

	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арзамасский коммерческо-технический техникум»		
	Локальные нормативные акты		
	Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса в ГБПОУ АКТТ «Жизнь в позитиве» на 2020-2025гг.	Редакция № 1 Изменение № _	Лист 1 из 36 Экз. № _



 УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБПОУ АКТТ
 _____ Е.А. Горшков

ПРОГРАММА
социально – психологического сопровождения образовательного
процесса в ГБПОУ АКТТ «Жизнь в позитиве» на 2020- 2025 гг.

2020 г.



**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование программы	Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса ГБПОУ АКТТ «Жизнь в позитиве»
Сроки реализации	1.02.2020-30.06.2025
Нормативно-правовая база разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;3. Национальный проект «Образование» на 2020 – 2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (протокол от 03.09.2018 №10)4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р;5. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г.);6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;9. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.;10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;



	<ol style="list-style-type: none">12. Постановление Правительства Нижегородской области от 6 февраля 2015 г. № 55 «Об утверждении положения об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;13. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;14. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 88915. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утверждённая Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 (с изменениями от 16.12.2019 №947).16. Государственная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Нижегородской области»17. Государственная программа «Гармонизация межнациональных отношений в Нижегородской области»;18. Муниципальная программа «Молодёжь города Арзамаса в XXI веке», в ред. постановления администрации города Арзамаса от <u>27.02.2019 г. № 243</u>;19. Устав ГБПОУ АКТТ20. Положение о социально-психологической службе ГБПОУ АКТТ
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Полякова Светлана Юрьевна, педагог-психолог Щеголева Татьяна Юрьевна, социальный – педагог Смыслова Наталья Михайловна
Партнёры программы	<ol style="list-style-type: none">1. ГБУДО НО Центр развития психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи2. Департамент образования г. Арзамаса и Арзамасского района, Нижегородской области 2. КДН И ЗП администрации г.Арзамаса и Арзамасского района3. Управление социальной защиты г. Арзамаса и Арзамасского района4. Центр социально - психологической помощи семье и детям (ЦСППС) г. Арзамаса5. Администрации местного самоуправления из районов проживания студентов6. ОМВД России по г. Арзамасу, Арзамасскому району и другим районам области



	<ol style="list-style-type: none">7. ГБУЗ «Центральная городская больница» г. Арзамаса8. Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Арзамаса9. Комитеты самоуправления г. Арзамаса10. Центр занятости населения г. Арзамаса
Исполнители программы	Коллектив педагогических работников, обучающихся ГБПОУ АКТТ, родители (законные представители), внешние партнеры
Объект сопровождения	Студенты 1-4 курса, семьи «группы риска»
Цель программы	Охрана психологического здоровья всех участников образовательных отношений ГБПОУ АКТТ и создание благоприятных социально- психологических и педагогических условий реализации целей и задач посредством социально- психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам техникума, родителям (законным представителям) обучающихся через деятельность социально- психологической службы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);- обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;- создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;- обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;- психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения их развивающего потенциала и индивидуального подхода к обучающимся;- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами;



	<ul style="list-style-type: none">- выявление лиц с ОВЗ и лиц, имеющих трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации;- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по психологическим проблемам, возникающим и проявляющимся в образовательной среде;- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.
Показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся с низким уровнем воспитанности не больше чем 5% (Методика Н.Е. Щурковой);- доля обучающихся с несформированным позитивным отношением к здоровью не больше чем 15% (Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);- доля обучающихся с низким уровнем адаптации не больше чем 5% (Тест «Типовое состояние», Э. Эйденмиллера, Юстицкого);- доля обучающихся с низким уровнем толерантности не больше чем 5% («Индекс толерантности» Г.У. Солдатова);- доля обучающихся с высоким уровнем агрессивности не больше, чем 5% (Опросник Л.Г. Почебут);- отсутствие случаев правонарушений у студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов в сложной жизненной ситуации;- отсутствие повторных случаев совершения правонарушений у студентов, состоящих на различных видах профилактического учета
Перечень проектов программы	<ol style="list-style-type: none">1. Проект по адаптации студентов 1 курса к обучению в ГБПОУ АКТТ «Мы вместе!»2. Проект социально-психологического сопровождения студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а также студентов, склонных к суицидальному поведению «Рука помощи»3. Проект психологического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»4. Проект по гармонизации межличностных, в том числе межнациональных отношений «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»



