержание</b>	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/0	
	48. <i>Известные ученые и их открытия в России.</i> Имена русских ученых. Их открытия. Лексика делового общения. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	49. <i>Известные ученые и их открытия за рубежом.</i> Зарубежные ученые. Их открытия и изобретения. Лексика делового общения. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	50. <i>Контрольная работа.</i> Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>101/0</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Издательство «Просвещение», 2023.-253 с. Электронная библиотека Юрайт.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Издательство «Просвещение», 2023.-205 с. Электронная библиотека Юрайт.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

2. Cambridge Dictionary. Англо-английский словарь. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).

3. Cambridge Dictionary. Grammar Статьи по грамматике английского языка. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных</p>	<p>- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создает устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного</p>	<p>Экспертное наблюдение Диагностика (тестирование, контрольные работы) Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Проект. Устный опрос. Круглый стол-дебаты “Доклад с</p>

<p>сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к</p>	<p>тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; – воспринимает на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - создает письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы</p>	<p>презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения техникума Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	--	--

<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Умеет:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства</p>	<p>объемом до 180 слов; – различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- владеет правилами чтения и осмысленного чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеет орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки. – знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеет навыками распознавания и употребления в устной и</p>	
---	---	--

<p>для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– владеет социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>– владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38**

Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Рабочая программа дисциплины**

«ОД.05 Информатика»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>86</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>87</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>87</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>89</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>89</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	<i>90</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>96</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>96</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>96</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>96</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.05 Информатика» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 Информатика»: формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование навыков работы на персональном компьютере, развитие навыков применения информационных технологий для решения задач.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный. профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат	

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов, правила построения устных сообщений</p>	
ОК 9	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	



	простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	60
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	18	
Всего	118	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>30/10</b>	
<b>Тема 1.1 Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. <i>Практическая работа 1. Информационное общество. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</i> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	<b>2</b>	ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторная работа 1. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты</i>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа № 2. Понятие и измерение информации. Дискретное представление информации</i>  Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 2. Дискретное представление различных видов информации</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2
	<i>Лабораторная работа № 3. Представление информации в различных системах счисления</i>	<b>2</b>	ОК1, ОК 2
	<i>Лабораторная работа № 4 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство ПК.</i>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.3 Логические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	

<b>основы работы компьютера</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическая работа № 3. Логические основы работы компьютера</i>		
	Логические основы работы компьютера. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	<b>2</b>	ОК2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 5. Алгебра логики. Основные операции и действия над ними</i>	<b>2</b>	ОК 2
	<i>Лабораторная работа 6. Выполнение операции над логическими выражениями</i>	<b>2</b>	ОК 2
<b>Тема 1.4 Компьютерные сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическая работа № 4. Локальная компьютерная сеть. Организация работы в локальной сети</i>	<b>2</b>	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	<i>Практическая работа № 5. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий</i>	<b>2</b>	
Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	
	<i>Лабораторная работа № 7. Подключение компьютера к локальной сети и ее администрирование</i>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9

	<i>Лабораторная работа № 8. Браузер. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.</i>	2	OK1, OK 2, OK 3, OK 5, OK 9
	<i>Лабораторная работа № 9 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.</i>	2	OK1, OK 2, OK 3, OK 5, OK 9
	<i>Лабораторная работа № 10 Защита информации</i>	2	OK1, OK 2, OK 5, OK 9
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>52/40</b>	
<b>Тема 2. 1 Текстовый процессор (ТП)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическая работа № 6. Создание документа в ТП</i>	2	OK 1, OK 2, OK 5
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	<i>Лабораторная работа 11. Создание деловых документов в редакторе MS Word</i>	2	OK 1, OK 2, OK 5
	<i>Лабораторная работа 12. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы</i>	2	OK 1, OK 2, OK 5
	<i>Лабораторная работа 13. Оформление формул в редакторе MS Word</i>	2	OK 1, OK 2, OK 5
	<i>Лабораторная работа 14. Организационные диаграммы в документе MS Word</i>	2	OK 1, OK 2, OK 5
<i>Лабораторная работа № 15. Гипертекстовое представление информации</i>	2	OK 1, OK 2, OK 5	
<b>Тема 2. 2 Электронные таблицы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа № 7. Возможности электронных таблиц (ЭТ). Математическая обработка данных</i>		OK 1, OK 2, OK 5
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
<i>Лабораторная работа № 16. Использование различных возможностей ЭТ</i>	2	OK 1, OK 2, OK 5	

	<i>Лабораторная работа № 17. Графическое представление данных в ЭТ</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа № 18. Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
<b>Тема 2.3 Базы данных и СУБД</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа № 8. Организация баз данных (БД) и систем управления ими</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	<i>Лабораторная работа № 19. Создание БД. Формирование запросов.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 20. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 21. Создание отчетов в СУБД MS Access</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
<b>Тема 2.4 Мультимедийные презентации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическая работа № 9. Мультимедийные презентации</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	Представление информации в виде презентации, добавление объектов, гиперссылок, таблиц, картинок, графиков функции и диаграмм и др.	2	
	<i>Лабораторная работа 22. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	<i>Лабораторная работа 23. Создание компьютерных публикаций в программе MS PowerPoint по профилю специальности</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
<b>Тема 2.5 Компьютерная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	

	<i>Практическая работа № 10. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды</i> Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	<i>Практическая работа № 11 Знакомство с системой КОМПАС</i> Назначение программы, основные элементы, принцип работы, построение чертежа	2	ОК1, ОК2, ОК 5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 25. Создание коллажа средствами растрового графического редактора</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 26. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного ПО</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 27. Построение основных геометрических объектов. Использование геометрического</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 28. Построение фасок и скруглений. Расстановка размеров</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа 29. Типовой чертеж детали Пластина</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа 30. Ввод и редактирование текста</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 3. 1 Модели и моделирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическая работа № 12 Моделирование объектов и процессов</i> Модель, моделирование, этапы моделирования, построение модели. Моделирование объектов: списки, графы, деревья	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
	<i>Лабораторная работа № 31. Математические модели в профессиональной деятельности. Моделирование на графах.</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9

	<i>Лабораторная работа № 32. Реализация математических моделей, имитационные модели в электронных таблицах</i>	2	ОК1, ОК2, ОК5, ОК 9
<b>Тема 3.2 Алгоритм. Алгоритмические конструкции</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическая работа № 14. Понятие алгоритма и алгоритмических конструкций</i>		ОК1, ОК2, ОК9
	Алгоритм, свойства алгоритма, виды алгоритмов, виды алгоритмических конструкции	2	
	<i>Практическая работа № 15. Язык программирования Паскаль.</i>		ОК1, ОК2, ОК9
	ЯП Паскаль, структура программы, операторы	2	
	<i>Лабораторная работа № 33. Разработка алгоритмов в профессиональной деятельности</i>	2	ОК1, ОК2, ОК9
	<i>Лабораторная работа № 34. Программирование линейных алгоритмов</i>	2	ОК1, ОК2, ОК9
	<i>Лабораторная работа № 35. Программирование разветвляющихся алгоритмов и циклов</i>	2	ОК1, ОК2, ОК9
	<i>Лабораторная работа № 36. Итоговая комплексная работа</i>	2	ОК1, ОК2, ОК9
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022 — 288 с. : ил. Электронный ресурс: «Юрайт»
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022 — 255 с.: ил. Электронный ресурс: «Юрайт»
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.</p> <p>Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работ в Интернете;</p> <p>формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>формирование у обучающихся умений применять, анализировать преобразовывать</p>	<p>1. Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование.</li> </ul> <p>2. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль выполнения лабораторных работ,</li> <li>• контроль выполнения индивидуальных заданий,</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li> <li>• заслушивание рефератов,</li> <li>• тестирование.</li> </ul> <p>3. Промежуточный контроль: выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>4. Итоговый контроль: экзамен.</p>



<p>Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.</p>	<p>информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</p>	
<p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.</p>	<p>развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов</p>	
<p>Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.</p>	<p>информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p>	
<p>Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</p>	<p>приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</p>	
<p>Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.</p>	<p>приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</p>	
<p>Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p>владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</p>	
<p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным</p>		

<p>сервисам. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. Приёмы работы в CAD/CAM системах.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 Физика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>100</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>101</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>101</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>101</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>102</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>102</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	<i>103</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>115</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>115</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>115</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>115</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Физика»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 Физика»: формирование у студентов представления о физической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии</li> </ul>	-
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	137	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	8	
<b>Всего</b>	<b>145</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		2 / 0	
<b>Введение. Физика и методы научного познания.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <i>Введение. Физика и методы научного познания</i></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Раздел 1. Механика</b>		12 / 4	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>2. <i>Основные понятия кинематики. Графики прямолинейного движения. Свободное падение тел.</i></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

<b>Тема 1.2. Основы динамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	3. <i>Масса. Сила. Силы в природе.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Силы в природе.		
	4. <i>Законы Ньютона.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Законы механики Ньютона.		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	5. <i>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела и невесомость.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	6. <i>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы и мощности.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.			
7. <i>Механическая энергия: потенциальная и кинетическая. Закон сохранения энергии и его применение.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>28 / 6</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	8. <i>Основные положения м.к.т. и их опытное обоснование. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса		



	молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	9. <i>Идеальный газ. Основное уравнение м.к.т. идеального газа. Температура и ее измерение.</i>  Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	10. <i>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.</i>  Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	11. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	12. <i>Внутренняя энергия идеального газа.</i> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	13. <i>Изменение внутренней энергии. I начало термодинамики. Адиабатный процесс.</i>  Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	14. <i>КПД и принцип действия тепловых двигателей. Второе начало термодинамики.</i>  Принцип действия тепловой машины. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели, КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	15. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

<b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	16. <i>Свойство паров. Испарение и конденсация. Кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	
	17. <i>Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	18. <i>Свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2	
	19. <i>Плавление и кристаллизация.</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2		
20. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
21. Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>	<b>57 / 16</b>		

<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	22. <i>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</i> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	23. <i>Свойства и характеристики электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	24. <i>Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	25. <i>Емкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора.</i> Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	26. <i>Обобщающее занятие.</i>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	27. <i>Электрический ток. Сила тока, плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.</i> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	28. <i>Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока.</i> Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Тепловое действие тока.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	29. Закон Джоуля - Ленца. Зависимость соединения проводников от температуры. Закон Джоуля — Ленца. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	30. Электрические цепи. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	31. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	32. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	33. Лабораторная работа № 2 Определение удельного сопротивления проводника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	34. Лабораторная работа № 3 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	35. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость. Электрический ток в металлах	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	37. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	38. Электрический ток в газах. Термоэлектронная эмиссия. Плазма Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	39. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	40. <i>Магнитное поле, его свойства. Вектор магнитной индукции.</i> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	41. <i>Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.</i> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	42. <i>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	43. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	44. <i>Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.</i> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	45. <i>Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.</i> Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	46. <i>Магнитное и электромагнитное поле тока.</i> Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	47. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	48. <i>Итоговое занятие по разделу «Электродинамика»</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>16 / 2</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	49. <i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные и вынужденные колебания.</i>  Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	50. <i>Волновое движение. Характеристики волны. Звуковые волны.</i>  Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	51. Лабораторная работа № 4 «Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	52. <i>Электромагнитные колебания. Свойства, характеристики колебаний. Колебательный контур.</i>  Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	53. <i>Вынужденные колебания. Переменный ток.</i>  Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

	мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.		
	54. <i>Трансформатор. Производство, передача и использование электрической энергии.</i> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	55. <i>Электромагнитные волны. опыты Герца. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	56. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16 / 4</b>	
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	57. <i>Скорость света. Законы распространения света.</i> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	58. <i>Линзы. Оптические приборы.</i> Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	59. Решение задач с профессиональной направленностью	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	60. Лабораторная работа № 5 Определение показателя преломления стекла	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2. Волновые</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>свойства света</b>	61. <i>Дисперсия света. Виды спектров.</i> Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	62. <i>Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка. Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения.</i> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	63. Лабораторная работа №6 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	64. <i>Теория относительности. Элементы релятивистской динамики.</i> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	65. <i>Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.</i> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	66. <i>Модели строения атомного ядра. Опыты Резерфорда. Радиоактивность.</i>  Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	67. <i>Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерный реактор.</i>  Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 7.1. Солнечная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	68. <i>Состав, строение и масштабы Вселенной.</i>  Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	69. <i>Планеты Солнечной системы</i>  Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Курсовая работа (проект)</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Всего:</b>	137/34	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика: учебник/А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский: под общей редакцией Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд. Испр. – Москва: Форум: ИНФРА – М, 2021. – 560с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777> (дата обращения: 13.06.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Студенты должны знать:</b> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сформированы представления о роли и месте физики в современной научной картине мира;</li><li>– Применяет физические сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>– Владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;</li><li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li><li>– Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li><li>– Находит способы и методы выполнения задачи; Выстраивает план деятельности;</li><li>– Организует рабочее место;</li><li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li><li>– Сопоставляет информацию из различных источников;</li><li>– Определяет соответствие информации</li></ul>	<p><i>1. Входной контроль:</i> - тестирование.</p> <p><i>2. Текущий контроль:</i> - тестирование, - устный опрос, - конспект, - доклад, - контрольные работы, - самостоятельные работы - лабораторно-практические работы</p> <p><i>3. Промежуточный контроль:</i> контрольная работа, тестирование.</p> <p><i>4. Итоговый контроль:</i> комплексный экзамен.</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	<p>поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>– Оценивает полноту и достоверность информации;</li> <li>– Устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>– Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>– Оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– Прогнозирует техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– Прогнозирует возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> </ul>	
<p><b>Студенты должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированы представления о роли и месте физики в современной научной картине мира;</li> <li>– Применяет физические сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– Владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;</li> <li>– Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>– Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li> <li>– Находит способы и методы выполнения задачи; Выстраивает план деятельности;</li> <li>– Организует рабочее место;</li> <li>– Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>– Сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>– Определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>– Классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>– Оценивает полноту и достоверность информации;</li> <li>– Устанавливает позитивный стиль общения;</li> </ul>	<p><i>1. Входной контроль:</i> - <i>тестирование.</i></p> <p><i>2. Текущий контроль:</i> - <i>тестирование,</i> - <i>устный опрос,</i> - <i>конспект,</i> - <i>доклад,</i> - <i>контрольные работы,</i> - <i>самостоятельные работы</i> - <i>лабораторно-практические работы</i></p> <p><i>3. Промежуточный контроль: контрольная работа, тестирование.</i></p> <p><i>4. Итоговый контроль: комплексный экзамен.</i></p>

<p>поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей профессии</li> </ul> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>– Оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>– Прогнозирует техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> </ul> <p>Прогнозирует возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.7**

к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.07 Химия»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Химия».....120

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: .....120

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....120

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....121

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....121

2.2. Содержание дисциплины .....*Ошибка! Залка не определена.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....128

3.1. Материально-техническое обеспечение: .....128

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....128

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания..... 128

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....128

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Химия»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.07 Химия»: создавать общую химическую картину мира на основе самой разнообразной информации о веществах и их способности к превращениям.

Дисциплина ООД.07 Химия включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
ОК.2	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	-
ОК.4	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности.	
ОК.7	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении	



		профессиональной деятельности.	
--	--	-----------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6\0</b>	
<b>Тема 1.1</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание</b> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Типы химической связи. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4       4	ОК 1, ОК 2
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>6\0</b>	
<b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций	<b>Содержание</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	4       4	ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.2</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание</b> Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2       2	ОК 1, ОК 2
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>14\0</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	4	

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строение твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 7
<b>Тема 3.2</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химических свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	8 2 2 2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ОК 1, ОК 2 ОК 1, ОК 2, ОК 4
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>	2	

Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>24\0</b>	
<b>Тема 4.1</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание</b> Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Принципы классификации органических соединений. Понятие о функциональной группе. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	4	ОК 1, ОК 2
<b>Тема 4.2</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные).	12	
		2	ОК 1, ОК 2
		2	ОК 1, ОК 2
		2	ОК 1, ОК 2

	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	ОК 1, ОК 2
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	ОК 1, ОК 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание</b>	8	
Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 7
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	4	ОК 1, ОК 2, ОК 7
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>8\0</b>	

<b>Тема 5.1</b> Кинетические закономерности протекания химических реакций	<b>Содержание</b> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	4	ОК 1, ОК 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<b>Содержание</b> Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические и эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	4	ОК 1, ОК 2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		ОК 1, ОК 2, ОК 4

<b>Раздел 6</b>		<b>6\0</b>	
<b>Тема 6.1</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<b>Содержание</b>	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	4	<b>ОК 1, ОК 2</b>
<b>Тема 6.2</b> Исследование свойств дисперсных систем для идентификации	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Раздел 7.</b>		<b>4\0</b>	
<b>Тема 7.1</b> Обнаружение неорганических катионов и анионов	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов» Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Тема 7.2</b> Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и\или схем.	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Химия», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей и технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-основы проектной деятельности</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</li> <li>-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>



<p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>-сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> <p>-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 Биология»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>131</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>132</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>132</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>132</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>134</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>134</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>135</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>144</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>144</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>144</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>144</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Биология»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий	--основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации;	-

	<p>оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		
ОК.04	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
ОК.06	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p>	

	климатических условий региона;		
--	--------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>		12	
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <i>Биология как наука. Общая характеристика жизни.</i></p> <p>Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	ОК.02, ОК.06
<b>Тема 1.2. Биологически важные химические соединения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <i>Химический состав клетки.</i></p> <p>Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. <i>Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.</i> Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. <i>Лабораторная работа №1 «Строение клетки»</i>	2	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности. Процессы матричного</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. <i>Строение хромосом. Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез белков.</i> Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные	2	ОК 01, ОК 02



<b>синтеза</b>	хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание</b>  1. <i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</i> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
		2	ОК 02, ОК 04

	Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<i>10</i>	
<b>Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез животных и человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<i>1. Строение организма. Формы размножения.</i> Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.2. Основные понятия генетики. Закономерности наследования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>1. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов.</i> Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное	2	ОК 02, ОК 04

	скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. <i>Практическая работа № 1 «Решение задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном скрещивании»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Генетика человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.06
	1. <i>Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Генетика человека.</i> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.4. Закономерности изменчивости. Селекция организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Закономерности изменчивости. Селекция организмов.</i> Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.06

	<p>признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>История эволюционного учения.</i> Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.</i> Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04

	<p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.</p> <p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>1. Возникновение и развитие жизни на Земле.</i></p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.</p> <p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 02, ОК 04</p>

	возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Экологические факторы и среды жизни.</i> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Популяция, сообщества, экосистемы</i> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Биосфера – живая оболочка Земли.</i> Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	<p>и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b><i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Чебышев Н.В. Биология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова, и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М.: Дрофа, 2019.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>-традиционных общечеловеческих</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;</p> <p>понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.</p> <p>Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.</p> <p>Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p>



<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>-принципы бережливого производства;</li> </ul>	<p>разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<p>Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.</p> <p>Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы</p>	<p>Практические работы</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Задания дифференцированного зачета</p>

<p>информации;  -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  -оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  -организовывать работу коллектива и команды;  -проявлять гражданско-патриотическую позицию;  -демонстрировать осознанное поведение;  -описывать значимость своей специальности;  -применять стандарты антикоррупционного поведения;  -соблюдать нормы экологической безопасности;  -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии.  Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.  Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).  Сформированность умений критически оценивать</p>	
---	--	--

	<p>информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по профессии**  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 История»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	38
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 История»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.09 История»: формирование целостного представления об истории человеческого общества и истории России; четкое представление места и роли России в мировом историческом процессе; знание этапов и особенностей развития России, основных направлений внешней политики в истории России; понимание роли отдельных личностей в истории; *воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.*

Дисциплина «ООД.09 История» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила построения устных сообщений	
ОК.06	- проявлять гражданско-	- сущность гражданско-	

	патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей <i>профессии</i>	патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	
--	---	---	--

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>1. Введение</i> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала ХМ вв.		
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>2. Мир в начале XX в</i> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.		
<b>Тема 1.2. Первая мировая война</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>3. Первая мировая война</i> Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и		



	планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		
<b>Тема 1.3. Первая мировая война и общество</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>4.Первая мировая война и общество</i> Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны		
<b>Раздел 2. Мир в 1918 – 1939 гг.</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 2.1. От войны к миру</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>5.От войны к миру</i> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
<b>Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>6.Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</i> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход		

	<p>фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
<p><b>Тема 2.3. Страны Азии и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>7. Страны Азии и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</i></p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение.</p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b></p>

	Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
<b>Тема 2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	8. <i>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</i> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-Китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
<b>Тема 2.5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	9. <i>Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.</i> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		

<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.1. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b>
	<p>10. <i>Вторая мировая война.</i></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост.</p> <p>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.</p> <p>Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран</p>		

	<p>Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>		
<b>Раздел 4. Россия в начале XX века</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>11.Россия в Первой мировой войне</i></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

	<p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		
<p><b>Тема 4.2. Причины Великой российской революции и ее начальный этап</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>12. <i>Причины Великой российской революции и ее начальный этап</i></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>
	<p><b>Содержание</b></p> <p>13. <i>Нарастание кризисных явлений в стране</i></p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова</p>	2	
<p><b>Тема 4.3. Нарастание кризисных явлений в стране</b></p>			

	<p>против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		
<b>Тема 4.4. Гражданская война и ее последствия</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>14. <i>Гражданская война и ее последствия</i></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>

	формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.		
<b>Тема 4.5. Идеология и культура периода Гражданской войны</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	15. <i>Идеология и культура периода Гражданской войны</i> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	16. <i>Практическая работа № 1 «Первые революционные преобразования большевиков»</i>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	17. <i>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений»</i>		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 5.1. Социально-экономическое развитие СССР в начале 20-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	18. <i>Социально-экономическое развитие СССР в начале 20-х гг.</i> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на		



	<p>Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
<p><b>Тема 5.2. Советский Союз 1929-1941 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>19. <i>Советский Союз 1929-1941 гг.</i></p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная</p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>

	<p>индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>		
<b>Тема 5.3. Утверждение культа личности Сталина</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>20. Утверждение культа личности Сталина</i></p> <p>Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	

	<i>21. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики»</i>		
<b>Тема 5.4. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>22. <i>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</i></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

	интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
<b>Тема 5.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>23.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е</i> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920—1930-е гг.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>24.Практическая работа № 2 «Итоги и цена советской модернизации»</i>	2	
	<i>25.Практическая работа № 3 «Противоречия внешней политики СССР»</i>	2	

	<b>26. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 6.1. Первый период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	<p><i>27. Первый период Великой Отечественной войны</i></p> <p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон</p>		

	советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Содержание</b> <i>28.Коренной перелом в ходе войны</i> Сталинградская битва. Германское наступление весной летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>

<b>Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла</b>	<b>Содержание</b> <i>29. Человек и война: единство фронта и тыла</i> «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>Содержание</b> <i>30. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</i> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни.	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>

	<p>Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p>		
<b>Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
	<i>31. Окончание Второй мировой войны</i>		
	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>32. Практическая работа № 4 «Главные стратегические наступательные операции в годы Великой Отечественной войны»</i>	2	
<b>Тема 6.6. Техника Победы</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>33. Техника Победы</i>		
	<p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатова, И. Е. Тамма, А. П.</p>		



	Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).		
<b>Раздел 7. Мир в 1945-2022 гг.</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 7.1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	34. <i>Мир во второй половине XX – начале XXI в.</i> Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
<b>Тема 7.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	35. <i>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX начале XXI в.</i> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		

<b>Тема 7.3. Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание</b> <i>36.Соединенные Штаты Америки</i> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 7.3. Страны Западной Европы</b>	<b>Содержание</b> <i>37.Страны Западной Европы</i> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 7.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в</b>	<b>Содержание</b> <i>38.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в</i> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

	1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
<b>Тема 7.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	39. <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</i> Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем		

	<p>Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале ХМ в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>		
<p><b>Тема 7.6.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>40.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.</p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>

	<p>Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>		
<p><b>Тема 7.7. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>41. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины</p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>

	<p>XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>		
<b>Раздел 8. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>		<b>20/0</b>	
<b>Тема 8.1. СССР в 1945-1953 гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>42. СССР в 1945-1953 гг.</i></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный</p>	2	<b>ОК 02, ОК 05 ОК 06</b>

	центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
<b>Тема 8.2. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 05 ОК 06</b>
	43. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
<b>Тема 8.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	44. <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и		

	<p>перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
<p><b>Тема 8.4. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>45. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p> <p>СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>	2	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>



	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
<b>Тема 8.5. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<p>46. <i>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
<b>Тема 8.6. Внешняя</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04,</b>

<p><b>политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><i>47. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>          Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.          Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		<p><b>ОК 05, ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 8.7. Политика «перестройки».</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <i>48. Политика «перестройки»</i>          Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.          Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.          Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b></p>

	<p>внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
<b>Тема 8.8. Распад СССР</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>49.Распад СССР</i></p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

	<p>экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>50. Практическая работа № 5 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»</i>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<i>51. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.</i>	2	
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>		<b>14/0</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 9.1. Курсом реформ: социально-экономические и общественно-политические аспекты</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>52. Курсом реформ: социально-экономические и общественно-политические аспекты</i> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми		

	<p>результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
--	---	--	--

<b>Тема 9.2. Новые приоритеты внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>53. Новые приоритеты внешней политики</i> Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>54. Практическая работа № 6. «Становление новой государственности в РФ»</i>	2	
<b>Тема 9.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>55. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой		

	<p>рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p>		
<b>Тема 9.4. Новый облик российского общества после распада СССР</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>56. <i>Новый облик российского общества после распада СССР.</i> Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

	пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
<b>Тема 9.5 Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>



	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.		
<b>Тема 9.6 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
	<i>58. Россия в современном мире</i> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022		
<b>59. Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>117(12)/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин. — М.: «ТИД – Русское слово», 2022. — 414 с. - ISBN 978-5-533-02308-5. - Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i></li> </ul>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию; выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации; выстраивает план деятельности; оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения; самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, заполненные бланки индивидуальных листов заданий);</p> <p>устных ответов (сообщения, доклады, тематические презентации)</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>без помощи дополнительных ресурсов;  понимает сущность гражданско-патриотического поведения;  правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;  принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы; знает исторический аспект развития своей будущей профессии</p>	
<p>Умеет:  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - организовывать работу коллектива и команды  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  - проявлять гражданско-патриотическую позицию  - демонстрировать осознанное поведение  - описывать значимость своей <i>профессии</i></p>	<p>уровень освоения учебного материала;  умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;  уровень сформированности общих культурных компетенций;  демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений;  демонстрация умений определять сущность конфликтов XX-XXI века;  демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;  свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;  создает презентации в различных формах;  демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе</p>	

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>189</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>190</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>190</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>190</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>192</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>192</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>193</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>201</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>201</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>201</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>201</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.10 Обществознание» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>содержание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной</p>

		деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>-</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1 Общество как сложная система. Глобальные вызовы XXI века.</b>	<b>Содержание</b>	4/0	
	1. Общество и его структура Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Типология общества и его развитие Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития технологии машиностроения в информационном обществе.). Роль науки в решении глобальных проблем.	2	ОК 01 ОК 03
<b>Тема 1.2. Природа человека</b>	<b>Содержание</b>	6/0	
	3. Человек как биосоциальное существо. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	4. Деятельность и ее структура Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	2	OK 02 OK 04 OK 06
	1. Познание мира. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	OK 02 OK 04 OK 06
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура общества и личности.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	2. Формы и виды культуры Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	OK 03 OK 04 OK 06
	3. Элементы духовной культуры Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Этикет в профессиональной деятельности. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	OK 03 OK 04 OK 06
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	4. Наука и образование Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые	2	OK 02 OK 03

	образовательные ресурсы. Профессиональное образование. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		
<b>Тема 2.3. Религия.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>5.</b> Практическое занятие №1. Религия. Мировые религии. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 04 ОК 06
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>6.</b> Понятие экономики. Типы экономических систем.  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.	2	ОК 02 ОК 06
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>7.</b> Рынок и его виды. Законы рынка. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение покупателя.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>8.</b> Безработица как социально-экономическое явление. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>9.</b> Издержки и факторы производства. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере	2	ОК 01 ОК 03
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>10.</b> Налоговая система и государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 06
	<b>11.</b> Роль государства в экономике. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>12.</b> Мировая экономика. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере	2	ОК 02 ОК 03
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

<b>структура общества.</b>	<b>13.</b> Практическая работа №2. Положение индивида в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе	2	OK 01 OK 02
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные общности и группы</b>	<b>Содержание</b> <b>14.</b> Социальные общности и группы Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	OK 04 OK 06
<b>Тема 4.3.</b> <b>Социальный контроль и социальное взаимодействие</b>	<b>Содержание</b> <b>15.</b> Социальные нормы и контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	OK 04 OK 06
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Политика и власть. Политическая система.</b>	<b>16. Политическая система общества.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	OK 02 OK 06
	<b>17. Государственная политика РФ</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	OK 03 OK 06
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<b>18. Политическая идеология</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	OK 03 OK 04
	<b>19. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	OK 03 OK 04

	Интернет в современной политической коммуникации.		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>20. Нормы права в системе социальных норм.</b>  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	OK 01 OK 02 OK 04
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>21. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b>  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	OK 03 OK 04
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание</b>	12/0	
	<b>22. Гражданское право.</b>  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06
	<b>23. Семейное право.</b>  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06
	<b>24. Трудовое право.</b>  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06

	<p><b>25. Административное право</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях</p>	2	
	<p><b>26. Уголовное право.</b></p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>27. Практическое занятие №3. Правовое регулирование отдельных отраслей права.</b></p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация: ДЗ</b></p>	2	
	<p><b>Всего:</b></p>	64	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и	Оценка результатов выполнения: 1. Текущего контроля: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе),

<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>содержание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>- устный опрос,</p> <p>- индивидуальное сообщение,</p> <p>- конспект,</p> <p>- доклад,</p> <p>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),</p> <p>2. Практических занятий</p> <p>3. Промежуточной аттестации:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
--	---	---

<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 География»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>206</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>206</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>208</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>208</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>209</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>216</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>216</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>216</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>216</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 География»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.11 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий	--основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации,	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>-формат оформления результатов поиска информации;</p>	
ОК.04	<p>-организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>-психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>-психологические особенности личности</p>	
ОК. 05	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>-особенности социального и культурного контекста;</p>	
ОК.06	<p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>-описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной</p>	

	деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства;	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
Всего	<b>36</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02, ОК.06
	1. <i>Введение. Источники географической информации.</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК.04, ОК.06
	1. <i>Политическая карта мира.</i> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	2	

	Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК.6, ОК.7
	1. <i>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</i> Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.06
	1. <i>Современная демографическая ситуация.</i> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	
	2. <i>Занятость населения. Размещение населения.</i> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-	2	

	миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.4, ОК.06
	<i>1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	<b>2</b>	
	<i>2. География основных отраслей мирового хозяйства</i> Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	<b>2</b>	

	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа № 2 ««Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК 02, ОК.06
	<i>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования - развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия, Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК 02,
	<i>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-	<b>2</b>	

	<p>ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.</p>		
	<p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02,
	<p>1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01, ОК 02, ОК.06
	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия</p>	2	

	их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.		
	2. <i>Место и роль Латинской Америки в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. <i>Россия на политической карте мира.</i> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<p>1. <i>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</i> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<b><i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. География 10-11 класс: учебник для общеобр. учреждений: базовый уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, -3-е изд., 2010

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. География. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ О. А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> </ul>	<p>Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые работы,</li> <li>- устные ответы,</li> <li>-индивидуальные сообщения,</li> <li>-работа с контурной картой,</li> <li>-работа по составлению тематических таблиц,</li> <li>-географический диктант,</li> <li>-творческая работа (составление кроссворда),</li> <li>-практическая работа с использованием карт атласа и контурных карт, задания дифференцированного зачета.</li> </ul>



<p>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>-пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>-принципы бережливого производства;</p>		
<p>Умеет:</p> <p>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать</p>	<p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p> <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>-работа с контурной картой,</p> <p>-работа по составлению тематических таблиц,</p> <p>-географический диктант,</p> <p>-творческая работа (составление кроссворда),</p> <p>-практическая работа с использованием карт атласа и контурных карт, задания дифференцированного зачета.</p>

<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>-демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>-описывать значимость своей специальности;</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>		
--	--	--

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>221</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>221</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>221</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>222</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>222</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>223</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>233</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>233</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>233</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>233</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.12 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические	

в коллективе и команде		особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	
		средства профилактики перенапряжения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	117	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Физическая культура как часть культуры общества и человека.		<b>10/ 0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание</b>	10/0	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2/0	
	3.Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни» Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2/0	
	4. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2/0	
5.Определение значимых физических и личностных качеств.	2/0		

	Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии. Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
<b>Раздел 2. Методико-практические занятия</b>			
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культуры	<b>Содержание</b>	4/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	6. Составление комплексов упражнений. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2/0	
	7. Составление комплексов упражнений. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2/0	
<b>Тема 2.2</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	<b>Содержание</b>	2/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	8. Применение методов самоконтроля. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2/0	
<b>Тема 2.3</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	4/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	9 Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/0	
	10 Методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/0	



<b>Тема 2.4</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<i>6/0</i>	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	11 Характеристика профессиональной деятельности. Группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	<i>2/0</i>	
	12 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	<i>2/0</i>	
	13 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	<i>2/0</i>	
<b>Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия.</b>		<i>91/0</i>	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
<b>Тема 3.1 Гимнастика</b>		<i>16/0</i>	
<b>Тема 3.1.1 Основная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<i>4/0</i>	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	14 Техника безопасности по гимнастике. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания Техника безопасности при занятиях гимнастики. Строй и его структурные элементы, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения в строю, размыкания и смыкания.	<i>2/0</i>	
	15 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений. Изучение методики составления общеразвивающих упражнений с предметами: мячи, мячи надувные, мячи набивные, упражнения со скакалкой, упражнения с гантелями, с гимнастическими палками. Упражнения в равновесии, лазании, преодолении препятствий, в метании и ловле, в поднимании и переноске груза, в переползании, простые прыжки.	<i>2/0</i>	

