



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саровский политехнический техникум  
имени дважды Героя Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа «  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*»

Профессия  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника  
**Мастер слесарных работ**

Одобрено на заседании  
педагогического совета:

протокол № 7 от 20.06 2024 г.

Утверждено Приказом  
ГБПОУ АКТТ

приказ № 105/66 от 20.06 2024 г.

/Е.А. Горшков/

Согласовано с предприятием-  
работодателем АО «Арзамасский  
машиностроительный завод»

Начальник отдела  
кадров

/О.Н. Козенина/

2024 год

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
технических дисциплин

Протокол №11  
от «28» июня 2024 г.

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной  
ОПОП-П: АО «Арзамасский машиностроительный завод»**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>8</b>
3.1. Области профессиональной деятельности.....	8
3.2. Профессиональные стандарты.....	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	9
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	15
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	44
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....</b>	<b>51</b>
5.1. Учебный план.....	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ...	54
5.4. Календарный учебный график.....	62
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	64
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	64
5.7. Практическая подготовка.....	64
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	66
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>66</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечению образовательной программы.....	66
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	68
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	68
6.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.....	68

### Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Содержание ГИА

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

–Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023г. №530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022г. №238н «Об утверждении профессионального стандарта 40.200 Слесарь механосборочных работ»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020г. №603н «Об утверждении профессионального стандарта 40.028 Слесарь-инструментальщик».

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г. №755н «Об утверждении профессионального стандарта 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»;

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023г. №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

–Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022г. №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

–Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)»;

–Приказ от 23.11.2022г. №1044 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО);

–Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. №05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

### 1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Атомная отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022г. №238н «Об утверждении профессионального стандарта 40.200 Слесарь механосборочных работ»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020г. №603н «Об утверждении профессионального стандарта 40.028 Слесарь-инструментальщик»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г. №755н «Об утверждении профессионального стандарта 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	отсутствие медицинских противопоказаний
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023г. №530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ»
Квалификация (-и) выпускника	мастер слесарных работ
в т.ч. дополнительные квалификации	
Направленности (при наличии)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов
Согласованный с работодателем срок	2 года 10 месяцев

реализации образовательной программы		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы		
общеобразовательный цикл	1476	140
социально-гуманитарный цикл	335	86
общепрофессиональный цикл	160	84
профессиональный цикл	2421	2042
в т.ч. практика:	1692	1692
- учебная	648	648
- производственная	1044	1044
Вариативная часть образовательной программы	<b>612</b>	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
Цифровая экономика отрасли	36	18
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>4428</b>	<b>2352</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:** 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

#### 3.2. Профессиональные стандарты:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<b>40.028 Слесарь-инструментальщик</b>	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020г.	<b>ОТФ С</b> Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7–10-му качеству и	ТФ С/01.3 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10му качеству и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением

		№603н «Об утверждении профессионального стандарта 40.028 Слесарь-инструментальщик»	шероховатостью Ra 0,4–0,1 мкм	специальной технологической оснастки ТФ С/02.3 Сборка сложных инструментов и приспособлений ТФ С/03.3 Ремонт сложных инструментов и приспособлений
2	<b>40.200 Слесарь механосборочных работ</b>	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022г. №238н «Об утверждении профессионального стандарта 40.200 Слесарь механосборочных работ»	<b>ОТФ С</b> Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФ С/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий ТФ С/02.3 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов ТФ С/03.3 Испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
3	<b>40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования</b>	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г. №755н «Об утверждении профессионального стандарта 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»	<b>ОТФ С</b> Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности ТФ С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности ТФ С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности ТФ С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности ТФ С/05.3 Дефектация простого оборудования ТФ С/06.3 Разборка и сборка простого



				оборудования
				ТФ С/07.3 Ремонт простого оборудования
				ТФ С/08.3 Регулировка простого оборудования

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности:

Наименование видов деятельности	Код и наименование профессиональных модулей
1	2
ВД1. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
ВД 2. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
ВД 3. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин.	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

		<p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p><b>Умения:</b></p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<b>Навыки:</b>
		организация рабочего места в соответствии с техническим заданием
		выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
		выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству
		разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний
		<b>Умения:</b>
		организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)
		выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией
читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали		
использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации		

		печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации
		выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний
		<b>Знания:</b>
		особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте
		основ машиностроительного черчения, метрологии
		правил чтения рабочих чертежей, технологической документации
		порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>Навыки:</b>
		выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей
		опиливания, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений
контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров		
		нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях



		<b>Умения:</b>
		изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны)
		выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей
		выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей
		использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров
		производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров
		выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях
		<b>Знания:</b>
		видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации
		обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		видов технологической документации, используемой в организации
		методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей
		изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов)
		технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров
		методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству

		конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей
		видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей
		видов, основных параметров и особенностей применения специальных приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей
		основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей
		назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	<b>Навыки:</b>
		выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;
		сборки сложных приспособлений и инструментов
		регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов
		выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов
		подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
		<b>Умения:</b>
читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент		
проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов		

	устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений
	устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов
	устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов
	выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов
	регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты
	балансируют вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов
	проверять сложные приспособления и инструменты в работе
	контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов
	проводить испытания сложных приспособлений и инструментов
	использовать текстовые редакторы для подготовки документов
	подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
	<b>Знания:</b>
	основ машиностроительного черчения и метрологии
	правил чтения чертежей, технологической документации
	обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
	методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
	методов совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы

		методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону
		конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений
		основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения
		назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента;
		естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>Навыки:</b>
		выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта
		чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта
		заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
<b>Умения:</b>		
читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и		

		измерительного инструмента
		выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей)
		определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;
		ремонтить инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		ремонтить точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		ремонтить крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны)
		заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
		использовать текстовые редакторы для подготовки документов
		<b>Знания:</b>
		основ машиностроительного черчения и метрологии
		правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей

		методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы)
		конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений
		назначения, конструкции и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации
		методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта
		содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации
		видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации;
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий	<p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей</p> <p>анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей</p> <p>расчета конусности поверхностей сложных деталей</p> <p>подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.</p>

<p>машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий</p>
	<p>использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации</p>
	<p>копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы</p>
	<p>просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ</p>
	<p>печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;</p>
	<p>сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации</p>
	<p>выполнять расчеты конусности поверхностей деталей</p>
	<p>выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления</p>
	<p>использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения поверхностей заготовок деталей</p>
	<p>использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей</p>
	<p>использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары</p>
	<p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>
	<p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
<p>машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы</p>	

		порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации
		правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости
		способов расчета конусности поверхностей деталей
		обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		видов технологической документации, используемой в организации
		требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ
		видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов
		марок и свойств материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов
		назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары
ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и	<b>Навыки:</b>	
	плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей	



механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	правки деталей сложных машиностроительных изделий
	опиливания плоских поверхностей заготовок деталей
	опиливания фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке
	шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей
	притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей
	припиливания, шабровки и притирки пазов деталей
	обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов
	развертывания отверстий в деталях вручную
	нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками
	полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл
	статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации
	<b>Умения:</b>
	опиливать плоские поверхности заготовок деталей
	опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей
	шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей;
	притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей;
	выбирать инструменты для обработки отверстий;
сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами;	
использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей;	

		развертывать отверстия вручную;
		выбирать технологические режимы обработки отверстий;
		выбирать инструменты для нарезания резьбы;
		нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках;
		использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы;
		затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;
		выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
		выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
		оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки
		выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации
		использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации
		контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл
		<b>Знания:</b>
		видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы
		видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений
		правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей

	технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей
	правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи)
	технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий
	правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий
	типовых технологических режимов обработки отверстий
	геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала
	назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкерование, развертывании и нарезании резьбы
	способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл
	устройств, правил использования и органы управления точильно-шлифовальных станков
	способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий
	видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности
	способов и приемов статической балансировки деталей
	устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков
	положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха
	основ организации системы менеджмента качества организации
	видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
	требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и

		электробезопасности при выполнении слесарных работ
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	<b>Навыки:</b>
		подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки
		анализа исходных данных для сборки
		расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
		подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов
		сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки
		сборки соединений с плоскими стыками
		сборки шпоночных и штифтовых соединений
		сборки клеевых соединений
		клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		пайки деталей сложных машиностроительных изделий
		сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения
		сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач
		взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями
		выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		<b>Умения:</b>
		читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы
	выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке	
	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-	

		монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления
		использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений
		использовать ручные и механизированные инструменты для клепки
		использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей
		использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений
		выполнять тепловую сборку прессовых соединений
		выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов
		выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов
		лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий
		паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями
		выполнять сборку штифтовых соединений
		собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах
		выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		<b>Знания:</b>
		машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения
		правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости
		обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей

	видов технологической документации, используемой в организации
	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ
	конструкций, устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	видов, конструкций, назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов
	методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
	видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке
	видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев
	способов и приемов лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями
	основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач
	способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач
	видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений
	способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки
	видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений
	способов и приемов сборки шпоночных соединений
	способов и приемов клепки
	видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения
	способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и

		скольжения
		видов, конструкций и назначения штифтов
		способов и приемов сборки штифтовых соединений
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей
		видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	<b>Навыки:</b>
		подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям
		проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний
		фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
<b>Умения:</b>		

	<p>выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления</p>
	<p>монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</p>
	<p>подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям</p>
	<p>использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</p>
	<p>использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</p>
	<p>использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</p>
	<p>документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</p>
	<p>выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки</p>
	<p>управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки</p>
	<p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>
	<p>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</p>
	<p>конструкций, устройств и принципов работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.)</p>



		технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов
		последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		основных технологических параметров испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях
		правил оформления результатов испытаний
		правил строповки и перемещения грузов
		системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана
		положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха
		основ организации системы менеджмента качества организации
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях
	требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	
	ПК 2.5. Выполнять	<b>Навыки:</b>

<p>выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p>	<p>визуального определении дефектов обработанных поверхностей деталей</p>
	<p>контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей</p>
	<p>контроля резьбовых поверхностей деталей</p>
	<p>контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей</p>
	<p>контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p>
	<p>контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p>
	<p>устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий</p>
	<p>использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета</p>
	<p>использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени</p>
	<p>использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени</p>
	<p>контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами</p>
<p>выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p>	

		использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач
		выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		<b>Знания:</b>
		видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения
		способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го качества
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей
		видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения
		способов и приемов контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
правил строповки и перемещения грузов		
методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний		
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и	ПК 3.1. Подготавливать	<b>Навыки:</b> выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов

машин	рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	оборудования средней сложности
		демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности
		сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности
		выполнения смазочных работ
		контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
		<b>Умения:</b>
		читать чертежи механизмов оборудования средней сложности
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности
		печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации
		выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке
		производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией
		выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования
разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности		
производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов		
изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности		

		сложности
		осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места
		контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
		<b>Знания:</b>
		требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности
		последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности
		последовательности разборки и сборки шкивов, муфт
		наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок
		методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности
		правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места
ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав	<b>Навыки:</b>	
	изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности	

оборудования, агрегатов и машин	подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности
	выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности
	слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета
	сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета
	<b>Умения:</b>
	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности
	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
	выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
	определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности
	производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности
	– выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации
	выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности
	шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности
	полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности
контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов	

	устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов
	выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности
	использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности
	устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией
	контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов
	<b>Знания:</b>
	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
	видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности
	основные механические свойства обрабатываемых материалов
	систем допусков и посадок, качества и параметры шероховатости
	типичных дефектов при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
	способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
	способов распиливания криволинейных отверстий
	способов опилования деталей различной конфигурации

		способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией
		способов шабрения плоских поверхностей
		способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ
		способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях
		способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров
		материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения
		правил и последовательностей проведения измерений
		методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки
		требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки
		принципов действия сверлильных станков
		режимов механической обработки на сверлильных станках
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<b>Навыки:</b>
		изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование
		подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования
		выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования
		выполнения работ по регулировке простого оборудования
		использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования
		сдачи простого оборудования после регулировки и испытания
		испытания простого оборудования



		<b>Умения:</b>
		читать чертежи простого оборудования
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования
		выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования
		контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования
		выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности
		проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования
		осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ
		проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности
		производить оформление результатов испытания простого оборудования
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования
		<b>Знания:</b>
		требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования
		устройств и принципов действия простого оборудования
		основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин
		порядка регулировки простого оборудования
		правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования

		порядка оформления результатов испытаний	
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования	
		требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования	
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<b>Навыки:</b>	
		изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование	
		подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования	
		выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования	
		выявления дефектов простого оборудования	
		заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования	
		<b>Умения:</b>	
		читать чертежи простого оборудования	
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования	
		выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования	
		использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования	
		производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования	
принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования			
заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним			

	использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования
	<b>Знания:</b>
	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования
	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования
	технических требований, предъявляемые к простому оборудованию
	методов дефектации узлов и деталей простого оборудования
	видов износа узлов и деталей простого оборудования
	факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования
	допустимых норм износа механизмов простого оборудования
	браковочных признаков механизмов простого оборудования
	типичных дефектов простого оборудования
	видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования
	порядка заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
<b>ВД по ФГОС СПО</b>	<b>ВД 1</b> Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	<b>ПК 1.1.</b> Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<b>40.028</b>	ОТФ С  Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7–10-му качествам и шероховатостью Ra 0,4–0,1 мкм	<b>ТФ С/01.3</b> Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10му качеству и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки
		<b>ПК 1.2.</b> Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>40.028</b>	ОТФ С  Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7–10-му качествам и шероховатостью Ra 0,4–0,1 мкм	<b>ТФ С/01.3</b> Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10му качеству и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки
		<b>ПК 1.3.</b> Выполнять сборку и регулировку приспособлений и	<b>40.028</b>	ОТФ С  Изготовление,	<b>ТФ С/02.3</b> Сборка сложных инструментов и

		инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.		регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7–10-му качитетам и шероховатостью Ra 0,4–0,1 мкм	приспособлений
		<b>ПК 1.4.</b> Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>40.028</b>	ОТФ С  Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7–10-му качитетам и шероховатостью Ra 0,4–0,1 мкм	<b>ТФ С/03.3</b>  Ремонт сложных инструментов и приспособлений
<b>ВД 2</b> Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения		<b>ПК 2.1.</b> Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего	<b>40.200</b>	ОТФ С  Изготовление сложных машиностроительных изделий	<b>ТФ С/01.3</b>  Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий

		места			
		<b>ПК 2.2.</b> Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	<b>40.200</b>	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФ С/01.3 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий
		<b>ПК 2.3.</b> Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	<b>40.200</b>	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФ С/02.3 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		<b>ПК 2.4.</b> Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	<b>40.200</b>	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФ С/03.3 Испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		<b>ПК 2.5.</b> Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	<b>40.200</b>	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	ТФ С/03.3 Испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
	<b>ВД 3</b> Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	<b>ПК 3.1.</b> Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,	<b>40.077</b>	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности  ТФ С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности

		пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места			ТФ С/06.3 Разборка и сборка простого оборудования ТФ С/07.3 Ремонт простого оборудования
		<b>ПК 3.2.</b> Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<b>40.077</b>	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности ТФ С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности ТФ С/06.3 Разборка и сборка простого оборудования ТФ С/07.3 Ремонт простого оборудования
		<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<b>40.077</b>	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности ТФ С/08.3 Регулировка простого оборудования
		<b>ПК 3.4.</b> Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<b>40.077</b>	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого	ТФ С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности ТФ С/05.3 Дефектация простого









## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации <sup>1</sup>	Объем образовательной нагрузки	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					I курс		II курс		III курс		
						всего занятий	По учебным дисциплинам и МДК		По практикам производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
							Лекций, уроков	лаб. и практ. занятий				сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>ООЦ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>9/5</b>	<b>1476</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>984</b>	<b>442</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>530</b>	<b>786</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ООД.00</b>	<b>Блок ООД</b>	<b>7/5</b>	<b>1401</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>1401</b>	<b>935</b>	<b>416</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>530</b>	<b>786</b>	<b>49</b>	<b>36</b>		
ООД.01	Русский язык	-Э	88	4		88	66	12		4	6	34	44/10				
ООД.02	Литература	-ДЗ	117	10		117	117					51	66				
ООД.03	Математика (ПД)	-Э	244	10		244	234			4	6	92	142/10				
ООД.04	Иностранный язык	-ДЗ	117	10		117	4	113				51	66				
ООД.05	Информатика	-Э	166	36		166	40	116		4	6	64	92/10				
ООД.06	Физика	-,-Э	133	8		133	103	20		4	6	34	50	39/10			
ООД.07	Химия	-Э	86	6		86	64	12		4	6	34	42/10				
ООД.08	Биология	ДЗ	36	4		36	32	4							36		
ООД.09	История	-ДЗ	117	4		117	105	12				51	66				
ООД.10	Обществознание	-ДЗ	74	4		74	68	6				34	40				
ООД.11	География	ДЗ	36	4		36	30	6					36				
ООД.12	Физическая культура	ДЗ,ДЗ	117	10		117	10	107				51	66				
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-ДЗ	70	4		70	62	8				34	36				
<b>ДУД.00</b>	<b>Дополнительные учебные дисциплины</b>	<b>2/-</b>	<b>75</b>	<b>26</b>		<b>75</b>	<b>49</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>36</b>		

ДУД.01	Экология в машиностроении	ДЗ	36	6		36	30	6							36		
ДУД.02	Основы проектной деятельности	ДЗ	39	20		39	19	20						39			
<b>СГЦ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>5/-</b>	<b>335</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>329</b>	<b>106</b>	<b>223</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>173</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
СГ.01	История России	ДЗ	36	8		36	28	8						36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-ДЗ	36	30	2	34	4	30						22	14		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	71	8		71	36	35						71			
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	124	10		124	4	120						44	28	24	28
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	16	2	30	14	16						32			
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	36	14	2	34	20	14									36
<b>ОПБ.00</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>10/7</b>	<b>2545</b>	<b>2108</b>	<b>18</b>	<b>2527</b>	<b>397</b>	<b>388</b>	<b>1692</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>351</b>	<b>718</b>	<b>588</b>	<b>728</b>
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>4/-</b>	<b>160</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>154</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	42	14	2	40	30	10					42				
ОП.02	Техническая графика	ДЗ	36	30	2	34	4	30					36				
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	ДЗ	46	20	2	44	28	16				46					
ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	ДЗ	36	20		36	20	16				36					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>7/7</b>	<b>2421</b>	<b>2042</b>	<b>14</b>	<b>2407</b>	<b>335</b>	<b>330</b>	<b>1692</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>351</b>	<b>718</b>	<b>588</b>	<b>764</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>6/7</b>	<b>2385</b>	<b>2024</b>	<b>12</b>	<b>2373</b>	<b>315</b>	<b>316</b>	<b>1692</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>351</b>	<b>718</b>	<b>588</b>	<b>728</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</b>	<b>2/3</b>	<b>833</b>	<b>712</b>	<b>4</b>	<b>829</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>612</b>	<b>4</b>	<b>18/6Эж</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>287</b>	<b>546</b>		
	Экзамен по модулю	Эж	6			6					6				6		
МДК.01.01.	Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка	Э,Э	215	100	4	211	99	96		4	12			143	72		

	и ремонт сложных приспособлений и инструментов																
УП.01	Учебная практика	-, ДЗ	216	216		216			216					144	72		
ПП.01	Производственная практика		396	396		396			396						396		
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>	<b>2/2</b>	<b>666</b>	<b>536</b>	<b>4</b>	<b>662</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>432</b>	<b>2</b>	<b>12/6Эк</b>			<b>64</b>	<b>172</b>	<b>430</b>	
	Экзамен по модулю	Эк	6			<b>6</b>					6					6	
МДК.02.01	Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения	-, -, Э	228	104	4	224	116	100		2	6			64	64	100	
УП.02	Учебная практика	-, ДЗ	216	216		216			216						108	108	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	216	216		216			216							216	
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>	<b>2/2</b>	<b>886</b>	<b>776</b>	<b>4</b>	<b>882</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>648</b>	<b>2</b>	<b>12/Эк</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>158</b>	<b>728</b>
	Экзамен по модулю	Эк	6			<b>6</b>					6						6
МДК.03.01.	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	-, Э	232	128	4	228	100	120		2	6					86	146
УП.03	Учебная практика	-, ДЗ	216	216		216			216							72	144
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	432	432		432			432								432
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>1/-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
ОПд.01	Цифровая экономика отрасли (модуль для цифровой экономики)	ДЗ	36	18	2	34	20	14						<b>36</b>			

	<b>Всего</b>	<b>25/12</b>	<b>4392</b>	<b>2352</b>	<b>26</b>	<b>4366</b>	<b>1507</b>	<b>1067</b>	<b>1692</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>828</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная аттестация ч/н</b>		<b>36/1</b>														<b>36/1</b>
	<b>Всего</b>		<b>4428</b>														
<b>Государственная итоговая аттестация</b> Демонстрационный экзамен с 22.06. по 28.06. (1 нед./36ч)						<b>Всего</b>	дисциплин и МДК					<b>612</b>	<b>864</b>	<b>468</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>252</b>
учебной практики					<b>0</b>		<b>0</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>144</b>						
производст. практики					<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>396</b>	<b>216</b>	<b>432</b>						
экзаменов					<b>0</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
дифф. зачетов, вкл. ДЗк					<b>2</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>						

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект</b>	<b>Обоснование</b>
1	Цифровая экономика отрасли	36	ПОП- П/работодатель	Дисциплина введена по запросу работодателя АО «Арзамасский машиностроительный завод» за счет часов вариативной части с целью освоения компетенций в области цифровой экономики
<b>Итого</b>		<b>36</b>		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1.	<p>Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии, и на рабочем месте.</p> <p>Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках.</p> <p>Изготовление режущих инструментов средней сложности.</p> <p>Сборка режущих инструментов средней сложности.</p> <p>Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных).</p> <p>Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных).</p> <p>Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных).</p> <p>Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных).</p> <p>Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных).</p> <p>Выполнение и ремонт шлицевых соединений.</p> <p>Выполнение и ремонт шпоночных</p>	ПМ.01	Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПП.01 396 часов	4	Участок слесарных работ по изготовлению инструментов	Мастер участка

	<p>соединений.  Выполнение и ремонт резьбовых соединений.  Ремонт и восстановление режущего инструмента.  Ремонт и восстановление измерительного инструмента.  Ремонт и восстановление режущих приспособлений (средней сложности и сложных).  Ремонт и восстановление измерительных приспособлений (средней сложности и сложных).  шаблонов.</p>						
2.	<p>Восстановление деталей резьбовых соединений.  Восстановление деталей штифтовых соединений.  Восстановление деталей шпоночных соединений.  Восстановление деталей шлицевых соединений.  Восстановление деталей сварных соединений.  Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования.  Проверка сложного уникального и</p>	<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>	<b>ПП.02 216 часов</b>	5	Участок механосборочных работ изделий машиностроения	Мастер участка



<p>прецизионного металлорежущего оборудования на точность.</p> <p>Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола.</p> <p>Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения.</p> <p>Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности.</p> <p>Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации.</p> <p>Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах.</p> <p>Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах.</p> <p>Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p> <p>Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p> <p>Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов.</p> <p>Испытание сосудов, работающих под</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>давлением, а также испытывать на глубокий вакуум.</p> <p>Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках.</p> <p>Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках.</p> <p>Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов.</p> <p>Выполнение регулировки узлов и механизмов высокой категории сложности.</p> <p>Выполнение регулировки зубчатых передач.</p> <p>Определение последовательности действий по регулировке узлов высокой категории сложности.</p> <p>Выполнение снятия необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания.</p> <p>Определение дисбаланса в узлах.</p>						
3.	<p>Безопасность и охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии, и на рабочем месте. Предупреждения причин травматизма и оказания первой помощи при возможных</p> <p>Слесарная обработка деталей</p>	<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>	<b>ПП.03 432 часа</b>	6	Участок слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	Мастер участка

<p>различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</p> <p>Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>Диагностика технического состояния</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального) наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка. Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального) наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального) наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Разборка суппорта и дефектовка салазок и клиньев;          Проверка направляющих продольных и ОПОПеречных салазок на износ;          Проверка узла резцедержателя на работоспособность;          Полная проверка суппорта станка на работоспособность;          Пришабривание салазок и клиньев ОПОПеречных салазок;          Ремонт направляющих продольных салазок;          Ремонт направляющих ОПОПеречных салазок;          Пришабривание продольных салазок и клиньев</p>						
--	--	--	--	--	--	--

#### 5.4. Календарный учебный график

К У Р С Ы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29.09-5.10	6-12	13-19	20-26	27.10-2.11	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29.12-4.01	5-11	12-18	19-25	26.01-1.02	2-8	9-15	16-22	23.02-1.03	2-8	9-15	16-22	23-29	30.03-5.04	6-12	13-19	20-26	27.04-3.05	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29.06-5.07	6-12	13-19	20-26	27.07-2.08	3-9	10-16	17-23	24-31		
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	=	=	=	=	=	=	=	=				
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У	У	У	У	Т	Т	Т	Т	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Т	П	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=
3	Т	Т	Т	Т	Т	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	=	=	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Т	П	П	П	Ш							

Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Каникулы	Государственная итоговая аттестация
Т	У	П	=	Ш

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
I курс	41	-	-	-	11	52
II курс	21	9	11	-	11	52
III курс	13	9	18	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

### **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули, дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### **5.7 Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Арзамасский машиностроительный завод», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях

(на рабочих местах) АО «Арзамасский машиностроительный завод» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

*демонстрационный экзамен*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамен.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

Иностранного языка  
 Социально-гуманитарных дисциплин  
 Безопасности жизнедеятельности  
 Слесарных и слесарно-сборочных работ  
 Материаловедения  
 Технической графики  
 Истории, обществознания, географии  
 Информатики  
 Математики  
 Химии, биологии, экологии  
 Русского языка и литературы  
 Физики

#### **Лаборатории:**

Материаловедения  
 Информационных технологий

#### **Мастерские:**

Слесарных и слесарно-сборочных работ

#### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал  
 Спортивная площадка

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
 Актовый зал



6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## **6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Образовательная программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «Арзамасский машиностроительный завод», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

## **6.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения РФ ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

---



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Оглавление**

<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</b>	<b>.....2</b>
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>	<b>.....30</b>
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>	<b>.....58</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>4</b>
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>11</b>
2.1.Трудоемкость освоения профессионального модуля.....	11
2.2.Структура профессионального модуля.....	12
2.3.Содержание профессионального модуля.....	13
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>27</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	27
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции; формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение первичного практического опыта и реализация в рамках профессионального модуля последующего освоения трудовых функций по выбранной профессии.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ПК 1.1</b>	Организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка); выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией; читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали; использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с	Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте; основы машиностроительного черчения, метрологии; правила чтения рабочих чертежей, технологической документации; порядок работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой; опасные и вредные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и	Организация рабочего места в соответствии с техническим заданием; выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса; выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству; разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний

	<p>файлами, для просмотра текстовой и графической информации;</p> <p>печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;</p> <p>выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний</p>	<p>электробезопасности при выполнении слесарных работ;</p> <p>виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</p>	
<b>ПК 1.2</b>	<p>Изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны);</p> <p>выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей;</p> <p>выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей;</p> <p>использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров;</p> <p>производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров;</p> <p>выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях</p>	<p>Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации;</p> <p>обозначения на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;</p> <p>виды технологической документации, используемой в организации;</p> <p>методы и приемы разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей;</p> <p>изготовление сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов);</p> <p>технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров;</p> <p>методы балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству;</p> <p>конструкции,</p>	<p>Выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей;</p> <p>опилования, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений;</p> <p>контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров;</p> <p>нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях</p>



		<p>технологические возможности и правила эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей;</p> <p>виды, основные параметры и особенности применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей;</p> <p>основные виды дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей;</p> <p>назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей;</p> <p>свойства конструкционных и инструментальных материалов</p>	
<b>ПК 1.3</b>	<p>Читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент;</p> <p>проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов;</p> <p>устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений;</p> <p>устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов;</p> <p>устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных</p>	<p>Основы машиностроительного черчения и метрологии;</p> <p>правила чтения чертежей, технологической документации;</p> <p>обозначения на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;</p> <p>методы установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>методы совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы;</p> <p>методы регулировки приспособлений, режущего</p>	<p>Выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;</p> <p>сборки сложных приспособлений и инструментов;</p> <p>регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов;</p> <p>выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов;</p> <p>подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных</p>

	<p>приспособлений и инструментов;  выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов;  регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты;  балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов;  проверять сложные приспособления и инструменты в работе;  контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;  проводить испытания сложных приспособлений и инструментов;  использовать текстовые редакторы для подготовки документов;  подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов</p>	<p>и измерительного инструмента;  методы припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону;  конструкции, технологические возможности и правила использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений;  основные виды дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения;  назначение, конструкция и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;  способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов;  влияние температуры на показания измерений инструмента;  естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства;  свойства конструкционных и инструментальных материалов</p>	<p>приспособлений и инструментов</p>
<b>ПК 1.4</b>	<p>Читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p>	<p>Основы машиностроительного черчения и метрологии;  правила чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и</p>	<p>Выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта;  чистки, промывки, разборки деталей приспособлений,</p>

	<p>выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента; собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей); определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента; выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента; контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов; ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны); ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы); ремонтировать крупные</p>	<p>измерительного инструмента; обозначения на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей; методы, оборудование и инструменты для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента; методы, оборудование и инструменты для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; сборка и методы ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы); конструкции, технологические возможности и правила использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений; назначение, конструкция и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений; содержание и порядок подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации; методы контроля и испытания сложных</p>	<p>режущего и измерительного инструмента; дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента; сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта; заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов</p>
--	--	---	--

	<p>сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны); заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов; использовать текстовые редакторы для подготовки документов</p>	<p>приспособлений и инструментов после ремонта; содержание и порядок подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации; виды, приемы работы в текстовых редакторах, используемых в организации; свойства конструкционных и инструментальных материалов</p>	
<b>ОК 01</b>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<b>ОК 02</b>	<p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	

	профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p>	
<b>ОК 04</b>	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
<b>ОК 05</b>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<b>ОК 06</b>	<p>Описывать значимость своей профессии</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p>	
<b>ОК 07</b>	<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы бережливого</p>	

		производства	
<b>ОК 08</b>	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
<b>ОК 09</b>	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>		
<b>МДК.01.01</b>	<b>211</b>	<b>100</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>	-
<b>Практика, в т.ч.</b>		
Учебная (УП)	<b>216</b>	<b>216</b>
Производственная (ПП)	<b>396</b>	<b>396</b>
<b>Промежуточная аттестация, в т.ч.</b>		
МДК.01.01 - экзамен	<b>12</b>	
УП – дифференцированный зачет		
ПП – дифференцированный зачет		
ПМ - Эк	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>833</b>	<b>712</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК.01 – ОК.09	<b>МДК. 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов</b>	<b>215</b>	100	211	96	4	12		
	Учебная практика	<b>216</b>	216	216				216	
	Производственная практика	<b>396</b>	396	396					<b>396</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>		<i>6</i>					
	<b>Всего:</b>	<b>833</b>	<b>712</b>	<b>829</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<i>12</i>	<b>216</b>	<b>396</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК. 01.01</b> Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов		<b>215/100</b>	
<b>Раздел 1.</b> Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента		<b>28/16</b>	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-инструментальщика	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.1 ОК 01-ОК 09
	1. Составные части понятия «охрана труда»: производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность 2. Правила и инструкции по охране труда. Права и обязанности работника в процессе трудовой деятельности 3. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте	2	
	4. Причины травматизма. Организация работ по предотвращению производственных травм. Электробезопасность: поражение электрическим током. Пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров 5. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие: составление сообщения «Основные положения охраны труда, применяемые в профессиональной деятельности при выполнении слесарных работ на машиностроительном предприятии»	4	
Тема 1.2.	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	



Организация рабочего места слесаря-инструментальщика	1. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте 2. Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда 3. Определение рабочей зоны с учетом рекомендуемых параметров, выбор высоты тисков, размещение на рабочем месте инструментов и приспособлений, расположение светильников	2	ПК 1.1 ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	1. Лабораторная работа «Выбор оптимальных условий работы слесаря в условиях лаборатории»	4	
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащимся в лабораторной работе	4	
Тема 1.3. Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1 ОК 01-ОК 09
	1. Состав ручного и электрифицированного инструмента слесаря-инструментальщика: набор напильников, набор слесарных молотков, штангенциркули, микрометры, угольники, зубила, крейцмейсели, чертилки и др. Универсальный инструмент и приспособления. Стационарный электрифицированный инструмент, пневматический инструмент	2	
	2. Выбор заготовок, инструментов, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием		
	3. Назначение, устройство, правила применения и хранения рабочих слесарных инструментов	2	
	4. Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных инструментов и измерительных приборов. Правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.		
	5. Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы 6. Подготовка заготовок и расходных материалов (машинное масло, ветошь)	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4		

	1. Практическое занятие: Составление таблицы показателей качества подготовки инструментов и оборудования относительно производственного задания	4	
<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>102/44</b>	
Тема 2.1. Технология выполнения разметки	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.2 ОК 01-ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки 2. Последовательность выполнения разметки: выбор баз, подготовка заготовки, нанесение разметочных рисок, керновых углублений, окружностей 3. Построение технических разверток геометрических фигур 4. Заточка разметочного инструмента 5. Последовательность выполнения пространственной разметки 6. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие: выполнение на формате А4 технической развертки боковой поверхности кососрезанного цилиндра	4	
Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ПК 1.2 ОК 01-ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла	2	
	2. Последовательность выполнения рубки: рубка листового материала по уровню губок тисков, разрубание проката на плите, вырубание заготовок, прорубание канавок, рубка рубильным молотком	2	
	3. Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла	2	
	4. Типичные дефекты рубки, причины их появления и способы предупреждения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	1. Лабораторная работа «Изучение технологического процесса заточки инструментов для рубки металла в условиях лаборатории»	4	
2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	4		
Тема 2.3. Технология выполнения	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 1.2 ОК 01-ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения правки и	2	

правки и гибки металла	гибки металла		
	2. Последовательность выполнения ручной правки. Правка с применением стационарного оборудования	4	
	3. Последовательность выполнения ручной гибки. Гибка с применением стационарного гибочного оборудования		
	4. Дефекты правки и гибки металла, причины их появления и способы предупреждения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие: «Определение длины заготовки изогнутой детали: рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка без внутреннего закругления из материала сталь 45, R=4; рассчитать длину полосы, необходимой для изготовления уголка с внутренним закруглением из материала сталь 45, R=4	4	
Тема 2.4. Технология выполнения резки металлов	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 1.2 ОК 01-ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла	2	
	2. Последовательность выполнения резки металла ручным инструментом: резка металла ножовкой, слесарными ножницами, резка труб труборезом	2	
	3. Последовательность выполнения резки механизированным инструментом. Резка металла с применением стационарного оборудования	2	
	4. Основные дефекты при резке металла, причины их появления и способы предупреждения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие: Обоснование выбора ножовочного полотна от толщины заготовки; обоснование выбора ножниц в зависимости от производственного задания/от формы заготовки	4	
Тема 2.5. Технология опиливания металла	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 1.2 ОК 01-ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опиливания металла. Правила работы, хранения и ухода за напильниками	2	
	2. Последовательность выполнения опиливания. Подготовка поверхностей, основные виды и способы опиливания	2	

	3. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Выбор способа опиливания с учетом обрабатываемой поверхности	2	
	4. Механизация работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании	2	
	5. Основные дефекты при опиливании металла, причины их появления и способы предупреждения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	1. Лабораторная работа: «Выявление в лабораторных условиях возможных видов брака и их причин при опиливании металла»	4	
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	4	
Тема 2.6. Технология обработки отверстий	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 1.2 ОК 01-ОК 09
	1.Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий	2	
	2. Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности	2	
	3. Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла	2	
	4. Механизированная обработка отверстий. Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке	2	
	5. Основные дефекты при обработке отверстий, причины их появления, способы предупреждения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	1. Практическая работа: Составление таблицы «Показатели качества подготовки инструментов и оборудования при обработке отверстий»	4	
	2. Практическая работа: Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»	4	
Тема 2.7. Технология обработки	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	ПК 1.2 ОК 01-ОК 09
	1.Оборудование, приспособления, инструменты для обработки резьбовых	2	

резьбовых поверхностей	поверхностей. Сущность слесарной операции – обработка резьбовых поверхностей	2		
	2. Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб.			
	3. Способы нарезания внутренней и наружной резьбы 4. Способы накатывания резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей			2
	5. Правила обработки наружных и внутренних резьбовых поверхностей, контроль качества обработки			2
	6. Типичные дефекты при нарезании резьб, причины их появления и способы предупреждения			2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			8/8
	1. Лабораторная работа: «Изучение в лабораторных условиях правил заточки сверла и контроля с помощью шаблона»			4
2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	4			
<b>Раздел 3. Выполнение пригоночных слесарных операций при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>28/16</b>	ПК 1.3	
Тема 3.1. Технология распиливания и припасовки	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 1.3 ОК 01-ОК 09	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения распиливания и припасовки 2. Выбор формы рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособления в зависимости от контура, подлежащего распиливанию 3. Способы и основные правила распиливания и припасовки деталей 4. Типичные дефекты при распиливании и припасовке деталей, причины их появления и способы предупреждения	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4		
	1. Практическое занятие: заполнение таблицы «Дефекты при распиливании и припасовке деталей: дефект, причина, способы предупреждения»	4		
Тема 3.2. Технология	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ПК 1.3 ОК 01-ОК 09	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения шабрения	2		

выполнения шабрения	2. Процесс выполнения шабрения и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента	2	
	3. Процесс окрашивания шабруемой поверхности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	1. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля 2. Типичные ошибки при шабрении, причины их появления и способы предупреждения 3. Заточка инструмента	4	
	4. Ознакомление с приспособлениями и инструментами для выполнения шабрения, с методами шабрения 5. Материалы для выполнения шабрения	4	
Тема 3.3. Технология выполнения притирки и доводки	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.3 ОК 01-ОК 09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки 2. Абразивные материалы: назначение, свойства, выбор в зависимости от материала заготовок 3. Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки 4. Типичные дефекты при доводке и притирке, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества притирки	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология притирки широких плоских поверхностей: алгоритм выполнения, абразивные материалы, порошки, пасты»	4	
<b>Раздел 4. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>37/20</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ПК.1.4

Общие сведения о слесарно-сборочных работах	1. Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки. 2. Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям. 3. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта 4. Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ	3	ОК 01 – ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие: заполнение обзорной таблицы «Способы подготовки деталей к сборке»	4	
Тема 4.2. Технология сборки неразъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ПК.1.4 ОК 01 – ОК 09
	1. Классификация неподвижных неразъемных соединений 2. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей 3. Выбор схем размещения заклепок в прочных швах. Выполнение заклепочных соединений различными способами с применением ручного инструмента и оборудования. Выявление дефектов заклепочных соединений, их предупреждение и устранение	4	
	4. Процесс склеивания заготовок. Соединение трубопроводов. Основные марки клеев и материалов. Дефекты клеевых соединений и способы устранения 5. Паяние (пайка) металлов. Паяние мягкими и твердыми припоями. Специальные методы паяния. Типичные дефекты при паянии, причины их появления и способы предупреждения 6. Лужение: применение, последовательность и правила выполнения. Правила безопасности при лужении	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	1. Лабораторная работа: «Ознакомление с видами пайки, изучение технологии пайки, определение прочности паяных соединений»	4	
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе	4	
Тема 4.3.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК.1.4

Технология сборки разъемных соединений	1. Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение 2. Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные, шпоночные, шлицевые и другие соединения 3. Соединение деталей болтами, винтами и шпильками: последовательность выполнения 4. Фиксирование и соединение деталей болтами и гайками в групповом соединении 5. Типичные дефекты при сборке разъемных соединений, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества сборки	2	ОК 01 – ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	1. Практическое занятие: заполнение рабочего листа «Технология сборки шпоночных и шлицевых соединений»	4	
Тема 4.4.	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК.1.4



Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений	<p>1. Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта</p> <p>2. Проверка инструмента на параллельность, конусность и другие качества при помощи индикатора и концевых мер длины</p> <p>3. Виды дефектов в контрольно-измерительных инструментах. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов (скоб, шаблонов, глубиномеров) и универсальных инструментов с линейными нониусами (штангенциркулей, штангенглубиномеров и др.)</p> <p>4. Технологии ремонта типовых измерительных инструментов. Устранение ошибки деления по нониусу, кривизны, направляющей грани штанги, перекоса рамки и других дефектов</p> <p>5. Основные неисправности штампов. Ремонт штампов для холодной и горячей штамповки. Ремонт твердосплавных штампов. Повышение стойкости штампов</p> <p>6. Методы восстановления изношенных частей пресс-форм. Порядок разборки пресс-форм и определения характера ремонта. Правила безопасности при монтаже и испытании пресс-форм</p> <p>7. Типичные неисправности форм для литья и их устранение. Правила безопасности при испытании форм</p> <p>8. Основные причины ремонта приспособлений: износ или поломка зажимных, износ отверстий кондукторных втулок, износ или повреждение установочных элементов, поломка частей корпуса и др.</p> <p>9. Проведение текущего и капитального ремонта приспособлений. Составление дефектной ведомости. Составление технологического процесса на ремонтные работы</p>	4	ОК 01 – ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	<p>1. Составление технологической карты - ремонт зажимных элементов.</p> <p>2. Составление дефектной ведомости.</p> <p>3. Составление технологического процесса на ремонтные работы.</p> <p>4. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов</p>	4	
	<p><i>Тематика самостоятельной учебной работы</i></p> <p><i>Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию по теме: «Организация работ по предотвращению производственных травм».</i></p>	<b>4/4</b>	

<p><i>Изучить и составить краткое сообщение по ст.212 ТК РФ «Основная обязанность работодателя – обеспечение безопасных условий и организации труда работника».</i></p> <p><i>Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</i></p> <p><i>Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию написать реферат: «Механизация подготовительных и размерных операций слесарной обработки».</i></p> <p><i>Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</i></p> <p><i>Используя INTERNET- сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию составить сообщение «Современные методы механизации пригоночных операций слесарной обработки»</i></p> <p><i>Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</i></p> <p><i>Подготовка к теоретической части демонстрационного экзамена по всем темам междисциплинарного курса</i></p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Безопасность труда, пожарная безопасность и правила поведения в учебных мастерских.</li> <li>2.Определение рабочих зон в горизонтальной плоскости.</li> <li>3.Определение рабочих зон в вертикальной плоскости.</li> <li>4.Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке.</li> <li>5.Выбор оптимальных условий работы слесаря.</li> <li>6.Подготовка ручного инструмента к работе.</li> <li>7.Подготовка электрифицированного инструмента к работе.</li> <li>8.Подготовка оборудования к работе.</li> <li>9.Подготовка заготовок к работе.</li> <li>10. Выполнение размерных слесарных операций.</li> <li>11. Выполнение подготовительных слесарных операций.</li> <li>12. Изготовление слесарного крейцмейселя.</li> <li>13. Изготовление слесарного крейцмейселя.</li> <li>14. Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки.</li> <li>15. Изготовление раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки.</li> <li>16. Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком.</li> <li>17. Изготовление слесарного молотка с квадратным бойком.</li> <li>18. Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек.</li> <li>19. Изготовление ключа для круглых шлицевых гаек.</li> <li>20. Выполнение пригоночных слесарных работ.</li> <li>21. Выполнение пригоночных слесарных работ.</li> <li>22. Шабрение деталей типа «ласточкин хвост».</li> <li>23. Притирка широких плоских поверхностей.</li> <li>24. Притирка узких плоских поверхностей.</li> </ol>	<p><b>216</b></p>	

<p>25. Притирка криволинейных плоских поверхностей.  26. Притирка криволинейных плоских поверхностей.  27. Выполнение неразъемных соединений.  28. Выполнение разъемных соединений.  29. Изготовление разметочного циркуля с пружиной.  30. Изготовление разметочного циркуля с пружиной.  31. Изготовление раздвижного воротка.  32. Изготовление раздвижного воротка.  33. Изготовление разметочной струбцины.  34. Изготовление разметочной струбцины.  35. Изготовление ручных тисков с коническим креплением.  36. Изготовление ручных тисков с коническим креплением.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии, и на рабочем месте.</li> <li>2. Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках.</li> <li>3. Изготовление режущих инструментов средней сложности.</li> <li>4. Сборка режущих инструментов средней сложности.</li> <li>5. Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных).</li> <li>6. Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных).</li> <li>7. Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных).</li> <li>8. Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных).</li> <li>9. Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных).</li> <li>10. Выполнение и ремонт шлицевых соединений.</li> <li>11. Выполнение и ремонт шпоночных соединений.</li> <li>12. Выполнение и ремонт резьбовых соединений.</li> <li>13. Ремонт и восстановление режущего инструмента.</li> <li>14. Ремонт и восстановление измерительного инструмента.</li> <li>15. Ремонт и восстановление режущих приспособлений (средней сложности и сложных).</li> <li>16. Ремонт и восстановление измерительных приспособлений (средней сложности и сложных).</li> <li>17. Изготовление и ремонт инструмента различной сложности и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные).</li> <li>18. Изготовление и ремонт инструмента различной сложности и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные).</li> </ol>	<p><b>396</b></p>	

<p>19. Изготовление и ремонт инструмента различной сложности и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные).</p> <p>20. Изготовление и ремонт инструмента различной сложности и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные).</p> <p>21. Изготовление, регулировка, ремонт сложных и точных инструментов, требующих обработки по 6 – 7 квалитетам.</p> <p>22. Изготовление, регулировка, ремонт сложных и точных инструментов, требующих обработки по 6 – 7 квалитетам.</p> <p>23. Изготовление, регулировка, ремонт сложных и точных инструментов, требующих обработки по 6 – 7 квалитетам.</p> <p>24. Изготовление, регулировка, ремонт сложных и точных инструментов, требующих обработки по 6 – 7 квалитетам.</p> <p>25. Изготовление сложного и точного инструмента с применением специальной технической оснастки и шаблонов.</p> <p>26. Изготовление сложного и точного инструмента с применением специальной технической оснастки и шаблонов.</p> <p>27. Изготовление сложного и точного инструмента с применением специальной технической оснастки и шаблонов.</p> <p>28. Выполнение заточки режущего инструмента (сверл, фрез, резцов) с применением шаблонов.</p> <p>29. Выполнение заточки режущего инструмента (сверл, фрез, резцов) с применением шаблонов.</p> <p>30. Выполнение заточки режущего инструмента (сверл, фрез, резцов) с применением шаблонов.</p> <p>31. Выполнение сборки измерительного инструмента.</p> <p>32. Выполнение ремонта измерительного инструмента.</p> <p>33. Выполнение ремонта измерительного инструмента.</p> <p>34. Изготовление и ремонт инструмента различной сложности (штангенциркули, шаблоны, лекало).</p> <p>35. Изготовление и ремонт инструмента различной сложности (штангенциркули, шаблоны, лекало).</p> <p>36. Изготовление, регулировка, ремонт, точных измерительных приспособлений по 6 – 7 квалитетам.</p> <p>37. Изготовление, регулировка, ремонт, точных измерительных приспособлений по 6 – 7 квалитетам.</p> <p>38. Изготовление, регулировка, ремонт, точных измерительных приспособлений по 6 – 7 квалитетам.</p> <p>39. Выполнение доводки измерительного инструмента по 8 – 10 квалитетам с получение зеркальной поверхности.</p> <p>40. Выполнение доводки измерительного инструмента по 8 – 10 квалитетам с получение зеркальной поверхности.</p> <p>41. Выполнение доводки и притирки при изготовлении деталей с фигурными очертаниями по 5</p>		
---	--	--

<p>квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02.</p> <p>42. Выполнение доводки и притирки при изготовлении деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02.</p> <p>43. Выполнение доводки и притирки при изготовлении деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02.</p> <p>44. Выполнение размерных слесарных операций.</p> <p>45. Применение для изготовления инструментов и приспособлений, металлообрабатывающих станков различных типов.</p> <p>46. Применение для изготовления инструментов и приспособлений, металлообрабатывающих станков различных типов. Дифференцированный зачет.</p> <p>47. Выполнение пригоночных слесарных работ.</p> <p>48. Распиливание отверстий, образованных прямыми линиями.</p> <p>49. Распиливание отверстий, образованных кривыми линиями.</p> <p>50. Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины.</p> <p>51. Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины.</p> <p>52. Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров.</p> <p>53. Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров.</p> <p>54. Припасовка полукруглых вкладышей.</p> <p>55. Припасовка полукруглых вкладышей.</p>		
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>833</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии.