	5. Проект по профилактике девиантного поведения «Жизнь одна»
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- положительная динамика психоэмоционального состояния обучающихся: снижение уровня тревожности, агрессивности, негативных эмоциональных переживаний;- положительная динамика личностных особенностей студентов: снижение акцентуаций характера, стабилизация самооценки, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций;- создание оптимального психологического климата в студенческих группах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении;- увеличение значений показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, адекватное понимание социальных норм и правил; снижение уровня нервно-психического напряжения;- увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в техникуме;- увеличение количества студентов со сформированной толерантностью, проявляющих воспитанность, бережным отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих;- снижение случаев проявления агрессивных и деструктивных реакций среди обучающихся;- увеличение количества студентов, задействованных психолого-социальном сопровождении.
Инструментарий оценки и результативности деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг личностного роста (Методика П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)2. Диагностика адаптации к условиям обучения в техникуме (Тест «Типовое состояние», Э. Эйденмиллера, Юстицкого)3. Мониторинг состояния тревожности и агрессивности (Методика социально-психологического состояния Кондаша, Опросник Л.Г. Почебут)4. Социометрия межличностных отношений (Методика социометрической матрицы Дж. Морено)5. Анкета по изучению гармоничности образа жизни8. Анкета «Отношение к ПАВ»9. Мониторинг уровня воспитанности (Методика Н.Е. Щурковой)10. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, и др.)11. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

	Локальные нормативные акты	Лист 7 из 36
	Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса в ГБПОУ АКТТ «Жизнь в позитиве» на 2020-2025гг.	Редакция № 1 Изменение № _

	13. Вопросник для измерения толерантности (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура)
Источники финансирования программы	Областной бюджет. Внебюджетные источники.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - кабинеты теоретического цикла, эстетически оформленные и оснащенные техническими средствами; - отдельные кабинеты социального педагога и психолога, оформленные и оснащенные необходимым оборудованием; - отдельный кабинет для тренинговой работы; - оборудованный кабинет для психологической разгрузки и релаксации; - телестудия, позволяющая обеспечить полную информированность по всем направлениям работы; - газета «Перемена»; - сайт техникума, на котором расположена страница социально-психологической службы; - компьютерное и программное обеспечение; - электронная библиотека.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - планирующая документация; - авторские программы специалистов; - папка учета, анализа проделанной работы; - методический и диагностирующий материал; - передовые технологии.

Пояснительная записка

Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идет им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

Развитие информационных технологий в современном обществе приводит с одной стороны к большей доступности информации, знаний, а с другой приводит к незащищенности детства и юношества. Негативными факторами, существенно влияющими на социализацию подрастающих поколений, являются такие глобальные явления как высокая агрессивность социальной и информационной среды, актуальность угрозы экстремизма и терроризма.

Отличительной психологической чертой современных подростков является высокий уровень агрессии, в том числе самоагрессии, проявляющейся в нанесении себе телесных повреждений, саморазрушительном поведении, алкоголизме, наркомании и т.д. Многие подростки, не найдя понимания родителей и сверстников, обращаются в так называемые суицидальные группы или группы смерти. По данным Роспотребнадзора 75% запрещенных материалов, пропагандирующих суицидальное поведение среди подростков, размещается на страницах открытых и закрытых групп пользователей в социальных сетях.



Таким образом, новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психологического обеспечения системы образования. К прежним задачам психологической службы образования – созданию условий для нормального, гармоничного психического развития - добавляются задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», помощью подросткам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие.

В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Важное место в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания подростков, для сохранения их психического здоровья во время обучения в техникуме.

Построение эффективной системы психолого-педагогической, социальной и правовой помощи в образовательном учреждении позволяет решать проблемы развития и обучения студентов внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы подростка внешним службам, повысить адаптационные возможности участников образовательного процесса.

Ключевой вопрос Российского образования – это повышение качества образования, которое сводится не только к образованию обучающихся, набору знаний и навыков, а включает в себя комплекс показателей: уровень обученности, уровень воспитанности, уровень здоровья, степень развитости, степень социализации личности.

Сегодня качество образования связано с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «защищенность», «самореализация». Соответственно сферой ответственности системы психолого-педагогического и социального сопровождения является содействие решению проблем, связанных со здоровьем, благополучием, защищенностью, самореализацией, подростков в процессе обучения, умением решать проблемы конструктивным путём, осуществлять эффективные коммуникации, сформировать понятие человеческой жизни как главной ценности.

Служба создана в рамках приоритетных целей и задач модернизации российского образования, решение которых требует построения адекватной системы комплексного психолого-педагогического, социального и правового сопровождения всех участников образовательного процесса.

Работа социально-психологической службы предполагает единство комплексного подхода в решении проблем развития человека.

Базовые принципы организации деятельности социально-психологической службы:

- комплексность
- непрерывность
- приоритет интересов обучающихся

Служба способствует обеспечению доступности и качества образования, безопасному внедрению инновационных процессов, социализации студентов.

