

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АКТТ
_____ Е.А. Горшков
«08» _____ 09 _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Кружка «Школа волонтера»

(срок реализации 1 год)

Возраст обучающихся с 15 лет

Автор программы:
Михеева Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
МО педагогов ДО
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Учебно – тематический план
- III. Календарно-тематический план
- IV. Содержание изучаемого курса
- V. Обеспечение программы
- VI. Ожидаемые результаты
- VII. Список литературы

I. Пояснительная записка

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – социально-педагогическая. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение, профессиональную ориентацию подростков и развитие детской социальной инициативы.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна. Программа направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства)

путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодежной и образовательной политики. Это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Актуальность программы Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Педагогическая целесообразность. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Отличительные особенности Программы.

Программа предполагает

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Срок реализации программы – 1 год (240 часов).

Форма обучения – очная (возможна дистанционная), групповая с постоянным составом обучающихся.

Цель - формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся через вовлечение в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность.

Задачи программы:

предметные (образовательные):

- формировать умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- формировать представление об основных способах организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

- формировать представление о методиках проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с основами работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

личностные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	36	6	30
3.	Игровые технологии в работе волонтера	30	4	26
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	30	4	26
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	30	4	26
6.	Основы проведения социальных дел	40	8	32
7.	Психологическая подготовка волонтеров	30	4	26
8.	Специальная подготовка волонтеров	40	8	32
9.	Итоговое занятие	2	1	1
		240	41	199

II. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Календ. срок	Кол. часов
		Сентябрь	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		2
2.	Социальная работа и социальное служение.		2
3.	История добровольчества.		2
4.	Добровольчество в России.		2
5.	Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.		4
6.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.		4
7.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.		2
8.	Мотивация волонтерской деятельности.		2
9.	Роль волонтерства в личностном развитии.		2
10.	Значение волонтерской деятельности		2
	Итого:		24
		Октябрь	
11.	Изучение направления деятельности волонтерских организаций		4
12.	Гражданская активность волонтера.		2
13.	Мифы о волонтерстве		2
14.	Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтеров		2
15.	Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства)		4
16.	Виды, типы игр и их значение.		2
17.	Методика проведения различных видов игр.		4
18.	Этапы организации игры.		2
19.	Игровые методики.		2
	Итого:		24
		Ноябрь	
20.	Отработка социальных навыков в игре.		2
21.	Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.		4
22.	Интеллектуальные игры.		4
23.	Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие		4

	деловых и лидерских качеств у молодежи.		
24.	Игробаза.		2
25.	Игровая программа.		2
26.	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.		2
27.	Понятие «здоровый образ жизни».		2
28.	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.		2
	Итого:		24
		Декабрь	
29.	Понятие «здоровый человек».		2
30.	Психическое, социальное, физическое здоровье.		2
31.	Вредные привычки.		2
32.	Виды зависимостей.		2
33.	Умение отказываться		2
34.	Встреча с психологом.		2
35.	Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.		4
36.	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ		4
37.	Важность профилактических мероприятий при пропаганде ЗОЖ		2
38.	Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.		2
	Итого:		24
		Январь	
39.	Тренинг на сопротивление групповому давлению «Я могу ответить – НЕТ!»		2
40.	Информационные технологии в работе волонтера.		2
41.	Информационный буклет. Технические и дизайнерские рекомендации.		2
42.	Принципы создания и оформления информационных буклетов.		2
43.	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.		2
44.	Новостная статья. Структура новостной статьи.		2
45.	Пресс-релиз.		2
46.	Взаимодействие с объектами внешней среды.		2

47.	Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.		2
48.	Деловое письмо. Структура делового письма.		2
49.	Понятие социальной рекламы.		2
50.	Социальный плакат.		2
	Итого:		24
		Февраль	
51.	Как придумать хороший слоган.		2
52.	Технология социальной рекламы.		2
53.	Ошибки в социальной рекламе.		2
54.	Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.		2
55.	Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста.		2
56.	Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие».		2
57.	Понятия «социальная акция», «социальный проект».		2
58.	Основы социального проектирования.		2
59.	Социальный проект. Этапы социального проектирования.		2
60.	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.		2
61.	Разработка и проведение социальных акций.		2
62.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.		2
	Итого:		24
		Март	
63.	Разработка социального проекта.		2
64.	Мастерство защиты проекта.		2
65.	Событийное волонтерство. Знакомство с движением, особенности направления,		2
66.	Знакомство с движением «Эко-волонтеры»		2
67.	Особенности направления «Эко-волонтерство», знакомство с основными экологическими понятиями и терминами		2
68.	Особенности проведения экологических акций.		2
69.	Понятие «Семейное добровольчество», осо-		2