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. - Москва: Академия, 2022. – 315 с.
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2021. – 224 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – Москва: Академия, 2021. – 145 с.
4. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. – Москва: Академия, 2018. – 231 с.
5. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь». – Москва: Академия, 2018. – 244 с.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – Москва: Академия, 2021. – 236 с.
7. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря. – Москва: Академия, 2020. – 365 с.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1 Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591> (дата обращения: 11.09.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием. Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса. Предупреждает причины травматизма на рабочем месте. Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов,</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом. Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках</p>	

<p>ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда. Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент</p>	
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>32</b>
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	32
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	32
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>43</b>
2.1.Трудоемкость освоения профессионального модуля.....	43
2.2.Структура профессионального модуля.....	44
2.3.Содержание профессионального модуля.....	45
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>55</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	55
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	55
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>56</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции; формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение первичного практического опыта и реализация в рамках профессионального модуля последующего освоения трудовых функций по выбранной профессии.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1	<p>Читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий;</p> <p>использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации;</p> <p>просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;</p>	<p>Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы;</p> <p>порядок работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой;</p> <p>прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</p> <p>прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</p> <p>правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы;</p> <p>системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости;</p>	<p>Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей;</p> <p>анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей;</p> <p>расчета конусности поверхностей сложных деталей;</p> <p>подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.</p>

	<p>выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления; использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения поверхностей заготовок деталей; использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей; использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары; поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ.</p>	<p>способы расчета конусности поверхностей деталей; обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей; виды технологической документации, используемой в организации; требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ; виды, конструкции, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов; марки и свойства материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов; назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары.</p>	
<b>ПК 2.2</b>	<p>Опиливать плоские поверхности заготовок деталей; опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей; шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; выбирать инструменты</p>	<p>Виды, конструкцию, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы; виды, конструкцию, назначение и правила использования слесарных приспособлений; правила и приемы плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей;</p>	<p>Плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей; правки деталей сложных машиностроительных изделий; опилования плоских поверхностей заготовок деталей; опилования фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке; шабровки плоских и цилиндрических</p>

	<p>для обработки отверстий; сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; развертывать отверстия вручную; выбирать технологические режимы обработки отверстий; выбирать инструменты для нарезания резьбы; нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы; затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки; выполнять статическую</p>	<p>технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок деталей; правила, приемы и технику сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи); технологические возможности станков и механизированных инструментов для обработки отверстий; правила эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий; типовые технологические режимы обработки отверстий; геометрические параметры слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала; назначение, свойства и способы применения СОТС при сверлении, зенкеровании, развертывании и нарезании резьбы; способы, правила и приемы заточки слесарных инструментов и сверл; устройство, правила использования и органы управления точильно-шлифовальных станков; способы и приемы контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий; виды заклепочных швов и сварных соединений и</p>	<p>поверхностей заготовок деталей; притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей; припиливания, шабровки и притирки пазов деталей; обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов; развертывания отверстий в деталях вручную; нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками; полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл; статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации.</p>
--	--	--	---

	<p>балансировку деталей сложной конфигурации; использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации; контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл.</p>	<p>условий обеспечения их прочности; способы и приемы статической балансировки деталей; устройство, правила использования и органов управления балансировочных станков; положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха; виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ.</p>	
<b>ПК 2.3</b>	<p>Читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы; выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке; выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления; использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений; использовать ручные и механизированные инструменты для клепки;</p>	<p>Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы; правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости; обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей; виды технологической документации, используемой в организации; требования к планировке,</p>	<p>Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки; анализа исходных данных для сборки; расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке; подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов; сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки; сборки соединений с плоскими стыками; сборки шпоночных и</p>

	<p>использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей; использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений; выполнять тепловую сборку прессовых соединений; выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов; выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов; лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий; паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями; выполнять сборку штифтовых соединений; собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах; выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.</p>	<p>оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ; конструкцию, устройство и принципы работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; технические условия на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; виды, конструкции, назначение и правила использования применяемых слесарно-монтажных инструментов; методику расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке; виды, конструкции, назначение и правила использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке; виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев, припоев; способы и приемы лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями; основные характеристики деталей зубчатых и винтовых передач; способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач; виды, конструкции и основные характеристики резьб и деталей резьбовых соединений; способы и приемы сборки</p>	<p>штифтовых соединений; сборки клеевых соединений; клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; пайки деталей сложных машиностроительных изделий; сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения; сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач; взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями; выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.</p>
--	---	--	--

		<p>резьбовых соединений с контролем силы затяжки;</p> <p>виды заклепок и заклепочных, шпоночных соединений;</p> <p>способы и приемы сборки шпоночных соединений;</p> <p>способы и приемы клепки;</p> <p>виды, конструкции и основные характеристики подшипников качения и скольжения;</p> <p>виды, конструкции и назначение штифтов;</p> <p>способы и приемы сборки штифтовых соединений;</p> <p>виды, основные характеристики, назначение и правила применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей;</p> <p>виды, конструкции, назначение и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;</p> <p>порядок сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.</p>	
<b>ПК 2.4</b>	<p>Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления;</p> <p>монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов;</p> <p>подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим</p>	<p>Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов;</p> <p>конструкции, устройство и принципы работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и</p>	<p>Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов;</p> <p>анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов;</p> <p>подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных</p>



	<p>испытаниям; использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов; использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов; использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов; документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов; выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки; управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки; поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания.</p>	<p>стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.); технические условия на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов; виды, конструкции, назначение и правила использования сборочно-монтажных инструментов; последовательность действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов; методы гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов; основные технологические параметры испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов; методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов; виды, основные характеристики, назначение и правила применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях; правила оформления результатов испытаний;</p>	<p>машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов; подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям; проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов; контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний; фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов.</p>
--	---	---	--

		<p>правила строповки и перемещения грузов; системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана; положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха; виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях.</p>	
<b>ПК 2.5</b>	<p>Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий; использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го качества; использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей</p>	<p>Виды дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения; способы и приемы контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий; виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го качества; виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с</p>	<p>Визуального определении дефектов обработанных поверхностей деталей; контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей; контроля резьбовых поверхностей деталей; контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей; контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.</p>

	<p>сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени; использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени; контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами; выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач; выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки; управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической</p>	<p>погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей; виды дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения; способы и приемы контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов; правила строповки и перемещения грузов; методы устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний.</p>	
--	--	--	--

	оснастки; устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов.		
<b>ОК 01</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
<b>ОК 02</b>	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
<b>ОК 03</b>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; определять	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы	-

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
<b>ОК 05</b>	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	-
<b>ОК 06</b>	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	-
<b>ОК 07</b>	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	-
<b>ОК 08</b>	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	-
<b>ОК 09</b>	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Правила построения простых и сложных предложений на	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b> <b>МДК.02.01</b>	<b>224</b>	<b>104</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>	
<b>Практика, в т.ч.</b>		
Учебная (УП)	<b>216</b>	<b>216</b>
Производственная (ПП)	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Промежуточная аттестация, в т.ч.</b>	<b>12</b>	
МДК.02.01 - экзамен	<b>6</b>	
УП – дифференцированный зачет		
ПП – дифференцированный зачет		
ПМ - Эк	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>666</b>	<b>536</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК.01–ОК.09	<b>МДК. 02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения</b>	<b>228</b>	104	<b>224</b>	<del>100</del>	4	6		
	Учебная практика	<b>216</b>	216					<b>216</b>	
	Производственная практика	<b>216</b>	216						<b>216</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>666</b>	<b>536</b>	<b>224</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения</b>		<b>228/104</b>	
<b>Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов</b>		<b>24/12</b>	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря механосборочных работ	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения, цели и задачи. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы. Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическая работа: Изучение основных мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p>4/4</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.1 ОК 01 – ОК 09</p>
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря механосборочных работ	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря механосборочных работ. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ. Организационные формы и методы сборки. Безопасность труда при слесарной обработке. Вспомогательное оборудование сборочных цехов: общие сведения, классификация и назначение. Требования безопасности при выполнении грузоподъемных и такелажных работ. Общие сведения об автоматизации сборочных работ. Технологические процессы автоматической сборки. Оборудование для автоматизации сборочных работ. Автоматизация сборочных процессов с использованием промышленных роботов</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Лабораторная работа: «Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности»</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p>4/4</p>	<p>ПК 2.1 ОК 01 – ОК 09</p>
Тема 1.3.	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 2.1



Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке	1. Входной контроль сборочных деталей: общие сведения, технологические требования	2	ОК 01 – ОК 09
	2. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка. Виды слесарно-пригоночных работ	2	
	3. Инструмент, используемый при проведении слесарно-пригоночных работ. Признаки неисправности инструмента, устранение неисправностей	2	
	4. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям. Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Лабораторная работа: «Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом»		
<b>Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов</b>		<b>154/64</b>	
Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>24/8</b>	
	1. Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов, основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения. Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений	2	ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09
	2. Паяные соединения: область применения, общая характеристика, достоинства и недостатки соединения	2	
	3. Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев. Подготовка припоев и флюсов. Инструмент для паяния. Контроль качества соединения пайкой	2	
	4. Клеевые соединения: общая характеристика, назначение, достоинства и недостатки соединения. Технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения	2	
	5. Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения. Инструмент для вальцевания. Контроль качества вальцовки	2	
	6. Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки	2	
	7. Способы и методы получения соединения с гарантированным натягом. Приспособления и оборудование для получения соединения	2	
	8. Подготовка поверхностей под сварку: общие сведения, преимущества и недостатки. Типы швов. Оборудование и приспособления для получения сварных соединений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки неподвижных неразъемных соединений»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы		
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>	<b>32/8</b>	ПК 2.2

Технология сборки неподвижных разъемных соединений	1. Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения	2	ОК 01 – ОК 09
	2. Виды резьбовых соединений. Особенности сборки резьбовых соединений	2	
	3. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений. Контроль качества собранного узла	2	
	4. Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений	2	
	5. Основные операции сборки трубопроводных систем. Технологические процессы сборки трубопроводных систем	2	
	6. Инструмент и приспособления, применяемые для сборки трубопроводных систем. Контроль качества трубных соединений	2	
	7. Шпоночные соединения: область применения, краткая характеристика основных типов и назначение, достоинства и недостатки	2	
	8. Последовательность сборки основных типов шпоночных соединений. Пригоночные работы и контроль соединений, применяемый инструмент и приспособления	2	
	9. Шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, классификация, достоинства и недостатки	2	
	10. Особенности сборки шлицевых соединений. Контроль качества сборки шлицевых соединений	2	
	11. Клиновые и штифтовые соединения: область применения, краткая характеристика типов соединений и назначение, достоинства и недостатки	2	
	12. Особенности сборки клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборочного соединения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки неподвижных разъемных соединений в лабораторных условиях»		
Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы			
Тема 2.3. Технология сборки механизмов вращательного движения	<b>Содержание</b>	<b>26/8</b>	ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09
1. Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения	2		
2. Конструкция и сборка по видам соединительных муфт. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2		
3. Подшипниковые узлы с подшипниками скольжения: область применения, назначение, общие сведения, основные виды	2		
4. Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом. Этапы и последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2		

	5. Сборка подшипника жидкостного трения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2	
	6. Контроль качества сборки. Применяемый контрольно-измерительный инструмент	2	
	7. Узлы с подшипниками качения: область применения, краткая характеристика, классификация, достоинства и недостатки	2	
	8. Сборка узлов с подшипниками качения. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2	
	9. Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов вращательного движения»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы		
Тема 2.4. Технология сборки механизмов передачи движения	<b>Содержание</b>	<b>30/8</b>	ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09
	1. Ременные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	2	
	2. Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2	
	3. Контроль качества собранной ременной передачи. Основные дефекты, причины и способы устранения и предупреждения	2	
	4. Цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	2	
	5. Сборка узла цепной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2	
	6. Контроль собранного узла цепной передачи	2	
	7. Зубчатые передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	2	
	8. Входной контроль зубчатых колес. Контрольно-измерительный инструмент	2	
	9. Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке	2	
	10. Фрикционные передачи: область применения, общие понятия и определения, назначение, классификация, достоинства и недостатки.	2	
	11. Процесс сборки фрикционных передач	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов передачи движения»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы		

Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09
	1. Передачи винт-гайка: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки	2	
	2. Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества		
	3. Кривошипной-шатунный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство		
	4. Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества		
	5. Механизм клапанного распределения: общие сведения, назначение, устройство		
6. Процесс сборки механизма клапанного распределения. Инструменты и приспособления. Контроль качества			
7. Эксцентриковый механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство			
8. Сборка и контроль качества сборки эксцентрикового механизма. Инструменты и приспособления	2		
9. Кулисный механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство			
10. Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Инструменты и приспособления			
11. Храповой механизм: область применения, общие сведения, назначение, устройство			
12. Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления			
13. Кулачковые и реечные механизмы: область применения, общие сведения, назначение, устройство.			
14. Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8		
Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения»			
Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы			
Тема 2.6. Технология сборки механизмов поступательного движения	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09
	1. Механизмы поступательного движения: область применения, назначение, классификация, достоинства и недостатки	2	
	2. Технология сборки механизмов поступательного движения. Инструменты и приспособления		
	3. Контроль качества сборки		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8		
Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки механизмов преобразования движения»			

	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы		
Тема 2.7. Технология сборки гидравлических и пневматических приводов и их сборка	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09
	1. Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки	2	
	2. Технология сборки гидравлических приводов. Инструменты, приспособления и оборудование. Контроль качества сборки		
	3. Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки		
	4. Технология сборки пневматических приводов. Инструменты и приспособления. Контроль качества сборки		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии сборки гидравлических и пневматических приводов»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы		
Тема 2.8. Грузоподъемные устройства	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09
	1. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств	2	
	2. Такелажная оснастка и строповка грузов: грузозахватные устройства, правила строповки грузов		
	3. Правила подачи сигналов при перемещении грузов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение приемов работы при перемещении груза»		
	Практическое занятие: Обоснование выбора такелажной оснастки и строповки в соответствии с габаритами и весом груза		
<b>Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов</b>		<b>38/24</b>	
Тема 3.1. Испытания оборудования	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.3 ОК 01 – ОК 09
	1. Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний	2	
	2. Приемочные испытания: сущность приемочных испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины		
	3. Контрольные испытания: сущность испытаний, условия проведения		
	4. Специальные испытания: сущность испытаний. Специальные стенды. Оборудование специальных стендов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Практическое занятие: Изучение классификации испытаний		
Тема 3.2	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 2.3

Испытания под нагрузкой	1. Назначение и сущность испытаний. Оборудование для проведения испытаний 2. Проверка геометрической точности токарного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления 3. Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления 4. Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования	2	OK 01 – OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: Изучение технологического процесса регулирования узлов по итогам испытания		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы		
Тема 3.3. Испытания на холостом ходу	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.3 OK 01 – OK 09
	1. Сущность, назначение и условия проведения испытаний. Параметры проверки 2. Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания 3. Оборудование для проведения испытаний.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Практическая работа: Составление последовательности испытания на холостом ходу металлорежущих станков (по выбору преподавателя)		
Тема 3.4. Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ПК 2.3 OK 01 – OK 09
	1. Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски 2. Грунтование и шпатлевка поверхностей: назначение, виды грунтов и шпатлевки, способы грунтования и шпатлевки, инструмент 3. Окрашивание поверхности: назначение, выбор красок, способы окрашивания, оборудование 4. Сушка окрашенных изделий: основные понятия и определения, виды и способы сушки 5. Отделка окрашенных поверхностей: назначение, процесс отделки	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8/8	
	Лабораторная работа: «Изучение технологии окраски оборудования»		
	Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы		
Тема 3.5. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 2.3 OK 01 – OK 09
	1. Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции	2	
	2. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения	2	

	3. Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации 4. Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки	2	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>4/4</b>	
1. Ознакомление с ГОСТ 23170-78 Упаковка для изделий машиностроения 2. Составить сообщение «Достоинства и недостатки автоматизации сборочных работ», «Перспективы развития автоматизации сборочных работ» (на выбор). Подбор, анализ и представление информации в виде тезисов «Оборудование для автоматизации сборочных работ» 3. Выполнение реферата на тему «Грузоподъемные устройства». Подготовка узловых вопросов по темам раздела			
<b>Учебная практика</b>		<b>216</b>	
1. Безопасность и охрана труда, пожарная безопасность и правила поведения в учебных мастерских. 2. Подготовка рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности. 3. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке. 4. Выполнение регулировки зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров. 5. Сборка неподвижных, неразъемных соединений. 6. Сборка неподвижных, разъемных соединений. 7. Сборка механизмов, вращательного движения. 8. Сборка механизмов передачи движения. 9. Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах. 10. Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах. 11. Регулировка узлов по итогам испытаний. 12. Выполнение притирки и шабрения сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов. 13. Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов. 14. Выполнение регулировки узлов и механизмов средней категории сложности. 15. Выполнение сборки, подгонки, соединения, смазки и крепления узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности. 16. Устранение дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической частей изделий машиностроения. 17. Устранение дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой категории сложности гидравлической частей изделий машиностроения. 18. Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов. 19. Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов. 20. Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум. 21. Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум. 22. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках.			

<p>23. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках.</p> <p>24. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов.</p> <p>25. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов.</p> <p>26. Выполнение регулировки узлов и механизмов высокой категории сложности.</p> <p>27. Выполнение регулировки узлов и механизмов высокой категории сложности.</p> <p>28. Выполнение регулировки зубчатых передач.</p> <p>29. Выполнение регулировки зубчатых передач.</p> <p>30. Определение последовательности действий по регулировке узлов высокой категории сложности.</p> <p>31. Определение последовательности действий по регулировке узлов высокой категории сложности.</p> <p>32. Выполнение снятия необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания.</p> <p>33. Выполнение снятия необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания.</p> <p>34. Определение дисбаланса в узлах.</p> <p>35. Определение дисбаланса в узлах.</p> <p>36. Дифференцированный зачет.</p>		
<p><b>Производственная практика по модулю</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Виды работ по производственной практике</p> <p>1. Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования.</p> <p>2. Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность.</p> <p>3. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола.</p> <p>4. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения.</p> <p>5. Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности.</p> <p>6. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации.</p> <p>7. Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах.</p> <p>8. Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах.</p> <p>9. Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p> <p>10. Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p> <p>11. Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов.</p> <p>12. Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум.</p> <p>13. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках.</p> <p>14. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных</p>	<p><b>216</b></p>	



<p>установках.</p> <p>15. Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов.</p> <p>16. Выполнение регулировки узлов и механизмов высокой категории сложности.</p> <p>17. Выполнение регулировки зубчатых передач.</p> <p>18. Определение последовательности действий по регулировке узлов высокой категории сложности.</p> <p>19. Выполнение снятия необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания.</p> <p>20. Определение дисбаланса в узлах.</p> <p>21. Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования.</p> <p>22. Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность.</p> <p>23. Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола.</p> <p>24. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения.</p> <p>25. Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности.</p> <p>26. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации.</p> <p>27. Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах.</p> <p>28. Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах.</p> <p>29. Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p> <p>30. Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках.</p>		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>666</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии.

Лаборатории «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. - Москва: Академия, 2022. – 315 с.
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2021. – 224 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – Москва: Академия, 2021. – 145 с.
4. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. – Москва: Академия, 2018. – 231 с.
5. Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь». – Москва: Академия, 2018. – 244 с.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – Москва: Академия, 2021. – 236 с.
7. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря. – Москва: Академия, 2020. – 365 с.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1 Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591> (дата обращения: 11.09.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Код компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов спомощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания. Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса

		оценка результатов
ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	<p>Определяет дефекты обработанных поверхностей, контролирует геометрические параметры машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.</p> <p>Выявляет причины дефектов.</p> <p>Устраняет дефекты, обнаруженные после испытания машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>60</b>
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	60
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	60
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>67</b>
2.1.Трудоемкость освоения профессионального модуля.....	67
2.2.Структура профессионального модуля.....	68
2.3.Содержание профессионального модуля.....	69
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>83</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	83
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	83
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>84</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель профессионального модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции; формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение первичного практического опыта и реализация в рамках профессионального модуля последующего освоения трудовых функций по выбранной профессии.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ПК 3.1</b>	<p>Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой</p>	<p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации:</p> <p>наименования, возможности и порядок работы в них;</p> <p>основные форматы представления электронной графической и текстовой информации;</p> <p>последовательность монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>последовательность сборки, разборки</p>	<p>Выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>выполнения смазочных работ;</p> <p>контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа.</p>

	<p>информации;  выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке;  производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией;  выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования;  разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности;  производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов;  изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности;  осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места;  контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа.</p>	<p>механизмов оборудования средней сложности;  последовательность разборки и сборки шкивов, муфт;  наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов и смазок;  методы и способы контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности;  правила проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места.</p>	
<p><b>ПК 3.2</b></p>	<p>Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности;  подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения</p>	<p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности;  виды, конструкции, назначение, возможности и</p>	<p>Изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности;  подготовки рабочего</p>



	<p>работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации;</p> <p>выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных</p>	<p>правила использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>виды ремонтов промышленного оборудования средней сложности;</p> <p>основные механические свойства обрабатываемых материалов;</p> <p>системы допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости;</p> <p>типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения;</p> <p>способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки;</p> <p>способы распиливания криволинейных отверстий;</p> <p>способы опилования деталей различной конфигурации;</p> <p>способы проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией;</p> <p>способы шабрения плоских поверхностей;</p> <p>способы и последовательность выполнения доводочных и притирочных работ;</p> <p>способы выполнения полировальных работ на плоских поверхностях;</p> <p>способы шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров;</p> <p>материалы, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения;</p> <p>правила и последовательность проведения измерений;</p>	<p>места при ремонте механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета;</p> <p>сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета.</p>
--	---	--	---

	<p>инструментов; устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов; выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности; использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности; устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией; контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов.</p>	<p>методы и способы контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки; требования к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки; принципы действия сверлильных станков; режимы механической обработки на сверлильных станках.</p>	
<b>ПК 3.3</b>	<p>Читать чертежи простого оборудования; подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования; выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого</p>	<p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования; виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по</p>	<p>Изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование; подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования; выбора оборудования, инструмента и</p>

	<p>оборудования;          контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования;          выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности;          проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования;          осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ;          проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности;          производить оформление результатов испытания простого оборудования;          использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования.</p>	<p>регулировке простого оборудования;          устройство и принцип действия простого оборудования;          основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин;          порядок регулировки простого оборудования;          правила и порядок сдачи и приемки отремонтированного оборудования;          порядок оформления результатов испытаний;          виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования;          требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования.</p>	<p>приспособлений для регулировки простого оборудования;          выполнения работ по регулировке простого оборудования;          использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования;          сдачи простого оборудования после регулировки и испытания;          испытания простого оборудования.</p>
<b>ПК 3.4</b>	<p>Читать чертежи простого оборудования;          подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования;          выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования;          использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования;          производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования;</p>	<p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования;          виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования;          технические требования, предъявляемые к простому оборудованию;          методы дефектации узлов и деталей простого оборудования;          виды износа узлов и деталей простого оборудования;          факторы, влияющие на</p>	<p>Изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование;          подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования;          выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования;          выявления дефектов простого оборудования;          заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования.</p>

	<p>принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования;</p> <p>заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним;</p> <p>использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования.</p>	<p>интенсивность износа механизмов простого оборудования;</p> <p>допустимые нормы износа механизмов простого оборудования;</p> <p>браковочные признаки механизмов простого оборудования;</p> <p>типичные дефекты простого оборудования;</p> <p>виды документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования;</p> <p>порядок заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования.</p>	
<b>ОК 01</b>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-
<b>ОК 02</b>	<p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	-

	профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	-
<b>ОК 04</b>	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
<b>ОК 05</b>	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	-
<b>ОК 06</b>	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	-
<b>ОК 07</b>	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	-
<b>ОК 08</b>	Применять рациональные приемы двигательных	Основы здорового образа жизни;	-

	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b> <b>МДК.03.01</b>	<b>228</b>	<b>128</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>	
<b>Практика, в т.ч.</b>		
Учебная (УП)	<b>216</b>	<b>216</b>
Производственная (ПП)	<b>432</b>	<b>432</b>
<b>Промежуточная аттестация, в т.ч.</b>		
МДК.03.01 – экзамен	<b>6</b>	
УП – дифференцированный зачет		
ПП – дифференцированный зачет		
ПМ - Эк	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>886</b>	<b>776</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			Практики		
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	8	9			
ПК 3.1 – ПК 3.3, ОК 01 – ОК 09.	<b>МДК. 03.01. Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>	<b>232</b>	128	228	120	4	12			
	Учебная практика	<b>216</b>	216						<b>216</b>	
	Производственная практика	<b>432</b>	432							<b>432</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>886</b>	<b>776</b>	<b>228</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>216</b>	<b>432</b>	

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 03.01. Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>232/128</b>	
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ</b>		<b>26/18</b>	
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 3.1, ОК 01 – ОК 09
	1. Основные термины и определения: рабочая зона, рабочее место, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, травмобезопасность, тяжесть труда, напряжённость труда 2. Типовые отраслевые нормы и правила по охране труда. Корпоративные рабочие инструкции по охране труда 3. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда	2	
	4. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте 5. Причины травматизма. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте 6. Технологическая дисциплина: соблюдение технологического режима, технологических регламентов. Последствия нарушения технологической дисциплины: снижение качества продукции, брак, ухудшение использования сырья, преждевременные поломки оборудования и пр. Дисциплинарная ответственность за нарушение технологической дисциплины	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	1. Практическое занятие: составление инструкции/памятки слесарю-ремонтнику		



	«Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте»		
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-ремонтника	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 3.1, ОК 01 – ОК 09
	1. Особенности организации рабочего места при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у ремонтируемого станка, освещенность рабочего места, уровень шума, уровень вибрации 2. Оснащение постоянного рабочего места: верстак с тисками (одноместные, двухместные и многоместные), стеллаж для хранения деталей и оборудования, стол для разборки, дефектовки и сборки отдельных узлов, проверочная плита, подъемно-транспортные, моечные, разборочные и др. приспособления, инструментальные ящики, комплект необходимых инструментов и приспособлений постоянного пользования 3. Оснащение временного рабочего места: передвижные верстаки и переносные инструментальные ящики, грузоподъемные устройства (кран-балки, консольные краны с тельферами и талями) 4. Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	1. Практическое занятие: на формате А4 схематично изобразить оснащение постоянного рабочего места слесаря-ремонтника и кратко обосновать организацию рабочего места (в виде письменного сообщения)		
Тема 1.3. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 3.1, ОК 01 – ОК 09
	1. Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Устройство, правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ 2. Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами 3. Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах 4. Подготовка расходных материалов (для промывки и смазки)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	

	1. Практическое занятие: составление таблицы «Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами»		
<b>Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>144/82</b>	
Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ПК 3.2, ОК 01 – ОК 09
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности 2. Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов 3. Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией	2/2	
	4. Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах, правила строповки, подъема, перемещения грузов 5. Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка. Параллельная сборка групп и подгрупп 6. Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Схемы сборки. Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам. Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией	2/2	
	7. Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда 8. Контролировать качество выполняемых монтажных работ, предупреждение, выявление и исправление возможных дефектов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	1. Практическое занятие: описание назначения и способов маркировки деталей при разборке механизмов, агрегатов, машин		
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 3.2,

Выполнение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	1. Назначение слесарной обработки деталей различной сложности при ремонтных работах 2. Способы и последовательность проведения размерной обработки деталей при ремонте: рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание 3. Техническая документация на выполнение слесарной обработки при ремонтных работах. Чертежи деталей и сопряжений, правила чтения чертежей	2	ОК 01 – ОК 09
	4. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: шабрение, распиливание, пригонка и припасовка, притирка, доводка, полирование 5. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выбор инструментов в зависимости от механических свойства обрабатываемых материалов 6. Контроль качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов 7. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12/12	
	1. Лабораторная работа: «Выполнение контроля качества слесарной обработки деталей различной сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов»		
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
Тема 2.3. Выполнение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ПК 3.2, ОК 01 – ОК 09
	1. Назначение механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах. Техническая документация на выполнение механической обработки при ремонтных работах 2. Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках	2	

	<p>3. Выбор и подготовка к работе режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала. Правила измерения деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией</p> <p>4. Проверка на соответствие сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (технологические карты)</p>	2	
	<p>5. Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости по квалитетам. Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок</p> <p>6. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков. Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках</p> <p>7. Контроль качества выполняемых работ при механической обработке деталей. Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12/12	
	1. Лабораторная работа: «Изучение принципа действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков»		
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
Тема 2.4. Ремонт типовых деталей и механизмов промышленного оборудования	<b>Содержание</b>	<b>46/18</b>	ПК 3.2, ОК 01 – ОК 09
	1. Основные виды ремонта производственного оборудования: классификация, особенности, эксплуатационные характеристики. Основные причины потери работоспособности оборудования. Сущность системы планово-предупредительного ремонта. Виды ремонтных работ	2	
	2. Технологическая документация на ремонт деталей и сборочных единиц: конструкторские документы, документация на текущий и капитальный ремонт, комплект документов для ремонта, схема типового технологического процесса, расходные ведомости на ремонт и др.	2	
	3. Карты технологического процесса ремонта различных типовых деталей и узлов промышленного оборудования	2	

4. Регламент проведения планово-предупредительных ремонтов эксплуатируемого оборудования	2	
5. Износ деталей: нормальный и аварийный. Категории износа: химический, физический (механический, молекулярно-механический и коррозионно-механический), тепловой. Основные причины износа	2	
6. Условия долговечности и надежности работы машин и механизмов. Мероприятия по предупреждению износа машин и обеспечению их долговечности	2	
7. Методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования. Исследования износостойкости деталей: микрометрирование, взвешивание, снятие профилограмм, метод искусственных баз, радиоизотопные методы, спектральный анализ.	2	
8. Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления	2	
9. Технология ремонта деталей и соединений машин и оборудования. Основные способы восстановления изношенных деталей	2	
10. Восстановление посадок сопряженных деталей, устранение овальности или конусности, обеспечение требуемой чистоты обработки после восстановления детали	2	
11. Технология восстановления деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)	2	
12. Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий. Выбор способа базирования детали для обработки. Изменение основной установочной базы изношенной детали, вспомогательные базы	2	
13. Применение компенсаторов износа. Детали-компенсаторы. Шкала ремонтных размеров. Типовые случаи применения деталей-компенсаторов. Дефекты, возникающие в деталях в результате действия внутренних напряжений, больших усилий или из-за механических повреждений	2	
14. Технология ремонта валов, подшипников, шкивов, ременных, зубчатых и цепных передач, соединительных муфт, механизмов преобразования движения и др.	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18/18	
1. Практическое занятие: Определение износа деталей (визуально) и с помощью		

	инструмента Определение степени износа типовых деталей по отклонению геометрических размеров от заданных на чертежах		
	2. Практическое занятие: Составление дефектной ведомости, используя перечень возможных дефектов деталей и неразъемных соединений; признаки неисправимых дефектов (задания по вариантам)		
	3. Практическое занятие: Составление технологической последовательности восстановления деталей (деталь по выбору)		
Тема 2.5. Испытания оборудования по окончании ремонтных работ	<b>Содержание</b>	<b>30/18</b>	ПК 3.2, ОК 01 – ОК 09
	1. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта	2	
	2. Способы испытания узлов и механизмов после сборки и ремонта. Испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом). Испытания оборудования в производственных условиях под нагрузкой	2	
	3. Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин	2	
	4. Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования, испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда	2	
	5. Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки	2	
	6. Оформление документации и отметок о проведенном ремонте	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18/18</b>	
	1. Лабораторная работа: «Испытание оборудования на статистическую и динамическую балансировку»		
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
	3. Практическое занятие: заполнение акта приемки оборудования после капитального ремонта в соответствии с регламентом предприятия		
Тема 2.6. Технология ремонта	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	ПК 3.2, ОК 01 – ОК 09
	1. Технология ремонта токарно-винторезного станка: ремонт направляющих	2	

основных металлорежущих станков	станины, направляющих суппорта, установка ходового вала и винта, ремонт корпуса передней задней и бабки, бабки, сборка узлов передней бабки		
	2. Технология ремонта фрезерного станка: ремонт направляющих станины, консоли, стола, каретки, клиньев	2	
	3. Технология ремонта сверлильного станка: ремонт колонны стола, фундаментной плиты, траверсы корпуса шпиндельной бабки	2	
	4. Технология ремонта шлифовального станка: ремонт направляющих станины, передней и задней бабки, шлифовальной бабки, стола, гидроцилиндра	2	
	5. Технология ремонта узлов и деталей гидравлических систем: дефекты гидроприводов и способы их устранения, ремонт пластинчатых насосов, ремонт гидродвигателей, ремонт гидроцилиндра	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12/12	
	1. Практическая работа: Составление технологической карты на ремонт узла металлорежущего станка (по вариантам)		
	2. Практическая работа: заполнение рабочего листа «Последовательность ремонта направляющих, имеющих износ 200-300 мм»		
<b>Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>50/24</b>	
Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	ПК 3.3, ОК 01 – ОК 09
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов	2	
	2. Основные методы диагностики технического состояния простых механизмов	2	
	3. Универсальные приспособления, рабочий и контрольно-измерительный инструмент, применяемый при профилактическом обслуживании простых механизмов	2	
	4. Устройство и работа регулируемого механизма. Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма	2	
	5. Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма	2	
	6. Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов		

	7. Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки: выбор смазочного материала 8. Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	1. Практическое занятие: заполнение таблицы «Способы регулировки простых механизмов (по выбору/по вариантам): технические данные, характеристики, способ регулировки»		
Тема 3.2. Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 3.3, ОК 01 – ОК 09
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности 2. Техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания	2	
	3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности 4. Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12/12	
	1. Лабораторная работа: «Изучение методов диагностики технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности (по выбору/по вариантам)»		
	2. Практическое занятие: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе		
Тема 3.3.	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 3.3,



Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин 2. Условия эксплуатации и способы диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин 3. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин 4. Правила и порядок выполнения подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	2	ОК 01 – ОК 09
	5. Правила и порядок разборки, сборки и замены сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин 6. Правила и порядок подъема и установки сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин на различной высоте 7. Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте 8. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	1. Лабораторная работа: «Изучение методов диагностики технического состояния сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин (по выбору/по вариантам)»		
Тема 3.4. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 3.3, ОК 01 – ОК 09
	1. Оснащение временного рабочего места необходимым инструментом, оборудованием, приспособлениями в зависимости от станка 2. Система мероприятий по поддержанию станков в работоспособном состоянии: продление срока службы агрегатов станков, предотвращение серьезных поломок 3. Общий состав работ по техническому обслуживанию металлорежущих станков: наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка 4. Состав наружного визуального осмотра: оценка износа направляющих станин кареток, траверс; проверка правильности переключения рукояток; подтяжка ослабленных креплений; проверка натяжки цепей, ремней, лент; проверка подшипников на нагрев; оценка величины вибрации и шума станка и т.д.	2	

	5. Частичная разборка станка: открытие крышек узлов и механизмов для проверки вращающихся сопряжений; тестирование тормозных систем и фрикционов; корректировка натяжения пружинных механизмов; регулирование зазоров в винтовых парах и т.д.	2	
	6. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом	2	
<p><i>Самостоятельная учебная работа</i> при изучении раздела 3.</p> <p>1. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</p> <p>2. Используя INTERNET-сайты, дополнительные учебные источники, профессиональную учебную литературу подобрать информацию и представить проект рабочего места слесаря-ремонтника, основанный на принципах научной организации труда.</p> <p>Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела</p> <p>3. Используя INTERNET-сайты, дополнительную учебную и профессиональную информацию подобрать и представить информацию на тему: «Современные методы испытания оборудования по окончанию ремонтных работ».</p> <p>Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела.</p>		4/4	
<p><b>Учебная практика раздела 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность и охрана труда, пожарная безопасность и правила поведения в учебных мастерских</li> <li>2. Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала</li> <li>3. Промывка деталей простых механизмов.</li> <li>4. Выполнение подготовки сборочных единиц к сборке.</li> <li>5. Сборка сборочных единиц в соответствии с технической документацией</li> <li>6. Разборка сборочных единиц в соответствии с технической документацией.</li> <li>7. Изготовление приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов.</li> <li>8. Определение межоперационных припусков и допусков на межоперационные размеры.</li> <li>9. Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений</li> <li>10. Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>11. Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>12. Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза.</li> <li>13. Выполнение застроповки груза</li> <li>14. Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи;</li> <li>15. Промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом</li> </ol>		216	

<ul style="list-style-type: none"> <li>16. Механическая обработка деталей на обдирочных станках</li> <li>17. Механическая обработка деталей на заточных станках</li> <li>18. Механическая обработка деталей на заточных станках</li> <li>19. Механическая обработка деталей на настольно-сверлильных станках</li> <li>20. Устранение овальности или конусности сопряженных деталей.</li> <li>21. Восстановление деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями (направляющие станин, планки, клинья)</li> <li>22. Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки.</li> <li>23. Выполнение подгоночных и регулировочных операций для сложных деталей.</li> <li>24. Выполнение подгоночных и регулировочных операций для узлов и механизмов</li> <li>25. Выполнение подгоночных и регулировочных операций для оборудования.</li> <li>26. Выполнение подгоночных и регулировочных операций для, агрегатов и машин.</li> <li>27. Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий.</li> <li>28. Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий.</li> <li>29. Ремонт валов, осей, винтов, восстановление центровых отверстий.</li> <li>30. Ремонт подшипников.</li> <li>31. Ремонт шкивов.</li> <li>32. Ремонт ременных передач.</li> <li>33. Ремонт зубчатых передач.</li> <li>34. Ремонт цепных передач.</li> <li>35. Ремонт соединительных муфт.</li> <li>36. Ремонт механизмов преобразования движения. Дифференцированный зачет</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю.</b> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность и охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии, и на рабочем месте. Предупреждения причин травматизма и оказания первой помощи при возможных</li> <li>2. Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</li> <li>3. Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</li> <li>4. Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</li> <li>5. Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</li> <li>6. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</li> <li>7. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</li> <li>8. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</li> </ul>	<p><b>432</b></p>	

<p>9. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>10. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>11. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>12. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>13. Ремонт основных узлов металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</p> <p>14. Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>15. Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>16. Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>17. Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</p> <p>18. Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>19. Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>20. Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>21. Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</p> <p>22. Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального) наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка.</p> <p>23. Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального) наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</p> <p>24. Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального) наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</p> <p>25. Разборка суппорта и дефектовка салазок и клиньев;</p> <p>26. Разборка суппорта и дефектовка салазок и клиньев;</p> <p>27. Проверка направляющих продольных и поперечных салазок на износ;</p> <p>28. Проверка направляющих продольных и поперечных салазок на износ;</p> <p>29. Проверка узла резцедержателя на работоспособность;</p> <p>30. Полная проверка суппорта станка на работоспособность;</p> <p>31. Пришабривание салазок и клиньев поперечных салазок;</p> <p>32. Ремонт направляющих продольных салазок;</p>		
---	--	--

33. Ремонт направляющих поперечных салазок; 34. Пришабривание продольных салазок и клиньев; 35. Пришабривание продольных салазок и клиньев; 36. Восстановление деталей резьбовых соединений 37. Восстановление деталей штифтовых соединений 38. Восстановление деталей шпоночных соединений 39. Восстановление деталей шлицевых соединений 40. Восстановление деталей сварных соединений 41. Восстановление валов, осей и шпинделей 42. Восстановление деталей подшипниковых узлов 43. Восстановление зубчатых колес и реек 44. Восстановление деталей кривошипно-шатунного механизма 45. Восстановление деталей кулисного механизма 46. Восстановление деталей передач винт-гайка скольжения и качения 47. Восстановление деталей насосов 48. Ремонт гидравлических двигателей 49. Восстановление элементов трубопроводных систем 50. Восстановление элементов пневматического привода 51. Восстановление направляющих 52. Восстановление корпусных деталей 53. Восстановление блоков цилиндров 54. Восстановление приводных ремней 55. Слесарная обработка деталей 56. Изготовление приспособлений для ремонта и сборки 57. Такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов 58. Составление дефектных ведомостей на ремонт 59. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов 60. Дифференцированный зачет		
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>886</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии.

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии по профессии.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной профессии по профессии.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1.Багдасарова Т.А. Основы резания металлов. - Москва: Академия, 2022. – 315 с.

2.Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2021. – 224 с.

3.Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. – Москва: Академия, 2021. – 145 с.

4.Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. – Москва: Академия, 2018. – 231 с.

5.Покровский Б.С. Контрольные материалы о профессии «Слесарь». – Москва: Академия, 2018. – 244 с.

6.Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – Москва: Академия, 2021. – 236 с.

7.Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря. – Москва: Академия, 2020. – 365 с.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1 Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591> (дата обращения: 11.09.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Код компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК3.1.Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами. Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами. Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных тр авмах на рабочем месте</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК3.2.Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности. Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей среднейсложности и сложных деталей. Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов. Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущихстанков. Проводит испытания оборудованияпо окончанию ремонтных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК3.3Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов,входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов. Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования,агрегатов и машин средней сложности. Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатови машин. Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 3.4.Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p>Читает конструкторскую и технологическую документацию при дефектации; выбирает оборудование, инструменты и приспособления для дефектации; выявляет дефекты простого оборудования; заполняет документацию по результатам дефектации простого оборудования</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках</p>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### Оглавление

<b>Общеобразовательный цикл</b>		
<b>ООД.01</b>	Русский язык .....	<b>2</b>
<b>ООД.02</b>	Литература .....	<b>17</b>
<b>ООД.03</b>	Математика .....	<b>42</b>
<b>ООД.04</b>	Иностранный язык .....	<b>62</b>
<b>ООД.05</b>	Информатика .....	<b>79</b>
<b>ООД.06</b>	Физика .....	<b>102</b>
<b>ООД.07</b>	Химия .....	<b>123</b>
<b>ООД.08</b>	Биология .....	<b>138</b>
<b>ООД.09</b>	История .....	<b>150</b>
<b>ООД.10</b>	Обществознание .....	<b>176</b>
<b>ООД.11</b>	География .....	<b>196</b>
<b>ООД.12</b>	Физическая культура .....	<b>213</b>
<b>ООД.13</b>	Основы безопасности и защиты Родины .....	<b>232</b>
<b>ДУД.01</b>	Экология в машиностроении .....	<b>252</b>
<b>ДУД.02</b>	Основы проектной деятельности .....	<b>265</b>
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		
<b>СГ.01</b>	История России .....	<b>279</b>
<b>СГ.02</b>	Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	<b>290</b>
<b>СГ.03</b>	Безопасность жизнедеятельности .....	<b>306</b>
<b>СГ.04</b>	Физическая культура .....	<b>317</b>
<b>СГ.05</b>	Основы финансовой грамотности .....	<b>330</b>
<b>СГ.06</b>	Основы бережливого производства .....	<b>343</b>
<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
<b>ОП.01</b>	Материаловедение.....	<b>355</b>
<b>ОП.02</b>	Техническая графика.....	<b>369</b>
<b>ОП.03</b>	Допуски, посадки и технические измерения .....	<b>382</b>
<b>ОП.04</b>	Технология выполнения слесарных и сборочных работ.....	<b>390</b>
<b>ОПд.01</b>	Цифровая экономика отрасли	



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	3
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	4
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2.Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 3.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.1.1.	читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали	правил чтения рабочих чертежей, технологической документации	
ПК 1.2.	производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	видов технологической документации, используемой в организации	
ПК 1.3.	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент	правил чтения чертежей, технологической документации	
ПК 1.4.	читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	

ПК 2.2.		виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
ПК 2.3.	читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы;	правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы	
ПК 3.2.	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности	
ПК 3.3	читать чертежи простого оборудования	порядка оформления результатов испытаний	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;	
		- правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- особенности произношения;	
	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила чтения текстов профессиональной направленности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	12
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Консультации	4	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русский язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8/1</b>	ПК.1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Язык как естественная и небологическая система знаков.</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>	<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3/0</b>	
	<b>Происхождение русского языка.</b> Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>2</b>	
	<b>Займствованные из различных языков как показатель межкультурных связей.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Займствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	<b>1/1</b>	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Язык как система знаков.</b> Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p>	<b>2/0</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34/1</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		

	<b>Фонетическая транскрипция.</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>		
	<b>Морфемика.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.			
	<b>Словообразование.</b> Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5/0</b>		
	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	<b>2</b>		
	<b>Склонение имен числительных.</b>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр.	<b>1</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>1/1</b>		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Местоимение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>		
	<b>Местоимение.</b> Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.			

<b>как часть речи</b>	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Глагол.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Наречие.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. <b>Служебные части речи.</b> Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22/0</b>	
<b>Тема 3.1. Единицы синтаксиса</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Словосочетание.</b> Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании.		
	<b>Простое предложение.</b> Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <b>Односоставные предложения. Неполные предложения.</b> Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.		
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8/0</b>	
	<b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.		
	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. <b>Предложения с обособленными членами.</b> Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		



	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12/0</b>	
	<b>Сложное предложение.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>		
	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Типы придаточных предложений.		
	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</b>		
	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>		
	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК.1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Основные аспекты культуры речи</b> (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет.		
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.</b> Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Научный стиль</b>	<b>Научный стиль и его подстили.</b> Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/1</b>	
	<b>Деловой стиль.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Виды документов в специальности/профессии.		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:**

Учебник в 3 частях:

1. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

2. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

3. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
3. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).
4. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
5. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
12. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
14. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
15. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
16. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
18. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
19. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

20. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
21. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
22. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
23. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
24. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
25. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
26. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
27. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
28. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
30. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
31. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
32. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
33. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
34. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
35. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
36. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.
37. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2024. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;</li> <li>- использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации;</li> <li>- правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы;</li> <li>- оформление документации и отметок о проведенном ремонте;</li> <li>- техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления</p>

<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;</li> <li>- читать и применять документацию на детали сложных машиностроительных изделий с точностью размеров до 12, 9, 7 квалитета;</li> <li>- читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы;</li> <li>- выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;</li> <li>- оформлять документацию и отметки о проведенном ремонте;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления</p>

<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.02 Литература**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	18
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>19</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	19
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	19
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	22
2.2.Содержание дисциплины.....	23
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	38
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	38
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>39</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали	правил чтения рабочих чертежей, технологической документации	
ПК 1.4.	заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов	содержание и порядок подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации	
ПК 2.2.		положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха	
ПК 3.3.	производить оформление результатов испытания простого оборудования	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в	- актуальный профессиональный	

	<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p>	
	<p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	
	<p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>		
	<p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>		
ОК 02	<p>- определять задачи для поиска информации;</p>		
	<p>- определять необходимые источники информации;</p>	<p>- приемы структурирования информации;</p>	
	<p>- планировать процесс поиска;</p>	<p>- формат оформления результатов поиска информации;</p>	
	<p>- структурировать получаемую информацию;</p>	<p>- современные средства и устройства информатизации;</p>	
	<p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>		
	<p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>		
	<p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		
ОК 03	<p>- применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>- современная научная и профессиональная терминология;</p>	
	<p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
ОК 04	<p>- организовывать работу</p>	<p>- психологические основы</p>	

	коллектива и команды;	деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;	
		- правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		- значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- особенности произношения;	
	- писать простые связные	- правила чтения текстов	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности.	
--	---	----------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>117</b>	<b>10</b>
В т.ч. практическая подготовка	14	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)</b>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва»</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(«В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».		
«Дело мастера боится»	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>«Что значит быть мастером своего дела?»</b> Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работа с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>42/4</b>	
<b>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса «Гроза».</b> Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века.</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. Написание текста информационной и		

	публицистической заметки на основе художественного текста.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>А.И. Гончаров. Роман «Обломов».</b> Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Обломов и Штольц.</b> Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"		
<b>Тема 2.3</b> <b>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Вечные темы в спорах «отцов и детей».</b> Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения.		
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>«Обломов на службе»:</b> работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри. Работа с инфоресурсами. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).		ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 2.4</b> <b>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.</b> Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 2.5</b> <b>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	
	<b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»:</b> образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,



<p><b>Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b></p>	<p>«Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>		<p>ОК 09.</p>
<p><b>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»</b> – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p><b>Роман-эпопея «Война и мир»</b> (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>	<p><b>4/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Рассказы и повести Н.С. Лескова.</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	<p><b>2/2</b></p>	<p>ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 2.7</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4/0</b></p>	

<p><b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b></p>	<p><b>Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя.</b> Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поюшей и прекрасной...) и др.</p> <p><b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно).</b> Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева,</b> бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p><b>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета,</b> идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	<p><b>4/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 2.9</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4/0</b></p>	

<b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</b>	<b>Малая проза А.П. Чехова.</b> «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).</b> Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
<b>Написание резюме</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека.</b> Понятие о резюме. Структура резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.		
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.</b>		<b>18/0</b>	
<b>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>И.А. Бунин.</b> Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; <b>рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско».</b> Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.		
<b>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>А.И. Куприн.</b> Повесть « <b>Гранатовый браслет</b> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		
<b>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>М. Горький.</b> Сведения из биографии. Пьеса « <b>На дне</b> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	<b>Спор о человеке. «Три правды» в пьесе.</b> Неоднозначность авторской позиции. Песни		

	и цитаты как составляющие языка пьесы. <b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
<b>Тема 3.4</b> <b>Серебряный век:</b> <b>общая</b> <b>характеристика и</b> <b>основные</b> <b>представители</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 3.5</b> <b>А. Блок. Лирика.</b> <b>Поэма «Двенадцать»</b>	<b>Основное содержание</b> <b>А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать».</b> Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i> ), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i> . Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 3.6</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	

<p><b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b></p>	<p><b>В.В. Маяковский. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта.</b>  <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i>  <b>Лирика.</b> Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>  <b>С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.</b> Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.</p>	<p><b>2/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века.</b></p>		<p><b>14/0</b></p>	
<p><b>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>  <b>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества:</b> тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.  <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i>  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.</p>	<p><b>2/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 4.2</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>2/0</b></p>	

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии.</b> <b>Повесть «Усомнившийся Макар».</b> И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А. А. Ахматовой</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> <b>А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p>	<p><b>2/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.</p>	<p><b>2/0</b></p>	<p>ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09.</p>

<b>Тема 4.4</b> <b>«Изгнанник,</b> <b>избранник»:</b> <b>М. А. Булгаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».</b> История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Основные проблемы романа «Мастер и Маргарита»:</b> проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
<b>Тема 4.5</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Роман-эпопея</b> <b>«Тихий Дон»</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02,

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</p>	<p><b>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения.</b> Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта.</b> Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><b>Поэма «Дом у дороги».</b></p>	<p><b>4/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p><b>Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.</b></p>		<p><b>12/2</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны.</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>	<p><b>2/0</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>



	<p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.  Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>		
<b>Тема 6.2</b> <b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»: изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.</p>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<p><b>В. Т. Шаламов «Колымские рассказы».</b></p>		
<b>Тема 6.3</b> <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».</b> Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<p><b>В.М. Шукшин. Рассказы.</b> Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>		
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<b>2/2</b>	ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09.

