Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АКТТ
_____ Е.А. Горшков
«01» сентября 2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Кружка «Антитеррор: компетенции безопасности»

(срок реализации 1 год)

Возраст обучающихся с 15 лет

Автор программы
педагоги дополнительного образования:
Щеголева Татьяна Юрьевна,
Смыслова Наталья Михайловна,
Маликова Наталья Алексеевна,
Шленов Виталий Викторович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «30» 06 2026 г.

## Содержание

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план

III. Содержание изучаемого курса

IV. Обеспечение программы

V. Ожидаемые результаты

VI. Список литературы

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Антитеррор: компетенции безопасности» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения данной программы: **базовый.**

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативными документами, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;

- Положение об организации дополнительного образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;

- Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

В настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм.

Именно поэтому, сейчас нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи, следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Данная концепция разработана с целью повышения осведомленности обучающихся о феномене экстремизма и терроризма, его проявлениях, правовых последствиях и методах противодействия вовлечению в экстремистскую деятельность. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, навыков цифровой гигиены и формированию активной гражданской позиции. Концепция учитывает рекомендации эксперта в области образования, игротехники и профилактики экстремизма, направленные на повышение эффективности, логичности и мотивационной привлекательности занятий.

**Цель** программы - формирование у обучающихся устойчивых знаний и практических навыков, необходимых для распознавания и эффективного противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, а также развитие критического мышления и ответственного поведения в цифровой среде. К концу цикла занятий обучающиеся смогут:

- определять ключевые признаки и формы экстремизма и терроризма;
- осознавать правовые последствия участия в экстремистской и террористической деятельности;
- идентифицировать методы вербовки и применять методы противодействия;
- применять принципы цифровой гигиены для защиты личных данных и критической оценки информации;
- разрабатывать и распространять профилактические материалы среди сверстников.

Программа ориентирована на решение следующих **задач:**

- обучить обучающихся основам правовой грамотности в сфере противодействия экстремизму и терроризму, включая определение экстремизма и терроризма, его видов и форм ответственности;
- развить у студентов навыки критического анализа информации и распознавания манипулятивных техник, используемых для вербовки;
- сформировать практические умения по обеспечению личной и цифровой безопасности, а также по защите от распространения компрометирующей информации;
- стимулировать активное участие подростков в профилактической деятельности по принципу «Равный-равному», способствуя формированию ответственной гражданской позиции;
- предоставить обучающимся инструменты и алгоритмы действий в ситуациях потенциального вовлечения в экстремистскую деятельность.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения подростков в возрасте 15-18 лет. Программа состоит из четырех модулей и имеет социально-педагогическую направленность.

## II. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | В том числе | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика |
| **Модуль 1 «Экстремизм: понять, чтобы противостоять»** | | **2** | **1** | **1** |
| **1** | Теоретический блок: «Что такое экстремизм?» | **1** | **1** | |
| **2** | Практикум ««Карта уязвимости и устойчивости» | **1** | **-** | **1** |
| **Модуль 2 «Правовые аспекты: цена выбора»** | | **2** | **1** | **1** |
| **1** | Теоретический блок: «Кодекс безопасности» | **1** | **1** | **-** |
| **2** | Практикум «Карта уязвимости и устойчивости» | **1** | **-** | **1** |
| **Модуль 3«Противодействие вербовке и манипуляции!»** | | **4** | **2** | **2** |
| **1** | «Инфо-иммунитет: как не стать разносчиком фейков» | 2 | 2 | - |
| **2** | Практикум «Анализ сценариев вербовки» | 2 | - | 2 |
| **Модуль 4 «Цифровая безопасность: щит в онлайн-мире»** | | **2** | **2** | - |
| **1** | Теоретический блок «Основные угрозы в сети» | 1 | 1 | - |
| **2** | Игра-квест «Цифровой щит» | 1 | 1 | - |

## III. Содержание изучаемого курса

### Модуль 1 «Экстремизм: понять, чтобы противостоять»

**1. Теоретический блок: «Что такое экстремизм?»**

Понятие экстремизма, виды и формы экстремизма. Понятие терроризма, схожесть и отличие от экстремизма. Признаки экстремистской деятельности.

**2. Практикум «Карта уязвимости и устойчивости»**

Практическая работа в группах по анализу обезличенных кейсов «цифрового следа» и бытовой среды вымышленных персонажей для выявления маркеров уязвимости к деструктивным идеологиям.

### Модуль 2 «Правовые аспекты: цена выбора»

**1. Теоретический блок: «Кодекс безопасности»**

Возраст ответственности и виды наказаний. Цифровой след. Кодексы РФ: что нужно знать. Памятка «Кодекс безопасности»

**2. Практикум ««Анализ кейсов: Взлом кода»**

Работа с кейсами, анализ предложенных ситуаций, формулировка идей для медиапродукта.

### Модуль 3 «Противодействие вербовке и манипуляции»

**1.Тренинг ««Инфо-иммунитет: как не стать разносчиком фейков»**

Признаки манипуляций и фейков в соцсетях. Алгоритм «Стоп-фейк» (проверка источника, даты, картинки). Алгоритм отказа от репоста под давлением окружения. Информация о возможных правовых последствиях распространения ложной информации.

**2. Практикум «Анализ сценариев вербовки»**

Анализ сценариев переписки в социальных сетях и мессенджерах, имитирующую попытку вербовки. Выявление использованных тактик вербовки, эксплуатируемых уязвимостей и потенциальных точек вмешательства. Питчинг идей.