Текущее положение и анализ среды государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум»



Реализация федеральных государственных стандартов ставит перед современным педагогом новую задачу – достижение не только предметных, но и определенных данным стандартом личностных результатов. Эта задача требует выстраивание новых подходов к работе всего образовательного учреждения – к построению определенной системы работы и взаимодействия всех служб: педагогической, психологической, социальной в тесном контакте с субъектами образовательной деятельности.

Подростковый возраст сам по себе, один из самых сложных в периоде развития личности. Он предполагает кризисы и конфликты, трудности адаптации к социальной среде. К этим возрастным проблемам прибавляются проблемы социальные. Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей, так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений).

Это подтверждает социальный паспорт техникума 2019-2020 уч. г.: из 932 студентов ГБПОУ АКТТ, из многодетных семей - 98, из неполных семей- 283, студенческих семей – 8, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей - 43.

10 студентов состоят на учете в ПДН, 10 - на внутритехникумовском учете, 17 – инвалидов, 7 - имеют отклонения в физическом развитии, 457- проблемы здоровья.

Диагностика отношения к ПАВ показывает, что уже 27% первокурсников курят постоянно, а 10% регулярно выпивают. К 4 курсу уже 38% курят постоянно. Регулярно выпивают 10% выпускников. 8% первокурсников знакомы с запрещенными веществами. На 4 курсе 9% признались, что пробовали наркотические вещества.

Ежегодный мониторинг личностного роста показывает стабильно невысокий показатель отношения подростков к своему внутреннему миру (67%). Подростки не принимают себя, считают свою личность заурядной и недостойной внимания других. Комплексы могут спровоцировать таких подростков вступить в асоциальные группы, где они смогут поднять свою самооценку, но к сожалению противоправными способами.

Сформированное позитивное отношение к миру, в том числе ненасильственное решение конфликтов, сформировано у 81% студентов. Гуманное отношение к человеку сформировано у 78% студентов.

Анализ результатов диагностики агрессивности показывает, что у студентов ГБПОУ АКТТ высокий уровень вербальной (28%) и физической агрессии (26%), а также самоагрессии (29%).

Таким образом, основная ориентация социально-педагогического сопровождения должна быть направлена на успешное преодоление студентами личностных кризисов развития, повышение самооценки, развития уверенности в себе, осознания своей самоценности и формирование адекватного взгляда на действительность.

Кроме того, специфика процесса адаптации в техникуме определяется различием в методах и организации обучения, что порождает своеобразный отрицательный эффект -



дидактический барьер, который в свою очередь влияет на успешность овладения знаниями и в личностном развитии. Часто причиной низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии. Таким образом, появилась необходимость создания программы социально- психологического и педагогического сопровождения подростков.

Программа предполагает осуществлять систему взаимодействия всех служб через следующие формы: комплексная диагностика развития обучающихся, система консилиумов, коррекционно-развивающая деятельность, просветительская деятельность (система обучения и консультирования студентов, педагогов и родителей), предполагается партнёрское взаимодействие при реализации программы.

Большое внимание уделяется профилактике возможных проблем в развитии подростков через систематические исследования проблем в их развитии и внедрение форм и методов работы, способствующих их преодолению – формированию успешности в образовании студентов на каждом этапе их развития.

Наряду с внедрением новых стандартов продолжается психологизация образовательного процесса не только в повышении уровня знаний педагогов о развитии подростка, но и в формах организации учебно-воспитательного процесса, которые становятся все более и более психологизированы. ФГОС требует «новых форм» передачи «знаний» и «культурного опыта» детям: преподаватель теперь не является носителем «уникальных знаний», который передает их детям в готовом виде – он вместе с учениками должен «добывать знания». Это требует перестройки мировоззрения педагогов, освоения новых форм обучения подростков, поэтому роль социально-психологической службы в образовательном учреждении становится еще более актуальной.

Приоритетные направления и содержание деятельности социально-психологической службы

Информационно-просветительская - активное внедрение, в том числе с использованием электронных ресурсов, имеющихся психологических знаний, социальной и правовой информации в среду педагогов, студентов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Диагностическая - углубленное психолого-педагогическое, социальное изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в профессиональном становлении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Профилактическая - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.

Коррекционная - организация работы, прежде всего, с студентами, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности, на основе совместной деятельности психолога, социального педагога.



Консультативная - оказание помощи студентам, родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, посредством психологического консультирования, правовых консультаций.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новых знаниях, возможности их приобретения и реализации в деятельности и общении.

Теоретико-методическая - разработка методик ведения социальной и психологической работы в условиях техникума.