	<b>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.</b> Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».		
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
<b>Лирика: проблематика и образы</b>	<p><b>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы.</b> Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память».</i></p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие соимойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 7.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Драматургия: традиции и новаторство</b>	<b>А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты.</b> Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ( <i>«История с метранпажем»</i> ) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Проза второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Проза второй половины XX - начала XXI века</b> В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие).	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 8.2</b> <b>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b> В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Т.Ю., Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский. Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история".	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Раздел 9. Литература народов России.</b>		<b>2/0</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Поэзия и проза народов России</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Поэзия и проза народов России</b> Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая.	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</b> <b>Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»</b> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i> ). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i> ). Сочетание сказки и фантастики.	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Эрнест Хемингуэй. Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>Научно-технический прогресс и человечество.</b> Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература: учеб.пособие для СПО / В.Е.Красовский, А.В.Леденев: под общ. ред. В.Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Обернихина Г.А. Литература: Учебник в 2-х частях для НПО и СПО. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014.

2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

7. 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

8. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

9. 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

10. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

12. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

13. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

14. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;</li> <li>- использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации;</li> <li>- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;</li> <li>- техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые</p>	<p>Устный опрос Тестирование Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 Математика**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	43
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>44</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	44
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	44
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>48</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	48
2.2.Содержание дисциплины.....	49
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>57</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	57
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	57
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Математика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Математика»: развитие математической культуры как основы формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Дисциплина «ООД.03 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2., ПК.1.3., ПК 3.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в т.ч. представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2.	производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	
ПК.1.3.	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент;  проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов;  устанавливать, выверять и фиксировать взаимное	обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	

	положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов		
ПК 3.3.	читать чертежи простого оборудования;  контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования	основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- определять этапы решения задачи;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- структуру плана для решения задач;	
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

		деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современная научная и профессиональная терминология;	
	- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	- кредитные банковские продукты;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

		- значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- принципы бережливого производства.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>234</b>	<b>10</b>
Профессионально ориентированное содержание	30	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Консультации	4	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>244</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18/2</b>	ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
<b>Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b>	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами. С обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
<b>Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.</b>	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4/2	
<b>Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
<b>Решение задач. Входной контроль</b>	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>42/2</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	6/0	
<b>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия точка, прямая плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пресекающиеся. Параллельные и сходящиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные		

плоскостей	фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости. плоскостей	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярност ь прямых. Прямой и плоскости, плоскостей	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Координаты и век ора в пространстве	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	Декартовы координаты в пространстве Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах. Комбинированные задачи		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6/2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Основное содержание</b>	4	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора Комбинированное занятие		



	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Основное содержание</b>	8/0	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Основное содержание</b>	8/0	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность. Нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Основное содержание</b>	8/0	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	

<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>42/2</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Понятие о непрерывности функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Исследование функций на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Нахождение Наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	
	Наибольшее и наименьшее значения функции		

<b>практических задачах</b>			
<b>Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34/4</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Основное содержание</b>	8/0	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6/2	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса		

	(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Основное содержание</b>	6/0		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 5.5.</b> <b>Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4/2		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.			
<b>Тема 5.6.</b> <b>Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>40/0</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 6.4.</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b>	<b>Основное содержание</b>	8/0		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом			

<b>Показательные уравнения и неравенства</b>	уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4/0	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
<b>Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>18/0</b>	
<b>Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4/0	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
<b>Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		

<b>распределения</b>	Комбинированное занятие		
<b>Тема 7.4. Задачи математической статистики</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2/0	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>244</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/matematika-433286#page/1>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: Учебник для НПО и СПО. 8-е изд.- М.: Академия, 2013.

2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 7-е изд., стереот. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

3. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

4. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике; Учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., стереотип. 0 М.: Академия.

5. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Академия, 2018.

6. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: Учебник для СПО. - М.: Академия, 2011.

7. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [https://eknigi.org/estestvennye\\_nauki/page/7/](https://eknigi.org/estestvennye_nauki/page/7/) «Электронные книги – источник знаний XXI века» (дата обращения: 16.11.2018).

8. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.aldebaran.ru](http://www.aldebaran.ru) – Электронная библиотека книг(дата обращения: 16.11.2018).

9. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронная библиотека «Юрайт» (дата обращения: 16.11.2018).

10. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.matcabi.net](http://www.matcabi.net) – кабинет математики онлайн (дата обращения: 16.11.2018).

11. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017.

12. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. Для СПО. – 8-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011.

13. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений;</li> <li>- виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;</li> <li>- элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;</li> <li>- инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций: поверочные линейки, угольники, штангенциркули и кронциркули, напильники;</li> <li>- проверка технологической и геометрической точности: проверка геометрической точности перемещения рабочих органов относительно баз (направляющие, станина); проверка соответствия геометрических размеров и технологических параметров получаемых деталей и оценка возможности получения продукции;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий</p>



<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчеты и выполнять геометрические построения;</li> <li>- использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>конструкторской и производственно-технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и разрабатывать модели деталей;</li> <li>- изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках;</li> <li>- использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных</li> </ul>	<p>без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- описывать значимость своей профессии;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 Иностранный язык**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	63
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>64</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	64
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	64
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	66
2.2.Содержание дисциплины.....	67
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	75
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	75
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>76</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации	прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них	
ПК 1.2	использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с	обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей,	

	точностью размеров	шероховатости поверхностей	
ОК 01	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-основы проектной деятельности;	
ОК 06	-описывать значимость своей профессии	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		-значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	-особенности произношения;	
	-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-правила чтения текстов профессиональной направленности.	

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>117</b>	<b>113</b>
В т.ч. практическая подготовка	34	34
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>113</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Входное тестирование</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Входной контроль. Своеобразие английского языка. Инструктаж по ТБ. Роль иностранного языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>77/0</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>1. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов.</p> <p>2. Местоимения. Лексика по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи». Связь с предыдущими поколениями. Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Образование и употребление местоимений: личные, притяжательные, указательные и возвратные.</p> <p>3. Неопределенные местоимения. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.</p> <p>4. Производные от неопределенных местоимений. Черты характера людей. Типы темперамента. для описания характера и темперамента современного человека. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их</p>		

		употребления в зависимости от типа предложения.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/0</b>	
		<b>Практическое занятие №1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
		<b>Практическое занятие №2.</b> Отношение поколений в семье.	2	
		<b>Практическое занятие №3.</b> Описание внешности человека.	2	
		<b>Практическое занятие №4.</b> Описание характера личности.	2	
		<b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».	2	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.	в	1. Имя существительное. Лексика по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.» Составление своего распорядка дня по часам. Образование, применение и перевод существительных. 2. Признаки имени существительного. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Признаки существительного, основные функции в предложении. 3. Множественное число существительных. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. 4. Артикли. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей. Основные случаи употребления существительных без артикля.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/0</b>	
		<b>Практическое занятие №1.</b> Рабочий день.	2	
		<b>Практическое занятие №2.</b> Хобби.	2	
		<b>Практическое занятие №3.</b> Активный и пассивный отдых.	2	
		<b>Практическое занятие №4.</b> Молодежные субкультуры и организации.	2	
		<b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы».	2	
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	
Условия проживания	в	1. Модальные глаголы и эквиваленты. Лексика по теме «Условия проживания в городской и сельской местности». Городская инфраструктура. Классификация		ОК 04, ОК 06, ОК 09

городской и сельской местности.	и	<p>модальных глаголов в английском языке.</p> <p>2. Формулы вежливости в вопросительных предложениях. Использование модальных глаголы в этикетных формулах. Работа с картой.</p> <p>3. Предлоги. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка, бытовые услуги. Работа с текстом. Классификация предлогов, их употребление в предложениях.</p> <p>4. Описание колледжа.оборот there is/are. Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования. Описание кабинета иностранного языка. Употребление оборотов there is/there are в предложениях.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10/0</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Особенности проживания в городе.		2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Как спросить указать дорогу?		2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Описание здания. Интерьер.		2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Описание колледжа.		2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».		2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8/0</b>		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p>1. Числительные. Лексика по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Магазины и покупки. Ассортимент товаров. Классификация числительных, особенности их употребления.</p> <p>2. Количественные числительные. Образование количественных числительных, особенности их употребления.</p> <p>3. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных, особенности их употребления.</p>		ОК 04, ОК 06, ОК 09	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8/0</b>		
<b>Практическое занятие №1.</b> Виды магазинов. Ассортимент товара.		2		
<b>Практическое занятие №2.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.		2		
<b>Практическое занятие №3.</b> Совершение покупок в магазине одежды\обуви.		2		
<b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».		2		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>11/0</b>		
Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	<p>1. Имена прилагательные. Занятия физической культурой. Виды спорта. Известные спортивные команды. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении.</p>		ОК 04, ОК 06, ОК 09	

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	2. Степени сравнения прилагательных. Изучение основных способов приготовления здоровой пищи. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.		
	3. Наречия. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. Определение наречий, их классификация, место в предложении.		
	4. Степени сравнения наречий. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Сравнение степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	5. Наречия, производные от неопределенных местоимений. Знакомство с понятием здоровый образ жизни и основными составляющими здоровья человека. Обсуждение полученной информации в группах. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>11/0</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Физическая культура и спорт.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Еда полезная и вредная.	2	
<b>Практическое занятие №3</b> Заболевания и их лечение.	2		
<b>Практическое занятие №4</b> Посещение врача.	2		
<b>Практическое занятие №5.</b> Здоровый образ жизни.	2		
<b>Практическое занятие №6.</b> Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача».	1		
<b>Тема 1.6.</b> Туризм.	<b>Основное содержание</b>	<b>8/0</b>	
Виды отдыха.	1. Инфинитив. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.		ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Герундий. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.		
	3. Путешествие на самолете. Причастие. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/0</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Почему и как люди путешествуют.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Путешествие на поезде.	2	

	<b>Практическое занятие №3.</b> Путешествие на самолете».	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Туризм. Виды отдыха».	2	
<b>Тема 1.7.</b> Страна\страны изучаемого языка.	<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	
	1. Настоящее простое время. Национальные символы. Образование и функции настоящего простого времени. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени. 2. Прошедшее простое время. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени. 3. Будущее простое время. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство, традиции. Образование и функции будущего простого времени в страдательном залоге. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени. 4. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке. Употребление их в предложениях.		ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/0</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Великобритания. Географическое положение, климат, население.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Великобритания. Крупные города.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> США. Географическое положение, климат, население.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> США. Крупные города. Достопримечательности.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Контрольная работа «Страна\страны изучаемого языка».	2	
<b>Тема 1.8.</b> Россия.	<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	
	1. Видовременные формы английского глагола. 2. Глагольные формы продолженного времени. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. 3. Глагольные формы совершенного времени. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. 4. Согласование времен. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера.		ОК 04, ОК 06, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/0</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Россия. Географическое положение, климат, население.	2		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Традиции народов России.	2		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Россия».	2		
<b>Раздел №2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>34/10</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	
	1. Современный колледж. Организация колледжа. Специальности колледжа. Формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Стажировки на предприятии и за рубежом.			
	2. Описание значимости профессиональной деятельности по профессии. Составление траектории профессионального развития.			
	3. Обсуждение в группах и представление монологических высказываний на тему «Практическое занятие в мастерской».			
	4. Технологии в профессиональной деятельности. Виды технологий и их особенности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/2</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Особенности подготовки по профессии. Роль иностранного языка в профессии.	2		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Специфика работы по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Описание специфики и значимости профессиональной деятельности.	2		
<b>Практическое занятие №3.</b> Основные принципы деятельности по профессии.	2			
<b>Практическое занятие №4.</b> Основные понятия профессии. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Составление словаря специальности.	2/2			
<b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию	2			

	электрооборудования».		
<b>Тема</b> 2.2. Промышленные технологии	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов. Детали машин. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей. 2. Определение и задачи автоматизации, сферы применения автоматизированных технологий. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Транспорт, применяемый на производстве. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве. 3. Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов WorldSkills. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».	<b>8/6</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/6</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Машины и механизмы. Технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта	2/2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Работа на производстве.	2/2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Конкурсы профессионального мастерства. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Промышленные технологии».	2/2	
<b>Тема</b> 2.3. Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. История научно-технических открытий. Достижения и инновации в области компьютерной техники. 2. Оборудование, применяемое в промышленности. Виды систем и программ. 3. Промышленные компьютеры. Характеристики.	<b>8/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Достижения науки.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Современные информационные технологии.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> ИКТ в профессиональной деятельности. Программное обеспечение информационных систем по программированию и переналадке электрического и электромеханического оборудования.	2/2	

	<b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8/0</b>	
	1. Условные предложения I. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Построение условных предложений I типа.		ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Условные предложения II типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений II типа.		
	3. Условные предложения III типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений III типа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Известные ученые и их открытия в России.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Известные российские ученые и их вклад в развитие науки об электричестве.	2	
<b>Практическое занятие №3.</b> Известные ученые и их открытия в сфере электротехники за рубежом.	2		
<b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны\ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	2		
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>
6. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043- — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – UR [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)– Текст: электронный.
3. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>) – Текст: электронный.

4. А.П. Голубев Английский язык: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki>. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.
7. И.П. Агабекян Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
10. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran>. – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)– Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническая документация и инструкции на производство слесарных работ;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- психологические основы</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета.</li> </ul>

<p>деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>-основы проектной деятельности;</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>- использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</p> <p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>-тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы</p>

<p>-описывать значимость своей профессии</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a></p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- творческие задания.</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме.</p>
---	--	---

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.05 Информатика**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	80
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>81</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	81
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	81
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>84</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	84
2.2.Содержание дисциплины.....	85
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>97</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	97
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	97
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>98</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «ООД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в т.ч. представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.1.2.	использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров;  производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации;  обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;  обозначений на рабочих чертежах допусков,	

		размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	
ПК 1.4.	<p>читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;</p> <p>использовать текстовые редакторы для подготовки документов</p>	<p>основы машиностроительного черчения и метрологии;</p> <p>правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>	
ПК 2.3.	<p>читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы;</p> <p>выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке</p>	<p>машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения;</p> <p>правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы;</p> <p>обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</p>	
ОК 01	- анализировать задачу и/или проблему и	- основные источники информации	



	выделять её составные части;	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;	- приемы структурирования информации;	
	- планировать процесс поиска;	- формат оформления результатов поиска информации;	
	- структурировать получаемую информацию;	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
	- выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>156</b>	<b>116</b>
Профессионально ориентированное содержание	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Консультации	4	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>166</b>	<b>116</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
<b>Тема 1.2 Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Кодирование информации. Системы счисления</b>	1.	<p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	<p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p>	2	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	<p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</p>	2	

<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Информационное моделирование</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья</b>	1.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
<b>Тема 2.2. Математические модели в профессиональной области. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
<b>Тема 2.3. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1.	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы искусственного интеллекта</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Искусственный интеллект: понятие, сферы применения. Линейная регрессия</b>	1.	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения. Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2	
<b>Тема 3.2. Классификация. Логистическая регрессия. Деревья решений. Случайный лес</b>	<b>Основное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02
1.	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии. Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2		
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы 3D моделирования</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Система трехмерного моделирования</b>	<b>Основное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02

<b>КОМПАС-3D</b> <b>LT. Окно</b> <b>Документа</b>	1.	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Основные</b> <b>приемы создания</b> <b>геометрических</b> <b>тел</b> <b>(многогранники,</b> <b>тела вращения,</b> <b>эскизы, группы</b> <b>геометрических</b> <b>тел)</b>	<b>Основное содержание</b> 1.	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2 2	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 4.3.</b> <b>Редактирование</b> <b>3 D моделей.</b> <b>Создание 3 D</b> <b>моделей.</b> <b>Отсечение части</b> <b>детали</b>	<b>Основное содержание</b> 1.	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.	2 2	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 5. Разработка веб-сайта</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02



<b>Создание сайта. Настройка главной страницы</b>	1.	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
<b>Раздел 6. Аналитика и визуализация данных на Паскаль</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Введение в язык программирования Паскаль</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1	Интерактивная среда программирование на Паскаль. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами.	2	
<b>Тема 6.2. Основные алгоритмические конструкции на Паскаль</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	1	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while.	2	
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
<b>Раздел 7. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>			<b>116/36</b>	

<b>Тема 7.1. Технологии создания и преобразования информационны х объектов</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>76/36</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических работ</b>		<b>40</b>	
	1	<b>Практическая работа №1.</b> Основные приемы работы в текстовом процессоре Ms Word..		
	2	<b>Практическая работа №2.</b> Создание текстовых документов, содержащих списки и таблицы.		
	3	<b>Практическая работа №3.</b> Оформление формул в текстовом процессоре MsWord.		
	4	<b>Практическая работа №4.</b> Графические возможности MsWord..		
	5	<b>Практическая работа №5.</b> Построение организационных диаграмм в MsWord.		
	6	<b>Практическая работа №6.</b> Создание комплексного документа в MsWord.		
	7	<b>Практическая работа №7.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	8	<b>Практическая работа №8.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		
	9	<b>Практическая работа №9.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	10	<b>Практическая работа №10.</b> Организация расчетов в табличном процессоре MsExcel.		
	11	<b>Практическая работа №11.</b> Наглядное представление данных с помощью диаграмм и графиков в табличном процессоре MsExcel.		
	12	<b>Практическая работа №12.</b> Абсолютная и относительная адресация в табличном процессоре MsExcel.		
	13	<b>Практическая работа №13.</b> Фильтрация данных и условное форматирование в табличном процессоре MsExcel.		
	14	<b>Практическая работа №14.</b> Комплексное использование приложений Ms Word b Excel для создания документов.		
	15	<b>Практическая работа №15.</b> Базы данных. Системы управления базами данных. Формы представления данных. Сортировка записей в табличной базе данных		
16	<b>Практическая работа №16.</b> Поиск записей в табличной базе данных с использованием фильтров и запросов.			

17	<b>Практическая работа №17.</b> Электронные каталоги библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ и работа с ними.		
18	<b>Практическая работа №18.</b> Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.		
19	<b>Практическая работа №19.</b> Создание графических изображений в различных графических редакторах.		
20	<b>Практическая работа №20.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Знакомство с интерфейсом программы. Виды документов.		
<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>		<b>36/36</b>	ПК.1.2., ПК.1.4., ПК.2.3., ОК 01, ОК 02
21	<b>Практическая работа №21.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение основных чертёжных объектов.		
22	<b>Практическая работа №22.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Основные принципы построения примитивов.		
23	<b>Практическая работа №23.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение простых элементов. Нанесение размеров.		
24	<b>Практическая работа №24.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Правка чертежа на примере примитивов.		
25	<b>Практическая работа №25.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Выполнение конусности и уклонов.		
26	<b>Практическая работа №26.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение массивов элементов.		
27	<b>Практическая работа №27.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение сопряжений.		
28	<b>Практическая работа №28.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Дополнительные ограничения при черчении. Основные дополнительные элементы построения при моделировании.		
29	<b>Практическая работа №29.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Эскиз. Параметризация.		
30	<b>Практическая работа №30.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Операция выдавливания.		
31	<b>Практическая работа №31.</b> Система автоматизированного проектирования Компас		

		– 3D. Операция вращения.		
	32	<b>Практическая работа №32.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Элемент по сечениям.		
	33	<b>Практическая работа №33.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Сборка.		
	34	<b>Практическая работа №34.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание чертежа по модели. Ассоциативные виды.		
	35	<b>Практическая работа №35.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание текстовых документов.		
	36	<b>Практическая работа №36.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание и работа с фрагментами.		
	37	<b>Практическая работа №37.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание сборочного чертежа.		
	38	<b>Практическая работа №38.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание расширенной спецификации по сборочному чертежу.		
<b>Тема 7.2. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических работ</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Практическая работа №39.</b> Поисковые системы. Осуществление поиска информационного объекта в сети интернет.		
	2	<b>Практическая работа №40.</b> Разработка сайта с использованием языка гипертекстовой разметки HTML		
	3	<b>Практическая работа №41.</b> Тестирование созданного сайта.		
	4	<b>Практическая работа №42.</b> Информационные ресурсы интернета.		
<b>Тема 7.3. Аналитика и визуализация данных на Паскаль</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02
	1	<b>Практическая работа №43.</b> Разработка блок-схем алгоритмов различных вычислительных процессов		
	2	<b>Практическая работа №44.</b> Запись математических и логических выражений на языке Паскаль		

3	<b>Практическая работа №45.</b> Реализация линейных вычислительных процессов на языке Паскаль		
4	<b>Практическая работа №46.</b> Реализация разветвляющихся вычислительных процессов. Оператор IF		
5	<b>Практическая работа №47.</b> Программирование вычислительных процессов с ветвлением. Оператор CASE		
6	<b>Практическая работа №48.</b> Вычисление сумм (произведений) конечного числа элементов ряда. Оператор FOR ...DO (FOR ... DOWNTO)		
7	<b>Практическая работа №49.</b> Вычисление сумм (произведений) конечного числа элементов ряда. Оператор FOR ...DO (FOR ... DOWNTO)		
8	<b>Практическая работа №50.</b> Расчет значений функции на заданном промежутке (табулирование функции). Оператор WHILE ... DO		
9	<b>Практическая работа №51.</b> Расчет значений функции на заданном промежутке (табулирование функции). Оператор WHILE ... DO		
10	<b>Практическая работа №52.</b> Вычисление сумм (произведений) элементов бесконечного ряда с заданной точностью. Оператор Repeat ...Until		
11	<b>Практическая работа №53.</b> Вычисление сумм (произведений) элементов бесконечного ряда с заданной точностью. Оператор Repeat ...Until		
12	<b>Практическая работа №54.</b> Процедуры и функции пользователя в языке Паскаль		
13	<b>Практическая работа №55.</b> Процедуры и функции пользователя в языке Паскаль		
14	<b>Практическая работа №56.</b> Обработка одномерных массивов		
15	<b>Практическая работа №57.</b> Работа с двумерными массивами		
16	<b>Практическая работа №58.</b> Решение задач с использованием переменной типа Record.		
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>166</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.2. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

2. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика

3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

5. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

6. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). 4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

9. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

12. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014.

13. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

14. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.

15. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

16. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

17. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

18. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

19. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012.

20. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

21. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

22. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

23. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования и разработки модели деталей;</li> <li>- технология разработки детали при помощи САД-программ;</li> <li>- условные обозначения на чертежах;</li> <li>- рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей;</li> <li>- сборочный чертеж и схемы;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- выполнение заданий экзаменационных билетов.</li> </ul>

<p>порядок работы в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой;</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра электронной графической и текстовой информации;</li> <li>- правила выполнения, оформления и чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для работы;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и разрабатывать модели деталей;</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных</li> </ul>



<p>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания;</p> <p>- разрабатывать детали при помощи САД-программ;</p> <p>- использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами;</p> <p>- просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных программ;</p> <p>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам ремонта и наладки приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>-использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами;</p> <p>-использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации;</p> <p>- копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы;</p> <p>- просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>- печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>исследований и т.д.);</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</p> <p>- выполнение практических заданий;</p> <p>- выполнение заданий экзаменационных билетов.</p>
--	--	---

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> </ul> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска.</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Физика**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>103</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>104</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	104
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	104
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>109</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	109
2.2.Содержание дисциплины.....	110
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>118</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	118
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	118
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>119</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.06 Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую науку «физика».

Дисциплина «ООД.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в т.ч. представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка); выбирать рабочий	особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте; опасные и вредные факторы,	

	<p>инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией</p>	<p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ;</p> <p>виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</p>	
ПК 1.2	<p>выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления;</p> <p>использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары;</p> <p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</p>	<p>требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ;</p> <p>назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары</p>	
ПК 2.2	<p>оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки;</p> <p>выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации</p>	<p>видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы;</p> <p>требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при</p>	

		выполнении слесарных работ	
		- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;	
ПК 3.1	<p>подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов</p>	<p>требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>методы и способы контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности</p>	
ПК 3.2.	выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современная научная и профессиональная терминология;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать		



	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- принципы бережливого производства.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>123</b>	<b>20</b>
В т.ч. практическая подготовка	32	4
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Консультации	4	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b> <b>Элементы астрофизики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>1. Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.	2	ОК 03, ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>2.Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная) значение физики при освоении профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.</b>	2	ПК 1.2, ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>3.Этапы развития астрономии.</b> Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, вне атмосферная астрономия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12/1</b>	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>1.Механическое движение и его виды.</b> Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>2 Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени, и их графики.</b>	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>3. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</b> Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. (Элементы астрофизики). Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>1.Основная задача динамики.</b> Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. (Эл астрономии). Солнечная система. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 1.3.</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>1. Импульс тела. Импульс силы.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>2.Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «механика» практическое применение физических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</b>	2/1	ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>14/1</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы молекулярно - кинетической теории</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.2, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>1 Основные положения молекулярно-кинетической теории.</b> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	<b>2. Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>3.Решение задач с профессиональной направленностью. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>1. Внутренняя энергия системы.</b> Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе	2	ПК 1.2, ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
<b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>1. Характеристика жидкого и газообразного состояния вещества.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПК 1.2., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.</b> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2/1	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>35/1</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7/0</b>	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Электрическое поле</b>	<b>1. Электрические заряды.</b> Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	3	
	<b>2. Проводники в электрическом поле.</b> Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля.	2	
	<b>3. Емкость.</b> Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>4.Решение задач с профессиональной направленностью. Соединение конденсаторов.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК

<b>Законы постоянного тока</b>			2.1., ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	<b>1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</b> Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	4	
	<b>2. Работа и мощность постоянного тока.</b> Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	2	
	<b>3. Закон Ома для полной цепи.</b> Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарее.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>4. Решение задач с профессиональной направленностью. Соединение проводников. Электрическая цепь.</b>	2/1	
	5. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.</b> Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>2. Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью.</b>	2	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	
	<b>1. Вектор индукции магнитного поля.</b> Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>2. Решение задач с профессиональной направленностью применение силы ампера. Применение силы Лоренца.</b>	2	

	<b>3. Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>14/1</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.</b> Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>2.Решение задач с профессиональной направленностью. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.</b>	2	
	<b>3. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</b>	2	
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 2.1., ПК 3.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	<b>1. Свободные электромагнитные колебания.</b> Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>2. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.</b>	2/1	
	<b>3. Электромагнитные волны.</b> Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
<b>4.Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>12/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>1. Точечный источник света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	

	<b>2. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности</b>	2	
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света. Элементы астрономии и астрофизики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	
	<b>1. Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	4	
	<b>2. Виды излучений.</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Диаграмма «спектральный класс - светимость» Звёзды главной последовательности Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности	2	
<b>Тема 5.3. Специальная теория относительности. Элементы астрономии и астрофизики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>1. Движение со скоростью света.</b> Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	
	<b>2. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.</b>	1	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10/1</b>	
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>1. Квантовая гипотеза Планка.</b> Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>2. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</b> Применение фотоэффекта	1	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	



<b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>1. Развитие взглядов на строение вещества.</b> Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.</b> Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. (Эл астр) Солнце Солнечная активность Источник энергии Солнца и звёзд Эффект Вавилова – Черенкова	2/1	ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>3. Строение атомного ядра.</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	<b>4. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.</b> Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 7. Физический практикум</b>	<b>20/3</b>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>14/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Способы определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2	
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Определение влажности воздуха.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Определение модуля Юнга.	2/1	
	<b>Лабораторная работа №4.</b> Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Лабораторная работа №5.</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2/1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Лабораторная работа №6.</b> Изучение законов последовательного соединения тока.	2/1	
<b>Лабораторная работа №7.</b> Изучение законов параллельного соединений проводников.	2		
<b>Лабораторная работа №8.</b> Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2		

	<b>Лабораторная работа №9.</b> Определение показателя преломления стекла.	2	
	<b>Лабораторная работа №10.</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>133</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Физики и астрономии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Физика: учебник и практикум для СПО/ А.Е. Айзензон. –М.: Издательство Юрайт, 2019-335с. – Серия: Профессиональное образование.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Кравченко Н. Ю. Физика: Учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/fizika-434391#page/1>

2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач, - М.: Академия, 2018. - Электронный ресурс: ЭБС Академия. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/372050/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
7. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
12. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
13. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
14. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

15. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
18. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения по охране труда;</li> <li>- общие требования безопасности на рабочем месте слесаря;</li> <li>- требования безопасности в аварийных ситуациях;</li> <li>- электробезопасность: поражение электрическим током, правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током;</li> <li>- виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;</li> <li>- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;</li> <li>- правила строповки, подъема, перемещения грузов;</li> <li>- требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ;</li> <li>- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;</li> <li>- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;</li> <li>- способы термообработки и доводки деталей;</li> <li>- меры предупреждения деформаций деталей;</li> <li>- назначение смазочных средств и способы их применения;</li> <li>- типовая арматура гидрогазовых систем;</li> <li>- требования к рабочей жидкости гидросистем;</li> <li>- материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации;</li> <li>- электробезопасность: поражение электрическим током, правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током;</li> <li>- назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- номенклатура информационных</li> </ul>	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчеты и выполнять геометрические построения;</li> <li>- использовать техническую документацию и рабочие инструкции для оптимальной организации рабочего места;</li> <li>- соблюдать требования к эксплуатации инструментов, приспособлений, оборудования;</li> <li>- соблюдать требования инструкций о мерах пожарной безопасности, электробезопасности, экологической безопасности;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>-применять средства</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- описывать значимость своей профессии.</li></ul>	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 Химия**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	124
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>125</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	125
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	125
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>128</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	128
2.2.Содержание дисциплины.....	129
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>135</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	135
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	135
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>136</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Химия»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.07 Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «ООД.07 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в т.ч. представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1.	применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	
ПК 2.2.		виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
ПК 3.1.	выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования	требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	

	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности;	
ОК 07	- соблюдать нормы	- правила экологической	

	экологической безопасности	безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	
	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- пути обеспечения ресурсосбережения	
	- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- принципы бережливого производства	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>76</b>	<b>12</b>
В т.ч. практическая подготовка	6	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Консультации	4	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>12</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>48/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Введение. Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. <b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. <b>Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</b>	<b>4/0</b>	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	<b>4/0</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	

<b>Строение вещества</b>	<b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. <b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	<b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. <b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	<b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. <b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	
<b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		
	<b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. <b>Основные положения теории электролитической диссоциации.</b> Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 1. Реакции ионного обмена и условия их протекания.</b>		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	
<b>Классификация неорганических соединений и их</b>	<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.		
	<b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным		

<b>свойства</b>		признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.		
		<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
		<b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическая работа № 2. Гидролиз солей</b>		
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4/0</b>	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.			
	<b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8/0</b>	
	<b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.		<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.</b> Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.			

	<b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	
	<b>Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током, при ожогах, отравлении угарным газом</b>		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Лабораторная работа № 3. Общие свойства металлов. Свойства оксидов и гидроксидов.</b>		
	<b>Лабораторная работа № 4. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Качественные реакции на ионы. Решение экспериментальных задач по качественному определению ионов.</b>		
<b>Контрольная работа по разделу Общая и неорганическая химия</b>		2	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		26/2	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
<b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	<b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. <b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	10/0	
<b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	<b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение,		



	<p>качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. <b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p><b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p><b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. <b>Природные источники углеводов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	
	<b>Назначение смазочных средств и способы их применения.</b>		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 5. Получение этилена и опыты с ним.</b>		
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Основное содержание</b>	6/0	
	<p><b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина.</p> <p><b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Применение фенола на основе свойств.</p> <p><b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>		

	<p><b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. <b>Углеводы</b>, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств.</p>		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 6. Химические свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.</b>		
<b>Тема</b>	<b>2.4. Основное содержание</b>	4/0	
<b>Азотсодержащие органические соединения.</b>	<p><b>Консультация. Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>		
<b>Полимеры</b>	<p><b>Консультация. Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. <b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p>		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		2	
<b>Консультации</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		86	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев Ю. А., Фадеев Г. Н., Гриф УМО СПО, 2024.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Захарова Т. Н, Головлева Н. А. Органическая химия, - М.: Академия, 2016. - Электронный ресурс: ЭБС Академия.

4. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. / Под ред. Константинова. — М.: Академия, 2013.

5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

9. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

11. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

12. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

13. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании;</li> <li>- назначение смазочных средств и способы их применения;</li> <li>- электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током;</li> <li>- пожарная безопасность: меры предупреждения пожаров. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении угарным газом;</li> <li>- средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему;</li> <li>- предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления);</li> <li>- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при возгорании, задымлении и других возможных травмах на рабочем месте;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p>
---	---	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.08 Биология**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Содержание программы.....</b>	<b>139</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>140</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	140
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	140
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>142</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	142
2.2.Содержание дисциплины.....	143
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>146</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	146
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	146
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>147</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Биология»: сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ООД.08 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1.	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	-номенклатура информационных источников,	



		применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по _ профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	- пути обеспечения ресурсосбережения;	
	- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- принципы бережливого производства.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
В т.ч. практическая подготовка	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>8/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<p><b>Уровни организации живых организмов.</b> Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса Биология, цели и задачи курса. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира в практической деятельности людей. <b>Основные критерии живых систем.</b> Живыми системами, или биосистемами, являются клетки и организмы, виды и популяции, биогеоценозы и биосфера. В этих разных по сложности биосистемах жизнь проявляется целым рядом общих свойств живой материи.</p>		
	<p><b>Химический состав клетки.</b> Неорганические вещества клетки. Макро- и микроэлементы клетки. Минеральные вещества, соли. Органические вещества клетки: белки, их строение, функции. Липиды: жиры и воски. Классификация жиров. Особенности строения, выполняемые функции. Углеводы, их классификация, функции. Поли-, ди-, моносахариды, их значение для клетки и организма.</p>		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Основные положения клеточной теории.</b> Прокариотические и эукариотические клетки, их особенности строения. Вирусы – неклеточные формы жизни.</p>	<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.3. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Клеточный цикл, его периоды.</b> Митоз: фазы митоза. Жизненный цикл клетки, интерфаза, профазы, метафаза, анафаза, телофаза, редупликация, хроматиды, центромера, веретено деления. Преемственность в ряду клеточных поколений. Мейоз: фазы мейоза. Мейотический цикл клетки. Характеристика основных стадий мейоза. Биологическое значение мейоза. Сходства и различия митоза и мейоза.</p>	<b>2/0</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>12/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	

<b>Формы размножения организмов</b>	<b>Размножение: половое и бесполое размножение.</b> Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Почкование. Фрагментация. Спорообразование. Митоз. Деление на две части. Вегетативное размножение. Половое размножение. Особенности строения половых клеток. Образование половых клеток и оплодотворение.		
	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный период. Основные стадии эмбрионального развития. Образование бластулы, гаструляция, первичный органогенез. Постэмбриональный период. Прямое постэмбриональное развитие и не прямое (развитие с метаморфозом).		
<b>Тема 2.2. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Основные понятия генетики.</b> Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. История развития генетики как науки. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Цитологические основы дигибридного скрещивания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 1. Решение задач на моно-, ди- и полигибридное скрещивание, составление генотипических схем скрещивания.</b>		
<b>Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Сцепленное наследование генов. Законы Т. Моргана. Генетика пола.</b> Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, признаков, сцепленных с полом.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.</b>		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.</b> Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.</b> Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Антропология - наука о человеке.</b> Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека антропогенез с животными. <b>Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.</b> Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.		

	Приспособленность человека к разным условиям среды.		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>8/4</b>	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</b> Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы.</b> Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
<b>Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Шумовое загрязнение на производстве, его влияние на здоровье человека, меры профилактики.</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Правила оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме, потере сознания, внезапном заболевании.</b>	<b>2/2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология 2-е изд. Учебник и практикум для СПО под ред. Ярыгина В.Н., 2024г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
2. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
3. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. [www.kozlenko.narod.ru](http://www.kozlenko.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете). [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
8. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
9. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
11. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
12. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
13. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
14. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
15. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
16. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
17. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
18. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения подготовительных работ по организации сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места;</li> <li>- правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании;</li> <li>- правила охраны окружающей среды при выполнении работ;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p>

<p>принципы бережливого производства.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку рабочего места для сборки, и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места;</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p>



изменении климатических условий региона; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.		
---	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.09 История**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>151</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>152</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	152
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	152
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>155</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	155
2.2.Содержание дисциплины.....	156
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>172</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	172
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	172
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>173</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 История»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.09 История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ООД.09 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2.		виды технологической документации, используемой в организации	
ПК 1.3.	подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов		
ПК 1.4.		содержание и порядок подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации	
ПК 2.2.		положения трудового законодательства российской федерации,	

		регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- определять этапы решения задачи;		
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	- составлять план действия;	- структуру плана для решения задач;	
	- определять необходимые ресурсы;		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;		
	- определять необходимые источники информации;	- приемы структурирования информации;	
	- планировать процесс поиска;	- формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию	- современные средства и устройства информатизации;	
	- выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- использовать современное программное обеспечение;		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

		- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;	
		- правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 06	- описывать значимость своей профессии.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		- значимость профессиональной деятельности по профессии.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>117</b>	<b>12</b>
В т.ч. практическая подготовка	7	2
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>20/0</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.4 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.	2	
	Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.	2	

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.</p> <p>Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>6/0</b>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p>	2	
	<p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p>	2	
	<p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>8/0</b>	<p>ОК 02, ОК 04,</p>



<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.	2	ОК 05
	Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	
	Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.	2	
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>26/0</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8/0</b>	ПК 1.2, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена	2	

	<p>продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.</p>		
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2	
	<p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>2/0</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Складывание территории СССР в 20-30-е годы. Работа с картой.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>4/0</b>	ОК 02, ОК 05
	<p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и</p>	2	

	издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		
	Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 05, ОК 06
<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной</b>	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на	2	

<b>войны</b>	развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–	2	

<b>система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».		
	Возникновение фашизма в Италии и Германии. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.	2	
	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>22/0</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков.	2	

	<p>Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2//0</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>8/0</b>	<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>	2	
	<p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p>	2	

	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Работа с исторической картой и историческими документами.	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 05
<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии.</p>	2	

	<p>Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p>		
	<p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Наш край в годы Великой Отечественной войны (подвиг работников машиностроительной отрасли на фронте и в тылу). Экскурсия в краеведческий музей.	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>24/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 05, ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной	2	



	войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
<b>Тема 4.2.</b>  <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 02, ОК 05.
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.  Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	2	
	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2	
<b>Тема 4.3.</b>  <b>Советское общество в середине 1960-х –</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 02, ОК 06.
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском	2	

начале 1980-х гг.	хозяйстве.		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».	2	
	Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между	2	

	<p>Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 06.
	Советский атомный проект. Советские атомщики на службе Родине. Экскурсия в музей ядерного оружия.		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>23/3</b>	
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.	2	
	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993гг	2	
	Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его	2	

	<p>последствия.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p>		
	<p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Россия в XXI веке:</b> <b>вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>8/0</b>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p>	2	
	<p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p>	2	
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>	2	

	Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	История развития систем качества (защита индивидуальных / групповых проектов)		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) / М.: Академия, 2019. — 256 с.
2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв, / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 496с.
3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия – Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 440 с.
4. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия – Советский Союз 1946 – 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 512 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 257 с. – <http://biblio-online.ru>.
2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2.История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 296 с. –<http://biblio-online.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жарова Л.Н. Мишина И.А. История Отечества 1900-1940. / М.: Просвещение, 1992. — 335 с.
2. Островский В.П., Старцев В.И. Старков Б.А., Смирнов Г.М. История Отечества 1939-1991. / М.: Просвещение, 1992. — 287 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в	«Отлично» – содержание	Диагностическая работа

<p><b>рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации;</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой; <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> </li> </ul>	<p>курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами;</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для работы с</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный</p>

<p>внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей профессии.</li> </ul>	<p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
---	--	---



**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.10 Обществознание**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>177</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>178</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	178
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	178
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>182</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	182
2.2.Содержание дисциплины.....	183
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>192</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	192
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	192
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>192</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Обществознание»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «ООД.10 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
------------	-------	-------	------------------

ПК 1.1.		опасные и вредные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	
ПК 1.2.		виды технологической документации, используемой в организации	
ПК 1.4.	использовать текстовые редакторы для подготовки документов	содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации	
ПК 2.1.	использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации	порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой	
ПК 3.1.	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст,	

		в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- определять этапы решения задачи;	- структуру плана для решения задач;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	- составлять план действия;		
	- определять необходимые ресурсы;		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- приемы структурирования информации;	
	- определять необходимые источники информации;	- формат оформления результатов поиска информации;	
	- планировать процесс поиска;	- современные средства и устройства информатизации;	
	- структурировать получаемую информацию;		
	- выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- использовать современное программное обеспечение;		
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива	- психологические основы деятельности	

	и команды;	коллектива, психологические особенности личности;	
		- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;	
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		- значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;	
ОК 09		- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>74</b>	<b>6</b>
В т.ч. практическая подготовка	13	2
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.2., ПК 1.4., ОК 01, ОК 05
	<p><b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p>	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1/0</b>	
Перспективы развития профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера слесарных работ. Роль науки в решении глобальных проблем.			
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ПК 1.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	<b>2</b>	



	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (15.01.35 Мастер слесарных работ).		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 1.1. ОК 03, ОК 05, ОК 06
<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.2., ПК 1.4.,

<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Наука.</b> Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/0	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	ОК 05, ОК 06
	<b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 05
	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	ОК 02, ОК 07
	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	ОК 01
	<b>Функционирование рынков.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации <b>Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>Рынок труда.</b> Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Спрос на труд и его факторы в сфере профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 09
	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 06, ОК 09

<b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Мировая экономика. Международная экономика.</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	<b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 05, ОК 06
	<b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1.,

<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое задание № 3.</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 05, ОК 06
	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	<b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
<b>Тема 5.2. Политическая</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3/0</b>	ПК 1.1., ОК 03, ОК 04

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<p><b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1/0	
	<b>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</b>	1	
	<p><b>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</b> Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20/2</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ПК 1.2., ПК 3.1., ОК 02, ОК 06, ОК 07
	<b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного	2	

	времени		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	
	<b>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</b>		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.	2	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,	2	

<b>правоотношений. Экологическое законодательство</b>	регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>74</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ .

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 280

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - основные положения по охране труда; - организация работ по предотвращению производственных травм на рабочем месте, участке, производстве;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута

<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при слесарной обработке деталей, изготовлении, сборке и ремонте приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</li> <li>- правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте;</li> <li>- расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- правила пожарной, промышленной и экологической безопасности;</li> <li>-использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации</li> <li>- текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой;</li> <li>- правила рациональной организации труда на рабочем месте</li> <li>- требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря;</li> <li>- требования безопасности в аварийных ситуациях;</li> <li>- опасные и вредные факторы на производстве;</li> <li>- средства оказания доврачебной помощи при всех видах несчастных случаев;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором</li> </ul>	<p>оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
---	---	---

<p>приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.11 География**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>197</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>198</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	198
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	198
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>202</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	202
2.2.Содержание дисциплины.....	203
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>209</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	209
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	209
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>209</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.11 География»:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «ООД.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2.		видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации	

ПК 1.3.		естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства	
ПК 2.1.	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	
ПК 2.2.		требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	
ПК 2.3.	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ	
ПК 3.1.	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	
ПК 3.3.	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования	требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в	



	социальном контексте;	котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современная научная и профессиональная терминология;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои		

	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		- значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- принципы бережливого производства;	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>6</b>
В т.ч. практическая подготовка	9	2
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение. Источники географической информации. География как наука.</b> Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	<b>1/0</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>17/4</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</b> Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> «Ознакомление с политической картой мира».		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</b> Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Географическая среда. Типы природопользования</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	ПК 1.2., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</b> Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>1. Современная демографическая ситуация.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	1	

	<p><b>2. Занятость населения. Размещение населения.</b>  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/0	
	<b>Практическая работа № 2.</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)».		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1/0</b>	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3/0</b>	
	<b>Машиностроение.</b> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности	2	

	отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
<b>Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>1. Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	1	
	<b>3. Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	1	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>1. Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и	1	

	развития. Особенности политической системы. Население США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1/0	
	<b>Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</b>		
	2. <b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1/0	
	<b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</b>		
<b>Тема 2.5. Россия в современном мире</b>	<b>Основное содержание</b>	1/0	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1/0	
	<b>Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</b>		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2/0</b>	ПК 2.1., ПК 3.1., ОК 01,
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	1/0	ОК 02, ОК 03,
<b>Классификация глобальных проблем.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</b> Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07



<b>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Профессионально ориентрованное содержание</b>	1/0	
	<b>Влияние предприятий профильной отрасли «Машиностроение» на глобальные проблемы.</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин: истории, обществознания, основ философии, географии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Баранчиков Е.Г. География. – М.: Академия, 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

##### 3.2.3. Дополнительные издания:

1. Экономическая география: Учебник и практикум для СПО/ Под общ. ред. Вишнякова Я.Д. – М.:Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-426500#page/1>.
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 1– 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-437832#page/1>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> Знания - правила пожарной, промышленной и экологической безопасности; - естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;

<p>-технические условия на собираемые узлы и механизмы;</p> <p>-правила проведения подготовительных работ по организации сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места;</p> <p>- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;</p> <p>- требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ;</p> <p>- правила охраны окружающей среды при выполнении работ;</p> <p>-принципы организации и виды сборочного производства;</p> <p>- виды изготавливаемых узлов и механизмов машин и оборудования;</p> <p>- технические условия на испытания и сдачу собранных узлов;</p> <p>-система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий;</p> <p>-рациональная организация рабочего места: инструменты, приспособления и оборудование, грузоподъемные механизмы, техническая документация, инструкции, график маршрутного осмотра и обслуживания, сменное задание, схемы смазки оборудования, технические паспорта обслуживаемого оборудования, журнал учета неисправностей и простоя оборудования места хранения, освещение;</p> <p>-наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;</p> <p>-основные технические данные и характеристики регулируемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин, технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов;</p> <p>- актуальный профессиональный</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- выполнение экзаменационных заданий</p>
---	---	---

<p>и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>-выполнение экзаменационных заданий</p>
--	---	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 Физическая культура**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>214</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>215</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	215
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	215
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>218</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	218
2.2.Содержание дисциплины.....	219
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>227</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	227
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	228
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>229</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цели дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08 и ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ;  видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
ПК 1.2.	использовать станки и механизированные инструменты для	конструкции, технологических возможностей и правил	



	изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров	эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей	
ПК 1.3.	<p>устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений;</p> <p>устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов;</p> <p>устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов;</p> <p>проводить испытания сложных приспособлений и инструментов</p>	<p>методы установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>	
ПК 1.4.	<p>выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <p>выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>	<p>методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>	
ПК 2.1.	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	

	экологической безопасности		
ПК 3.1.	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	
ОК 01.	-составлять план действия;	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	-определять необходимые ресурсы;		
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04.	-организовывать работу коллектива и команды;	-основы проектной деятельности;	
	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 08.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-основы здорового образа жизни;	
	-пользоваться средствами	-средства профилактики	

	профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	перенапряжения;	
--	---	-----------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>117</b>	<b>107</b>
В т.ч. практическая подготовка	10	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>107</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>12/4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Физическая культура как часть культуры общества и человека.</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	2/0	
<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное).</b> Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p><b>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие.</b> Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>	2/0	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 04,

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазовдвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		ОК 08
<b>Тема 1.4.</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Основное содержание</b> <b>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности;</b> соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности, нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.</b> Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2/2	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 3.1., ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.6.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»,</b> задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2/2	ПК 3.1, ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной</b>		<b>6/6</b>	

<b>деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	ПК 3.1, ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	ПК 3.1, ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья,		

задач. Профессионально- прикладная физическая подготовка	четвертая группы профессий).		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>95/0</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Основное содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/0	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2/0	
<b>Тема 2.5.</b> Гимнастика	<b>Основное содержание</b>	14/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	14/0	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2/0	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2/0	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2/0	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2/0	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на перекладинах	2/0	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на «козле». Освоение и совершенствование опорного прыжка через «козла».	2/0	

	<b>Практическое занятие №8.</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках мост.	2/0	
<b>Тема 2.6. Баскетбол</b>	<b>Основное содержание</b>	20/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	20/0	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом.	2/0	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2/0	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	2/0	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча.	2/0	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2/0	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Защитные действия против игрока без мяча, против игрока с мячом.	2/0	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Групповые тактические действия в нападении и защите в учебной игре.	2/0	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/0	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2/0	



<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего за 1 семестр</b>		51	
<b>Тема 2.7. Лыжная подготовка</b>	<b>Основное содержание</b>	12/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>	12/0	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Обучение способам лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	2/0 2/0	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Обучение технике подъемов. Преодоление подъемов.	2/0	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Обучение поворотам плугом и переступанием. Обучение технике падения.	2/0	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Переход с хода на ход по дистанции. Переход с хода на ход на участках спусков при скорости 8 – 10 м/с.	2/0	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции до 3 км. Прохождение дистанции до 5 км.	2/0	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Основные элементы тактики в лыжных гонках (распределение сил, лидирование, обгон, финиширование).	2/0	
<b>Тема 2.8. Волейбол</b>	<b>Основное содержание</b>	13/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	13/0	
	<b>Практическое занятия №24.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом.	2/0	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Обучение стойке волейболиста и ее разновидностям. Обучение технике перемещения. Прямой нападающий удар.	2/0	
	<b>Практическое занятия №26.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.	2/0	
	<b>Практическое занятия №27.</b> Освоение и совершенствование техники игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2/0	

	<b>Практическое занятие №28.</b> Освоение и совершенствование техники игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. прием мяча одной рукой в падении.	2/0	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/0	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2/0	
<b>Тема 2.9. Настольный теннис</b>	<b>Основное содержание</b>	10/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	10/0	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Техника безопасности на занятиях теннисом. Разбор правил игры.	2/0	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом.	2/0	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Технические элементы: удары по мячу.	2/0	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Способы перемещения. Поддача. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/0	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.	2/0	
<b>Тема 2.10. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</b>	<b>Основное содержание</b>	4/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/0	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Освоение техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	2/0	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.	2/0	
<b>Тема 2.11. Лёгкая атлетика</b>	<b>Основное содержание</b>	20/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	20/0	

	<b>Практическое занятие №38.</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	2/0	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2/0	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Совершенствование техники спринтерского бега.	2/0	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	2/0	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2/0	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2/0	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2/0	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2/0	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	2/0	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2/0	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предусмотрены спортивные сооружения:  
(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;  
спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

##### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

##### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

##### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

##### **Настольный теннис**

Ракетка для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, стол для настольного тенниса.