### 4 Модуль «Цифровая безопасность: щит в онлайн-мире»

**1. Теоретический блок: «Основные угрозы в сети»**

Базовые знания об угрозах в цифровой среде: Федеральный закон №152-Ф «О персональных данных», Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ), Уголовный кодекс РФ (УК РФ), знакомство с понятиями «Фишинг», «Deepfake», «Утечка данных»: «Кража биометрических данных», «Кибербуллинг», «Манипуляция информацией», «Цифровая зависимость». Памятка «Щит в онлайн-мире»

**2. Игра-квест «Цифровой щит»**

Анализ кейсов «Цифровые угрозы», разработка «Плана защиты».

## IV. Материально-методическое обеспечение

### Модуль 1 «Экстремизм: понять, чтобы противостоять»

- кабинет для проведения занятий

- методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде;

- памятка «Что такое экстремизм: виды и признаки»

- памятка по организации профилактической работы в сети Интернет;

- ланки «Карта уязвимости и устойчивости»

### Модуль 2 «Правовые аспекты: цена выбора»

- кабинет для проведения занятий

- методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде;

- методические материалы для студентов (мультимедийная презентация, информационные ресурсы, видеоролики)

### Модуль 3 «Противодействие вербовке и манипуляции»

1. Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности и охраны труд»*, оснащенный оборудованием:
- столы ученические – 15 штук;
- стулья ученические – 30 штук;
- стол преподавателя – 1 штука;
- стул преподавателя – 1 штука;
- доска классная – 1 штука;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды тематические,

2. Техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- локальная кабельная сеть;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

### Модуль «Цифровая безопасность: щит в онлайн-мире»

1. Кабинет *«Информатики»*, оснащенный оборудованием:
- столы ученические – 7 штук;
- стулья ученические – 14 штук;
- столы компьютерные – 10 штук;
- стулья компьютерные – 10 штук;
- стол преподавателя – 1 штука;
- стул преподавателя – 1 штука;
- доска интерактивная – 1 штука;
- комплект учебно-наглядных пособий;
2. Техническими средствами обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

## Методические особенности программы

Используемые методы: беседа и диалог (проводимые преподавателем самостоятельно; с привлечением специалистов; индивидуальные и коллективные); моделирование ситуации (экстренная ситуация, от поведения в которой зависит жизнь людей); игровое (ролевые, имитационные) моделирование ситуации; сравнение ситуаций с предложением нескольких вариантов выхода; «мозговой штурм» по поиску выхода из экстремальной ситуации.

## V. Ожидаемые результаты

В конце изучаемого курса студенты должны:

- знать содержание основных понятий;

- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;

- правильно понимать сущность таких понятий как «терроризм», и «идеология терроризма», знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

- составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;

- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;

- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности.

## VI. Список литературы

### Литература для педагогов


1. Указ Президента РФ от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации
2. Государственная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» (в актуальной редакции с учетом продления до 2030 года).
3. Доктрина информационной безопасности РФ (утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646).
4. ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
5. Стратегия на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 23.11.2020 № 733).
6. Диагностика и профилактика экстремистских настроений в российских регионах: монография / В. В. Шиллер, З. В. Боровикова и др. — 2025.
7. Кабурнеев Э. В. Научно-правовые аспекты противодействия террористической деятельности киевского режима // Государство и право. – 2025. – № 10. – С. 39–49.
8. Каймак О. Атаки на сознание: противодействие экстремизму // Полиция России. – 2024. – № 9. – С. 23–26.
9. Новикова А. Время сверить подходы и стратегии: экстремизм как транснациональная проблема // Полиция России. – 2025. – № 11. – С. 11–12.
10. Пирогов А. И. Угрозы национальной безопасности России от экстремистских проявлений: сущность, условия возникновения и формы проявления // Власть. – 2025. – № 4. – С. 155–163.
11. Постоева Е. А. Ответственность за финансирование терроризма: направления совершенствования российского уголовного законодательства // Российский следователь. – 2024. – № 8. – С. 31–34.
12. Прихожая Л. Е. О некоторых мерах, направленных на предупреждение и раскрытие преступлений экстремистской направленности // Право и государство: теория и практика. – 2025. – № 7. – С. 562–564.
13. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 297 с.
14. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму: учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, Е. В. Садон, А. С. Эльзессер. — Москва: Юрайт, 2025. — 139 с.

## Литература для студентов


1. Кабурнеев Э. В. Научно-правовые аспекты противодействия террористической деятельности киевского режима // Государство и право. – 2025. – № 10. – С. 39–49.
2. Каймак О. Атаки на сознание: противодействие экстремизму // Полиция России. – 2024. – № 9. – С. 23–26. (Рассмотрение информационно-психологического воздействия).
3. Пирогов А. И. Угрозы национальной безопасности России от экстремистских проявлений: сущность, условия возникновения и формы проявления // Власть. – 2025. – № 4. – С. 155–163. (Анализ современных форм радикализации).
4. Постоева Е. А. Ответственность за финансирование терроризма: направления совершенствования российского уголовного законодательства // Российский следователь. – 2024. – № 8. – С. 31–34.
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 297 с.
6. Психологическая диагностика в образовании. Профилактика склонности к экстремизму: учебник для вузов / Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина и др. — Москва: Юрайт, 2025. — 139 с.
7. Ульянова В. В., Иванов Н. И. Кибертерроризм и защита критической информационной инфраструктуры: новые вызовы 2024 года // Информационное право. – 2024. – № 2. – С. 12–19.