Показатели реализации Программы

№	Индикаторы эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Значение показателя по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся с низким уровнем адаптации	%	7,5%	7%	6,5%	6%	5,5%	5%
2	Доля обучающихся с высоким уровнем агрессивности	%	7,5%	7%	6,5%	6%	5,5%	5%
3	Доля обучающихся с низким уровнем воспитанности	%	10%	9%	8%	7%	6%	5%
4	Доля обучающихся с несформированным позитивным отношением к здоровью	%	20%	19%	18%	17%	16%	15%
5	Доля обучающихся с низким уровнем толерантности	%	7,5%	7%	6,5%	6%	5,5%	5%
6	Количество студентов, состоящих на различных видах профилактического учета	чел.	17	15	13	12	11	10

Ожидаемый результат реализации программы:

- положительная динамика психоэмоционального состояния обучающихся: снижение уровня тревожности, агрессивности, негативных эмоциональных переживаний;
- положительная динамика личностных особенностей студентов: снижение акцентуаций характера, стабилизация самооценки, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- создание оптимального психологического климата в студенческих группах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении;



- увеличение значений показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, адекватное понимание социальных норм и правил; снижение уровня нервно-психического напряжения;
- увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в техникуме;
- увеличение количества студентов со сформированной толерантностью, проявляющих воспитанность, бережным отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- снижение случаев проявления агрессивных и деструктивных реакций среди обучающихся;
- увеличение количества студентов, задействованных психолого-социальном сопровождении.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Основанием для принятия управленческих решений является ежегодный мониторинг реализации мероприятий каждого направления Программы. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно на основании решения администрации техникума и по результатам достижения запланированных целевых показателей. Предложения по корректировке подаются педагогом-психологом и социальным педагогом в срок до 15 июня после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления (педагогический совет, методические объединения).

Партнёры в реализации программы

1. ГБУДО НО Центр развития психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
2. Департамент образования г. Арзамаса и Арзамасского района, Нижегородской области
2. КДН И ЗП администрации г. Арзамаса и Арзамасского района
3. Управление социальной защиты г. Арзамаса и Арзамасского района
4. Центр социально - психологической помощи семье и детям (ЦСППС) г. Арзамаса
5. Администрации местного самоуправления из районов проживания студентов

Управление Программой

Управленческие задачи программы ориентируются на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в техникуме. Результаты управления выражены в улучшении условий и способов организации работы, в создании и развитии структурных подразделений в области. Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности коллектива исполнителей по реализации ПВР осуществляет заместитель директора ГБПОУ АКТТ по ВР.

Программа содержит проекты:

1. Проект по адаптации студентов 1 курса к обучению в ГБПОУ АКТТ «Мы вместе!»
2. Проект социально-психологического сопровождения студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а также студентов, склонных к суицидальному поведению «Рука помощи»

	Локальные нормативные акты	Лист 13 из 36
	Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса в ГБПОУ АКТГ «Жизнь в позитиве» на 2020-2025гг.	Редакция № 1 Изменение № _

3. Проект психологического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»
4. Проект по гармонизации межличностных, в том числе межнациональных отношений «МЫ разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»
5. Проект по профилактике девиантного поведения «Жизнь одна»

**Проект по адаптации студентов 1 курса к обучению в ГБПОУ АКТТ
«Мы вместе!»**

Цель – создание благоприятных условий для успешной социализации личности первокурсников к новым условиям обучения.

Задачи:

- развитие групповой сплоченности студентов 1 курса, создание благоприятного психологического климата в студенческих группах нового набора;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, уверенности в себе;
- самопознание, осознание своих сильных сторон.

Ожидаемые результаты:

- доля обучающихся с низким уровнем адаптации не больше чем 5%;
- низкий индекс групповой сплоченности не более чем у 10% обучающихся каждой группы;
- снижение случаев проявления агрессивных и деструктивных реакций среди первокурсников;
- сохранность контингента.

Направление	Мероприятие	Сроки	Результат	Исполнитель
Диагностика	Исследование индивидуальных особенностей	Сентябрь	Составление психологического паспорта группы	Педагог-психолог
	Составление социального паспорта	Сентябрь	Выявление группы риска	Соц. педагог
	Диагностика адаптации к обучению в техникуме	Декабрь	Выявление психологического благополучия студентов 1 курса	Педагог-психолог
	Диагностика уровня тревожности	Январь	Выявление психологического благополучия студентов 1 курса	Педагог-психолог
	Диагностика взаимоотношений в семье	В течение учебного года	Выявление эмоциональных отношений в семье	Педагог-психолог
Профилактика	Психологическое сопровождение веревочного курса	Сентябрь	Сплочение студенческой группы, формирование чувства сопричастности	Педагог-психолог
	Тренинг «Шаги навстречу»	Октябрь	Сплочение группы, формирование дружеских отношений	Педагог-психолог