##### **Оборудование для проведения соревнований**

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

##### **Открытая спортивная площадка:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-437146#page/1>.
2. Бишаева А.А. Физическая культура.: Учебник для НПО и СПО. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019.
3. Муллер А. Б. и др. Физическая культура: Учебник и практикум Для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
3. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
4. Бишаева А.А. Физическая культура.: Учебник для НПО и СПО. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
8. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
9. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
10. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
11. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
12. Муллер А. Б. и др. Физическая культура: Учебник и практикум Для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
16. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура, – М.: Академия, 2016.
17. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте;</li> <li>- требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей;</li> <li>- требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ;</li> <li>- организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмент;</li> <li>- правила рациональной организации труда на рабочем месте;</li> <li>- способы и приемы безопасного выполнения работ;</li> <li>- система мероприятий по созданию на рабочем месте оптимальных валеологических и высокопроизводительных условий;</li> <li>- правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте;</li> <li>- опасные и вредные факторы на производстве;</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul>

<p>-причины травматизма на рабочем месте и меры по их предотвращению;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-основы проектной деятельности;</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения;</p>	<p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.</p>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>-составление словаря терминов, либо кроссворда</p> <p>-защита презентации/доклада-презентации</p> <p>-выполнение самостоятельной работы</p> <p>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>-составление профессиограммы</p> <p>-заполнение дневника самоконтроля</p> <p>-защита реферата</p> <p>-составление кроссворда</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-контрольное тестирование</p> <p>-составление комплекса упражнений</p> <p>-оценивание практической работы</p> <p>-тестирование</p> <p>-тестирование (контрольная работа по теории)</p> <p>-демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>-сдача контрольных нормативов</p> <p>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> <p>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>

	<p>содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--



**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>233</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>234</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	234
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	234
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>237</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	237
2.2.Содержание дисциплины.....	238
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>247</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	247
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	247
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>248</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2.	использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров	конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей	
ПК 1.3.	контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов	конструкции, технологические возможности и правила использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений	
ПК 2.1.	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;  применять средства	требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	

	индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ		
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	-владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;		
ОК 02	-определять задачи для поиска информации;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	-определять необходимые источники информации;		
	-оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	-применять современную научную профессиональную	-современная научная и профессиональная	

	терминологию;	терминология;	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-основы проектной деятельности;	
ОК 06	-описывать значимость своей профессии;	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		-значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности;	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	-принципы бережливого производства;	
ОК 08		-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
		-основы здорового образа жизни;	
		-условия	

		профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;	
		-средства профилактики перенапряжения.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>70</b>	<b>8</b>
В т.ч. практическая подготовка	10	8
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Определение опасности.</b> Опасность как система. Вредные и опасные факторы. Безопасность.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 1.2. Как выявить опасности развития</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Виды опасностей.</b> Обеспечение условий для сохранения жизни и здоровья.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	

Как выявить и описать опасности на дорогах	Опасности на дорогах для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Правила дорожного движения для пешеходов и других участников дорожного движения.		ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание	2/0	
	Опасность пожара в общественном месте. Порядок действий при получении сигнала «Пожарная тревога!». Порядок проведения эвакуации в учреждении.	2	ОК 04, ОК 07
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Основное содержание	2/0	
	Терроризм как угроза обществу. Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Алгоритм действия в качестве заложника.	2	ОК 04, ОК 07
Раздел 2. Методы оценки риска		10/0	
Тема 2.1. Как измерять опасности	Основное содержание	2/0	
	Понятие риска как количественной меры опасности. Приемлемый риск. Оценка риска. Алгоритм расчета риска.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 2.2.	Основное содержание	2/0	



<b>Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Понятие рисков (опасностей) на дорогах, ДТП.</b> Риски для участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).	2	ОК 04, ОК 07
<b>Тема 2.3.</b> <b>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Понятие риска в ситуации пожара в общественном месте.</b> Оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). Алгоритм действий.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 2.4.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Понятие риска захвата заложников в общественном месте.</b> Ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	

<b>Понятие о защите от опасности</b>	<b>Защита от опасностей.</b> Чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок обращения в службу спасения 112, телефоны экстренных служб.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.2.</b> <b>Как снизить риски для здоровья.</b> <b>Профилактика заболеваний.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Основное содержание</b>  Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.	<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<b>Основное содержание</b>  Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Правила ПДД – сохранение жизни.	<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Основное содержание</b>  Защита жизни и здоровья в условиях пожара. Применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Эвакуация.	<b>2/0</b>	ОК 04, ОК 07

Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Основное содержание	2/0	
	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	ОК 04, ОК 07
Раздел 4 Основы военной службы		14/0	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Основное содержание	2/0	
	Вооруженные Силы России в обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 4.2. Основные понятия воинской обязанности	Основное содержание	2/0	
	Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе. Порядок прохождения военной службы по призыву, контракту. Альтернативная военная служба. Постановка на воинский учет.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 08
Тема 4.3. Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и	Основное содержание	2/0	
	Понятие конфликта в воинском коллективе (НУВ, СОЧ и др.) и его влияние на уровень боеспособности подразделения. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Виды ответственности военнослужащих.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08

<b>саморегуляции</b>			
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
<b>Как офицером Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров.</b> Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
<b>Строевая подготовка</b>	<b>Одиночная строевая подготовка.</b> Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
<b>Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Назначении и боевые свойства оружия, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</b> Неполная разборка, сборка автомата (ММГ АК 74), назначении частей, узлов и механизмов автомата.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Раздел 5 . Основы медицинских знаний</b>		<b>12/0</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>10/0</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
<b>Помощь при состояниях вызванных нарушением</b>	<b>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при неотложных состояниях (обморок, инсульт, эпилепсия и др.). Правовые основы оказания первой помощи.</b>	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ОК 02, ОК 04, ОК 7

<b>сознания</b>			
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ статья 124, 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Оказание первой помощи при остановке сердца, С.Л.Р. Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4/0</b>	
	<b>Виды кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции. Способы остановки кровотечений. Оказания первой помощи при кровотечениях.</b>	4	ОК 04, ОК 07
<b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Способы и особенности фиксации конечностей при травмах. Способы транспортировки пострадавших.</b>	2	ОК 04, ОК 07
<b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов.</b>	2	ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 6. Прикладной модуль</b>		<b>8/4</b>	

Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2/1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2/1	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.2. Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2/2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание	2/1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2/1	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.4. Методы оказания первой помощи	Профессионально ориентированное содержание	2/0	
	В том числе практических занятий	2/0	

<p>гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p><b>Практическое занятие №4</b>  <b>Применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</b> Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>		<p>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>70</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. – (Топ 50). – М.: ИЦ «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/1>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
6. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
8. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
9. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
10. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
11. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
12. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
13. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
14. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
15. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - требования к организации рабочего места и безопасности выполнения пригоночных работ;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических



<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места при выполнении сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</li> <li>- правила проведения подготовительных работ по организации сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места;</li> <li>- правила рациональной организации труда на рабочем месте;</li> <li>- противопожарные меры безопасности;</li> <li>- правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании;</li> <li>- способы и приемы безопасного выполнения работ;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</li> </ul>	<p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>занятий;</p> <p>- дифференцированного зачета.</p>
--	--	--

<p>смежных областях;  -номенклатура  информационных источников,  применяемых в  профессиональной  деятельности;  -современная научная и  профессиональная  терминология;  -психологические основы  деятельности коллектива,  психологические особенности  личности;  -основы проектной  деятельности;  -сущность гражданско-  патриотической позиции,  общечеловеческих ценностей;  -значимость  профессиональной  деятельности по профессии;  -правила экологической  безопасности при ведении  профессиональной  деятельности;  -принципы бережливого  производства;  -роль физической культуры в  общекультурном,  профессиональном и  социальном развитии  человека;  -основы здорового образа  жизни;  -условия профессиональной  деятельности и зоны риска  физического здоровья для  профессии;  -средства профилактики  перенапряжения.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  - организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено</p>	<p>Оценка результатов выполнения:  - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</p>

<p>слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения пригоночных работ;</li> <li>- оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности;</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему;</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-организовывать работу</li> </ul>	<p>высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- практических занятий;</p> <p>- дифференцированного зачета.</p>
---	---	---

<p>коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-описывать значимость своей профессии;</p> <p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.01 Экология в машиностроении**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	253
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>254</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	254
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	254
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>257</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	257
2.2.Содержание дисциплины.....	258
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>261</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	261
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	261
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>262</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУД.01 Экология в машиностроении»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цели дисциплины «ДУД.01 Экология в машиностроении»:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Дисциплина «ДУД.01 Экология в машиностроении» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в т.ч. представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.		опасные и вредные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	

ПК 2.1.	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;		
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных		



	задач;		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	пути обеспечения ресурсосбережения;	
	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	принципы бережливого производства.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической
--	---------------	-----------------------------

		<b>ПОДГОТОВКИ</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>6</b>
В т.ч. практическая подготовка	6	-
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Код компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды</b>	<b>Основное содержание</b> Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.	<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.2. Биотические сообщества</b>	<b>Содержание</b> Понятие популяция, свойства и параметры популяции. Функциональные группы популяций. Биоценоз, его структура. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды.	<b>2/0</b>	
<b>Тема 1.3. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b> Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.	<b>2/0</b>	
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>		<b>8/2</b>	ПК 1.1., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и</b>	<b>Содержание</b> Понятие биосфера, ее компоненты, границы. Функции биосферы, их характеристика	<b>2/0</b>	

<b>природы в истории цивилизации</b>			
<b>Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Круговорот веществ в природе.</b> Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. <b>Биосфера и человек. Ноосфера.</b> Сохранение окружающей среды		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа № 1. Глобальные проблемы человечества</b>		
<b>Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Природные ресурсы, их классификация. Виды природопользования.</b> Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование		
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>		<b>14/4</b>	ПК 1.1., ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Понятие антропогенного воздействия. Классификация загрязнений. Физические загрязнения.</b> Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа № 2. Техногенное загрязнение окружающей среды</b>		
<b>Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли.</b> Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог		
<b>Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</b> Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Антропогенное воздействие на литосферу</b>	<b>Воздействие на почвы: загрязнители, последствия.</b> Воздействия на недра. Воздействия на горные породы. Геоэкологические изменения окружающей среды при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых.		
<b>Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Понятие отходы, источники образования отходов. Основные виды отходов, их характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа № 3. Определение класса опасности отходов, образующихся на рабочем месте, их влияние на здоровье человека.</b>		
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>		<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 4.1. Экология жизненной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Человек как биосоциальное существо.</b> Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.		
	<b>Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека.</b> Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.		
	<b>«Среды жизни человека». Вредные привычки и здоровье человека.</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экологии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Экология: учебник и практикум для СПО /Под общ.ред. А.В.Тотая, А.В. Корсакова, 5-е изд., пер. и доп., 2024.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2010.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие. Для НПО. – М.: Академия, 2000.
3. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
4. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
6. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
7. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
8. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения по охране труда;</li> <li>- правила охраны окружающей среды при выполнении работ;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства.</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» –</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p>

	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль</p>



изменении климатических условий региона; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	---	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.02 Основы проектной деятельности**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>266</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>267</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	267
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	267
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>271</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	271
2.2.Содержание дисциплины.....	272
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>274</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	274
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	274
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>274</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДУД.02 Основы проектной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДУД.02 Основы проектной деятельности»: достижение результатов изучения в соответствии с требованиями и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «ДУД.02 Основы проектной деятельностью» является частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.4, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 3.3.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, в т.ч. представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2.	изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны); выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей	видов технологической документации, используемой в организации; конструкции, технологические возможности и правила эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей	
ПК.1.4	определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента; заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов	конструкции, технологические возможности и правила использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений;	

		содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации	
ПК 2.2	контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл	правила и приемы плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей	
ПК 2.3.	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ	
ПК 3.3.	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- определять этапы решения задачи;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	

		смежных областях;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- структура плана для решения задач;	
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	-реализовывать составленный план	- структуру плана для решения задач;	
	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;	-приемы структурирования информации	
	-планировать процесс поиска	-приемы структурирования информации	
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том	

		числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	-презентовать бизнес-идею;	- порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- основы проектной деятельности;	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	-правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		- значимость профессиональной деятельности по профессии;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	20

В т.ч. практическая подготовка	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>20</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Проектная деятельность: история и нормативные основы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	История развития и становления проектной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Нормативные основы проектной деятельности.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Содержание проектной деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Классификация проектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проектная деятельность как особый вид технологий.	2	
	Проблематизация и целеполагание в проектной деятельности.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение цели и проблемы проекта.	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организация работы над учебным проектом</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7/0</b>	
	Планирование проектной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Методы работы с источниками информации.	2	
	Обеспечение осуществление проекта.	2	
	Продукты проектной деятельности. Документообеспечение проекта. Оценивание проекта.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8/8</b>	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №2. Поиск информации в сети Интернет.	4	ПК 1.4., ПК 2.2., ПК 2.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №3. Анализ информации и формирование отчета.	4	
<b>Тема 1.4. Публичная защита проекта</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Формы презентации проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общие требования к созданию презентации.		
	Основы ораторского искусства.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/10</b>	
	Практическое занятие №4. Оформление презентации проекта.	6	ПК 1.2, ПК 2.4., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Практическое занятие №5. Защита индивидуального проекта(устная защита, презентация и пояснительная записка проекта).	4		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные, электронные издания

1. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141805>.

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - способы проектирования и разработки модели деталей; - правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ с электрифицированным инструментом, оборудованием, приспособлениями; - технологии и методы сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - текстовые редакторы	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий

<p>(процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- технические условия на установку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные</li> <li>- техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и разрабатывать модели деталей;</li> <li>-использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами;</li> <li>-сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые</p>	<p>Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачи и/или проблему профессиональной и или в социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и или смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-презентовать бизнес-идею; организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>-описывать значимость своей профессии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<p>умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- описывать значимость своей профессии;</li><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	280
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>281</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	281
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	281
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>283</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	283
2.2.Содержание дисциплины.....	284
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>287</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	287
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	287
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>288</b>

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения дисциплин общепрофессионального профессионального циклов, формирование у обучающихся гражданско-патриотического мировоззрения на основе исторического опыта и традиционных ценностей

Дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.4.	читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач	
	выявлять и эффективно		

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	составлять план действия		
	определять необходимые ресурсы		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации,	
	планировать процесс поиска;	современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	использовать современное программное обеспечение		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
		основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления	

		документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по профессии	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Код компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание</b>	6/2	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	2/2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	8/2	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2/2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>20/4</b>	ПК 1.4.,

<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2/0	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	2/2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4/0	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание</b>	6/2	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4/0	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практические занятия № 5 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Россия и мировые интеграционные процессы	2/2	

<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4/0	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Артемов, В.В. История: учебник. – М.: Академия, 2020. – 448с.
2. История. История России (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы 4-е изд., пер. и доп. учебник для СОО. В. В. Кириллов, м. А. Бравина. м.:2022.
3. Россия в мире. конец хх — до ххi века (базовый уровень). 10—11 классы. учебник для СОО А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. м.:2022.
4. История России 5-е изд., испр. и доп. учебник и практикум для спо. Зуев М. Н., Лавренев С. Я. М.:2022.
5. история россии хх - начала ххi века 3-е изд., пер. и доп. учебник для спо. под ред. чуракова д.о., саркияна с.а. м.: 2022.

##### **3.2.2. Электронные издания**

- 1.Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191с. <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>.
- 2.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125с. <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>.
- 3.Ивашко, М. И. История (XIX век) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 440с. <http://www.iprbookshop.ru/86344.html>.
- 4.Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366с. <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эффективной коммуникации;</li> <li>- принципы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации</li> <li>- и ресурсы для решения задач и проблем</li> <li>- в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации,</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка</p>

<p>-в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p> <p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>-планировать процесс поиска;</p> <p>-структурировать получаемую информацию</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-использовать современное программное обеспечение</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-грамотно излагать свои мысли</p> <p>-и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>-описывать значимость своей профессии</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
---	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>291</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>292</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	292
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	292
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>294</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	294
2.2.Содержание дисциплины.....	295
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>303</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	303
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	303
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>303</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, формирование у обучающихся языковой культуры.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносят с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали	правила чтения рабочих чертежей, технологической документации;  основные форматы представления электронной графической и текстовой информации	
ПК 1.2.	использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров	виды технологической документации, используемой в организации	
ПК 3.3	читать чертежи простого оборудования	устройство и принципы действия простого оборудования	
ОК 01	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	-актуальный профессиональный и социальный контекст,	

	задачи и/или проблемы;	в котором приходится работать и жить;	
	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-основы проектной деятельности;	
ОК 06	-описывать значимость своей профессии	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		-значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	

	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	-особенности произношения;	
	-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-правила чтения текстов профессиональной направленности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
Самостоятельная работа	2	2
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>18/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	<b>2/0</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	



	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p>	2/2	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»</p>	2/2	
<p><b>Тема 1.2.</b> Роль образования в современном мире</p>	<p><b>Содержание</b></p>	4/4	<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4/4	

	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p>	2/2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».</p> <p>Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)</p>	2/2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Значение</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2/2</b></p> <p><b>2/2</b></p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3.,</p>

иностранный язык в освоении профессии	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».</p> <p>Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p>	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема № 1.4. Основы делового общения	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/4	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.</p>	2/2	
<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и</p>	2/2		

	перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»		
<b>Тема 1.5.</b> Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2/2	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>2/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	

<p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</p>	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.</p>	<p>2/2</p>	
<p><b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b></p>		<p><b>12/12</b></p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема № 3.1.</b> Чертежи и техническая документация</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2/2</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2/2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.</p> <p>Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.</p>	<p>2/2</p>	
<p><b>Тема № 3.2.</b> Инструменты,</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2/2</p>	<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3.,</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2/2</p>	

оборудование и станки	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».</p>	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах</p>	2/2	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1., ПК 1.2.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/4	ПК 3.3.,
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме</p>	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09

ситуаций	«Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2/2	
<b>Тема 3.5.</b> Саморазвитие в профессии	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2/2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Шляхова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7135-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155702> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - базовый;

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1982-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112483>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриева, С. Ю. Грамматика английского языка: учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза: ПГАУ, 2019. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131183>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Анохина, С. А. Читаем и обсуждаем на русском языке технические тексты : учебное пособие для иностранных студентов / С. А. Анохина, Н. С. Соловьева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1374-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116553.html> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/1165533.2.3>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, - состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов



<p>после монтажа; -виды технической документации; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> - выполнение домашних заданий проблемного характера. - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания; - выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних</p>

<p>смежных сферах;  -организовывать работу коллектива и команды;  -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  -описывать значимость своей профессии  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>заданий проблемного характера;  - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a>  - выполнение домашних заданий проблемного характера.  письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания.  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме.</p>
--	--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>307</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>308</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	308
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	308
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>310</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	310
2.2.Содержание дисциплины.....	311
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>314</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	314
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	314
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>315</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей, формирование у обучающихся принципов безопасного поведения.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	опасные и вредные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ;  видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
ПК 1.2	производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	назначения и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей	
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию,	- основные источники информации	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы;	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- приемы структурирования информации;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
		- основы здорового образа жизни;	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>71</b>	<b>35</b>
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-

<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>35</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b>		<b>22/6</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/2	
	<b>Практическая работа №1.</b> Ядерное, химическое и биологическое оружие Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	2/0	
	<b>Практическая работа №2.</b> Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	2/2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2/0	
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/1	
	<b>Практическая работа №4.</b> Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	2/1	
<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/1	
	<b>Практическая работа №5.</b> Защита при автомобильных и железнодорожных авариях, катастрофах на воздушном и водном транспорте	2/1	



<b>Тема 1.5.</b> <b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/1		
	<b>Практическая работа №6.</b> Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	2/1		
	<b>Практическая работа №7.</b> Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	2/0		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/1		
	<b>Практическая работа №8.</b> Обеспечение безопасности при эпидемии Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте, захвате заложников	2/1		
<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>		<b>47/2</b>		ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 2.1.</b> <b>Вооружённые Силы России на современном этапе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/0</b>		
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Система руководства и управления Вооружёнными Силами	6/0		
	Виды Вооружённых Сил и рода войск	6/0		
	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом	6/0		
	Порядок прохождения военной службы	6/0		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Уставы Вооружённых Сил России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>		
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	4/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/1		
	<b>Практическая работа №9.</b> Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2/1		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Медико-санитарная подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/1</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	17/1		
	<b>Практическая работа №10.</b> Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран	2/0		
	<b>Практическая работа №11.</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	3/1		
	<b>Практическая работа №12.</b> Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2/0		
	<b>Практическая работа №13.</b> Первая (доврачебная) помощь при ожогах	2/0		
	<b>Практическая работа №14.</b> Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током и утоплении	2/0		

	<b>Практическая работа №15.</b> Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2/0	
	<b>Практическая работа №16.</b> Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	2/0	
	<b>Практическая работа №17.</b> Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти	2/0	
<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>71</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений СПО/ Ю.Г. Сапронов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум 2018г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. <http://dvo.sut.ru/libr/eibzd/i131vozdz/index.htm> (Безопасность жизнедеятельности),
3. <http://www.twirpx.com/files/emergency/prot/> (Защита в чрезвычайных ситуациях),
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=62562](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62562) (Учебно-методические материалы для преподавателей-организаторов ОБЖ),
5. <http://festival.1september.ru/> (Фестиваль педагогических идей).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;</li> <li>- правила техники безопасности при монтаже кабельных линий;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления</p>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления</p>
--	---	--

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>318</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>319</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	319
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	318
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>321</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	321
2.2.Содержание дисциплины.....	322
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>326</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	326
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	327
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>327</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04 Физическая культура»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.3.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПК 1.1	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	опасные и вредные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	
ПК 1.4	контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;	конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений	



ПК 2.1	применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	
ПК 3.3	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования	
ОК 01.	-составлять план действия;	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	-определять необходимые ресурсы;		
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04.	-организовывать работу коллектива и команды;	-основы проектной деятельности;	
	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 08.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-основы здорового образа жизни;	
	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	-средства профилактики перенапряжения;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>124</b>	<b>120</b>
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>120</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/2</b>	
	Роль ФК, Основные понятия. ФУ как средство физического воспитания. Цели и задачи ФК. Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке. Правовые основы ФК и спорта. Основные понятия ФК. Роль ФК в воспитании молодежи. Инструктаж по ТБ.	2/2	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	В том числе практических работа	16/0	
	<b>Практическая работа №1.</b> СБУ, совершенствование техники высокого старта. Бег на средние дистанции. СБУ, высокий старт, бег на средние дистанции. Переменная тренировка (чередование бега с ускорениями). СБУ, высокий старт, бег на длинные дистанции. СБУ, совершенствование передачи эстафетной палочки. Низкий старт, бег на короткие дистанции – 400 м, СБУ, высокий старт, бег на средние дистанции. Переменная тренировка (чередование бега с ускорениями).	8/0	
	<b>Практическая работа №2.</b> СБУ, высокий старт, бег на средние дистанции -1000м. СБУ, низкий старт, бег на короткие дистанции — 200м. СБУ, высокий старт, бег на длинные дистанции. СБУ, высокий старт, бег на средние дистанции. Переменная тренировка (чередование бега с ускорениями). СБУ, высокий старт, бег на длинные дистанции – девушки-2000м, юноши – 3000м	8/0	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.3.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>32/2</b>	

	<b>Практическая работа №3.</b> ОФП. Совершенствование технических элементов. Ознакомление с комбинацией 2 курса, Броски. Учебная игра. ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра	8/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практическая работа №4.</b> ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра	8/0	
	<b>Практическая работа №5.</b> ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра	8/0	
	<b>Практическая работа №6.</b> ОФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, броски. Учебная игра СФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Совершенствование комбинации, штрафные броски - зачет. Учебная игра СФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Комбинации - зачет. Броски с дальней дистанции. Учебная игра СФП. Комплексные упражнения с техническими элементами. Броски с дальней дистанции. Учебная игра	8/0	
<b>Раздел 3. Гимнастика (силовая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8/0	
	<b>Практическая работа №7</b> Подтягивание. Отжимание.	8/0	
<b>Раздел 4. Спортивные</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.3.,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>32/2</b>	

<p><b>игры</b> <b>Бадминтон</b></p>	<p><b>Практическая работа №8.</b> Совершенствование строевых упражнений: строевые приемы. Упражнение для развития силы основных мышечных групп. Бадминтон: Совершенствование технических элементов, правила парной игры. Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка.</p> <p>Бадминтон: технические элементы, учебная игра.</p>	8/2	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>
	<p><b>Практическая работа №9</b> Совершенствование строевых упражнений: строевые приемы. Упражнение для развития силы основных мышечных групп. Бадминтон: Совершенствование технических элементов, правила парной игры. Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка. Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка.</p>	8/0	
	<p><b>Практическая работа №10.</b> Бадминтон: технические элементы, учебная игра. Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка. Подтягивание – зачет. Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка. Отжимание – зачет. Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка. Поднимание ног – зачет.</p>	8/0	

	<b>Практическая работа №11.</b> Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка. Прыжки через скакалку в 15 сек.- зачет. Совершенствование строевых приемов. Круговая тренировка. Приседания в мин.- зачет. Бадминтон: технические элементы, тактика парной игры в защите, учебная игра.	8/0	
<b>Раздел 5. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24/2</b>	
	<b>Практическая работа №12.</b> Волейбол: ОФП. Совершенствование основных технических элементов. Учебная игра Волейбол: ОФП. Совершенствование основных технических элементов. Учебная игра	8/2	
	<b>Практическая работа №13.</b> Волейбол: ОФП. Совершенствование основных технических элементов. Учебная игра Волейбол: СФП. Совершенствование основных технических элементов. Тактические действия игроков в защите. Поддачи – зачет. Учебная игра	8/0	
	<b>Практическая работа №14.</b> Волейбол: СФП. Совершенствование основных технических элементов. Тактические действия игроков в защите. Учебная игра	8/0	
<b>Раздел 6. Теоретическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.3., ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/2</b>	
	<b>Практическая работа №15.</b> Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.	4/0	
	<b>Практическая работа №16.</b> Профессионально- прикладная физическая подготовка.	4/2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предусмотрены спортивные сооружения:  
(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;  
спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Настольный теннис**

Ракетка для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, стол для настольного тенниса.

#### **Оборудование для проведения соревнований**

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытая спортивная площадка:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания

на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. — Москва :КноРус, 2021. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07424-4. - Текст : электронный //book.ru: электрон.-библ.система. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 26.06.2021). - Режим доступа для зарегистр. пользователей НАТК. ЭБС book.ru

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. - Текст : электронный //book.ru: электрон.-библ.система. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 26.06.2021). - Режим доступа для зарегистр. пользователей НАТК. ЭБС book.ru8.

#### 3.2.2 Основные электронные издания:

1. Крамской С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крамской С.И., Егоров Д.Е., Амельченко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>-требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;</p> <p>-виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ ;</p> <p>-порядок действий в нештатных ситуациях;</p> <p>-требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;</p> <p>-виды и правила применения</p>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p>	<p>-составление словаря терминов, либо кроссворда</p> <p>-защита презентации/доклада-презентации</p> <p>-выполнение самостоятельной работы</p> <p>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>-составление профиоограммы</p> <p>-заполнение дневника самоконтроля</p> <p>-защита реферата</p> <p>-составление кроссворда</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-контрольное тестирование</p> <p>-составление комплекса</p>



<p>средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-основы проектной деятельности;</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения;</p>	<p>выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>упражнений</p> <p>-оценивание практической работы</p> <p>-тестирование</p> <p>-тестирование (контрольная работа по теории)</p> <p>-демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>-сдача контрольных нормативов</p> <p>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> <p>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не</p>	<p>-составление словаря терминов, либо кроссворда</p> <p>-защита презентации/доклада-презентации</p> <p>-выполнение самостоятельной работы</p> <p>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>-составление профессиограммы</p> <p>-заполнение дневника самоконтроля</p> <p>-защита реферата</p> <p>-составление кроссворда</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-контрольное тестирование</p> <p>-составление комплекса упражнений</p> <p>-оценивание практической работы</p> <p>-тестирование</p>

<p>профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.</p>	<p>носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>
--	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05. Основы финансовой грамотности**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	331
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>332</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	332
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	332
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>334</b>
2.1.Трудоёмкость освоения дисциплины.....	334
2.2.Содержание дисциплины.....	335
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>339</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	339
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	339
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>341</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, формирование у обучающихся финансовой культуры.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.4	заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов	содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации	
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	-определять этапы решения задачи;	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	-выявлять и эффективно		

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	-составлять план действия		
	определять необходимые ресурсы;		
	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	-реализовывать составленный план;		
	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	-определять задачи для поиска информации;	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	-определять необходимые источники информации;		
	-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	-возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	-основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;	
	-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	-правила разработки бизнес-планов;	
		-порядок выстраивания презентации ;	
		-кредитные банковские	

		продукты;	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	
	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
Самостоятельная работа	2	2
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		12/6	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2/0	
	<b>В том числе практических работ</b>	2/2	
	Практическая работа №1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2/2	
<b>Тема 1.2. Покупки и</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 1.4.,



<b>цены</b>	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>В том числе практических работ</b>	2/2	
	Практическая работа №2 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2/2	
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2/0	ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</b>	2/2	
Практическая работа №3. Выбор надежного интернет-магазина Алгоритм безопасного использования платежных инструментов Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2/2		
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		16/8	ПК 1.4.,
<b>Тема 2.1. Личный и</b>	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01, ОК 02,

<b>семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<p>Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета</p> <p>Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов</p>	2/0	ОК 03, ОК 05
	<b>В том числе практических работ</b>	4/4	
	<p>Практическая работа №4 Возможности сокращения расходов и повышения доходов Планирование личного бюджета и оценка его выполнения Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> <p>Практическая работа №5 Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг Выбор банка и оценка доходности банковского вклада Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности</p>	4/4	
<b>Тема 2.2. Кредиты и займы</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<p>Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.</p> <p>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство</p>	2/0	
	<b>В том числе практических работ</b>	2/2	

	Практическая работа №6 Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2/2	
<b>Тема 2.3. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Содержание</b>	6/2	ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2/0	
	<b>В том числе практических работ</b>	4/4	
	Практическая работа № 7 Управление личным бюджетом Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов Практическая работа №8 Стратегия инвестирования Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	4/4	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-документационное обеспечение деятельности бригады;</li> <li>-методы эффективной коммуникации;</li> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации ;</li> <li>-кредитные банковские продукты;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать работу, оценивать качество выполнения работ;</li> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия</li> <li>определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>
--	---	---

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06. Основы бережливого производства**

**2024 год**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	344
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>345</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	345
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	345
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>347</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	347
2.2.Содержание дисциплины.....	348
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>351</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	351
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	351
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>352</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, формирование у обучающихся бережливого отношения в быту и на производстве.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 07.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте	
ПК 1.3.	проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов	конструкции, технологические возможности и правила использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений	
ПК 2.3.	читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы	правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом	

		для выполнения работы	
ПК 3.4.	<p>читать чертежи простого оборудования;</p> <p>подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования</p>	<p>требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования</p>	
ОК 01	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	- определять необходимые ресурсы;		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;		
	- выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	- пути обеспечения ресурсосбережения;	
	- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- принципы бережливого производства;	
		основные направления изменения климатических условий	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
Самостоятельная работа	2	2
Курсовой проект	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Основы бережливого производства</b>		<b>20/14</b>	
<b>Раздел 1. Бережливое производство – современная концепция управления</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. История культуры бережливого производства.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. История культуры бережливого производства: концепция поточного (конвейерного) производства Г. Форда, научная организация труда, производственная система Toyota. Производственные системы предприятий. Особенности бережливого производства. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству. Тайити Оно - основатель бережливого производства.</p>	<p><b>2/0</b></p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 07.
<b>Тема 1.2. Поток создания ценности. Виды потерь.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Поток создания ценности: операции в процессе, информационный поток создания ценности, материальный поток создания ценности.</p> <p>2. Виды работ в процессе: значимая, незначимая, потери. Виды потерь: перепроизводство; лишние движения; ненужная транспортировка; излишние запасы; избыточная обработка; ожидание; переделка и брак; лишние перемещения; незадействованный потенциал работников.</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>6</p>	
<b>В том числе практических занятий</b>		2	
<b>Практическая работа №1. Определение видов потерь в потоке создания ценности</b>			
<b>Раздел 2. Инструменты бережливых технологий</b>		<b>14/12</b>	
<b>Тема 2.1. Картирование потока создания ценности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Карта потока создания ценности. Состояния процесса: текущее, целевое, идеальное. Правила построения карт. Условные обозначения. Виды карт: линейная, кроссфункциональная.</p> <p>2. Понятие проблемы в бережливом производстве. Подход к решению проблемы. Метод «одна за одной»: пошаговое решение проблем. Применение правила «5 Почему?» для выявления причины проблемы. Планирование оптимизационных мероприятий.</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>4</p>	

	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	<b>Практическая работа №2.</b> Построение карты текущего состояния процесса		
	<b>Практическая работа №3.</b> Построение карты целевого состояния процесса		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Диаграмма «спагетти».</b> <b>Система 5С.</b> <b>Метод «Канбан».</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	1. Диаграмма «спагетти». Условия применения и методика построения диаграммы. Система 5С. Преимущества использования, этапы внедрения. Визуализация: правила и способы нанесения знаков визуализации. Метод «Канбан». Особенности, преимущества, возможности использования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа №4.</b> Построение диаграммы «спагетти».		
	<b>Практическая работа №5.</b> Использование системы «Канбан»		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Стандартизированная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1. Стандартизированная работа. Стандарты качества. Виды стандартов. Составляющие стандартизированной работы. Хронометраж как метод изучения затрат рабочего времени на действия процесса. Разработка стандартов на выполнение работ в оптимизируемом процессе. 2. Хронометраж как метод изучения затрат рабочего времени на действия процесса. Разработка стандартов на выполнение работ в оптимизируемом процессе.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа №6.</b> Организация рабочего места студента по системе 5С		
	<b>Практическая работа №7.</b> Проведение хронометража		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Применение принципов бережливого производства в производственной сфере</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1. Актуальность концепций бережливого производства для отраслей непродовольственной сферы. Преимущества организаций, использующих принципы и инструменты бережливого производства для оптимизации внутренних процессов. 2. Кайдзен – современный подход к улучшению работы организации. Культура постоянного совершенствования. Система подачи предложений по улучшению (СППУ). Вовлеченность и стимулирование персонала. Мотивация профессиональной деятельности.	4	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика бережливого и традиционного производства.</li> <li>2. Принципы производственной системы Toyota.</li> <li>3. Определение заказчиков процесса.</li> <li>4. Значимость действий в процессах, осуществляемых в организациях, с точки зрения ценности для потребителя.</li> <li>5. Виды потерь, возникающих в процессах, и их причины.</li> <li>6. Неиспользованный человеческий потенциал и его влияние на ценность процесса.</li> <li>7. Картирование процессов.</li> <li>8. 7 шагов решения проблем.</li> <li>9. Метод «5 Почему?»</li> <li>10. Разработка плана мероприятий по достижению целевых показателей процесса.</li> <li>11. Основные принципы системы Канбан.</li> <li>12. Применение системы Канбан для оптимизации процессов.</li> <li>13. Разработка бланка хронометражного листа.</li> <li>14. Хронометраж операций и определение времени протекания процесса.</li> <li>15. Разработка стандартов рабочих мест.</li> <li>16. Разработка схем расположения оборудования, инструментов и оснастки.</li> <li>17. Разработка стандартов технологических процессов.</li> <li>18. Разработка чек-листов с целью оптимизации рабочих процессов.</li> <li>19. Значение системы 5С в оптимизации процессов.</li> <li>20. Ошибки использования системы 5С.</li> <li>21. Применение диаграммы «спагетти» для выявления проблем процесса.</li> </ol>	2	
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>	2	
<p><b>Всего:</b></p>	36	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» и кабинет «Бережливое производство» оснащены оборудованием в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021)
2. Распоряжение правительства Нижегородской области от 27 февраля 2018 года №172-р «О реализации проекта «Эффективное Правительство, эффективный муниципалитет».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 23.12.2021 №316-01-63-3010/21 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области на период 2022-2024 годы
4. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649> (дата обращения 07.11.2021)
5. ГОСТ Р 56406-2015 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120648> (дата обращения 07.11.2021)
6. ГОСТ Р 56405-2015 «Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120647> (дата обращения 07.11.2021).
7. ГОСТ Р 56404-2015 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120646> (дата обращения 07.11.2021)
8. ГОСТ Р 56020-2020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200174885> (дата обращения 07.12.2021).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ключев А.В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Ключев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87789.html>.— ЭБС «IPRbooks»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению,</li> <li>- мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования;</li> <li>- требования нормативной документации к качеству сборочных единиц и способы проверки качества сборки;</li> <li>- методы организации, складирования и хранения комплектующих деталей, вспомогательных материалов;</li> <li>- нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем;</li> <li>- основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов;</li> <li>- правила и нормы, обеспечивающие защиту жизни и сохранение здоровья человека;</li> <li>- управление безопасностью жизнедеятельности на предприятии, эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный)</li> <li>опрос,</li> <li>контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали;</li> <li>- рассчитывать режимы резания по нормативам;</li> <li>- рассчитывать штучное время;</li> <li>- оформлять технологическую документацию,</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности на механосборочном производстве;</li> <li>- обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования;</li> <li>- организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда,</li> <li>- определять потребность в персонале для организации производственных процессов;</li> <li>- организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;</li> <li>- разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li><li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Материаловедение**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**МДМ.01 ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И МЕТАЛЛООБРАБОТКИ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>356</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>357</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	357
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	357
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>360</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	360
2.2.Содержание дисциплины.....	361
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>365</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	365
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	365
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>366</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Материаловедение»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ОП.01 Материаловедение»:

- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;
- определять область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;
- определять область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов;
- использовать основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения.

Дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.2., ПК 3.3.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК,ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2	выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей	свойства конструкционных и инструментальных материалов	
ПК 1.3		естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства;	

ПК 2.1	применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	марки и свойства материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов	
ПК 2.2	выбирать инструменты для выполнения работ	технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок деталей	
ПК 3.2.	выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	основные механические свойства обрабатываемых материалов	
ПК 3.3.	выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования	основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин	
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- определять этапы решения задачи;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	- составлять план действия;	- структуру плана для решения задач;	
	- определять необходимые ресурсы;	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	- реализовать составленный план;		
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	- определять необходимые источники информации;	- приемы структурирования информации;	
	- планировать процесс поиска;	- формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	- современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	- использовать современное программное обеспечение;		



	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современную научную и профессиональную терминологию.	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>40</b>	<b>12</b>
Самостоятельная работа	2	2
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Кристаллическое строение и свойства материалов</b>		<b>12/2</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1. <b>Предмет и значение материаловедения.</b> Из истории материаловедения, эпохи развития материалов, становление материаловедения как прикладной науки, специфические свойства сплавов, развитие в области полимеров, композитов, вопросы экологии и защиты окружающей среды, меры по снижению энерго- и материалоемкости продукции.	2/0	ОК 01, ОК 07	
<b>Тема 1.1. Строение и свойства материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>		
	1. <b>Понятие о сплавах и металлах. Фазовое строение вещества. Кристаллическое строение металлов.</b> Типы кристаллических решёток. Свойства металлов, определяемые металлическим типом связи. Фазовый состав сплавов: твердые растворы, химические соединения, механические смеси. Несовершенства кристаллического строения.	2/0	ПК 1.2, ОК 01, ОК.02, ОК 03.	
	2. <b>Свойства металлов и сплавов. Методы их изучения.</b> Основные методы определения свойств материалов. Свойства металлов и методы их испытаний: статические, динамические. Испытания на усталость, ползучесть и износ. Анизотропия свойств металлов.	2/0		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4/2</b>	
	1. <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение методов определения макро- и микроструктуры металлов и сплавов.	2/1	ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03	

	2.	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение числа твердости по методу Бринелля и Роквелла.	2/1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1.	<b>Определение и классификация видов термической обработки.</b> Основное оборудование для термической обработки. <b>Виды термической обработки стали:</b> отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей. Поверхностная закалка сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения. Термомеханическая обработка, виды, сущность, область применения. <b>Химико-термическая обработка сталей.</b> Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Ионное (плазменное) азотирование и цементация. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.	2/0	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03.
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении</b>			<b>28/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Железоуглеродистые материалы</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/4</b>	
	1.	<b>Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам.</b> Методы повышения конструктивной прочности материалов и их технические характеристики, критерии прочности, надежности, долговечности, экономической целесообразности и т. <b>Стали. Классификация сталей. Углеродистые стали.</b> Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.		ПК 1.2., ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	2.	<b>Легированные стали.</b> Нержавеющие стали. Износостойкие стали. Жаростойкие стали. Жаропрочные стали. Теплостойкие стали. Хладостойкие материалы.		
	3.	Виды, свойства и назначение чугунов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4/4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ свойств, назначения и расшифровка марок углеродистых и легированных сталей.		ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03.
2.	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение вида, назначения и свойств чугуна по марке.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Цветные металлы и</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/2</b>	

<b>сплавы. Пайка.</b>	1.	<b>Медь, её свойства и применение. Медные сплавы:</b> общая характеристика и классификация бронз и латуни.	2/0	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	2	<b>Сплавы на основе алюминия, магния и титана:</b> свойства алюминия и магния; общая характеристика и классификация алюминиевых, магниевых и титановых сплавов	2/0	
	3.	<b>Пайка.</b> Основные понятия процесса пайки. Принципы, лежащие в основе процесса пайки. Припой. Основные требования, предъявляемые к припоям. Классификация припоев. Формы припоев. Маркировка припоев. Флюсы. Процесс пайки.	2/0	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение основных свойств сплавов цветных металлов по их маркам.	2/2	ОК 01
<b>Тема 2.3. Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	
1.	<b>Пластические массы:</b> состав их, преимущества и недостатки их по сравнению с металлическими конструкционными материалами. Классификация пластмасс в зависимости от наполнителя. <b>Резина</b> , применение, классификация, методы получения. <b>Абразивные материалы.</b> Классификация абразивного материала, естественные и искусственные абразивы, связка абразивного инструмента, характеристика абразивного инструмента. <b>Лакокрасочные материалы.</b>	2/1	ПК 1.3., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.	
2	<b>Прокладочные и набивочные материалы.</b> Виды, краткая характеристика. Методы изготовления. Зависимость применяемых материалов от среды и ее рабочих параметров. Уплотнительные, притирочные и промывочные материалы. Виды теплоизоляционных, огнеупорных и обмуровочных материалов, применяемых в газовом хозяйстве. <b>Смазывающие материалы</b> , их классификация. Способы, область применения и сроки замены различных масел, смазок. Понятие о регенерации масел.	2/1	ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.	

<b>Тема 2.4. Материалы для режущих и измерительных инструментов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>Материалы для режущих инструментов.</b> Материалы для режущих инструментов: инструментальные стали, требования к инструментальным сталям. Стали для режущих инструментов, классификация по назначению и свойствам. Материалы для измерительных инструментов, требования к инструментальным сталям. Сверхтвердые материалы. Стали для измерительных инструментов. <b>Спеченные твердые сплавы. Порошковые и композиционные материалы</b>	2/2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03.
<b>Тема 2.5. Горюче-смазочные материалы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Смазочные материалы и технические жидкости, автомобильное топливо.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07.
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет и лаборатория по материаловедению оснащены оборудованием в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2021. — 288 с.

2. Завистовский, С. Э. Обработка материалов и инструмент. Практикум: учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html> (дата обращения: 26.04.2021).

2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://twt.mpei.ru/ochkov/TM/lecture1.htm> (дата обращения: 26.04.2021).

3. Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html> (дата обращения: 26.04.2021).

4. Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nwpifsap.narod.ru/lists/materialovedenie\\_lect/Lhtml](http://nwpifsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml) (дата обращения: 26.04.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мельников, А. Г. Материаловедение: учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с.

2. Мельников, А. Г. Материаловедение: учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4. —

3. Перинский, В. В. Материаловедение: словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства применяемых материалов, способы предотвращения и устранения деформации, свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;</li> <li>- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;</li> <li>- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов;</li> <li>- виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;</li> <li>- естественные и искусственные абразивные материалы: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства;</li> <li>- абразивы для притирки твердых сплавов: алмаз, карбид бора, карбид кремния и др. материалы;</li> <li>- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;</li> <li>- состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;</li> <li>- правила охраны окружающей среды при выполнении работ;</li> <li>- способы термообработки и доводки деталей;</li> <li>- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;</li> <li>- меры предупреждения деформаций деталей;</li> <li>- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;</li> <li>- материалы и способы упрочнения, уплотнения деталей гидро- и пневмо систем и способы герметизации;</li> <li>- основные механические свойства обрабатываемых материалов;</li> <li>- наименование, маркировка, правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;</li> <li>- замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию.</li> </ul>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul>	<p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности.</li> </ul>	<p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Техническая графика**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**МДМ.01 ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И МЕТАЛЛООБРАБОТКИ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>370</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>371</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	371
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	371
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>374</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	374
2.2.Содержание дисциплины.....	375
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>379</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	379
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	379
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>379</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Техническая графика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая графика»: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей, формирование у обучающихся культуры работы с чертежами, в т.ч. с использованием компьютерных технологий.