<b>Тема 3.1.2</b> <b>Спортивная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	4/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	16 Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)  Прием контрольного норматива. Отработка элементов на низкой и высокой перекладине: подъем переворотом, перевороты в упоре – вперед, назад, соскоки, перемахи.	2/0		
	17 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2/0		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>девушки</th> <th>юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td> <td>Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td> </tr> </tbody> </table>	девушки		юноши	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна
девушки	юноши			
Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
<b>Тема 3.1.3.</b> <b>Акробатика</b>	<b>Содержание</b>	4/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	18 Освоение акробатических элементов. Силовой тест. Требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятия, при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. Отработка перекатов, стоек на лопатках, стоек на голове, кувырков вперед, назад.	2/0		
	19 Комбинация из акробатических элементов – зачет.	2/0		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>девушки</th> <th>юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силовой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силовой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком</td> </tr> </tbody> </table>	девушки		юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад.
девушки	юноши			
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силовой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силовой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком			

	Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	«колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 3.1.4 Аэробика</b>	<b>Содержание</b>		2/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	20 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, танцевальных движений. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой.) Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики( классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика)		2/0	
<b>Тема 3.1.5 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		2/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	21 Выполнение упражнений для всех групп мышц. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, с использованием новых видов фитнес оборудования, на силовых тренажерах, кардиотренажерах.		2/0	
<b>Тема 3.2 Футбол</b>	<b>Содержание</b>		10/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	22 Техника безопасности по футболу. Техника ударов по мячу. Техника безопасности на занятиях по футболу: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, на улице. Отработка ударов внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема, носком, пяткой.		2/0	
	23 Правила игры и методика судейства. Техника нападения, действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		2/0	
	24 Техника остановки мяча. Обманные движения. Отработка остановки катящегося мяча подошвой, внутренней стороной		2/0	

	стопы. Обманные движения (финты) – «уходом», «ударом ноги», «ударом» головы, «остановка ногой», «остановка туловищем», «остановка головой».		
	25 Тактические действия в защите и нападении. Защита индивидуальная, групповая.	2/0	
	26 Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра) Применение технических и тактических приемов в учебной игре.	2/0	
<b>Тема 3.3 Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	16/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	27 ТБ по баскетболу. Техника перемещений в защитной стойке. Техника безопасности: правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале, обращение с инвентарем, во время ведения мяча, передачах мяча, бросках в кольцо, во время игры. Техника стоек и перемещений: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.	2/0	
	28 Техника передач и ловли мяча различными способами. Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.	2/0	
	29 Техника бросков мяча с различных дистанций. Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций.	2/0	
	30 Изучение двушажной техники. Совершенствование двушажной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам.	2/0	
	31 Техника владения мячом. Передачи мяча – зачет. Техника бросков мяча от груди двумя руками, от груди одной рукой, от головы, от плеча с различных дистанций. Совершенствование двушажной техники: показ, рассказ, выполнение с места, шагом, в движении. Игра по упрощенным правилам. Прием контрольного норматива.	2/0	
	32 Освоение и совершенствование приемов тактики и защиты и нападения. Совершенствование приемов тактики и защиты и нападения. Выполнение упражнений с мячом.	2/0	
	33 Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Применение технических и тактических элементов в игровой деятельности.	2/0	

	34Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Применение технических и тактических элементов в игровой деятельности.	2/0	
<b>Тема 3.4 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	8/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	35 Техника безопасности по лыжной подготовке. Техника классических лыжных ходов. Техника безопасности: правила поведения без лыж, на лыжах, на дистанции, при спуске с гор, при подъеме на гору. Повороты: махом, вокруг пяток, вокруг носков. Техника лыжных ходов: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Периоды скольжения и стояния на лыжах.	2/0	
	36 Техника конькового лыжного хода. Изучение техники конькового и полуконькового хода, постановка рук.	2/0	
	37 Переход с одновременного лыжного хода на попеременный. Дистанции – 3 км. Техника перехода с одного лыжного хода на попеременный - одноопорное скольжение, переход с одного хода на другой на отрезках по 100м. Прохождение дистанции 3км. Без учета времени.	2/0	
	38 Техника преодолений подъемов и спусков, препятствий. Дистанция 8 км – зачет. Разминка. Совершенствование подъемов: ступающим шагом, полуелочкой, елочкой, лесенкой. Совершенствование спусков – в высокой, средней и низкой стойке. Преодоление корытообразных канав, поваленных деревьев. Торможение: плугом, полуплугом, с помощью палок.	2/0	
<b>Тема 3.5 Настольный теннис</b>	<b>Содержание</b>	8/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	39 Техника безопасности по настольному теннису. Основные положения теннисиста. Техника безопасности на занятиях по н. теннису: спортивная форма, соблюдать игровую дисциплину, правила по предупреждению травматизма при проведении уроков в зале. Отработка ударов: накатом, подрезкой, топ-спин.	2/0	
	40 Техника ударов по мячу. Подача мяча. Отработка подач разными способами, в разные зоны. Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.	2/0	

	41 Игра в ближней и дальних зонах. Отработка вращения мяча: плоский удар, верхнее вращение, нижнее вращение.	2/0	
	42 Тактика одиночных игр. Игра в защите. Совершенствование тактических и технических приемов игры.	2/0	
<b>Тема 3.6 Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	16/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	43 Техника безопасности. по волейболу. Техника перемещения и стойки. Техника безопасности перед началом занятия, во время занятия, во время игры, по окончании занятия. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2/0	
	44 Техника передач и подач мяча. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (работа ног и рук). Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2/0	
	45 Нацеленные подачи по разным зонам. Учебная игра. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча, верхней прямой подачи (стойка во время подачи, работа рук и ног). Выполнение подач разными способами в разные зоны площадки.	2/0	
	46 Игры с мячом. Упражнения в тройках. Выполнение различных упражнений в тройках, в парах, в колоннах.	2/0	
	47 Техника нападающего удара, блокирование. Страховка у сетки. Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.	2/0	
	48 Тактика нападения. Зачет по передачам мяча. Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи;	2/0	

	участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.		
	49 Тактика защиты. Зачет по подачам мяча. Совершенствование тактики игры в защите (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Прием контрольного норматива.	2/0	
	50 Игра по правилам. Судейство. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам.	2/0	
<b>Тема 3.7. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	15/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	51 Техника безопасности (Т.Б.) по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой: на улице, в зале, с инвентарем, без него при беге, прыжках. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение бега по прямой: старт, бег по дистанции, финиширование. Про бегание отрезков по	2/0	
	52 Техника эстафетного бега. Зачет бега на 100м. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м., передача эстафетной палочки. Бег на отрезки различной длины. Прием контрольного норматива.	2/0	
	53 Челночный бег, прыжки в длину с места-тест. Изучение техники челночного бега, правила переноски кубиков. Изучение техники прыжка в длину с места.	2/0	
	54 Техника бега на длинные дистанции. Зачет – 3000м. Техника бега на длинные дистанции. Старт, финиширование, распределение сил на дистанции.	2/0	
	55 Техника прыжков в высоту. Прыжок в длину с места – зачет. Отработка специальных упражнений; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Прием контрольного норматива	2/0	
	56 Техника челночного бега. ОФП на развитие силы.	2/0	

	Отработка техники челночного бега: старт, бег по дистанции, финиширование. Упражнения на развитие силы: подтягивание, отжимание, висы, упоры.		
	57 Техника метания гранаты. Прыжок в длину с разбега – зачет. Совершенствование техники метания гранаты и мяча: разбег, замах, бросок, финальное усилие. Прием контрольного норматива.	2/0	
	58 Техника бега по пересеченной местности. Отработка техники бега по пересеченной местности: стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Прием контрольного норматива.	1/0	
	<b>59.Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	2/0	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.08</b>
<b>Всего:</b>		117/0	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях В.И «Физическая культура 10-11 класс: учеб. для общеобр. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. -4 –е изд.- М.: Просвещение, 2020

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: [сайт]. – Москва, 2008-2024. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

2. Официальный сайт Олимпийского комитета России: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

3. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544801> (дата обращения: 05.06.2024).

4. Федеральный портал «Российское образование».: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>– перечисление критериев здоровья человека;</li> <li>– характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;</li> <li>– перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;</li> <li>– представление о взаимосвязи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень физической подготовленности студентов</li> <li>- тестирование.</li> </ul> </li> <li>2. Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов;</li> <li>- выполнение технических элементов;</li> <li>- выполнение зачетных заданий;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- конспект лекций по теоретическому материалу;</li> <li>- доклад.</li> </ul> </li> <li>3. Промежуточный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение нормативов по разделам программы, знания правил по спортивным играм,</li> </ul> </li> </ol>

<p>         профессиональной и смежных сферах;          - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;          - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          - психологические особенности личности;          - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;          - основы здорового образа жизни;          - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 15.01.38          Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;          - средства профилактики перенапряжения  <i>Умеет:</i>          -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части          -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы          -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы          -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах          -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с       </p>	<p>         физической культуры и получаемой профессии;          – представление о профессиональных заболеваниях;          представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма          – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности;          – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;          - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности       </p>	<p>         знание элементов судейства, тестирование.          4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.       </p>
--	--	---

<p>помощью наставника)  -умеет организовывать работу коллектива и команды  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии  15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p>		
---	--	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой	-

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
---	---	---	--



<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	<p>-</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии/ специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>-</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p>	<p>-</p>

	<p>бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	-
<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках</p>	<p>подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего</p>	<p>осуществлять подготовку к работе и обслуживание</p>	<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих</p>	<p>выполнение подготовительных работ и</p>

места для работы на токарных станках с программным управлением	рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением
--	---	---	--

#### 2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	4	Обучение безопасным методам работы позволит избежать травматизма на производстве. Примеры: правильное использование инструмента, правильная настройка станка, техника безопасности при работе с вращающимися деталями. Регулярные проверки оборудования: предотвращение несчастных случаев. Соблюдение требований законодательства: о безопасности труда, о пожарной безопасности. Создание безопасной рабочей среды: хорошее освещение, вентиляция, правильное расположение оборудования, отсутствие препятствий
2.	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или	2	Соблюдение требований законодательства: о безопасности труда, о пожарной безопасности. Создание безопасной рабочей среды: хорошее

		профессии, потенциальные опасности и их последствия		освещение, вентиляция, отсутствие препятствий, правильное расположение оборудования.
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	70	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.</p> <p>1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
<b>Раздел 2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<p>Российская Федерация в современном мире.</p> <p>2. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p>		

	Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 2.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту. 4.Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	<b>2</b>	ОК 07
	Правила безопасности в быту. 5.Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими		

	приборами.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	<b>2</b>	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Безопасность дорожного движения, порядок действий при ДТП.		
	6.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Источники опасности на различных видах транспорта.		
	7.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	Правила поведения в общественных местах.		
	8.Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек –		

	ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 9. Обеспечение безопасности населения при неблагоприятной социальной обстановке. Возникновении эпидемий, нахождении на территории ведения боевых действий, во время общественных беспорядков. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		ОК 03; ОК 06
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде, правила безопасного поведения. 10. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	Общие правила поведения при возникновении ЧС природного характера. 11. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие		



	опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>10</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Содержание	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Факторы влияющие на здоровье человека, способы сохранения здоровья.		
	12.Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.		
Тема 7.2. Понятие и виды кровотечений	Содержание	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Виды кровотечений, основные способы остановки кровотечения.		
	13.Артериальные кровотечения: связанные с повреждением артерий и характеризующиеся пульсирующим потоком крови ярко-красного цвета. Венозные кровотечения: обусловленные повреждением вен и характеризующиеся непрерывным потоком темной крови. Капиллярные кровотечения: вызванные повреждением капилляров и характеризующиеся медленным выделением крови.		
Тема 7.3. Оказание	Содержание	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08

первой медицинской помощи при кровотечении	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	14.Оказание первой медицинской помощи при артериальном, венозном, смешанном кровотечении. Основные правила наложения жгута. Правила наложения повязок различных типов.		
Тема 7.4 Признаки ушибов и сотрясения головного мозга. Меры, принимаемые при сильных ушибах груди или живота.	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 7.4 Первая медицинская помощь при переломах	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	16. Виды переломов. Признаки переломов. Правила оказания первой медицинской помощи. Виды иммобилизации поврежденной конечности. Оказание помощи пострадавшему в шоковом состоянии. Транспортировка пострадавшего с различными видами переломов в лечебное учреждение.		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>4</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Общение в группе. Манипулятивное воздействие в группе.		
	17.Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и		

	способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	18. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Влияние цифровой среды на здоровье человека.		
	19. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Опасности и правила поведения в цифровой среде.		
	20. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	<b>2</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<p>21. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм». Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p>22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>23. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>		
Тема 10.3 Противодействие	Содержание	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основные виды противодействия терроризму и экстремизму.		

экстремизму и терроризму	24.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>10</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	ВС РФ, состав, назначение, роль в обороне страны. 25.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 26.Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	27.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание БПЛА, история возникновения, виды и способы применения.	2	ОК 02
	28.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1
	Особенности соблюдения требований безопасности в процессе профессиональной подготовки.		
	29.Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>30.Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия		

	труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06; ОК 08;
	Оказание первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.		
	31.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказание помощи при остановке сердца, сердечно-сосудистых заболеваниях. Правила проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	32.Тематическая экскурсия, лекция с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	33.Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки : учебное пособие / А. И. Сидоров, К. Н. Крикунов, Ю. В. Медведева [и др.] ; под общ. ред. А. И. Сидорова. — Москва : КноРус, 2024. — 373 с.

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК. 01</p> <p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p>	<p><b>Знает:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст: основные тренды, вызовы, проблемы, регуляторные изменения в своей сфере.</p> <p>структуру плана: как разбивать задачу на этапы, определять ресурсы и сроки. алгоритмы выполнения работ: стандартные методы и техники для решения задач в своей и смежных сферах.</p> <p>методы работы: как применять современные инструменты и технологии в работе.</p> <p>порядок оценки результатов: критерии и индикаторы успешности решения задач.</p>	<p><b>Тестирование:</b> Закрытые (с выбором ответа) и открытые (свободный ответ) вопросы, тестовые задания, задачи.</p> <p><b>Практические задания:</b> Реальные или модельные ситуации, задания, требующие применения знаний и навыков на практике.</p> <p><b>Кейс-метод:</b> Анализ реальных профессиональных ситуаций (кейсов), представленных в виде текста, видео, аудио. постоянному развитию.</p>



<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p><b>Умеет:</b> распознавать задачи и проблемы в контексте своей работы. Анализировать и выделять составляющие части задачи или проблемы.</p> <p>определять этапы решения задачи и составлять план действий. Реализовывать составленный план, эффективно управлять временем и ресурсами.</p> <p>искать и анализировать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>оценивать результаты своей работы и делать выводы о своей эффективности. Получать и анализировать обратную связь от наставника или коллег.</p>	
<p>ОК.02</p> <p><b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p>	<p><b>Знает:</b> номенклатуру информационных источников: разные типы ресурсов (библиотеки, базы данных, онлайн-платформы, профессиональные сообщества), их особенности и преимущества. Приемы структурирования информации: методы классификации, структурирования и</p>	<p><b>Практические задания:</b> поиск, анализ и представление информации по конкретной профессиональной задаче.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов, требующих работы с информацией и информационными технологиями.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний о информационных</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>	<p>визуализации данных.</p> <p>Формат оформления результатов поиска: как презентовать информацию в зависимости от целей (доклад, презентация, статья, отчет).</p> <p>Современные средства и устройства информатизации: компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, принтеры, сканеры и т.д.</p> <p>Программное обеспечение: основные программы для поиска, обработки и презентации информации .</p> <p><b>Умеет:</b> определять задачи для поиска информации, формулировать ключевые вопросы и потребности.</p> <p>Планировать процесс поиска информации, определять источники, инструменты и методы поиска.</p> <p>Выбирать необходимые источники информации в зависимости от контекста задачи.</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, применять методы критического анализа.</p> <p>структурировать получаемую информацию, создавать схемы, таблицы, графики, резюме.</p> <p>оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями формата (отчет,</p>	<p>источниках, методах структурирования информации, программном обеспечении.</p>
--	--	--

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>доклад, презентация).</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска для решения задачи.</p> <p>применять средства информационных технологий для поиска, анализа и презентации информации.</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК. 03</p> <p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской</p>	<p><b>Знает:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации: законодательство, стандарты, регламенты, инструкции, применимые в профессиональной сфере.</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию: ключевые понятия, определения, сокращения, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>возможные траектории профессионального развития: как строить карьеру, получать новые знания и навыки. основы предпринимательской</p>	<p><b>Анализ кейсов:</b> решение ситуационных задач, требующих применения знаний о нормативно-правовой документации, предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов в рамках профессиональной деятельности с применением знаний и навыков.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний по правовым нормам, предпринимательской деятельности, методам планирования и реализации проектов.</p> <p><b>Презентации:</b></p>

<p>деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>деятельности: бизнес-планирование, маркетинг, финансы, юридические аспекты.</p> <p>основы правовой и финансовой грамотности: основные правовые нормы, финансовые инструменты, методы управления личным бюджетом.</p> <p>правила разработки презентации: структура, стиль, визуальное оформление, техники презентации.</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта: инициация, планирование, выполнение, контроль, завершение.</p> <p><b>Умеет:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в зависимости от контекста задачи или проблемы.</p> <p>применять современную научную и профессиональную терминологию в устной и письменной речи.</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выбирать курсы, тренинги, литературу. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, анализировать конкуренцию, потребности рынка.</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>представление собственных идей, проектов,</p>
--	---	--

<p>деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, убедительно излагая концепцию, аргументируя ее рентабельность.</p> <p>определять источники достоверной правовой информации: официальные сайты государственных органов, правовые базы данных, квалифицированные юристы. составлять различные правовые документы: договоры, соглашения, заявления, жалобы. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, определять этапы, ресурсы, сроки.</p>	
<p>ОК. 04</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	<p>Знает:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива: динамика группы, механизмы взаимодействия, факторы, влияющие на командную работу (лидерство, мотивация, конфликты).</p> <p>психологические особенности личности: типы темперамента, характера, стили поведения, механизмы восприятия и обработки информации.</p>	<p><b>Анализ кейсов:</b> решение ситуационных задач, требующих применения знаний о нормативно-правовой документации, предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</p> <p><b>Презентации:</b> представление собственных идей, проектов,</p>

<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> организовывать работу коллектива и команды: распределять задачи, координировать действия, мотивировать членов команды, контролировать выполнение заданий.</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: строить доверительные отношения, эффективно общаться, решать конфликты, предоставлять и получать обратную связь. Принимать и учитывать разные точки зрения в процессе принятия решений.</p>	
<p>ОК. 06</p> <p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного</p>	<p><b>Знает:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, основные ценности, символы и традиции своей страны, знает о исторических и культурных достижениях России.</p> <p>осознает значимость своей профессии/специальности для общества и для себя лично, понимает ее роль в развитии страны и решении социальных проблем.</p> <p>Понимает вклад своей профессии в развитие страны, экономики, культуры и науки, знает о социальной ответственности своей профессии.</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения, основные виды</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b> создание проектов, направленных на развитие толерантности, межкультурного диалога, гражданской активности. Волонтерская деятельность: участие в социально-значимых проектах.</p> <p><b>Эссе, сочинения, творческие работы:</b> анализ взглядов, ценностей, отношения обучаемого к затрагиваемым темам.</p> <p><b>Участие в военно-патриотических мероприятиях, кружках, клубах.</b></p>

<p>поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии/ специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>коррупции, последствия ее нарушения.</p> <p>Понимает важность соблюдения этических норм и законодательства в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> понимает важность уважения к истории, культуре, законам своей страны, активного гражданского участия, готовность внести свой вклад в развитие общества, знает о своих правах и обязанностях как гражданина.</p> <p>Знаком с традиционными общечеловеческими ценностями: гуманизм, милосердие, справедливость, толерантность, уважение к другим культурам и религиям.</p> <p>демонстрирует важность своей профессии, считает ее значимой.</p> <p>избегать коррупционных действий и не допускает их с стороны коллег.</p>	
<p>ОК.07</p> <p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> правила экологической безопасности в своей профессиональной сфере, основные экологические проблемы региона, влияние деятельности человека на окружающую среду, основные виды загрязнения и их последствия.</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов, на направленных на решение экологических проблем, внедрение принципов бережливого производства.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний по экологии, ресурсосбережению, правилам поведения в</p>

<p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>о важности сохранения природных ресурсов, принципы устойчивого развития, знает о влиянии изменения климата на окружающую среду и профессиональную деятельность</p> <p>об основных ресурсах, задействованными в профессиональной деятельности, и способах их рационального использования.</p> <p>принципы бережливого производства: устранение потерь, непрерывное совершенствование, вовлечение сотрудников.</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона: изменение температур, увеличение частоты экстремальных погодных явлений, повышение уровня моря и т.д. Понимает влияние изменения климата на профессиональную деятельность, основные риски и возможности.</p> <p>основные типы чрезвычайных ситуаций: природные и техногенные. Имеет представление о правилах поведения и мерах безопасности в разных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять экологическую ответственность и действовать в</p>	<p>чрезвычайных ситуациях.</p>
---	--	--------------------------------



<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>условиях изменения климата.</p> <p>сохранять природные ресурсы, принципы устойчивого развития, знает о влиянии изменения климата на окружающую среду и профессиональную деятельность.</p> <p>видеть и анализировать потери в производственных и бизнес-процессах, предлагать и внедрять идеи по оптимизации работы, снижению затрат и повышению эффективности.</p> <p>учитывать фактор изменения климата при планировании и реализации профессиональных задач.</p> <p>Применять меры по адаптации к изменяющимся климатическим условиям.</p>	
<p>ОК.08</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека: укрепление здоровья, развитие физических качеств, улучшение координации, снижение стресса, повышение уверенности в себе.</p> <p>основы здорового образа жизни: правильное питание, режим дня, отказ от вредных привычек, достаточный сон, регулярная физическая активность.</p>	<p>Выполнение нормативов по физической подготовке в рамках занятия.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> разработка и реализация проектов направленных на пропаганду здорового образа жизни, важности соблюдения распорядка дня, сохранения здоровья</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний по основам здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p>

<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: выбирает вид физической активности (спорт, фитнес, йога, танцы и т.д.), составляет график тренировок, соблюдает режим отдыха и питания.</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, чтобы снизить нагрузку на организм, улучшить координацию и эффективность работы.</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии/специальности, создает удобное рабочее место, регулярно делает перерывы, использует ортопедические приспособления, применяет специальные упражнения.</p>	
<p>ПК 1.1</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p><b>Знать:</b></p>	<p><b>Умеет:</b> правильно подготовить рабочее место: проверить исправность оборудования, освещения, вентиляции, подготовить инструменты и материалы, очистить рабочую зону от мусора. соблюдать правила охраны труда: использовать защитные средства, правильно поднимать и перемещать тяжести, не</p>	<p><b>Тестирование:</b> проверка знаний о правилах охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.</p> <p><b>Практические задания:</b> правильная подготовка рабочего места в соответствии с требованиями безопасности.</p>

<p>правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>оставлять инструменты на рабочем месте в небезопасном положении.</p> <p>соблюдать правила производственной санитарии: поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте, правильно утилизировать отходы.</p> <p>соблюдать правила пожарной безопасности: проверять исправность пожарных средств, убирать горючие материалы, не курить в неотведенных местах, знать план эвакуации.</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>требования охраны труда: правила использования личных средств защиты (очки, перчатки, спецодежда), правила работы с тяжелыми предметами, правила поведения на рабочем месте для предотвращения травм.</p> <p>требования производственной санитарии: правила гигиены и санитарии на рабочем месте (чистота, порядок, вентиляция, освещение), правила утилизации отходов.</p> <p>требования пожарной безопасности: правила использования пожарных средств, меры предосторожности при работе с огнем, правила эвакуации при пожаре.</p> <p>требования электробезопасности: правила работы с электрическим оборудованием, правила использования защитных средств, меры предосторожности при</p>	
--	---	--

	контакте с электрическим током.	
<p>ПК 2.1</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подготовку к работе и обслуживанию рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p><b>Знать:</b> правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p><b>Умеет:</b> правильно подготовить рабочее место: проверить исправность оборудования, освещения, вентиляции, подготовить инструменты, материалы, рабочую зону. соблюдать правила охраны труда: использовать защитные средства, правильно поднимать и перемещать тяжести, не оставлять инструменты на рабочем месте в небезопасном положении. соблюдать правила производственной санитарии: поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте, правильно утилизировать отходы. соблюдать правила пожарной безопасности: проверять исправность пожарных средств, убирать горючие материалы, не курить в неотведенных местах, знать план эвакуации. соблюдать правила электробезопасности: правильно использовать электрические приборы, не трогать провода под напряжением, использовать защитные средства при работе с электрическим током. проводить необходимые проверки и настройки станков с ЧПУ перед началом работы в соответствии с требованиями безопасности.</p> <p><b>Знает:</b> требования охраны труда:</p>	<p><b>Практические задания:</b> проверка знаний о требованиях безопасности при подготовке рабочего места.</p> <p><b>Тестирование:</b> проверка знаний об основных требованиях охраны труда, электро и пожаробезопасности.</p>

	<p>правила использования личных средств защиты (очки, перчатки, спецодежда), правила работы с тяжелыми предметами, требования безопасности на рабочем месте для предотвращения травм.</p> <p>требования производственной санитарии: правила гигиены и санитарии на рабочем месте (чистота, порядок, вентиляция, освещение), правила утилизации отходов.</p> <p>требования пожарной безопасности: правила использования пожарных средств, меры предосторожности при работе с огнем, правила эвакуации при пожаре.</p> <p>требования электробезопасности: правила работы с электрическим оборудованием, правила использования защитных средств, меры предосторожности при контакте с электрическим током.</p> <p>особенности работы на станках с ЧПУ: особые требования к безопасности при работе с программным управлением, дополнительные меры предосторожности при наладке и эксплуатации оборудования.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.14 Введение в специальность»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Содержание дисциплины .....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД. 14 Введение в специальность»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Введение в специальность»:

– формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

- сформировать у студентов научные основы экологического мировоззрения, основ экологического природопользования и эколого-экономических принципов рационального использования природных ресурсов.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования



	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого</p>

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	производства; основные направления изменения климатических условий региона.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел ООД 14.01 Бережливое производство</b>			
<b>Раздел 1. Бережливое и традиционное производство</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Особенности бережливого производства	<b>Содержание</b>	2\2	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).		<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 1.2</b> История возникновения и развития компании Toyota	<b>Содержание</b>	2\2	
	Системы бережливого производства в проектах. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System).		<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 1.3</b> Push- и Pull-системы	<b>Содержание</b>	2\2	
	Определение потока создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).		<b>ОК 01, ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2\2	
	Практическая работа №1 "Производственная система Тайота"		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Раздел 2. Принципы и идеалы бережливого производства</b>		<b>6\6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Принципы бережливого производства	<b>Содержание</b>	2\2	
	Основные принципы встроенного качества. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment) или структурирование функции качества (СФК).		<b>ОК 01, ОК 07</b>
<b>Тема 2.2</b> Идеалы бережливого производства	<b>Содержание</b>	2\2	
	Идеалы бережливого производства и его виды.		<b>ОК 01, ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2\2	
	Практическая работа №2 "Определение принципов и идеалов бережливого производства"		<b>ОК 01, ОК 07</b>
<b>Раздел 3. Бережливое производство в малом и крупном бизнесе</b>		<b>4\4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Бережливое	<b>Содержание</b>	2\2	

производство в США и в Германии	Бережливое производство в США и в Германии. Отличия и сходства.		ОК 01, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 3.2</b> Бережливое производство в России и в Японии	<b>Содержание</b>	2\2	
	Бережливое производство в России и в Японии. Отличия и сходства.		ОК 01, ОК 03, ОК 04
<b>Раздел 4. Потери</b>		<b>6\6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Потери (муда). Виды Муда.	<b>Содержание</b>	2\2	ОК 01, ОК 03
	Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе.		
<b>Тема 4.2</b> Причины образования муда	<b>Содержание</b>	2\2	
	Причины образования муда.		ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2\2	
	Практическая работа №3 "Основные виды потерь и способы их устранения"		ОК 01, ОК 03, ОК 07
<b>Раздел 5. Инструментарий бережливого производства</b>		<b>10\10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Стандарты и стандартизация.	<b>Содержание</b>	2\2	
	Понятия стандарты и стандартизация. ГОСТ.		ОК 01, ОК 04
<b>Тема 5.2</b> Система 5С	<b>Содержание</b>	2\2	
	Понятие. Используемые инструменты. Назначение и описание метода. Этапы применения.		ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2\2	
	Практическая работа №4 "Стандартизированная работа"		ОК 01, ОК 07
<b>Тема 5.3</b> Диаграммы "Исикавы", "спагетти", "Ямадзуми"	<b>Содержание</b>	2\2	
	Методы бережливого производства. Диаграммы "Исикавы", "спагетти", "Ямадзуми".		ОК 01, ОК 03
<b>Тема 5.4</b> Производственный анализ. Решение проблем в бережливом производстве	<b>Содержание</b>	2\2	
	Проблемы: понятие, виды, диагностика, анализ. Инструменты для анализа и решения проблем.		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>Повторительно-обобщающее занятие</b>	2\2	ОК 01, ОК 07
<b>Раздел ООД 14.02 Экология в металлообработке</b>			
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>8\0</b>	
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие организма и среды	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Среды жизни.</i>	2	ОК 01, ОК 02

	Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Биотические сообщества</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Понятие популяция.</i>  Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише.	2	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Тема 1.3</b> <b>Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Понятие экосистемы. Структура экосистемы.</i>  Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.	2	<b>ОК 02, ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 1 «Составление схем передачи веществ и энергии».	2	<b>ОК 02, ОК 04</b>
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы</i>  Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика.	2	<b>ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Трансформация биосферы природопользованием</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Круговорот веществ в природе. Биосфера и человек.</i>  Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.	2	<b>ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Природопользование и устойчивое развитие</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<i>Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.</i>  Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование.	2	<b>ОК 02, ОК 04</b>

	<i>Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы.</i>		<b>ОК 02, ОК 04</b>
	Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России.	2	
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Основные виды антропогенных воздействий на биосферу</b>	<i>Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений.</i>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Антропогенное воздействие на атмосферу</b>	<i>Загрязнение атмосферы.</i>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>
	Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Антропогенное воздействие на гидросферу</b>	<i>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</i>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
	Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Антропогенное воздействие на литосферу</b>	<i>Воздействие на почвы. Воздействия на недра.</i>	2	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>
	Воздействия на горные породы.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	6	
<b>Загрязнение сред отходами производства и потребления</b>	<i>Основные виды отходов, их краткая характеристика</i>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
	Понятие отходы. Источники образования отходов, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов.		
	<i>Методы утилизации и обезвреживания отходов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях.</i>	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
	Краткая характеристика методов. Принципы малоотходных технологий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 2 «Отходы производства».	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>

<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Поведение человека в</b> <b>естественной и</b> <b>социальной среде</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Человек как биосоциальное существо. Потребности человека.</i>  Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.	2	<b>ОК 1, ОК 2</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Экология жизненной</b> <b>среды</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Адаптация человека к окружающей среды. Влияние современной экологической обстановки на людей.</i>  Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации.	2	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 07</b>
<b>Тема 4.3</b> <b>Элементы</b> <b>экологической этики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<i>Вредные привычки и здоровье человека. Экологический след.</i> Повторительно-обобщающее занятие.	2	<b>ОК 2, ОК 7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства/ учебно-методическое пособие. А.Г. Чернов/Ред. серии О. Бараева. - Н.Новгород: АО "Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. - 128с.

2.Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО/В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.Титова Е. В. Экология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-основы проектной деятельности</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрируют полноту знаний по освоённому материалу.</li> <li>-Знают методы и принципы рационального природопользования.</li> <li>-Знают основные группы отходов, образующихся при производстве и эксплуатации автомобилей.</li> <li>- Демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства</li> <li>-Знают методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеют применять знания на практике, логичность изложения материала.</li> <li>-Умеют оценивать антропогенное</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>



<p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>воздействие.</p> <p>- Демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач</p> <p>- Демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</p> <p>- Демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</p>	
---	--	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.15 Охрана труда»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>283</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>284</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>284</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>284</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>285</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>285</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	<i>286</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>290</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>290</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>290</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.15 Охрана труда»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.15 Охрана труда»: подготовка специалистов по вопросам теоретических и практических основ безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, по вопросам законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда..