	Тренинг «Группа глазами каждого»	Ноябрь	Сплочение коллектива, развитие социального интеллекта, развитие коммуникативных навыков, умения бесконфликтно решать спорные вопросы	Педагог-психолог
	Тренинг асертивного поведения	Декабрь	Формирование навыков уверенного поведения	Педагог-психолог
	Беседа «Я и они»	Январь	Осознания себя частью коллектива, формирование чувства сопричастности	Педагог-психолог
	Беседа ««Конфликты – дефект общения»	Февраль	Обучение способам анализа конфликтных ситуаций;	Педагог-психолог
	Психологический практикум «Учимся регулировать эмоции»	Март	Снятие эмоциональной тревожности, формирование навыков саморегуляции	Педагог-психолог
	Практикум «Повышаем самооценку»	Апрель	Развитие адекватной самооценки	Педагог-психолог
	Тренинг «Конфликты в нашей жизни»	Май	Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	Педагог-психолог
	Дискуссия «Кто в ответе за мое поведение»	Июнь	Формирование ответственного поведения	Педагог-психолог
	Правовые беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»		Повышение правовой грамотности	Социальный педагог



	Действие почты доверия	В течение года	Оказание социально-психологической помощи	Социальный педагог
	Психолого-педагогический семинар по вопросам создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации первокурсников (на учебных, практических занятиях, во внеурочных мероприятиях и т.д.)	По плану	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог
	Родительское собрание для родителей первокурсников «Особенности переходного возраста»	Октябрь-ноябрь	Гармонизация отношений в семье	Педагог-психолог
	Информирование родителей по важным вопросам, касающимся первокурсников: возрастные особенности, опасности в молодежной среде	Октябрь-ноябрь	Просвещение родителей	Социальный педагог
Развитие	Тренинг личностного роста	Ноябрь	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки	Педагог-психолог
	Тренинг «Установка на успех»	Март	Формирование установки на успех, осознание сильных сторон	Педагог-психолог
Просвещение	Размещение информации для студентов в газете «Перемена» и на сайте СП службы по вопросам успешной адаптации первокурсников	В течение года	Приобретение социально-психологических знаний	Педагог-психолог, соц. педагог



	Размещение информации для педагогов на сайт СП службы об особенностях организации учебно-воспитательного процесса для первокурсников	В течение года	Приобретение социально-психологических знаний	Педагог-психолог, соц. педагог
	Размещение информации для родителей на сайт СП службы об особенностях подросткового возраста, рекомендации родителям для помощи в успешной адаптации своих детей.	В течение года	Повышение социально-психологической грамотности	Педагог-психолог, соц. педагог
Коррекция	Коррекционные занятия для студентов группы риска, с пониженной мотивацией, проблемами во взаимоотношениях	В течение года	Формирование социально одобряемого поведения	Педагог-психолог
Консультирование	Консультирование студентов по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков, в решение личных проблем	В течение года	Оказание психологической поддержки	Педагог-психолог
	Консультирование педагогов по преодолению психологических барьеров в деятельности, оказание психологической помощи	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности	Педагог-психолог



	Консультирование родителей по вопросам преодоления кризисных ситуаций, оказанию помощи в успешной адаптации	По запросу	Оказание психологической поддержки	Педагог-психолог



Проект социально-психологического сопровождения студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а также студентов, склонных к суицидальному поведению «Рука помощи»

Цель – содействие социально-психологической адаптации студентов к возможным трудностям, полноценная реализация личностного и психологического потенциала.

Задачи:

- создание условий для успешной социально-психологической адаптации студентов;
- развитие автономности, самостоятельности, социальной и профессиональной компетентности у студентов;
- формирование устойчивой позитивной личностной и профессиональной самооценки;

Ожидаемые результаты:

- низкий уровень самооценки не более чем у 15% обучающихся категории сирот, или находящихся на попечении;
- сформирована самостоятельность, автономность у 95% студентов категории студентов-сирот или находящихся на попечении;
- снижение случаев проявления агрессивных и деструктивных реакций среди студентов-сирот или находящихся на попечении;
- отсутствие случаев правонарушений у студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов в сложной жизненной ситуации;
- отсутствие суицидальных случаев.

Направление	Мероприятие	Сроки	Результат	Исполнитель
Диагностика	Изучение личных дел	Сентябрь	Формирование «группы риска»	Социальный педагог, педагог-психолог
	Диагностика индивидуальных особенностей Диагностика самооценки, тревожности, ценностной сферы, нравственных отношений, коммуникативных и организаторских способностей, скрининг-анкета отношения к ПАВ	В течение года	Выявление социально-психологических проблем	Педагог-психолог



