Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АКТТ
_____ Е.А. Горшков
«01» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Кружка «Мастерская семейных отношений»

(срок реализации 1 год)

Возраст обучающихся с 16 лет

Автор программы:
Ефимович Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «30» 06 2026 г.

Содержание программы

I. Пояснительная записка
II. Учебно – тематический план
III. Календарно-тематический план
IV. Содержание изучаемого курса
V. Оценочный материалы
VI. Обеспечение программы
VII. Ожидаемые результаты
VIII. Список литературы

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Кружка «Мастерская семейных отношений» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень освоения данной программы: **базовый.**

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направле-

нии информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;
- Положение об организации дополнительного образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;
- Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных ценностей. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Актуальность – обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и меж-

личностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Новизна программы – заключается в ее комплексном подходе к изучению семьи как социального института и основополагающей ячейки общества.

Педагогическая целесообразность заключается в способности формировать у студентов глубокие знания о семье, развивать важные профессиональные и личностные качества, готовить их к работе с семьями в различных сферах и способствовать укреплению семейных ценностей в обществе.

Отличительной особенностью программы является ее комплексный и междисциплинарный подход к изучению семьи как социального института. В отличии от узкопрофильных курсов, данная программа интегрирует знания из различных областей науки – социологии, психологии, права, экономики, педагогики и культуры. Такой подход позволяет рассмотреть семью с разных сторон: как социальное явление, психологический феномен, правовую единицу и экономический субъект.

Еще одним аспектом программы является ориентация на укрепление традиционных семейных ценностей, формирование позитивного отношения к институту семьи и ответственному родительству.

Программа адаптирована к актуальным проблемам современности, таким как влияние цифровых технологий, экономические трудности и социальные изменения. Это делает ее содержание востребованным и соответствующим реалиям сегодняшнего дня.

Адресат (возраст учащихся): 17-19 лет. Занятия проходят в группах по 25 человек. Объем часов на освоение программного материала – 30 часов. Состав группы постоянный.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма обучения: групповая, очная. Занятия включают в себя теоретические занятия. Формами занятий являются: учебные занятия.

Цель курса - формирование позитивного ценностного отношения у обучающихся к семье и браку.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

1. Формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
2. Формирование у обучающихся представлений о понятиях «система ценностей», «мужественность». «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»;
3. Ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства.

Воспитательные:

1. Формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;
2. Формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;

Развивающие:

1. Развитие у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;
2. Развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства.

II. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		теор.	прак.	всего	
1	Готовность к созданию семьи	3	-	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам.
2	Ценности и традиции семьи»	6	-	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам.
3	Возрасты семьи»	13	-	13	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам.
4	Благополучие и здоровье семьи»	8	-	8	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам.
Всего:		**30**	**-**	**30**	

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1. «Готовность к созданию семьи»		**3**	**3**	**-**
1	Тема 1. Личность. Быть или казаться	1	1	-
2	Тема 2. Эта трудная работа взросления	1	1	-
3	Тема 3. Мужественность и женственность	1	1	-
Раздел 2. «Ценности и традиции семьи»		**6**	**6**	**-**
4	Тема 1. Семья как традиционная российская ценность	2	2	-
5	Тема 2. Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции	2	2	-
6	Тема 3. Искусство быть вместе	1	1	-
7	Тема 4. Уклад семьи	1	1	-
Раздел 3. «Возрасты семьи»		**13**	**13**	**-**
8	Тема 1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни	1	1	-
9	Тема 2. Романтические отношения	1	1	-
10	Тема 3. Подготовка к созданию семьи	1	1	-
11	Тема 4. Свадьба. Становление семьи	1	1	-
12	Тема 5. Первые годы в браке	1	1	-
13	Тема 6. Мотивы рождения детей	1	1	-
14	Тема 7. Рождение ребенка. Родительство	2	2	-
15	Тема 8. Родительская любовь. Воспитание детей	2	2	-
16	Тема 9. Родители и дети. Взаимоотношения поколений.	2	2	-

17	Тема 10. Конфликты в семье и способы их преодоления	1	1	-
Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи»		**8**	**8**	**-**
19	Тема 1. Здоровый образ жизни семьи	2	2	-
20	Тема 2. Полезные и вредные привычки	2	2	-
22	Тема 4. Психологическое здоровье семьи	2	2	-
23	Тема 5. Экономическое благополучие семьи	2	2	-
	Итого:	**30**	**30**	**-**

IV. Содержание изучаемого курса

Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)

Тема 1. Тема 1. Личность. Быть или казаться (1 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, сампопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь.