Дисциплина «ООД.15 Охрана труда» включена в *вариативную часть* *общеобразовательного цикла образовательной программы*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	-
ОК.06	- демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей <i>профессии</i>	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i>	-
ПК 1.1.	- подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;	- выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Требования охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<i>1. Основные положения законодательства об охране труда</i> основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья. Обязанности работника в области охраны труда. Обучение работников безопасным методам труда на производстве.	2	
<b>Тема 1.2. Обеспечение прав работника на охрану труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1
	<i>2. Аттестация рабочих мест и сертификация производственных объектов</i> Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Понятие, цель, периодичность и порядок проведения аттестации рабочих мест. Система сертификации работ по охране труда на предприятиях. Порядок сертификации.	4	
	<i>3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве</i> Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Классификация несчастных случаев. Несчастные случаи, связанные с производством. Типичные несчастные случаи на предприятиях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<i>4. Практическая работа №1. «Составление акта специального расследования несчастного случая»</i>	2/2	
<b>Раздел 2. Производственная безопасность</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 2.2. Безопасность технологических процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК.02 ОК.04
	<i>5. Классификация опасных и вредных производственных факторов</i> Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства	4	

	<p>коллективной защиты от травм. Профилактика профессиональных заболеваний. Первая помощь при несчастных случаях. Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.</p>		<p>ОК.05 ОК.06 ПК.1.1</p>
	<p><i>6.Источники и характеристики негативных факторов</i> Воздействие негативных факторов на человека. Общие показатели негативного воздействия предприятий. Источники загрязнения. Негативные воздействия на окружающую среду.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2/2</b></p>	
	<p><i>7.Практическая работа №2. «Оказание первой помощи при различных травмах»</i></p>	<p>2/2</p>	
<p><b>Тема 2.2. Безопасность технологических процессов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8/2</b></p>	<p>ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1</p>
	<p><i>8.Безопасность технологического оборудования.</i> Безопасность технологического оборудования и инструмента. Радиационная безопасность. Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации. Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования</p>	<p>6</p>	
	<p><i>9.Электробезопасность</i> Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления.</p>		
	<p><i>10.Вентиляция</i> Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Системы вентиляции. Системы кондиционирования.</p>		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<i>11.Практическая работа №3. «Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте»</i>	2/2	
<b>Раздел 3. Производственная санитария</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 3.1. Основы производственной санитарии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1
	<i>12.Микроклимат помещений</i> Общая характеристика комфортных условий трудовой деятельности. Обеспечение комфортных микроклиматических условий на рабочих местах.	4	
	<i>13.Освещение</i> Понятие светового потока, освещенности и яркости. Общие сведения. Виды и типы освещения. Гигиеническое нормирование освещения. Расчет освещения		
<b>Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.5.4
	<i>14.Классификация средств индивидуальной защиты.</i> Спецодежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль	4	
	<i>15.Защита человека от химических и биологических вредных факторов</i> Методы и средства защиты от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды, водной среды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	16.Практическая работа №4. «Определение уровня шума на рабочем месте»	2/2	
	17.Практическая работа №5. «Исследование и измерение вибраций»	2/2	
<b>Тема 3.3. Охрана труда при работе с компьютерной техникой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<i>18.Охрана труда при работе с компьютерной техникой</i> Требования, предъявляемые к компьютерной технике. Организация рабочих мест пользователей компьютерной техникой Влияние компьютерной техники и устройств визуального	2	



	отображения на пользователей Рекомендации по обеспечению безопасности при работе с компьютерной техникой		ПК.1.1
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38(10)/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Минько, В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.М. Минько. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 256с. – ISBN 978-5-4468-5776-0. – Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [http://norma.org.ua/document/regulations\\_ohrana\\_truda/otraslevie/toi\\_r/auto/37.php](http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php)
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>
3. Электронный дистанционный учебный курс «Охрана труда» [Prometey@personal.mgn.ru](mailto:Prometey@personal.mgn.ru)
4. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
5. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать законодательные и нормативные правовые акты в области охраны труда;</li> <li>- демонстрировать знания правила по охране труда, технике безопасности, противопожарной защиты;</li> <li>- четко называть меры по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов;</li> <li>- идентифицировать возможные опасные и вредные факторы на производстве и определять средства защиты от них;</li> <li>- четко называть категории производств по взрывопожароопасности и перечислять меры по предупреждению пожаров и взрывов.</li> <li>- демонстрировать знания требований безопасности на территории организации и производственных помещениях</li> <li>- четко излагать правила использования средств</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение            Диагностика (тестирование, контрольные работы)            Оценка результатов выполнения:            Текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы, тестирование и др)            - практических занятий            - промежуточной аттестации</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по <i>профессии</i></li> <li>- правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей <i>профессии</i></li> </ul>	<p>коллективной и индивидуальной защиты, называть сроки испытаний защитных средств и приспособлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания прав и обязанностей работников в области охраны труда</li> <li>- демонстрировать знания видов инструктажей по охране труда и их назначения</li> <li>- четко излагать правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов</li> <li>- понимать и четко излагать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;</li> <li>- точности и грамотность оформления документации по охране труда;</li> <li>- грамотность использования первичных средств пожаротушения, точность и грамотность использования конкретных средств защиты;</li> <li>- точность и правильность идентификации опасных и вредных производственных факторов;</li> <li>- грамотность оценки состояния техники безопасности на производственном объекте</li> <li>- грамотность применения безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>- точность и полнота проводимого инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- точность и четкость соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>	
---	--	--

<p>- подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>		
---	--	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>294</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>295</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>295</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>295</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>298</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>298</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>299</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>302</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>302</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>302</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.16 Индивидуальный проект» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.16 Индивидуальный проект»: создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности, развитие у обучающихся навыков проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, формирование готовности и способности к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач</li> </ul>	-

	<p>смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и</li> </ul>	-



	<p>профессиональную терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<p>самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-</li> </ul>	

	гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</b>	<b>Содержание</b> <i>1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке</i> Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 6
	<b>Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология</b>	<b>Содержание</b> <i>3. Основные понятия проектной деятельности</i> Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. <i>4. Практическая работа №1. Проект и проектная деятельность.</i>	
<b>Раздел 2 Проектирование и проекты: технологии и управление</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2. 1 Классификации проектов и управление ими</b>	<b>Содержание</b> <i>5. Классификации проектов.</i> Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты и проектирование. Особенности монопроекта и метапредметного проекта. Виды индивидуальных проектов	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 6
	<b>Тема 2.2 Проектная</b>	<b>Содержание</b>	

деятельность как особый вид технологий.	6. Проектная деятельность как особый вид технологий. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Особенность исследовательских проектов.	2	ОК 05, ОК 6
	7. Практическая работа №2. Типы и виды проектов	2	
Тема 2.3 Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	8. Этапы работы над проектом Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта	2	
Раздел 3. Проектное обучение		18	
Тема 3.1 Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 6
	9. Ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы. Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Структура описания проекта.	2	
	10. Практическая работа №3. Цель, задачи, проблема и структура проекта.	2	
Тема 3.2 Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6
	11. Разработка и планирование проекта. План проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Ресурсы проекта. Проектный треугольник.	2	
Тема 3.3 Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 6
	12. Обеспечение осуществления проекта. Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Типы, способы, формы представления проектов.	2	

	Проектная деятельность и телекоммуникации.		
	<i>13. Практическая работа №4. Этапы работы над проектом.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4</b> Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6</b>
	<i>14. Оценивание проекта.</i> Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5</b> Защита и презентация проекта	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6</b>
	<i>15. Защита и презентация проекта. «Продукты» проектной деятельности.</i> Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Внешние и внутренние «продукты» проектной деятельности. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	<b>2</b>	
	<i>16. Практическая работа №5. Основные формы защиты проектов</i>	<b>2</b>	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		<b>-</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва: Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект: учебное пособие для СПО / Н. В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023 — 152 с.

3. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие для СПО / О. В. Кунилова. — Москва: Русайнс, 2023 – 168 с.

4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности: учебник для СПО/ В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023 – 167 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1.

7. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6.

8. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит комплексный поиск информации в источниках разного типа;</li> <li>– видит проблему; анализирует сделанное: почему получилось, почему не получилось, видит трудности, ошибки;</li> <li>– составляет план своей деятельности;</li> <li>– представляет способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;</li> <li>– взаимодействует при решении задачи, отстаивает свою позицию, принимает или аргументировано отклоняет точки зрения других;</li> <li>– пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>– представляет результаты изучения материала в формах конспекта, доклада, презентации, индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);</li> <li>– тестирование, самостоятельная работа;</li> <li>– творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);</li> <li>– создание фрагмента проекта и его презентация;</li> <li>– выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;</li> <li>– диагностика (тестирование, контрольные работы);</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки презентации;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– правила построения устных сообщений;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>		
--	--	--



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li><li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>– определять источники достоверной правовой информации;</li><li>– составлять различные правовые документы;</li><li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и</li></ul>		
---	--	--

<p>документировать;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение;</li><li>– описывать значимость своей специальности;</li><li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>309</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>310</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>310</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>310</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>312</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>312</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>313</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>320</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>320</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>320</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>321</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.01 История России» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и</li> <li>самообразования</li> <li>– правила разработки презентации основных этапов разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	– проявлять гражданско- патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей профессии – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско- патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по профессии	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	Экз	-
Всего	<b>36</b>	<b>36</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>1. Россия – великая наша держава. Основные этапы становления государственности.</i></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p>Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.</p> <p><i>2. Русь в эпоху политической раздробленности. Александр Невский как спаситель Руси</i></p> <p>Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> <p>Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>
<b>Тема 1.2 История</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01.

<b>Московского княжества</b>	3. <i>История Московского княжества</i> Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 1.3 Период Смутного времени</b>	<b>Содержание</b> 4. <i>Период Смутного времени. Смута и её преодоление</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.	<b>2/2</b> <b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. История России 17 – середины 18 века</b>	<b>Содержание</b> 5. <i>Россия в XVII в. «Волим под царя восточного, православного»</i> Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. 6. <i>Россия в первой половине XVIII в. Пётр Великий. Строитель великой империи</i> Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство	<b>4/4</b> 2  2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	великой империи: цена и результаты. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.		
<b>Тема 2.2 История середины 18 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01.
	<i>7. История середины XVIII века. Отторженная возвратих</i> Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<i>8. Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года</i> Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<i>9. История середины XIX века. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i> Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.		
<b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 веков</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>10. Российская империя в конце XIX-начале XX веков. Гибель империи</i> Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и Февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в XX веке.		
<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 4.1 Страна в 20-30-е годы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>11. Страна в 20-30-е годы. От великих потрясений к Великой победе</i> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Антирелигиозная компания. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.	<b>2</b>	

	Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	<i>12. СССР и II мировая война. Вставай, страна огромная</i> СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы исобытия Великой Отечественной войны. Патриотический подъемнарода в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родиныи пособники нацистов. Великая Отечественная война в историческойпамяти нашего народа.	2	
	<i>13. В буднях великих строек</i> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики –процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект исоздание советского ВПК. План преобразования природы. Холодная война.	2	
	<i>14. От «перестройки» к кризису, от кризиса к возрождению</i> Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Идеология и действующие лица «перестройки». Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 5.1. Новейшая</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01.

<b>история России. Россия. XXI век.</b>	<p>15. <i>Становление новой российской государственности.</i> Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Возвращение ценностей в Конституцию. Культура России переходного периода. Российские традиции и западные ценности. Система образования. Духовная жизнь общества. Государственная политика в сфере образования и науки. Искусство, новые черты культуры.</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<p>16. <i>Внешняя политика в условиях новой геополитической ситуации. История антироссийской пропаганды.</i> Геополитическая ситуация в начале XXI века. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	
	<p>17. <i>Россия в условиях современной модернизации. Россия в деле.</i> Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Высокие технологии. Освоение Арктики. Развитие путей сообщения – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2	
	<p>18. <i>Слава русского оружия.</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической</p>	2	

	<p>модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>		
<i>Промежуточная аттестация–экзамен</i>		-	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Артемов В. В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> <li>– психологические основы</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знаний об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знаний о приемах структурирования информации. Демонстрация знаний о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знаний о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знаний о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знаний о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знаний об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> <p>Ориентируется во внешней политике государств; называет основные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме).</p> <p>Текущий контроль в форме беседы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией.</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p>

<p>деятельности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<p>исторические процессы ведущих государств и регионов мира; перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</p>	
--	---	--

<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– составлять различные правовые документы</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в</li> </ul>		
---	--	--

<p>рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li><li>– демонстрировать осознанное поведение</li><li>– описывать значимость своей профессии</li><li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>326</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>327</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>327</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>327</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>329</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>329</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>330</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>1</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>1</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: обучение практическому владению языком изучаемой специальности для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	-



	знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>28/28</b>	
<b>Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	1. Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании.	2	
	2. Система времен действительного залога в английском языке.	2	
	3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	4. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	5. Система образования стран изучаемого языка. Система образования в России.	2	
	6. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	7. Личные, неопределенные и притяжательные местоимения.	2	
	8. Вопросительные и отрицательные местоимения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	9. География английского языка. Английский язык в карьере.	2	
	10. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.4 Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК

делового общения	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	04, ОК 06, ОК 09
	11. Светская беседа (small talk). Деловой звонок. Деловая переписка.	2	
	12. Страдательный залог.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	13. Резюме. Прохождение собеседования.	2	
	14. Числительные.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 2 Профессиональное содержание</b>		<b>20/20</b>	
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	15. Техническое бюро.	2	
	16. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 2.2. Инструменты, оборудование и станки	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	17. Работа мастерской/цеха.	2	
	18. Оборудование, инструменты, станки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 2.3 Техника безопасности и охрана труда	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК. 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	19. Техника безопасности и охрана труда на производстве.	2	
	20. World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund и participles).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.4 Решение стандартных и нестандартных	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК. 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	21. Профессиональные стандарты.	2	

профессиональных ситуаций	22. Стандарты производства.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 2.5 Саморазвитие в профессии.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК. 1.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	23. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии.	2	
	24. Чемпионат «Молодые Профессионалы».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>2/2</i>	
<b>Всего</b>		<b>50/50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionary. Англо-английский словарь. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).
2. Cambridge Dictionary. Grammar Статьи по грамматике английского языка. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).
3. Learn how to speak English fast like a native speaker. Подборка аудиофайлов по деловому английскому языку. - URL: [http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video\\_list.php?catid=9](http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9) (дата обращения: 15.09.2021).
4. British Council. Сайт обучения английскому. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening> (дата обращения: 15.09.2021).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом; Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.	Экспертное наблюдение Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, составленные бизнес-планы, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги,

<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности, процедуры анализа влияния факторов на прибыль; правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.</p> <p><b>Умеет:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы</p>		<p>тематические презентации, деловые игры).</p>
---	--	---

<p>решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на</p>		
---	--	--

знакомые или интересующие профессиональные темы; подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.		
--	--	--



**Приложение 2.19**  
к ОПОП-П по профессии  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» — сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить её от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программ.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности	

		коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции	
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 07</b>	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОК 08</b>	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	35
<i>Курсовая работа (проект)</i>		

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	
Всего	<b>68</b>	<b>35</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		20/0	
<b>Тема 1.1. Современный комплекс проблем безопасности</b>	<b>Содержание</b> 1. Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Основные категории предмета. Системы и органы обеспечения безопасности.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.2. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание</b> 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 3.Отработка моделей поведения при ЧС	4/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.3. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b> 4. Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики, определения терминов «объект», «устойчивость функционирования объекта».	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	5. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы ОЭ. Основные направления деятельности для повышения устойчивости предприятия.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности</b>	6. Общие понятия опасных и вредных производственных факторов, определения терминов «вредный и травмирующий фактор», «безопасность объекта защиты», «гомосфера», «ноксосфера». Классификация опасности. Последствия опасностей в профессиональной деятельности. Основные направления предупреждения ЧС.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.5. Терроризм и меры по его предупреждению.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	7. Характеристика современного терроризма. Принципы борьбы против терроризма. Действия при захвате заложников.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 8. Модели поведения при стрельбе и захвате заложников.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.6. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	9. Понятия и основные задачи гражданской обороны. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей. Основные мероприятия, проводимые ГО, Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 10. Правила содержания, обслуживания и эксплуатации ЗСГО.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	11. История ее создания, цели и задачи, структура, режимы функционирования. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 12. Меры пожарной безопасности.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Национальная и военная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	2	
	13. Основы обороны государства, определения терминов	2	ОК 01, ОК 04, ОК

<b>РФ.</b>	«национальная безопасность», «военная безопасность». Военная доктрина Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил. Состав Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск ВС РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.		06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 2.2. Организационная структура ВС РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	14. Состав Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск ВС РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 2.3. Современное стрелковое оружие и бронетанковая техника.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	15. Предназначение, боевые характеристики и классификация современного стрелкового оружия. Предназначение и основные виды бронетанковой техники.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 3. Учебные сборы</b>		<b>35/22</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обеспечения безопасности военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 16. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Инструктаж по мерам безопасности при проведении сборов.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.2. Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 17. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	ПК 1.1  ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 18. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
<b>Тема 3.3. Огневая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата АК – 74.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 20. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 21. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 22. Выполнение практических стрельб из пневматической винтовки.	2	
<b>Тема 3.4. Радиационная, химическая и биологическая защита.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 23. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действия личного состава в условиях радиационного химического и биологического заражения.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.5. Общевоинские уставы.</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 24. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 25. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Обязанности дежурного по роте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 26. Комната для хранения оружия, её оборудование. Порядок выдачи оружия и боеприпасов..	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 27. Ответственность военнослужащих.	2	
<b>Тема 3.6. Строевая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 28. Строевые приёмы и движение без оружия. Движение строевым шагом.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 29. Строй подразделений в пешем порядке. Развёрнутый и походный строй взвода.	2	

<b>Тема 3.7. Физическая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b> 30. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 -5 км).	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 31.Разучивание упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 32.Упражнения на гимнастических снарядах и бег на 100 метров. Разучивание элементов армейского рукопашного боя.	2		
<b>Тема 3.8. Военно-медицинская подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 33.Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>34.Промежуточная аттестация ДЗ</b>		2	
<b>Всего:</b>		68/35	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>

2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>

3. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

4. <http://www.mchs.gov.ru> Официальный сайт МЧС России

5. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

6. Юрайт (Электронная библиотечная система).

7. <http://www.amchs.ru/portal> Портал Академии Гражданской защиты

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b>	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	1. Текущий контроль: - устный опрос, - тестирование, - индивидуальное сообщение, - фронтальный опрос; - защита презентаций; - тест-задание; - конспект, - доклад, - кейс-задание; - старт-задание; - творческая работа (составление и написание)
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;		
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и	Перечисление воинских	

обороны государства;	званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	рефератов и презентаций), - выполнение практических работ.  2. Итоговый контроль: - <b>дифференцированный зачет.</b>
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	
<b>Уметь:</b>	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	1. Текущий контроль: - устный опрос, - тестирование, - индивидуальное сообщение, - фронтальный опрос; - защита презентаций; - тест-задание;
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной		

деятельности и в быту;	профессиональной деятельности и быту;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- кейс-задание;</li> <li>- старт-задание;</li> <li>- творческая работа (составление и написание рефератов и презентаций),</li> <li>- выполнение практических работ.</li> </ul> <p>2. Итоговый контроль: - <b>дифференцированный зачет.</b></p>
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средствами пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи пострадавшим	

**Приложение 2.20**  
к ОПОП-П по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>20</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>20</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>21</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>22</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>26</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>26</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК4</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
<b>ОК8</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих	



	станков	станков	
		средства профилактики перенапряжения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.	2/0	ОК 4, ОК 8
	2. Измерение параметров физического развития студентов. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки ( в покое, на вздохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной ёмкости лёгких.	2/0	
3. Определение уровня физической подготовленности студентов. Измерение физической подготовленности бег на 60м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лёжа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперёд; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Контроль за уровнем физического состояния проводится ежегодно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.	2/0		
<b>Тема 1.2. Основы физической подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	4 Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.	2/0	ОК 4, ОК 8
	5 Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.	2/0	
	6 Методика определения профессионального значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.	2/0	
	7 Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.	2/0	
<b>Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	8 Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	2/0	ОК 4, ОК 8
	9 Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, не предельного веса, динамического характера). Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.	2/0	
10 Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для мышц лица, шеи, плечевого пояса.	2/0		

<b>Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/0</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	11 ТБ по баскетболу. Техника передач и ловли мяча. Учебная игра. Техника стоек, перемещений, техника ведения мяча правой и левой рукой.	2/0	ОК 4, ОК 8
	12 Броски мяча по кольцу. Зачет. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	2/0	
	13 Техника передач и ловли мяча различными способами. Техника ловли: двумя руками, одной рукой. Техника передач мяча: двумя руками – от груди, от головы, снизу. Одной рукой – сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. Передачи: на месте, в движении.	2/0	
	14 Освоение и совершенствование приемов тактики и защиты и нападения. Совершенствование приемов тактики и защиты и нападения. Выполнение упражнений с мячом.	2/0	
	15 Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Применение технических и тактических элементов в игровой деятельности.	2/0	
	16 Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Применение технических и тактических элементов в игровой деятельности.	2/0	
	17 ТБ по футболу. Удары по мячу с различных дистанций. Правила игры. Техника безопасности игры. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке	2/0	
	18 Тактика защиты и нападения. Учебная игра Правила игры. Тактические приемы вратаря.	2/0	
	19 Техника остановки мяча. Обманные движения. Отработка остановки катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Обманные движения (финты) – «уходом», «ударом ноги», «ударом» головы, «остановка ногой», «остановка туловищем», «остановка головой».	2/0	
20 Правила игры и методика судейства. Техника нападения, действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.	2/0		
21 Т.Б. по волейболу. Техника приемов и передач мяча Учебная игра. Техника приемов и передач мяча, техника нападающего удара, правила игры,	2/0		

	зачет по передачам мяча, нападающий удар.		
	22 Техника подач и нападающего удара. Технические приемы в нападении, подачи разным способом	2/0	
	23 Техника нападающего удара, блокирование. Страховка у сетки. Совершенствование техники нападающего удара разбег, который нужно согласовать с летящим мячом; анализ и выбор места отталкивания; прыжок; замах; удар по мячу. Обучение блокирования одиночного неподвижного, подвижному и групповому блокированию.	2/0	
	24 Игра по правилам. Судейство. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Игра по правилам.	2/0	
	<b>25. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>	<b>2/0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях В.И «Физическая культура 10-11 класс: учеб. для общеобр. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. -4 –е изд.- М.: Просвещение, 2020

##### 3.2.2. Дополнительные источники

5. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: [сайт]. – Москва, 2008-2024. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

6. Официальный сайт Олимпийского комитета России: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный.

7. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544801> (дата обращения: 05.06.2024).

8. Федеральный портал «Российское образование».: [сайт]. – Москва, 2002-2024. – URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). – Текст: электронный

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>– перечисление критериев здоровья человека;</li> <li>– характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;</li> <li>– перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;</li> <li>– представление о взаимосвязи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень физической подготовленности студентов</li> <li>- тестирование.</li> </ul> </li> <li>2. Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов;</li> <li>- выполнение технических элементов;</li> <li>- выполнение зачетных заданий;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- конспект лекций по теоретическому материалу;</li> <li>- доклад.</li> </ul> </li> <li>3. Промежуточный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение нормативов по разделам программы, знания правил по спортивным играм, знание элементов судейства,</li> </ul> </li> </ol>

<p>профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков; - средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p>	<p>физической культуры и получаемой профессии; – представление о профессиональных заболеваниях; -представление о медико- гигиенических средствах восстановления организма – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование. 4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.05 «Основы финансовой грамотности»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>29</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>30</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>30</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>32</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>33</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>37</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>37</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>37</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>37</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 «Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	<p>источники информации;          планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию;          выделять наиболее значимое в перечне информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска;          оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение;          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;          определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;          определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;          современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;          основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;          кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей</p>	<p>сущность гражданско-</p>

	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачёт комплексный)</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>1 Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования.</i>  Понятие о доходах и расходах. Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит. Личный финансовый план. Финансовые цели., стратегии т способы их достижения.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 2. Депозиты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2/2</b>	
	<i>1 Банки и банковские счета.</i>  Накопления и сбережения. Банки и их деятельность. Банковские счета, депозиты и сертификаты. Обезличенные металлические счета. Процентные ставки и инфляция. Депозитный договор.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора.</i>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 3. Кредиты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2/2</b>	
	<i>1 Основные принципы кредитования. Виды кредитов.</i>  Банковский кредит. Виды кредитов. Стоимость кредита. Способы погашения кредита. Кредитная история. Невыплата кредита.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<i>Практическое занятие 2 «Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит».</i>		
<b>Тема 4. Расчётно-кассовые операции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2/2</b>	
	<i>1 Платежные средства</i>  Наличные средства. Платежные карты. Чеки. Электронные деньги. Интернет-банкинг. Мобильный банк.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическая занятие №3 «Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».</i>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 5. Страхование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<i>1 Страховые услуги.</i>  Страхование. Участники страховых отношений. Страховой риск. Страховой случай. Договор страхования. Страховой полис. Виды страхования.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 6 Инвестиции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2/2</b>	
	<i>1 Способы инвестирования физических лиц.</i>  Виды инвестиций. Способы инвестирования. Фондовый рынок и его инструменты. Как формируется инвестиционный портфель. Инвестиционные риски.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическое занятие № 4 «Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции».</i>	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Пенсии.</b>			
	<i>1 Пенсионная система в Российской Федерации.</i>  Пенсионная система в России. Пенсионный фонд Российской Федерации. Понятие и виды пенсий. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 8 Налоги.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2/2</b>	
	<i>1 Экономическая сущность налогов.</i>  Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая система России и разных стран. Налоговые органы..	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	<i>2 Виды налогов для физических лиц.</i>  Налоги для физических лиц. Элементы налогов. Налоговые вычеты и налоговые льготы	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Практическое занятие № 5 «Определение сумм налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов».</i>	2	
<b>Тема 9 Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<i>1 Мошенничества с наличными деньгами и пластиковыми картами</i>  Финансовое мошенничество, понятие и история. Финансовая пирамида. Скимминг. Банкомат-фантом.	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</b>

	Имитация неисправности банкоматов. Фишинг. Вишинг.		
	2 Мошенничества с кредитами.  Получение кредита под чужими документам. Мошенничество с кредитными картами. Черные кредитные брокеры. Правила личной финансовой безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 10 Создание собственного бизнеса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Особенности стартапа Стартап: особенности и история возникновения. Основные стартапы последних лет. Основные стадии развития стартапа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2 Бизнес-идея и бизнес-план Малый бизнес. Бизнес идея. Формулировка бизнес-идеи Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Содержание разделов бизнес-плана.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	3 Повторение и обобщение изученного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	4 Дифференцированный зачёт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачёт (комплексный)</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Каджаева М.Р. Финансовая грамотность:** учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 228с.

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491909> (дата обращения: 18.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агентство по страхованию вкладов. Официальный сайт: <https://www.asv.org.ru/>
2. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт: <https://www.nalog.gov.ru>
3. Электронные услуги и сервисы ПФР. Официальный сайт: <https://es.pfrf.ru/>
4. Портал государственных услуг. Официальный сайт: <https://www.gosuslugi.ru/>
5. Калькулятор доходности вкладов. Официальный сайт <https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/>
6. Группа "Московская Биржа". Официальный сайт: <https://www.moex.com/ru/exchange/investors.aspx>
7. Каталог кредитных историй. Официальный сайт Центрального банка [https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy\\_v\\_ckki/](https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy_v_ckki/)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в</p>	<p>Понимает актуальность знаний в области финансов в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>Использует основные источники и ресурсы для решения задач по распоряжению личными и семейными финансами;</p> <p>Определяет алгоритм выполнения работ с использованием цифровых</p>	<p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-</p>

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	<p>ресурсов при реализации задач в смежных областях;</p> <p>Знает методы работы с финансами;</p> <p>Владеет правилами составления плана деятельности;</p> <p>Знает порядок оценки результатов решения задач в области распоряжения личными и семейными финансами;</p> <p>Владеет знаниями по структурированию информации в области финансов;</p> <p>Подбирает цифровые инструменты, современные средства и устройства информатизации для выполнения задач в области управления личными и семейными финансами;</p> <p>Знает методы работы с официальными сайтами коммерческих банков;</p> <p>Знает правила работы в цифровых калькуляторах, с правовыми справочными системами;</p> <p>Знает виды банковских продуктов и дает им характеристику;</p> <p>Владеет методикой начисления процентов за пользование кредитом, ипотекой;</p> <p>Понимает график платежей за пользование кредитом;</p> <p>Знает психологические основы поведения в коллективе;</p> <p>Принимает особенности социального и культурного</p>	<p>заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения</p>
--	---	--

<p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>контекста;</p> <p>Имеет гражданско-патриотическую позицию; Понимает и разделяет общечеловеческие ценности; Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>Знает правила экологической безопасности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в организации своей деятельности;</p> <p>Понимает принципы бережливого производства;</p> <p>Знает основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul>
--	---	---

*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи;</li> <li>– Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<p>Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.</p> <p>Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертная оценка использования обучающимся</p>
--	---	--

<p>наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>– Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>– Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска;</p> <p>– Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– Оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>– В ходе профессиональной</p>	<p>методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.</p> <p>Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях;</li> <li>– при проведении экзамена.</li> </ul>
--	--	--

<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами, опираясь на знания психологических основ</p> <p>– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с установленными правилами;</p> <p>– Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе</p> <p>– применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>– соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>– выбирать ресурсы в зависимости от региональных климатических условий.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.06 Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную	современная научная и профессиональная	



	профессиональную терминологию	терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	пути обеспечения ресурсосбережения	

	бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>1. Особенности бережливого производства</i>  Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.</p> <p><i>2. История развития бережливого производства</i>  Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Особенности менталитета западных и восточных стран</p>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 2.1. Принципы и идеалы бережливого</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>3. Принципы и идеалы бережливого производства</i></p>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04.

<b>производства</b>	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты		ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	4. Практическая работа № 1 « <i>Определение принципов и идеалов бережливого производства</i> »	4	
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	5. <i>Потери (муда). Причины образования муда.</i> Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	2	
<b>Раздел 3. Инструменты бережливого производства</b>		<b>24/24</b>	
<b>Тема 3.1. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	6. <i>Стандарты и стандартизация. Хронометраж</i> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	7. Практическая работа № 2 « <i>Стандартизированная работа</i> »	2	

<b>Тема 3.2. Система 5С.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	8. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	9. Практическая работа № 3 «Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней»	2	
<b>Тема 3.3. Основной производственный персонал (ОПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	10. Практическая работа № 4 «Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)»	2	
<b>Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	11. Поток единичных изделий. Определение потока ценности Ценность в бережливом производстве. Поток создания ценностей. Карта потока создания ценностей. Процессный подход. Выбор потока ценности. Постановка целей. Последовательность изменений потока ценностей Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа.	2	
<b>Тема 3.5. Тянущая система "Канбан".</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	12. Практическая работа № 5 «Возвратный и сигнальный канбан»	2	

<b>Тема 3.6. Быстрая переналадка SMED. Хейджунка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	<i>13. SMED</i> Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	
	<i>14. Выравнивание производства</i> Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	2	
<b>Тема 3.7. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	<i>15. Всеобщее и автономное обслуживание.</i> Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования	2	
<b>Тема 3.8. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ПК 5.4.
	<i>16. Решение проблем. Производственный анализ.</i> Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	17. Практическая работа № 6 «Методы улучшения»	2	
<i>Промежуточная аттестация - ДЗ</i>		2	
<b>Всего:</b>		<b>48/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

##### Основные электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
4. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></li> <li>- <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></li> <li>- <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></li> <li>- <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>- <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> <li>- <i>содержание актуальной нормативно-правовой документации</i></li> <li>- <i>современная научная и профессиональная терминология</i></li> <li>- <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></li> <li>- <i>основы</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрирует следующие знания и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основы организации бережливого производства;</i></li> <li>- <i>отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;</i></li> <li>- <i>современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.</i></li> <li>- <i>метод 5S;</i></li> <li>- <i>канбан;</i></li> <li>- <i>поток единичных изделий;</i></li> <li>- <i>пока-ёкэ;</i></li> <li>- <i>карта потока создания ценности;</i></li> <li>- <i>всеобщий уход за оборудованием;</i></li> <li>- <i>кайдзен</i></li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме беседы</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Оценка выполнения практического задания</i></p> <p><i>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</i></p> <p><i>Подготовка реферата по темам дисциплины</i></p>

<p><i>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>правила разработки презентации</i></li> <li>– <i>основные этапы разработки и реализации проекта</i></li> <li>– <i>психологические основы деятельности коллектива</i></li> <li>– <i>психологические особенности личности</i></li> <li>– <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>пути обеспечения ресурсосбережения</i></li> <li>– <i>принципы бережливого производства</i></li> <li>– <i>основные направления изменения климатических условий региона</i></li> <li>– <i>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i></li> <li>– <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i></li> <li>– <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</i></li> <li>– <i>лексический минимум,</i></li> </ul>		
---	--	--

<p><i>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>особенности произношения</i></li> <li>– <i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i></li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></li> <li>– <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></li> <li>– <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></li> <li>– <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></li> <li>– <i>определять актуальность</i></li> </ul>		
---	--	--

<p><i>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i></li> <li>– <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i></li> <li>– <i>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</i></li> <li>– <i>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</i></li> <li>– <i>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>определять источники достоверной правовой информации</i></li> <li>– <i>составлять различные правовые документы</i></li> <li>– <i>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</i></li> <li>– <i>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план</i></li> </ul>		
---	--	--

<p><i>проекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>организовывать работу коллектива и команды</i></li> <li>– <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>соблюдать нормы экологической безопасности</i></li> <li>– <i>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</i></li> <li>– <i>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</i></li> <li>– <i>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i></li> <li>– <i>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></li> <li>– <i>понимать обций смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать</i></li> </ul>		
--	--	--

<p><i>тексты на базовые профессиональные темы</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i></li><li>– <i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</i></li><li>– <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i></li><li>– <i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа) .....	10
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Материаловедение»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Материаловедение»: формирование представлений о получении металлических и неметаллических материалов, применяемых в технике, объективных закономерностей зависимости их свойств от химического состава, структуры, способов обработки и условий эксплуатации.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.3	устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	
ПК 2.2	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент	наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>38</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Строение и свойства материалов</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Типы связей и их влияние на структуру и свойства материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>1.Атомно- кристаллическое строение металлов.</i> Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины; ознакомление с разделами программы. Краткие исторические сведения о развитии материаловедения; его роль и значение в техническом прогрессе, при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей Ионная, ковалентная, металлическая связь; их природа. Атомно-кристаллическое строение металлов. Механизмы кристаллизации металлов. Микродефекты и макродефекты кристаллической решётки	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Классификация, свойства материалов, используемых в профессиональной деятельности, и методы их определения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>2.Свойства металлов.</i> Классификация материалов. Физические и химические свойства металлов (магнитные, тепловые, удельное электрическое сопротивление, коррозионная стойкость). Механические свойства металлов и сплавов, методы их определения. Методы определения твёрдости материалов	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>3.Лабораторная работа № 1</b> Определение твёрдости материалов методами Бринелля, Роквелла и Виккерса; ударной вязкости материалов; скорости кристаллизации	2/2	

	материалов		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Сплавы железа с углеродом</b>			
<b>Тема 2.1. Железо. Стали и чугуны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>4.Соединения железо – углерод.</i> Соединения железа с углеродом. Фазы и структуры в сплавах «железо—углерод». Диаграмма состояния «железо—углерод». Превращения в сплавах «железо—цементит». Диаграмма состояния сплавов «железо—цементит». Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали и чугуна. Классификация сталей и чугунов. Обозначение и маркировка сталей	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Конструкционные и инструментальные материалы</b>			
<b>Тема 3.1. Конструкционные железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>5.Стали и чугуны.</i> Чугуны. Белый чугун. Отбеливание. Чугуны с графитом (серый, высокопрочный, ковкий)	2/2	
	<i>6.Стали и чугуны.</i> Требования к эксплуатационным и технологическим свойствам материалов. Легированные стали, их маркировка. Стали общего назначения. Конструкционные машиностроительные стали.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Материалы с особыми свойствами</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>7.Материалы с особыми свойствами.</i> Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами. Стали, устойчивые к коррозии. Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы. Износостойкие и высокопрочные стали	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Инструментальные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	8.Материалы для режущего инструмента (инструментальные, быстрорежущие, твёрдые сплавы, керамика). Материалы для изготовления штампового инструмента (штамповые стали, твёрдые сплавы)	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>9. Практическая работа № 1</b> Расшифровка маркировки легированных конструкционных и инструментальных сталей. (по химическому составу, свойствам и назначению (выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности)).	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>10. Цветные сплавы</i> Классификация и маркировка цветных сплавов (медных и алюминиевых). Медь и сплавы на основе меди (латуни, бронзы). Алюминий и сплавы на его основе (деформируемые и литейные). Магний, титан и сплавы на их основе. Сплавы на основе олова и свинца. Антифрикционные сплавы — баббиты.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>11.Практическая работа № 2</b> Определение состава, структуры и свойств магниевых, титановых сплавов. (составление таблицы сравнительной характеристики материалов)	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Неметаллические материалы</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 4.1. Полимеры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	<i>12.Полимеры и пластмассы.</i>		

<b>и пластические массы</b>	Назначение, строение и классификация пластмасс. Реакции образования и свойства полимеров. Пластические массы (термопластичные, терморезистивные, газонаполненные)	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Эластомеры, плёнообразующие материалы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	13. <i>Пленкообразующие материалы.</i> Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах. Резины. Клеи, герметики, лаки и краски	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Порошковые и композиционные материалы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	14. Определение, структура и свойства композиционных материалов. Дисперсионно-упрочнённые композиционные материалы. Композиты, армированные волокнами. Наноккомпозиты. Керметы. Порошковые спечённые сплавы	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5 Основные способы получения и обработки конструкционных материалов</b>			
<b>Тема 5.1. Основы литейного производства</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	15 <i>Литье в песчаные формы.</i> Литьё в песчаные формы. Литейная технологическая оснастка (формовочные, стержневые и специальные смеси)	2/2	
	16. <i>Специальные виды литья.</i> Специальные виды литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые и металлические формы; литьё под давлением и центробежное.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 5.2</b> <b>Обработка металлов давлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	17. <i>Сущность обработки металлов давлением.</i> Физико-механические основы обработки металлов давлением. Сущность обработки металлов давлением. Прокатное производство. Волочение и прессование. Ковка. Объёмная штамповка	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>18. Лабораторная работа № 2</b> Исследование структуры и свойств стальных штампованных и литых деталей	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Основы сварочного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	19. Термические виды сварки. Сварка давлением без нагрева	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Механическая обработка материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК.01, ОК.02, ПК 1.3, ПК 2.2
	20. Обработка заготовок на станках: токарных, сверлильных, фрезерных, расточных, строгальных, протяжных, долбежных и шлифовальных. Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>21. Лабораторная работа № 3</b> Обработка деталей на токарных, сверлильных, фрезерных, строгальных станках по рассчитанным режимам резания	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Э</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.И.Саполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2017.- 272 с.

2. Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html>

2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://twm.mpei.ru/ochkov/TM/lecture1.htm>

3. Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html>

4. Материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: [http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method\\_08/05.shtml](http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml)

5. Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm](http://www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm)

6. Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisc/destroy/glava6.htm>

7. Чугун [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: [http://www.modificator.ru/terms/cast\\_iron.html](http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности</li> <li>-наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала</li> <li>- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов</li> <li>-основные сведения о металлах и сплавах</li> <li>-основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять механические испытания образцов материалов</li> <li>-использовать физико-химические методы исследования металлов</li> <li>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов</li> <li>-выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-применяет на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала;</li> <li>-использует правила применения охлаждающих и смазывающих материалов</li> <li>- применяет на практике основные сведения о металлах и сплавах</li> <li>- применять на практике основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации</li> <li>-точно проводит механические испытания образцов материалов</li> <li>-применять физико-химические методы исследования металлов</li> <li>- находит информацию в справочных таблицах для определения свойств материалов</li> <li>-выбирает материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практических занятий и лабораторных работ,</li> <li>выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ,</li> <li>текущего контроля</li> </ul>

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 Техническое черчение»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>71</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>72</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>72</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>72</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>73</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>73</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>74</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>78</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>78</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>78</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>78</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническое черчение»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническое черчение»: формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.3	устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой	правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	
ПК 2.2	выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент	наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	73	73
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	1	1
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чертежи деталей и сборочных единиц</b>		<b>18/18</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1 <i>Введение. Чертёжные инструменты.</i> ГОСТы Исторические сведения о чертежах, чертёжные	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	2. Форматы чертежей, масштабы, шрифты чертёжные. Форматы чертежей, масштабы, шрифты чертёжные.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	3 <i>Общие правила оформления чертежей</i> <i>Общие правила оформления чертежей</i>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	4 <i>Линии чертежа</i> Виды и параметры шрифтов	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	4 <i>Шрифты чертёжные</i> Назначение, правила выполнения	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	5 <i>Нанесение размеров на чертежах</i> Способы нанесения размеров	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	6 <i>Сопряжение</i>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	7 <i>Деление окружности</i> Деление окружности	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	8 <i>Виды</i> <i>Изображение 3х видов в плоскостях</i>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	9. <i>Построение 3го вида по двум заданным</i> Построение 3го вида по 2м имеющимся	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2

<b>Раздел 2. Разрез и сечение</b>			
	<b>Содержание</b>		
	10. <i>Разрез</i> Изображение разреза на видах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	11. <i>Сечение</i> Изображение сечения на видах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	12. <i>Простые разрезы</i> Изображение простого вида на видах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	13. <i>Сложные разрезы</i> Изображение сложного разреза на видах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	14. <i>Ступенчатый разрез</i> Изображение ступенчатого разреза на видах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	15. <i>Разрез под углом</i> Изображение разреза на видах под углом	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
<b>Раздел 3. Резьба</b>			
	<b>Содержание</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	18. <i>Резьбовое соединение</i> Построение внутренней и наружной резьбы	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	19. <i>Болтовое соединение</i> Построение болтовых соединений с деталями	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
<b>Раздел 4. Сборочный чертеж</b>			
	<b>Содержание</b>	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	20. <i>Рабочий чертеж</i> Построение рабочего чертежа	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	21. <i>Технический рисунок модели</i> Построение технического рисунка модели	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	22. <i>Комплексный чертеж</i> Построение комплексного чертежа	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	23. <i>Сборочный чертеж</i> Построение сборочного чертежа, оформление спецификации.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2

<b>Раздел 5. Аксонометрия</b>			
	<b>Содержание</b>	30	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	22. <i>Аксонометрия</i> Виды аксонометрии, определение, разница, наименование и применение	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	23. <i>Триметрия</i> Построение триметрии, особенности	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	24. <i>Диметрия</i> Построение диметрии, особенности	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	25. <i>Изометрия</i> Построение изометрии, особенности		
	26. <i>Изометрия окружности</i> Построение окружности в плоскостях изометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	27. <i>Изометрия цилиндра</i> Построение цилиндра в плоскостях изометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	28. <i>Изометрия конуса</i> Построение конуса в плоскостях изометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	29. <i>Изометрия куба</i> Построение куба в плоскостях изометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	30. <i>Изометрия шестигранника</i> Построение шестигранника в плоскостях изометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	31. <i>Изометрия призмы</i> Построение призмы в плоскостях изометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	32. <i>Изометрия геометрического тела</i> Построение геометрического тела в плоскостях	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	33. <i>Построение разреза в аксонометрии</i> Выполнение разреза в аксонометрической проекции	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	34. <i>Построение разреза 1/2 в аксонометрии</i> Выполнение разреза 1/2 в аксонометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	35. <i>Построение разреза 1/4 в аксонометрии</i> Выполнение разреза 1/4 в аксонометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
	36. <i>Построение сложного разреза в аксонометрии</i> Построение ступенчатого, под углом разреза в аксонометрии	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 ПК 2.2
<b>Дифференцированный</b>		2	ОК 01, ОК 02, ПК



<b>зачет</b>			<b>1.3 ПК 2.2</b>
<b>Всего</b>		74	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническое черчение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова

2. Литература: А.А.Павлова, Е.И.Корзинова, Н.А.Мартыненко Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. – 4-е изд.,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513184>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p>Правильно применять основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала</p> <p>Использовать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов</p> <p>Применять на практике основные сведения о металлах и сплавах</p> <p>Применять на практике основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации</p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>80</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>81</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>81</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>81</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>81</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>81</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>82</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>85</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>85</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>85</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>86</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки»**

(наименование дисциплины)

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки»: нацелена на стандартизацию деталей и обеспечение взаимозаменяемости их при сборке или ремонте механизмов и машин различной степени сложности

Дисциплина «ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации	-

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	31	31
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	1	1
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении</b>		<b>22/22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные сведения о размерах и сопряжениях</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Погрешности</b> Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. <b>2. Унификация, нормализация и стандартизация</b> Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 1:</b> «Обозначения допусков и посадок на чертеже».	6/6 2 2 2	ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3 ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3
<b>Тема 1.2.</b> <b>«Допуски и посадки».</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Допуски</b> Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. <b>2. ЕСДП и их обозначение на чертежах.</b> Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. <b>3. Таблица предельных отклонений размеров</b>	8/8 2 2 2	ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3 ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3 ОК.01, ОК.02, ПК.1.2

	Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).		<b>ПК 1.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений».	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3</b>
<b>Тема 1.3. Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности</b>	<b>Содержание</b>	6/6	
	1. Допуски формы Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3</b>
	2. Отклонения Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> «Контроль шероховатости поверхности».	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3</b>
<b>Раздел 2. Основы технических измерений</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 2.1. Основы метрологии</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. <i>Основы метрологии</i> Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.2. Средства измерения линейных размеров.</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	1. <i>Средства измерения линейных размеров</i> Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2 ПК 1.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 4:</b> «Измерение размеров деталей»	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2</b>

	штангенциркулем».		<b>ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.3</b> <b>Средства измерения углов и гладких конусов.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. <i>Средства измерения углов и гладких конусов</i> Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров.	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2</b> <b>ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.4.</b> <b>Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	1. <i>Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений</i> Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки). Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК).	2	<b>ОК.01, ОК.02, ПК.1.2</b> <b>ПК 1.3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Материаловедение и технические измерения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. . — М.: ИЦ «Академия», 2012. — 304 с.

Дополнительные источники: 1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.

2. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.

3. Багдасарова . Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 80 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1.Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа:[http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=377&id\\_cat=1562](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562).

2. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

2. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

3. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

4. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

5. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

6. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).

7. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

8. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».

9. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».

10. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</li> <li>– Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.</li> <li>– Знание основных правил чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Цифровая экономика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Цифровая экономика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Цифровая экономика»: формирование у обучающихся общих представлений об основах цифровой экономики, методологии и технологии цифровой экономики, о возможности применения IT-технологий при решении вопросов, возникающих при принятии управленческих решений в корпорациях, на предприятиях (организациях), фирмах в современных условиях.

Дисциплина «Цифровая экономика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	<p>информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 03	<p>определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности</p>	
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов, правила построения устных сообщений</p>	
ОК 6	<p>описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного</p>	

		поведения и последствия его нарушения	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы цифровой экономики		36/36	
<b>Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	1. Понятие цифровой экономики. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики.	2	ОК 1, ОК 2
	Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.	2	ОК 1, ОК 2
	Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность. Отрасли цифровой экономики.	2	ОК 1, ОК 2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие № 1. Расчёт цифровых рисков предприятия	2	ОК 1, ОК 2
<b>Тема 1.2. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	2. Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии Индустриальная революция 4.0. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Межстрановые сопоставления.	2	ОК 3, ОК 4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	Практическое занятие № 2 Анализ блокчейн-платформ	2	ОК 3, ОК 4
<b>Тема 1.3. Модели электронного бизнеса</b>	<b>Содержание</b>	10/10	
	3. Модели электронного бизнеса Виды и краткая характеристика. Факторы ценности в моделях	2	ОК 1, ОК 2



	электронного бизнеса. Крауд-технологии, краудфандинг, краудсорсинг, бизнес, предприниматель, частный предприниматель, стартап, малое предпринимательство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие № 3 Модель электронного бизнеса «Бизнес для Бизнеса»	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие № 4 Модель электронного бизнеса «Бизнес для Потребителя»	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие № 5 Модель электронного бизнеса «Потребитель для Потребителя», «Государство для бизнеса», «Государство для Потребителя»	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие № 6 Анализ мировых краудсорсинговых платформ	2	ОК 1, ОК 2
<b>Тема 1.4. Современный рынок электронной коммерции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	4. Интернет-представительство компании.  Способы организации интернет-представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Алгоритм работы интернет магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с другими формами торговли. Взаимосвязь интернет-магазинов и традиционной торговли. Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема авторских прав. Проблема контроля за распространением информации.	2	ОК 5, ОК 6
	Интернет-магазин. Интернет-банкинг.	2	ОК 5, ОК 6
<b>Тема 1.5. Электронный маркетинг</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	5. Интернет-маркетинг.  Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Статистика покупок Электронные программы лояльности. Спам. Организация	2	ОК 7, ОК 9

	маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве.		
	Интернет-маркетинг: контекстная и баннерная реклама	2	ОК 7, ОК 9
	Интернет-маркетинг: SMM. Интернет-маркетинг. SEO	2	ОК 7, ОК 9
	Создание электронных рассылок	2	ОК 7, ОК 9
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. *Сергеев, Л. И.* Цифровая экономика — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

2. Основы цифровой экономики : М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519464>

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Материалы Всемирного экономического форума в Давосе URL: <https://www.weforum.org/>
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> <p>демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>1. Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование.</li> </ul> <p>2. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль выполнения лабораторных работ,</li> <li>• контроль выполнения индивидуальных заданий,</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li> <li>• заслушивание рефератов,</li> <li>• тестирование.</li> </ul> <p>3. Промежуточный контроль: выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> <p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> <p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	
---	---	--

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.38**

Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 Оснастка станков с числовым программным управлением»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>98</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>99</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>99</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>99</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>100</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>100</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>101</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>103</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>103</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>103</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>103</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Оснастка станков с числовым программным управлением» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Оснастка станков с числовым программным управлением»: анализировать технологические операции, для которых проектируется приспособление, разрабатывать принципиальную схему и компоновку приспособления, проводить расчеты устройств, проектировать специальное станочное приспособление.

Дисциплина «Оснастка станков с числовым программным управлением» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
ОК.02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;	классификация баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
Всего	<b>40</b>	<b>40</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Станочные приспособления</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 1.1. Приспособления для закрепления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Назначение приспособлений. Классификация приспособлений. Основные конструктивные элементы приспособлений	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>
<b>Тема 1.2. Базирование заготовок</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Базирование заготовок в приспособлениях, правило шести точек 2. Принципы базирования. Особенности базирования заготовок, обрабатываемых на станках с ЧПУ	2 2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>
<b>Тема 1.3. Установочные элементы приспособлений. Зажимные механизмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация установочных элементов приспособления. Назначение, требования к установочным элементам 2. Зажимы: винтовые, эксцентриковые, клиновые, многократные, гидравлические с гидропластом, прихваты. Принцип их работы	2 2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>
<b>Тема 1.4. Установочно-зажимные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Назначение установочно-зажимных устройств и требования, предъявляемые к ним	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №1 Пневматические приводы. 2. Практическое занятие №2 Гидравлические приводы	2 2	
<b>Тема 1.5. Делительные и поворотные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Виды поворотных и делительных устройств	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>

<b>Тема 1.6. Кондукторные втулки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Назначение кондукторных втулок, требования, предъявляемые к ним	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>
<b>Тема 1.7. Универсальные и специализированные станочные приспособления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Универсальные и специализированные станочные приспособления	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>
<b>Раздел 2. Оснастка станков с ЧПУ</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1. Станочные приспособления для станков с ЧПУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	
	1. Токарные кулачковые патроны	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,ПК1.4</b>
	2. Цанговые патроны	2	
	3. Оправки для инструментов	2	
	4. Приспособления для станков с ЧПУ токарно-фрезерной группы	2	
	5. Приспособления для многоцелевых станков с ЧПУ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №1 Приспособления для токарных работ	2	
	2. Практическая работа №2 Приспособления для фрезерных работ	2	
	3. Практическая работа №3 Приспособления для сверлильных работ	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технология металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермолаев В.В. Технологическая оснастка. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Ермолаев В.В. Технологическая оснастка. Лабораторно-практические работы и курсовое проектирование: учеб. пособие учреждений сред. проф. образования/. – 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2022.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. URL: <http://mash-xxl.info/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению;</li> <li>– служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей;</li> <li>– понятие технологического процесса и его составных элементов;</li> <li>– виды и методы получения заготовок, порядок расчёта припусков на механическую обработку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание технологических процессов обработки различных деталей;</li> <li>- перечисляет и объясняет выбор рабочего и контрольно-измерительного инструмента;</li> <li>- предъявляет последовательность типовых способов обработки деталей, разработки технологических операций;</li> <li>- составляет схемы технологических наладок и оформляет технологическую документацию на станочные операции;</li> <li>- рассчитывает режимы резания, нормирования операций ;</li> <li>- соотносит последовательность обработки поверхностей с заданной шероховатостью;</li> <li>- соотносит последовательность обработки поверхностей с заданной</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок расчёта припусков на механическую обработку и режимов резания;</li> <li>– типовые технологические процессы изготовления деталей машин;</li> <li>– основы автоматизации технологических процессов и производств;</li> <li>– классификация баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз;</li> <li>– методики расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков, способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов;</li> <li>– методика расчета режимов резания и норм времени на операции металлорежущей обработки;</li> <li>– основы цифрового производства, основы автоматизации технологических процессов и производств,</li> <li>– системы автоматизированного проектирования технологических процессов,</li> <li>– требования единой системы классификации и кодирования и единой системы технологической документации к оформлению технической документации для металлообрабатывающего и аддитивного производства,</li> <li>– методику проектирования маршрутных и операционных металлообрабатывающих и аддитивных технологий;</li> </ul>	<p>точностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет погрешность базирования и закрепления заготовки при обработке;</li> <li>- описывает качественный и количественный анализ технологичности конструкции детали;</li> <li>- использует справочную литературу для определения припуска и оформления чертежа заготовки</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Умеет:</i></li> <li>– технологической документации, требования к её оформлению;</li> <li>– служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей;</li> <li>– определять виды и способы получения заготовок;</li> <li>– оформлять чертежи заготовок для изготовления деталей;</li> <li>– определять тип производства;</li> <li>– понятие технологического процесса и его составных элементов;</li> <li>– проектировать технологические операции;</li> <li>– анализировать и выбирать схемы базирования;</li> <li>– выбирать методы обработки поверхностей;</li> <li>– выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;</li> <li>– выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования;</li> <li>– оформлять технологическую документацию, использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической</li> </ul>		
--	--	--

обработки и аддитивного изготовления деталей;		
---	--	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик**  
**металлообрабатывающих станков**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Однотумбовый. Столешница ДСП	
2	Стул «Форма» для преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ткань серая	
3	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Под документы узкий однодверный	
4	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Узкий полуоткрытый	
5	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Для документов с нишей	
6	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Стул ученический	Мебель	Основное	<p>Основа - металлический каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.</p>	<p>ООД.01 ООД.02</p>
8	Аудиторная доска	Оборудование	специализированное	<p>Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Ноутбук ASUS K55A Intel Core i5-3210M	ТС	специализированное	Ноутбук, тип видеокарты: встроенная Celeron / Core i3 / Core i5 / Core i7 / Pentium, 1800-2500 МГц, 2-8 Гб, 320-750 Гб, 15.6 ", Intel HD Graphics 2000 / Intel HD Graphics 4000, 2.52 кг, DVD-RW, 4G LTE — нет, Bluetooth (опционально), Wi-Fi	
10	Проектор BenQ Projector	ТС	специализированное	BenQ Projector MS506 Проектор BenQ Projector предназначен для передачи изображения на экран.	
11	Экран TRIEXPERT	ТС	специализированное	Предназначен для демонстрации видеороликов, презентацией.	
12	Видеокамера	ТС	специализированное	OPTIMUS IP- E022.1(3.6)M000011901	
13	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	- комплект учебно- методической документации; - наглядные пособия; - стенды - методические указания к выполнению практических работ; - демонстрационные	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	
14	Справочные и наглядные материалы по дисциплине «Русский язык»: фонетика, орфография, морфология, грамматика, синтаксис и пунктуация.	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
15	Справочные и наглядные материалы по дисциплине «Литература»: литература 19-21 века.	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
16	Практические работы по дисциплине «Русский язык».	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Раздаточный материал	
17	Тестовые задания и контрольные работы по дисциплине «Литература»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Раздаточный материал	
18	Схемы и таблицы по дисциплине «Русский язык»: «Орфография», «Все виды разбора», «Учебные таблицы 5-11 класс»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Раздаточный материал	
19	Сборники диктантов, сочинений, изложений по дисциплине «Русский язык»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Методический материал	
20	Конспекты лекций по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Методический материал	

Кабинет «Иностранный язык»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Две тумбочки. Столешница ДСП	
2	Стул «Форма» для преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ткань черная	
3	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	под документы двухдверный	
4	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Полуоткрытый с нишей	
5	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Для одежды	
6	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
7	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Основа - металлический каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фанеры покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	
8	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности- эмаль Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене- горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	
9	Процессор LG	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Процессор - Intel(R) Pentium(R) CPU G840 @ 2.80GHz 2.80 GHz	
10	Проектор Optoma	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Проектор предназначен для передачи изображения на экран.	
11	Экран TRIEXPERT	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Предназначен для демонстрации видеороликов, презентацией.	
12	Принтер Samsung ML-1660	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Предназначен для печати	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				документов.	
13	Монитор LG	ТС	специализированное	Монитор предназначен для передачи изображения на экран компьютера.	
14	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия; - стенды - методические указания к выполнению практических работ; - демонстрационные пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	
15	English Alphabet	УМК	специализированное	Таблица	
16	Спряжение глагола to be	УМК	специализированное	Таблица	
17	Спряжение глагола to have	УМК	специализированное	Таблица	
18	Система времен	УМК	специализированное	Таблица	
19	Количественные числительные	УМК	специализированное	Плакат	
20	What is the weather today?	УМК	специализированное	Плакат	
21	London	УМК	специализированное	Плакат	
22	History of Great Britain	УМК	специализированное	Плакат	
23	The system of government of the USA	УМК	специализированное	Плакат	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
24	Английские неправильные глаголы	УМК	специализированное	Плакат	
25	In the city	УМК	специализированное	Плакат	
26	Transport	УМК	специализированное	Плакат	
27	Sights of Great Britain	УМК	специализированное	Плакат	
28	Глагол to be	УМК	специализированное	Презентации	
29	My daily routine	УМК	специализированное	Презентации	
30	В магазине	УМК	специализированное	Презентации	
31	Личные и притяжательные местоимения	УМК	специализированное	Презентации	
32	Неопределенные местоимения	УМК	специализированное	Презентации	
33	Описание внешности и характера человека	УМК	специализированное	Презентации	
34	Инфинитив и инфинитивные конструкции	УМК	специализированное	Презентации	
35	Условные предложения	УМК	специализированное	Презентации	
36	Экологические проблемы	УМК	специализированное	Презентации	
37	Моя семья	УМК	специализированное	Презентации	
38	Множественное число имен существительных	УМК	специализированное	Презентации	
39	Модальные глаголы	УМК	специализированное	Презентации	
40	Предлоги времени	УМК	специализированное	Презентации	

Кабинет «Информатика»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП , размер 1600*650 (мм)	
2	Стул компьютерный для преподавателя	Мебель	Основное	Ткань черная	
3	Тумба подкатная для преподавателя	Мебель	Основное	Материал – ДСП, угловая	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Широкий со стеклом двухдверный, для хранения документов	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	Шкаф	Мебель	Основное	Узкий для документов, открытый	ООД.05 ОП.05
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Материал - ДСП Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади	
7	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал - ДСП	
8	Стул компьютерный ученический	Мебель	Основное	Стул мягкий компьютерный	
9	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул мягкий	
10	Аудиторная доска	Оборудование	Основное	Размещение-настенная Количество элементов (секции)-1 Материал покрытия рабочей поверхности- эмаль Цвет-белый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене- горизонтальное Функциональное назначение-для письма маркером	
11	Облучателя - рециркулятор медицинский «АРМЕД»	Оборудование	специализированное	Рециркулятор (облучатель закрытого типа), предназначен для обеззараживания воздуха в учебном кабинете	
12	Шкаф для одежды	Оборудование	специализированное	Шкаф для одежды предназначен для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				хранения верхней одежды	
13	Жалюзи	Оборудование	специализированное	Предназначены для полного контроля интенсивности освещения в кабинете	
14	Проектор BenQ Projector	ТС	Основное	BenQ Projector MS 504 Проектор BenQ Projector предназначен для передачи изображения на экран	
15	Интерактивный дисплей Prestigio Multi Board со стойкой	ТС	Основное	Интерактивный дисплей для работы и вывода информации на дисплей	
16	ПК преподавателя	ТС	Основное	Монитор LG 19', характеристики системы: видеокарта встроенная Intel HD Graphics 2000/Intel / Core i3 CPU / 2.93 GHz, 4 Гб, 320-750 Гб, 64 - разрядная ОС	
17	ПК ученический	ТС	Основное	Монитор ПУАМА 21' - 2 монитора, характеристики системы: видеокарта встроенная Intel HD Graphics/Intel / Core i5-8400 CPU / 2.8 GHz, 8 Гб, 320-750 Гб, 64 -разрядная ОС	
18	Беспроводной адаптер D-link	ТС	специализированное	Беспроводной USB адаптер D-LINK обеспечивает	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				работу по WI-FI сети	
19	Беспроводная точка доступа D-Link	ТС	специализированное	Подключение к сети Интернет	
20	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия; - стенды; - методические указания к выполнению практических работ; - демонстрационные пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	

Кабинет «Физика»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Столешница ДСП	
2	Стул «Форма» для преподавателя	Мебель	Основное	Ткань серая	
3	Шкаф для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	Мебель	Основное	узкий полуоткрытый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Аудиторная доска	Мебель	Основное	<p>Тип-складывающаяся  Размещение-настенная  Количество элементов (секции)-3  Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль  Особенности-комплектация полкой  Цвет-зеленый  Материал профиля (окантовки)-алюминий  Тип крепления к стене-горизонтальное  Функциональное назначение-для письма мелом</p>	ООД.06
5	Стол ученический	Мебель	Основное	<p>Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.</p>	
6	Стул ученический	Мебель	Основное	<p>Основа - металлический каркас из квадратных</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.</p>	
7	Кристаллическая решетка металлов.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
8	Амперметр лабораторный.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
9	Вольтметр лабораторный.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
10	Прибор для изучения изопроцессов в газах.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
11	Прибор правило Ленца.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
12	Лазер газовый.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
13	Выпрямитель ВС-24.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
14	Выпрямитель универсальный.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
15	Генератор звуковой.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
16	Комплект по электродинамики лабораторный.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
17	Осциллограф демонстрационный 2-ух канальный.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
18	Капиллярные трубки.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
19	Динамо-машина.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
20	Динамометр для определения силы поверхностного натяжения.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
21	Прибор для наблюдения броуновского движения.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
22	Свинцовые цилиндры.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
23	Оптическая скамья.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
24	Прибор для определения длины световой волны.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
25	Трансформатор универсальный.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
26	Прибор для электролиза.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
27	Рентгеновская трубка.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
28	Счетчик Гейгера.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Прибор	
29	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Информационно-демонстрационный стенд	
30	Основные физические формулы (4 стенда)	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Информационно-демонстрационный стенд	
31	Электромагнитные волны	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Информационно-демонстрационный стенд	
32	Портреты физиков	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Информационно-демонстрационный стенд	
33	Кристаллические решетки	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
34	Кристаллы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
35	Изопроцессы. Газовые законы.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
36	Уравнение идеального газа	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
37	Двигатель внутреннего сгорания	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
38	Дизель	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
39	Паровая машина Ползунова	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
40	Специальная теория относительности	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
41	Молекулярная физика диффузия	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
42	КПД Теплового двигателя	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
43	Закон Ома	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	
44	ЭДС	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Таблицы	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
45	Первый закон термодинамики	Оборудование	специализированное	Таблицы	
46	Колебательный контур	Оборудование	специализированное	Таблицы	
47	Электромагнитная индукция	Оборудование	специализированное	Таблицы	
48	Самоиндукция	Оборудование	специализированное	Таблицы	
49	Магнитный поток	Оборудование	специализированное	Таблицы	
50	Конденсаторы	Оборудование	специализированное	Таблицы	
51	Двухэлектродная лампа. Диод	Оборудование	специализированное	Таблицы	
52	Переменный ток	Оборудование	специализированное	Таблицы	
53	Генератор. Автоколебания	Оборудование	специализированное	Таблицы	
54	Трансформатор	Оборудование	специализированное	Таблицы	
55	Передача энергии	Оборудование	специализированное	Таблицы	
56	Изобретение радио Поповым	Оборудование	специализированное	Таблицы	
57	Принцип радиосвязи	Оборудование	специализированное	Таблицы	
58	Радиолокация	Оборудование	специализированное	Таблицы	
59	Скорость света	Оборудование	специализированное	Таблицы	
60	Дисперсия света	Оборудование	специализированное	Таблицы	
61	Интерференция света	Оборудование	специализированное	Таблицы	
62	Виды спектров	Оборудование	специализированное	Таблицы	
63	Фотоэффект	Оборудование	специализированное	Таблицы	
64	Опыт Резерфорда	Оборудование	специализированное	Таблицы	
65	Квантовые постулаты Бора	Оборудование	специализированное	Таблицы	
66	Методы регистрации и наблюдения элементарных частиц	Оборудование	специализированное	Таблицы	
67	Интерференция света	Оборудование	специализированное	Таблицы	
68	Жалюзи	Оборудование	специализированное	Предназначены для полного контроля интенсивности освещения в кабинете.	
69	Персональный компьютер	ТС	Основное	Процессор AMD A4-4000 APU with	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Radeon(tm) HD Graphics 3.00 GHz / Оперативная память 4,00 ГБ / HDD 320 Гб	
70	Экран	ТС	Основное	Экран 150x150 MW	
71	Проектор Acer	ТС	Основное	Acer X1126AH 800x600, 20000:1, 4000 лм, DLP Проектор Acer предназначен для передачи изображения на экран.	
72	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации;</li> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- стенды</li> <li>- методические указания к выполнению практических работ;</li> <li>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,</li> <li>- обучающие кинофильмы, практические работы;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>	

## Кабинет «Химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Двухместный регулируемый	ООД.07
2	Кресло «Престиж» для преподавателя	Мебель	Основное	Обивка: текстиль, цвет ткани: серый	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Под документы двухдверный и четырёхдверный	
4	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
5	Стул ученический	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фанеры, покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	
6	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	
7	Жалюзи	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Предназначены для полного контроля интенсивности освещения в кабинете	
8	Вытяжной шкаф ААТ	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Ширина 1000 Глубина 600 Высота 2100 Каркас: алюминиевый профиль; Материал: ЛДСП мм;	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет: белый, серый; Фасад, столешница защищены противоударной кромкой ПВХ толщиной 2мм; Столешница - Постформинг; Фурнитура - импортного производства; Опоры- регулируемые; Стекло - Оргстекло (фиксация в 3 положениях);	
9	Химическая посуда	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Стеклянные, термостойкие, мерные.	
10	Химические реактивы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	неорганическая химия (кислоты, соли и гидроксиды) и органическая химия	
11	Периодическая система Д.И. Менделеева	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Настенная карта	
12	Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Настенная карта	
13	Чугун и сталь	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
14	Минералы и горные породы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
15	Топливо	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
16	Металлы и сплавы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
17	Волокна	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
18	Компьютер сборный	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Имя устройства: DESKTOP-ERMRCUC; процессор: AMD A4- 4000 APU with	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Radeon(tm) HD Graphics 3.00 GHz; оперативная память: 4,00 ГБ; код устройства: A5FEE13D-D011-4025-A44F-D68DEF0E249E; код продукта: 00425-00000-00002-AA331; тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64	
19	Проектор InFocus	ТС	специализированное	Модель: IN116AA; класс устройства: портативный; цвет: черный	
20	Экран для проекционного оборудования с ручным управлением Cactus Wallscreen	ТС	специализированное	Модель: CS-PSW-183X274; соотношение сторон: 4:3; диагональ(в дюймах); 120; размер рабочей поверхности(см): 183X244; цвет: матовый белый	
21	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации;</li> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- стенды</li> <li>- методические указания к выполнению практических работ;</li> <li>- демонстрационные</li> </ul>	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	

Кабинет «Естественнонаучные дисциплины»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	С подвесной тумбой. Столешница ДСП	
2	Стул «Варна» для преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ткань серая	
3	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	для учебных пособий полуоткрытый	
4	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
5	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Основа - металлический	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры, покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.</p>	<p>ООД.08 ООД.11</p>
6	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мелом	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль экологии в формировании современной картины мира.</li> <li>- Среда обитания</li> <li>- Абиотические факторы среды.</li> <li>- Типы взаимодействий организмов.</li> <li>- Экологическая система и ее структура</li> <li>- Глобальные проблемы экологии</li> <li>- Среда обитания человека и ее компоненты</li> <li>- Возникновение концепции устойчивого развития.</li> <li>- Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</li> <li>- Природные ресурсы и их охрана.</li> </ul>	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
8	Гербарии к лабораторным работам по общей биологии	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
9	Набор микропрепаратов по общей биологии	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
10	Модель ДНК	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Модель	
11	Набор муляжей плодов и корнеплодов, полиплоидных и гибридных растений	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Коллекции	
12	Модели – аппликации: взаимодействие генов	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Модели	
13	Модели – аппликации: Законы Менделя (моногибридное и дигибридное скрещивание)	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Модели	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровневая организация живой природы.</li> <li>Свойства живого.</li> <li>- Химическая организация клетки.</li> <li>- Строение и функции клетки.</li> <li>- Жизненный цикл клетки. Митоз.</li> <li>- Размножение организмов.</li> <li>Индивидуальное развитие организма.</li> <li>- Основы генетики</li> </ul>	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	- Генетика человека - Происхождение и этапы развития жизни на Земле. - Микроэволюция и макроэволюция. - Бионика.				
15	- Роль экологии в формировании современной картины мира. - Среда обитания - Абиотические факторы среды. - Типы взаимодействий организмов. - Экологическая система и ее структура	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
16	Электронные пособия	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	- Политическая и физическая карта России - Физическая карта мира - Экономическая и социальная география мира - География 10 класс - Уроки географии 10 класс (Кирилла и Мефодия) - Города мира: Стамбул, Дубай, Лондон, Барселона, Рим, Вена, Нью-Йорк	
17	Политическая карта мира	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Плакаты	
18	Мировые природные ресурсы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Плакаты	
19	Глобус	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Макет	
20	Персональный компьютер	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	DESKTOP-3E20JSB, процессор AMD A4-4000 APU with Radeon(tm) HD	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Graphics 3.00 GHz, оперативная память 4,00 ГБ, тип системы 64- разрядная операционная система, процессор x64, Windows 10 Pro, версия 21H2, дата установки 07.10.2022, сборка ОС 19044.2604, взаимодействие Windows Feature Experience Pack 120.2212.4190.0	
21	Монитор	ТС	специализированное	Philips 223 V	
22	Проектор Acer Projector	ТС	специализированное	Acer X115H DLP Projector, EMEA Проектор Acer Projector предназначен для передачи изображения на экран.	
24	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	- комплект учебно- методической документации; - наглядные пособия; - стенды - методические указания к выполнению практических работ; - демонстрационные пособия: рефераты, презентации,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				- обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	