Коррекционно-развивающая деятельность	Игра: «Я и мои социальные роли» Беседа «В чем смысл жизни» Беседа «Самооценка, что это и от чего она зависит» Практикум «Принятие решений», «Мои перспективы на жизнь» «В поисках самого себя», «Образ жизни и интересы» «Образ жизни и интересы», «Мои возможности и потребности» «Я доверяю, мне доверяют»	В течение года	Принятие себя, умение работать в коллективе, толерантное отношение к другим, формирование доверия к миру	Педагог-психолог
Психопрофилактика	Индивидуальные беседы со студентами по возникающим проблемным ситуациям (успеваемость, отношения в группе, в комнате общежития, проведение выходных и праздничных дней, а также зимних и летних каникул и др.),	В течение года	Формирование доверия, создание чувства заботы, сопричастности к жизни в техникуме	Педагог-психолог
	Практикум: «Я и другие»		Формирование доверительных отношений в группе	



	Практикум «Эмоциональная саморегуляция»		Формирование навыков выражения эмоций	
	Беседы «Моя будущая семья», «Моя профессия»		Формирование перспектив будущего	
Социально-педагогическая деятельность	Проведение индивидуальных бесед с целью выявления социальных проблем	В течение года	Оказание социально-педагогической помощи	Социальный педагог
Просвещение	Консультирование студентов о социальных мерах поддержки в соответствии с действующим законодательством РФ	В течение года	Формирование правовой грамотности	Соц. педагог
	Беседы об ответственности за различные правонарушения с целью формирования умения разрешать сложные жизненные ситуации в правовом поле	В течение года	Повышение правовой грамотности	Социальный педагог
	Беседы «Я концепция», «Барьеры общения и мотивы поведения», «Психология отношений мужчины и женщины», «Мужское и женское мышление»	В течение года	Осознания своего «Я», формирование психологических знаний	Педагог-психолог



Консультирование	Индивидуальные консультации для студентов	По запросу	Самопознание, разрешение внутриличностных конфликтов	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для педагогов по организации работы с определенной категорией студентов	По запросу	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей или лиц, их заменяющих	По запросу	Содействие в разрешении конфликтных ситуаций, обучение навыкам саморегуляции	Педагог-психолог
	Консультации по правовым вопросам	По необходимости	Повышение правовой грамотности	Социальный педагог
	Взаимодействие с различными государственными организациями города с целью осуществления социально-психологического сопровождения студента, относящегося к категории сирот	По необходимости	Оказание социально-психологической помощи	Социальный педагог, педагог-психолог



Проект психологического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»

Цель - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, формирование эффективной системы адаптации, сопровождения и поддержки студентов – инвалидов, создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования, реализация интересов и развитие личности студентов с ОВЗ и инвалидов, а также их интеграция, социализация и абилитация в профессиональное поле.

Задачи:

- организация психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- организация психологического сопровождения, включающего динамические психодиагностические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию индивидуальных социальных, личностных и коммуникативных барьеров у студентов с ограниченными возможностями здоровья; повышение мотивации к процессу обучения в техникуме;
- правовое обеспечение процесса обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- 100% успеваемость студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- доля обучающихся из числа студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с низким уровнем адаптации не больше чем 5%;
- положительная динамика личностных особенностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: стабилизация самооценки, минимизация поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение показателей по следующим личностным категориям: эмоционально-волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, адекватное понимание социальных норм и правил; снижение уровня нервно-психического напряжения;
- создание оптимального психологического климата в студенческих группах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Направление	Мероприятие	Сроки	Результат	Исполнитель
Диагностика	Взаимодействие со специалистами Центра инклюзивного образования ГБПОУ АКТТ по ознакомлению с особенностями студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Формирование банка данных	Социальный педагог, Педагог-психолог



	Диагностика индивидуальных особенностей Диагностика самооценки, тревожности, ценностной сферы, нравственных отношений, коммуникативных способностей, скрининг-анкета отношения к ПАВ	В течение года	Изучение личности студентов	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная работа по самопринятию, повышению самооценки	В течение года	Коррекция	Педагог-психолог
Профилактика	Практикумы: «Я и другие», «В одном вагоне»	В течение года	Формирование доверительных отношений в группе	Педагог-психолог
	Практикум «Эмоциональная саморегуляция»	В течение года	Формирование навыков выражения эмоций	Педагог-психолог
	«Моя самооценка»	В течение года	Формирование адекватной самооценки	Педагог-психолог
	Беседы «Моя будущая семья», «Кто такой настоящий друг»	В течение года	Формирование перспектив будущего	Педагог-психолог
Просвещение	Беседы «Я концепция», «Барьеры общения и мотивы поведения»	В течение года	Формирование психологической грамотности	Педагог-психолог
	Психолого-педагогические семинары по вопросам организации учебно-воспитательного	По плану	Повышение психологической грамотности работы со студентами с ОВЗ	Педагог-психолог



	процесса для студентов с ОВЗ			
Консультирование	Индивидуальные консультации для студентов с ОВЗ	По запросу	Самопознание, разрешение конфликтных ситуаций	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для педагогов	По запросу	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей или лиц, их заменяющих	По запросу	Содействие в разрешении конфликтных ситуаций, обучение навыкам саморегуляции	Педагог-психолог

**Проект по профилактике девиантного поведения «Жизнь одна»**

Цель - организация предупредительных мер и контроля над студентами группы риска.