Дисциплина «ОП.02 Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2.	производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	обозначения на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;  виды технологической документации, используемой в организации	
ПК 1.3.	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент	основы машиностроительного черчения и метрологии;  правила чтения чертежей, технологической документации;  обозначения на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	

ПК 1.4.	читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	
ПК 2.1.	читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий;  использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации	машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы;  порядок работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой;  правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы	
ПК 2.2.	контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл	правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей	
ПК 3.3.	читать чертежи простого оборудования	основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин	
ОК 01	– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	–
	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	–
ОК 03	– применять современную научную	– современная научная и профессиональная	–

	профессиональную терминологию;	терминология;	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды;	– основы проектной деятельности;	–
	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		–
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	–

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
Самостоятельная работа	2	2
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	Содержание	<b>2</b>	ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. 1. Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии 2. История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении 3. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах 4. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения. 5. Инструменты и материалы для черчения		
<b>Тема 2. Основные правила нанесения размеров на чертежах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)</b>		
	1. <b>Практическая работа №1.</b> Выполнение таблицы основной надписи чертежным шрифтом. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров (условности на чертежах, обозначение сокращений на чертежах).		



Тема 3. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости	Содержание		2/2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)			
	1.	<b>Практическая работа №2.</b> Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в М 1:2. Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении. Разделение окружности на 3 и 6 равных частей. Выполнение чертежа детали, имеющей сопряжение и нанесение размеров.		
Раздел 2. Проекционное черчение			6/6	
Тема 1. Понятие о проецировании Методы проецирования	Содержание		2/2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)			
	1.	<b>Практическая работа №3.</b> Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей.		
Тема 2. Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел	Содержание		2/2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)			
	1.	<b>Практическая работа №4.</b> Проецирование геометрических тел на тип плоскости. Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям. Проецирование простых моделей.		
Тема 3. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание		2/2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)			
	1.	<b>Практическая работа №5.</b> На формате А4: выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла.		

				ОК 09
<b>Раздел 3. Техническая графика в машиностроении</b>			<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах</b>	<b>Содержание</b>			ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)</b>		4/4	
	1	<b>Практическая работа №6.</b> Расположение основных видов на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок. Выполнение расчетов допусков и посадок в соединениях. Нанесение и обозначение на чертежах обозначений шероховатости поверхности. Нанесение выносных элементов по ГОСТ 2.305-68	4	
<b>Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)</b>		4/4	
	1	<b>Практическая работа №7.</b> Выполнение сборочного чертежа конкретного изделия. Составление спецификации на сборочный чертеж конкретного изделия.	4	
<b>Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)</b>		4/4	
	1	<b>Практическая работа №8.</b> Условные изображения резьб на чертежах. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления. Изображение зубчатых передач на чертежах. Изображение цилиндрической передачи на чертежах	4	
<b>Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)</b>		4/4	
	1.	<b>Практическая работа №9.</b> Выполнение эскиза детали с резьбой. Составление рабочего чертежа по данным эскиза.	4	
<b>Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР)</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических работ (выполняется в КОМПАС 3D)</b>		4/4	
		<b>Практическая работа №10.</b> Выполнение чертежей деталей и узлов с применением САД.	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>			<b>2</b>	
1. Изучение дополнительных источников информации по темам: Проектно-конструкторская документация. Уклон и конусность.				
2. Определение точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей. Вычерчивание лекальных кривых.				
3. Построение проекции тел вращения и точек на их поверхностях.				
4. Построение ортогональной и изометрической проекции геометрического тела.				
5. Изучение дополнительных источников информации по темам: Расположение изображений на чертежах. Основные виды простых и сложных разрезов.				
6. Изучение материалов САД/CAM - в машиностроении <a href="http://ad.cctpu.edu.ru/SAPR/SAPR_02/cadcam/Cae.htm">http://ad.cctpu.edu.ru/SAPR/SAPR_02/cadcam/Cae.htm</a> ,				

<a href="http://rucadcam.ru/index/sapr_mashinostroenie/0-4">http://rucadcam.ru/index/sapr_mashinostroenie/0-4</a> , <a href="http://compress.ru/article.aspx?id=9455">http://compress.ru/article.aspx?id=9455</a>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Инженерной и технической графики», «Технического черчения», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Фазлулин, О. А. Яковук. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Получение рабочих чертежей деталей [Электронный ресурс] форма доступа /.; свободный. Вышнепольский И. С. Техническое черчение: Учебник для СПО..- 10-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://bibli-online.ru/viewer/tehnicheskoe-cherchenie-433511#page/1>.

2. Чекмарев А. А. Инженерная графика: Учебник для СПО..- 13-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://bibli-online.ru/viewer/inzhenernaya-grafika-433398#page/1>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила выполнения сборочных чертежей деталей [Электронный ресурс] форма доступа /book\_enjener\_graf.html; свободный.

2. Разработка чертежей: правила их выполнения [Электронный ресурс] форма доступа /3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm; свободный.

3. Самоучитель по созданию чертежей [Электронный ресурс] форма доступа/book/export/html/9203; свободный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - технология разработки детали при помощи CAD-программ; - условные обозначения на чертежах; - рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей; - сборочный чертеж и схемы; - правила построения технических чертежей;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных

<ul style="list-style-type: none"> <li>- детализирование чертежей;</li> <li>- приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур;</li> <li>- использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации;</li> <li>- текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой;</li> <li>- требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем;</li> <li>- правила выполнения, оформления и чтения конструкторской и технологической документации, карт технологического процесса;</li> <li>- условные обозначения на чертежах, в т.ч. в кинематических, гидравлических, пневматических схемах;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- техническая документация общего и специализированного назначения при выполнении технического обслуживания;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-</li> </ul>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля</li> </ul>

<p>технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать детали при помощи САД-программ;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;</li> <li>- читать, анализировать и применять схемы, чертежи, спецификации и карты технологического процесса сборки;</li> <li>- просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных программ;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul>	<p>сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Содержание программы.....</b>	<b>383</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>384</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	384
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	384
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>385</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	385
2.2.Содержание дисциплины.....	386
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>388</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	388
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	388
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>388</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения»: формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-3.3	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества
	приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	формы подтверждения качества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>44</b>	<b>18</b>
Самостоятельная работа	2	2
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	6
<b>Раздел 1 Введение в дисциплину</b>		<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b> Точность в технике. Погрешность. Основы стандартизации	4	
<b>Раздел 2. Допуски и посадки</b>		<b>26/18</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-3.3
<b>Тема 2.1. Основные сведения о размерах, отклонениях, допусках.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	Понятия о размерах, отклонениях, допусках. Условие годности.	2/2	
	Графическое изображение отклонений и полей допуска	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6/6	
	Определение действительных, номинальных, предельных размеров и допуска	2	
	Графическое изображение отклонений и полей допуска	4	
<b>Тема 2.2. Посадки гладких элементов деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Понятие о сопряжениях. Виды посадок	2	
	Системы отверстия и вала. Квалитеты.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Определение характеристик соединения и графическое изображение посадки.	4	
<b>Тема 2.3. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Допуски и отклонения формы поверхностей и расположения поверхностей	2	
	Шероховатость поверхности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Расшифровка обозначений шероховатости поверхности	4	

<b>Раздел 3. Технические измерения</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Технические измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-3.3
	Средства измерения, их характеристики.	4	
	Методы измерений. Выбор средств измерения.	4	
	Штангенинструменты. Микрометрические инструменты.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2	
	Измерение размеров деталей штангенциркулем и микрометром	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ..

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2023. – 288 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
документация систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции; виды стандартов, общероссийские классификаторы; требования стандартов по оформлению технологической документации	называет виды документации систем качества; представляет систему качества машиностроительной отрасли; представляет единство терминологии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; представляет единство единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; перечисляет основные понятия и определения метрологии; называет основные понятия и определения стандартизации и сертификации; формулирует основы повышения качества продукции; представляет способы повышения качества продукции в машиностроении; воспроизводит виды стандартов;	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.

	перечисляет общероссийские классификаторы; называет требования стандартов по оформлению технологической документации.	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; применяет документацию систем качества; применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; читает чертежи, кинематические и электрические схемы	использует в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформляет техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; приводит несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами; приводит несистемные величины измерений в соответствии с международной системой единиц СИ; применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг); применяет требования нормативных документов к основным видам процессов; читает чертежи; читает кинематические и электрические схемы	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы.....	391
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>392</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	392
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	392
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>393</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	393
2.2.Содержание дисциплины.....	394
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>398</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	398
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	398
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>398</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ»: формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	подбирать оборудование инструмент и приспособления для различных производственных заданий	основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий
	применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления
	соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами, выявлять причины их возникновения	основы резания металлов в пределах выполняемой работы
	предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака	основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения
		основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов
		технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке
		выполнение разметки, шабрения, притирки деталей и узлов средней сложности
		слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения

		правила заточки и доводки слесарного инструмента
		технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание
		правила и приемы слесарно-сборочных работ
		технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Учебные занятия</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
Самостоятельная работа	-	-
Курсовой проект	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Слесарные работы</b>		<b>18/10</b>	
<b>Тема 1.1. Разметка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Разметка: пространственная и плоскостная, область применения, назначение, последовательность выполнения. Инструменты и приспособления применяемые при разметке Материалы для окрашивания поверхностей под разметку, выбор в зависимости от материала заготовки Подготовка поверхности под разметку: подготовка красителей, подготовка поверхностей, нанесение красящего состава Механизация разметочных работ: координатно-разметочные машины, устройство, применение	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Заполнение таблицы: «Типичные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения»	4	
<b>Тема 1.2. Рубка и резка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Рубка и резка: область применения, назначение, способы выполнения рубки и резки. Инструменты и приспособления, применяемые при рубке и резке: устройство, применение Основные правила выполнения приемов рубки и резки: рубка листового и полосового металла, срубание слоя металла, прорубание криволинейных канавок	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
	Составление таблицы «Типичные дефекты рубки и резки металла, причины их появления и способы предупреждения»	4	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Правка и гибка металла</b>	<p>Правка металла: область применения, назначение, способы выполнения правки Инструменты и приспособления: выбор от формы и размеров заготовки; назначение и применение. Правила выполнения правки. Механизация при правке Гибка металла: область применения, назначение, способы выполнения гибки. Инструменты, приспособления и материалы для гибки листового металла и профильного проката Правила выполнения ручной гибки: листового и полосового металла, круглого проката, при изготовлении скоб, газовых и водопроводных труб. Механизация гибки металла: гибочные машины, особенности конструкций и применения</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 1.4 Опиливание металла</b>	<p><b>Содержание</b> Опиливание металла: область применения, назначение, способы выполнения опиления Инструменты и приспособления, применяемые при опиливании Подготовка поверхностей и основные виды опиления, правила выполнения ручного опиления</p>	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 1.5 Обработка отверстий</b>	<p><b>Содержание</b> Классификация ЭИП. Назначение, устройство и принцип действия приборов различных систем. Основные виды операций при обработке отверстий: сверление, зенкерование, развертывание: правила выполнения операций, применяемые инструменты, оборудование, стационарные станки Конструкция сверла, применение, износ и правила заточки. Зенкеры, зенковки, развертки: применение, конструкция, выбор в зависимости от материала и параметров отверстий Приспособления для установки инструментов: сверлильные патроны, переходные втулки, клинья; применение, конструкция Оборудование для обработки отверстий: ручное, ручное механизированное, стационарное; применение, конструкция</p>	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Раздел 2. Слесарно-сборочные работы</b>		<b>16/10</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Общие вопросы технологии сборки</b>	Технологическая документация на сборку и основы построения технологического процесса: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта Организационные формы и методы сборки в зависимости от типа производства: единичное, серийное, массовое Контроль качества слесарно-сборочных работ: входной контроль, контроль сопряжений и узлов, заключительный контроль. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 2.2 Неподвижные неразъемные соединения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Заклепочные соединения, последовательность выполнения, причины возникновения дефектов клепки и их предупреждение Паяные соединения и их сборка: флюсы, припой, последовательность и правила выполнения пайки. Клеевые соединения и их сборка: этапы процесса склеивания, контроль качества клеевого соединения Соединение методом пластической деформации (вальцевание). Соединение с гарантированным натягом: способы выполнения соединения Сварка: подготовка поверхностей под сварку; оборудование для разделки кромок, зачистки швов и отделки сварочных соединений; оборудование и приспособления для сборки частей изделия перед сваркой	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
<b>Тема 2.3 Неподвижные неразъемные соединения и их сборка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Резьбовые соединения и их сборка: крепежные и стопорящие устройства Болтовые (винтовые) соединения и их сборка. Шпилечные соединения и их сборка. Инструменты, приспособления, применяемые при болтовых и шпилечных соединениях Трубопроводные системы и их сборка: заготовительные и сборочные операции. Инструменты, приспособления, применяемые при сборке трубопроводных систем Шпоночные соединения и их сборка: сборка соединений в зависимости от конструкции шпонки. Типичные дефекты при выполнении шпоночных соединений, способы предупреждения и исправления Шлицевые соединения и их сборка: преимущества, сборка соединений в зависимости от профиля зубьев. Клиновые и штифтовые соединения и их сборка	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Описание алгоритма неподвижные разъемные соединений	4	

<b>Гидравлические и пневматические приводы и их сборка</b>	Гидравлические приводы: основные элементы привода, их конструкция и функционирование. Пневматические приводы: основные элементы привода, их конструкция и функционирование	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы / Б.С. Покровский: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2019. – 352 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела / Б.С. Покровский: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий; основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; основы резания металлов в пределах выполняемой работы; основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения; основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин; технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке; выполнение разметки, шабрения, притирки деталей и узлов	соотносит профессиональную деятельность с квалификациями: слесарь-инструментальщик, слесарь-сборщик, слесарь-ремонтник выбирает/соотносит организационные формы и методы сборки в зависимости от типа производства; аргументирует и сопоставляет применение инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения слесарных операций; находит и предъявляет соотношение грузоподъемных устройств с производственным заданием	Оценивание результатов выполнения практической работы; Устный/письменный опрос

<p>средней сложности; слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения; правила заточки и доводки слесарного инструмента; технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; правила и приемы слесарно-сборочных работ; технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>подбирать оборудование, инструмент и приспособления для различных производственных заданий; применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ; соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами, выявлять причины их возникновения предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака</p>	<p>подбирает оборудование, инструмент и приспособления в соответствии с производственным заданием; выбирает контрольно-измерительные инструменты в соответствии с технологией и методами контроля; читает и применяет техническую документацию на выполнение слесарных работ; читает и применяет технологические карты, маршрутные карты, операционные карты; аргументирует и сопоставляет применение инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения слесарных операций; находит и предъявляет соотношение грузоподъемных устройств с производственным заданием; демонстрирует понимание требований безопасности труда при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ</p>	<p>Оценивание результатов выполнения практической работы; Устный/письменный опрос</p>



**Приложение 2.26**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПд.01 Цифровая экономика отрасли**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>87</b>
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....	87
	87
<b>2. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>91</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	91
	92
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>95</b>
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	95
	95
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>95</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПд.01 Цифровая экономика отрасли»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПд.01 Цифровая экономика отрасли»: формирование общих и профессиональных компетенций, наряду с другими дисциплинами общепрофессионального цикла, для получения соответствующей квалификации по выбранной профессии в период практической подготовки.

Дисциплина «ОПд.01 Цифровая экономика отрасли» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК 3.2.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1.	выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией	особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте	организация рабочего места в соответствии с техническим заданием
	читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали	основ машиностроительного черчения, метрологии	выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
	использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними	правил чтения рабочих чертежей, технологической документации	выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки

	носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации		поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству
	печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации	порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой	разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации	
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них	
<b>ПК 1.2.</b>	выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей	видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации	контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров
	производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	

		видов технологической документации, используемой в организации	
<b>ПК 1.3.</b>	подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов	обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;
<b>ПК 2.3.</b>	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы	подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов
<b>ПК 3.2.</b>	выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности
	контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности

	измерительных инструментов		
	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки	выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности
<b>ОК 01</b>	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	- определять этапы решения задачи; определять этапы решения задачи;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	- составить план действия;	- структура плана для решения задач;	
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;	
	оценивать	формат оформления	

	практическую значимость результатов поиска;	результатов поиска информации;	
	оформлять результаты поиска;	современные средства и устройства информатизации;	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
<b>ОК 03</b>	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современную научную и профессиональную терминологию;	
	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	- профессионального развития и самообразования;	- основы предпринимательской деятельности;	

	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- основы финансовой грамотности;	
	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов;	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	порядок выстраивания презентации;	
	презентовать бизнес-идею;	кредитные банковские продукты.	
	определять источники финансирования.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теоретические положения содержания цифровой экономики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 3.2., ОК 01, ОК 02
	Понятие цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	
	<b>Практическая работа №1.</b> Системе нормативного регулирования цифровой среды РФ. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты.	2	
<b>Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02,
	<b>Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.</b> Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Используя справочно-правовые системы, найти Приказ Минфина РФ от 13.10.2003 N 91н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 23.01.2020) "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету основных средств" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.11.2003 N 5252) <b>Общее понятие оборотного капитала.</b> Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	4/2	

	<p>Используя Google Презентации подготовить презентацию на тему «Факторы, влияющие на объем и структуру оборотных средств». Представить результаты работы офлайн.</p> <p><b>Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация.</b> Списочный и явочный состав персонала. Планирование кадров и их подбор. Характеристика производительности труда персонала. Используя программу для работы с электронными таблицами Microsoft Excel провести анализ списочной и явочной численности за определенный период.</p> <p><b>Методы мотивации персонала.</b> Разработка системы мотивации персонала на предприятии (с использованием ПО программа 1С: Предприятие8. Расчет надбавок и доплат в соответствии с KPI. Внесение данных в программу 1С: Предприятие8).</p>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4/0</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Планирование численности рабочих. (Использование доски Migo для создания планов-графиков с указанием количества и структуры персонала).</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет зарплаты различных категорий работников.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
<b>Результаты коммерческой деятельности</b>	<p>Понятие и состав издержек производства и обращения.</p> <p>Классификация затрат по признакам.</p> <p>Калькуляция себестоимости и ее значение.</p> <p>Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.</p> <p>Ценовая политика субъекта хозяйствования.</p> <p>Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.</p> <p>Понятие качества продукции. Сертификация продукции.</p> <p>Понятие конкурентоспособности.</p> <p>Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.</p> <p>Доход предприятия, его сущность и значение.</p> <p>Общий финансовый результат – балансовая прибыль.</p> <p>Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.</p> <p>Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.</p> <p>Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов.</p> <p>Собственность и заемные средства.</p>	8/4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2., ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4/0</b>	

	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Калькуляция себестоимости единицы продукции. Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Расчет прибыли и рентабельности. Решение ситуационных задач.</p>		ОК 01
<p><b>Тема 4.</b> <b>Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>10/2</b>	
	<p>Виды планирования. Принципы планирования. Этапы планирования. Методы и технологии стратегического анализа.</p>	6	<p>ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p>	<b>4/2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Разработка бизнес-плана с применением программного продукта Project Expert, Бизнес-конструктор, Бизнес-навигатор МСП.</p>	2	

	<b>Практическое занятие №7.</b> Методы анализа внутренней и внешней среды предприятия используя Яндекс, Mail.	2/2	
	<b>Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателям).	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ экономики, экономики и менеджмента, экономики отрасли, правоведения и ПОПД», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.

2. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ильина, Т. А. Экономика промышленного предприятия : учебное пособие для СПО / Т. А. Ильина, Л. И. Панофенова, О. В. Томазова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1435-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116318.html>

2. Кузовкова, Т. А. Основы цифровой экономики : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Кузовкова, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118881.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение приемы и правила выполнения операций; - требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала; - выбор сечений проводов, плавких вставок и аппаратов защиты в зависимости от токовой нагрузки; - технологические процессы	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос

<p>сборки, монтажа, регулировки и ремонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для слесарной обработки, пригонки и пайки деталей и узлов различной сложности в процессе сборки</li> <li>- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования;</li> <li>- основные элементы осветительных электроустановок</li> <li>технические требования к исполнению электрических проводок всех типов;</li> <li>- документация на техническое обслуживание приборов</li> <li>общие правила технического обслуживания измерительных приборов</li> <li>технология ремонта электродвигателей;</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой</li> <li>порядок работы с файловой системой;</li> <li>- основные форматы представления электронной графической и текстовой информации;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования,</li> <li>- возможности и порядок работы в них;</li> <li>- виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

<p>жить;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структура плана для решения задач;</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li></ul> <p>приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li><li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li><li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- основы предпринимательской деятельности;</li><li>- основы финансовой грамотности;</li><li>- правила разработки бизнес-планов;</li></ul> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>		
---	--	--

<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- печатать электрические схемы и чертежи цехового электрооборудования с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- профессионального развития и самообразования;</li><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li><li>- оформлять бизнес-план;</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- презентовать бизнес-идею;</li><li>- определять источники финансирования.</li></ul>		
---	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.35 Мастер слесарных работ

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

**Кабинет «Иностранный язык»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	основное	Однотумбовый (2 ящика) Материал изготовления: ЛДСП 16 мм Размеры столешницы: 1500х600х750, бук, ПВХ	ООД.04 СГ.02
2	Стул преподавателя «Форма»	Мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ООД.04 СГ.02
3	Стол ученический	Мебель	основное	Каркас из металлопрофиля 20х20/25х25 мм. с порошковой окраской. Столешница одноместная из МДФ 16 мм. Проножка из ЛДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 2мм. Высота 760мм, ширина 1200мм, глубина 500мм..	ООД.04 СГ.02
4	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится	ООД.04 СГ.02

				к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста.1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	
5	Аудиторная доска ДК32Э3010	мебель	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом; магнит.	ООД.04 СГ.02
6	Жалюзи горизонтальные	оборудовани е	основное	Материал: алюминий	ООД.04 СГ.02
7	Светильник ЛСП 06 2x40-17 "Школьник	оборудовани е	основное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия Тип светильника ЛСП 06-2x40-025	ООД.04 СГ.02
8	Шкаф узкий	оборудование	основное	Материал: ЛДСП Материал кромки:ПВХ Материал дверей:ЛДСП	ООД.04 СГ.02
9	Экран Lumien Master Picture	ТС	основное	Тип установки-настенно-потолочный Тип по конструкции-рулонный Диагональ экрана-97 " Формат экрана-180x180 см	ООД.04 СГ.02
10	Видеокамера OPTIMUS	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD) Progressive Scan CMOS SONY IMX323	ООД.04 СГ.02

	IP-E022.1 (3.6)P			24 ИК-диода Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Поддержка кодеков H.265 / H.264	
11	Телевизор SAMSUNG CS21Z43	ТС	основное	диагональ 21" null,1,"11076 тип элт-телевизор суммарная мощность звука 20 Вт (2x10 Вт) акустическая система два динамика количество каналов 100 телетекст памятью на 10 стр. поддержка телевизионных стандартов pal, secam, ntsc поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 576i входы av, scart, rgb разъемы на передней/боковой панели av	ООД.04 СГ.02
12	Ноутбук 15.6" Lenovo IdeaPad G500	ТС	основное	Разрешение экрана: 1366x768 Линейка процессора: Pentium Конфигурация накопителей: HDD Видеокарта: AMD Radeon HD 8570M Тип видеокарты: дискретная Цвет: черный	ООД.04 СГ.02
13	Проектор BenQ Projector MX505	ТС	основное	разрешение проектора: 1024x768, макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 2000-4000 лм, контрастность: больше 10000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: RS-232, USB Type-B, вход S-Video, вход VGA x 2, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный, вход видео компонентный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: 3D, коррекция трапецеидальных искажений, моторизованная фокусировка, моторизованное масштабирование, тип:	ООД.04 СГ.02

				портативный	
14	Времена глагола (English Tenses)	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
15	Предлоги (Prepositions)	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
16	Местоимения (Pronouns)	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
17	Вопросительные слова (Question words)	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
18	Информация (Information)	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
19	Английский алфавит (English alphabet)	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
20	«Английский язык в профессиональной деятельности»	УМК	основное	Комплект учебно-наглядных пособий	ООД.04 СГ.02
21	Инструкция по охране труда на сверлильных станках	УМК	основное	Комплект учебно-наглядных пособий	ООД.04 СГ.02

**Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Двухтумбовый (2 ящика) Материал изготовления: ЛДСП 16 мм Размеры столешницы: 1500x600x750, ольха	ООД.04 СГ.02

2	Стул преподавателя «Форма»	мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ООД.04 СГ.02
3	Стол ученический	мебель	основное	Каркас из металлопрофиля 20x20/25x25 мм. с порошковой окраской. Столешница одноместная из МДФ 16 мм. Проножка из ЛДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 2мм. Высота 760мм, ширина 1200мм, глубина 500мм..	ООД.04 СГ.02
4	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	ООД.04 СГ.02
5	Аудиторная доска ДК32Э3010	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом; магнит.	ООД.04 СГ.02
6	Жалюзи горизонтальные	оборудование	основное	Высота 140 Ширина 52 Цвет: белый Материал: алюминий	ООД.04 СГ.02
7	Светильник ЛСП 06 2x40-17 "Школьник	оборудование	основное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д.	ООД.04 СГ.02

				<p>Класс защиты от поражения электрическим током -1.  Степень защиты: IP20  Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия  Тип светильника ЛСП 06-2х40-025</p>	
8	Шкаф для документов	оборудование	основное	<p>Элементы шкафа выполнены из ЛДСП — 16 мм, кромка ПВХ — 0,45 мм. Задняя стенка из ХДФ — 3 мм, накладная. Цвет покрытия груша. Габариты 180х90х45</p>	<p>ООД.04  СГ.02</p>
9	Проектор View Sonic P705 Series	ТС	основное	<p>Разрешение проектора: 1920x1200, макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 2000-4000 лм, контрастность: больше 10000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: Ethernet, RS-232, USB Type-A, USB Type-B, вход HDMI x 2, вход S-Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео комpositный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: 3D, коррекция трапецеидальных искажений, тип: стационарный</p>	<p>ООД.04  СГ.02</p>
10	Экран настенный Lumien Eco Picture	ТС	основное	<p>Полотно 150x150 см Matte White - коэффициент отражения 1.0, угол обзора 160 градусов  система контроля качества производства экранов соответствует международным стандартам ISO9001-2000  восьмигранный корпус экрана выполнен из стали с белым полимерным покрытием и ударопрочного пластика  нижняя натяжная стальная планка круглого сечения диаметром 20 мм с полимерным покрытием  материалы полотна экрана экологически безопасны и полностью удовлетворяют</p>	<p>ООД.04  СГ.02</p>

				требованиям пожарной безопасности	
11	Видеокамера OPTIMUS IP-E022.1 (3.6)P	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD) Progressive Scan CMOS SONY IMX323 24 ИК-диода Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Поддержка кодеков H.265 / H.264	ООД.04 СГ.02
12	Ноутбук ASUS X553MA	ТС	основное	Линейка X серия Код модели X553MA Тип ноутбук Линейка процессора Intel Pentium Процессор Intel Pentium N3530 Частота процессора 2167 МГц Количество ядер процессора 4 Ядро процессора Bay Trail-M Оперативная память 4 ГБ Тип памяти DDR3 Диагональ экрана 15.6 " Разрешение экрана 1366x76	ООД.04 СГ.02
13	Australia	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
14	The United States of America	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
15	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
16	Pronounces	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
17	English Tenses	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02
18	Information	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.04 СГ.02



19	«Английский язык в профессиональной деятельности»	УМК	основное	Комплект учебно-наглядных пособий	ООД.04 СГ.02
20	Инструкция по охране труда на сверлильных станках	УМК	основное	Комплект учебно-наглядных пособий	ООД.04 СГ.02

### Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Однотумбовый с подвесной тумбой (2 ящика) Материалы ЛДСП 16 мм Ширина – 1200 мм Глубина – 600 мм Высота – 760 мм	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Металлический каркас черного цвета. Основание фанера, наполнитель синтепон. Заглушки пластик на оконцовке ног. Максимальная нагрузка 100 кг.	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
3	Шкаф Ш-92 для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	мебель	основное	Материал: ЛДСП	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
4	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06

				портфеля и полка для ручной клад.	
5	Стул ученический	мебель	основное	<p>Основы - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.</p>	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
6	Аудиторная доска 3-х элементная ДН-32М 300*100	оборудование	основное	<p>Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом</p>	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
7	Светильник Ардагов	оборудование	основное	<p>тип источника света — люминесцентная лампа; • мощность источника света — 36Вт; • количество ламп в светильнике — 1; • тип цоколя — G13; • степень защиты — IP20; • производитель — «АСТЗ Ардагов». ЛБО 46 36-003 Class ЭмПРА 2000360086</p>	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
8	Настенный экран Lumien Master Picture Matte	ТС	основное	<p>Тип установки-настенно-потолочный Тип по конструкции-рулонный Диагональ экрана-97 " Формат экрана-16:10</p>	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06

9	Ноутбук 15.6" Lenovo G50-45 QC-4000	ТС	основное	Процессор Процессор AMD A8 в максимальной комплектации Операционная система Windows 8.1 Профессиональная, предустановленная, с правом возврата от Windows 10 Pro к предыдущей версии Видеокарта AMD R5-M230 (в максимальной комплектации) Оперативная память До 16 ГБ памяти DDR3L Веб-камера 720р или 0,3 Мпикс	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
10	Компьютер Intel Celeron 2800	ТС	основное	Процессор Intel Celeron J1800 (2 ядра 2 потока) с частотой 2,40ghz. — Память Ddr3 4GB. — Ssd Samsung 128GB. — Windows 8.1. Наличие 5 Usb(2 спереди и 3 сзади).	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
11	Принтер hp LaserJet Professional P1102	ТС	основное	Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 297 мм Интерфейсы USB	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
12	TV Panasonic	ТС	основное		ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
13	Видеоплеер UP Samsung	ТС	основное	ип плеера - DVD, Назначение - стационарный, Поддерживаемые носители - CD, CD-R, CD-RW, DVD, DVD R, DVD RW, Караоке, Мах потребляемая мощность, Вт - 9, Цвет - Чёрный	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
14	Точка доступа Wi-Fi	ТС	основное		ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06

15	Мультимедиа-проектор Beng	ТС	основное	Технология проекции DLP Разрешение проектора 1024x768 Световой поток 4000 лм Контрастность 20000:1	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
16	Видеокамера OPTIMUS IP-E022.1 (3.6)P	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD) Progressive Scan CMOS SONY IMX323 24 ИК-диода Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Поддержка кодеков H.265 / H.264	ООД.09, ООД.10, ООД.11 СГ.01, СГ.06
17	По разделу: Древнейшая стадия истории человечества	УМК	основное	Презентация	ООД.09
18	По разделу: Цивилизации древнего мира	УМК	основное	Презентация	ООД.09
19	По разделу: Цивилизации запада и востока в средние века	УМК	основное	Презентация	ООД.09
20	По разделу: От Древней Руси к Российскому государству	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
21	По разделу: Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
22	По разделу: Страны запада и востока в XVI- XVIII веках	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
23	По разделу: Россия в конце XVII – XVIII	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01

	веков: От царства к империи				
24	По разделу: Становление индустриальной цивилизации	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
25	По разделу: Российская империя в XIX веке	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
26	По разделу: От новой истории к новейшей	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
27	По разделу: Между мировыми войнами	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
28	По разделу: Вторая мировая война. Великая Отечественная Война	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
29	По разделу: Международное положение в конце XX - начале XXI в.	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
30	По разделу: Интеграционные процессы в мире. Деятельность международных организаций	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01
31	По разделу: Актуальные проблемы мира в начале XXI в	УМК	основное	Презентация	ООД.09, СГ.01

32	THE RUSSIAN FRONT 1941-1945	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
33	Первая мировая война	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
34	Екатерина II	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
35	Великий храм России	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
36	Образование. Наука. Техника. 20 век	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
37	Древний мир.	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
38	Древний мир 2	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
39	Русская культура в начале века	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
40	Похищение будущего. 13 часов учредительного собраниа	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
41	Первая Русская революция	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
42	Романовы начало династии	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
43	Женщины России	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
44	Политбюро. Новейшая история1917-1934	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
45	Изменения в политической жизни России и Столыпинские	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01

	реформы				
46	Полководец Александр Суворов	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
47	Наполеон легенда о великом полководце	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
48	История морских сражений	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
49	Философия. Театр. Литература. 20 век	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
50	От Екатерины I до Екатерины II	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
51	Президент	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
52	Первая мировая война	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
53	Глобализация	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
54	Мировой системный кризис	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
55	Проблема «конфликта цивилизаций»	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
56	Российская империя	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
57	Цивилизации Древнего мира	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
58	Цивилизации запада и востока в средние века	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
59	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01

60	Страны запада и востока в XVI-XVIII веках	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
61	Российская империя в XIX веке	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
62	От новой истории к новейшей	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09, СГ.01
63	Династия Романовых	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09, СГ.01
64	Династия Рюриковичей	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09, СГ.01
65	Россия в Первой мировой войне	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09, СГ.01
66	СССР во Второй мировой войне	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09, СГ.01
67	Хронология Великой Отечественной Войны	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09, СГ.01
68	Информация	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09, СГ.01
69	Римская империя в 4-5 веках.	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
70	Франкское государство в 5-9 веках	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
71	Рост территории государств в древности	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
72	Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
73	Византийская империя и славяне в 9-11 веках	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01



74	Европа в 14-15 веках	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
75	Российское государство в 17 веке.	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
76	Отечественная война 1812 года	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
77	Россия в начале 19-20 столетия	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
78	Россия в 16 веке	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
79	Западная Европа в 11 – начале 13 века. Крестовые походы	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
80	Российская империя в начале 19 века	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
81	Европа в 16 веке	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
82	Смутное время в России в начале 17 века	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
83	Древняя Греция (до середины 5 века до н.э.)	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
84	Иностранная интервенция и гражданская война 1919-1920 год	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
85	Русско-японская война	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
86	Раздробленность Руси в 12- в первой четверти 13 века	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01

87	Египет и передняя Азия в древности	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
88	Территориально-политический раздел мира 1871-1914 г.г.	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
89	Первая мировая война 1914-1918 г.г.	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
90	Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в 15-17 веках.	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
91	Российская империя в 18 веке.	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
92	Великая Отечественная Война 1941-1945	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
93	Западная Европа после Первой мировой войны 1918-1923 г.г.	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
94	Первобытно общинный строй на территории страны	УМК	основное	Карты	ООД.09, СГ.01
95	Политическая карта мира	УМК	основное	Карты	ООД.11
96	Зарубежная Европа (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
97	Южная Азия (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11

98	Центральная и Восточная Азия (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
99	Северная Америка (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
100	Карта мира	УМК	основное	Карты	ООД.11
101	Южная Америка	УМК	основное	Карты	ООД.11
102	Южная Америка (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
103	Юго-Восточная Азия (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
104	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	УМК	основное	Карты	ООД.11
105	Российская Федерация	УМК	основное	Карты	ООД.11
106	Классификация стран мира по географическому положению и государственному устройству	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
107	Классификация глобальных проблем	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
108	Крупнейшие страны по площади и численности населения	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
109	Общая ЭГХ регионов мира	УМК	основное	Таблицы	ООД.11

110	Регионы мира	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
111	Ожидаемая продолжительность жизни в регионах	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
112	Структура производства электроэнергии	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
113	Типы воспроизводства	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
114	Развивающиеся страны	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
115	Экономически развитые страны	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
116	Экологические проблемы планеты	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
117	Рост населения на Земле	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
118	Период обеспеченности запасами	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
119	Крупнейшие народы и языки, религии мира	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
120	Разведанные запасы природных ресурсов	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
121	Атлас по экономической и социальной географии мира	УМК	основное	Атлас	ООД.11
122	По разделу: Человек и общество	УМК	основное	Презентации	ООД.10
123	По разделу: Духовная культура человека и	УМК		Презентации	ООД.10

	общества				
124	По разделу: Экономика	УМК		Презентации	ООД.10

### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Однотумбовый. Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм.	ООД.13, СГ.03
2	Стул «Форма» для преподавателя	мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ООД.13, СГ.03
3	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	ООД.13, СГ.03
4	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ООД.13, СГ.03
5	Шкаф широкий полуоткрытый	мебель	основное	Материал: ЛДСП Материал кромки: ПВХ	ООД.13, СГ.03

				Материал дверей: ЛДСП Количество полок (шт): 3	
6	Аудиторная доска ДН-32М.	оборудование	основное	300*100 тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	ООД.13, СГ.03
7	Светильник ЛСП 06 2x40-17 "Школьник"	оборудование	основное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия Тип светильника ЛСП 06-2x40-025	ООД.13, СГ.03
8	Кронштейн arm media ПРОЕКТОР-3, для проекторов	оборудование	основное	Тип установки Потолочный Регулировка Наклонно-поворотный Расстояние от стены (мм) 430-650 Расстояние от потолка (мм) 430-650 Угол наклона(°) ±15 Угол поворота(°) ±8 Нагрузка (кг) 20 Цвет Black	ООД.13, СГ.03
9	Светильник Ардатов ЛБО 46 36-003 Class ЭмПРА	оборудование	основное	тип источника света — люминесцентная лампа; • мощность источника света — 36Вт; • количество ламп в светильнике — 1;	ООД.13, СГ.03

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• тип цоколя — G13;</li> <li>• степень защиты — IP20;</li> <li>• производитель — «АСТ3 Ардатов».</li> </ul>	
10	Ноутбук ASUS K55A Intel Core i5-3210M	ТС	основное	<p>Производитель ASUS          Модель K55A найти похожий ноутбук          Тип оборудования Ноутбук для работы          Ноутбуки для работы          Чипсет Intel HM76          Операционная система Windows 8 (64 bit)</p>	ООД.13, СГ.03
11	Мультимедиа-проектор Epson EB-X12	ТС	основное	<p>Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 2000-4000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD, разъемы и интерфейсы: USB Type-A, USB Type-B, вход HDMI, вход S-Video, вход VGA, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход видео компонентный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений, тип: стационарный</p>	ООД.13, СГ.03
12	TV Soni	ТС	основное		ООД.13, СГ.03
13	Видеоплеер UP Panasonic	ТС	основное		ООД.13, СГ.03
14	ММГ АК 74 М	ТС	специализированное	<p>Макет массо-габаритный автомата Калашников. АК-5, 45мм. Масса 3,6 кг. Габаритные размеры 943x70x264. Усилие спуска, Н от 15 до 25</p>	ООД.13, СГ.03
15	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией	ТС	специализированное	<p>T11 "Максим II-01" - манекен (T11)          Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации пружинно - механический с индикацией правильности выполнения действий - манекен.          Тренажер имеет габаритные размеры: 170 x 55</p>	ООД.13, СГ.03

	правильности выполнения действий			<p>х 25 см;  Вес тренажера: 9,5 кг.  Представляет собой полную модель человека и предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи.  Тренажер снабжен электронным пультом контроля-управления, с помощью которого определяется: правильность положения головы, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, а также включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.  Питание тренажера осуществляется от сети 220 В 50 Гц. через блок питания.</p>	
16	ГП5	ТС	специализированное	Фильтрующий противогаз	ООД.13, СГ.03
17	Комплект ОВЗК	ТС	специализированное	Общевойсковой защитный комплект ( плащ, чулки, перчатки)	ООД.13, СГ.03
18	Винтовка пневматическая МР-512	ТС	специализированное	Винтовка, 4,5 мм, габаритные размеры 1050х40х230, усилие спуска , Н (кгс) 20-35 (2,0-3,5), масса 2,8 кг.	ООД.13, СГ.03
19	ВПХР	ТС	специализированное	Войсковой прибор химической разведки	ООД.13, СГ.03
20	Палатка "Скат-4"	ТС	специализированное	<p>Страна происхожденияРоссия  Базовая единицашт  Размер в сложенном состоянии375х260х150 см  Материал тента190Т Taffeta WR PU  Дополнительная внутренняя палаткаНет  Кол-во входов1  Материал дна210Т Taffeta WR PU  Материал дуг/толщинасплав алюминия (Д16Т)  Вес, кг3,5</p>	ООД.13, СГ.03



21	Тренажер Максим II-01 сердечно-легочной и мозговой реанимации	ТС	специализированное	<p>Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации пружинно - механический с индикацией правильности выполнения действий - манекен.</p> <p>Тренажер имеет габаритные размеры: 170 x 55 x 25 см;</p> <p>Вес тренажера: 9,5 кг.</p> <p>Представляет собой полную модель человека и предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи.</p> <p>Тренажер снабжен электронным пультом контроля-управления, с помощью которого определяется: правильность положения головы, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, а также включается пульс, который можно прощупать на сонной артерии.</p> <p>Питание тренажера осуществляется от сети 220 В 50 Гц. через блок питания.</p>	ООД.13, СГ.03
22	Экран настенный	ТС	основное	<p>Полотно Matte White - коэффициент отражения 1.0, угол обзора 160 градусов</p> <p>система контроля качества производства экранов соответствует международным стандартам ISO9001-2000</p> <p>восьмигранный корпус экрана выполнен из стали с белым полимерным покрытием и ударопрочного пластика</p> <p>нижняя натяжная стальная планка круглого сечения диаметром 20 мм с полимерным покрытием</p> <p>материалы полотна экрана экологически безопасны и полностью удовлетворяют требованиям пожарной безопасности</p>	ООД.13, СГ.03

23	Пистолет газобалонный модульный МР-651КС	ТС	специализированное	Калибр- 4,5 мм	ООД.13, СГ.03
24	Анемометр ручной №14068	ТС	специализированное	1973г. Анемометры серии АРЭ предназначены для измерений скорости ветра в наземных условиях. Анемометр АРЭ чашечный с поверкой состоит из: датчика ветра, который преобразует скорость ветра в частоту следования электрических импульсов;	ООД.13, СГ.03
25	Флажки сигнальные	ТС	специализированное		ООД.13, СГ.03
26	Учебный набор ОВ и ДДВ	ТС	специализированное	Муляж, № 56 (1976г.)	ООД.13, СГ.03
27	Набор для обучения стрельбе из стрелкового оружия	ТС	специализированное	(Прицел, мушка и т.д.)	ООД.13, СГ.03
28	Военная слава России	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.13, СГ.03
29	Гражданская оборона	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.13, СГ.03
30	Огневая подготовка	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.13, СГ.03
31	На службе отечеству	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.13, СГ.03
32	Ордена и медали России	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.13, СГ.03
33	Военная форма одежды	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.13, СГ.03
34	АСДНР	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.13, СГ.03
35	Первая помощь	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03

36	Факторы разрушающие здоровье	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
37	Вредные привычки. Курение и алкоголь	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
38	Первая медпомощь при ранениях	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
39	ВМП	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
40	Виды Вооруженных Сил	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
41	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
42	Выживание в природных условиях	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
43	Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
44	Действия при пожаре	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
45	ЗОЖ	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03

46	Действия населения при эвакуации	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
47	Инженерная защита населения	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
48	Как вести себя в конфликтной ситуации	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
49	Основы безопасности жизнедеятельности	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
50	Средства индивидуальной защиты	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
51	Организация обеспечения пожарной безопасности	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
52	Правила поведения при пожаре	УМК	основное	Презентации	ООД.13, СГ.03
53	Использование СИЗ	УМК	основное	Учебное видео	ООД.13, СГ.03
54	Порядок проведения эвакуации в образовательном учреждении	УМК	основное	Учебное видео	ООД.13, СГ.03
55	Оказание первой помощи пострадавшему	УМК	основное	Учебное видео	ООД.13, СГ.03

#### Кабинет «Слесарных и слесарно-сборочных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	-----------------------------------	--

1	Стол преподавателя	мебель	основное	Однотумбовый. Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм.	ОП.04, ПМ.01
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ОП.04, ПМ.01
3	Демонстрационный стол	мебель	основное		ОП.04, ПМ.01
4	Доска аудиторная	мебель	основное	3-элементная ДК 32 з, мел, 3000*1000	ОП.04, ПМ.01
5	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25х25 мм и 20х20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ОП.04, ПМ.01
6	Стол ученический	мебель	основное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм (бук)	ОП.04, ПМ.01
7	Светильник ЛСП 06 2х40-17 «Школьник»	оборудование	основное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия Тип светильника ЛСП 06-2х40-025	ОП.04, ПМ.01
8	Жалюзи вертикальные	оборудование	основное		ОП.04, ПМ.01
9	Штангенциркуль разметочный	оборудование	специализированно		ОП.04, ПМ.01
10	Штангенциркуль	оборудование	специализированно		ОП.04, ПМ.01

	механический 0-500мм с калибровкой				
11	Штангенциркуль электронный 0-500мм с калибровкой	оборудование	специализированно	Тип: односторонний Способ отсчета: цифровой Диапазон измерений: 0-500 мм Размерность: длина губок 100 мм Точность отсчета: 0,01 мм	ОП.04, ПМ.01
12	Штангенциркуль ШЦЦ-1-250 0,01 103695	оборудование	специализированно	Тип Электронно-цифровой Вид ШЦЦ 1 Точность 0.01 мм Длина (значение) 250 мм	ОП.04, ПМ.01
13	Проектор BeQ Projector)	ТС	основное	MS506 (DLP. люмен,13000:1,800x600, DSub, RCA, S-Video, USB, ПДУ ,2D/3D	ОП.04, ПМ.01
14	Видеокамера	ТС	основное	OPTIMUS IP-E012.1 (3.6)P	ОП.04, ПМ.01
15	Кинематическая схема станка 6М12ПБ	УМК	основное	Плакат	ОП.04, ПМ.01
16	Вертикально-фрезерный станок 6М12П	УМК	основное	Плакат	ОП.04, ПМ.01
17	Универсально – фрезерный станок 6М82	УМК	основное	Плакат	ОП.04, ПМ.01
18	Образцы режущего и контрольно-измерительного инструмента	УМК	основное	Плакат	ОП.04, ПМ.01
19	Режущий инструмент	УМК	основное	Плакат	ОП.04, ПМ.01
20	Образцы выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ	УМК	основное	Плакат	ОП.04, ПМ.01

**Кабинет «Материаловедения, метрологии, стандартизации и сертификации, технических измерений»**

№	Наименование		Основное/	Кратка техническая характеристика	Код
---	--------------	--	-----------	-----------------------------------	-----

		Тип	специализированное		профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Однотумбовый. Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм.	ОП.01, ОП.03
2	Стул «Форма» для преподавателя	мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ОП.01, ОП.03
3	Шкаф под документы узкий однодверный	мебель	основное	400x450x2000мм бук	ОП.01, ОП.03
4	Шкаф узкий полуоткрытый	мебель	основное	(верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	ОП.01, ОП.03
5	Шкаф для документов с нишей	мебель	основное	Шкаф для документов с нишей предназначен для хранения учебно-методической документации в учебном кабинете. Габаритные размеры: 755*376*2000. Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм. Цвет: бук.	ОП.01, ОП.03
6	Аудиторная доска	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	ОП.01, ОП.03
7	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	ОП.01, ОП.03

8	Стул ученический	мебель	основное	<p>Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.</p>	ОП.01, ОП.03
9	Облучателя - рециркулятор медицинский "АРМЕД"	оборудование	основное	<p>по ТУ 9451-006-13391002-2014: СН 211-115 М/1 <i>Рециркулятор (облучатель закрытого типа). предназначен для обеззараживания воздуха в учебном кабинете</i></p>	ОП.01, ОП.03
10	Светильник Ардатов ЛБО 46 36-003 Class ЭмПРА 2000360086	оборудование	основное	<p>Светильник ЛБО 46-36-003 Class (для школьных досок) Ардатов 1036136003 предназначен для обеспечения освещения информационных и школьных досок. Изделие соответствует ТУ 3461-016-05014332-94. Корпус, а также диффузный асимметричный отражатель данного светильника изготовлены из листовой стали, которая защищена от негативных внешних факторов с помощью слоя порошковой краски белого цвета. Торцевые крышки изделия (также белого цвета) изготовлены из ударопрочного поликарбоната. К корпусу они прикреплены с помощью винтов. В корпус установлен ЭмПРА, рассчитанный на 220В и 50Гц. Крепление светильника проводится на ровную вертикальную поверхность.</p> <p>В комплект поставки входят:</p> <p>1. Светильник-1 шт.</p>	ОП.01, ОП.03



				<p>2. Ящик -1 шт. 3. Узел подвеса -2шт. 4. Паспорт -1 шт.</p>	
11	Светильник ЛСП 06 2x40-17 "Школьник"	оборудование	основное	<p>Светильник ЛСП 06 2x40-017 "Школьный", оснащенный узлом подвеса, предназначен для освещения аудиторских досок. Аудиторная доска должна освещаться двумя светильниками. Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Пускорегулирующие аппараты электромагнитные или электронные. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Срок службы светильника - не менее 5 лет. Для работы в сети переменного тока с номинальным напряжением 220 В, частоты 50 Гц Климатическое исполнение УХЛ4 Габариты, мм 1224x172x110 Вес, кг 4,7/5,3</p>	ОП.01, ОП.03
12	Шкаф для одежды	мебель	основное	<p>Шкаф для одежды 755x376x2000мм бук предназначен для хранения верхней одежды. Габаритные размеры: 755x376x2000 мм. Количество полок: 1 шт Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм. Цвет: бук Вес: 47 кг. Объем: 0,2 м3</p>	ОП.01, ОП.03
13	Жалюзи	оборудование	основное	<p>Предназначены для полного контроля интенсивности освещения в кабинете. Ширина ламелей обычно составляет 25 мм. Механизм управления расположен в верхнем карнизе, из которого выходят капроновые лесенки с</p>	ОП.01, ОП.03