Кабинет «Математика»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Однотумбовый. Столешница ДСП	ООД.03
2	Стул «Форма» для преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ткань серая	
3	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	под документы узкий однодверный	
4	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	узкий полуоткрытый	
5	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	для документов с нишей	
6	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
7	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Основа - металлический	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.</p>	
8	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	<p>Тип-складывающаяся  Размещение-настенная  Количество элементов (секции)-3  Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль  Особенности-комплектация полкой  Цвет-зеленый  Материал профиля (окантовки)-алюминий  Тип крепления к стене-горизонтальное  Функциональное назначение-для письма</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мелом	
9	Жалюзи	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Предназначены для полного контроля интенсивности освещения в кабинете.	
10	Ноутбук ASUS K55A Intel Core i5-3210M	<b>ТС</b>	<b>Специализированное</b>	Ноутбук, тип видеокарты: встроенная Celeron / Core i3 / Core i5 / Core i7 / Pentium, 1800-2500 МГц, 2-8 Гб, 320-750 Гб, 15.6 ", Intel HD Graphics 2000 / Intel HD Graphics 4000, 2.52 кг, DVD-RW, 4G LTE — нет, Bluetooth (опционально), Wi-Fi	
11	Проектор BenQ Projector	<b>ТС</b>	<b>Специализированное</b>	BenQ Projector MS506 Проектор BenQ Projector предназначен для передачи изображения на экран.	
12	Экран	<b>ТС</b>	<b>Специализированное</b>		
13	Дидактические материалы и плакаты	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации;</li> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- стенды</li> <li>- методические указания к выполнению практических работ;</li> <li>- демонстрационные</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	
14	«Формулы интегрирования», «Формулы дифференцирования», «Формулы приведения», «Значения тригонометрических функций», «Прямоугольный треугольник»	УМК	специализированное	Плакаты	

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый.	ООД.09 ООД.10 ООД.14 ООД.16 СГ.01 СГ.05 СГ.06
2	Стул «Форма» для преподавателя	Мебель	Основное	Ткань серая	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Под документы узкий однодверный	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Узкий полуоткрытый	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Для документов с нишей	
6	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
7	Стул ученический	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	
8	Аудиторная доска	Оборудование	Основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности- эмаль Особенности- комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(окантовки)-алюминий Тип крепления к стене- горизонтальное Функциональное назначение - для письма мелом	
9	Облучателя - рециркулятор медицинский «АРМЕД»	Оборудование	специализированное	Рециркулятор (облучатель закрытого типа). предназначен для обеззараживания воздуха в учебном кабинете	
10	Жалюзи	Оборудование	специализированное	Предназначены для полного контроля интенсивности освещения в кабинете.	
11	Аптечка	Оборудование	специализированное	Для оказания ПМП на производственных участках и рабочих кабинетах в соответствии с приказом Минздрава РФ №1331н от 15.12.2020, срок годности 3 года	
12	Ноутбук ASUS K55A Intel Core i5-3210M	ТС	Основное	Ноутбук, тип видеокарты: встроенная Celeron / Core i3 / Core i5 / Core i7 / Pentium, 1800- 2500 МГц, 2-8 Гб, 320- 750 Гб, 15.6 ", Intel HD Graphics 2000 / Intel HD Graphics 4000, 2.52 кг,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				DVD-RW, 4G LTE — нет, Bluetooth (опционально), Wi-Fi	
13	Проектор BenQ Projector	ТС	Основное	BenQProjectorMS506 Проектор BenQProjector предназначен для передачи изображения на экран.	
14	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации;</li> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- стенды</li> <li>- методические указания к выполнению практических работ;</li> <li>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,</li> <li>- обучающие кинофильмы, практические работы;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Столешница ДСП	
2	Стул «Форма» для преподавателя	Мебель	Основное	Ткань серая	
3	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля	
4	Стул ученический	Мебель	Основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
5	Аудиторная доска	Оборудование	специализированное	<p>Тип-складывающаяся  Размещение-настенная  Количество элементов (секции)-3  Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль  Особенности-комплектация полкой  Цвет-зеленый  Материал профиля (окантовки)-алюминий  Тип крепления к стене-горизонтальное  Функциональное назначение-для письма мелом</p>	<p>ООД.13  СГ.03  ООД.15</p>	
6	Тренажер «Максим»	Оборудование	специализированное	<p>Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации.  Конструктивно медицинский тренажер выполнен в виде манекена, полностью повторяющего фигуру человека.</p>		
7	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	специализированное	<p>Общевойсковой защитный комплект вместе с противогазом применяется для защиты от отравляющих веществ, а</p>		



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				также для предохранения кожных покровов от заражения радиоактивными веществами и бактериальными (биологическими) средствами. Применяется для первоначального обучения при действиях в условиях РХБ заражения.	
8	Фильтрующий противогаз	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Гражданский фильтрующий противогаз (ГП) предназначены для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ в виде паров и аэрозолей, бактериальных (биологических) средств. Применяются для первоначального обучения при действиях в условиях РХБ заражения.	
9	Респиратор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				грунтовой пыли. Применяются для первоначального обучения.	
10	ВПХР	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Войсковой прибор химической разведки — прибор, предназначенный для определения в воздухе отравляющих веществ — зарина, зомана, иприта... Применяется для первоначального обучения.	
11	ДП-5А(Б)	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	ДП-5А (Б) Прибор радиационной разведки, предназначен для измерения уровней радиации на местности, степени зараженности объектов. Применяется для первоначального обучения.	
12	Сумка санитарная	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Стандартная, изготовлена из брезента. Комплектация из расчета на 10 человек. Сумка СМС (сумка медицинская санитарная) - это комплект медицинского	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>имущества, Предназначена для оказания первой помощи, обеспечивает наложение повязок, временную остановку артериального кровотечения и профилактику раневой инфекции.</p>	
13	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный. Предназначен для оказания первой само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, техногенных авариях и других экстремальных ситуациях, в том числе в военных условиях. Применяются для первоначального обучения при отработке навыков оказания первой помощи</p>	
14	Аптечка индивидуальная АИ-2	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>АИ-2 содержит медицинские средства защиты и</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначена для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах. В аптечке находится набор медицинских средств, распределенных по гнездам в пластмассовой коробочке.	
15	Макет 5,45-мм автомата Калашникова	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Учебный АК-74М, производства завода «ИжМаш». Разбирается, взводится, работает спуск. Предназначен для изучения устройства автомата и отработки навыков частичной разборки и сборки автомата.	
16	Винтовка пневматическая	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	ППП – винтовка пневматическая пружинно-поршневого типа. Работает за счет внутренних пружин, которые, при распрямлении сообщают энергию поршню, сжимающему воздух и выталкивающему пулю. МР-512 — пружинно-поршневая винтовка для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обучения навыкам стрельбы.	
17	Цифровой стереоскопический микроскоп	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Motic Images Plus Motic DM- 39C- N9YO – A, предназначен для изучения микропрепаратов и их проецирования на экран.	
18	ПК Intel Core i5 11400F	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	2.6 ГГц; Оперативная память: 16 ГБ, DDR4, DIMM, частота 3200 МГц; SSD 512 ГБ;	
19	Монитор: Экран: 23.8 "	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	1920x1080, 16:9, матрица IPS, частота обновления 75 Гц, яркость 250кд/м2, время отклика 4 мс, Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1шт, VGA (D-SUB) x 1шт.	
20	Проектор Aser	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Проектор Aser предназначен для передачи изображения на экран.	
21	Дидактические материалы и плакаты	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия; - стенды	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические указания к выполнению практических работ;</li> <li>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,</li> <li>- обучающие кинофильмы, практические работы;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>	
22	«Основы безопасности жизнедеятельности» (выпуски 10, 11 классы) на CD	УМК	специализированное	Электронное издание по курсу	
23	Мультимедийное учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования (МЧС России) на CD	УМК	специализированное	Мультимедийное учебное пособие	
24	Мультимедийная энциклопедия по оказанию помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях «МЧС: 01» на CD	УМК	специализированное	Мультимедийная энциклопедия	
25	Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях на CD	УМК	специализированное	Мультимедийная энциклопедия	
26	«Основы безопасности жизнедеятельности» на CD	УМК	специализированное	Мультимедийный учебник	
27	Основы военной службы - ООО «Премьер-Уч. Фильм» на CD	УМК	специализированное	Комплект видео-пособий	
28	Комплект учебно-методической документации и инструкции к практическим	УМК	специализированное	Дидактический и раздаточный материал	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
	работам				
29	Комплект учебно-методической документации и материал лекций и занятий	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Дидактический и раздаточный материал	
30	Электронные плакаты на CD по курсу «ОБЖ/БЖД»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Плакаты	
31	Презентации по разделам дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
32	Презентации по разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
33	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
34	<b>Дополнительное оборудование</b>	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	<b>Дополнительное оборудование</b>	
35	Гражданская оборона и защита от ЧС	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
36	Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
37	Основы обороны государства и воинской обязанности граждан	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
38	Действия населения при химически опасных авариях	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
39	Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
40	Действия населения в зоне затопления	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
41	Стихийные бедствия	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
42	Пожарная безопасность	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
43	Безопасность детей в быту и на улице	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
44	Угроза алкогольной зависимости	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
45	Угроза наркотической зависимости	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
46	Угроза никотиновой зависимости	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	
47	Угроза взрыва, действия заложников	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	Видеоролик	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
48	«Сам себе МЧС»	УМК	специализированное	Видеоролик	
49	«Рома и Маша в стране МЧС»	УМК	специализированное	Видеоролик	
50	«Спасик и его друзья» - 5 выпусков	УМК	специализированное	Видеоролик	
51	Эвакуация населения	УМК	специализированное	Видеоролик	
52	Авария на Чернобыльской АЭС	УМК	специализированное	Видеоролик	
53	Видеоролики на темы антиалкогольной и антинаркотической пропаганды	УМК	специализированное	Видеоролики	
54	Видеоролики по видам вооружения	УМК	специализированное	Видеоролики	
55	Гражданская оборона и защита населения от ЧС	УМК	специализированное	Презентация	
56	Система РСЧС	УМК	специализированное	Презентация	

Кабинет «Материаловедение».

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Однотумбовый. Столешница ДСП	ОП.01
2	Стул «Форма» для преподавателя	Мебель	Основное	Ткань черная	
3	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для портфеля и полка для ручной клади.	
4	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	<p>Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.</p>	
5	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	
6	Компьютер	ТС	специализированное	Имя устройства: DESKTOP-ERMRCUC; процессор: AMD A4-4000 APU with Radeon(tm) HD Graphics 3.00 GHz; оперативная память: 4,00 ГБ; код устройства: A5FEE13D-D011-4025-A44F-D68DEF0E249E; код продукта: 00425-00000-00002-AA331; тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64	
10	Образцы материалов	Оборудование	специализированное	стали, чугуна, цветных металлов	
11	Образцы неметаллических и электротехнических материалов; приборы для измерения свойств материалов	Оборудование	специализированное	Набор моделей с образованием разрезов и сечений (демонстрационный) Материал :пластмасса	
19	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	- комплект учебно-методической	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				документации; - наглядные пособия; - стенды - методические указания к выполнению практических работ; - демонстрационные пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	

Кабинет «Техническое черчение»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Однотумбовый. Столешница ДСП	
2	Стул «Форма» для преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ткань черная	
3	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Чертежный стол конструктивно представлен как единое целое, материал стола ДСП шпонированное Особенности- комплектации: с полкой	
4	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Тип установки: на	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				колесиках; ограничение по весу: 120кг; материал обивки: дермантин	ОП.02
5	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	
6	Компьютер	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Имя устройства: DESKTOP-ERMRCUC; процессор: AMD A4-4000 APU with Radeon(tm) HD Graphics 3.00 GHz; оперативная память: 4,00 ГБ; код устройства: A5FEE13D-D011-4025-A44F-D68DEF0E249E; код продукта: 00425-00000-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				00002-АА331; тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64	
7	Стенд: «Сборочный чертеж»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал: пластик Цвет-белый Размещение-настенное Тип крепления к стене-горизонтальное	
8	Стенд: «Деталирование»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал: пластик Цвет-белый Размещение-настенное Тип крепления к стене-горизонтальное	
9	Набор геометрических тел	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Назначение Набор геометрических тел (демонстрационный) Комплектность: Шар – 1шт. 2. Куб – 1шт. 3. Цилиндр – 1шт. Шестигранная призма – 1шт. Треугольная призма-1 шт. Материал: дерево	
10	Трёхгранный угол	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Трёхгранный угол (демонстрационный) Материал :пластмасса	
11	Набор моделей с образованием разрезов и сечений	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Набор моделей с образованием разрезов и сечений	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(демонстрационный) Материал :пластмасса	
12	Набор деталей для эскизирования	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Образцы оригинальных деталей. Материал: металл	
13	Набор зубчатых колес для эскизирования	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Зубчатые колеса различного конструкционного исполнения. Материал: металл	
14	Набор сборочных единиц.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Образцы оригинальных сборочных единиц Материал: металл	
15	Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
16	Прикладные геометрические построения на плоскости.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
17	Проекционное черчение	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
18	Техническая графика в машиностроении	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Презентации	
19	Дидактические материалы и плакаты	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия; - стенды - методические указания к выполнению практических работ; - демонстрационные пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	

Кабинет «Технология металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах».

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Однотумбовый. Столешница ДСП	
2	Стул «Форма» для преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ткань серая	
3	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
4	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.</p>	
5	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности- комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом</p>	<p>ОП.03 ОП.06</p>



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Проектор Aser	Оборудование	специализированное	Проектор Aser предназначен для передачи изображения на экран.	
7	Монитор: Экран: 23.8 "	ТС	специализированное	1920x1080, 16:9, матрица IPS, частота обновления 75 Гц, яркость 250кд/м2, время отклика 4 мс, Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1шт, VGA (D-SUB) x 1шт.	
8	ПК Intel Core i5 11400F	ТС	специализированное	2.6 ГГц; Оперативная память: 16 ГБ, DDR4, DIMM, частота 3200 МГц; SSD 512 ГБ;	
9	Экран	ТС	специализированное		
10	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации;</li> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- стенды</li> <li>- методические указания к выполнению практических работ;</li> <li>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,</li> <li>- обучающие</li> </ul>	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Материаловедение и технические измерения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Однотумбовый. Столешница ДСП	
2	Стул «Форма» для преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ткань черная	
3	Стол ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно- порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
4	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Основа - металлический каркас из квадратных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.</p>	
5	Аудиторная доска	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное</p>	<p>ОП.01 ОП.03</p>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Функциональное назначение-для письма мелом	
6	Образцы материалов	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	стали, чугуна, цветных металлов	
7	Образцы неметаллических и электротехнических материалов; приборы для измерения свойств материалов	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>		
8	Компьютер	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Имя устройства: DESKTOP-ERMRCUC; процессор: AMD A4- 4000 APU with Radeon(tm) HD Graphics 3.00 GHz; оперативная память: 4,00 ГБ; код устройства: A5FEE13D- D011-4025-A44F- D68DEF0E249E; код продукта: 00425-00000- 00002-AA331; тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64	
9	Дидактические материалы и плакаты	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>	- комплект учебно- методической документации; - наглядные пособия; - стенды - методические указания к выполнению практических работ;	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,</li> <li>- обучающие кинофильмы, практические работы;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>	

Мастерская «Токарная универсальная»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Шкаф инструментальный	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Не менее 1800*900*400 мм	
2	Тумба инструментальная	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Не менее 900*700*500,	
3	Сборный металлический стеллаж	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Стеллаж из высококачественной стали. Габариты: 1000x600x2000 мм	
4	Стол угловой	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Размеры стола вместе с тумбой: 1600x1200x760	
5	Стул компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Материал обивки: ткань	
6	Шкаф для учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Шкаф для учебных пособий выполнен из ЛДСП толщиной 22 и 16 мм. Каркас и полки: ЛДСП 22 мм. Фасады вкладные: 16 мм. Шкаф	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				включает в себя: 9 полок, 4 выдвижных ящика. Габариты: 1505x350x2100 мм	
7	Комплект инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Державка – 13 шт., Пластина твердосплавная – 240 шт., Основа для картриджей – 1 шт., Картридж для обработки канавок – 3 шт., Сверло твердосплавное – 5 шт., Фреза концевая твердосплавная – 25 шт., Цанга ER25 для диаметра Ø6 – 6 шт., Ключ к цанговому патрону – 1 шт.	ПМ.01
8	Комплект инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Державка – 10 шт., Пластина твердосплавная – 240 шт., Резец – 7 шт., Сверло твердосплавное – 5 шт., Фреза твердосплавная – 35 шт., Цанга – 8 шт., Ключ – 1 шт., Блок – 14 шт.	
9	Компрессор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Винтовой, 8 атм, производительность не менее 30 м3/час, мощность	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Многофункциональное устройство	ТС	специализированное	<p>электродвигателя 4 кВт</p> <p>Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4. Разрешение: ч/б 3600x600dpi. Скорость печати: ч/б (А4) 38стр/мин. Сканер: планшетный/протяжной, 1200x1200 dpi. Подключение: USB, RJ-45, Wi-Fi.</p>	
11	Интерактивная панель	ТС	специализированное	<p>3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 8GB DDR4 + 64GB, Звук 30 Вт, ДУ, 2 стилуса + Встраиваемый компьютер: не менее 4 ядра, не менее 8 потоков, базовая частота не менее 1,60 GHz, максимальная частота не менее 4,20 GHz, 8GB DDR4 2666, 256 GB NVME, HDMI 2.0, RS232, AX200, предустановленная ОС.</p>	
12	Монитор	ТС	специализированное	Экран: 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 60Гц,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				250кд/м2, GTG 5мс. Контрастность: 1000:1, динамическая 200000000:1. Разъемы: Display Port x 1шт, HDMI x 1, VGA (D-SUB) x 1, выход на наушники. Мультимедиа: встроенные динамики. Блок питания: внутренний.	
13	Комплект (клавиатура+мышь)	ТС	специализированное	Тип соединения: проводной, USB. Цвет букв: русских - белый, английских – белый. Мышь: оптическая, 1600dpi, количество кнопок 4.	
14	Токарно-винторезный станок	Оборудование	специализированное	Диаметр обработки над станиной 400мм, диаметр обработки над суппортом 220 мм, макс. длина обрабатываемой заготовки 750мм, макс. длина обточки с одного установки 500мм, ширина направляющих 390мм, мощность главного двигателя не менее 7,5 кВт, вес не более 3000 кг	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Токарно-винторезный станок	Оборудование	специализированное	Диаметр обрабатываемой заготовки: над станиной 240мм, над суппортом 168мм; наибольшая длина обрабатываемого изделия 500мм; диаметр прутка, обрабатываемого в патроне не менее 24мм; диаметр сквозного отверстия в шпинделе 25мм; пределы частот вращения шпинделя 25-2500 об/мин; класс точности В; мощность двигателя не менее 5,5 кВт	
16	Токарный станок	Оборудование	специализированное	Диаметр обработки над станиной 400мм; диаметр обработки над суппортом 220 мм; расстояние между центрами 1000-1500; класс точности Н; максимальная масса заготовки, закрепленной в патроне 300 кг; максимальная масса детали, закрепленной в центрах 1300 кг; максимальная масса	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заготовки, закрепленной в патроне 23 кг; число ступеней рабочих подач - продольных, поперечных - 42; мощность электродвигателя главного привода 10 кВт; масса 3035 кг	
17	Токарно-винторезный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Диаметр заготовки над станиной 250мм; диаметр обработки над суппортом 125мм; наибольшая длина заготовки 500 мм; класс точности П; высота центров 135 мм; диаметр сквозного отверстия в шпинделе 25 мм; мощность электродвигателя станции смазки 0,08 кВт; масса 1120 кг	
18	Токарно-винторезный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Диаметр заготовки над станиной 320мм; диаметр обработки над суппортом 180мм; наибольшая длина обтачивания 660 мм; класс точности Н; диаметр сквозного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отверстия в шпинделе 35 мм; количество электродвигателей 2; привод главного движения 4 кВт; привод насоса охлаждения 0,125 кВт; масса 1500 кг	
19	Универсальный круглошлифовальный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Наибольший диаметр установленного изделия не менее 80мм, не более 120мм; наибольший диаметр шлифуемой наружной поверхности не менее 80мм, не более 120мм; наибольший диаметр шлифуемого отверстия не менее 30мм, не более 60мм; наибольшая длина шлифуемого изделия не менее 200мм, не более 300мм; наибольшая длина шлифуемого отверстия не менее 40мм, не более 60мм; наибольшая масса устанавливаемого изделия не менее 5кг, не более 8кг; наибольшее перемещение стола не менее 220мм, не более	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				300мм; частота вращения изделия 800-1000 об/мин; частота вращения шпинделя не менее 2500 об/мин; масса станка не более 2000 кг	
20	Точильно-шлифовальный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Количество шлифовальных кругов - 2; тип шлифовальных кругов: ПП 400*50*203, ПВ 400*50*203; наружный диаметр круга 400мм, высота круга 50мм, посадочный диаметр круга 203мм; высота центров от основания 900мм; рекомендуемая высота затачиваемых резцов 6-100мм; диаметр затачиваемых сверл 6-60мм; угол при вершине сверла 70-140 град; задний угол до 20 град	
21	Плоскошлифовальный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Класс точности В; наибольшие размеры обрабатываемой заготовки: ширина - 200мм, высота - 320мм, длина 630; наибольшая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>масса обрабатываемого изделия 100 кг; наибольшее вертикальное перемещение шлифовальной головки 365мм; скорость ускоренного вертикального перемещения шлифовальной головки 0,27 м/мин; размеры шлифовального круга 250*32*76 мм</p>	
22	Широкоуниверсальный фрезерный станок	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Крутящий момент на валу двигателя: номинальный - 26,8 Нм, максимальный - 53,6 Нм; максимальный крутящий момент: горизонтальный шпиндель - 193 Нм, шпиндель вертикальной фрезерной головки - 82 Нм; частоты вращения: горизонтальный шпиндель - 70-500, шпиндель вертикальной фрезерной головки - 501-3150; усилия затяжки инструментов - не менее 10000</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	Вертикально-фрезерный станок	Оборудование	специализированное	Размер стола не менее 300*1200 мм; максимальная нагрузка на стол не менее 200 кг; продольное перемещение 800 мм; поперечное перемещение 265 мм; вертикальное перемещение 410 мм; мощность основного двигателя не менее 4 кВт; мощность двигателя подачи 0,75 кВт	
24	Фрезерный широкоуниверсальный станок	Оборудование	специализированное	Класс точности В; Размеры вертикального стола 200*500 мм; Размеры горизонтального стола 200*630 мм; Цена деления лимбов 0,02 мм; Количество электродвигателей на станке 3; Суммарная мощность электродвигателей 2,12 кВт; Масса 1431 кг	
25	Консольно-фрезерный станок горизонтальный	Оборудование	специализированное	Класс точности Н; Размеры рабочей поверхности стола 1000*250 мм; Цена	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				деления лимбов 0,02 мм; Электродвигатель привода главного движения 4,5 кВт; Электродвигатель привода подачи 1,7 кВт; Масса 2100 кг	
26	Многофункциональное устройство	ТС	специализированное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4. Разрешение: ч/б 3600х600dpi. Скорость печати: ч/б (А4) 38стр/мин. Сканер: планшетный/протяжной, 1200х1200 dpi. Подключение: USB, RJ-45, Wi-Fi.	
27	Тележка инструментальная	Оборудование	специализированное	Не менее 1000*1000*600, толщина не менее 1 мм, максимальная нагрузка 1000 кг	
28	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	УМК	специализированное		

Мастерская «Токарная с числовым программным управлением»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Шкаф инструментальный	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Не менее 1800*900*400 мм	
2	Тумба инструментальная	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Не менее 900*700*500,	
3	Сборный металлический стеллаж	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Стеллаж из высококачественной стали. Габариты: 1000x600x2000 мм	
4	Стол угловой	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Размеры стола вместе с тумбой: 1600x1200x760	
5	Стул компьютерный	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Материал обивки: ткань	
6	Шкаф для учебных пособий	<b>Мебель</b>	<b>специализированное</b>	Шкаф для учебных пособий выполнен из ЛДСП толщиной 22 и 16 мм. Каркас и полки: ЛДСП 22 мм. Фасады вкладные: 16 мм. Шкаф включает в себя: 9 полок, 4 выдвижных ящика. Габариты: 1505x350x2100 мм	
7	Станок токарный учебный с ЧПУ HAAS TL1	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Макс. размеры обрабатываемых деталей 406 x 762 мм, кожуха для защиты от стружки, макс. диаметр устанавливаемого изделия 508 мм, векторный привод 7,5 кВт, 1800 об/мин,	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шпиндель А2-5, визуальная система программирования, система подачи СОЖ, 1 Gb программной памяти, переключатель для блокировки памяти, пневмопистолет, цветной 15-дюймовый ЖК- дисплей и порт USB	
8	Станок вертикально-фрезерный с ЧПУ HAAS TM2	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Рабочая область 1016 x 406 x 406 мм, конус ISO 40, векторный привод 5,6 кВт, 4000 об/мин, герметичное ограждение, визуальная система программирования, модуль обнаружения сбоя питания, 1 гигабайт программной памяти, переключатель для блокировки памяти, цветной 15-дюймовый ЖК-дисплей, порт USB система подачи СОЖ объемом 76 литров	ПМ.02
9	Станок токарный с ЧПУ	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Класс точности П; Максимальный проворачиваемые диаметр над станиной 550 мм; Максимальный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>проворачиваемый диаметр над суппортом 385 мм; Максимальная частота вращения шпинделя 5000 об/мин; Диаметр отверстия в шпинделе 56 мм; Объем памяти для хранения программ До 12 Гб; Масса станка 4000 кг</p>	
10	Комплект инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Державка – 13 шт., Пластина твердосплавная – 240 шт., Основа для картриджей – 1 шт., Картридж для обработки канавок – 3 шт., Сверло твердосплавное – 5 шт., Фреза концевая твердосплавная – 25 шт., Цанга ER25 для диаметра Ø6 – 6 шт., Ключ к цанговому патрону – 1 шт.</p>	
11	Токарный обрабатывающий центр с ЧПУ	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Наибольший диаметр заготовки, устанавливаемый над станиной 500 мм; Наибольший диаметр заготовки, обрабатываемой над</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>суппортом 210 мм; Расстояние между центрами 460 мм; Максимальная скорость вращения шпинделя 5000 об/мин; Максимальное давление насоса 2,5 бар; Емкость бака 140 л; Масса 3200 кг</p>	
12	Комплект инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Державка – 10 шт., Пластина твердосплавная – 240 шт., Резец – 7 шт., Сверло твердосплавное – 5 шт., Фреза твердосплавная – 35 шт., Цанга – 8 шт., Ключ – 1 шт., Блок – 14 шт.</p>	
13	Компрессор	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	<p>Винтовой, 8 атм, производительность не менее 30 м3/час, мощность электродвигателя 4 кВт</p>	
15	Интерактивная панель	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	<p>3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 8GB DDR4 + 64GB, Звук 30 Вт, ДУ, 2 стилуса +</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Встраиваемый компьютер: не менее 4 ядра, не менее 8 потоков, базовая частота не менее 1,60 GHz, максимальная частота не менее 4,20 GHz, 8GB DDR4 2666, 256 GB NVME, HDMI 2.0, RS232, AX200, предустановленная ОС.	
16	Станок токарный учебный с ЧПУ	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Макс. размеры обрабатываемых деталей 406 x 762 мм, кожуха для защиты от стружки, макс. диаметр устанавливаемого изделия 508 мм, векторный привод 7,5 кВт, 1800 об/мин, шпиндель А2-5, визуальная система программирования, система подачи СОЖ, 1 Гб программной памяти, переключатель для блокировки памяти, пневмопистолет, цветной 15-дюймовый ЖК-дисплей и порт USB	
17	Станок вертикально-фрезерный с ЧПУ	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Рабочая область 1016 x 406 x 406 мм, конус ISO	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				40, векторный привод 5,6 кВт, 4000 об/мин, герметичное ограждение, визуальная система программирования, модуль обнаружения сбоя питания, 1 гигабайт программной памяти, переключатель для блокировки памяти, цветной 15-дюймовый ЖК-дисплей, порт USB система подачи СОЖ объемом 76 литров	
18	Станок токарный с ЧПУ	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Класс точности П; Максимальный проворачиваемые диаметр над станиной 550 мм; Максимальный проворачиваемый диаметр над суппортом 385 мм; Максимальная частота вращения шпинделя 5000 об/мин; Диаметр отверстия в шпинделе 56 мм; Объем памяти для хранения программ До 12 Гб; Масса станка 4000 кг	
19	Многофункциональное устройство	<b>ТС</b>	<b>специализированное</b>	Технология: лазерный, черно-белый,	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				двусторонняя печать, А4. Разрешение: ч/б 3600х600dpi. Скорость печати: ч/б (А4) 38стр/мин. Сканер: планшетный/про тяжной, 1200х1200 dpi. Подключение: USB, RJ- 45, Wi-Fi.	
20	Тележка инструментальная	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Не менее 1000*1000*600, толщина не менее 1 мм, максимальная нагрузка 1000 кг	
21	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	<b>УМК</b>	<b>специализированное</b>		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
1	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки;	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2	гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>		ООД.12 СГ.04
3	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>		
4	стойки для прыжков в высоту, перекладина	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.				
5	Компьютер	ТС	Специализированное	Монитор LG 19', характеристики системы: видеокарта встроенная Intel HD Graphics 2000/Intel / Core i3 CPU / 2.93 GHz, 4 Гб, 320-750 Гб, 64 - разрядная ОС	
6	Дидактические материалы и плакаты	УМК	специализированное	- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия; - стенды - методические указания	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				к выполнению практических работ; - демонстрационные пособия: рефераты, презентации, - обучающие кинофильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Актный зал*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Кресла секционные	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>		
2	Стулья	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>		
3	Стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>		
4	Пианино «Десна»	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Диапазон звучания 7 ¼ октав-7 Высота 1306 мм Ширина 1530 мм Глубина 640 мм Масса 2400 кг	
5	Трибуна для выступлений	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Материал ЛСДП, размеры- 520x520x1250мм, цвет орех	
6	Портьера	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Цвет бордо 7*2,3м	
7	Портьера	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Цвет бордо 8,5*4м	
8	Занавес	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Цвет бордо 8 х 6,5 м	
9	Кулисы	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	4 шт. 6,5х3м.	
10	Колонки акустические Е&М – 2шт.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	номинальная мощность 400 Вт, количество полос 2, диапазон частот 55-19000 Гц, тип излучателей динамические, размеры 445x700x425 мм	
11	Микрофонная стойка «Журавль» - 3шт.	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Микрофонная стойка «Журавль». Высота, см: 100-170 Длина, см: 76, с	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				металлическим фиксатором. Цвет: черный.	
12	Индукционная петля	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>		
13	Осветительное оборудование	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>		
14	Микшерный пульт Alto	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Аналоговый 8 канальный микшерный пульт	
15	Пульт управления РМ*512	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>		
16	Радиосистема вокальная на 4 микрофона Athur Forty AF-104	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Соотношение сигнал/шум: -90 дБ. Радиус действия: 50 м, на открытом пространстве до 100 м. Приемник: Частотный диапазон: 0.04-20 кГц. Соотношение сигнал/шум: -108 дБ. Выходы: mixXLR, 4xJack 1/4", mixJack. Питание: 220-240 В, 50/60 Гц. Мощность: 4 Вт. Ручной передатчик: Микрофон вокальный. Тип: динамический. Диаграмма направленности: кардиоида. Частотный диапазон: 0.05-16 кГц. Чувствительность: 80 дБ.	
17	Радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Микрофоны: HT40 mini	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(2шт) с капсулом D88 База(ресивер) : SR 40 Mini Пропускная способность: 40-20.000 Гц ТНД: 0,8% (на 1 кГц) Стабильность частот: (- 10 С +50 С) +/-15 кГц Аудиовыходы: два балансных выхода 1/4 jack, регулируемый уровень выходного сигнала Компандер: встроенный Соотношение сигнал/шум: 105 дБ (А)	
18	Экран настенный Acer J-25010	ТС	специализированное	Экран настенный с электроприводом 5x5м	
19	Оригинальный проектор с дистанционным управлением Acer J-25010	ТС	специализированное	Проекционная технология DLP, разрешение 800x600, соотношение сторон 4:3, световой поток 3600лм., контрастность 20000:1	
20	Ноутбук Acer Aspire 3 A315-42-R9G5	ТС	специализированное	Процессор: AMD Ryzen 3 3200U 2.6 ГГц (3.5 ГГц, в режиме Turbo) Графический процессор: AMD Radeon Vega 3;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Оперативная память: 8 ГБ, DDR4, 2133 МГц; Диск: HDD 500 ГБ, 5400 об/мин; Операционная система: Eshell	
21	Ноутбук DELL	ТС	специализированное	Процессор Intel Core i3 1115G4 Количество ядерпроцессора 2-ядерный Процессор, частота 3.0 ГГц (4.1 ГГц, в режиме Turbo) Оперативнаяпамять 8 ГБ, DDR4, 2666 МГц Тип графическогопроцессора интегрированный Графическийпроцессор Intel UHD Graphics	

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж С-1 3-х секционный	Мебель	Основное	Стеллаж металлический сборно-разборные серии СТФЛ, СТФ,СТФУ и СТФУ-П предназначены для хранения – 8 секций	
2	Стол для конференций	Мебель	Основное	Стол состоит из 10 прямых столов и 2 столов закругленной формы из ЛДСП	
3	Стул ученический	Мебель	Основное	СТУЛ “ИЗО” Каркас черный, обивка ткань черная-11 шт. СТУЛ “ИЗО” каркас – хром, ткань экокожа-40 шт.	
4	Кафедра выдачи литературы	Мебель	Основное	Состоит из 2 прямых столов, 2 радиусных модуля, 2 приставных столов под копировальную технику Материал исполнения - ЛДСП 16 мм	
5	Сплит – система MDTB-36HWN1-I	Оборудование	специализированное	тип кондиционера: канальный, Мощность кондиционера (BTU): 36, режим работы: обогрев, охлаждение, дополнительные режимы: вентиляция,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ночной, осушение, приточная вентиляция, особенности: зимний комплект, пульт ДУ, регулировка направления воздушного потока, таймер включения/выключения, максимальный уровень шума: 48 дБ	
6	Монитор LG	ТС	специализированное	<p>Тип монитора- ЖК          Диагональ- 22 "          Макс. Разрешение-  <a href="#">1680x1050</a>          Соотношение сторон-  <a href="#">16:10</a>          Тип матрицы экрана- <a href="#">TN</a>          Макс. частота          обновления кадров- 75          Гц  <b>Экран</b>          Шаг точки по          горизонтали- 0.282 мм          Шаг точки по вертикали-          0.282 мм          Яркость- <a href="#">300 кд/м2</a>          Динамическая          контрастность- 8000:1          Время отклика- <a href="#">5 мс</a>          Максимальное          количество цветов- 16.2</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>млн. Горизонтальный угол обзора- 170 градусов Вертикальный угол обзора- 170 градусов Покрытие экрана- антибликовое, матовое Видимый размер экрана- 22 " Изображение- калибровка цвета</p>	
7	Компьютер	ТС	специализированное	<p>Имя устройства DESKTOP-A65SHSA Процессор Intel(R) Pentium(R) CPU G630 @ 2.70GHz 2.70 GHz Оперативная память 2,00 ГБ (доступно: 1,90 ГБ) Код устройства 40310AA1-9256- 47C3-8406- 3DDD2DF9E05F Код продукта 00331- 10000-00001-AA244 Тип системы 64- разрядная операционная система, процессор x64</p>	
8	Плоттер HP	ТС	специализированное	<p>Количество цветов 4 Максимальная ширина рулона 24 дюйм. (61 см) Печать фотографий есть</p>	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Максимальный формат А1  Максимальное разрешение для цветной печати 1200x1200 dpi  Максимальное разрешение для ч/б печати 1200x1200 dpi  Чертежи: 35 сек/стр., 70 отпечатка формата А1 в час</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология: термальная струйная печать HP</li> <li>• Интерфейсы: Ethernet (100Base-T); скоростной порт USB 2.0; WiFi</li> <li>• Размеры: 987 x 530 x 932 мм</li> <li>• Сопла печатающей головки: 1376</li> <li>• Типы чернил: краситель (Г, П, Ж); пигмент (К)</li> </ul>	
9	Принтер EPSON(МФУ)	ТС	специализированное	<p>Принтер, сканер, копир, А3  Назначение -документы  Технология печати - струйная  Формат- А3  Тип печати- цветная</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество цветов- 4 Скорость печати А4- 35 стр/мин Скорость сканирования А4-25 стр/мин	
10	Интерактивная панель Prestigio PMB514L6 Цвет- черный	ТС	специализированное	Интерактивная панель с диагональю 65", разрешением 4К, LED матрицей, яркостью 350 кд/м2, встроенным ПК и поддержкой до 20 касаний.	
11	Принтер CANON	ТС	специализированное	Устройство- принтер/сканер/копир Размещение -настольный область применения- средний офис тип печати -черно-белая технология печати- лазерная количество страниц в месяц 80000 время выхода первого отпечатка5.50 с (ч/б) максимальный размер отпечатка216 × 356 мм максимальное разрешение для ч/б печати1200x1200 dpi	
12	Клавиатура CANYON	ТС	специализированное	Тип клавиатуры (беспроводная или	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проводная) Проводная Цвета, использованные в оформлении Черный Цвет клавиш клавиатуры Черный Длина кабеля клавиатуры 1.5 метра Интерфейс-USB	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 10 Pro	50	ООД.05 Информатика ОП.05 Цифровая экономика
2	Microsoft office standard 2016	50	ООД.05 Информатика ОП.05 Цифровая экономика
3	Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ и промышленных роботов	50	МДК.03.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением
4	Учебный комплект Компас-3D V19	50	МДК.03.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков присваивается квалификация: оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Изготовление различных деталей на токарных станках	ПМ 01. Изготовление различных деталей на токарных станках
ВД 03. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПМ 03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием
	ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на токарных станках в соответствии с заданием
	ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией
Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением (по выбору)	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)
	ПК 2.3 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком
	ПК 2.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием
	ПК 2.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой



форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии**

**15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направление воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Приложение №2

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству

и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

#### **Целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их



достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.1. Вариативные целевые ориентиры воспитания**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ  
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>Экологическое воспитание</b>
<b>Ценности научного познания</b>

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад профессиональной образовательной организации ГБПОУ  
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»**

Арзамасский коммерческо-технический техникум, который образован в 1972 году как профессионально-техническое училище для строящегося Арзамасского завода автомобильных запасных частей, в настоящее время - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Техникум находится в промышленной зоне г.о.г. Арзамас Нижегородской области, население города составляет 103000 человек.