Тема 2. Эта трудная работа взросления (1 ч.)

Период юности – последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование буду шей семейной жизни как одна из составляющих взросления и самоопределения личности.

Тема 3. Мужественность и женственность (1 ч.)

Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни.

Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)

Тема 1. Семья как традиционная российская ценность (2 ч.)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека – основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.

Тема 2. Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (2 ч.)

Семейные ценности и традиции – основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции – способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение – хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история – часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества.

Тема 3. Искусство быть вместе (1 ч.)

Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы – основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.

Тема 4. Уклад семьи (1 ч.)

Семейный уклад – фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения – составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.)

Тема 1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)

Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Влюбленность и любовь: сходство и отличия. Выбор спутника жизни – основа благополучия в будущем. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника в жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви.

Тема 2. Романтические отношения (1 ч.)

Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений.

Тема 3. Подготовка к созданию семьи (1 ч.)

Личностная готовность к семейной жизни – главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок – ключевое условие готовности к семейной жизни.

Тема 4. Свадьба. Становление семьи (1 ч.)

Заключение брака – изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов – основа устойчивых отношений в молодой семье.

Тема 5. Первые годы в браке (1 ч.)

Первые годы брака – формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга – важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание – условие успешного решения затруднительных ситуаций.

Тема 6. Мотивы рождения детей (1 ч.)

Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Готовность стать родителями. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство.

Тема 7. Рождение ребенка. Родительство (2 ч.)

Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

Тема 8. Родительская любовь. Воспитание детей (2 ч.)

Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание – право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком -важное слагаемое родительства.

Тема 9. Родители и дети. Взаимоотношения поколений (2 ч.)

Связь поколений – условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота – основа отношения детей к родителям.

Тема 10. Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)

Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью.

Раздел 4. Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)

Тема 1. Здоровый образ жизни семьи (2 ч.)

Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности – профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни.

Тема 2. Полезные и вредные привычки (2 ч.)

Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни.

Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни.

Тема 3. Психологическое здоровье семьи (2 ч.)

Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи.

Тема 4. Экономическое благополучие семьи (2 ч.)

Экономика семьи – важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность – залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков – важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни.

V. Оценочные материалы

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себятекущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

I. Текущий контроль:

***1. Периодичность и его формы*:**

- педагогическое наблюдение осуществляется в течение всего учебного года;
- устный опрос (вопросы по пройденным темам) проводится в течение учебного года после прохождения темы.

2. Цель проведения - определить усвоение теоретических знаний по темам;

3. Система оценивания: Уровень усвоения программы - высокий, средний, низкий.

4. Критерии оценивания:

знания	умения	уровень
Общие представления об основах курса	Простейшие навыки выполнения задач	Низкий
Глубокое понимание основных концепций	Умение решать стандартные задачи	Средний
Системное понимание сложных концепций	Способность решать нестандартные задачи	высокий

Эта таблица помогает лучше понять, какие компетенции присущи каждому уровню овладения предметом.

II. Промежуточная аттестация.

***1. Периодичность и её формы*: проводится** по итогам освоения программы.

2. Цель проведения:

- Определить усвоение теоретических знаний по темам;

3. Система оценивания: Уровень освоения программы - высокий, средний,низкий.