				ламелями. Нижняя рейка служит грузом и фиксирует устойчивое положение алюминиевых жалюзи в развернутом виде.	
14	Ноутбук ASUS K55A Intel Core i5-3210M	ТС	основное	Ноутбук, тип видеокарты: встроенная Celeron / Core i3 / Core i5 / Core i7 / Pentium, 1800-2500 МГц, 2-8 Гб, 320-750 Гб, 15.6 ", Intel HD Graphics 2000 / Intel HD Graphics 4000, 2.52 кг, DVD-RW, 4G LTE — нет, Bluetooth (опционально), Wi-Fi	ОП.01, ОП.03
15	Видеокамера OPTIMUS IP-E022.1(3.6)M000011901	ТС	основное	Купольная IP-видеокамера Optimus IP-E022.1(3.6) создана на основе 1/2.9" матрицы Sony, разрешением 2.1 Мп (1920x1080). Оборудована фиксированным 3.6 мм объективом, встроенным ИК-фильтром. Светочувствительность камеры составляет цв. 0.01Лк (F1.2), 0 Лк при вкл. ИК. Работу в ночное время обеспечивают 24 ИК-диода с максимальной дальностью 20 м. Позволяет передавать 2 видеопотока с управляемой частотой кадров и пропускной способностью, формат сжатия видео H.264, скорость отображения до 30 к/с. Поддерживает интерфейс Onvif. Камера выполнена в пластиковом корпусе степенью защиты IP20. Рабочая температура от -10° С до +50° С.	ОП.01, ОП.03
16	Проектор BenQ Projector	ТС	основное	BenQ Projector MS506 (DLP, люмен,13000:1,800x600, DSub, RCA, S-Video, USB, ПДУ ,2D/3D) Проектор BenQ Projector предназначен для передачи изображения на экран.	ОП.01, ОП.03
17	Экран Lumien Master Picture	ТС	основное	Тип установки-настенно-потолочный Тип по конструкции-рулонный	ОП.01, ОП.03

				Диагональ экрана-97 " Формат экрана 180x180 см	
18	Электронные плакаты на CD по курсу «Материаловедение» (НПО/СПО)	УМК	основное	Плакаты	ОП.01, ОП.03
19	Электронные плакаты на CD по курсу «Электротехнические материалы» (НПО/СПО)	УМК	основное	Плакаты	ОП.01, ОП.03
20	Металлы. Кристаллическое строение металлов	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
21	Свойства материалов. Современные методы испытания материалов.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
22	Понятие о сплавах. Система, компонент, фаза. Виды взаимодействия компонентов в сплавах.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
23	Понятие о термической обработке. Превращения при нагреве и охлаждении.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
24	Химико-термическая обработка стали.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
25	Понятие о сталях и	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03

	чугунах				
26	Влияние примесей, входящих в состав чугуна на его свойства.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
27	Классификация сталей.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
28	Медь и ее сплавы.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
29	Алюминий и его сплавы.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
30	Магниевые и титановые сплавы.	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
31	Полупроводники	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
32	Пластмассы	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
33	Электроизоляционные лаки и эмали	УМК	основное	Презентации	ОП.01, ОП.03
34	Кристаллические решетки.	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
35	Свойства материалов. Современные методы испытания материалов.	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
36	Сплавы.	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
37	Термическая обработка	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
38	Химико-термическая обработка стали.	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
39	Производство стали и чугуна	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
40	Медь и ее сплавы.	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
41	Алюминий и его сплавы.	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03

42	Титановые сплавы.	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
43	Пластмассы	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
44	Электроизоляционные лаки и эмали	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
45	Пайка материалов	УМК	основное	Видеофильм	ОП.01, ОП.03
46	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	основное	Электротехнические материалы	ОП.01, ОП.03
47	Альбомы микроструктур	УМК	основное	Микроструктура металлов и сплавов	ОП.01, ОП.03
48	Электронные плакаты на CD по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация»	УМК	основное	Плакаты	ОП.01, ОП.03
49	Метрология, стандартизация и сертификация	УМК	основное	Презентация	ОП.01, ОП.03
50	Учебное пособие по контрольно-практическим работам	УМК	основное	По всему курсу	ОП.01, ОП.03
51	Штангенинструменты	оборудование	специализированное	Инструменты	ОП.01, ОП.03
52	Предельные калибры	оборудование	специализированное	Инструменты	ОП.01, ОП.03
53	Микрометрические измерительные инструменты	оборудование	специализированное	Инструменты	ОП.01, ОП.03
54	Угломеры	оборудование	специализированное	Инструменты	ОП.01, ОП.03
55	Индикаторные измерительные инструменты	оборудование	специализированное	Инструменты	ОП.01, ОП.03
56	Электронные плакаты	УМК	основное	Электронные плакаты	ОП.01, ОП.03

	на CD по курсу «Технические измерения»				
57	Контрольные материалы	УМК	основное	Допуски и технические измерения	ОП.01, ОП.03

**Кабинет «Инженерной графики, компьютерной графики, технической графики, технического черчения»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное		ОП.02
2	Стул преподавателя «Форма»	мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ОП.02
3	Стол ученический	мебель	основное	Каркас из металлопрофиля 20x20/25x25 мм. с порошковой окраской. Столешница одноместная из МДФ 16 мм с кромкой ПВХ 2мм. Высота 760мм, ширина 1200мм, глубина 500мм	ОП.02
4	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	ОП.02
5	Аудиторная доска ДК32Э3010	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль	ОП.02

				Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом; магнит.	
6	Комплект чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспорир, карандаши, ластик, инструмент для заточки карандаша)	оборудование	основное		ОП.02
7	Шкаф	мебель	основное	Узкий полуоткрытый (верх открытый, низ дверки) 550*300*1800	ОП.02
8	Светильник ЛСП 06 2x40-17 "Школьник"	оборудование	основное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия Тип светильника ЛСП 06-2x40-025	ОП.02
9	Ноутбук	ТС	основное	HP 17-by0004ur <4KH24EA#ACB>Pent N5000/4/500/DVD RW/WiFi/BT/noOS/	ОП.02
10	Проектор BenQ Projector	ТС	основное	BeQ Projector MS506 (DLP. люмен,13000:1,800x600, DSub, RCA, S-Video, USB, ПДУ ,2D/3D)	ОП.02
11	Экран на штативе Lumien Eco View	ТС	основное	150*150 см Matte White с возможностью настенного	ОП.02
12	Видеокамера OPTIMUS	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD) Progressive Scan CMOS	ОП.02

	IP-E022.1 (3.6)P			SONY IMX323 24 ИК-диода Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Поддержка кодеков H.265 / H.264	
13	Кронштейн arm media PROJECTOR-3, для проекторов	оборудование	основное	Тип крепление Способ крепления настенный, потолочный Возможность регулировки наклон, поворот Максимальная нагрузка 20 кг Максимальное расстояние от поверхности крепления 650 мм Дополнительная информация расстояние от потолка до проектора 120 мм(без штанги) и 430-650 мм (со штангой), угол наклона $\pm 15$ градусов, угол поворота $\pm 8$ градусов; декоративные накладки и кабель-канал	ОП.02
14	Правила оформления чертежей	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
15	Правила выполнения чертежей	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
16	Чертежи в машиностроении	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
17	Образцы графических работ	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
18	Материалы и их применение	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
19	Инструмент для	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02



	черчения				
720	Условные изображения зубчатых колёс и червяков	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
21	Условные изображения пружин на сборочных чертежах	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
22	Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
23	Условные графические обозначения материалов	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
24	Правильность выполнения чертёжного шрифта	УМК, оборудование	основное	информационно-демонстрационных стенды, плакаты	ОП.02
25	Правила работы и безопасного поведения в компьютерном классе.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
26	Деление окружности на равные части.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
27	Сопряжения в Компас 3D.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
28	Штриховка в Компас	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02

	3D.				
29	Ассоциативный чертеж по 3D модели.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
30	Ассоциативные чертежи цилиндра и конуса.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
31	Как построить по двум видам третий и ребро жесткости в Компас.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
32	Три проекции геометрического тела. Профильный разрез детали.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
33	Соединение части вида и части разреза. Фронтальный разрез детали	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
34	Как сделать местный разрез в Компас 3D?	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
35	Проекция группы геометрических тел.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
36	Как сделать сечение в Компас 3D?	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
37	Чертеж кулачка. Построение лекальных кривых.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
38	Моделирование в	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02

	Компас 3D.				
39	Создаем 3D модели призмы, пирамиды, цилиндра и конуса.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
40	Как создать 3D модель в Компасе по данному аксонометрическому изображению.	УМК	основное	Видеофильмы	ОП.02
41	История развития черчения.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
42	Типы линий.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
43	Основная надпись чертежа.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
44	Правила оформления чертежа.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
45	Деление окружности.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
46	Геометрические построения.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
47	Размеры.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
48	Сопряжения.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
49	Коробовые кривые линии.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
50	Лекальные кривые	УМК	основное	Презентации	ОП.02

	линии.				
51	Сечения.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
52	Сечения и разрезы.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
53	Построение геометрических тел.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
54	Виды чертежей.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
55	Болтовое соединение.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
56	Разъемные крепежные резьбовые соединения.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
57	Резьба и резьбовые соединения.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
58	Зубчатые и червячные передачи.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
59	Сборочный чертеж.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
60	Порядок выполнения сборочного чертежа.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
61	Проецирование.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
62	АСКОН КОМПАС – это САПР.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
63	Знакомство с графическим редактором КОМПАС 3D.	УМК	основное	Презентации	ОП.02

64	Основные понятия САПР КОМПАС 3D.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
65	Построение геометрических объектов в САПР КОМПАС 3D.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
66	Алгоритм операции вращения.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
67	Алгоритм построения модели <i>Вала</i> в КОМПАС 3D.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
68	Алгоритм построения модели <i>Втулка</i> в КОМПАС 3D.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
69	Построение трехмерной модели и чертежа по ней.	УМК	основное	Презентации	ОП.02
70	Инженерная графика	УМК	основное	Электронные пособия	ОП.02
71	Приборостроительное черчение	УМК	основное	Электронные пособия	ОП.02
72	Технология машиностроения. Основные методы разработки технологических процессов в	УМК	основное	Электронные пособия	ОП.02

	машиностроении				
73	Кабинет машинного черчения	УМК	основное	Демонстрационный материал	ОП.02
74	Кабинет машинного черчения	УМК	основное	Демонстрационный материал	ОП.02
75	Кабинет черчения	УМК	основное	Демонстрационный материал	ОП.02
76	Объемные модели геометрических фигур и тел	УМК	основное	Демонстрационный материал	ОП.02
77	Графический редактор САПР КОМПАС 3D.	ТС, программное обеспечение	основное	Простейшая система трехмерного моделирования для домашнего использования и учебных целей, облегченная версия профессиональной системы КОМПАС-3D, российская импортонезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей. В основе КОМПАС-3D лежит российское геометрическое ядро С3D (создано С3D Labs, дочерней компанией АСКОН) и собственные программные технологии. Ядро С3D уже работает под управлением платформы Linux.	ОП.02

**Кабинет «Истории, обществознания, географии»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	-----------------------------------	--

1	Стол преподавателя	мебель	основное	Однотумбовый с подвесной тумбой (2 ящика) Материалы ЛДСП 16 мм Ширина – 1200 мм Глубина – 600 мм Высота – 760 мм	ООД.09, ООД.10, ООД.11
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Металлический каркас черного цвета. Основание фанера, наполнитель синтепон. Заглушки пластик на оконцовке ног. Максимальная нагрузка 100 кг.	ООД.09, ООД.10, ООД.11
3	Шкаф Ш-92 для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	мебель	основное	Материал: ЛДСП	ООД.09, ООД.10, ООД.11
4	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	ООД.09, ООД.10, ООД.11
5	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ООД.09, ООД.10, ООД.11

6	Аудиторная доска3-х элементная ДН-32М 300*100	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	ООД.09, ООД.10, ООД.11
7	Светильник Ардатов	оборудование	основное	тип источника света — люминесцентная лампа; • мощность источника света — 36Вт; • количество ламп в светильнике — 1; • тип цоколя — G13; • степень защиты — IP20; • производитель — «АСТЗ Ардатов». ЛБО 46 36-003 Class ЭмПРА 2000360086	ООД.09, ООД.10, ООД.11
8	Настенный экран Lumien Master Picture Matte	ТС	основное	Тип установки-настенно-потолочный Тип по конструкции-рулонный Диагональ экрана-97 " Формат экрана-16:10	ООД.09, ООД.10, ООД.11
9	Ноутбук 15.6" Lenovo G50-45 QC-4000	ТС	основное	Процессор Процессор AMD A8 в максимальной комплектации Операционная система Windows 8.1 Профессиональная, предустановленная, с правом возврата от Windows 10 Pro к предыдущей версии Видеокарта AMD R5-M230 (в максимальной комплектации) Оперативная память До 16 ГБ памяти DDR3L	ООД.09, ООД.10, ООД.11



				Веб-камера 720р или 0,3 Мпикс	
10	Компьютер Intel Celeron 2800	ТС	основное	Процессор Intel Celeron J1800 (2 ядра 2 потока) с частотой 2,40ghz. — Память Ddr3 4GB. — Ssd Samsung 128GB. — Windows 8.1. Наличие 5 Usb(2 спереди и 3 сзади).	ООД.09, ООД.10, ООД.11
11	Принтер hp LaserJet Professional P1102	ТС	основное	Печать черно-белая лазерная Макс. формат печати А4 (210 × 297 мм) Макс. размер отпечатка 216 × 297 мм Интерфейсы USB	ООД.09, ООД.10, ООД.11
12	TV Panasonic	ТС	основное		ООД.09, ООД.10, ООД.11
13	Видеоплеер UP Samsung	ТС	основное	ип плеера - DVD, Назначение - стационарный, Поддерживаемые носители - CD, CD-R, CD-RW, DVD, DVD R, DVD RW, Караоке, Мах потребляемая мощность, Вт - 9, Цвет - Чёрный	ООД.09, ООД.10, ООД.11
14	Точка доступа Wi-Fi	ТС	основное		ООД.09, ООД.10, ООД.11
15	Мультимедиа-проектор Beng	ТС	основное	Технология проекции DLP Разрешение проектора 1024x768 Световой поток 4000 лм Контрастность 20000:1	ООД.09, ООД.10, ООД.11
16	Видеокамера OPTIMUS IP-E022.1 (3.6)P	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD) Progressive Scan CMOS SONY IMX323 24 ИК-диода Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Поддержка кодеков H.265 / H.264	ООД.09, ООД.10, ООД.11
17	По разделу: Древнейшая стадия истории человечества	УМК	основное	Презентация	ООД.09

18	По разделу: Цивилизации древнего мира	УМК	основное	Презентация	ООД.09
19	По разделу: Цивилизации запада и востока в средние века	УМК	основное	Презентация	ООД.09
20	По разделу: От Древней Руси к Российскому государству	УМК	основное	Презентация	ООД.09
21	По разделу: Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	УМК	основное	Презентация	ООД.09
22	По разделу: Страны запада и востока в XVI- XVIII веках	УМК	основное	Презентация	ООД.09
23	По разделу: Россия в конце XVII – XVIII веков: От царства к империи	УМК	основное	Презентация	ООД.09
24	По разделу: Становление индустриальной цивилизации	УМК	основное	Презентация	ООД.09
25	По разделу: Российская империя в XIX веке	УМК	основное	Презентация	ООД.09
26	По разделу: От новой истории к новейшей	УМК	основное	Презентация	ООД.09

27	По разделу: Между мировыми войнами	УМК	основное	Презентация	ООД.09
28	По разделу: Вторая мировая война. Великая Отечественная Война	УМК	основное	Презентация	ООД.09
29	По разделу: Международное положение в конце XX - начале XXI в.	УМК	основное	Презентация	ООД.09
30	По разделу: Интеграционные процессы в мире. Деятельность международных организаций	УМК	основное	Презентация	ООД.09
31	По разделу: Актуальные проблемы мира в начале XXI в	УМК	основное	Презентация	ООД.09
32	THE RUSSIAN FRONT 1941-1945	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
33	Первая мировая война	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
34	Екатерина II	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
35	Великий храм России	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
36	Образование. Наука. Техника. 20 век	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
37	Древний мир.	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09

38	Древний мир 2	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
39	Русская культура в начале века	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
40	Похищение будущего. 13 часов учредительного собрания	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
41	Первая Русская революция	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
42	Романовы начало династии	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
43	Женщины России	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
44	Политбюро. Новейшая история 1917-1934	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
45	Изменения в политической жизни России и Столыпинские реформы	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
46	Полководец Александр Суворов	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
47	Наполеон легенда о великом полководце	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
48	История морских сражений	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
49	Философия. Театр. Литература. 20 век	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
50	От Екатерины I до	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09

	Екатерины II				
51	Президент	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
52	Первая мировая война	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
53	Глобализация	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
54	Мировой системный кризис	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
55	Проблема «конфликта цивилизаций»	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
56	Российская империя	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
57	Цивилизации Древнего мира	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
58	Цивилизации запада и востока в средние века	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
59	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
60	Страны запада и востока в XVI-XVIII веках	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
61	Российская империя в XIX веке	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
62	От новой истории к новейшей	УМК	основное	Видеофильм	ООД.09
63	Династия Романовых	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09
64	Династия Рюриковичей	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09

65	Россия в Первой мировой войне	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09
66	СССР во Второй мировой войне	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09
67	Хронология Великой Отечественной Войны	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09
68	Информация	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.09
69	Римская империя в 4-5 веках.	УМК	основное	Карты	ООД.09
70	Франкское государство в 5-9 веках	УМК	основное	Карты	ООД.09
71	Рост территории государств в древности	УМК	основное	Карты	ООД.09
72	Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке	УМК	основное	Карты	ООД.09
73	Византийская империя и славяне в 9-11 веках	УМК	основное	Карты	ООД.09
74	Европа в 14-15 веках	УМК	основное	Карты	ООД.09
75	Российское государство в 17 веке.	УМК	основное	Карты	ООД.09
76	Отечественная война 1812 года	УМК	основное	Карты	ООД.09
77	Россия в начале 19-20 столетия	УМК	основное	Карты	ООД.09
78	Россия в 16 веке	УМК	основное	Карты	ООД.09

79	Западная Европа в 11 – начале 13 века. Крестовые походы	УМК	основное	Карты	ООД.09
80	Российская империя в начале 19 века	УМК	основное	Карты	ООД.09
81	Европа в 16 веке	УМК	основное	Карты	ООД.09
82	Смутное время в России в начале 17 века	УМК	основное	Карты	ООД.09
83	Древняя Греция (до середины 5 века до н.э.)	УМК	основное	Карты	ООД.09
84	Иностранная интервенция и гражданская война 1919-1920 год	УМК	основное	Карты	ООД.09
85	Русско-японская война	УМК	основное	Карты	ООД.09
86	Раздробленность Руси в 12- в первой четверти 13 века	УМК	основное	Карты	ООД.09
87	Египет и передняя Азия в древности	УМК	основное	Карты	ООД.09
88	Территориально-политический раздел мира 1871-1914 г.г.	УМК	основное	Карты	ООД.09
89	Первая мировая война 1914-1918 г.г.	УМК	основное	Карты	ООД.09
90	Важнейшие географические	УМК	основное	Карты	ООД.09

	открытия и колониальные захваты в 15-17 веках.				
91	Российская империя в 18 веке.	УМК	основное	Карты	ООД.09
92	Великая Отечественная Война 1941-1945	УМК	основное	Карты	ООД.09
93	Западная Европа после Первой мировой войны 1918-1923 г.г.	УМК	основное	Карты	ООД.09
94	Первобытно общинный строй на территории страны	УМК	основное	Карты	ООД.09
95	Политическая карта мира	УМК	основное	Карты	ООД.11
96	Зарубежная Европа (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
97	Южная Азия (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
98	Центральная и Восточная Азия (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
99	Северная Америка (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
100	Карта мира	УМК	основное	Карты	ООД.11
101	Южная Америка	УМК	основное	Карты	ООД.11
102	Южная Америка (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11



103	Юго-Восточная Азия (экон.)	УМК	основное	Карты	ООД.11
104	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	УМК	основное	Карты	ООД.11
105	Российская Федерация	УМК	основное	Карты	ООД.11
106	Классификация стран мира по географическому положению и государственному устройству	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
107	Классификация глобальных проблем	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
108	Крупнейшие страны по площади и численности населения	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
109	Общая ЭГХ регионов мира	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
110	Регионы мира	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
111	Ожидаемая продолжительность жизни в регионах	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
112	Структура производства электроэнергии	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
113	Типы воспроизводства	УМК	основное	Таблицы	ООД.11

114	Развивающиеся страны	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
115	Экономически развитые страны	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
116	Экологические проблемы планеты	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
117	Рост населения на Земле	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
118	Период обеспеченности запасами	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
119	Крупнейшие народы и языки, религии мира	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
120	Разведанные запасы природных ресурсов	УМК	основное	Таблицы	ООД.11
121	Атлас по экономической и социальной географии мира	УМК	основное	Атлас	ООД.11
122	По разделу: Человек и общество	УМК	основное	Презентации	ООД.10
123	По разделу: Духовная культура человека и общества	УМК		Презентации	ООД.10
124	По разделу: Экономика	УМК		Презентации	ООД.10

#### Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Стол одностумбовый с ящиками---, размер:	ООД.05

				120x60x75 Цвет: орех миланский Основные материалы: ЛДСП	
2	Кресло Престиж	мебель	основное	GTR New ткань С-11/ТК-1 Цвет черный	ООД.05
3	Шкаф для документов Ш-92	мебель	основное	Высота 181 см Ширина 71,6 см Глубина 34,9 см Материал ЛДСП, материал кромки ПВХ, материал дверей ЛДСП	ООД.05
4	МК Стол компьютерный	мебель	основное	Ширина 100 см Глубина 60 см Высота 75 см Толщина столешницы 16, материал основания ЛДСП, материал столешницы ЛДСП, материал кромки ПВХ	ООД.05
5	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	ООД.05
6	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным черным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры толщиной 9 мм покрытой прозрачным лаком. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр. Ширина	ООД.05

				сиденья 38 см, глубина 38см	
7	Жалюзи	оборудование	основное	Высота 160 Ширина 160 Цвет: серебристый Материал: алюминий	ООД.05
8	Светильник ЛСП 06 2x40-17 «Школьник»	оборудование	основное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия Тип светильника ЛСП 06-2x40-025	ООД.05
9	Облучатель-рециркулятор воздуха бактерицидный ТР -1-30-135 куб/м	оборудование	основное	Корпус- ударопрочный, химически стойкий металл, бактерицидная эффективность 99%. Уровень шума 30ДБ	ООД.05
10	Кондиционер KF-50 GW/A10	оборудование	основное	Тип: настенная сплит-система Дополнительные режимы: автоматический режим Основные режимы: охлаждение / обогрев Мощность в режиме охлаждения:5000 Вт Мощность в режиме обогрева:6000 Вт Потребляемая мощность при обогреве:2160 Вт Потребляемая мощность при охлаждении:1960 Вт Режим осушения:есть	ООД.05
11	Видеокамера OPTIMUS IP-E012.1(3.6)P	ТС	основное	Чувствительный элемент1/2.9" 2,1 Мп (Full HD), Progressive Scan CMOS SONY IMX323 Объектив 3.6мм фиксированный Чувствительность Цв. 0.01Лк (F1.2), ч/б 0.001 Лк (F1.2), 0 Лк при вкл. ИК	ООД.05

				Количество пикселей 1920x1080 Процессор и Память Ni 3516 CV200 Корпус, класс защиты Металл (Алюминий), Антивандалный. Кронштейн со скрытой проводкой, IP67	
12	Процессор Intel Core 2 Duo	ТС	основное		ООД.05
13	Аудиторная доска	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная- Количество элементов (секции)-2 Тип покрытия доски- лаковое Тип рабочей поверхности- магнитно-меловая Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Размер доски- 120x225 см	ООД.05
14	Проектор BenQ Projector PB 2140	ТС	основное	Тип портативный Технология DLP Разрешение проектора 800x600 вакс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 1000-2000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: DLP, разъемы и интерфейсы: USB Type-B, вход S-Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений	ООД.05
15	Ноутбук HP 250G7 Ноутбук HP 250 G7 1920x1080, Intel Core i3 1005G1	ТС	основное	Он оснащен двухъядерным процессором Intel Core i3 1005G1 и оперативной памятью объемом 8 Гб Графический контроллер Intel UHD Graphics 62 ОС Windows 10 Home	ООД.05

				<p>Для хранения информации в ноутбуке HP 250 G7 предусмотрено 512 Гб SSD памяти, а также есть поддержка карт памяти типа SD/SDHC/SDXC.</p> <p>Экран имеет разрешение Full HD при размере 15.6 дюйма и оснащен светодиодной подсветкой, усиливающей контраст и яркость изображения.</p> <p>Вес ноутбука составляет 1.78 кг.</p> <p>Цвет -серый</p> <p>Материал корпуса Пластик, Сталь</p> <p>Покрытие корпуса Матовое</p>	
16	ЖК монитор ACER	ТС	основное	<p>Тип монитора-ЖК</p> <p>Диагональ -21.5 "</p> <p>Макс. Разрешение -1920x1080</p> <p>Соотношение сторон- 16:9</p> <p>Тип LED-подсветки- WLED</p> <p>Тип матрицы экрана- N</p> <p>Макс. частота обновления кадров -60 Гц</p> <p>Блок питания- встроенный</p> <p>Потребляемая мощность при работе- 18 Вт</p> <p>Потребляемая мощность в режиме ожидания- 0.45 Вт</p> <p>Потребляемая мощность в спящем режиме- 0.35 Вт</p>	ООД.05
17	Процессор Intel Celeron G1820	оборудование	основное	<p>Тип оборудования Серверный процессор</p> <p>Ядро Haswell</p> <p>Общее количество ядер - 2, потоков - 2.</p> <p>Максимальная тактовая частота процессора - 2.7 GHz. Максимальная температура - 72°C.</p> <p>Технологический процесс - 22 nm. Размер кэша:</p>	ООД.05

				<p>L1 - 64 KB (per core), L2 - 256 KB (per core), L3 - 3072 KB (shared).  Поддерживаемый тип памяти: DDR3-1333, DDR3L-1333 @ 1.5V. Максимально поддерживаемый размер памяти: 32 GB.  Поддерживаемый тип сокета: FCLGA1150.  Максимальное количество процессоров в конфигурации - 1. Энергопотребление (TDP): 53 Watt.</p>	
18	ЖК монитор BenQ GL2023A	ТС	основное	<p>PN (код модели производителя)  9H.LA1LA.D8E  Производитель BenQ  Модель GL2023Анайти похожий монитор  Диагональ 19.5" (49.5 см)  Разрешение экрана 1600 x 900  Тип LCD-матрицы TN  Формат матрицы 16:9  Поверхность экрана Матовая  Подсветка LCD-матрицы- светодиодная (LED) подсветка  Яркость матрицы 200 кд/м2  Контрастность LCD-матрицы- 600:1 - статическая, 12М:1 - динамическая  Время отклик -5 мс  Угол обзора LCD-матрицы 90° по горизонтали, 65° по вертикали при CR выше 10  Профили коррекции изображения Режим динамической контрастности, Senseye 3 (Стандартный, Кино, Игра, Фото, sRGB, Эко)  Цвета, использованные в оформлении  Черный глянцевый  Управление Механические кнопки  Регулировка положения экрана только</p>	ООД.05

				наклон Углы наклона монитора -5° ~ 20° Крепление монитора или телевизора к стене VESA 100 x 100 мм; Интерфейс монитора VGA (15-пиновый коннектор D-sub) Блок питания монитора или телевизора Встроенный Потребление энергии 15 Вт; в режиме ожидания - 0.3 Вт	
19	Клавиатура ExeGate LY-329 с мышью Logitech	оборудование	основное	Тип клавиатуры (беспроводная или проводная) Проводная Цвета, использованные в оформлении Черный Цвет клавиш клавиатуры Черный Длина кабеля клавиатуры 1.5 метра Интерфейс-USB	ООД.05
20	Клавиатура Genius с мышью Genius	оборудование	основное	Тип- мембранная Типоразмер- полноразмерная Соединение -проводное Интерфейс подключения- USB	ООД.05
21	Интерактивная доска прямой проекции SMART Board 640	ТС	основное	Тип интерактивного оборудования -доска прямой проекции Напряжение питания- питание через USB-кабель 2.0 (поставляется в комплекте) Поддержка разрешений при работе с проекторами - 640x480:1600x1200 Принцип работы- резистивная технология Размеры в рабочем положении 106.7x81.3x13 Разрешение 4000x4000 на прикосновение Размер рабочей поверхности 975x73	ООД.05



22	Колонки SVEN SPS-611	ТС	основное	Выходная мощность (RMS), Вт 36 (2 × 18) Частотный диапазон, Гц 40 – 18 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 100 Типы входов 2 RCA Напряжение питания 220-230 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 143 × 250 × 175	ООД.05
23	Принтер HP LJ 1010	ТС	основное	Тип устройства- принтер Тип печати -лазерный Цветность печати- черно-белая Максимальный формат -А4 Количество страниц в месяц -5000 Область применения- персональный Размещение- настольный Технология печати -лазерная Максимальное разрешение по X для ч/б печати-600 Максимальное разрешение по Y для ч/б печати-600	ООД.05
24	«Техника безопасности»	оборудование	основное	Стенд	ООД.05
25	«Правила работы на клавиатуре»	оборудование	основное	Стенд	ООД.05
26	«Компьютер и информация»	оборудование	основное	Стенд	ООД.05
27	«Передача информации»	оборудование	основное	Стенд	ООД.05
28	«Хранение информации»	оборудование	основное	Стенд	ООД.05
29	«Обработка информации»	оборудование	основное	Стенд	ООД.05

30	«Информация»	оборудование	основное	Стенд	ООД.05
31	Презентации для занятий по курсу Информатика и ИКТ	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
32	Научно – ОПОПопулярные фильмы по темам курса Информатика	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
33	Научно – ОПОПопулярные фильмы о перспективах развития электронной вычислительной техники и компьютерных технологий.	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
34	Презентация «Адресация в сети Интернет»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
35	Презентация «Системное администрирование»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
36	Презентация «Безопасность в сети Интернет»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
37	Презентация «Компьютерное модели»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
38	Презентация «Настольные издательские системы»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
39	Презентация «Разработка веб-сайта. Язык HTML»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05

40	Презентация «Поиск информации в глобальной сети Интернет. Использование специализированных поисковых систем»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05
41	Презентация «Системы компьютерного черчения. Программа КОМПАС 3D»	УМК	основное	Экранно-звуковое пособие	ООД.05

#### Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное		ООД.03
2	МК стол	мебель	основное	1-тумб. с 2-мя ящиками (бук, ПВХ)	ООД.03
3	МК стол	мебель	основное	1-тумб. с 3-мя ящиками (бук, ПВХ)	ООД.03
4	Стул преподавателя «Форма»	мебель	основное	Металлический каркас черного цвета. Основание фанера, наполнитель синтепон. Заглушки пластик на оконцовке ног. Максимальная нагрузка 100 кг, ткань черная	ООД.03
5	Шкаф широкий полуоткрытый для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	мебель	основное	Описание: Боковые стенки-2шт, верхняя и нижняя панели, полки: 1шт-врезная, 3шт-вкладные, дверцы малые-2шт - ЛДСП, толщина 16 мм; кромка Пвх 2мм, задняя стенка-1шт – ДВП. Шкаф снабжен регулируемыи опорами. 755*376*2000	ООД.03
6	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и	ООД.03

				представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
7	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ООД.03
8	Аудиторная доска	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	ООД.03
9	Жалюзи	оборудование	основное	Высота 160 Ширина 160 Цвет: серебристый Материал: алюминий	ООД.03
10	Светильник ЛСП 06 2x40-17 "Школьник	оборудование	основное	обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим	ООД.03

				<p>током -1.  Степень защиты: IP20  Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия  Тип светильника ЛСП 06-2x40-025</p>	
11	Облучатель-рециркулятор воздуха бактерицидный ТР-2-30	оборудование	основное	<p>Потребляемая мощность: 78 Вт  Производительность: 270 м³/ч Макс. мощность одной лампы: 30 Вт Тип монтажа: напольный/настенный Подставка в комплекте: нет Тип облучателя: закрытый</p>	ООД.03
12	Интерактивная доска Interwrite Dual Board 1279 с комплектом (RF) для РАДИО-подключения.	ТС	основное	<p>Технология Электромагнетик  Разрешение активной (рабочей) поверхности 63000x47500 линий/поверхность  Диагональ активной рабочей поверхности 78,9"/2004 дюйм/мм  Формат 4:3  Вес, кг 22,7  Интерфейсы подключения к компьютеру USB2.0; Опционально: RF (радиоканал - до 15 м.), Bluetooth (2.4GHz)  Совместимость с операционными системами Windows XP, Vista, 7, 8, 10; Mac OS X; Linux</p>	ООД.03
13	Проектор BenQ ProjectorPB 2140	ТС	основное	<p>Технология проекции DLP  Разрешение проектора 800x600  Световой поток 1600 лм  Контрастность 2000:1  Тип лампы NSH  Функции и параметры изображения  коррекция трапецеидальных искажений  Разъемы и интерфейсы USB Type-B, вход S-Video, вход VGA, вход аудио mini jack 3.5 mm,</p>	ООД.03

				ВХОД ВИДЕО КОМПОЗИТНЫЙ	
14	Видеокамера OPTIMUS IP-E012.1 (3.6)P	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD), Progressive Scan CMOS SONY IMX323 36 ИК-диодов (до 30м) Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Класс защиты IP67	ООД.03
15	Ноутбук ACER AS 5738 ZG	ТС	основное	Процессор: Intel Pentium T4300 (2.1 ГГц, 2 ядра, 35 Вт. Оперативная память: 3 Гб (1 + 2 Гб) SO-DIMM DDR2 Видео: Mobility Radeon HD 4570 (64 бита) 512 Мб GDDR3; HyperMemory до 1791 Мб. HHD: 250 Гб. Диагональ: 15.6" (39.6 см) Опер. система: Window 10	ООД.03
16	Производная и интеграл	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
17	Логарифмы и степени	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
18	Стереометрия	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
19	Планиметрия	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
20	Таблица кубов	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
21	Формулы сокращенного умножения	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
22	Таблица квадратов	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03

23	Квадратные уравнения	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
24	Охрана труда	оборудование УМК	основное	Стенд настенный черный	ООД.03
25	По разделу: Развитие понятия о числе	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
26	По разделу: Корни, степени и логарифмы	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
27	По разделу: Элементы комбинаторики	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
28	По разделу: Основные тригонометрические тождества	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
29	По разделу: Тригонометрические уравнения и неравенства	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
30	По разделу: Функции	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
31	По разделу: Последовательности	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
32	По разделу: Производная	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
33	По разделу: Первообразная и интеграл	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
34	По разделу: Элементы теории вероятностей	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
35	По разделу: Уравнения и системы уравнений	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03

36	По разделу: Матрицы. Определители	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
37	Прямые и плоскости в пространстве	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
38	Многогранники	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03
39	Тела и поверхности вращения	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия ( презентации)	ООД.03

#### Кабинет «Химии, биологии, экологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) или 0,5 мм (остальные детали). Направляющие ящиков на 450 мм – роликовые. Ручка-скоба - 128 мм металлическая. Длина - 1 200 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Количество ящиков - 2 Количество ниш - 1 Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1	ООД.07, ООД.08
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Металлический каркас черного цвета. Основание фанера, наполнитель синтепон. Заглушки пластик на оконцовке ног. Максимальная нагрузка 100 кг.	ООД.07, ООД.08
3	МК шкаф	мебель	основное	Шкаф комбинированный Р-Оптима выполнен из высококачественной древесноплиты (ДСП). Толщина стенок 16 мм. Кромки защищены ABS пластиком, толщиной 0,5 мм. Задняя стенка	ООД.07, ООД.08



				выполнена из HDF, толщиной 4 мм. Ручки выполнены из металла. Опоры регулируются по высоте. Производитель рекомендует осуществлять крепление изделия к стене п/о 755*376*2000 (бук, ПВХ)	
4	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический 2-местный нерегулируемый (пластик , Бук)	ООД.07, ООД.08
5	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста.1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ООД.07, ООД.08
6	Стол демонстрационный	мебель	основное	1000*0,900*650 ЛДСП Сер.25мм	ООД.07, ООД.08
7	Аудиторная доска	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная- Количество элементов (секции)-2+1 Тип покрытия доски- лаковое Тип рабочей поверхности- магнитно-меловая Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Размер доски- 120x225 см	ООД.07, ООД.08
8	Облучатель-рециркулятор воздуха бактерицидный ТР-2-30	оборудование	основное	Потребляемая мощность: 78 Вт Производительность: 270 м <sup>3</sup> /ч Макс. мощность одной лампы: 30 Вт Тип монтажа: напольный/настенный Подставка в комплекте: нет	ООД.07, ООД.08

				Тип облучателя: закрытый	
9	Светильник ЛСП 06 2x40-17 «Школьник»	оборудование	основное	<p>Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02.</p> <p>Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д.</p> <p>Класс защиты от поражения электрическим током -1.</p> <p>Степень защиты: IP20</p> <p>Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия</p> <p>Тип светильника ЛСП 06-2x40-025</p>	ООД.07, ООД.08
10	Шкаф комбинированный	мебель	основное		ООД.07, ООД.08
11	Шкаф лабораторный	мебель	основное	<p>Листовой металл с химически стойким порошковым покрытием светло-серого цвета;</p> <p>две/четыре двери, запираемые на ключ;</p> <p>регулируемые полки;</p> <p>регулируемые опоры для компенсации неровностей пола.</p>	ООД.07, ООД.08
12	Мультимедиа-проектор Epson EB-X12	ТС	основное	<p>Назначение: для офиса, разрешение проектора: 1024x768, макс. размер изображения по диагонали: 7-9 м, световой поток: 2000-4000 лм, контрастность: 1000:1-3000:1, технология: LCD, разъемы и интерфейсы: USB Type-A, USB Type-B, вход HDMI, вход S-Video, вход VGA, вход аудио RCA, вход видео комpositный, вход видео компонентный, особенности: колонки, функции и параметры изображения: коррекция трапецеидальных искажений, тип: стационарный</p>	ООД.07, ООД.08
13	Интерактивная доска прямой проекции SMART Board 640	ТС	основное	<p>Тип интерактивного оборудования Доска прямой проекции</p> <p>Напряжение питания Питание через USB-кабель 2.0 (поставляется в комплекте)</p>	ООД.07, ООД.08

				<p>Поддержка разрешений при работе с проекторами 640x480:1600x1200</p> <p>Принцип работы Резистивная технология</p> <p>Размеры в рабочем положении 106.7x81.3x13</p> <p>Разрешение 4000x4000 на прикосновение</p> <p>Размер рабочей поверхности 975x730</p> <p>Гарантия 5 лет</p> <p>Вес 6.7 Кг</p> <p>Диагональ 121.9</p> <p>Потребляемая мощность 1.5 Вт</p>	
14	Видеокамера OPTIMUS IP-E012.1 (3.6)P	ТС	основное	<p>IP-видеокамера Optimus IP-E012.1(3.6)P создана на основе 1/2.9" матрицы Sony, разрешением 2.1 Мп (1920x1080). Оборудована фиксированным 3.6 мм объективом, встроенным ИК-фильтром. Светочувствительность камеры составляет цв. 0.01Лк (F1.2), ч/б 0.001 Лк (F1.2), 0 Лк при вкл. ИК. Работу в ночное время обеспечивают 36 ИК-диодов с максимальной дальностью 30 м. Позволяет передавать 2 видеопотока с управляемой частотой кадров и пропускной способностью, формат сжатия видео H.264, скорость записи составляет 25 к/с. Поддерживает интерфейс Onvif. Камера выполнена в металлическом корпусе степенью защиты IP67. Рабочая температура от -45°C до +50°C.</p>	ООД.07, ООД.08
15	Ноутбук HP 250G7, 15.6	ТС	основное	<p>Nitro Corei3 1005G1, 1.2 Ггцб, 8ГБ,512 SSD, Intel UHD Graphics 620, Windows 10Home,214B4ES, серебристый</p>	ООД.07, ООД.08
16	Компьютер CPU Intel	ТС	основное	<p>Материнская плата : ASRock X58 Extreme</p>	ООД.07, ООД.08

	Core,			<p>Системный BIOS : AMI (OEM) P1.60 11/06/2009          Всего памяти : 6Гб DIMM DDR3          Процессор : Intel® Core™ i7 CPU 920 2.67GHz (4C 8T 2.8ГГц/2.93ГГц, 2.13ГГц IMC, 4x 256Кб L2, 8Мб L3)          Сокет/Слот: FC LGA1366          Контроллер памяти : ASRock X58 I/O Hub 2x 2.4ГГц (4.79ГГц)          Контроллер памяти : ASRock Core Desktop (Bloomfield) UnCore 2x 2.4ГГц (4.79ГГц), 3x 2Гб DIMM DDR3 1ГГц 192-бит</p>	
17	Монитор 17"BenQ	ТС	основное	<p>Модель G702ADнайти похожий монитор          Диагональ 17" (43.2 см)          Разрешение экрана 1280 x 1024          Тип LCD-матрицы TN          Экран          Формат матрицы 5:4          Глубина цвета матрицы 6 бит/цвет + Hi-FRC (16.7 млн. цветов)          Поверхность экрана Матовая          Подсветка LCD-матрицы Традиционная (CCFL)          Яркость матрицы 250 кд/м2          Контрастность LCD-матрицы 700:1 - статическая, 10000:1 - динамическая          Время отклика 5 мс          Угол обзора LCD-матрицы 160° по горизонтали, 160° по вертикали при CR выше 10          Точка LCD-матрицы 0.264 мм</p>	ООД.07, ООД.08
18	Кронштейн arm media PROJECTOR-3, для проекторов, шт	оборудование	основное	<p>Тип установки Потолочный          Регулировка Наклонно-поворотный          Расстояние от стены (мм) 430-650</p>	ООД.07, ООД.08

				Расстояние от потолка (мм) 430-650 Угол наклона(°) ±15 Угол поворота(°) ±8 Нагрузка (кг) 20 Цвет Black	
19	Форма и перекрывание электронных облаков	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
20	Ионная связь	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
21	Кристаллическая решетка металлов	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
22	Ковалентная связь	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
23	Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и ковалентной полярной связями	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
24	Строение атома углерода	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
25	Гидролиз водных растворов солей	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
26	Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
27	Ректификационная колонна	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
28	Спирты и альдегиды	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
29	Бензол	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
30	Этан и бутан	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
31	Метан	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
32	Этилен	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
33	Ацетилен	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
34	Структура молекулы белка	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08

35	Получение ацетатного волокна	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
36	Образование водородных связей в молекулах	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
37	Пространственная изомерия бутилена	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
38	ПСХЭ Д.И. Менделеева	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
39	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	УМК	основное	Стенд	ООД.07, ООД.08
40	Растворимость кислот, солей и оснований в воде	УМК	основное	Стенд	ООД.07, ООД.08
41	Окраска индикаторов в различных средах	УМК	основное	Стенд	ООД.07, ООД.08
42	Электрохимический ряд напряжений металлов	УМК	основное	Стенд	ООД.07, ООД.08
43	Физические величины и единицы измерения	УМК	основное	Стенд	ООД.07, ООД.08
44	Нефть и продукты её переработки	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
45	Каучук	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
46	Каменный уголь и продукты его переработки	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
47	Пластмассы	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
48	Металлы и сплавы	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
49	Стекло и изделия из	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08

	стекла				
50	Волокна	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
51	Минеральные удобрения	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
52	Топливо	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
53	Полезные ископаемые	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
54	Минералы и горные породы	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
55	Основные виды промышленного сырья	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
56	Каменные строительные материалы	УМК	основное	Коллекция	ООД.07, ООД.08
57	Аппарат для дистилляции воды	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
58	Весы учебные с разновесами	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
59	Нагреватели демонстрационные	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
60	Спиртовка лабораторная	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
61	Аппарат Киппа	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
62	Воронка делительная	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
63	Бюретка 25 мл.	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
64	Холодильник с прямой трубкой	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08

65	Комплект трубок соединительных	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
66	Шпатели, ложки фарфоровые	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
67	Набор стеклянных трубок	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
68	Штатив лабораторный комбинированный	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
69	Штатив для демонстрационных пробирок	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
70	Ложки для сжигания веществ	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
71	Набор посуды для реактивов	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
72	Штатив для пробирок	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
73	Воронка простая конусообразная	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
74	Пробирки	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
75	Колбы конические	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
76	Колбы плоскодонные	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08



77	Колбы мерные	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
78	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ (НПМ)	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
79	Стакан химический	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
80	Чаши кристаллизационные	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
81	Чашка фарфоровая выпарительная	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
82	Цилиндр измерительный	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
83	Ложка для сжигания веществ	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
84	Химические реактивы	оборудование	специализированное	Оборудование химической лаборатории	ООД.07, ООД.08
85	Таблица. Цитоплазма, ее компоненты	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
86	Таблица. Индивидуальное развитие организмов	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
87	Таблица. Схема двойного оплодотворения у растений	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
88	Таблица. Модификационная изменчивость	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
89	Таблица. Цитоплазма, ее	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08

	компоненты				
90	Заповедники и заказники России	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08
91	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	УМК	основное	Таблица	ООД.07, ООД.08

### Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Письменный стол с ящиками и полками выполнен из ламинированной ЛДСП 16 мм, с меламиновым покрытием, кромка ПВХ 0,5 и 2мм. Используется импортная фурнитура, цвет Ольха. Размер 1500x600x750	ООД.01, ООД.02
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Металлический каркас черного цвета. Основание фанера, наполнитель синтепон. Заглушки пластик на оконцовке ног. Максимальная нагрузка 100 кг.	ООД.01, ООД.02
3	Шкаф широкий полуоткрытый для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	мебель	основное	Описание: Боковые стенки-2шт, верхняя и нижняя панели, полки: 1шт-врезная, 3шт-вкладные, дверцы малые-2шт - ЛДСП, толщина 16 мм; кромка ПВХ 2мм, задняя стенка-1шт – ДВП. Шкаф снабжен регулируемыми опорами. 755*376*2000	ООД.01, ООД.02
4	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический сварной конструкции выполнен на металлическом каркасе из прямоугольной стальной трубы и ЛДСП 16мм. Столешница стола ученического изготовлена из	ООД.01, ООД.02

				ЛДСП толщиной 16мм, торцы обработаны противоударной кромкой ПВХ толщиной 1мм. На лицевой стороне столешницы и экране стола ученического отсутствуют выступающие части фурнитуры. Кромка на углах столешницы скруглена. Каркас стола ученического изготовлен из металлической трубы прямоугольного профиля 25x28мм, 25x50мм. и окрашен ударо и износостойкой порошковой краской.	
5	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста.1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ООД.01, ООД.02
6	Аудиторная доска	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом и маркером	ООД.01, ООД.02
7	Жалюзи	оборудование	основное	Высота 160 Ширина 160	ООД.01, ООД.02

				Цвет: серебристый Материал: алюминий	
8	Светильник ЛСП 06 2x40-17 «Школьник»	оборудование	основное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия Тип светильника ЛСП 06-2x40-025	ООД.01, ООД.02
9	Проектор Optoma, DS211, DLP	ТС	основное	Технология проекции DLP Разрешение проектора 800x600 Световой поток 2500 лм Контрастность 3500:1 Функции и параметры изображения коррекция трапецеидальных искажений Разъемы и интерфейсы RS-232, вход S-Video, вход VGA, вход видео композитный, вход видео компонентный Размер изображения от 0.7 до 7.62 м Количество матриц 1 Особенности колонки Уровень шума 30 дБ	ООД.01, ООД.02
10	Экран настенный Lumien Eco Picture 150x150 см	ТС	основное	Полотно Matte White - коэффициент отражения 1.0, угол обзора 160 градусов, система контроля качества производства экранов соответствует международным стандартам ISO9001-2000 восьмигранный корпус экрана выполнен из стали с белым полимерным покрытием и ударопрочного пластика,	ООД.01, ООД.02

				нижняя натяжная стальная планка круглого сечения диаметром 20 мм с полимерным покрытием материалы полотна экрана экологически безопасны и полностью удовлетворяют требованиям пожарной безопасности.	
11	Ноутбук Lenovo IdeaPad G590	ТС	основное	Процессор Intel Core i5 3210M (2x2.50 ГГц) Оперативная память 4 ГБ Частота памяти 1333 МГц Видеокарта NVIDIA GeForce GT 610M Объем видеопамати 1 ГБ Версия ОС DOS Время автономной работы 6 ч Вес 2.5 кг	ООД.01, ООД.02
12	Видеокамера OPTIMUS IP-E012.1 (3.6)P	ТС	основное	IP-видеокамера Optimus IP-E012.1(3.6)P создана на основе 1/2.9" матрицы Sony, разрешением 2.1 Мп (1920x1080). Оборудована фиксированным 3.6 мм объективом, встроенным ИК-фильтром. Светочувствительность камеры составляет цв. 0.01Лк (F1.2), ч/б 0.001 Лк (F1.2), 0 Лк при вкл. ИК. Работу в ночное время обеспечивают 36 ИК-диодов с максимальной дальностью 30 м. Позволяет передавать 2 видеопотока с управляемой частотой кадров и пропускной способностью, формат сжатия видео H.264, скорость записи составляет 25 к/с. Поддерживает интерфейс Onvif. Камера выполнена в металлическом корпусе степенью защиты IP67. Рабочая температура от -45°C до +50°C.	ООД.01, ООД.02
13	Крепление для проектора	оборудование	основное	Тип установки-потолочный	ООД.01, ООД.02