Сегодня ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» - высокоорганизованная, мобильная, компетентная и успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг.

Арзамасский коммерческо-технический техникум - стабильно развивающаяся организация с численностью обучающихся по основным образовательным программам свыше 1000 человек. Общий контингент обучающихся по состоянию на 01.09.2024 года — 1076 чел., в том числе 978 чел. очной формы обучения и 98 чел. — очно-заочной; по

программам дополнительного профессионального образования в среднем ежегодно проходит обучение — 450 чел.

Техникум - это многоуровневое, стабильно развивающееся образовательное учреждение, с высокой компетентностью его сотрудников и востребованностью выпускников. ГБПОУ АКТТ является пилотной площадкой ФГБОУ ДП «Институт развития профессионального образования» по осуществлению внедрения и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Техникум развивается как многофункциональный центр прикладных квалификаций, обеспечивающий подготовку, переподготовку и повышение квалификации взрослого населения.

Техникум является базовой организацией по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в Нижегородской области.

Техникум является базовой организацией образовательного кластера Федерального проекта «Профессионалитет» с 2023 года.

Техникум открывает в 2024 году 365 новых мест для обучения по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Техникум имеет достаточную информационно-коммуникационную среду, позволяющую обеспечивать развитие всех направлений.

#### Миссия ГБПОУ АКТТ:

- Мы работаем с людьми и для людей.
- Мы обеспечиваем квалифицированными рабочими и специалистами экономику региона и страны.
- Мы наполняем жизни с новыми возможностями, делая её насыщенной и интересной.
- Мы помогаем каждому полностью раскрыть свой потенциал.
- Наши решения опираются на современную инфраструктуру, команду профессионалов инновационные технологии.
- Мы обеспечиваем квалифицированными рабочими и специалистами экономику региона и страны.

#### Приоритетные направления развития ГБПОУ АКТТ:

- Разработка и актуализация программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также дополнительных профессиональных программ для обучающихся, включая лиц с ОВЗ, педагогических кадров, взрослого населения и детей;

- Организация повышения квалификации (включая стажировки), педагогических работников Нижегородской области по внедрению современного содержания, технологий и методов обучения в образовательный процесс, в т. ч. посредством сетевой формы реализации образовательных программ;
- Внедрение новых технологий и методов организации образовательного процесса, качества подготовки кадров на основе демонстрационного экзамена, чемпионатного движения «Профессионалы» и олимпиадного движения профессионального мастерства;
- Создание центров проведения демонстрационных экзаменов, аккредитованных для соответствующей компетенции, материально-техническое обеспечение которых соответствует мировым стандартам;
- Реализация мероприятий по профессиональному ориентированию обучающихся общеобразовательных организаций;
- Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, перспективным профессиям и специальностям;
- Сбор, аккумулирование и трансляция данных и опыта, полученных в ходе реализации проекта.

Образовательная деятельность в техникуме ведется по 8 программам подготовки специалистов среднего звена и 3 программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), а также по программам профессионального обучения, программам дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования.

Основные образовательные программы для всех уровней образования разработаны на основании ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах, которые обеспечивают достижение планируемых результатов по всем циклам.

В программах учитываются принципы преемственности и непрерывности образования, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей.

В техникуме в полной мере выполнены требования к уровню кадрового, материально-технического и финансового обеспечения ФГОС.

Образовательная и любая другая деятельность техникума регламентируется локальными нормативными актами, размещёнными на сайте техникума в открытом

доступе, создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБПОУ АКТТ и служба медиации.

Техникум обладает современной учебно-материальной базой, включающей в себя кабинеты и лаборатории, учебно-производственные мастерские. Также в структуру техникума входят автошкола «Лидер» по подготовке водителей категорий А, В и С, учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард-Лидер», на базе которого в течение учебного года проходят учебные сборы по 7 профильным направлениям подготовки для студентов учреждений СПО Нижегородской области с охватом порядка 800 студентов в год. В настоящее время модернизируется база для проведения военно-патриотических смен и учебных сборов по основам военной службы, действует спортивно-технический клуб «Орион», питание организуется в собственной столовой, имеется медицинский кабинет, общежитие на 230 мест для проживания иногородних студентов, футбольный стадион «Торпедо» передан техникуму городом в безвозмездное пользование.

Преподавательскую и воспитательную деятельность ведут 84 педагогических работников. Классное руководство осуществляется во всех 44 группах техникума.

Техникум, реализуя основные профессиональные программы и программы дополнительного образования, создаёт условия и образовательную среду, ориентированную на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья обучающихся и работников организации.

Внеурочная деятельность предоставляет возможность для развития творческих и интеллектуальных способностей студентов. В структуре дополнительного образования техникума функционирует 34 объединения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 тематическим направлениям, в которых занято около 90% студентов.

В техникуме работает служба профориентации и содействия трудоустройству выпускников.

В АКТТ родители (законные представители) обучающихся являются полноправными участниками образовательных отношений. В каждой группе создан родительский комитет, представители родителей принимают участие в разработке учебных программ, программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется в разнообразных формах.

В техникуме реализуется программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ АКТТ. Она направлена на создание единого воспитательного пространства, способствующего формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности,

культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

В целях повышения качества нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов создан юнармейский отряд, проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта, творческие конкурсы, шествия и митинги к мемориалу «Вечный огонь», выезды к местам захоронений выпускников техникума, погибших при исполнении воинского долга, другие мероприятия патриотического направления, в том числе с участниками боевых действий в локальных конфликтах и СВО, осуществляется социальное партнёрство с военным комиссариатом г. Арзамас и Арзамасского района, воинской частью, дислоцирующейся в г. Арзамас, Арзамасским историко-художественным музеем, музеем А.П. Гайдара, музеем Русского патриаршества, воинскими частями Росгвардии, общественными объединениями ветеранов Афганской и чеченской войн. В техникуме создан свой музей «История поколений», имеющий свидетельство и входящий в реестр школьных музеев, состоящий из двух залов, зала посвящённого истории развития ГБПОУ АКТТ и истории 29 отдельного радиобатальона воздушного наблюдения, оповещения и связи, дислоцировавшегося в Арзамасе в годы Великой Отечественной войны. Поисковую и экскурсионную деятельность проводят в нём студенты, члены кружка «Экскурсовод».

Спортивная база включает в себя спортивный зал, два тренажерных зала, оснащённых современными тренажёрами для тренировки всех групп мышц и занятий лиц с ОВЗ, стадион «Торпедо» и хоккейную площадку. Спортивно-технический клуб «Орион» является центром ассоциации технических видов спорта Арзамаса, деятельность которого направлена на популяризацию и развитие автомобильного спорта среди молодёжи. Воспитанники клуба проектируют и создают специальные гоночные автомобили, участвуют в соревнованиях по автомобильному кроссу.

В техникуме также создан спортивный клуб «Олимпиец», ежегодно проходит спартакиада по 10 видам спорта, спортивно-массовые мероприятия, спортивные праздники, личные и командные соревнования по видам спорта. Спортсмены и команды техникума успешно участвуют в городских и областных соревнованиях, участвуют в тестировании ГТО, студенты и педагоги имеют золотые и серебряные знаки ГТО. Техникум осуществляет социальное партнёрство с департаментом по физкультуре, спорту и молодёжной политике г.о.г. Арзамас, Нижегородским центром туризма, муниципальным центром тестирования ВФСК ГТО г. Арзамаса.

В техникуме большое внимание уделяется правовому просвещению и профилактике асоциального поведения студентов. Для качественной психолого-педагогической поддержки и помощи студентам и родителям в техникуме создана психолого-педагогическая служба, реализуется целевая программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса ГБПОУ АКТТ «Жизнь в



позитиве», включающая в себя проекты: проект по адаптации студентов 1 курса к обучению в ГБПОУ АКТТ «Мы вместе!»; проект социально-психологического сопровождения студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а также студентов, склонных к суицидальному поведению «Рука помощи»; проект психологического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»; проект по гармонизации межличностных, в том числе межнациональных отношений «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», а также проект профилактики асоциального поведения студентов техникума.

В рамках реализации проектов программы осуществляется партнёрство с ГБУДО НО Центр развития психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центром психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области, департаментом образования г.о.г. Арзамас Нижегородской области, КДН И ЗП администрации г.о.г. Арзамас, управлением социальной защиты г.о.г. Арзамас, центром социально - психологической помощи семье и детям (ЦСППС) г.о.г. Арзамас, администрациями местного самоуправления из районов проживания студентов, ПДН ОМВД России по г.о.г. Арзамас и другим районам области; ОГИБДД по г.о.г. Арзамас отделом по незаконному обороту наркотиков ОМВД России по г.о.г. Арзамас, Арзамасской городской прокуратурой.

Большое внимание уделяется творческому развитию студентов, работают кружки художественной направленности, на хорошем художественном проходят концерты с участием творческих коллективов АКТТ, они востребованы в городских и областных мероприятиях, успешно принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Приобрести навыки лидера, организатора, человека, принимающего решения, участвуя в работе органов студенческого самоуправления, представленных Студенческим советом лидеров, Советом общежития. В техникуме также созданы и активно действуют общественные организации: студенческая комиссия профсоюзной организации работников образования, научное общество студентов, студенческий спортивный клуб «Олимпиец», волонтерское объединение «Солнечный круг», студенческий медицентр, открыто первичное отделение «Движение первых». В техникуме реализуется программа развития студенческого самоуправления «Будь успешным, будь собой!», включающая в себя проекты: проект «Школа студенческого актива «Шаг вперед»; проект по развитию культурно – творческой деятельности «Код успеха»; проект по развитию волонтерства «Миссия волонтера почетна». Члены студенческого самоуправления активно взаимодействуют с предприятиями города, общественными организациями, органами местного самоуправления, социальными центрами: ГБУДО НО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", ГБУДО ЦЭВДНО, Ресурсный центр развития добровольчества «Нижегородская служба добровольцев», социальный центр «Отрада и Утешение» при благочинии города Арзамаса, Центр добровольчества

«Мой город», АНО «Центр всесторонней поддержки детей и молодежи с ОВЗ «СНАМИ», отделом по экологии и охране природы при Администрации города Арзамаса, отделом ГИБДД ОМВД России по г.о.г. Арзамас, Молодежной палатой при городской Думе г.о.г. Арзамас, Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике г.о.г. Арзамас, детскими садами и школами города.

Традиционно в техникуме проводятся День первокурсника. День студента, квесты, квизы, вечера и концерты, научно-практические студенческие конференции, игры КВН, всевозможные творческие конкурсы и фестивали.

Студенты ГБПОУ АКТТ принимают активное участие в городских, областных и всероссийских смотрах-конкурсах, акциях, фестивалях и имеют достижения в конкурсных мероприятиях различного уровня, органы студенческого самоуправления неоднократно становились победителями областных и финалистами всероссийских конкурсов органов студенческого самоуправления.

Для мотивации активного участия студентов в работе студенческого самоуправления в техникуме разработана система материального и нематериального стимулирования. Ежегодно в техникуме проходит конкурсный отбор кандидатов для занесения на доску почёта, а также конкурс на лучшую группу техникума, победители которого награждаются туристической поездкой, а призёры денежными премиями, для них организуются профильные смены на базе УМЦ ВПВМ «Авангард-Лидер».

Студенты, отличившиеся в смотрах-конкурсах, спортивных мероприятиях, научно-исследовательской, проектной, социально-значимой, волонтерской, трудовой деятельности, могут быть поощрены материально, за счет средств стипендиального фонда, внебюджетных средств техникума или средств студенческого профсоюза. Вся информация о результатах воспитательной деятельности и деятельности органов студенческого самоуправления обрабатывается студенческим медиацентром, который осуществляет сбор и обработку информации из различных областей студенческой жизни, освещает наиболее важные события, деятельность студентов, актуальные вопросы, предложения, с помощью информационных ресурсов: официальный сайт техникума <https://www.aktt.org>, <https://www.aktt.org/index.php/studentu/студенческое-самоуправление.html>, группы в соцсетях [https://vk.com/aktt\\_arz](https://vk.com/aktt_arz), <https://vk.com/public190886276>, <https://vk.com/club90359717>, студенческая газета «Перемена», телестудия техникума.

Техникумом налажено тесное сотрудничество с муниципальными и региональными СМИ. Деятельность техникума на постоянной основе освещается в муниципальных СМИ (телевидение – Телерадиокомпания «Арзамас», «Телевидение Вашей Семьи», печатные – «Арзамасские Новости», «Арзамасская Правда», «Арзамасские

Ведомости»); в региональных СМИ (НИА Нижний Новгород, НТА Приволжье, ГТРК Нижний Новгород, Деловой Квартал НН и др.).

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, профессиональной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБПОУ АКТТ, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- ведение Журнала воспитательной работы и составление психологических портретов обучающихся, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, в том числе посредством ведения

группового портфолио на сайте техникума, где размещаются сведения о делах группы и успехах и достижениях студентов;

– помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества, содержащую целевую модель наставничества в ГБПОУ АКТТ среди наставнических групп студент-студент, студент – преподаватель, студент – работодатель, а также положения о наставничестве;

– ежегодную разработку и утверждение дорожной карты наставничества отдельно по каждой целевой модели, а также реализацию мероприятий дорожной карты, проведение их мониторинга с размещением итогов на сайте и в официальных группах ГБПОУ АКТТ в соцсетях;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные дела ПОО»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для ГБПОУ АКТТ праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами (торжественная линейка 1 сентября, праздничный концерт, посвященный Дню учителя и Дню профтехобразования, День первокурсника, Новогоднее представление, выпускной

вечер, Фестиваль национальных культур, концерты, тематические вечера, посвящённые Дню Защитников Отечества, Дню Победы и т.д.);

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации такие как выпускной вечер с участием представителей предприятий - партнёров, встречи с работодателями;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБПОУ АКТТ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ГБПОУ АКТТ, своей местности, города, региона;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ АКТТ, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организации музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества, стенда «Герои СВО»;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, подготовленную участниками кружка «Основы медиаторства»;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха, стендов спортивной направленности («Спортивная гордость», «Нормы ГТО»);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ГБПОУ АКТТ;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБПОУ АКТТ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ГБПОУ АКТТ представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, партнёрского совета и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ГБПОУ АКТТ в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ АКТТ предусматривает:



- организацию и деятельность в ГБПОУ АКТТ органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет лидеров. Совет общежития или др.), избранных обучающимися, а также представителей общественных организаций, действующих в ГБПОУ АКТТ (студенческая комиссия профсоюзной организации работников ГБПОУ АКТТ; студенческий спортивный клуб «Олимпиец», научное общество студентов, волонтерское объединение «Солнечный круг», студенческий медиационный центр, первичное отделение «Движения Первых»);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления ГБПОУ АКТТ, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ АКТТ, в анализе воспитательной деятельности в ГБПОУ АКТТ;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБПОУ АКТТ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ АКТТ и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках совместной деятельности (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТТ, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ АКТТ, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБПОУ АКТТ, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными партнёрами - работодателями ГБПОУ АКТТ являются:

- АО «Арзамасский машиностроительный завод»

- АО «Арзамасский приборостроительный завод имени П.И. Пландина»
- АО АНПП «Темп-Авиа»
- АО «Рикор Электроникс»
- АО «Коммаш»
- ГП НО «Арзамасский пассажирский автомобильный транспорт»
- АО «СУ-7 СМТ»
- ООО «Литейно-Механический завод Старт»
- АО АЗ «Легмаш»
- ООО «Агроторг»
- ЗАО «Арзамасский хлеб»
- ООО «Стандарт Айр»
- ООО «КомТехМаш»
- АО «ОМК Стальной путь».

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в ГБПОУ АКТТ по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в ГБПОУ АКТТ предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности техникума;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности техникума;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив.

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в техникуме предусматривает:

- координацию волонтерской деятельности в техникуме;
- поддержку волонтерской деятельности обучающихся;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач.
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в техникуме;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в техникуме, а также участие в мероприятиях на городском, региональном и всероссийском уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего инновационных форм и методов работы;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности обучающегося, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;

- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

### **Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в ГБПОУ АКТТ предусматривает:

- объединение обучающихся и работников техникума на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа;
- пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и работников, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ССК;
- совершенствование условий для развития массовых индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в техникуме;
- организацию физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организацию иных мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом;
- воспитание у обучающихся техникума устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ АКТТ направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ АКТТ укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий данное направление, координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организует и контролирует работу классных руководителей, а также работу Совета по профилактике.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в разработке и реализации рабочих программ воспитания, информирует и вовлекает студентов в проекты детских и молодежных объединений, проводит дни единых действий совместно с общественными объединениями,

социальными партнерами, преподавателями и родителями, а также помогает в организации творческих мероприятий.

Заведующие отделениями осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвуют в работе Совета по профилактике, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно - социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебных занятиях: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, организуют работу Поисково-творческих школ при кабинетах.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Социальный педагог осуществляет социальную поддержку студента и семьи, обеспечивает социально-правовую защиту и педагогическую поддержку студентов – сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, оказывает помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных студентов, организует ИПР состоящих на всех видах контроля студентов, осуществляет правовое просвещение и помогает реализовать правовую защиту.

Педагог-организатор организует полезную деятельность обучающихся во внеурочное время, а также работу Студенческого совет лидеров.

Педагог-организатор ОБЖ организует мероприятия военно-патриотического направления, а также профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Педагог дополнительного образования организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению творческих мероприятий, мастер- классов в рамках Дней открытых дверей, Недель специальности, Предметных недель и т.д.

Воспитатели студенческого общежития осуществляют воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы и воспитательных мероприятий.

Заведующий библиотекой осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Медицинский работник осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время (по согласованию).

Специалисты других организаций, социальные партнёры осуществляют просветительно-информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

С лицами с ОВЗ и инвалидностью работают руководитель структурного подразделения, тьюторы, инструктор по физической культуре, психолог, социальный педагог.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов техникума и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

По мере необходимости привлекаются специалисты других организаций и социальные партнёры (образовательные, социальные и др.).

### **3.2 Нормативно-правовое обеспечение**

Устав техникума;

Локальными нормативно правовыми актами ГБПОУ АКТТ:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ АКТТ;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об общежитии;
- Правила внутреннего распорядка общежития;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Положение о внутреннем учете и индивидуальной профилактической работе;
- Положение об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа, инвалидов;
- Положение о поощрении и применении мер дисциплинарного взыскания к студентам;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о Совете общежития;
- Положение о Доске Почёта.;

- Устав спортивного клуба «Олимпиец»;
- Устав волонтерского объединения «Солнечный круг»;
- Устав спортивно-технического клуба «Орион»;
- Положение ОБ У-М центре В-П воспитания молодежи Авангард-Лидер;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о медиацентре ГБПОУ АКТТ;
- Положение о целевой стипендии;
- Положение о Службе профориентации и содействия трудоустройству выпускников.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Техникум является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования Нижегородской области, где созданы все условия, обеспечивающие равные возможности в получении образования и всестороннего развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Имеется всё необходимое техническое оборудование для организации учебной и внеучебной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Архитектурная доступность организована не только на территории Арзамасского коммерческо-технического техникума, но и на территории общежития, в спортивном, актовом зале, библиотеке, кабинетах и лабораториях, оснащенных специальным оборудованием.

### **3.4 Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,



неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; занесение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- занесение на доску почета (по итогам учебного года);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ;
- выдвижение на стипендию имени П.И. Пландина;
- избрание членом Совета лидеров (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять ГБПОУ АКТТ на конференциях, собраниях и иных мероприятиях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется по итогам учебного года с учётом направлений воспитательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания программы воспитания и социализации ГБПОУ АКТТ, а также показателями эффективности воспитательного процесса в рамках программ воспитания, реализуемых в техникуме.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением специалистов.

#### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

##### 1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

##### 2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим

ПОЗИЦИЯМ:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- 

Также в период обучения в рамках анализа вовлечённости каждого студента в воспитательный процесс в каждой группе ГБПОУ АКТТ ведётся мониторинг участия студента в мероприятиях, предусмотренных и не предусмотренных рабочей программой воспитания (календарным планом воспитательной работы). На основе результатов мониторинговых исследований с использованием методики личностного роста Степанова П.В., Григорьевой Д.В. определяется уровень сформированности нравственных качеств личности каждого студента и показатели по группе в целом (отношение к семье, отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, человеку другому, человеку иному, телесному Я, духовному Я, внутреннему Я). Данные диагностики уровня воспитанности, отношения к ПАВ, степени риска проявления агрессии, отношении к службе в рядах РА и других, а также личные наблюдения педагогов фиксируются в электронном журнале ВР каждой группы и определяются по каждому студенту. Диагностику проводит классный руководитель и педагог-психолог. А также результаты и достижения студентов фиксируются в электронном портфолио группы, расположенном на официальном сайте ГБПОУ АКТТ. Портфолио находится в открытом доступе для заинтересованных лиц, в первую очередь родителей и работодателей.

В течение учебного года классный руководитель фиксирует в электронном журнале ВР группы результаты проектной деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах, занятиях в кружках и секциях, участия в различных мероприятиях, ведёт

вместе со студенческим активом группы её электронное портфолио, где фиксируются достижения студентов в различных областях и их активность, отмечает динамику личностного развития. В конце учебного года обучающиеся вместе с классным руководителем проводят анализ, итогов года, соответствия личных планов достижениям, сопоставляют задачи с результатом и делают выводы.

Итоговый анализ по техникуму проводится заместителем директора по воспитательной работе при участии советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания. Анализ воспитательной работы в группах проводится классными руководителями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа воспитательной деятельности, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на период 2024/2025 учебный год

В ходе выполнения плана предполагается участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>

«Российское общество Знание» <https://znanierrussia.ru/>

«Без срока давности» [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/)

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

«Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф>

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (PCO) <https://трудкрут.рф/>

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» <https://длтмастер.рф/p309aa1.html>

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» <https://lic-int-pos-im-marshala-zhukova-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

«Работа в России» <https://trudvsem.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы России»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе:

«День города», «День призывника», «Правовая игра», Спартакиада и др., а также в **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Студенты 1-4 курсов	02.09	Классные руководители
2	Тематическая беседа, посвященная Дням воинской славы России: «3 сентября – День окончания Второй мировой войны»	Студенты 1 курса, СП	1 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Тематическая беседа, посвященная Дням воинской славы	Студенты	03.09	Преподаватель-организатор

	России: «Терроризм – угроза обществу»	1 курса, ТД		ОБЖ, классные руководители
4	Всероссийский марафон «Я горжусь своей семьей» (с участием представителей спортивных династий)	Студенты 1-4 курсов	в течение месяца	Руководитель физвоспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5	Уроки здоровья: «Чесотка. Профилактика», «Педикулёз. Профилактика», «Формула здоровья»	Студенты 1 курса, проживающие в общежитии	в течение месяца	Классные руководители, фельдшер
6	Библиотечный урок «Арзамас – город, в котором я живу»	Студенты 1-2 курсов	11.09	Библиотекарь
7	Видео-экскурсия «Арзамас приветствует вас!»	Студенты 1 курса, проживающие в общежитии	в течение месяца	Воспитатель общежития
1	<b>2. Кураторство</b>			
2	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
3	Верёвочный курс	Студенты 1 курса	05.09	Руководитель физвоспитания, преподаватель–организатор ОБЖ, классные руководители
4	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
5	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
6	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
7	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
8.	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
	<b>3. Наставничество</b>			
1	Исследование индивидуальных особенностей студентов:	Студенты	2 неделя	Педагог-психолог

	Методика Матолиной «ЭДХОЛ», тест Айзенка	1 курса		
2	Анкетирование «Моя первая неделя в техникуме»	Студенты 1 курса	2 неделя	Педагог-психолог
3	Диагностика «Тенденция к риску» Шуберта 1 курс	Студенты 1 курса	3 неделя	Педагог-психолог
4	Тренинг «Здравствуй! Это я»	Студенты 1 курса	2 – 4 недели	Педагог-психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Студенты 1 курса	02.09	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты 2 курса	03.09	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3	Презентация дополнительного образования.	Студенты 1 курса	20.09	Зам. Директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-4 курсов	09,16,23,30.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Конкурс видеороликов «Мы выбрали профессию»	Студенты 3-4 курса	16.09-27.09	Педагоги-организаторы, классные руководители



3	Экскурсия в музей «История поколений», посвящённая истории создания и развития техникума	Студенты 1 курса	в течение месяца	Руководитель кружка «Экскурсовод», классные руководители
4	Видеопрезентация «Терроризму и экстремизму — скажем «НЕТ!»» (ко дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Студенты 1-4 курсов	02.09.-07.09	Библиотекарь
5	Виртуальная экскурсия и книжная выставка «Арзамас – город, в котором я живу!»	Студенты 1-4 курсов	09.09-11.09	Библиотекарь
6	Книжная выставка «Не даром помнит вся Россия...» (дни воинской славы)	Студенты 1-4 курсов	9.09-20.09	Библиотекарь
7	Трансляция телепередачи в вестибюле на тему «День окончания Второй мировой войны»	Студенты 1-4 курсов	04.09.2024	Руководитель телестудии
8	Трансляция телепередачи в вестибюле на тему «Это надо живым!» Международный день памяти жертв фашизма	Студенты 1-4 курсов	10.09. – 12.09.2024	Руководитель телестудии
9	Цикл передач «Оборона Севастополя» к 170-летию со дня начала Севастопольской обороны (25.09.2024)	Студенты 1-4 курсов	24.09.2024	Руководитель телестудии
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Беседы с родителями (законными представителями) в рамках составления (уточнение информации) социального паспорта группы, а также информирования и мерax социальной поддержки студентов	Родители студентов 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
2	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
3	Информирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам через социальные сети на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
<b>7. Самоуправление</b>				

1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
3	Подведение итогов конкурса «Лучшая группа техникума по итогам 2023-2024 учебного года» и определение кандидатов для занесения на Доску Почёта техникума.	Студенты 2-4 курсов	Зеделя месяца	Зам. Директора по ВР, Педагоги-организаторы, кураторы органов самоуправления, классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Беседа о соблюдении правил внутреннего распорядка студентов, заселённых в общежитии с участием инспектора ПДН ОМВД России по г.о.г. Арзамас на тему «Соблюдение КоАП РФ, УК РФ и личная безопасность»	Студенты 1 курса	02.09	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития комендант общежития, инспектор ПДН ОМВД
2	Беседа о соблюдении правил внутреннего распорядка студентов, заселённых в общежитии с участием инспектора ПДН ОМВД России по г.о.г. Арзамасу.	Студент 2-4 курсов, проживающие в общежитии	3.09.	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития, комендант общежития, инспектор ПДН ОМВД
3	Проведение правового часа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних на основе статей КоАП РФ и УК РФ, разъяснение ответственности за нарушение ст. 20.20, 20.21, 20.1., ст. 158, 228 и др.» с демонстрацией презентации	Студенты 1 курса	02.09-19.10	Социальный педагог, классные руководители
4	Правовой лекторий с инспектором ПДН ОМВД России «Арзамасский» на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Последствия привлечения несовершеннолетних к юридической ответственности. Профилактика суицидальных	Студенты 1 курса	3 неделя	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН ОМВД России «Арзамасский»

	наклонностей. Комментирование основных статей КоАП РФ и УК РФ: 20.20, 20.21, 20.1, 20.22, 7.27, 6.24, 20.2, 20.3, 6.9 КоАП РФ и др.; 158, 228, 166, 115, 116 УК РФ и др.			
5	Беседа «Оказание первой медицинской помощи на рабочем месте»	Студенты 2 курса	В течение месяца	Классные руководители, фельдшер
6	Акция совместно с ОГИБДД ОМВД России «Арзамасский»: «Пешеходам о правилах дорожного движения»	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	13.09	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» – «Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности»	Студенты 1-3 курсов	в течение месяца (по плану УМК «УГОЧС и ПБ г.о.г. Арзамас»)	Зам. директора по УиНМР, зам. директора по ВР, УМК«УГОЧС», преподаватель-организатор ОБЖ
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Награждение стипендиатов Правительства РФ и стипендии имени П.И. Пландина по итогам предыдущего года	Студенты 2-4 курсов	02.09	Представители партнеров- работодателей, зам.директора по ВР
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Классный час «Наш выбор»	Студенты 1-3 курсов	1-3 недели	Классные руководители
2	Квиз «Мой профессиональный праздник!»	Студенты 4 курса	4 неделя	Преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3	Учебные сборы для обучающихся выпускных и предвыпускных курсов профессиональных образовательных организаций «ПРОФИ 2024» в УМЦВПВМ «Авангард Лидер»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Зам. директора по ВР

4	Беседа «Что такое портфолио достижений студентов»	Студенты выпускных групп	В течение месяца	Руководитель службы профориентации и содействия трудоустройства выпускников, классные руководители
5	Знакомство и регистрация на платформе дистанционного обучения «Моя карьера»	Студенты выпускных групп	В течение месяца	Педагог-психолог
6	Беседа «Получи смежную профессию в Ресурсном центре техникума!»	Студенты выпускных групп	В течение месяца	Руководитель ресурсного центра, классные руководители
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам	Члены кружка «Основы медиатворчества»	в течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиатворчества»
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Участие в работе студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>				
1	Всероссийский туристический слет в онлайн формате ( <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a> )	Студенты 1-4 курсов	в течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель физвоспитания классные руководители
2	Соревнования комплекса ГТО	Студенты 1 курса	10.09	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФК, преподаватель-организатор ОБЖ, члены спортивного