Задачи:

- анализ причин постановки студента на учет;
- разработка планов индивидуальной профилактической работы для каждого студента, находящегося на учете;
- обучение студентов навыкам саморегуляции, развитие эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности;
- обучение навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- обучение навыкам эффективного общения

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика личностных особенностей студентов, состоящих на различных видах профилактического учета: стабилизация самооценки, минимизация поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение показателей по следующим личностным категориям: эмоционально-волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, адекватное понимание социальных норм и правил; снижение уровня нервно-психического напряжения;
- отсутствие повторных случаев совершения правонарушений у студентов, состоящих на различных видах профилактического учета

Направление	Мероприятие	Сроки	Результат	Исполнитель
Диагностика	Мониторинг социального паспорта техникума	Сентябрь-Октябрь	Выявление группы риска	Социальный педагог
	Изучение индивидуальных личностных особенностей	Сентябрь	Составление психологического паспорта группы	Педагог-психолог
	Диагностика мотивации к обучению	В течение года	Выявление существующих проблем	Педагог-психолог
	Диагностика уровня тревожности			
	Диагностика уровня агрессивности			
	Диагностика уровня воспитанности			
	Диагностика личностного роста			



	Скрининг анкета по определению уровня алкоголизма			
Профилактика	Групповая работа: психологическая игра «Я и мои социальные роли», беседа «В чем смысл жизни»	В течение года	Формирование позитивного образа «Я»	Педагог-психолог
	Практикумы: «Регулируем самооценку», практические занятия по саморегуляции	В течение года	Осознание основной ценности-жизни, задуматься над смыслом жизни Формирование навыков адекватной самооценки, управления эмоциями	Педагог-психолог
	Практикумы: «Учимся принимать решения», «Неагрессивное настаивание на своем»	В течение года	Формирование навыков выбора, эффективного общения	Педагог-психолог
	Тренинг «Твой выбор»	В течение года	Формирование ответственного отношения к жизни, поступкам, поведению	Педагог-психолог
	Тренинг «Я говорю нет!»	В течение года	Формирование негативного отношения к социальным вредностям	Педагог-психолог
	Тренинг «Эффективные способы разрешения конфликтов»	В течение года	Гармонизация отношений, развитие коммуникативных способностей	Педагог-психолог
	Дискуссии: «Поступки и проступки», «Свобода действий и	В течение года	Формирование знаний и убеждений о необходимости	Педагог-психолог



	ответственность», «Хочу и отвечаю»		исполнения правовой дисциплины	
Просвещение	Час психолога: «Психологические механизмы зависимости», «Мифы и реальность о ПАВ»	В течение года	Преодоление стереотипов о влиянии ПАВ, формирование установок на ведение здорового образа жизни	Педагог-психолог
	Правовые беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течение года	Формирование навыков законопослушного поведения	Социальный педагог
	Организация участия студентов в профилактических мероприятиях с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Формирование навыков законопослушного поведения	Социальный педагог
	Проведение психолого-педагогических семинаров по обучению педагогов методам и приемам взаимодействия с трудными детьми, развитию коммуникативных навыков, сплочения коллектива группы, повышения мотивации	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, расширение психологических знаний	Педагог-психолог
	Проведение лекториев для родителей по вопросам особенностей развития подростков, трудностей в	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	Педагог-психолог, социальный педагог



	обучении (посредством родительских собраний, через сайт СПС)			
Развитие	Социально-психологический тренинг	В течение года	Повышение компетентности в сфере общения	Педагог-психолог
	Тренинг личностного роста	В течение года	Развитие лидерских качеств, поведенческого репертуара, уверенного поведения	Педагог-психолог
	Тренинг асертивного поведения	В течение года	Формирование уверенного поведения	Педагог-психолог
	Урок тренинг «Ценности людей и законы общества»	В течение года	Развитие осознания необходимости соблюдения моральных и правовых норм в обществе	Педагог-психолог
Коррекция	Коррекционные занятия для студентов группы риска	В течение года	Коррекция поведения и отношения в социуме	Педагог-психолог
	Занятия с родителями по коррекции отношений с подростками	По необходимости	Гармонизация отношений в семье	Педагог-психолог
	Коррекционный занятия для педагогов по индивидуальным рекомендациям в работе с студентами группы риска	По необходимости	Осознание необходимости индивидуального стиль воздействия	Педагог-психолог
Консультирование	Определение и корректировка индивидуальных траекторий развития с учетом диагностики; помощь по	В течение года	Оказание психологической помощи	Педагог-психолог



	формированию учебных навыков			
	Индивидуальные консультации для педагогов	По запросу	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей или лиц, их заменяющих	По запросу	Содействие в разрешении конфликтных ситуаций, обучение навыкам саморегуляции	Педагог-психолог

**Проект по гармонизации межличностных, в том числе межнациональных отношений****«МЫ разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»**

Цель - формирование эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Задачи:

- профилактика конфликтов, в том числе межнациональных, обучение навыкам разрешения спорных ситуаций ненасильственным путём;
- профилактика участия студентов в неформальных организациях и движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;
- формирование навыков безопасного времяпрепровождения в сети Интернет;
- воспитание толерантности;
- формирование и развитие общероссийского гражданского патриотизма и солидарности у студентов.