	ARM Media ПРОЕКТОР-3			Регулировка- наклонно-поворотный Расстояние от стены (мм) 430-650 Расстояние от потолка (мм) 430-650 Угол наклона (°) ±15 Угол поворота (°) ±8 Нагрузка (кг) 20 Цвет Black , Зст.наклон до 20 кг	
14	Поэзия – прекрасная страна.	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационные стенды	ООД.01, ООД.02
15	«Мы были выше и упрямей своей трагической судьбы».	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационные стенды	ООД.01, ООД.02
16	«Радостно, до безумной гордости волнует не только обилие талантов, рожденных Россией в 19 веке, но и поражающее разнообразие их». М.Горький	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационные стенды	ООД.01, ООД.02
17	Информация	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационные стенды	ООД.01, ООД.02
18	А.Н. Островский «Гроза»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
19	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
20	М.Е.Салтыков-Щедрин «Organчик»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
21	Ф.М.Достоевский «Преступление и	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02

	наказание»				
22	Л.Н.Толстой «Война и мир»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
23	А.П.Чехов «Вишневый сад»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
24	М.А.Булгаков «Собачье сердце»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
25	М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
26	М.Шолохов «Тихий Дон»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
27	Б.Васильев «А зори здесь тихие»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
28	В.М.Шукшин «Калина красная»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
29	А.Н.Рыбаков «Дети Арбата»	УМК	основное	Видеофильмы	ООД.01, ООД.02
30	«Воскресший Белинский» (Жизнь и деятельность Н.А.Добролюбова)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
31	А.С.Пушкин и Нижегородская земля	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
32	Иллюстрации А.Н.Бенуа к поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
33	«Наводнения в Петербурге» (поэма А.С.Пушкина «Медный всадник»)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
34	В.В.Маяковский. Жизнь и	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02

	творчество.				
35	«И смерть не властна над стихами» (творчество С.Есенина)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
36	«Мне звезда упала на ладошку...» (Астрономия и поэзия серебряного века)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
37	«Еще не раз вы вспомните меня...» (Творчество Н.С.Гумилева)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
38	«Память в мраморе и сердце» (Б.Г.Музруков)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
39	Саровские пещеры	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
40	Город, которого не было. (История Сарова)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
41	М.В.Ломоносов – гений земли русской.	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
42	Жизнь и творчество М.Цветаевой.	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
43	Повесть Б.Васильева «А зори здесь тихие»	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
40	Жизнь и творчество А.Ахматовой.	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02
41	Лексика и фразеология. (игра «Поле чудес»)	УМК	основное	Презентации	ООД.01, ООД.02

#### Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального
---	--------------	-----	---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



					<b>модуля, дисциплины</b>
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Материалы ЛДСП 16 мм Ширина – 1200 мм Глубина – 600 мм Высота – 760 мм	ООД.06
2	Стул преподавателя «Форма»	мебель	основное	Металлический каркас черного цвета. Основание фанера, наполнитель синтепон. Заглушки пластик на оконцовке ног. Максимальная нагрузка 100 кг, ткань черная	ООД.06
3	Стол демонстрационный	мебель	основное	2000x0,900xx650 ЛДСП сер.25мм	ООД.06
4	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	ООД.06
5	Стул ученический	мебель	основное	Основа – металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	ООД.06
6	Аудиторная доска	оборудование	основное	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой	ООД.06

				Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	
7	Шкаф для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения	мебель	основное	Материал: ЛДСП Материал кромки: ПВХ Материал дверей: ЛДСП 4 секции	ООД.06
8	Стеллажи	мебель	основное	Материал: ЛДСП Материал кромки: ПВХ Материал дверей: ЛДСП 2 полки 4 дверцы	ООД.06
9	Видеокамера OPTIMUS IP-E012.1 (3.6)P	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD), Progressive Scan CMOS SONY IMX323 36 ИК-диодов (до 30м) Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Класс защиты IP67	ООД.06
10	Видеомагнитофон DAEWOO ST290K	ТС	основное	Мультисистемный 2 головочный видеомагнитофон Экранное меню на русском языке 2 скорости записи/воспроизведения SP/LP Система поиска по индексу VISS Дисплей на передней панели Функция пропуска рекламы Напряжение питания 210-240 В Пульт дистанционного управления	ООД.06
11	Проектор BeQ Projector MS506	ТС	основное	DLP. люмен,13000:1,800x600, DSub, RCA, S-Video, USB, ПДУ ,2D/3D	ООД.06
12	Ноутбук HP 17-	ТС	основное	by0004ur <4KH24EA#ACB>Pent	ООД.06

				N5000/4/500/DVD RW/WiFi/BT/noOS/	
13	Экран Lumien Master Picture	ТС	основное	<LMP - 100109> 100" NTSC MW 153x203cm (97,4:3)	ООД.06
14	Облучатель-рециркулятор воздуха бактерицидный ТР-2-30	оборудование	основное	Потребляемая мощность: 78 Вт Производительность: 270 м <sup>3</sup> /ч Макс. мощность одной лампы: 30 Вт Тип монтажа: напольный/настенный Подставка в комплекте: нет Тип облучателя: закрытый	ООД.06
15	Светильник Ардатов ЛБО 46 36-003 Class ЭмПРА	оборудование	основное	тип источника света — люминесцентная лампа; • мощность источника света — 36Вт; • количество ламп в светильнике — 1; • тип цоколя — G13; • степень защиты — IP20; • производитель — «АСТЗ Ардатов». ЛБО 46 36-003 Class ЭмПРА	ООД.06
16	Кристаллическая решетка металлов.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
17	Амперметр лабораторный.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
18	Вольтметр лабораторный.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
19	Прибор для изучения изопротессов в газах.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
20	Прибор правило Ленца.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
21	Лазер газовый.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
22	Выпрямитель ВС-24.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
23	Выпрямитель универсальный.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
24	Генератор звуковой.	оборудование	специализированное	Прибор	ООД.06

		УМК			
25	Комплект по электродинамики лабораторный.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
26	Осциллограф демонстрационный канальный. 2-ух	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
27	Капиллярные трубки.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
28	Динамо-машина.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
29	Динамометр для определения поверхностного натяжения. силы	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
30	Прибор для наблюдения броуновского движения.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
31	Свинцовые цилиндры.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
32	Оптическая скамья.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
33	Прибор для определения длины световой волны.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
34	Трансформатор универсальный.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
35	Прибор для электролиза.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
36	Рентгеновская трубка.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
37	Счетчик Гейгера.	оборудование УМК	специализированное	Прибор	ООД.06
38	Периодическая система химических элементов	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06

	Д.И.Менделеева.				
39	Основные физические формулы (4 стенда)	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
40	Греческий алфавит	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
41	Основные физические величины	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
42	Множители и приставки физических величин	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
43	За страницами учебника: теплота и молекулярная физика, электричество и магнетизм (занимательные задачи)	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
44	Выдающиеся ученые: К.Э. Циолковски	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
45	Новости науки и техники: станция "Мир.	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
46	Правила техники безопасности	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
47	Электромагнитные волны	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
48	Портреты физиков	оборудование УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ООД.06
49	Кристаллические решетки	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
50	Кристаллы	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
51	Изопроцессы. Газовые законы.	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
52	Виды деформации	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
53	Уравнение идеального газа	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
54	Стекло и изделия из стекла	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
55	Двигатель внутреннего	УМК	основное	Таблицы	ООД.06

	сгорания				
56	Дизель	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
57	Паровая машина Ползунова	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
58	Специальная теория относительности	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
59	Молекулярная физика диффузия	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
60	КПД Теплового двигателя	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
61	Закон Ома	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
62	ЭДС	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
63	Первый закон термодинамики	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
63	Колебательный контур	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
65	Электромагнитная индукция	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
67	Самоиндукция	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
68	Магнитный поток	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
60	Конденсаторы	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
70	Двухэлектродная лампа. Диод	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
71	Переменный ток	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
72	Генератор. Автоколебания	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
73	Трансформатор	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
74	Передача энергии	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
75	Изобретение радио ОПОПовым	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
76	Принцип радиосвязи	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
77	Радиолокация	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
78	Скорость света	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
79	Дисперсия света	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
80	Интерференция света	УМК	основное	Таблицы	ООД.06

81	Виды спектров	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
82	Фотоэффект	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
83	Опыт Резерфорда	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
84	Квантовые постулаты Бора	УМК	основное	Таблицы	ООД.06
85	Методы регистрации и наблюдения элементарных частиц	УМК	основное	Таблицы	ООД.06

## 1.2. Оснащение лабораторий, мастерских

### Лаборатория «Материаловедение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной кладки.	ОП.01, ОП.04
2	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ОП.01, ОП.04
3	Шкаф для одежды	мебель	основное	Шкаф для одежды 755x376x2000мм бук предназначен для хранения верхней одежды. Габаритные размеры: 755x376x2000 мм.	ОП.01, ОП.04

				Количество полок: 1 шт Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм. Цвет: бук Вес: 47 кг. Объем: 0,2 м3	
4	Твердомер динамический ТМК-2М	ТС оборудование	специализированное	Стационарные твердомеры ТК-2М предназначены для измерения твердости поверхности образцов металлов по методу Роквелла в соответствии с ГОСТ 24622, ГОСТ 23677, ГОСТ 10242 и ГОСТ 3722. Лабораторные твердомеры ТК-2М оснащены аналоговым трехдиапазонным циферблатом и электромеханическим механизмом нагружения, позволяющим автоматически производить нагружение и снятие основной нагрузки на образец после предварительной нагрузки. В комплект поставки твердомера входят стальные шарики для твердости 850 НV по ГОСТ 3722-81.	ОП.01, ОП.04
5	Тахометр 2ТСТ-456	ТС оборудование	специализированное	Тахометр 2ТСТ-456 предназначен для бесконтактного измерения частоты вращения и колебаний подвижных частей механизмов и машин с индикацией результата на цифровом четырехразрядном табло.	ОП.01, ОП.04
6	Твердомер ТШ-2М	ТС оборудование	специализированное	Стационарные твердомеры ТШ-2М предназначены для измерения твердости поверхности образцов металлов по методу Бринелля в соответствии с ГОСТ 9012 и ГОСТ 23677.	ОП.01, ОП.04
7	Твердомер ТК-2М	ТС оборудование	специализированное	Диапазон измерения твердости 25~100 HRB, 20~67 HRC, 70~90 HRA; Испытательные нагрузки основная/дополнительная 588,4Н; 980,7Н; 1471Н/ 98,07Н; Потребляемая мощность - не более 100 Вт. Габаритные размеры: 500 x 240 x 760 мм.	ОП.01, ОП.04



				<p>Масса: 78 кг.          Параметры питания: 220В, 50Гц.</p>	
8	<p>Типовой комплект учебного оборудования "Определения твердости стали и сплавов по методам Бринелля, ММ-ТБРВ</p>	<p>ТС оборудование</p>	<p>специализированное</p>	<p>Установка "Определение твердости стали и сплавов по методам Бринелля, Роквелла и Виккерса" предназначена для проведения лабораторных работ по курсам "Материаловедение", "Механические свойства металлов" и др. Стандартный комплект поставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Большая плоская наковальня: 1 шт.</li> <li>o Маленькая плоская наковальня: 1 шт.</li> <li>o V-образная наковальня: 1 шт.</li> <li>o Конический алмазный индентор: 1 шт.</li> <li>o Пирамидальный алмазный индентор: 1 шт.</li> <li>o Шариковый индентор: 1.588, 2.5, 5 мм, по 1 шт. каждого</li> <li>o Стандартный блок по Бринеллю: 1 шт.</li> <li>o Стандартный блок по Роквеллу: 5 шт.</li> <li>o Стандартный блок по Виккерсу: 1 шт.</li> </ul> <p>Микроскоп с 20-х увеличением: 1 шт.          2. Комплект образцов для выполнения лабораторных работ (8 шт.) в деревянном футляре (габариты: 100x200x50 мм) – 1 шт.          3. Методические указания к выполнению лабораторной работы "Определение твердости стали и сплавов по методам Бринелля, Роквелла и Виккерса" (11 стр.) – 2 шт.</p>	<p>ОП.01, ОП.04</p>
9	<p>Машина для испытания пружин МИП 100-2</p>	<p>ТС оборудование</p>	<p>специализированное</p>	<p>Машина для испытания пружин МИП-100-2 ГОСТ 17086-71 предназначена для</p>	<p>ОП.01, ОП.04</p>

				статистических испытаний винтовых цилиндрических пружин на растяжение-сжатие и плоских пружин на двухопорный и консольный изгиб нагрузкой до 1000 N, а также для разбраковки указанных пружин в производственных условиях.	
10	Микроскоп МИМ-8М	ТС оборудование	специализированное	Горизонтальный металлографический микроскоп МИМ-8М предназначен для исследования микроструктуры металлов и других непрозрачных объектов в светлом поле при прямом и косом освещении, а также в темном поле и в поляризованном свете. Для визуального наблюдения объектов микроскоп снабжен монокулярной и бинокулярной насадками.	ОП.01, ОП.04
11	Копер 2011	ТС оборудование	специализированное	<b>Копры маятниковые 2010 КМ-30</b> с наибольшим запасом потенциальной энергии 300 Дж предназначены для испытания образцов 1-3, 5-13 и 19-го типов металлов и сплавов на двух опорный ударный изгиб по ГОСТ 9454-78 (метод Шарпи). Копры 2010 КМ-30 изготавливаются в соответствии с ГОСТ 10708-82 «Копры маятниковые. Технические условия».	ОП.01, ОП.04
12	Машина для испытания на разрыв Р-5	ТС оборудование	специализированное	Машины разрывные Р-5 предназначены для испытания образцов из проволоки, металлической ленты, резины, пластмасс, резины, текстильных материалов на растяжение с наибольшей предельной нагрузкой 50 кН, испытаний на растяжение, сжатие, изгиб в соответствии с ГОСТ 10446, 29104.4, 29104.22, 3813, 11701, 16918, 23785.7 и др.	ОП.01, ОП.04
13	Микроскоп ММУ-3	ТС	специализированное	МИКРОСКОП металлографический ММУ-3	ОП.01, ОП.04

		оборудование		предназначается для визуального наблюдения непрозрачных объектов в отраженном свете при работе в светлом и темном поле и в поляризованном свете. Микроскоп применяется в при выполнении практических работ.	
14	Основные виды промышленного сырья	УМК оборудование	основное	Коллекции	ОП.01, ОП.04
15	Пластмассы	УМК оборудование	основное	Коллекции	ОП.01, ОП.04
16	Чугун и сталь	УМК оборудование	основное	Коллекции	ОП.01, ОП.04
17	Каучук	УМК оборудование	основное	Коллекции	ОП.01, ОП.04
18	Шкала твердости	УМК оборудование	основное	Коллекции	ОП.01, ОП.04
19	Металлы и сплавы	УМК оборудование	основное	Коллекции	ОП.01, ОП.04

#### Лаборатория «Информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя одностумбовый (2 ящика)	мебель	основное	Материалы ЛДСП 16 мм Ширина – 1200 мм Глубина – 600 мм Высота – 760 мм	ОПд.01
2	Стул «Форма» для преподавателя	мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ОПд.01
3	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию,	ОПд.01

				покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
4	Стул ученический	мебель	основное	Основа - металлический каркас из квадратных труб сечением 25x25 мм и 20x20 мм, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры 8-9 мм покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек. Высота согласно группам роста. 1-3,2-4,3-5,4-6, гр.	ОПд.01
5	Доска аудиторная		основное	белая магнитно-маркерная 100*150 см	ОПд.01
6	Шкаф для учебных пособий	мебель	основное	Материал: ЛДСП Материал кромки: ПВХ Материал дверей: ЛДСП Количество полок (шт): 3	ОПд.01
7	Стол д/компьютера СК-2	мебель	основное	Стол компьютерный СК-2 – удобная и вместительная модель с выдвижной клавиатурой. Угловая подставка под монитор позволяет расположить панель максимально комфортно для глаз, и разместить на столе дополнительную оргтехнику. Открытое отделение для системного блока способствует циркуляции воздуха внутри корпуса, Материал корпуса ЛДСП Материал фасадов ЛДСП	ОПд.01
8	Стул компьютерный "Регал"	мебель	основное	Серия кресел Стандарт Стиль кресла Современное Цвет каркаса Черный	ОПд.01

9	Стол компьютерный	мебель	основное	Подставка для монитора, полка для клавиатуры, отделение для системного блока , регулировка высоты, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП	ОПд.01
10	Жалюзи вертикальные	оборудование	основное		ОПд.01
11	Кондиционер LD-18	оборудование	основное	Площадь, м <sup>2</sup> <u>55</u> Охлаждение, кВт <u>5,5</u> Обогрев, кВт 6,4 Потребление при охлаждении, кВт ?1,94 Уровень шума, дБа ?31	ОПд.01
12	Светильник Ардатов ЛБО 46 36-003 Class ЭмПРА	оборудование	основное	тип источника света — люминесцентная лампа; • мощность источника света — 36Вт; • количество ламп в светильнике — 1; • тип цоколя — G13; • степень защиты — IP20; • производитель — «АСТЗ Ардатов».	ОПд.01
13	Проектор VIEWSONIC PJD5126 DLP	ТС	основное	Технология проекции DLP Разрешение проектора 800x600 Световой поток 2700 лм Контрастность 4000:1 Функции и параметры изображения 3D, коррекция трапецидальных искажений Разъемы и интерфейсы RS-232, USB Type-B, вход S-Video, вход VGA x 2, вход аудио RCA, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход видео композитный, вход видео компонентный	ОПд.01
14	Интерактивная доска прямой проекции SMART Board 640	ТС	основное	Тип интерактивного оборудования -доска прямой проекции Напряжение питания- питание через USB-кабель 2.0 (поставляется в комплекте) Поддержка разрешений при работе с проекторами - 640x480:1600x1200	ОПд.01

				Принцип работы- резистивная технология Размеры в рабочем положении 106.7x81.3x13 Разрешение 4000x4000 на прикосновение Размер рабочей поверхности 975x73	
15	Espada <E-732> сверхкомпактная платформа шт	оборудование	основное	1GHz, 512Mb RAM, 4Gb, SVGA, LAN, 4 x USB	ОПд.01
16	ЖК монитор Philips V line 193V5LSB2	ТС	основное	Экран: 18.5", 1366x768, 16:9, TN+film, 75Гц, 200кд/м2, GTG 5мс, Контрастность: 10000000:1, статическая 700:1, динамическая 10000000:1, Разъемы: VGA (D-SUB) x 1, Блок питания: внутренний; Конструктив: регулировка наклона, крепление VESA 100x100,	ОПд.01
17	манипулятор Genius Optical Mouse NetScroll	оборудование	основное	120V2 <Black>(RTL) USB 3btn+Roll(31010235100)	ОПд.01
18	Манипулятор Гарнизон Optical Mouse	оборудование	основное	<GM-100>(RTL) USB 3btn+Roll	ОПд.01
19	Монитор 17"Samsung	ТС	основное	Марка-Samsung Диагональ экрана 17" до 17.9"	ОПд.01
20	МФУ HP LaserJet Pro M1132	ТС	основное	Совместимость: Windows 7; Windows Vista; Microsoft Windows XP, Server 2003, Server 2008; Mac OS X v10.4, v10.5, v10.6; Linux. Для Microsoft Windows Server 2003 и Server 2008	ОПд.01
21	Ноутбук DNS	ТС	основное		ОПд.01
22	Видеокамера	ТС	основное	1/2.9" 2,1 Мп (Full HD) Progressive Scan CMOS SONY IMX323 24 ИК-диода Режим день/ночь, встроенный ИК-фильтр Поддержка кодеков H.265 / H.264	ОПд.01
23	Процессор Intel Celeron 2200 OEM	оборудование	основное	Процессор Intel Pentium Dual-Core	ОПд.01

				E2200 2.2ghz, 2 ядра 2 потока, Socket Lga775, Кэш-память L2 1 МВ, Частота системной шины 800 mhz, Расчетная мощность 65 W, кодовое название Congoe, техпроцесс 65 nm, Набор команд 64-bit, NX Bit, Sla8	
24	Кабель VGA	оборудование	основное	15М -15М PRO экран 20 см	ОПд.01
25	Кабель USB 2.0 А-В 1.8/1.5м	оборудование	основное	Цвет товара черный Разъемы USB 2.0 (am) - USB 2.0 (bm) Длина кабеля 1.5 м	ОПд.01
26	Клавиатура OKLICK	оборудование	основное	90М Blask <USB> 104КЛ <402127>	ОПд.01
27	Коммутатор D-Link	оборудование	основное	<DES-1005C/A1A	ОПд.01
28	Правила работы и безопасного поведения в компьютерном классе.	УМК	основное	Видеофильм	ОПд.01
29	Информационные технологии. Основные понятия.	УМК	основное	Презентации	ОПд.01
30	Программное обеспечение информационных технологий.	УМК	основное	Презентации	ОПд.01
31	Технические средства информационных технологий.	УМК	основное	Презентации	ОПд.01
32	Оргтехника – офисная техника.	УМК	основное	Презентации	ОПд.01
33	Сканер	УМК	основное	Презентации	ОПд.01
34	Технология обработки текстовой информации.	УМК	основное	Презентации	ОПд.01
35	Техника безопасности.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
36	Информация.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
37	Обработка информации.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01

38	Хранение информации.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
39	Передача информации.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
40	Информационные революции.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
41	Виды информационных ресурсов.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
42	Компьютерные сети	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
43	Информационная и компьютерная безопасность.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
44	Типы подключений к сети Интернет.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
45	Архитектура компьютерных сетей.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01
46	Интернет.	УМК	основное	Информационно-демонстрационный стенд	ОПд.01

#### Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Кратка техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Однотумбовый. Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Ткань серая, соответствует ГОСТ 19917-93	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
3	Шкаф-сейф металлический		основное		ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
4	Стол PROFI C1010PR	мебель	специализированное	1000X1000 с оснасткой арт. C1010PR	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
5	Монтажно-сборочный стол	оборудование	специализированное	Небольшой монтажно-сборочный стол из 10	ПМ.01, ПМ.02,



				мм стали. За счет увеличенной до 120 мм боковой стенки столешницы имеет большую жесткость и большую грузоподъемность конструкции по сравнению с аналогами.	ПМ.03
6	Стол с разметочной плитой	оборудование	специализированное		ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
7	Тумбочка пристаночная	оборудование	специализированное		ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
8	Стол ученический	мебель	специализированное	Столешница ДСП 22мм., ПВХ 2мм., остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
9	Светильник ЛСП 06 2x40-17 «Школьник»	оборудование	специализированное	Данная конструкция школьного светильника обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.4.2.1178-02. Тип кривой силы света по ГОСТ 17677-Д. Класс защиты от поражения электрическим током -1. Степень защиты: IP20 Корпус светильника имеет зеркальный отражатель из анодированного алюминия Тип светильника ЛСП 06-2x40-025	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
10	Станок настольно-сверлильный 2М112	ТС оборудование	специализированное	Настольно-сверлильный станок 2М112 предназначен для сверления отверстий в деталях из цветных и черных металлов, а также других материалов - дерево, пластик диаметром сверления не более 12 мм. Станок 2М112 позволяет выполнять следующие сверлильные операции: сверление рассверливание, растачивание Количество скоростей вращения шпинделя: 5 Габаритные размеры (LxВxН), мм: 795 x 370 x ...	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

11	Станок точильно-шлифовальный 3Б631	ТС оборудование	специализированное	<p>Класс точности станка по ГОСТ 8-82 (Н, П, В, А, С) Н</p> <p>Диаметр шлифовального круга, мм 150</p> <p>Пределы частот вращения шпинделя Min/Max, об/мин.2540 - 3560</p> <p>Мощность, кВт 0.6</p> <p>Габариты, мм600_350_450</p> <p>Масса, кг 50</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
12	Станов вертикально-сверлильный 2Н135	ТС оборудование	специализированное	<p>Вертикально-сверлильный станок 2Н135, с условным диаметром сверления 35 мм, используется на предприятиях с единичным и мелкосерийным выпуском продукции и предназначены для выполнения следующих операций: сверления, рассверливания, зенкования, зенкерования, развертывания, нарезания резьб и подрезки торцев ножами. Станок 2Н135 допускает обработку деталей в широком диапазоне размеров из различных материалов с использованием инструмента из высокоуглеродистых и быстрорежущих сталей и твердых сплавов.</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
13	Станок вертикально-сверлильный 2А125	ТС оборудование	специализированное	<p>Универсальный вертикально-сверлильный станок, модели 2А125 предназначен для работы в ремонтных и инструментальных цехах, а также в производственных цехах с мелкосерийным выпуском продукции; оснащенный приспособлениями станок может быть применен в массовом производстве.</p> <p>Вертикально-сверлильный станок 2А125, с условным диаметром сверления 25 мм, используется на предприятиях с единичным и</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

				<p>мелкосерийным выпуском продукции и предназначены для выполнения следующих операций: сверления, рассверливания, зенкования, зенкерования, развертывания, нарезания резьб и подрезки торцев ножами.</p> <p>Станок допускает усилие подачи 900 кг, крутящий момент 2500 кгсм и поставляется с электродвигателем мощностью 2,8 кВт.</p>	
14	Станок вальцовочный ручной настольный Stalex WO 1-1.5x1300	ТС оборудование	специализированное	<p>Stalex ESR-1550x3.5 Рабочая длина, мм 1550 Рабочая толщина, мм 3.5 Диаметр вала, мм 120 Мощность двигателя, кВт 2.2 Габариты, мм 2220x760x1270 Масса нетто/брутто, кг 790/890</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
15	Станок листогибочный ручной Stalex PVB	ТС оборудование	специализированное	<p>Технические характеристики листогибочного станка Stalex PVB 1520/1.5</p> <p>Характеристика Значение</p> <p>Максимальная рабочая длина, мм 1520</p> <p>Максимальная толщина листа, мм 1.5</p> <p>Угол гибки 0-135</p> <p>Максимальная высота подъема верхней прижимной сегментной балки, мм 47</p> <p>Габариты упаковки (ДхШхВ) 1960x710x1300</p> <p>Масса Stalex PVB 1520/1.5 нетто/брутто, кг 385/456</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16	Стенд портативный «Пневмопривод и электропневмоавтоматика» СПУ –кп-09-2лр-01	ТС оборудование	специализированное	<p>Стенд должен состоять из двух модулей: кейс "СПУ-КП-09-12ЛР-ЭП-МКС «Модуль компрессора»;</p> <p>кейс СПУ-КП-09-12ЛР-ЭП-ППСА «Пневматический привод и средства автоматизации».</p> <p>Габариты каждого модуля не более</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

				500x350x150.	
17	Типовой комплект учебного оборудования «Гидравлический привод» СГУ –СТ-08-5ЛР-01	ТС оборудование	специализированное	В комплект входит: учебный лабораторный стенд, учебное пособие по проведению лабораторных работ. Состав учебного стенда: рамная несущая конструкция с установленными на ней насосной станцией, выдвижным ящиком для хранения рукавов высокого давления и панелью. Крышка бака насосной станции одновременно выполняет роль рабочего стола при сборке гидравлических схем и поддона для временного размещения съемных элементов; закрепленные на панели электронные блоки управления; мерная и ОПОПолнительная емкости; исследуемые элементы: гидрораспределитель; два гидроцилиндра; предохранительный клапан; сдвоенный дроссель с обратными клапанами; набор тройников и крестовин с быстроразъемными соединениями и набором рукавов высокого давления с быстроразъемными соединениями для сборки схем.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
18	Передвижной механический фильтровентиляционный агрегат ФМ-П-1,5/380	ТС оборудование	специализированное	Масса, кг 95 Мощность, кВт 1.5 Габариты (ДхШхВ), мм 655x655x1075 Производительность, м3/час 1200 Напряжение/ Частота сети, В/Гц- 3x380 /50	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
19	Автоматизированный лабораторный комплекс	ТС оборудование	специализированное	Состав: модуль привода, модуль нагружения, универсальное основание для установки	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

	«Механические передачи» (модульный АЛК-МП)			<p>модулей, червячный одноступенчатый редуктор, цилиндрический двухступенчатый соосный редуктор, конический редуктор, клиноременная передача (клиновой ремень, 2 шкива с опорами), плоскоременная передача (плоский ремень, 2 шкива с опорами), комплект приспособлений, переходников и муфт для соединения модулей, модуль коммутации с ЭВМ, компьютер, специальное программное обеспечение, учебное пособие. Электропитание лабораторного комплекса: напряжение питания станда – 220 В, род тока - переменный, частота - 50 Гц максимальная потребляемая мощность, не более, – 700 Вт Габариты лабораторного комплекса, не более – 800x600x350 мм Вес лабораторного комплекса, не более - 120 кг</p>	
20	Станок токарный SV-18R	ТС оборудование	специализированное	<p>Технические характеристики станка: SV18R Наибольшая длина обрабатываемого изделия, мм 1250 Высота оси центров над плоскими направляющими станины, мм 190 Пределы оборотов, об/мин 14-2800 Пределы подач, мм/об: Продольных 0,02-5,6 ОПОПеречных 0,01-2,8</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

				<p>Мощность электродвигателя главного привода, кВт 6</p> <p>Наибольший диаметр изделия, устанавливаемого над станиной, мм 380</p> <p>Наибольший диаметр обработки над ОПОПеречными салазками суппорта, мм215</p> <p>Наибольший диаметр прутка, проходящего через отверстие в шпинделе, мм 41</p> <p>Габаритный размеры станка, мм:</p> <p>Длина 3020</p> <p>Ширина 950</p> <p>Высота 1200</p> <p>Масса станка, кг 2000</p>	
21	Станок сверлильный STERN BD-13AV	ТС оборудование	специализированное	<p>Тип вертикальный</p> <p>Передача вращения ременная</p> <p>Управление ручное</p> <p>Потребляемая мощность 350 Вт</p> <p>Количество скоростей 5</p> <p>Мин. кол-во оборотов 600 об/мин</p> <p>Макс. кол-во оборотов 2600 об/мин</p> <p>Макс. ход шпинделя (пиноли) 50 мм</p> <p>Размеры опорной плиты 160x160 мм</p> <p>Тип патрона под конус Морзе и ключевой</p> <p>Конус Морзе МК2</p> <p>Диаметр патрона 13 мм</p> <p>Источник питания сеть</p> <p>Напряжение питания 220 В</p> <p>Вес 20 кг</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
22	6В75 Станок фрезерный широкоуниверсальный	ТС оборудование	специализированное	<p>Размеры рабочей поверхности вертикального стола (основного) - 195 x 550 мм</p> <p>Размеры рабочей поверхности углового горизонтального стола - 200 x 630 мм</p> <p>Расстояние от оси горизонтального шпинделя до</p>	

				поверхности углового стола - 70..360 мм Расстояние от торца вертикального шпинделя до поверхности углового стола - 22..312 мм Наибольший продольный ход стола (X) - 250 мм Наибольший вертикальный ход стола (Z) - 290 мм Наибольший ОПОПеречный ход шпиндельной бабки (Y) - 150 мм Конец шпинделя - конус Морзе 4 Пределы частот вращения горизонтального шпинделя - 95..1650 об/мин Пределы частот вращения вертикального шпинделя - 110..1860 об/мин Электродвигатель привода шпинделя - 1,7 кВт; 1420 об/мин Вес станка - 855 кг	
23	Ноутбук Acer Nitro 5 AN515-56-54ZE	ТС	основное	15,6 IPS. Intel Core i511300Y3. 1ГГц, 16ГБ, 512 ГБ	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
24	Личный технологический инструмент мастера	ТС оборудование	специализированное	Комплект	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
25	Штангенциркуль разметочный	ТС оборудование	специализированное	Инструмент контрольно-измерительный	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
26	Штангенциркуль механический 0-500мм с калибровкой	ТС оборудование	специализированное	Инструмент контрольно-измерительный	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
27	Штангенциркуль электронный 0-500мм с калибровкой	ТС оборудование	специализированное	Тип: односторонний Способ отсчета: цифровой Диапазон измерений: 0-500 мм Размерность: длина губок 100 мм Точность отсчета: 0,01 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
28	Штангенциркуль ШЦЦ-1-250 0,01 103695	ТС оборудование	специализированное	Тип Электронно-цифровой Вид ШЦЦ 1 Точность 0.01 мм Длина (значение) 250 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
29	Кернер	ТС	специализированное	Инструменты для индивидуального	ПМ.01, ПМ.02,

		оборудование		пользования	ПМ.03
30	Чертилка	ТС оборудование	специализированное	Инструменты для индивидуального пользования	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
31	Угломер электронный с дисплеем	ТС оборудование	специализированное	<p>Длина уровня, м Строительные уровни и уклономеры различны по длине. Небольшие модели идеальны для использования на поверхностях малой площади, при проведении работ в ограниченном пространстве (в нишах, проемах). С их помощью удобно проводить разметку перед наклеиванием обоев, укладкой облицовки, сверлением под крепеж навесной мебели. Кроме того, компактный инструмент занимает меньше места при хранении и транспортировке.</p> <p>Инструмент большей длины отличается большим функционалом и относится к разряду профессионального. 0,2</p> <p>Элементы питания CR2032</p> <p>Количество и напряжение элементов питания 1х3В Диапазон измерения угла, град 0-360 Оптимальный диапазон измерения, град 0-360 Точность (электронное измерение), град 0.3 Источник питания 1 батарея CR 2032 3В Лазер нет Вес нетто, кг 0,15</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
32	Линейка измерительная металлическая	ТС оборудование	основное	<p>ГОСТ: ГОСТ 427-75</p> <p>Гарантия: 1 год</p> <p>Пример обозначения: Линейка измерительная 300 мм</p> <p>Товар внесен в госреестр</p> <p>Номер в росреестре: 34854-07; 20048-05</p> <p>Документы: ГОСТ 427-75, Методика поверки</p>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03



				МИ 2024-89, Описание типа 20048-05, Сертификат ISO 9001-2015	
33	Циркуль разметочный	ТС оборудование	основное	Инструменты для индивидуального пользования	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
34	Линейка поверочная лекальная	ТС оборудование	специализированное	Страна производитель: Россия ГОСТ: ГОСТ 8026-92 Гарантия: 1 год Пример обозначения: Линейка лекальная ЛД-320 кл. 1 Товар внесен в госреестр Номер в росреестре: 3463-73 Документы: ГОСТ 8026-92, Описание типа 3461-73, Сертификат ISO 9001-2015	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
35	Угольник поверочный слесарный плоский	ТС оборудование	специализированное	Угольники поверочные слесарные плоские типа УП предназначены для проверки прямых углов (90°) и применяются при слесарно-сборочных работах для контроля взаимно перпендикулярного расположения деталей. Имеют плоские измерительные поверхности.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
36	Цифровой угломер, пузырьковый уровень 77225	ТС оборудование	специализированное	Инструменты для индивидуального пользования	
37	Зубило слесарное	ТС оборудование	специализированное	Инструменты для индивидуального пользования	
38	Крейцмейсель слесарный	ТС оборудование	специализированное	Инструменты для индивидуального пользования	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
39	Молоток слесарный стальной массой 400-500гр	ТС оборудование	специализированное	Тип молотка слесарный Форма бойка квадратная Материал бойка сталь	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
40	Напильники разные с насечкой №1 и №2	ТС оборудование	специализированное	Тип молотка слесарный Форма бойка квадратная Материал бойка сталь	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
41	Щетка-сметка	ТС оборудование	основное	Инструменты для индивидуального пользования	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

42	Электроножницы	ТС оборудование	специализированное	Инструменты для индивидуального пользования	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
43	Тиски станочные	ТС оборудование	специализированное	Инструменты для индивидуального пользования Применение для сверлильных и фрезерных станков Тип станочные Функция поворота да Рабочий ход, мм Рабочий ход — это показатель, отражающий максимальный раствор губок данной модели тисков. Чем больше рабочий ход, тем более крупную деталь или заготовку можно зафиксировать при помощи этих тисков. Как правило, чем значительнее эта характеристика, тем крупнее и массивнее сами тиски. 150 Ширина губок, мм Ширина губок — одна из определяющих характеристик тисков. Тиски с большей шириной губок надежно удерживают габаритные и массивные детали, небольшие заготовки удобнее обрабатывать, закрепив их в тисках с меньшей шириной губок. 200 Материал корпуса сталь Материал губок сталь Габариты без упаковки, мм 453x242x183	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
44	Угловая шлифмашина DEWALT D28136	ТС оборудование	специализированное	Мощность потребляемая – 1500 Ватт Количество оборотов в минуту (без нагрузки) – 2800 – 10000 Ø диска max – 125 мм Вес инструмента – 2,6 кг Габариты (длина/высота) – 315 мм / 90 мм Вибрационный уровень (резка) – 9,1 м/с <sup>2</sup> Вибрационный уровень (шлифовка) – 1,5 м/с <sup>2</sup> Шумовой фон (в зависимости от вида работ) –	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

				89-100 dB	
45	Ящик для инструментов KETER Connect ROLLING system	ТС оборудование	специализированное	Назначение для ручного инструмента С выдвижными секциями нет С выдвижными полками нет Высота, мм 700 Ширина, мм 370 Длина, мм 570 Габариты без упаковки, мм 570x370x700 Форм-фактор ящик (кейс) Ударопрочный корпус да Металлическая ручка нет Цвет черный	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
46	Дрель-шуруповерт аккумуляторная	ТС оборудование	специализированное	GSR 180-LI 3601JFB 121, 18 V, диаметр макс. 13мм, n=0-500/1900min <sup>-1</sup>	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
47	УШМ Болгарка MAKITA 9558HN	ТС оборудование	специализированное	Диаметр режущего/шлифовального диска — 125 мм. Холостой ход — 11 000 об/мин. Вес — 2,7 кг. Мощность — 840 Вт 220-240 В, 3,8А, 50-60Гц	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
48	Ресанта Сварочный аппарат САИ 220 65/3	ТС оборудование	специализированное	Напряжение питающей сети, В 140-260 Частота питающей сети, Гц 50 Потребляемый ток, А 36 Потребляемая мощность ММА, кВт 7,8 Максимальный сварочный ток ММА, А 220 Диапазон регулирования сварочного тока ММА, А 10-220 Рабочее напряжение ММА, В 10,4 – 28,8 Напряжение холостого хода, В 85 ПН (40°С) 70%	
49	Экран настенный Lumien Eco Picture	ТС	основное	LMP -100109 153X203 (97,4:3)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
50	Проектор BeQ Projector MS506	ТС	основное	DLP. люмен,13000:1,800x600, DSub, RCA, S- Video, USB, ПДУ ,2D/3D	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
51	Маршрутизатор TP-LINK	ТС	основное	Wi-Fi	ПМ.01, ПМ.02,

				есть Стандарт Wi-Fi -802.11b Максимальная скорость по частоте 2.4 ГГц 300 Мбит/с Максимальная скорость по частоте 5 ГГц 867 Мбит/с Количество диапазонов 5 ГГц	ПМ.03
52	Купольная 2MN IP-камера	ТС	основное	цвет товара: черный стандарт видеокамеры: HD-TVI, IP, CVBS, АHD, HD-CVI количество мегапикселей: 2 МП максимальное разрешение: 1920x1080	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
53	Кинематическая схема станка 6М12ПБ	УМК	основное	Плакат	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
54	Вертикально-фрезерный станок 6М12П	УМК	основное	Плакат	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
55	Универсально –фрезерный станок 6М82	УМК	основное	Плакат	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
56	Режущий инструмент	УМК	основное	Плакат	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса (спортивный зал, спортивная площадка)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Щит баскетбольный игровой (комплект)	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
2	Щит баскетбольный тренировочный	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
3	Щит баскетбольный навесной	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
4	Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
	футбола(комплект)				
5	Кольца баскетбольные	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
6 7	Ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект)	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
8	Табло игровое (электронное)	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
9	Мяч баскетбольный №7 массовый	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
10	Мяч баскетбольный №7 для соревнований	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
11	Мяч баскетбольный №5 массовый	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
12	Мяч футбольный №4 массовый	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
13	Мяч футбольный №5 массовый	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
14	Мяч футбольный №5 для соревнований	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
15	Насос для накачивания мячей с иглой	оборудование	основное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
16	Жилетки игровые	оборудование	основное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
17	Сетка для хранения мячей	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
18	Сетка для хранения мячей	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
19	Стенка гимнастическая	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
20	Скамейка гимнастическая	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
21	Комплект матов гимнастических №2	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
22	Мостик гимнастический подкидной	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
23	Перекладина гимнастическая пристенная	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
24	Коврик гимнастический	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
25	Палка гимнастическая №3	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
26	Пбруч гимнастический №2	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
27	Скакалка гимнастическая	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
28	Стойки для прыжков в высоту (комплект),	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
29	Граната для метания	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
30	Ядро для толкания	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
31	Перекладина навесная универсальная	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
32	Брусья навесные	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
33	Снаряд «доска наклонная»	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
34	Комплект гантелей обрезиненных 90 кг	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
35	Лестница координационная (12 ступеней)	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
36	Комплект медболов	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
37	Стеллаж для хранения лыж	оборудование	основное	спортивное оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
38	Ракетка для настольного тенниса	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
39	Сетка для настольного тенниса	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
40	Стол для настольного тенниса	оборудование	специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
41	Весы напольные	оборудование	основное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
42	Сантиметр мерный	оборудование	основное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
43	Аппаратура для музыкального сопровождения	ТС	основное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
44	персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)	ТС	основное		ООД.12, СГ.04
45	Сетка заградительная		специализированное	оборудование для спортивного зала	ООД.12, СГ.04
46	Аптечка медицинская		основное	универсальный комплект средств для оказания первой медицинской помощи	ООД.12, СГ.04
47					
48	Стойки для прыжков в высоту	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
48	Перекладина для прыжков в высоту	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
50	Турник уличный	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
51	Брусья уличные	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
52	Полоса препятствий	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
53	Ворота футбольные	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
54	Мячи футбольные	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
55	Сетка для переноса мячей	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
56	Колодки стартовые	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
57	Стартовые флажки (стартовый пистолет), флажки красные и белые	оборудование	основное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
58	Палочки эстафетные	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
59	Круг для метания ядра	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
60	Указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м	оборудование	основное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
61	Нагрудные номера	оборудование	основное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
62	Тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»	оборудование	специализированное	оборудование для открытой спортивной площадки	ООД.12, СГ.04
63	Рулетка металлическая	оборудование	основное	оборудование для разметки мест спортивных мероприятий	ООД.12, СГ.04
64	Секундомеры	оборудование	основное	оборудование для замеров времени	ООД.12, СГ.04

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### «Читальный зал, библиотека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж	мебель	основное	Стеллаж открытый выставочный на ножках с наклонными полками, предназначен для хранения или выставления товаров. 4 полки. Выполнен из 16 мм ЛДСП.	ООД.01 – ООД.13, ДУД.01, ДУД.02, СГ.01 – СГ.06, ОП.01 – ОП.04, ПМ.01, ПМ.02,



					ПМ.03
2	Стеллаж	мебель	основное	Стеллаж открытый, 7 полок. Выполнен из 16 мм ЛДСП.	
3	Стеллаж С-1 3-х секционный	мебель	основное		
4	Стол ученический	мебель	основное	Стол ученический изготовлен из труб профильных 25* 25* 1,5 мм и 20* 20* 1,5 мм и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	
5	Стул ученический	мебель	основное	ГОСТ 19917-93	
6	Стол демонстрационный	мебель	основное	Столешница - пластик, остальные элементы ДСП 16мм., ПВХ 0.45 мм.	
7	Кресло офисное Престиж	мебель	основное	GTR New ткань С-11/ТК-1 Цвет обивки- ткань серая	
8	Мольберт МО-21к	оборудование	основное	Шифр: МО-21к Размеры: рабочая поверхность 1000х700 мм Цвет: Комбинированный. Мольберт имеет две рабочие поверхности, выполненные из стального эмалированного листа, который обеспечивает высокую износоустойчивость и прочность. Одна из которых предназначена для письма мелом, другая - маркером. Рабочая поверхность для письма мелом имеет матовое антибликовое покрытие для четкой видимости изображений, рамка рабочих поверхностей выполнена из стального профиля, окрашенного стойкой полимерной краской. Мольберт позволяет работать как непосредственно мелом и маркером, так и на ватмане, закрепленном на поверхности магнитами. Каркас мольбертов изготовлен из стальных труб круглого сечения, имеет порошковое	

				покрытие, стойкое к механическим воздействиям. Внизу рабочей поверхности имеется полка, выполненная из ЛДСП 16 мм для мела, маркеров, магнитов и других необходимых принадлежностей. Мольберт при необходимости складывается и занимает небольшое количество места при хранении.	
9	Жалюзи вертикальные	оборудование	основное	<p><b>Тип товара:</b> вертикальные жалюзи</p> <p><b>Ткань:</b> полиэстер</p> <p><b>Ширина ламели:</b> 89 мм</p> <p><b>Монтаж:</b> стена, потолок. Крепление кронштейна на саморезах в потолок или стену.</p> <p><b>Управление:</b> цепочка (поворот ламелей), шнур (влево-вправо)</p>	
10	Монитор Philips 193V5L	ТС	основное	<p>Угол обзора по вертикали 65</p> <p>Модель 193V5L</p> <p>Физическое разрешение 1366*768</p> <p>Угол обзора по горизонтали 90</p> <p>Артикул товара 193V5LSB2/10</p> <p>Контрастность 700:1</p> <p>Время отклика 5</p> <p>Основной цвет черный</p> <p>Покрытие экрана матовое</p> <p>Тип монитора ЖК-монитор</p> <p>Подсветка WLED</p> <p>Упаковка товара RTL</p> <p>Блок питания встроенный</p> <p>Тип матрицы экрана TFT TN</p> <p>Входы VGA</p> <p>Максимальное количество цветов 16.7</p> <p>Соотношение сторон 16:9</p> <p>Производитель Philips</p> <p>Диагональ 18.5</p>	

11	Компьютер CPU Intel Core, монитор 17"BenQ	ТС	основное	<p>Тип монитора ЖК          Диагональ 17 "</p> <p>АС 100-240V, 50/60 Hz, 1,5А          Входы:DVI-D (HDCP), VGA (D-Sub)          Питание          Потребляемая мощность:при работе: 42 Вт, в          режиме ожидания: 1 Вт          Блок питания:встроенный          Общие характеристики          Тип:ЖК-монитор, широкоформатный          Диагональ:21.5"          Разрешение:1920x1080 (16:9)          Тип ЖК-матрицы:TFT TN          Функции          Функциональность:калибровка цвета          Экран          Контрастность:1000:1          Яркость:300 кд/м2</p>	
12	VGA Switch-Splitter (разветвитель) 2x4 порта (2 VGA входа на 4 VGA выхода)	ТС	основное	<p>Металлический корпус          Входы: 2 x VGA          Выходы: 4 x VGA          Поддержка трех уровней каскадирования          каждым портом          Поддержка DDC2          Разрешение: 2048 x 1536          Полоса пропускания: 500 МГц          Длина выходного сигнала: до 40-85 м (при          использовании стандартного 3+6 VGA кабеля)          Два режима: сплиттер и свитч          Кнопка для переключения между режимами          Размеры: 200 x 75 x 40 мм          Вес: 400 г</p>	
13	DVD плеер BBK 915HD	ТС	основное	ДЕКОДЕРЫ dolby digital, dts, dolby prologic ii	

	black			<p>функция караоке, два микрофонных входа  масштабирование изображения  тип dvd-плеер  коэффициент гармоник 0.01 %  разрешение выходного сигнала (hd) 1080p  аудио цап 24 бит / 192 кгц  видео цап 12 бит / 108 мгц  отношение сигнал/шум (аудио) 100 дб</p>	
14	Телевизор ERISSON 21SF10	ТС	основное	<p>Стереозвук есть  Диагональ 21" null,1,"11076  Тип ЭЛТ-телевизор с плоским экраном  АУДИО*  Поддержка стереозвука NICAM есть  Суммарная мощность звука 20 Вт (2x10  Вт)  Акустическая система два динамик</p>	
15	Телевизор "Витязь"	ТС	основное	<p>Экран 65"/3840x2160 Пикс  Мощность фронтальных АС  2 x 8 Вт  Поддержка Smart TV  Да  Операционная система  Android 9.0  Поддержка Wi-Fi  Да  Порт USB 2.0 тип А  2 шт  Воспроизведение с USB  Да  Вход HDMI  3 шт</p>	
16	Espada <E-732> сверхкомпактная	ТС	основное	<p>(1GHz, 512Mb RAM, 4Gb, SVGA, LAN, 4 x  USB),</p>	

	платформа			<p>Видео Mali-400 MP2  Цвета, использованные в оформлении  Черный  Процессор компьютера Allwinner A20 (1 ГГц)  Протоколы RDP  Разрешение экрана компьютера 1920 x 1080 (Максимально поддерживаемое разрешение);  Также поддерживаются разрешения: 800x600, 1024x768, 1280x720, 1366x768, 1280x1024, 1440x900, 1680x1050  Тип видео Встроенное  Оперативная память 512 Мб  Объем накопителя компьютера 4 Гб  Охлаждение Безвентиляторная система охлаждения  Сеть 10/100 Мбит/сек  Разъемы компьютера 4 x USB 2.0, VGA (15-pin D-SUB), RJ-45, Линейный выход  Блок питания Входит в комплект поставки (5 В, 2 А)  Операционная система Linux 3.4</p>	
17	ЖК монитор Philips V line 193V5L	ТС	основное	<p>Бренд PHILIPS  Модель 193V5L  Размер экрана 18.5 "  Разрешение экрана 1366x768  Частота обновления 50-60 Гц  Соотношение сторон экрана 16:9  Тип матрицы TN+film  Контрастность 10000000:1  Статическая контрастность 700:1  Динамическая контрастность 10000000:1  Яркость экрана 200 кд/м2</p>	