				клуба «Олимпиец»
3	Участие в легкоатлетическом эстафетном пробеге на призы комитета по ФКС и МП	Студенты 1-4 курсов	19.09	Руководитель физвоспитания
4	Цикл документальных фильмов «Необъятная планета», посвященных Всемирному дню туризма	Студенты 1-4 курсов	25.09. - 26.09	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Тематическая беседа, посвященная Дням воинской славы России: «9 декабря – День героев Отечества»	Студенты 1 курса, СВ	1 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
2	Тематическая беседа, посвящённая истории родного края, традициям и символам воинской чести: «28 октября – День войсковой авиации»	Студенты 1 курса, ТОА	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
3	Урок здоровья «Профилактика острых кишечных заболеваний»	Студенты 1-2 курсов	2 неделя месяца	Фельдшер техникума (по согласованию) воспитатель общежития
4	Устный журнал «Чистое помещение – хорошее настроение»	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития
4	Библиотечный урок «Поговорим о воспитанности»	Студенты 1 курса	16.10	Библиотекарь
<b>2. Кураторство</b>				
1	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
2	Групповое родительское собрание	Родители студентов 1 курса	12.10	Классные руководители
3	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
4	Групповое родительское собрание	Студенты 2-4 курсов	19.10	Классные руководители
5	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители

6	Классный час «Моя малая родина»	Студенты 1 курса	3 неделя	Классные руководители
7	Классный час «Улицы моего города»	Студенты 4 курса	4 неделя	Классные руководители
8	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
9	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
10	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
11	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Анонимное анкетирование «Отношение к ПАВ»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Педагог-психолог
2	Практикум «Плюсы и минусы моего темперамента»	Студенты 1 курса гр. ТОА, ЭРЭО, СП, ТМ, ИС	4 неделя	Педагог-психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	07.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
2	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя и Д	Студенты 1-4 курсов	04.10	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
3	Литературный конкурс, посвященный Году семьи	Студенты	16.10	Педагоги-организаторы,

		1-4 курсов		педагоги д/о, классные руководители
4	Мероприятия, в рамках Дня отца в России	Студенты 1-4 курсов	14.10-18.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-4 курсов	14,21,28.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка «Гордое имя учитель»	Студенты 1-4 курсов	04.10	Библиотекарь
3	Книжная выставка «Вспоминая Лермонтова», к 210-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова	Студенты 1-4 курсов	15.10	Библиотекарь
4	Цикл передач «Международный день распространения грамотности»	Студенты 1-4 курсов	06.09., 09.09	Руководитель телестудии
5	Цикл художественных фильмов «Первый год Великой Отечественной войны»	Студенты 1-4 курсов	14.10-15.10	Руководитель телестудии, преподаватель истории
6	Трансляция в вестибюле «День военного связиста - 22 октября»	Студенты 1-4 курсов	21.10	Руководитель телестудии
7	Трансляция в вестибюле «День памяти жертв политических репрессий»	Студенты 1-4 курсов	30.10	Руководитель телестудии
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	Мероприятия, в рамках Международного дня пожилых людей	Студенты 1-2 курсов	01.10	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, родительский актив
2	Общетехникумовское родительское собрание	Родители студентов	12.10	Администрация техникума

		1 курса		
3	Родительское собрание в общежитии «Правила проживания в общежитии. Внеурочные мероприятия и досуг. Дистанционный контроль детей родителями»	Родители студентов 1 курса	12.10	Администрация техникума Воспитатели общежития
	Общетехникумовское родительское собрание	Родители студентов 2-3 курсов (переходящий контингент)	19.10	Администрация техникума
4	Родительское собрание в общежитии «Родительский контроль на расстоянии. Подросток в мире вредных привычек»	Родители студентов 2-4 курсов	19.10	Администрация техникума Воспитатели общежития
5	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
6	Информирование родителей (законных представителей) через социальные сети на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Педагог-психолог
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Встреча сотрудника отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России «Арзамасский» с родителями студентов на тему: «Юридическая ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков»	Студенты 1 курса	2 неделя	Зам. директора по ВР сотрудник отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России «Арзамасский» (по согласованию)



2	Лекторий «Наркотики. Опасная игра» с участием представителя отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотических веществ ОМВД России	Студенты 1 курса	4 неделя	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, сотрудник отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотических веществ ОМВД России (по согласованию)
3	Цикл фильмов «10 фильмов о подростковом буллинге» (к Всемирному Дню психического здоровья и профилактики буллинга)	Студенты 1-4 курсов	10.10	Руководитель телестудии, социальный педагог
4	Рубрика «С законом на «Ты»: «Подросток в правовом поле»	Студенты 1-4 курсов	23.10	Руководитель телестудии, социальный педагог
5	Круглый стол «Что я знаю о последствиях совершения правонарушений?» с участием инспектора ПДН ОМВД	Студенты, состоящие на внутритехникумовском учёте и профилактическом учёте в ПДН ОМВД	25.10	Зам. директора по ВР социальный педагог начальник ПДН МВД «Арзамасский» (по согласованию)
6	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца (по плану УМК «УГОЧС и ПБ г. Арзамас»)	Зам. директора по УиНМР, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, представитель УМК «УГОЧС» (по согласованию)
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Прохождение профессионально-психологического отбора юношей (по плану ВКНО)	Студенты 1 курса	октябрь- ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Встреча студентов с представителями ВКНО	Студенты 4 курса	1 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Заключение целевых договоров на организацию практики и дальнейшее трудоустройство на предприятия-партнеры	Студенты 1 курса	октябрь-	Зам.директора по ВР, зав. практиками, классные

			ноябрь	руководители
4	Единый день открытых дверей с участием представителей АО АМЗ (мастер-классы, профпробы, презентации специальностей и профессий)	Амбассадоры Профессионалитета, студенты 3-4 курсов	19.10	Руководители техникума
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Классный час «Профессионал с большой буквы»	Студенты 3-4 курсов	1 неделя	Председатели м/о, классные руководители
2	Экскурсия на базовое промышленное предприятие	Студенты 1-2 курсов	2 неделя	Преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3	Учебные сборы для обучающихся выпускных и предвыпускных курсов профессиональных образовательных организаций «ПРОФИ 2024» в УМЦВПВМ «Авангард Лидер»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Зам. директора по ВР
4	Цикл передач «Профессионалитет. Новости образования»	Студенты 1-4 курсов	13.09	Руководитель телестудии
	<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>			
1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «День учителя», «День отца в России», «День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства» и др.	члены кружка «Основы медиаторчества»	в течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторчества»
2	Фотовыставка «Активная дружная семья»	Студенты 1-4 курсов	в течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторчества»
	<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			

1	Участие в работе студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя ( <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> )	Студенты 1-4 курсов	01.10-05.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>				
1	Всероссийская акция «День ходьбы»	Студенты 1-4 курсов	05.10	Руководитель физвоспитания, преподаватели ФК
2	Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая Россия - сильная Россия»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель спортивного клуба «Олимпиец»
3	Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая Россия - сильная Россия»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель спортивного клуба «Олимпиец»
4	Первенство техникума по шахматам	Студенты 1-4 курсов	02.10-03.10	Руководитель физвоспитания
5	Первенство техникума по армрестлингу	Студенты 1-4 курсов	10.10	Руководитель физвоспитания
6	Личное первенство техникума по настольному теннису	Студенты 1-4 курсов	22.10-23.10	Руководитель физвоспитания
7	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки	Студенты 1-3 курсов	3 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

8	Телепередача «Спортивная жизнь техникума»	Студенты 1-4 курсов	24.10	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Тематическая беседа, посвященная Дню освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)	Студенты 1 курса, ИС	1 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
2	Информационный час «История праздника - история страны» (ко Дню народного единства)	Студенты 1 курса	05.11	Библиотекарь, классные руководители
3	Урок толерантности «Услышим друг друга»	Студенты 2 курса	15.11	Библиотекарь
4	Тематическая беседа, посвященная Дню российского военного миротворца	Студенты 1 курса, АВТ	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
5	Откровенный разговор «Прекрасен мир любовью материнской» (ко дню Матери)	Студенты 1-2 курсов	26.11	Библиотекарь, классные руководители
6	Музыкально-литературная гостиная «Спасибо скажем матерям»	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития
7	Урок здоровья: «Туберкулёз. Раннее выявление»	Студенты 1-2 курсов	В течение месяца	Классные руководители, фельдшер (по согласованию)
<b>2. Кураторство</b>				
1	Единый классный час, посвященный Дню толерантности «Особые люди»	Студенты 1 курса	11-16.11	Классные руководители
2	Классный час «Как сохранить экологический ресурс планеты» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии ВместеЯрче	Студенты 2 курса	до 11.11	Классные руководители
3	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
4	Классный час «Я среди людей»	Студенты 3 курса	3-я неделя	Классные руководители
5	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о	Студенты		Классные руководители

	важном»: «»	1-4 курса		
6	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
7	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
8	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Диагностика личностного роста (методика Степанова П.В., Григорьевой Д.В.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Педагог-психолог
2	Тренинг «Шаги навстречу»	Студенты 2 курса	2 неделя	Педагог-психолог
3	Дискуссионный клуб «В одном вагоне»	Студенты 3 курса	3 неделя	Педагог-психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	05.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
2	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Студенты 1 курса	01.11	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3	День первокурсника (Конкурс творческих программ)	Студенты 1 курса	08.11	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители

4	Мероприятия, в рамках Дня начала Нюрнбергского процесса	Студенты 1 курса	20.11	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, студенты, родительский актив
5	Правовой квиз «Мы и закон»	Студенты 1 курса	21.11	Социальный педагог, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-4 курсов	11,18,25.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка, посвященная Дню народного единства «Славный день в истории»	Студенты 1-4 курсов	05.10	Библиотекарь
3	Книжная выставка «Пусть дружат дети всей Земли» (ко Дню толерантности)	Студенты 1-4 курсов	15.10	Библиотекарь
4	Книжная выставка «Мама, милая мама»	Студенты 1-4 курсов	25.10	Библиотекарь
5	Цикл передач «День Октябрьской революции»	Студенты 1-4 курсов	07.11	Руководитель телестудии, преподаватель истории
6	Телепередача «Гуляй, студент!» (Всемирный день студента)	Студенты 1-4 курсов	14.11.-15.11	Руководитель телестудии
7	Цикл художественных фильмов ко Дню матери	Студенты 1-4 курсов	20.11. – 21.11	Руководитель телестудии
8	Телепередача «Главное слово на любом языке» (ко Дню матери)	Студенты 1-4 курсов	22.11	Руководитель телестудии
9	Серия социальных роликов «Знать, чтобы жить» ко Дню борьбы со СПИДом	Студенты 1-4 курсов	29.11.-02.12	Руководитель телестудии, фельдшер
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители

2	Информирование по актуальным вопросам родителей (законных представителей) через социальные сети на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Встреча инспектора по безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД на тему: «Последствия и ответственность за нарушения ПДД»	Студенты 1 курса	18.11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОГИБДД (по согласованию), классные руководители
2	Правовой лекторий с участием инспектора ПДН на тему: «Административная и уголовная ответственность» инспектор ПДН ОМВД	Студенты 2 курса	3 неделя	Зам. директора по ВР социальный педагог, классные руководители,
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Встреча студентов с работниками военкомата по вопросу первоначальной постановки граждан на воинский учет	Студенты 1-2 курсов	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Прохождение профессионально-психологического отбора юношами	Студенты 1-2 курсов	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Включение выпускников во внешний кадровый резерв социально-ориентированных работодателей	Студенты выпускных групп	По плану СПиСТВ	Руководитель службы профориентации и содействия трудоустройства выпускников, классные руководители
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				

1	Учебные сборы для обучающихся выпускных и предвыпускных курсов профессиональных образовательных организаций «ПРОФИ 2024» в УМЦВПВМ «Авангард Лидер»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Зам. директора по ВР
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Российская национальная премия «Студент года» профессиональных образовательных организаций ( <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a> , <a href="https://vk.com/uchenikgodaofficial">https://vk.com/uchenikgodaofficial</a> )	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторчества», классные руководители
2	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «День народного единства», «День экономиста», «Международный день толерантности», «День матери», «День Государственного герба Российской Федерации» и др.	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторчества»
3	Мероприятия, в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	29.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы, члены кружка «Основы медиаторчества»
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Акция, приуроченная к международному дню матери	Студенты 1-4 курсов, волонтеры, участники Движения Первых	26.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, педагоги-



				организаторы, родительский актив.
	<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
1	Первенство техникума по гиревому спорту в подъёме гири 24 кг.	Студенты 1-3 курсов	14.11	Руководитель физвоспитания
2	Телепередача «Спортивная жизнь техникума»	Студенты 1-4 курсов	26.11	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Познавательный час «Россия в сердце навсегда»	Студенты 2-3 курсов	12.12	Библиотекарь, классные руководители
2	Акция «Коррупция – это зло!»	Студенты 2 курса	06.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
3	Конкурс сочинений «Как решить проблему коррупции?»	Студенты 1 курсов	06.12	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
4	Тематическая беседа, посвящённая Дню спасателя Российской Федерации»	Студенты 1 курса, БУХ	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Урок здоровья: лекция «СПИД. Пути передачи»	Студенты 1 курса	В течение месяца	Классные руководители, Фельдшер (по согласованию)
	<b>2. Кураторство</b>			
1	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: « »	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
2	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: « »	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
3	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: « »	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
4	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: « »	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители

5	Конкурс «Новогодний вернисаж»	Студенты 1-3 курсов	до 27.12	Педагоги-организаторы, классные руководители
6	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
7	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Час психолога «Настоящее всегда важнее прошлого»	Студенты, проживающие в общежитии	1 неделя	Педагог-психолог, воспитатели общежития
2	Диагностика степени адаптации 1-курса к условиям обучения в техникуме (методика Эйденмиллера и Юстицкого)	Студенты 1 курса	В течение месяца	Педагог-психолог
3	Беседа «Профессиональные качества личности»	Студенты 3 курса гр. СВ, СТ, АВТ, БУХ Студенты 4 курса ТОА, ЭРЭО, СП	2-3 недели	Педагог-психолог
4	Встреча с психологом «Сессия без стрессов» (трансляция в вестибюле)	Студенты 1 курса гр. СВ, СТ, АВТ	2-4 недели	Руководитель телестудии, педагог-психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Единый классный час, посвящённый Дню борьбы со СПИ-Дом «СПИД – болезнь, но не приговор»	Студенты 1-4 курсов	02.12	Классные руководители
2	Квест «Предупрежден - вооружен» (посвященный Международному дню борьбы со СПИДом)	Студенты 1-2 курсов	02.12	Библиотекарь
3	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	02.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»

4	Мероприятия, приуроченные ко Дню борьбы с коррупцией	Студенты 1 курса	до 09.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5	Мероприятия, в рамках Дня прав человека	Студенты 2 курса	10.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6	Мероприятия, в рамках Дня Конституции Российской Федерации	Студенты 1 курса	12.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
7	Выездное заседание актива с праздничной шоу-программой в УМЦ ВПВМ «Авангард-Лидер»	Активисты, совет лидеров, спортсмены	21.12-22.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о
8	Вечер памяти «Гордость Отечества!» (памяти А. Цуркана)	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития
9	Праздник «Змея не подколотная»	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития, Совет общежития
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-4 курсов	09,16,23.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка «Всемирно против СПИДа» (посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом)	Студенты 1-4 курсов	02.12	Библиотекарь
3	Книжная выставка «Герои Отечества»	Студенты 1-4 курсов	09.12	Библиотекарь
4	Цикл передач «Подвиг солдата» (ко Дню неизвестного)	Студенты	04.12-05.12	Руководитель телестудии

	солдата и ко Дню героев Отечества)	1-4 курсов		
5	Цикл хроники «Памятные даты военной истории России»	Студенты 1-4 курсов	11.12	Руководитель телестудии, преподаватель истории
6	Цикл художественных фильмов, посвященных Году семьи в России	Студенты 1-4 курсов	13.12	Руководитель телестудии
7	Цикл передач «День ракетных войск стратегического назначения России»	Студенты 1-4 курсов	17.12	Руководитель телестудии, педагог-организатор ОБЖ
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
2	Информирование родителей (законных представителей) через социальные сети на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Педагог-психолог
3	Родительское собрание с участием студентов и представителей предприятий – партнёров, потенциальных работодателей	Родители и студенты выпускных курсов	7.12.	Зам. директора по УПР и ЭД, классные руководители
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Классный час «Закон и коррупция»	Студенты 3 курса	2 неделя	Классные руководители
2	Классный час «Сквернословие»	Студенты 2 курса	2 неделя	Классные руководители
3	Классный час «Правонарушение, преступление и	Студенты	2 неделя	Классные руководители

	подросток»	1 курса		
4	Беседа о юридической ответственности за нарушения в сфере ПДД (административная, гражданская, уголовная)	Студенты 1-4 курсов	3 неделя	Социальный педагог, инспектор ОГИБДД (по согласованию)
5	Беседа инспектора ПДН со студентами, состоящими на профилактическом учете на тему: «Зимние каникулы без правонарушений» (комментирование статей КоАП РФ и УК РФ: 20.20, 20.21, 20.1, 20.22 и др.; 158, 228 и др.)	Студенты 1-4 курсов	3 декада	Социальный педагог, Инспектор ПДН ОМВД «Арзамасский» (по согласованию)
6	Серия просветительских роликов «Законы сильны нами, а мы — законами» (к Международному дню борьбы с коррупцией)	Студенты 1-4 курсов	09.12-10.12	Руководитель телестудии, социальный педагог
7	«По страницам Конституции» (трансляция в вестибюле)	Студенты 1-4 курсов	12.12	Руководитель телестудии, социальный педагог
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Прохождение практик на предприятиях-партнерах	Студенты 2-4 курсов	По графику	Зав.практикой, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
2	Экскурсии на базовые предприятия-партнеры	Студенты 1 курса	По графику	Зав.практикой, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Классный час «Предпринимательство – это про меня?»	Студенты 4 курса	2 неделя	Классные руководители
2	Беседа «Профессиональные качества личности»	Студенты 3 курса	2-3 недели	Педагог-психолог
3	Учебные сборы для обучающихся выпускных и предвыпускных курсов профессиональных	Студенты 3-4 курсов	В течение	Зам. директора по ВР

	образовательных организаций «ПРОФИ 2024» в УМЦВПВМ «Авангард Лидер»		месяца	
4	День Профессионализма (трансляция в вестибюле)	Студенты 1-4 курсов	16.12	Руководитель телестудии
	<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>			
1	Международный форум гражданского участия «#Мывместе» с вручением международной премии за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем «МЫ ВМЕСТЕ» / «WE ARE TOGETHER» ( <a href="https://форум.мывместе.рф">https://форум.мывместе.рф</a> )	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторства», классные руководители
2	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день компьютерной графики», «День добровольца», «День героев отечества», «Международный день борьбы с коррупцией», «День Конституции», «День энергетика», «Новогодняя газета» и др.	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторства»
3	Акции, в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Студенты 1 курса, волонтеры	25.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, педагоги-организаторы
	<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Акция, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	02.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель

				волонтерского объединения «Солнечный круг»
3	Акция «Я помню твой подвиг, солдат» (ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества)	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	03.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
4	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	05.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
5	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	06.12	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
	<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
1	Выполнение нормативов ВФСК ГТО	Студенты 1-4 курсов	12.12	Руководитель физвоспитания
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Викторина «Новогодняя история»	Студенты 2 курса	06.01	Библиотекарь, классные руководители
2	Тематическая беседа «Великие полководцы России»	Студенты	2-3 недели	Преподаватель-организатор

		1 курса, СВ		ОБЖ, классный руководитель
3	Библиотечный урок «Традиции новогодних праздников» (студенты общежития)	Студенты, проживающие в общежитии	23.01	Библиотекарь
4	Мультимедийный урок «День воинской славы России»: «История блокадного Ленинграда: о прошлом, для будущего» (к 81-летию освобождения блокадного Ленинграда)	Студенты 1 курса	27.01	Библиотекарь
5	Тематическая беседа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Студенты 1 курса, БУХ	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
6	Урок здоровья «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Студенты 1-2 курсов	В течение месяца	Фельдшер, классные руководители
<b>2. Кураторство</b>				
1	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
2	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: « »	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
3	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: « »	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
4	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: « »	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
5	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
6	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Диагностика уровня воспитанности	Студенты 1-4 курса	В течение месяца	Педагог-психолог
2	Классный час «Экстремизм в молодежной среде»	Студенты 1 курса гр. СВ, СТ, АВТ, ТОА, ЭРЭО, СП, ТМ, ИС	3 неделя	Педагог-психолог
3	Час психолога «Умей сказать НЕТ!»	Студенты 1 курса гр.	4 неделя	Педагог-психолог



		БУХ, ЛОГ, ТД		
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	13.01	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
2	Фестиваль студенческого творчества «Красота многонациональности»	Студенты 2 курса	24.01	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги д/о
3	Мероприятия, в рамках Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Студенты 1 курса	31.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-4 курсов	20.01	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка–память «Блокады прорвано кольцо» (ко Дню снятия блокады города Ленинграда)	Студенты 1-4 курсов	27.01	Библиотекарь
3	Книжная выставка «Необъятный мир Чехова» (к 165- летию со дня рождения)	Студенты 1-4 курсов	29.01	Библиотекарь
4	Цикл передач и худ. фильмов «Страницы, писанные кровью...»	Студенты 1-4 курсов	20.01-22.01	Руководитель телестудии
5	Концерт «День российского студента»	Студенты 1-4 курсов	23.01	Руководитель телестудии
6	Телепередача «Дорогу студенту!» (к дню российского студенчества)	Студенты 1-4 курсов	24.01	Руководитель телестудии
7	Телепередача «Непокоренные» к началу снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-4 курсов	27.01	Руководитель телестудии

8	Цикл передач и худ. фильмов «День воинской славы России. 81 год со дня снятия блокады Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста»	Студенты 1-4 курсов	28.01-29.01	Руководитель телестудии
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
2	Информирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам через социальные сети на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Классный час «Экстремизм в молодежной среде»	Студенты 1 курса	3 неделя	Педагог-психолог, классные руководители
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Прохождение медицинского освидетельствования для первичной постановки на воинский учет юношей в ВКНО	Студенты 1-2 курсов	январь-февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Единый классный час «Твой трудовой старт»	Студенты 3-4 курсов	13-18.01	Классные руководители
2	Классный час «Хорошо учиться – значит трудиться!»	Студенты 1 курса	4 неделя	Классные руководители

3	Классный час «Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?»	Студенты 3 курса	4 неделя	Классные руководители
4	Телепередача «Профессионалитет. Ты в хорошей компании. Итоги 2024 года»	Студенты 1-4 курсов	30.01	Руководитель телестудии
5	Учебные сборы для обучающихся выпускных и предвыпускных курсов профессиональных образовательных организаций «ПРОФИ 2025» в УМЦВПВМ «Авангард Лидер»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Зам. директора по ВР
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «День студента» и др.	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторства»
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>				
1	Спортивно-оздоровительные мероприятия в каникулярное время	Студенты 1-4 курсов	1 неделя	Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, члены спортивного клуба «Олимпиец»
2	Первенство техникума по мини-футболу	Студенты 1-4 курсов	14.01-04.02	Руководитель физвоспитания
3	Первенство техникума по гиревому спорту в подъеме гири 16 кг.	Студенты 1-4 курсов	30.01	Руководитель физвоспитания
4	Выполнение нормативов ВФСК ГТО	Студенты 1-4 курсов	30.01	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба

				«Олимпиец»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Познавательный час «Наш мир без террора!» (о терроризме и экстремизме)	Студенты 2 курса	10.02	Библиотекарь
2	Тематическая беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты 1 курса, ТМ	3 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
3	Игра «Путешествие в мир родного языка» (к Международному дню родного языка)		21.02	Библиотекарь
4	Тематическая беседа «23 февраля - День защитника Отечества»	Студенты 1 курса, СТ	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
5	Посещение историко-художественного музея	Студенты 2 курса	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
6	Урок здоровья: беседа «Гепатиты. Профилактика»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители, фельдшер
<b>2. Кураторство</b>				
1	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
2	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
3	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
4	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
5	Классный час «Армия и военный призыв»	Студенты 4 курса	3 неделя	Классные руководители
6	Экскурсия в музей «История поколений», посвящённая выпускникам техникума, погибшим при исполнении воинского долга	Студенты 3 курса	В течение месяца	Руководитель кружка «Экскурсовод», классный руководитель

7	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
8	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Диагностика организаторских и коммуникативных способностей	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Педагог-психолог
2	Групповая работа «Рука помощи – это просто»	Студенты 2 курса гр. ТОА, ЭРЭО, СП, БУХ, ЛОГ, ТД	2 неделя	Педагог-психолог
3	Тестирование «Моё отношение к службе в армии»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	03.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
2	Студенческий КВИЗ ко дню науки «Чудесный мир открытий»	Студенты 3-4 курсов	09.02	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
3	Соревнования «Военно-спортивного многоборья» (1 и 2 этапы)	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, преподаватели физвоспитания, члены ВПК «Сколот»
4	Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Студенты 1-3 курсов	20.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы,

				педагоги д/о
5	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская – Зарница» (городская военно-спортивная игра «Орленок-2025»)	Студенты 1-4 курсов	февраль – март (по плану Комитета ФКСиМП)	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-4 курсов	10,17,24.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка ко Дню борьбы с ненормативной лексикой и к международному дню родного языка «Язык родной, дружи со мной»	Студенты 1-4 курсов	01.02-22.02	Библиотекарь
3	Книжная выставка, посвященная дню памяти А.С. Пушкина «Среди имён, что дороги нам с детства»	Студенты 1-4 курсов	10.02	Библиотекарь
4	Цикл хроники: «День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Студенты 1-4 курсов	03.02.-04.02	Руководитель телестудии
5	Цикл хроники: «Памятные даты военной истории России»	Студенты 1-4 курсов	05.02-06.02	Руководитель телестудии
6	Телепередача «Виват, наука!» (к Дню российской науки)	Студенты 1-4 курсов	07.02	Руководитель телестудии, методист
7	Телепередача «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Студенты 1-4 курсов	14.02	Руководитель телестудии
8	Цикл роликов о подвигах, свершенных подростками «Горячее сердце»	Студенты 1-4 курсов	18.02-19.02	Руководитель телестудии
9	Телепередача «Для каждого мужчины» (к 23 февраля)	Студенты 1-4 курсов	21.02	Руководитель телестудии
10	Цикл художественных фильмов «День защитника Отечества»	Студенты 1-4 курсов	24.02	Руководитель телестудии
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными</b>			

	<b>представителями)</b>			
1	Групповые родительские собрания	Родители студентов 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
	Общетехникумовское родительское собрание по проблемам профилактики асоциального поведения с участием представителя ОМВД России «Арзамасский»	Родители студентов 1-2 курсов	8.02	Зам. директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог, представитель ОМВД России «Арзамасский» (по согласованию)
2	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
3	Информирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам через социальные сети на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Зам. директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Классный час «Взаимоотношения с полицией»	Студенты 1 курса	1 неделя	Классные руководители
2	Проведение разъяснительной работы инспектором по безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД на тему: «Значение соблюдения ПДД как залог безопасности участников дорожного движения»	Студенты 2 курса	2 неделя	Зам. директора по ВР социальный педагог
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			

1	Встреча студентов с представителями ВКНО	Студенты 4 курса	2 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Единый Профессионалитета с участием представителей работодателей (мастер-классы, профпробы, презентации специальностей и профессий)	Амбассадоры Профессионалитета, студенты 3-4 курсов	12.02	Руководители техникума
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Обзорная экскурсия в лаборатории и мастерские техникума	Студенты 1 курса	1-я неделя февраля	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
2	Знакомство с общероссийской базой вакансий «Работа в России»	Студенты выпускных групп	В течение месяца	Руководитель службы профориентации и содействия трудоустройства выпускников, классные руководители
3	Учебные сборы для обучающихся выпускных и предвыпускных курсов профессиональных образовательных организаций «ПРОФИ 2025» в УМЦВПВМ «Авангард Лидер»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Зам. директора по ВР
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «День российской науки», «День защитников Отечества» и др.	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторчества»
2	Трансляция социальных роликов о направлениях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Студенты 1-4 курсов	26.02	Руководитель телестудии
3	Телепередача «Новости от медиацентра техникума»	Студенты 1-4 курсов	27.02	Руководитель телестудии



	<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Акция, приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	28.02	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
	<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
1	Областные финальные соревнования по лыжным гонкам	Студенты 1-4 курсов	06.02	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
2	Российские соревнования «Лыжня России- 2025»	Студенты 1-4 курсов	09.02	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
3	Первенство техникума по плаванию	Студенты 1-4 курсов	11.02	Руководитель физвоспитания
4	Участие в первенстве г. Арзамаса по мини-футболу среди ОУ	Студенты 1-4 курсов	11.02-13.02	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
5	Первенство техникума по лыжным гонкам	Студенты 1-4 курсов	16.02	Руководитель физвоспитания
6	Трансляция телепередач «Жить здорово!» о пользе здорового образа жизни	Студенты 1-4 курсов	25.02	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
7	Первенство техникума по баскетболу	Студенты 1-4 курсов	28.02-31.03	Преподаватель физвоспитания

8	Телепередача «Спортивная жизнь техникума»	Студенты 1-4 курсов	28.02	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
<b>МАРТ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Слайд – беседа «Выбери жизнь!» (к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	Студенты 1-2 курсов	03.03	Библиотекарь
2	Час интересных сообщений о великих женщинах России «Быть женщиной – великий шаг»	Студенты 1-2 курсов	05.03	Библиотекарь
3	Урок – путешествие «Крым в истории России»	Студенты, проживающие в общежитии	19.03	Библиотекарь
4	Библиотечный урок «Всему начало отчий дом»		24.03	Библиотекарь
5	Классный час «Экология в нашей жизни»	Студенты 1-3 курсов	24-28.03	Председатели м/о, классные руководители
6	Урок здоровья: беседа «Женское здоровье»	Студентки-девушки 1 курса	В течение месяца	Фельдшер, классные руководители
<b>2. Кураторство</b>				
1	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
2	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
3	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
4	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-4 курсов		Классные руководители
5	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
6	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				

1	Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	Студенты 1-4 курса	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
2	Час психолога «Безопасный интернет»	Студенты 1 курса гр. СВ, СТ, АВТ, ТОА, ЭРЭО, СП, ТМ, ИС	1 неделя	Педагог-психолог
3	Встреча с психологом «Джентльменами не рождаются» для групп юношей	Студенты 2 курса гр. СВ, СТ, АВТ	4 неделя	Педагог-психолог
4	Встреча с психологом «Между нами девушками»	Студенты 1 курса гр. БУХ, ЛОГ, ТД	4 неделя	Педагог-психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Зимний спортивный праздник здоровья «Проводы русской зимы»	Студенты 1-2 курсов	01.03	Руководитель физвоспитания, Совет спортивного клуба, классные руководители
2	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	03.03	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
4	Праздничные мероприятия к 8 марта	Студенты 1-3 курсов	06.03	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1 курса	18.03	Педагоги-организаторы, преподаватели истории, педагоги д/о, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	Студенты 2 курса	27.03	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию

				с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
7	Правовая игра «Знатоки права»	Студенты 1 курса	28.03	Социальный педагог
8	Конкурсная программа «Классные девчонки!»	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-4 курсов	10,17,24,31.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Студенты 1-4 курсов	03.03	Библиотекарь
3	«Твердое «Нет» – это слово спасение»»	Студенты 1-4 курсов	06.03	Библиотекарь
4	Цикл информационных видеороликов: «Всемирный день гражданской обороны»	Студенты 1-4 курсов	03.03	Руководитель телестудии
5	Трансляция художественных роликов об истории России, посвященных 180-летию со дня рождения Александра III, российского императора	Студенты 1-4 курсов	10.03	Руководитель телестудии
6	Телепередача «Воссоединение Крыма с Россией»	Студенты 1-4 курсов	18.03	Руководитель телестудии
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
2	Информирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам через социальные сети на	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Зам. директора по ВР педагог-психолог

	официальной странице техникума			социальный педагог
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Час психолога «Безопасный интернет»	Студенты 1 курса	1 неделя	Педагог-психолог
2	Участие в проведении Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» посвященного празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Студенты 1 курса	1 неделя	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Цикл познавательных фильмов «Первая передача» (все о ПДД)	Студенты 1- 4 курсов	12.03.-13.03	Руководитель телестудии, социальный педагог
4	Трансляция социальных роликов, посвященных Всемирному дню прав потребителя	Студенты 1- 4 курсов	14.03	Руководитель телестудии, социальный педагог
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Встречи с представителями ВУЗов	Студенты 4 курса	2 неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Встречи с представителями работодателей по вопросам трудоустройства	Студенты 4 курса	3 неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Беседа «Подготовка к защите дипломного проекта»	Студенты 4 курса	1 неделя	Преподаватели спец.дисциплин
2	Трансляция видеороликов о реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в Арзамасском коммерческо-	Студенты 1-4 курсов	21.03	Руководитель телестудии

	техническом техникуме			
	<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>			
1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Смеха» и др.	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторства»
2	Регистрация для участия в Международной акции «Сад памяти» ( <a href="https://садпамяти2025.pф/">https://садпамяти2025.pф/</a> )	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиаторства», классные руководители
3	Телепередача «Новости от медиацентра техникума»	Студенты 1-4 курсов	24.03	Руководитель телестудии
4	Трансляция социальных видеороликов об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых», посвященная Дню открытия Первичного отделения на базе Арзамасского коммерческо-технического техникума	Студенты 1-4 курсов	25.03	Руководитель телестудии
5	Трансляция видеороликов о всероссийском конкурсе «Большая перемена», в рамках старта заявочной кампании проекта	Студенты 1-4 курсов	26.03	Руководитель телестудии
	<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Акция «Знать, чтобы не оступиться!» (антинаркотическая)	Активисты, волонтеры, участники Движения первых	03.03	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию

				с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
	<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
1	Лыжный эстафетный пробег на призы комитета ФКС и МП	Студенты 1-4 курсов	05.03	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
2	Зональные соревнования по плаванию	Студенты 1-4 курсов	06.03	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
3	Зональные соревнования по мини-футболу	Студенты 1-4 курсов	13.03	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
4	Телепередача «Спортивная жизнь техникума»	Студенты 1-4 курсов	31.03	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Викторина «Искусство быть здоровым» (к Всемирному дню здоровья)	Студенты 1-3 курсов	07.04	Библиотекарь, классные руководители
2	Квест «Космическое путешествие» (ко дню космонавтики)	Студенты 1 курса	11.04	Библиотекарь, классные руководители
3	Библиотечный урок «Что такое счастье?»	Студенты, проживающие в общежитии	3 неделя	Библиотекарь, воспитатель общежития
4	Научно-практическая конференция «Ступени роста»	Студенты 1-3 курсов	2 неделя	Зам.директора по УиНМР, методист
5	Тематическая беседа, посвященная Дню участников ликвидаций последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Студенты 1 курса, ЭРЭО	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель
6	Посещение музея русского патриаршества	Студенты	апрель-май	Педагог-организатор