Ожидаемые результаты:

- доля обучающихся с низким уровнем толерантности не больше чем 5%;
- положительная динамика психоэмоционального состояния обучающихся: снижение уровня тревожности, агрессивности, негативных эмоциональных переживаний;
- положительная динамика личностных особенностей студентов: стабилизация самооценки, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, адекватное понимание социальных норм и правил; снижение уровня нервно-психического напряжения;
- увеличение количества студентов со сформированной толерантностью, проявляющих воспитанность, бережным отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- снижение случаев проявления агрессивных и деструктивных реакций среди обучающихся;
- создание оптимального психологического климата в студенческих группах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Направление	Мероприятие	Сроки	Результат	Исполнитель
Диагностика	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, и др.)	Ноябрь	Выявить социальное неблагополучие, группу риска	Педагог-психолог
	Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)	Декабрь	Выявление группы риска	Педагог-психолог



	Вопросник для измерения толерантности (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура)	Январь	Выявление группы риска	Педагог-психолог
	Наблюдение за изменением внешнего вида, поведения, окружения, потребностей, сферы проявления активности	В течение года	Анализ социального благополучия	Педагоги, родители
Профилактика	Тренинг «Здравствуй, это я»	В течение года	Самопознание, самораскрытие, самореализация, осознание собственной ценности	Педагог-психолог
	Тренинг «Стресс, как его преодолеть»	В течение года	Формирование антидепрессивных состояний	Педагог-психолог
	Тренинг «Конфликт, пути его разрешения»	В течение года	Обучение демократическим методам управления конфликтами на основе уважения прав и свобод человека, а также учета интересов оппонента	Педагог-психолог
	Тренинг «Умение жить среди людей»	В течение года	Развитие осознания необходимости соблюдения моральных и правовых норм в обществе	Педагог-психолог
	Дискуссия «Что значит быть толерантным?»	В течение года	Развитие интерактивного общения, осознание взаимодействия на принципах толерантности	Педагог-психолог



	Дискуссия «Религия – объединение или разобщение?»	В течение года	Побуждение к изучению духовного опыта народа, формирование позитивного отношения к духовным нравственным традициям	Педагог-психолог
Развитие	Час психолога «Роскошь человеческого общения»	В течение года	Развитие умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения	Педагог-психолог
	Диспут: «Нужны ли нам мигранты?»	В течение года	Формирование представления о демографической ситуации в России, обучение навыкам ведения дискуссии	Педагог-психолог
	Ток-шоу: «Лица русской национальности»	По плану	Формирование отрицательного отношения к любым формам национальной и расовой нетерпимости, к насилию и агрессии	Педагог-психолог, педагоги доп. образования
Просвещение	Беседа «Виды манипуляции»	В течение года	Выработать навыки распознавания и противостояния манипуляции. Познакомить с ответственностью за расовые преступления и ситуацией пропаганды в России	Педагог-психолог
	Классный час «Фашизм. Расизм. Терроризм – главные	В течение года	Побуждать к конструктивному взаимодействию с	Педагог-психолог,



	опасности современного общества»		людьми независимо от национальности, религии, социальной принадлежности	педагоги историки, обществоведы
	Информирование родителей об опасности экстремизма и терроризма в современном обществе	В течение года	Расширение представления о положении экстремизма в современном мире	Педагог-психолог
	Информирование родителей о радикальном изменении личности при попадании подростка в экстремистское течение	В течение года	Формирование психологической грамотности	Педагог-психолог
	Информирование родителей о правовой ответственности за экстремизм и терроризм	В течение года	Правовое просвещение родителей	Социальный педагог
	Информирование родителей о психологических механизмах вовлечения подростков в различные радикальные сообщества	В течение года	Психологическое просвещение родителей	Педагог-психолог
	Информирование педагогического коллектива о нормативно-правовых аспектах программы по гармонизации межнациональных отношений	В течение года	Знакомство с нормативно-правовой базой	Социальный педагог



	Проведение психолого-педагогического семинара по проблемам экстремизма в стране\области\городе	По плану	Расширение информационного поля	Педагог-психолог
--	--	----------	---------------------------------	------------------