4. Критерии оценивания:

- «высокий» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокое понимание теоретической части курса, уверенно применяет знания на практике, обладает развитым аналитическим мышлением и способен самостоятельно решать сложные задачи, связанные с функционированием семьи.
- «средний» выставляется обучающемуся, который частично усвоил материал программы. Понимает ключевые концепции, но испытывает трудности с применением знаний в нестандартных ситуациях. Допускает ошибки в анализе семейных ситуаций и их интерпретации.
- «низкий» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует достаточного уровня владения материалом. Учащийся имеет поверхностные знания по основным вопросам курса, не владеет практическими навыками анализа семейных проблем и затрудняется в применении полученных знаний на практике.

Методические материалы

Раздел	Методическое обеспечение разделов программы
Готовность к созданию семьи	Стихотворение Е.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет…» Короткометражный фильм «Фальшивка» Стихотворение Ю.Левитанского «Каждый выбирает для себя…» Видеофрагменты из к/ф «Мама», «Курьер» Таблица «Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину» Аудиозапись В.Высоцкого «Песня о возрасте» Видеоролик «Выбор» Видеоклип «Родина» (проект «Музыка вместе»)
Ценности и традиции семьи»	Видеофрагмент из х/ф «Доживем до понедельника»

	Рассказ победителя Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее» Новелла О.Генри «Дары волхвов» Фрагмент романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»
Возрасты семьи»	Видеофрагмент х/ф «Вам и не снилось» Видеофрагмент х/ф «Москва слезам не верит» Видеофрагмент х/ф «Большая перемена» Видеофрагмент х/ф «Лед-2» Фрагмент из романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина» Видеофрагмент из м/ф «Иван Царевич и Серый Волк» Видеофрагмент из к/ф «Одиноким предоставляется общежитие» Видеофрагмент из к/ф «По семейным обстоятельствам» Видеофрагмент из к/ф «Усатый нянь» Стихотворение А.Веринского «Доченьки» Фрагмент из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» Фрагмент из повести Л.Н.Толстого «Детство» Видеофрагмент из к/ф «Хороший мальчик» Видеофрагмент их к/ф «Чебурашка» Песня И.Саруханова «Дорогие мои старики» Притча Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» Видеофрагмент из к/ф «Однажды двадцать лет спустя»
Благополучие и здоровье семьи»	м/ф «Ваше здоровье» видеофрагмент к/ф «Хороший мальчик» видеофрагмент из м/ф «Иван Царевич и табакерка» учебный фильм «Управление деньгами»

Дидактический материал.

Иллюстрированные журналы и книги, материалы тематических сайтов сети Интернет.

VI. Обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, классная доска, шкафы и стеллажи дляхранения учебной литературы и наглядных пособий, мультимедийные персональные компьютеры, локальная сеть, Интернет.

Оборудование:

Стол	1 шт. (для педагога)
Стол	10 шт. (для учащихся)
Стулья	1 шт. (для педагога)
Стулья	20 шт. (для учащихся)
Классная доска	1 шт. (для педагога)
Проектор	1 шт. (для педагога)

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

VII. Ожидаемые результаты

Личностные:

- принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицания естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- ответственной отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие. Участие в социально значимой трудовой деятельности в семье.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков.

Предметные результаты:

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;

- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье;
- восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.

VIII. Список литературы

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

16. Положение об организации дополнительного образование в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;

17. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждение «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;

18. Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждение «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Список литературы для студентов

1. Архиреева Т.В. Психология детско-родительских отношения: учебник / Т. В. Архиреева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 298 с

2. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений/А.А.Реан, И.А.Коновалов, Н.Л.Москвичева, М.А.Новикова; под. Ред. А.А.Реана. – М.:Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244с.

3. «Семьеведение», составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачева, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2023 г.

4. Яровицкий В. Книга для подростка: мой первый учебник по психологии / В. Яровицкий. — Изд. 3-е, стереотип. —Ростов н/Д: Феникс, 2024. — 256 с.

Список литературы для педагогов

1. Мартынова В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. Минск: Национальный институт образования, 2020. 192 с.

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под

редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацеро, Е.А. Рыбакина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 488 с.