		1 курса		
7	Видео-час «В мире вредных привычек»	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития
8	Тематическая беседа, посвящённая истории родного края, традициям и символам воинской чести: «Военная присяга – клятва воина на верность родине»	Студенты 1-2 курсов: АВТ, СВ, СТ	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Урок здоровья: беседа «Польза иммунизации. Национальный календарь прививок»	Студенты 2 курса	В течение месяца	Классные руководители, фельдшер
<b>2. Кураторство</b>				
1	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
2	Классный час «Наше здоровье в наших руках»	Студенты 1 курса	1 неделя	Классные руководители
3	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
4	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
5	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
6	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
7	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
8	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Диагностика «Определение профессиональной мотивации»	Студенты 1-4 курса	В течение месяца	Педагог-психолог
2	Ролевая игра «Суд над пивом»	Студенты 1 курса, гр. СВ, СТ, АВТ	3 неделя	Педагог-психолог
3	Урок тренинг «Ценности людей и законы общества»	Студенты 2 курса, гр.	4 неделя	Педагог-психолог



		СВ, СТ, АВТ, ТОА, ЭРЭО, СП, ТМ, ИС		
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	07.04	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
2	Тематический КВЕСТ, ко Дню космонавтики «Союз вселенных»	Студенты 1 курса	12.04	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты 1 курса	18.04	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню земли	Студенты 1 курса	22.04	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	Студенты 1 курса	29.04	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6	Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская – Зарница»	Студенты 1-4 курсов	апрель	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
7	Соревнования по неполной разборке и сборке АК-74	Студенты 1-3 курсов	апрель-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот», классные руководители

	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-3 курсов	14,21,28.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка, посвященная Всемирному дню здоровья «Здоровое поколение – богатство России»	Студенты 1-4 курсов	05.04-07.04	Библиотекарь
3	Книжная выставка «И вечный поиск...» (к Международному дню науки)	Студенты 1-4 курсов	09.04	Библиотекарь
4	Книжная выставка «Читаем о космосе и космонавтах»	Студенты 1-2 курсов	11.04	Библиотекарь
5	Трансляция документальных видеороликов в День воинской славы России - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	Студенты 1-4 курсов	16.04.-17.04	Руководитель телестудии
6	Трансляция социальных видеороликов по теме «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	Студенты 1-4 курсов	25.04	Руководитель телестудии
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
2	Информирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам через социальные сети и на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп

2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Профилактическая беседа инспектора ПДН со студентами «группы риска», направленная на объяснение опасности экстремистских проявлений в молодежной среде, соблюдение правил личной безопасности в сети интернет, профилактика самовольных уходов	Студенты, состоящие на различных видах контроля	2 неделя	Зам. директора по ВР социальный педагог, начальник ПДН ОМВД России «Арзамасский» (по согласованию)
2	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный безопасному отдыху детей в летний период, их подготовке к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на водных объектах	Студенты 1 курса	2 неделя	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физкультуры
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Учебные сборы для обучающихся выпускных и предвыпускных курсов профессиональных образовательных организаций «ПРОФИ 2025» в УМЦВПВМ «Авангард Лидер»	Студенты 3-4 курсов	В течение месяца	Зам. директора по ВР
2	Единый день открытых дверей с участием представителей АО АМЗ (мастер-классы, профпробы, презентации специальностей и профессий)	Амбассадоры Профессионалитета, студенты 3-4 курсов	19.04	Руководители техникума
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Классный час «Как сделать карьеру?»	Студенты 3 курса	2 неделя	Классные руководители
2	Классный час «На пути к успеху»	Студенты 2 курса	2 неделя	Классные руководители
	<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>			

1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «Всемирный день Здоровья», «День Космонавтики», «Всемирный день Земли» и др.	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены кружка «Основы медиаторства»
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» ( <a href="https://vk.com/volonterycultury?w=wall-185264972_2171">https://vk.com/volonterycultury?w=wall-185264972_2171</a> <a href="https://волонтерыкультуры.рф/news/264">https://волонтерыкультуры.рф/news/264</a> )	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
3	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг», классные руководители
4	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Студенты 1-3 курсов	апрель-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг», классные руководители

	<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
1	Первенство ОО г.о.г Арзамаса по волейболу	Студенты 1-4 курсов	02.04-09.04	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
2	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья: - Спартианская эстафета; - Спортивные раусы	Студенты 1-2 курсов	07.04	Руководитель физвоспитания, преподаватели физвоспитания члены спортивного клуба «Олимпиец», классные руководители
3	Трансляция социальных видеороликов «Здоровье – единственная драгоценность»	Студенты 1-4 курсов	02.04-03.04	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
4	Телепередача «Здоровый образ жизни – это стильно!»	Студенты 1-4 курсов	07.04	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
5	Выполнение нормативов ГТО	Студенты 1-4 курсов	10.04	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
6	Первенство ОО г.о.г. Арзамаса по плаванию	Студенты 1-4 курсов	17.04	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
7	Первенство техникума по волейболу	Студенты 1-4 курсов	22.04-10.05	Преподаватель физвоспитания, преподаватели физвоспитания
8	Финальный турнир по волейболу среди ОО Нижегородской области	Студенты 1-4 курсов	24.04	Преподаватель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
9	Телепередача «Спортивная жизнь техникума»	Студенты 1-4 курсов	24.04	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
<b>МАЙ</b>				
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Виртуальная экскурсия «Вовек нам этой даты не забыть!» (ко Дню Победы)	Студенты 1-3 курсов	06.05	Библиотекарь, классные руководители

2	Тематическая беседа «Воинская присяга - клятва на верность Родине»	Студенты 1-2 курсов: АВТ, СВ, СТ	1-2 недели	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Видеоурок «Славянские просветители Кирилл и Мефодий» (ко Дню славянской письменности и культуры)	Студенты 1-2 курсов	21.05	Библиотекарь
4	Викторина «Пора отказаться от табака»	Студенты 1-2 курсов	29.05	Библиотекарь
5	Уроки здоровья: беседы «Клещевой энцефалит», «О вреде курения», «Профилактика алкоголизма в студенческой среде», встречи с врачом-наркологом	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Классные руководители, фельдшер (по согласованию)
<b>2. Кураторство</b>				
1	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
2	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
3	Единый классный час «Моя семья - моя опора»	Студенты 1-2 курсов	12-17.05	Классные руководители
4	Единый классный час, в рамках проекта «Разговоры о важном»: «»	Студенты 1-3 курсов		Классные руководители
5	Классный час «Что такое семейные ценности?»	Студенты 3 курса	2 неделя	Классные руководители
6	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
7	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Час психолога «Конфликты и способы их решения»	Студенты 1 курса гр. СВ, СТ, АВТ, БУХ, ЛОГ, ТД	4 неделя	Педагог-психолог
2	Практикум «Самоопределение и расстановка ценностей»	Студенты 3 курса гр. ТОА, ЭРЭО, СП, ТМ, ИС	3 неделя	Педагог-психолог

<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	05.05	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
2	Неделя «Вахта Памяти»: – Акция «Ветеран живет рядом» – Акция «Цветы на граните» – Акция «Георгиевская лента» – Акция «Бессмертный полк» – Акция «Окна Победы»	Студенты 1-3 курсов	03.05-05.05	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель - организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот», классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Студенты 1-2 курсов	07.05	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
4	Учебные сборы со студентами	Студенты 2 курса	1-2 недели	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	Студенты 1 курса	16.05	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6	Литературно-музыкальная гостиная «Мы за Родину пали, и она спасена!»	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Галактика знаний»	Студенты 1-4 курсов	3 неделя месяца	Зам.директора по УиНМР, методист, педагоги- организаторы

	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-3 курсов	12,19,26.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2	Трансляция документальных фильмов о трудовых династиях и людях труда	Студенты 1-3 курсов	02.05-03.05	Руководитель телестудии
3	Книжная выставка «В книжной памяти мгновения войны» (ко Дню великой Победы)	Студенты 1-3 курсов	05.05	Библиотекарь
4	Книжная выставка «Семья и книга» (к Международному дню семьи)	Студенты 1-3 курсов	15.05	Библиотекарь
5	Книжная выставка «Листая страницы Шолохова» (к 120-летию со дня рождения М.А. Шолохова)	Студенты 1-3 курсов	23.05	Библиотекарь
6	Трансляция художественных фильмов о ВОВ	Студенты 1-3 курсов	05.05-07.05.	Руководитель телестудии
7	Телепередача «Мы - наследники Победы!»	Студенты 1-3 курсов	08.05	Руководитель телестудии
8	Трансляция патриотических видеороликов о России	Студенты 1-3 курсов	13.05	Руководитель телестудии
9	Трансляция художественных фильмов «Нет ничего важнее семьи!», посвященных Международному Дню семьи	Студенты 1-3 курсов	14.05.- 15.05.2025	Руководитель телестудии
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	Творческие отчеты перед родителями	Родители студентов 1-3 курсов	В течение месяца	Классные руководители
2	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
3	Информирование родителей (законных представителей)	Родители студентов	По графику	Педагог-психолог



	через социальные сети на официальной странице техникума	1-4 курсов		
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат, профком, Совет общежития и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
3	Трансляция видеороликов о всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Студенты 1-4 курсов	12.05	Руководитель телестудии
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Встреча с представителем отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотических веществ ОМВД России	Студенты 2 курса	3 неделя	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, сотрудник отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотических веществ ОМВД России «Арзамасский» (по согласованию)
2	Классный час «Вся правда о курении»	Студенты 1 курса	3 неделя	Классные руководители
3	Классный час «Мои зависимости»	Студенты 2 курса	3 неделя	Классные руководители
4	Акции совместно с ОГИБДД ОМВД России «Арзамасский»: «Берегись, пешеход!»	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	30.05	Инспектор ОГИБДД, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5	Трансляция видеороликов антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	Студенты 1-4 курсов	22.05	Руководитель телестудии, социальный педагог

6	Трансляция социальных роликов и просветительских роликов о вреде курения «Курение или здоровье – сделай правильный выбор»	Студенты 1-4 курсов	28.05-29.05	Руководитель телестудии
7	Трансляция ролика «День, когда все получится!» (Всемирный день отказа от курения)	Студенты 1-4 курсов	30.05	Руководитель телестудии, социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Экскурсии на предприятия-партнёры, знакомство с местами прохождения практик	Студенты 1-2 курсов	В течение месяца	Зав. практикой, классные руководители
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Встречи с представителями работодателей	Студенты выпускных групп	В течение месяца	Руководитель службы профориентации и содействия трудоустройства выпускников, классные руководители
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «Праздник Весны и Труда», «День Победы», «Международный День семьи», «Всемирный день отказа от курения» и др.	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиатворчества»
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	Активисты, волонтеры	16.05	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию

				с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
3	Акция, приуроченная к Всемирному дню без табака	Активисты и волонтеры	30.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг», педагоги доп.образования
4	Ежегодная акция «Летопись сердец» ( <a href="https://культурадляшкольников.рф/">https://культурадляшкольников.рф/</a> <a href="https://vk.com/culture-4schoolkids">https://vk.com/culture-4schoolkids</a> )	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг», классные руководители
5	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Студенты 1-3 курсов	апрель-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг», классные руководители
	<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>			
1	Всероссийское мероприятие «Рекорд Победы»	Студенты 1-3 курсов	01.05	Преподаватели физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
2	Летний фестиваль ГТО, муниципальный этап	Студенты 1-3 курсов	13.05	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»

3	Финальные соревнования по легкой атлетике среди ОУ Нижегородской области	Студенты 1-3 курсов	16,21.05	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
4	Легкоатлетическая эстафета на призы комитета ФКСиМП	Студенты 1-3 курсов	20.05	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
5	Выполнения тестов комплекса, ГТО, 2 –й этап	Студенты 1-3 курсов	22.05	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
6	Телепередача «Спортивная жизнь техникума»	Студенты 1-4 курсов	26.05	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
7	Первенство города по легкой атлетике среди ОУ	Студенты 1-3 курсов	27.05-28.05	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Познавательный час «Мой город»	Студенты 1 курса	09.06	Библиотекарь, классные руководители
2	Час этикета «Этикет или основы хорошего тона»	Студенты 1 курса	16.06	Библиотекарь, классные руководители
3	Уроки здоровья: беседы «Безопасное лето», «Зеленая аптека»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители, Фельдшер (по согласованию)
4	Беседа «Чтобы лето было в радость»	Студенты, проживающие в общежитии	В течение месяца	Воспитатель общежития, инженер по ТБ
<b>2. Кураторство</b>				
1	Беседа «Моя первая экзаменационная сессия»	Студенты 1 курса	1 неделя	Классные руководители
2	Посещение культурных мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители
3	Проведение групповых мероприятий и праздников (общие собрания, дни именинника, акции и т.д.)	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Классные руководители

<b>3. Наставничество</b>				
1	Видеоурок с последующим обсуждением «Психологические механизмы зависимости»	Студенты 1 курса гр. СВ, СТ, АВТ, ТОА, ЭРЭО, СП	1 неделя	Педагог-психолог
2	Час психолога «Роскошь человеческого общения»	Студенты 2 курса гр. ТОА, ЭРЭО, СП, БУХ, ТМ, ИС	2- 3 недели	Педагог-психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественная линейка по подведению итогов работы за месяц с выносом государственного флага	Студенты 1-4 курсов	02.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, члены ВПК «Сколот»
2	Классный час, посвящённый Дню России «Моя Россия – моя страна»	Студенты 1-2 курсов	09.06-14.06	Председатели м/о, классные руководители
3	Беседа «На повестке дня – лето»	Студенты 1-2 курсов	3 неделя	Классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	Студенты 1 курса	22.06	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5	Выпускной вечер «В добрый путь, выпускники!»	Выпускные группы	27.06	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги д/о, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Подъем государственного флага	Студенты 1-3 курсов	09,16,23.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию

				с ДОО, классные руководители
2	Книжная выставка «Вместе к Пушкину» (к Пушкинскому дню в России)	Студенты 1-4 курсов	06.06	Библиотекарь
3	Книжная выставка «Прекрасна ты, моя Россия!» (ко Дню России)	Студенты 1-3 курсов	11.06	Библиотекарь
4	Книжная выставка «Поэт народной жизни» (к 115-летию со дня рождения А.Т. Твардовского)	Студенты 1-3 курсов	20.06	Библиотекарь
5	Книжная выставка «Лучшие книги о войне» (ко Дню памяти и скорби)	Студенты 1-3 курсов	20.06	Библиотекарь
6	Телепередача «Дети – наше счастье!» (ко Дню защиты детей)	Студенты 1-3 курсов	02.06	Руководитель телестудии
7	Трансляция передач о ж/д катастрофе в г. Арзамас «Взорванный город»	Студенты 1-3 курсов	03.06.-04.06	Руководитель телестудии
8	Трансляция праздничных концертов ко Дню России	Студенты 1-3 курсов	11.06.-13.06	Руководитель телестудии
9	Трансляция хроники и художественных фильмов «Священная война»	Студенты 1-3 курсов	19.06-20.06	Руководитель телестудии
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1	Творческие отчеты перед родителями	Родители студентов 1-3 курсов	В течение месяца	Классные руководители
2	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, семейных отношений и т.п.	Родители студентов 1-4 курсов	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
3	Информирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам через социальные сети и на официальной странице техникума	Родители студентов 1-4 курсов	По графику	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие студентов в органах студенческого самоуправления (стипендиальная комиссия, старостат,	Студенты 1-4 курсов	В течение	Кураторы органов

	профком, Совет общежития и т.д.)		месяца	самоуправления, актив групп
2	Участие в работе студенческого Совета лидеров	Студенты 1-4 курсов	В течение месяца	Кураторы органов самоуправления, актив групп
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Проведение круглого стола «Летние каникулы без правонарушений» (комментирование статей КоАП РФ и УК РФ: 20.20, 20.21, 20.1, 20.22 и др.; 158, 228 и др.) с участием инспектора ПДН для студентов «группы риска»	Студенты, состоящие на различных видах контроля	1 неделя	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН ОМВД России «Арзамасский» (по согласованию)
2	Телепередача «Летние каникулы без правонарушений»	Студенты 1-3 курсов	16.06	Руководитель телестудии, социальный педагог, педагог- психолог
3	Телепередача «Итоги правовой дисциплины»	Студенты 1-3 курсов	18.06	Руководитель телестудии, социальный педагог
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Участие работодателей в проведении и оценивании демонстрационного экзамена и участие в комиссии по защите выпускной квалификационной работы	Студенты выпускных групп	В течение месяца	Администрация ГБПОУ АКТТ
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Предоставление выпускникам информации о наличии вакантных мест на предприятия партнерах	Студенты выпускных групп	В течение месяца	Руководитель службы профориентации и содействия трудоустройства выпускников
2	Трудоустройство выпускников техникума	Студенты выпускных групп	июнь-август	Руководитель службы профориентации и содействия трудоустройства выпускников
3	Телепередача «Амбассадоры Проффессионалитета» о Приёмной кампании - 2025	Студенты 1-3 курсов	17.06	Руководитель телестудии, библиотекарь
4	Телепередача «Взаимодействие студентов Арзамасского	Студенты	23.06	Руководитель телестудии,

	коммерческо-технического техникума с предприятиями города Арзамаса и Арзамасского района»	1-3 курсов		зав.практикой
	<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>			
1	Информационные посты, посвященные знаменательным и памятным датам в истории России, профессиональным праздникам: «День России», «День Памяти и скорби» и др.	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, члены кружка «Основы медиатворчества»
	<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
1	Мероприятия студенческого волонтерского объединения «Солнечный круг»	Члены волонтерского объединения	В течение месяца	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
2	Фестиваль «Движения Первых» <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a> )	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Всероссийская акция «Свеча памяти» ( <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a> <a href="https://rospatriotcentr.ru">https://rospatriotcentr.ru</a> )	Студенты 1-3 курсов	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Акция «Цветы на граните» (выезд к местам захоронений выпускников, погибших в «горячих точках»)	Активисты, члены кружка «Экскурсовод»	1 неделя	Руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг», руководитель кружка «Экскурсовод», руководитель ВПК «Сколот»
5	Акция «Студенты – детям»	Активисты, волонтеры, участники Движения Первых	02.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
6	Акция, приуроченная к Международному дню борьбы с	Активисты, волонтеры,	26.06	Педагоги-организаторы,



	наркоманией и незаконным оборотом наркотиков «Цени свою жизнь...»	участники Движения Первых		советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель волонтерского объединения «Солнечный круг»
7	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Студенты 1 курса, активисты, волонтеры, участники Движения Первых	27.06	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»</b>				
1	Летний фестиваль ГТО, муниципальный этап	Студенты 1-3 курсов	13.05	Руководитель физвоспитания, члены спортивного клуба «Олимпиец»
2	Телепередача «Итоги спортивной деятельности техникума за 2024-2025 учебный год»	Студенты 1-3 курсов	24.06	Руководитель телестудии, руководитель физвоспитания
<b>ИЮЛЬ</b>				
1	Организация виртуальной развивающей смены «Следуй за мной»	Студенты 1 курса	01.07-08.07	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, социальный педагог педагог-психолог, педагоги-организаторы, руководитель физвоспитания
2	Организация трудовой бригады на базе ГБПОУ АКТТ	Студенты 1-2 курсов	1-2 недели	Зам. директора по ВР, зам. директора по УПРиЭД
<b>АВГУСТ</b>				
1	Организация виртуальной развивающей смены «Следуй за мной» в официальной группе техникума ВКонтакте	Студенты 2 курса	04.08-11.08	Зам. директора по ВР, социальный педагог педагог-психолог, педагоги-организаторы,

				руководитель физвоспитания
2	Общероссийское родительское собрание в рамках Года семьи в России	Родители студентов 2-4 курсов	по плану	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	Акция «Поможем нашим старикам»	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Педагоги д/о, классные руководители
	Акция «#МыВместе»	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Педагоги д/о, классные руководители
	Акция «Территория добрых дел»	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Педагоги д/о, классные руководители
	Акция «Наш дом»	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Педагоги д/о, классные руководители
	Конкурс «Лучшая группа техникума по итогам учебного года»	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, актив группы
	Участие в городских мероприятиях, в том числе для студентов, состоящих на всех видах профилактического учета	Студенты 1-4 курсов	в течение года (по согласованию с управлением молодежной политики г.о.г. Арзамас)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН ОМВД
	Участие в мероприятиях, рекомендованных Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Классные руководители
	Проведение совместно с работодателями ярмарок-вакансий и учебных рабочих мест, круглых столов, тренингов, мастер классов	Студенты выпускных групп	В течение года (по плану СПиСТВ)	Руководитель службы профориентации и содействия трудоустройства выпускников, классные руководители
	Мероприятия декады (месячника) профессионального	Студенты	в течение года	Преподаватели

мастерства (по профессиям и специальностям)	1-4 курсов		спец.дисциплин, мастера п/о
Работа Поисково-творческих школ при кабинетах техникума	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Руководители ПТШ
Трансляция телепередач «Амбассадоры профессионалитета» и «Новости от медиацентра техникума»	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Руководитель телестудии
Трансляция в вестибюле телепередач гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической и экологической направленности, а также цикла передач и художественных фильмов, ориентированных на гармонизацию отношений, профилактику экстремизма, толерантность и формирование ценности научного познания обучающихся	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Руководитель телестудии, руководители кружков доп.образования
Ознакомление студентов с выпусками информационных бюллетеней на сайте техникума: «1 октября - День Сухопутных войск», «4 октября - День войск гражданской обороны МЧС России», «30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации», «Военная служба по контракту», «22 июня - День памяти и скорби» и др.	Студенты 1-4 курсов	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Несение Почетной вахты на Посту №1	Студенты 1-4 курсов	(по графику ДЦТЮТ)	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Реализация программ дополнительного образования, в том числе в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» («Основы медиатворчества», «Экскурсовод», «Робототехника и программирование», «Графический дизайн», «ЭКО-знайка», «Школа волонтера», КДП «Сколот», «Промышленное программирование», Студенческий театр эстрадных миниатюр «Креатив», «Художественная	Студенты 1-4 курса	в течение года (согласно расписанию занятий объединений дополнительн ого образования ГБПОУ АКТТ)	Руководители кружков дополнительного образования

сварка», «Экскурсовод», Эстрадно-цирковой кружок «Варьете», Творческая мастерская «Дебют», Вокальная студия, Школа игры на гитаре, Хореографический кружок, Школа конференса, «Психология эффективного трудоустройства», Практикум по антитеррористической безопасности, Кружок по формированию навыков противодействия распространению идеологии терроризма, «Основы медиации», «Автомобильный кросс», «Автомобилист», «Металлист», Кружок исторической реконструкции)			
Занятия в секциях физкультурно-спортивной направленности (секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса, футбола, атлетической гимнастики, легкой атлетики, прикладного туризма)	Студенты 1-4 курса	в течение года (согласно расписанию занятий секций ГБПОУ АКТТ)	Руководитель спортивного клуба «Олимпиец», руководители спортивных секций
Участие во Всероссийских исследовательских конкурсах, проектах, приуроченных к Году семьи в России («Семейная память», «Моя семья - Россия», «Моя родословная» и др.)	Студенты 1-4 курса	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги доп. образования, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»	Родители студентов 1-4 курсов	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.38 ОПЕРАТОР-НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ УГПС 15.00.00  
МАШИНОСТРОЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Арзамас Нижегородской области;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии;
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии.

<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

#### Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии;
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения специальности, в том числе с применением программных продуктов.

#### Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии.

#### Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии.

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ АКТТ выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»



– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;
– совместные мероприятия, посвященные Дню машиностроителя.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ АКТТ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ АКТТ, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню машиностроителя;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах профессии;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;</li><li>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии.</li></ul>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"><li>– положение о классном руководстве (кураторстве);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ГБПОУ АКТТ, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– договора о сетевой форме организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования в рамках профессии;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– положения и приказы о проведении предметных недель и декад, олимпиад, конкурсов профессиональной направленности, экскурсий и т.д.;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профессиональной направленности, программы поисково-творческих школ профессиональной направленности.</li></ul>

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

<b>Критерии стимулирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;</li><li>– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;</li><li>– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;</li><li>– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;</li></ul>

– успешное освоение образовательных программ по профессии.
<b>Формы поощрения:</b>
– сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма родителям, призы, именные стипендии, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки, материальное поощрение в виде единовременной выплаты, занесение на Доску Почёта и др.;

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии.
Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга по следующим параметрам:
– число обучающихся, работающих на предприятиях-партнерах по профессии в период обучения;
– число обучающихся, получивших диплом об освоении программы подготовки квалифицированных рабочих (с указанием дипломов с отличием и повышенного разряда);
– число обучающихся, трудоустроенных на предприятия-партнеры по окончании обучения;
– охват обучающихся мероприятиями, направленными на профессиональное развитие (экскурсии на предприятия, Ярмарки вакансий, мастер-классы, профессиональные пробы в рамках проведения Дней открытых дверей, Дней Профессионалитета и др.);
– степень вовлеченности обучающихся в проектную деятельность и кружки профессиональной направленности (с указанием «продукта» деятельности);
– результативность участия в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией (на уровне техникума, региона, РФ);
– число обучающихся, заключивших договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– число обучающихся, получивших именные стипендии (Правительства РФ, стипендию имени П.И. Пландина и др.).

**Календарный план воспитательной работы**  
**по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.38 ОПЕРАТОР-НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Выпуск стенгазеты День машиностроителя	1-2	до 25.09	Преподаватели
2.	Беседа «Техническая грамотность»	2	20.09	Преподаватели
3.	Круглый стол «Вакансии Оператор-наладчик»	2	10.09	Преподаватели
4.	Презентация Чемпионата «Профессионалы»	2	13.10.	Преподаватели
5.	Конкурс презентаций «Технологии будущего»	1-2	20.10	Преподаватели
6.	Мастер-класс «Трехмерное моделирование это просто»	1-2	23.11	Преподаватели
7.	Конкурс кроссвордов « Современная техника и технология»	1-2	4.12	Преподаватели
8.	Интерактивная игра «Морской бой»	2	5.12	Преподаватели
9.	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»	2	10.12	Преподаватели
10.	Олимпиада «Обработка металлов»	2	14.12	Преподаватели
11.	Онлайн –квиз «Занимательная технология»	1-2	16.12	Преподаватели
12.	Конференция «Студенты и наука»	1-2	18.12	Преподаватели
13.	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Работы на универсальных токарных станках»	2	19.12	Преподаватели
14.	Видеообзор «Достижения в металлообработке»	1	20.01	Преподаватели
15.	Круглый стол «Востребованность профессии в современном производстве»	2	24.01	Преподаватели

16.	Диспут «Проблемы и перспективы развития машиностроения»	2	8.02	Преподаватели
17.	Конкурс рефератов «Наука и современность»	1	15.02	Преподаватели
18.	Олимпиада по инженерной графике	1	20.02	Преподаватели
19.	Викторина «Мир металлов и инструмента»	1-2	5.03.	Преподаватели
20.	Просмотр видеофильмов о рабочих профессиях	1-2	10.03	Преподаватели
21.	Беседа «Подготовка к демонстрационному экзамену»	2	15.03	Преподаватели
22.	Проведение экскурсии по лабораториям техникума	1	20.03	Преподаватели
23.	Выполнение исследовательских работ и проектов	1-2	15.04	Преподаватели
24.	Олимпиада по профессии «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»	1-2	25.04	Преподаватели
25.	Конкурс «Тематический альбом» по «Основам геометрических и графических построений»	1	15.05	Преподаватели
26.	Мини конференция при ПТШ	1-2	25.05	Преподаватели
27.	Беседа «Моя первая экзаменационная сессия»	1	Июнь	Преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Организационная беседа о правах и обязанностях студентов техникума, организационная беседа об обязанностях актива группы.	1-2	1.09	Кл. рук
2.	Классный час: Обсуждаем. Советуемся. Решаем	1-2	Ежемесячно	Кл. рук
3.	Самоконтроль успеваемости и посещаемости	1-2	Ежедневно	Кл. рук
4.	Классный час «Хочу быть профессионалом»	1	3.10	Кл. рук
5.	Классный час «Профессионал с большой буквы»	2	10.10	Кл. рук
6.	Экскурсия в музей техникума «История поколений», знакомство с экспозицией «История создания и развития АКТТ»	1-2	14.02	Кл. рук, руководитель музея

	<b>3. Наставничество</b>			
1.	Практикум «Мастерская наставника», посвященный Дню наставника по профессии «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»	1-2	20.09	Кл. рук
2.	Заседание научного общества студентов	1-2	26.02	Кл. рук
3.	Подготовка к чемпионату «Профессионалы»	1-2	Сентябрь-февраль	Кл. рук
4.	Подготовка к чемпионату «Абилимпикс»	1-2	Сентябрь-февраль	Кл. рук
5.	Психологическая подготовка участников к чемпионатам различного уровня	1-2	Сентябрь-февраль	Педагог-психолог
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
1.	Тренинг «Здравствуй! Это я»	1	2-4 неделя сентября	Педагог-психолог, кл. рук.
2.	День тикающих часов	1-2	25.09	Кл. рук
3.	День наладчика	1-2	01.11.	Кл. рук
4.	Мероприятия в рамках Дня машиностроителя (Дня токаря, Дня конструктора, Дня инженера, Дня работающих в машиностроении)	1-2	Последнее воскресенье сентября	Кл. рук
5.	Познавательный час «Машиностроитель 21 века» (ко Дню машиностроителя)	1-2	октябрь	Зав.библиотекой
6.				
7.	День слесаря	1-2	26.02	Кл. рук
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1.	Экскурсии на предприятия - партнёры	1-2	В теч .года	Кл. рук
2.	Организация стенда-поздравления ко Дню машиностроителя	1-2	Сентябрь	Кл. рук
3.	Книжная выставка ко Дню машиностроителя «Машиностроение: технологии и инновации»	1-2	октябрь	Зав.библиотекой
4.	Выпуск стенгазеты по специальности в рамках предметной недели	1-2	Декабрь	Кл. рук
5.	Выставка технической литературы	1-2	Декабрь	Кл. рук
6.	Организация и проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	1-2	По графику	Кл. рук, преподаватели

				предметники
7.	Дни открытых дверей	1-2	По графику	Кл. рук
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	1-2	29.09	Кл. рук
2.	Организация работы родительского комитета	1	10.10	Кл. рук
3.	Родительское собрание «Анализ воспитательной и учебной деятельности по профессии «15.02.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»	1-2	10.02	Кл. рук
4.	Творческий отчет перед родителями	Родители студентов 1 курса	20.04	Кл. рук
5.	Творческий отчет перед родителями	2	15.05	Кл. рук
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»	1	октябрь	Кл. рук Актив группы
2.	Общее собрание группы по выбору актива	1	сентябрь	
3.	Заседания актива по планированию внеклассных мероприятий профессионально-трудовой направленности	1-2	ежемесячно	Кл. рук Актив группы
4.	Групповые собрания по подведению итогов работы и активности студентов в трудовых делах	1-2	ежемесячно	Кл. рук Актив группы
5.	Отбор и размещение информации в портфолио групп на сайте техникума по профессии	1-2	еженедельно	Кл. рук Отвественный модератор
6.	Общее собрание группы по подведению итогов	1-2	июнь	Кл. рук
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Исследование индивидуальных особенностей студентов: -Методика Матолиной «ЭДХОЛ», тест Айзенка	1	2 неделя сентября	Педагог-психолог
2.	Анонимное анкетирование «Отношение к ПАВ»	1-2	2 неделя октября	Педагог-психолог
3.	Диагностика личностного роста (методика	1-2	1 неделя	Педагог-

	Степанова П.В., Григорьевой Д.В.)		ноября	психолог
4.	Тренинг «Шаги навстречу»	2	2 неделя ноября	Педагог-психолог
5.	Диагностика степени адаптации 1-курса к условиям обучения в техникуме (методика Эйдемиллера и Юстицкого)	1	1 неделя декабря	Педагог-психолог
6.	Встреча с психологом «Сессия без стрессов»	1	2-3 неделя декабря	Педагог-психолог
7.	Диагностика уровня воспитанности	1-2	2 неделя января	Педагог-психолог
8.	Классный час «Экстремизм в молодежной среде»	1	3 неделя января	Педагог-психолог
9.	Час психолога «Безопасный интернет»	1	1 неделя марта	Педагог-психолог
10.	Ролевая игра «Суд над пивом»	1	1 неделя апреля	Педагог-психолог
11.	Урок тренинг «Ценности людей и законы общества»	2	4 неделя апреля	Педагог-психолог
12.	Час психолога «Конфликты и способы их решения»	1	4 неделя мая	Педагог-психолог
13.	Видео урок с последующим обсуждением «Психологические механизмы зависимости»	1	1 неделя июня	Педагог-психолог
14.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1	Май - октябрь	Кл. рук
15.	Инструктажи по ТБ во время прохождения учебной и производственной практик, лабораторных и практических занятий	1-2	По мере необходимости	Кл. рук
16.	Беседа «Охрана труда на производственном предприятии»	2	сентябрь	Кл. рук
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Классный час «Мой трудовой старт»	2	18.12	Кл. рук
2.	Классный час «День труда (моя будущая профессия)» (встреча с людьми разных профессий)	1-2	20.05	Кл. рук



3.	Встреча с представителями предприятий – партнёров	2	май	Кл. рук
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2	Июнь-сентябрь-	Преподаватели, Мастера ПО
2.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2	В теч.года	Преподаватели, Мастера ПО
3.	Классный час «Предпринимательство это для меня?»	2	15.12	Кл. рук
4.	Беседа «Профессиональные качества личности»	2	20.12	Педагог-психолог
5.	Классный час «Хорошо учиться - значит трудиться»	1	19.01	Кл. рук
6.	Студенческий квиз «Мы из ПРОФТЕХ»	2	22.01	Кл. рук
7.	Классный час «Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?»	2	26.01	Кл. рук
8.	Классный час «Как сделать карьеру?»	2 курс	20.03	Кл. рук
9.	Классный час «На пути к успеху»	2 курс	19.04	Кл. рук
10.	Участие в НПК «Ступени роста»	1-2	20.04	Кл. рук
11.	Производственная практика на предприятиях-партнёрах	2-3	В теч. года	Руководители ПП, кл. рук.
12.	Экскурсия в АО «АМЗ»	1	Октябрь-декабрь (по графику)	Кл. рук.

Участие обучающихся в течение года в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