				Время отклика (GTG) 5 мс. 1,5А, 240 В.	
18	Экран на штативе Lumien	ТС	основное	тип установки: стойка, напольный высота рабочей области 150 см ширина рабочей области 2000 см	
19	ПРОЕКТОР BenQ	ТС	основное	BenQ Projector MS506 (DLP. люмен,13000:1,800x600, DSub, RCA, S-Video, USB, ПДУ ,2D/3D) Проектор BenQ Projector предназначен для передачи изображения на экран.	
20	Клавиатура OKLICK 90M	ТС	основное	Blask <USB> 104КЛ <402127>, модель 90M, ID 402127, напряжение 5В.	
21	Коммутатор TP-LINK <TL-SG1016DS> )	ТС	основное	Неуправляемый коммутатор (16UTP 100Mbps ип: неуправляемый, настольный, L2, Порты: 10/100/1000BASE-T 5 шт., Таблица MAC-адресов: 2К	
22	Манипулятор Logitech	ТС	основное	B100 Black (OEM) USB 3btn+Roll <910- 003357>, шт	
23	Клавиатура Logitech	ТС	основное	Тип клавиатуры (беспроводная или проводная) Проводная Цвета, использованные в оформлении Черный Цвет клавиш клавиатуры Черный Длина кабеля клавиатуры 1.5 метра Интерфейс-USB	
24	Литературные места России-	УМК оборудование	основное	Стенд	
25	Поэты Земли Саровской	УМК оборудование	основное	Стенд	
26	Страницы истории техникума	УМК оборудование	основное	Стенд	

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Пианино Владимир	оборудование	специализированное	Диапазон звучания 7 ¼ октав Высота 1200 мм Ширина 1445 мм Глубина 610 мм Масса 190 кг	ООД.01 – ООД.13, ДУД.01, ДУД.02, СГ.01 – СГ.06, ОП.01 – ОП.04, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Ламбрекен для сцены	оборудование	специализированное		
3	Занавес	оборудование	специализированное		
4	Трибуна	оборудование	специализированное	Размеры-520x520x1250мм, цвет титан	
5	Минидиск рекордер 0001380472	оборудование	специализированное		
6	Микрофонная радиосистема	оборудование	специализированное	100-канальная радиосистема с 2 ручными динамическими микрофонами 2000340052	
7	Микрофонная NADY <401X Quad HT>2000340137	оборудование	специализированное	Тип: VHF четырехканальная радио-микрофонная система, рэковый приемник с БП, 4 ручных передатчика с динамическими головками DM-10D Диапазон частот: 30-18000 Гц Динамический диапазон: 120 дБ, THD<0.5%	
8	ROXTONE MS020 Black Микрофонная стойка, "журавль"	оборудование	специализированное	ROXTONE MS020 Black Микрофонная стойка "журавль", 105-175см. стрела: 75см, вес: 2,2кг, черная	
9	Видеокамера Cannon LERGIA HF R66	оборудование	специализированное	Flash, AVCHD, Full HD 1080p, 1/4.85", 1CMOS, фоторежим, zoom 32x/1140x, оптический стабилизатор, SD, SDHC, SDXC, 116x53x58 мм, 235 г	
10	Радиосистема AKG WMS40MINI2VOCAL	оборудование	специализированное	WMS40 MINI2 – вокальная/инструментальная радиосистема, гарантирующая превосходный	

	US45A/C в комплекте			звук и легка в использовании при непобедимом соотношении цена/качество. Система включает SR 40 Mini2 приемник, один PT 40 Mini поясной передатчик, HT 40 MINI ручной передатчик, два инструментальных кабеля, универсальный блок питания с US/UK/EU адаптерами и две АА батарейки. SR 40 Mini2 имеет удобные функции и позволяет работать двум каналам одновременно.	
11	Микшерный пульт 16 каналов	оборудование	специализированное		
12	Микрофон проводной вокальный	оборудование	специализированное	Исполнение -Настольный, Ручной Назначение -Вокальный, Для караоке, Для конференций, Универсальный Тип сенсора- Конденсаторный Направленность -Всенаправленный	
13	Магнитола LG LPC-LM 535 X M000001056	оборудование	основное	Ширина 55 см Глубина 22 см Высота 29 см Воспроизведение CD/-R/-RW Да Кассетная дека 1 кассета Мощность фронтальных АС 2 x 5 Вт Воспроизведение CD/-R/-RW Да Тип загрузки дисковвыдвижной лоток Кассетная дека 1 кассета Подсветка дисплея Да Цифровой дисплей 1 шт Тип исп. батареи 8 x D (LR 20) Разъем для наушников 3.5 мм 1 шт Повтор трека Да Повтор диска Да Программиров. воспроизв. Да Sleep-таймер Да	



				<p>Встроенные часы Да  Будильник 1 шт  Тип управления- электронный/механич.  Цифровой тюнер УКВ+FM/AM  Фиксированные настройки тюнера 30  УКВ+FM/AM  Усиление низких частот 1 уровень  Дистанционное управление полное  Тип батарей пульта ДУ 2 x AAA (LR03)  Батареи пульта ДУ в комплекте  Габаритные размеры (В*Ш*Г) 29*55*22 см  Вес 2.75 кг  Цвет серебр./серый  Мощность фронтальных АС 2 x 5 Вт</p>	
14	Экран на треноге	оборудование	основное		
15	Кондиционер General GG/GU-FS 24 HR	оборудование	основное	<p>Тип колонная сплит-система  Возможные режимы охлаждение / обогрев  Мощность охлаждения 7000 Вт  Мощность обогрева 8200 Вт  Потребляемая мощность при обогреве 5200  Вт  Потребляемая мощность при охлаждении  5100 Вт  Другие режимы автоматический режим  Функция осушения есть  СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ*  Пуль ДУ есть  Выключение по таймеру есть  РАЗМЕРЫ*  Габариты моб. кондиционера 50x166.5x27  см  Габариты наружного блока 84.5x69.5x33.5 см  ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ*</p>	

				Фаза однофазный Фильтр очистки воздуха нет Дополнительно функция запоминания настроек	
16	Экран с электроприводом Lumien Master Control	оборудование	специализированное	Тип установки -настенный Соотношение сторон -16:9 Привод-электрический	
17	Комплекс аппаратуры Эстрада	ТС	основное		
18	Магнитофон "АЙВА540"	ТС	основное	Тип магнитолы CD/кассетная Стереозвук Есть Дека двухкассетная Автореверс Нет Количество предустановок эквалайзера 3 Отделяемые колонки Нет Система усиления басов Нет Управление iPod Нет Поддержка SD/MMC Нет ОПЦИИ ТЮНЕРА* AM Нет FM Есть УКВ Нет CD-ПРОИГРЫВАТЕЛЬ* Количество дисков CD 1 Возможность программирования CD треков Нет ДРУГИЕ ФУНКЦИИ* Поддержка WMA Нет Отображение ID3-тегов Нет Поддержка MP3 Нет Поддержка CD-RW Нет Поддержка CD-R Нет РАЗЪЕМЫ*	

				Интерфейс USB Type A Нет Линейный вход Нет Выход на наушники Нет ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ* Таймер Нет Bluetooth Нет Часы Нет Встроенный микрофон Нет Дисплей Нет Пульт ДУ Есть	
19	Кинокамера "SAMSUNG A-30"	ТС	основное		
20	Модем IDC-5614 BXL/VR	ТС	основное	Поддерживаемые протоколы передачи данных: V.90 и K56Flex (только для модели 5614 BXL/VR) V.34bis, V.32bis, V.32, V.22bis, V.22, V.21, V.23, Bell 212A, Bell 103 Потоколы коррекции ошибок и сжатия данных: Коррекция ошибок — MNP 2-4, V.42 Сжатие данных — MNP-5, V.42bis Помехоустойчивый протокол MNP-10 Возможности работы в режиме факса (Class 1, 1.0, 2): V.17, V.29, V.27ter Голосовые возможности: Система команд Rockwell (модемы серии /VR с версией микропрограммы 2.xx), V.253 (для модемов серии 5614BXL/VR+ с версией микропрограммы 3.xx) Система команд: Hayes Compatible (модемы серии /VR с версией микропрограммы 2.xx), V.250 (для модемов серии 5614BXL /VR+ с версией	

				<p>микропрограммы 3.xx)  Дополнительные возможности, реализованные в микропрограмме и аппаратной части модема: Автоматический определитель телефонного номера (АОН), позволяющий получить номер абонента как в строке "CONNECT", так в режиме эмуляции CID (Caller ID), благодаря чему становится возможным правильная работа этой функции в зарубежных голосовых программах</p>	
21	Проектор NEC	ТС	основное		
22	Световой прибор DOUBLE BALL	ТС	специализированное		
23	Экран моторизированный 427х320см	оборудование	специализированное		
24	Видеопроектор BenQ MW820ST 3000лм, 1280х800, DLP, 2,8кг, F=0.49 Активная электроакустическая система	ТС	основное	<p>Технология проекции  DLP  Разрешение проектора  1280х800  Световой поток 3000 лм  Контрастность 13000:1  Функции и параметры изображения  3D, коррекция трапецеидальных искажений  Разъемы и интерфейсы  вход VGA x 2, вход HDMI, вход S-Video, вход видео композитный, вход видео компонентный, вход аудио mini jack 3.5 mm, вход аудио RCA, Ethernet, USB Type-B, RS-232  Размер изображения от 1.83 до 7.62 м  Количество матриц 1  Особенности  колонки  Уровень шума 32 дБ</p>	

25	Музыкальный центр SAMSUNG-MM	ТС	основное	Тип -Мидисистема Bluetooth -Есть	
26	Вокальная радиосистема ZL 7	ТС	специализированное	<p>Тип микросистема          Главные блокодноблочная система          Привод CD          Цвет колоноксеребристый/хром/титан          Цвет устройства- серебристый/хром/титан          АУДИО*          Комплект акустических систем 2.0          Эквалайзер и количество полос есть, 3          предустановки          Количество режимов DSP 1          Регулировка тембра НЧ          АКУСТИКА*          Мощность фронтальных колонок 2x20 Вт          Количество динамиков в одной акустический          системе 2 динамика          КАССЕТНАЯ ДЕКА*          Тип однокассетная с сенсорным управлением          Функции автореверс          ОПТИЧЕСКИЙ ПРИВОД*          Способ загрузки/механик фронтальная на 1          диск          Поддерживаемые носители CD, CD-R, CD-RW          РАДИО*          Радио AM, FM          Количество радиостанций в памяти 30          ИНТЕРФЕЙСЫ*          Входы аудио стерео          Выходы наушники          ВЕС И ГАБАРИТЫ*          Акустическая система 155x252x232 мм          Главные блок165x279x318 мм</p>	

				ДОПОЛНИТЕЛЬНО* Поддерживаемые форматы MP3 Часы есть Таймер есть	
27	Ноутбук HP 17-by0004ur <4KH24EA#ACB>Pent N5000/4/500/DVD RW/WiFi/BT/noOS/	ТС	основное	Разрешение экрана:1600x900, 1920x1080 Сенсорный экран:нет Линейка процессора:Intel Core i3, Intel Core i5, Intel Pentium Gold Количество ядер процессора:2, 4 Оперативная память:4 ГБ, 8 ГБ Видеокарта:Intel Iris Xe Graphics, Intel UHD Graphics Объем видеопамяти:SMA Общий объем накопителей SSD:256 ГБ, 512 ГБ Версия ОС:DOS, Windows 10 Home Подсветка клавиатуры:нет	
28	Фото Soni Cybershot DSC- H50 с штативом	ТС	основное	Тип камеры компактная Объектив Название объектива Carl Zeiss Vario-Tessar Стабилизатор изображения (фотосъемка) двойной Фокусировка ручная, по лицу, подсветка автофокуса Съемка Экспозиция автоматическая с приоритетом диафрагмы, брекетинг, автоматическая с приоритетом выдержки, точечная, центровзвешенная, мультizonная, auto ISO, ручные настройки выдержки и диафрагмы Режимы съемки-макросъемка, запись видео, серийная съемка Экран -поворотный, работа в режиме видеоискателя	

				<p>Поддерживаемые карты памяти Memory Stick Duo, Memory Stick PRO-HG Duo, Memory Stick Pro Duo</p> <p>Размер встроенной памяти 15 МБ</p> <p>Максимальное разрешение записи видеоролика 640x480</p> <p>Максимальная частота кадров видеоролика 30 кадров/с</p> <p>Максимальная частота кадров при съемке HD- видео</p> <p>Емкость аккумулятора 300 фотографий</p>	
29	<p>Микрофон NADY &lt;DW-11 HM3&gt;</p> <p>радиомикрофонная система UHF (1-канальный приемник + микрофон с оголовьем)</p>	оборудование	специализированное	<p>Тип-комплект</p> <p>Тип микрофона- радомикрофонная система</p> <p>Назначение концертный</p> <p>Конструкция</p> <p>Для микрофонной стойки</p> <p>Диаграмма направленности кардиоидная</p> <p>Чувствительность -40 дБ</p> <p>Мин. Частота 902000000 Гц</p> <p>Макс. Частота 951000000 Гц</p> <p>Импеданс 2200 Ом</p> <p>Питание батарейки, Блок питания</p> <p>Элементы питания ААх2</p> <p>Разъем XLR 3 pin (M)</p> <p>Материал корпуса ASB пластик, алюминий</p> <p>Вес 800 г</p>	
30	Behringer QX1622USB	оборудование	специализированное	<p>аналоговый микшер, 12 каналов, 4мик.+4лин.стерео +2 AUX RET,2 компрессор (пульт)</p>	
31	Светомузыка "LED»	оборудование	специализированное	<p>Тип источника света светодиодный</p>	

				Питание 220 В (1-фазн. перемен.) Потребляемая мощность 25 Вт Вес 0.42 кг	
32	Штатив микрофонный	оборудование	основное	Основной материал: металлическая трубка + пластик Цвет: черный Минимальная высота: 80 см Может растягиваться до: 160 см Ширина растяжки: 75 см Вес: 1500 г/шт. Диаметр зажима микрофона: 3 см Изготовленные из качественных компонентов, они прочные и быстро складываются для удобства транспортировки.	
33	Потолочный кронштейн крепления видеопроектора	оборудование	основное	55-160см	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Учебный комплект Компас-3D V16	по количеству рабочих мест	ОП.02 Техническая графика ООД.05 Информатика
4	Microsoft Office	по количеству рабочих мест	ООД.05 Информатика, Опд.01 Цифровая экономика отрасли (модуль для цифровой экономики)



5	Adobe Reader	по количеству рабочих мест	ООД.05 Информатика, Опд.01 Цифровая экономика отрасли (модуль для цифровой экономики)
6	Adobe Flash Player	по количеству рабочих мест	ООД.05 Информатика, Опд.01 Цифровая экономика отрасли (модуль для цифровой экономики)
7	LibreCAD (приложение САПР)	по количеству рабочих мест	ОУП.10 Информатика, Опд.01 Цифровая экономика отрасли (модуль для цифровой экономики)
9	Paint.NET	по количеству рабочих мест	ООД.05 Информатика

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>5</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ присваивается квалификация: мастер слесарных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
ВД 2. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
ВД 3. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин.	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин.	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

к ОПОП-П по профессии  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3–12</b>
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	5
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>13–28</b>
2.1	Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13
2.2	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>29–39</b>
3.1	Кадровое обеспечение	29
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5	Анализ воспитательного процесса	37
<b>Календарный план (примерный) воспитательной работы по профессии</b>		<b>40-55</b>
15.01.35	Мастер слесарных работ	



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от

31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской</p>

Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство

собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,

регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации



информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

**Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;  
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Нижегородской области и городского округа города Сарова;

**Патриотическое воспитание**

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;

**Духовно-нравственное воспитание**

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

**Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;  
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;

### **Экологическое воспитание**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

### **Ценности научного познания**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и техникума, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад техникума, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик образовательного учреждения.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, в том числе за пределами техникума, в сетевой среде. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Город Саров является территорией ЗАТО (Закрытое административно-территориальное образование), в границах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, военные и иные объекты, для которых установлен особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан.

В рамках административно-территориального устройства, ЗАТО является административно-территориальной единицей. ЗАТО имеет органы местного самоуправления.

Город расположен на части территории Республики Мордовии и мордовского заповедника им. П.Г. Смидовича и Нижегородской области.

Визитной карточкой города называют Саровскую колокольню, которая расположена на территории Свято-Успенской Саровской пустыни и изображение которой можно увидеть на гербе Сарова, Колокольня, на которую в 2012 году была установлена новая главка с крестом, имеет общую высоту 85 метров.

В Сарове и его окрестностях многое связано с Серафимом Саровским. Одним из таких памятников является монумент старцу, находящийся в Дальней Пустынке (ещё одном природном заповеднике на юге области). Когда-то именно здесь, среди широколиственных лесов, Серафим Саровский жил в своей деревянной хижине. Памятник, изготовленный известным скульптором Вячеславом Клыковым, был установлен в 1990-е годы, когда начался процесс восстановления святынь в Дивеево и Сарове: в 1991 году монумент был освящён Патриархом Алексием II.

Храм Серафима Саровского – первый в России, посвящённый преподобному Серафиму Саровскому. Построен по проекту архитектора А. С. Каминского. Заложен был в 1897 году, а в 1903 году в ходе саровских торжеств по случаю причисления преподобного Серафима к лику святых храм был освящён в честь нового святого. К храму примыкает здание Архиерейского дома, в котором останавливалась мать последнего русского императора Мария Федоровна. Рядом находится здание монастырской трапезной, построенное в 1828 году.

В исторической части Сарова установлен памятник Андрею Сахарову, инициатива создания которого принадлежала Российскому федеральному ядерному центру.

На территории монастыря находится захоронение участника наполеоновских войн, генерала Бориса Владимировича Полуектова. Генерал участвовал в битве при Аустерлице, был участником Отечественной войны и Бородинского сражения, подавлял восстание в Польше – и при этом был благодетелем и меценатом Саровской пустыни. Рядом с ним погребена его супруга.

С 2019 года город Саров входит в туристический кластер «Арзамас – Дивеево – Саров».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саровский политехнический техникум имени Дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова»: дата создания: 1963 год. В городе Арзамас-75 было создано Городское профессионально-техническое училище (ГПТУ) №19. Обучение шло по следующим профессиям: электрик, токарь, фрезеровщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, столяр, повар. В 1972 ГПТУ № 19 было преобразовано в СПТУ №19 с получением полного (общего) среднего образования. В 1992 году СПТУ преобразовано в высшее профессиональное училище или Политехнический лицей №19. В 1999 году учебное заведение получило название Саровский политехнический техникум. В 2013 году техникум получил почетное имя Дважды Героя Социалистического Труда

Бориса Глебовича Музрукова. Директор ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова – Наталья Федоровна Горчакова.

Техникум оборудован учебными аудиториями, лабораториями и производственными мастерскими для проведения учебных, лабораторно-практических занятий, а также для прохождения учебной практики, свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В техникуме организовано горячее питание для обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Дежурство администрации, преподавателей и мастеров производственного обучения позволяет обеспечить отсутствие травматизма в техникуме во внеурочное время. В здании установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

Одежда обучающихся соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля и носит светский характер. Спортивная форма допускается только на уроках физической культуры.

«**Миссия**» профессиональной организации: создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Нижегородской области, повышения конкурентоспособности и компетентности будущих специалистов с учетом потребностей рынка труда.

В техникуме активно ведется работа по наставничеству педагогами студентов. **Традиционно и ежегодно** проходят благотворительные акции, призванные помочь пенсионерам, находящимся в трудной ситуации. Активно развито волонтерское движение. Работают кружки и секции по всем направлениям внеурочной, воспитательной и дополнительной деятельности. Проекты и программы, реализуемые в учебном заведении: благотворительная акция «Подари частичку праздника» и «Подари частичку доброты», патриотическая акция «Блокадный хлеб», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войны и интернациональных конфликтов, профессионально-технического образования. Студенческий конкурс первокурсников «Минута славы», посвящение в первокурсники, День студента, патриотическая акция «Марш поколений» и «Бессмертный полк» и др.

**Взаимоотношения с социальными партнерами** регламентируются комплексными долгосрочными договорами о сотрудничестве с крупнейшими предприятиями города Сарова и Нижегородской области и предприятиями малого и среднего бизнеса, такими как ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», ОАО «Обеспечение РФЯЦ-ВНИИЭФ», ЗАО «Консар», ЗАО «ЗЭО ЭНЕРГОПОТОК», ОАО «Технопарк «Система-Саров», ООО «Промавтоматика-Саров», ОАО «СЭСК», Российский профессиональный союз работников атомной энергетики и промышленности, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Городской музей Города Сарова, Музей Ядерного оружия РФЯЦ-ВНИИЭФ и другие.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: минимален приток молодых педагогических кадров в систему СПО, отсутствие хорошей дисциплины обучающихся, дефицит времени.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Все это делает облик техникума и его воспитательной системы неповторимым и необычным. Национальные особенности Сарова: русские (91 %) татары (2%), украинцы (2%), мордва (2%), иные (3%). Основная масса населения исповедует православное христианство, однако имеются представители других конфессий и направлений христианства. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной системы. Также воспитательная работа строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации.

Техникум является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением. Основные направления воспитания в техникуме строятся в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования. Общий контингент обучающихся – 896 человек. Контингент по очной форме обучения составляет 807 человек. Контингент по заочной форме обучения – 89 человек. Контингент обучающихся с полным возмещением затрат на обучение составляет 186 человек. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 273 человека. По программам подготовки специалистов среднего звена обучается 348 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Обучающиеся в социально опасном положении отсутствуют.

**Техникум ведёт подготовку специалистов по специальностям и профессиям СПО:**

- 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования
- 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (на базе 11 кл.)
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 40.02.04 Юриспруденция
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (профессионалитет)
- 15.01.35 Мастер слесарных работ (профессионалитет)
- 15.01.29 Контролер качества в машиностроении (профессионалитет)
- 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (профессионалитет)

Современные условия развития общества и экономики диктуют необходимость учитывать профессиональные ориентации обучающихся, выпускников техникума, а также все изменения, происходящие на рынке труда. В соответствии с требованиями рынка труда спектр образовательных услуг техникума постоянно расширяется.

Техникум оказывает платные образовательные услуги гражданам по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования.

Техникум осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки для работников машиностроения, энергетики- и теплоэнергетики, строительства, торговли, общественного питания и сферы услуг города Сарова и Нижегородской области:

- повар;
- кондитер;
- слесарь-ремонтник;
- слесарь механосборочных работ;
- слесарь-инструментальщик;
- электросварщик ручной сварки;
- станочник широкого профиля;

- токарь;
- намотчик катушек;
- контролер станочных и слесарных работ;
- комплектовщик изделий и инструмента;
- оператор станков с ПУ;
- шлифовщик;
- парикмахер;
- слесарь-сантехник;
- распределитель работ;
- гальваник;
- заливщик компаундами;
- токарь;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- электромонтажник по распределительным устройствам;
- монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- слесарь-электрик по ремонту электрооборудования;
- монтажник по освещению и осветительным сетям.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

<p><b>Модуль</b> <b>«Образовательная деятельность»</b></p>	<p>Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским</li> </ul>
--	--



	<p>традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p> <p>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;</p> <p>– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;</p> <p>– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> <p>– проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения,</p>
--	--

	<p>патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;</p> <p>– организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.</p> <p><i>Формы реализации модуля:</i> лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.</p>
<p><b>Модуль «Кураторство»</b></p>	<p>– инициирование и поддержка участия группы в основных техникумовских делах,</p> <p>– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с</p>

	<p>обучающимися,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение классных часов,</li> <li>– реализация проектной деятельности,</li> <li>– сплочение коллектива,</li> <li>– работа с одаренными детьми,</li> <li>– организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</li> </ul>
<p><b>Модуль</b> <b>«Наставничество»</b></p>	<p>Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку программы наставничества; – содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;</li> <li>– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);</li> </ul> <p><i>Реализуемые модели взаимодействия в рамках форм наставничества.</i></p> <p><b>«Педагог-обучающийся»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «педагог – неуспевающий обучающийся» – педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;</li> <li>– «руководитель группы – обучающийся»</li> <li>– педагог программирует воспитательный процесс в колледже;</li> <li>– «педагог – талантливый обучающийся» – наличие у</li> </ul>

	<p>педагога профессионального стиля педагогической деятельности.</p> <p><b>«Работодатель-обучающийся»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;</li> <li>– «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.</li> </ul> <p><b>«Обучающийся-обучающийся»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;</li> <li>– «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;</li> <li>– «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</li> </ul>
<p><b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и обучающиеся ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);</li> <li>– патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы готовятся творчески оформленные письма и вручаются ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);</li> <li>– патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с кураторами навещают</li> </ul>

подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь);

– творческий конкурс первокурсников «Минута Славы», позволяющий студентам нового набора проявить себя в творческом направлении и получить свои минуты славы;

– благотворительная акция «Подари частичку праздника!», в рамках которой силами обучающихся, педагогов, родителей, общественности города Сарова и близлежащих районов проводится сбор продуктовых пакетов и с поздравлениями Деда Мороза и Снегурочки вручаются ветеранам;

– уроки Мужества;

– День Памяти и скорби;

– Единый день безопасности несовершеннолетних (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН ОУУП и ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, МЧС и т.д.).

*Спортивно-оздоровительное направление* является приоритетным в техникуме и включает в себя:

– Спартакиаду техникума по 9 видам спорта;

– Спартакиаду РФЯЦ-ВНИИЭФ по 12 видам спорта;

– Областную Спартакиаду среди обучающихся СПО;

– Всероссийские, городские спортивные мероприятия:

– Лыжня России;

– Лыжный мемориал им. Б. Г. Музрукова;

– Фестиваль ГТО;

– *досугово-развлекательная деятельность:* праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

– День профтехобразования (поздравление преподавателей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

– праздники, концерты, конкурсные программы в День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День

	<p>Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;</p> <p>– предметные недели.</p>
<p><b>Модуль</b> <b>«Организация предметно-пространственной среды»</b></p>	<p>– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания техникума государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);</p> <p>– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;</p> <p>– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <p>– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p> <p>– звуковое пространство в техникуме – работа аудиосообщения в техникуме (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;</p> <p>– «места гражданского почитания» в помещениях техникума или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;</p> <p>– «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;</p> <p>– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их</p>

	<p>способности, фотоотчетов об интересных событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоустройство, озеленение территории техникума, спортивных и площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– благоустройство аудиторий кураторов вместе с обучающимся;</li> <li>– событийный дизайн:</li> <li>– оформление пространства проведения техникумовских событий и праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;</li> <li>– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</li> <li>– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума (стенды, плакаты, инсталляции и др.</li> </ul>
<p><b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общетехникумовский родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей; общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН ОУУП и ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;</li> <li>– взаимодействие с родителями посредством сайта техникума: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости техникума. На индивидуальном уровне: обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах,</li> </ul>

	<p>собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>
<p><b>Модуль «Самоуправление»</b></p>	<p>– организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – Совет студенческого самоуправления, Совет Первых;</p> <p>– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</p> <p>– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</p> <p>– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</p>
<p><b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b></p>	<p>– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т.д.);</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сверстников, техникума в целом, организацию межведомственного взаимодействия;</li> <li>– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, антитабачные, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);</li> <li>– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, критическому мышлению, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> <li>– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);</li> <li>– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);</li> <li>– поддержка и профилактика расширения групп</li> </ul>
--	--

	детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
<b>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</li> <li>– открытых дискуссионных площадках (студенческие, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ПО, муниципального образования, региона, страны;</li> <li>– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>
<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни открытых дверей; презентация профессий, специальностей; выставки; экскурсии;</li> <li>– мастер-классы, практические пробы;</li> <li>– выход профориентаторов на классные часы, классные и родительские собрания (классные, общие) в школу;</li> <li>– смотры, конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;</li> <li>– сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий;</li> <li>– портфолио студентов.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания профессиональная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции);

ФЗ от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);

ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции);

ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;

ФЗ от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции);

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;

Национальный проект «Образование» – паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16);

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413(в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

Локальные акты ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова:

– Устав ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова ;

– Рабочая программа воспитания (далее – ПРПВ)

<https://sptsarov.ru/index.php/home;>

– Календарный план воспитательной работы (далее – ПКПВР)

<https://sptsarov.ru/index.php/home.>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в профессиональной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов, педагога-психолога, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приказом директора техникума организована рабочая группа по реализации инклюзивного образования, контроль за исполнением приказа возложен на заместителя директора по ВР.

Внесены соответствующие изменения в следующие *локальные нормативные акты*:

- устав профессиональной организации,
- положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся,
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде:

– фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

В штате ПО имеется педагог-психолог, социальный педагог. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Педагогические работники ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включены модули по осуществлению инклюзивного образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов

производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Создана профессиональная и социокультурная среда, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

*Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху учебные кабинеты техникума оборудованы мультимедийными системами, звукоусиливающий аппарат;

- Кабинеты с мультимедийными системами – 19;
- Звукоусиливающий аппарат – 1;
- Производственные мастерские с мультимедийными системами – 3;
- Лабораторий с мультимедийными системами – 11.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху учебные библиотека оборудована мультимедийными системами.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными системами, включающими проектор, экран, компьютер, средство усиления звука. Также используются интерактивные доски.

Для реализации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные системы, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях техникума, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. При необходимости оказываются волонтерская помощь и консультации специалистов.

- Поливалетный зал – 1;
- Зал боевой Славы – 1;
- Зал Б.Г. Музрукова – 1;
- Актный зал – 1.

Входная группа адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- откидной пандус для заезда лица с нарушением опорно-двигательного аппарата
- пандус перекатной для преодоления порога лицом с нарушением опорно-двигательного аппарата
- на входе установлены кнопки вызова помощи и таблички с названием учреждения, режимом работы шрифтом Брайля.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по зрению к информационным системам и информационно-



телекоммуникационным сетям обучающиеся пользуются стандартным инструментом для слабовидящих.

Информационная база техникума оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт техникума (<https://sptsarov.ru/index.php>).

На сайте техникума функционирует кнопка «для слабовидящих».

Перечень *электронных образовательных ресурсов*, к которым студенты имеют неограниченный доступ:

- Znanium – это универсальная многопрофильная электронно-библиотечная система (ЭБС), которая предоставляет доступ в режиме онлайн ко многим учебным и научным произведениям

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
- Национальная электронная библиотека. НЭБ имеет версию сайта для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению

- Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом

- Библиотека ONLINE (с функцией для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

*Интернет ресурсы для инвалидов:*

- Социальный сервер для инвалидов «Invalid.ru»
- Всероссийское общество инвалидов
- Всероссийское общество глухих
- Всероссийское общество глухих
- Информация для больных диабетом «ДиаNet»
- Сайт «Спешите делать добро!»
- Российская государственная библиотека для слепых
- Сайт «SOS – служба помощи»
- «Виртуальный центр молодых инвалидов»

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающего аппарата, мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проектов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в профессиональной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год – Год Российской Академии наук

2025 год – год 80-летия Победы во Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<i>1. Образовательная деятельность</i>				
1.	«Б. Г. Музруков. Его почётное имя присвоено нашему техникуму»	Студенты 1 курса	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музейного объединения
2.	Литературная гостиная « <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Андрея Платоновича Платонова</b> (Климентова)»	Студенты 1–2 курса	2 сентября	Зам. директора по УР, зам. директора по УР, библиотекарь
3.	Экскурсия в Музей ядерного оружия г. Сарова, посвящённая Дню работника атомной промышленности	Студенты 1–2 курсов, педагоги	27-30 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
4.	Научно-практическая конференция «IX Музруковские чтения» (с международным участием) «От студенческого проекта – к профессиональной карьере»	Студенты 1–2 курсов	4 октября	Зам. директора по УПР, руководитель научного студенческого сообщества
5.	Видеолекторий «День государственного герба России»	Студенты 1–2 курса	30 ноября	Зам. директора по ВР,

6.	Библиотечный час «Великие художники России», посвященный международному дню художника	Студенты 1–2 курса	7 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Классный час, посвященный Международному дню родного языка	Студенты 1–2 курса, педагоги	21 февраля	Зам. директора по УР, кураторы
8.	Библиотечный урок, посвященный Всемирному Дню земли	Студенты 1–2 курса	22 апреля	Зам. директора по ВР, библиотекарь
9.	Интеллектуальная игра «Что я знаю о войне?»	Студенты 1–2 курса	3 мая	Зам. директора по УР, преподаватели истории, руководитель музейного объединения
10.	Интерактивное занятие, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Студенты 1-3 курса	5 мая	Зам. директора по УР, преподаватели истории, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11.	Библиотечный урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1–2 курса	24 мая	Зам. директора по УР
12.	Экологическая викторина, посвященная Дню эколога	Студенты 1–2 курса	5 июня	Зам. директора по УР, педагоги химии, биологии
13.	Библиотечный урок, посвященный Пушкинскому дню России	Студенты 1–2 курса	6 июня	Зам. директора по ВР, библиотекарь
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Студенты 1–3 курсов	В течение года, еженедельно	Зам. директора по УР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2.	Международный день жестовых языков флешмоб «Я тебя слышу»	Студенты 1–2 курсов	23 сентября	Заместитель директора по ВР, совет студенческого самоуправления
3.	Студенческая конференция «История профессий в семье. Суперпрофессиональная семья», посвящённая Дню профтехобразования	Студенты 1–2 курса	1 октября	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Студенты 1–2 курса	15 октября	Зам. директора по УР, педагог-организатор
5.	Неделя правовых знаний: – Конкурс агитационных листовок «Закон и Я» – Круглый стол, встреча студентов с сотрудниками прокуратуры, следственного комитета» на темы: «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»; «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки».	Студенты 1–2 курса	23-30 ноября	Зам. директора по ВР, социальный педагог
6.	Правовой всеобуч, посвящённый Всемирному дню прав человека	Студенты 1–2 курса	10-15 декабря	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7.	Урок правовых знаний, посвящённый Дню принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	Студенты 1–2 курса	25 декабря	Зам. директора по УР
8.	Классный час, посвященный Дню машиностроения	Студенты 1–2 курса	25 декабря	Зам. директора по ВР, кураторы
9.	Библиотечный час, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Студенты 1-2 курса	3 марта	Зам. директора по ВР, библиотекарь
10.	Всемирный день поэзии 30-я сессия генеральной конференции ЮНЕСКО	Студенты 1–2 курса	19 марта	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
11.	Групповые посещения драматического театра, в рамках Всемирного дня театра (Пушкинская карта)	Студенты 1–2 курса	27 марта	Зам. директора по ВР, кураторы
12.	Урок трудовой доблести	Студенты 1–2 курса	29 марта	Зам. директора по ВР,



				руководитель музейного объединения
13.	Правовой коучинг на тему «Юридические мифы и заблуждения»	Студенты 1–2 курса	12-20 апреля	Зам. директора по УР, социальный педагог
14.	Проведение мероприятий по организации летне-оздоровительного отдыха	Студенты 1–2 курса	1-29 мая	Зам. директора по ВР, кураторы
15.	Выход в кинотеатр в День российского кино	Студенты-участники летних бригад	27 августа	Зам. директора по ВР. руководители летних бригад
<b>3. Наставничество</b>				
1.	Организационная работа объединений дополнительного образования	Студенты 1–2 курсов	1-15 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
2.	Встречи студентов ветеранами атомной отрасли	Студенты 1–2 курсов, педагоги	27-30 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
3.	День мастера «Мастерская наставника»: экскурсии в мастерские, авторские мастер-классы	Студенты 1 курса	Февраль, в течение месяца	Мастера п/о, кураторы учебных групп
4.	Проведение различных форм летней занятости на базе ПОО	Студенты 1–2 курса	10-28 августа	Зам. директора по ВР
5.	Анализ воспитательного процесса	Зам. Директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	По итогам года	Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Студенты 1–2 курсов, педагоги	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Общетехникумовская линейка, посвящённая значимым датам России, области, города, техникума	Студенты 1–2 курсов	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию

				с детскими общественными объединениями
3.	Урок Мужества, посвящённый окончанию Второй мировой войны	Студенты 1–2 курсов, педагоги	2 сентября	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.	Международный день памяти жертв фашизма: кинолекторий	Студенты 1-2 курса	7 сентября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.	Линейка Памяти, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Участники музейного объединения «Поколение-ЗАТО»	3-8 сентября	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, руководитель музейного объединения
6.	Праздничное мероприятие Посвящение в студенты «День Первых – 2024»	Студенты 1 курса, кураторы, студенческий актив	16 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.	Урок-концерт, посвящённый Дню пожилых людей	Члены Совета ветеранов г. Сарова, ветераны профтехобразования, студенты	1-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кураторы, мастера п/о
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню профобразования, День Учителя	Студенты 1–3 курсов, ветераны Профтехобразования	2 октября	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
9.	Творческий конкурс «Минута Славы – 2024»	Студенты 1 курса, кураторы, мастера п/о	15-17 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10.	День отца России	Студенты 1–2 курсов	16 октября	Зам. директора по ВР

11.	День памяти жертв политических репрессий. – Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается» – Час истории «Наказание без преступления»	Студенты 1–2 курсов	29 октября	Зам. директора по ВР, библиотекарь
12.	Музыкальный флешмоб «В единстве наша сила», посвящённый Дню народного единства	Студенты 1–2 курсов	4-7 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, лидер волонтёрского объединения «Феникс»
13.	Праздник межнациональных культур «От многообразия к единству»	Студенты, педагоги, учащиеся школ, объединения г. Сарова	4-7 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14.	Урок Мужества, посвящённый дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты 1–2 курсов	8 ноября	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15.	Неделя толерантности! Я. Ты, он, она – вместе целая страна»	Студенты 1–2 курса	15-21 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, лидер волонтёрского объединения «Феникс»
16.	Музыкальный флешмоб (онлайн) «Признание в любви», посвящённый Дню матери	Студенты 1–2 курса, педагоги	22-27 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
17.	Праздничный концерт ко Дню матери	Студенты 1–2 курса, родители	27 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

18.	Урок мужества, посвящённый Дню рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля	Студенты 1–2 курса	2 декабря	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, руководитель музейного объединения
19.	Урок Мужества, посвящённый «Дню неизвестного солдата»	Студенты 1–2 курса	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музейного объединения
20.	Встреча с военнослужащими, посвящённая Дню Героев Отечества	Студенты 1–2 курса	9 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21.	Урок правовых знаний, посвящённый Дню Конституции РФ	Студенты 1–2 курса	11 декабря	Зам. директора по УР
22.	Праздничный концерт «О тебе пою, моя Россия!» День Конституции Российской Федерации	Студенты 1–2 курса	11 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
23.	Новогоднее представление для детей сотрудников «Хоровод дедушки мороза»	Студенческий актив, сотрудники, педагоги	27 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24.	Всемирный «День снега», конкурс снежных фигур, соревнования по брумболу	Студенты 1–2 курса, педагоги	17 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления
25.	Праздничные мероприятия, посвящённая Дню студента	Студенты 1–2 курса, педагоги	25 января	Зам. директора по ВР, Совет студенческого самоуправления, педагог-организатор
26.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	Студенты 1–2 курса, педагоги	25-30 января	Зам. директора по ВР, руководитель музейного

				объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27.	День памяти и скорби, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Студенты 1–2 курса, педагоги	27 января	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
28.	День памяти и скорби, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	Студенты 1–2 курса, педагоги	27 января	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29.	Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты, педагоги	1 февраля	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
30.	День влюблённых: – Конкурс Валентинок, поздравительных открыток, – Конкурс стихов на английском языке	Студенты 1–2 курса, педагоги	14 февраля	Зам. директора по ВР, преподаватели английского языка
31.	– Единый классный час, посвящённый памяти россиянам, исполнившим долг за пределами Отечества; – Урок Мужества. Встречи с воинами- интернационалистами	Студенты 1–2 курса, педагоги	15-20 февраля	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
32.	Праздничные мероприятия, в рамках Масленичной недели	Студенты 1–2 курса, педагоги, сотрудники	28 февраля - 6 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
33.	Всероссийские акции: «Вам, любимые...» поздравление женщин с Международным женским днем	Студенты, педагоги	3-8 марта	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского объединения
34.	Праздничный концерт к Международному женскому	Студенты, педагоги,	7 марта	Зам. директора по ВР, педагог-

	дню	сотрудники		организатор
35.	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1–2 курса	18 марта	Зам. директора по ВР
36.	Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики	Студенты 1–2 курса	12 апреля	Зам. директора по ВР, преподаватели физики
37.	Урок памяти, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты 1–2 курса	19 апреля	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
38.	Международный день освобождения узников фашистских лагерей. Уроки Мужества и памяти. Встречи с малолетними узниками концлагерей	Студенты 1–2 курса	21 апреля	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
39.	Праздник весны и труда – музыкальный флешмоб	Студенты 1–2 курса	1 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
40.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Студенты 1–2 курса, сотрудники, педагоги	6-12 мая	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
41.	Торжественное мероприятие, посвящённое весеннему призыву, «Солдатами не рождаются!»	Студенты 1–2 курса	6-12 мая	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
42.	Конкурс рисунков «Открытка Победы»	Студенты 1–2 курса	6-12 мая	Зам. директора по ВР,

				педагог-организатор
43.	Участие в городском параде, посвящённом Дню победы	Студенты 1–2 курса	6-12 мая	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
44.	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	Студенты 1–2 курса	7 мая	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кураторы
45.	Квест «Мой техникум»	Студенты 1 курса	19 мая	Зам. директора по УР, преподаватели истории
46.	Патриотическая акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	Студенты 1–2 курса	17-22 июня	Зам. директора по ВР, руководитель ВПК, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
47.	Выпускной вечер «Настала нам пора прощаться!»	Студенты 2 курса	26 июня	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
48.	Городской праздник, посвящённый Дню молодежи, участие в награждении активной молодёжи Главой Администрации города	Студенты 1–2 курса	27 июня	Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс»
49.	Библиотечный урок, посвящённый Дню семьи, любви и верности	Студенты-участники летних бригад	8 июля	Зам. директора по ВР, руководители летних бригад, библиотекарь
50.	Городской спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника	Студенты 1–2 курсов	12 августа	Зам. директора по ВР, руководитель физвоспитания
51.	Библиотечный урок, посвящённый Дню Государственного Флага Российской Федерации	Студенты-участники летних бригад	22 августа	Зам. директора по ВР, руководители летних бригад,

				библиотекарь
52.	Библиотечный урок, посвященный День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты-участники летних бригад	23 августа	Зам. директора по ВР, руководители летних бригад, библиотекарь
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Обновление входной группы (баннеров, стендов, «мест новостей»)	Медиацентр	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Разработка, создание и популяризация символики образовательной организации	Медиацентр	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена	Студенты 1–2 курсов	В течение года	Зам. директора по ВР, библиотекарь
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Круглый стол «Роль семьи в профилактике негативных проявлений детей»	Родители	5 октября	Зам. директора по ВР, сотрудник ОДН ОУУП И ПДН, социальный педагог
2.	Организационное собрание для первокурсников, родителей	Студенты нового набора, родители	30 августа	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, зам. директора по УПР
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Заседание Совета студенческого самоуправления	Студенты 1–2 курсов	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Встречи с Амбассадорами Професионалитета	Студенты 1-3 курсов	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными



				объединениями
3.	Презентация возможностей Первичного отделения Движения Первых	Студенты 1-2 курсов	Сентябрь	Председатель Первичного отделения Движения Первых
4.	Рабочие встречи Совета Первых	Студенты 1-3 курсов	В течение года	Председатель Первичного отделения Движения Первых
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Члены Совета по профилактике преступлений и правонарушений в соответствии с приказом	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Социально-психологическое тестирование студентов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств в порядке, установленном Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 г. №	Студенты 1–2 курсов	13 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Круглый стол «СНЮС - мифы и реальность»	Студенты 1–2 курса	26 октября	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Неделя безопасности в сети Интернет: – Классные часы «День интернета»; – Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Студенты 1–2 курса	25-31 октября	Зам. директора по УР, преподаватели информатики
5.	День отказа от курения. Дружеский матч по волейболу среди студентов Медицинского колледжа и СПТ «Студенты СПО за ЗОЖ!»	Студенты 1–2 курса, Медицинского колледжа, педагоги	19 октября	Зам. директора по ВР, руководитель физической культуры
6.	Акция СТОПСПИДВИЧ	Студенты 1–2 курса-волонтёры, педагоги	1-7 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского объединения
7.	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Студенты 1–2 курса	15-26 марта	Зам. директора по ВР

<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Единый день открытых дверей для учащихся школ города	Студенты 1–2 курса, педагоги	21 октября	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Концерт для школьников в рамках проведения Дня открытых дверей	Студенты 1–2 курса	21 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления
3.	День русской науки. Встречи студентов с учёными атомной отрасли	Студенты 1–2 курса	8 февраля	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
4.	Информационно-профилактическое мероприятие «Автокресло – детям!»	Студенты, педагоги, сотрудники РЭО ГИБДД МУ МВД России	15-21 февраля	Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс»
5.	Круглый стол. Встреча обучающихся со специалистом по правам человека Администрации города	Студенты 1–2 курса	2 июня	Зам. директора по ВР, социальный педагог
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Региональный чемпионат «Абилимпикс»	Студенты 1–2 курсов	30 сентября	Зам. директора по ВР
2.	Региональный чемпионат «Профессионалы» Нижегородской области	Студенты 2 курса	21-27 ноября	Зам. директора по УПР
3.	Балтийский научно-инженерный конкурс	Студенты 2 курса	3-4 февраля	Зам. директора по УПР
4.	Внутритехникумовский этап областной Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования	Студенты 2 курса	13 марта	Зам. директора по УПР
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1.	Участие в конкурсах и проектах Всероссийского,	Медиацентр	В течение года	Зам. директора по ВР,

	регионального значения			педагог-организатор
2.	Событийный дизайн	Медиацентр	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Подготовка фото- и видеоматериалов по итогам мероприятий	Медиацентр	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Разработка фирменного стиля, айдентики организации	Медиацентр	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Работа по формированию и распечатке баннера «Бессмертного полка»	Медиацентр	6-12 мая	Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения
6.	Участие во Всероссийском проекте Движения Первых «Медиапритяжение»	Медиацентр	Май	Руководитель студенческого медиацентра
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1.	Концертная программа в санатории-профилактории для ветеранов атомной отрасли	Студенты 1–3 курсов	16 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Концерт «От всей души с поклоном и любовью!» к Международному дню пожилых людей	Студенты, пожилые люди	2 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления
3.	Акция «Единство непохожих», посвященная международному Дню инвалидов	Студенты 1–2 курса, члены волонтерского объединения	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Единый классный час, посвященный Дню добровольца. Марафон <a href="#">#МыВместе</a>	Студенты 1–2 курса	4-5 декабря	Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс»
5.	Благотворительная акция «Подари частичку праздника», выезд с новогодней концертной программой и подарками в Осиновский дом-интернат для престарелых инвалидов	Студенты 1–2 курса- волонтеры, студенческий актив, педагоги, хор ветеранов города	25 декабря	Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс»
6.	Городская благотворительная акция «Подари частичку	Студенты 1–2 курса,	12-19 января	Зам. директора по ВР,

	праздника!», поздравление ветеранов Профтехобразования с Новым годом, Рождеством	волонтёры, педагоги, сотрудники, родители		Совет студенческого самоуправления, лидер волонтерского объединения «Феникс»
7.	Благотворительная акция по сбору помощи приюту для бездомных животных «Лапки добра»	Студенты 1–2 курса, педагоги, родители	27 января	Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс»
8.	Благотворительная акция «Никто не забыт! Ничто не забыто!» поздравление ветеранов	Студенты 1–2 курса, педагоги	6-12 мая	Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс»
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</b>				
1.	Первенство техникума по настольному теннису	Студенты 1–2 курса участники Спортивного клуба «Уран»	13-16 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания
2.	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады РФЯЦ - ВНИИЭФ	Студенты Спортивного клуба «Уран»	22 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба «Уран»
3.	Всероссийский День бега «Кросс нации». День здоровья – 2024	Студенты 1–2 курсов, участники Спортивного клуба «Уран»	28 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания
4.	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады техникума	Студенты 1–2 курса, кураторы, мастера п/о	15-20 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания
5.	Первенство техникума по шахматам	Студенты 1–2 курса	11-16 ноября	Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания
6.	Спартакиада техникума по волейболу	Студенты 1–2 курса	В течение месяца	Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания, кураторы
7.	Первенство техникума по настольному теннису	Студенты 1–2 курса	10-20 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель

				физ. воспитания, кураторы
8.	Первенство техникума по мини-футболу	Студенты 1–2 курса	26-28 января	Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания
9.	Ежегодная военно-спортивная игра «Дружина», посвящённая Дню защитника Отечества	Студенты 1–2 курса	22 февраля	Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы
10.	Военно-спортивная игра «Зарница-2024»	Студенты 1–2 курса	Апрель	Зам. директора по ВР
11.	День России. Спортивное многоборье	Студенты 1–2 курса	12 июня	Зам. директора по ВР, руководитель ВПК

Реализация воспитательной деятельности предполагает участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, акций и конкурсов, организованных по линии Движения Первых, а также участие в Днях единых действий по Федеральным концепциям, рекомендованным по линии реализации проекта «Навигаторы детства»:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Всероссийский проект «Медиапритяжение»;

Конкурс Первичных отделений Движения Первых;

Всероссийский конкурс «Лидер 21 века».