	бенности данного вида добровольчества.		
70.	Знакомство с движением «Семейное добровольчество»		2
71.	Специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.		2
72.	Знакомство с движением «Волонтеры Победы».		2
73.	Особенности направления движения «Волонтеры Победы».		2
74.	Специфика подготовки и проведения патриотических акций.		2
	Итого:		24
		Апрель	
75.	Особенности работы с людьми разного возраста.		2
76.	Психологические особенности людей разного возраста.		2
77.	Психологический, биологический, социальный возраст.		2
78.	Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.		2
79.	Социальные стереотипы поведения.		2
80.	Неформальные молодежные объединения.		2
81.	Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.		2
82.	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.		2
83.	Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.		2
84.	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле»		2
85.	Тренинг «Мои сильные и слабые стороны»		2
86.	Тренинг «Уверенное и неуверенное поведение»		2
		Май	24
87.	Тренинг «Эмоции и чувства»		2
88.	Тренинг лидерских навыков «Кто такой Лидер»		2
89.	Тренинг толерантности «Свои и чужие»		2
90.	Границы волонтерской ответственности.		2
91.	Первое, что волонтер дает подопечному – это уважение		2
92.	Личное пространство подопечного		2

93.	Волонтер, ребенок, родитель		2
94.	Принципы и правила общения волонтеров с особыми детьми		4
95.	Выгорание и усталость – что это?		4
96.	Поиск ресурса: стань подопечным самому себе.		2
	Итого:		24
		Июнь	
97.	Проблема вины волонтеров.		2
98.	Агрессия (на) подопечного		2
99.	Как из встречи сделать событие?		4
100.	Навыки неконфликтного общения		2
101.	Кризис волонтерства: переоценка смысла		2
102.	Формирование позитивного личного имиджа в обществе, социальной группе.		2
103.	Коммуникации как ресурс повышения результативности добровольческой деятельности.		2
104.	Работа с новичками волонтерами, их подготовка и сопровождение на первых этапах		6
105.	Итоговое занятие «Оформление портфолио волонтера».		2
	Итого:		24
	Всего:		240

III. Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (36 ч.)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика: Проведение акций.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (30 ч.)

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Проведение игр с детсадовцами и младшими школьниками. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация и проведение игр «Карета», «Пойми меня», «Кольцо», «Фиксация», «Волшебный сосуд», «Тройка», «Рисунок на спине», «Землетрясение», «Пришельцы», «Лишнее»,

«Повтори» и другие, игра-тренинг «Лидер и его команда». Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (30 ч.)

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Виды зависимостей. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Разработка и проведение программ по профилактике вредных привычек. Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги здоровье смолоду».

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (30 ч.)

Теория: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или

объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

Тема 6. Основы проведения социальных дел (40 ч.)

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Событийное волонтерство. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении. Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Эко-волонтеры. Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Социальное волонтерство. Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Волонтеры Победы. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну».

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (30 ч.)

Теория: Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров

Теория: По отношению к человеку: честь, достоинство, ценность жизни, совесть, добро, смысл жизни. По отношению к семье: уважение к старшим, ценность семьи, взаимопомощь. По отношению к обществу: ответственность, справедливость, гражданский долг, альтруизм. Нравственная активность

личности: проявление жизненной и гражданской позиции. Самоидентификация себя в данном виде деятельности, видение перспектив личностного развития. Самореализация, общение с единомышленниками, признание референтной группы. Способность работать в команде. Умение эффективно взаимодействовать на разных уровнях (сотрудничество, партнерство, конкуренция, конфликт).

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Итоговое занятие (2ч.)

Практика: Составление портфолио волонтера.

IV. Обеспечение программы

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения:

- развивающего и воспитывающего характера,
- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, подборки фоторабот, книги, журналы, альбомы и т.д.);
- практический (практические занятия в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельная съемка дома, в студии, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи опроса, тестирования, выполнения практических и творческих заданий.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме творческого конкурса.

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как

- компьютер с подключением к сети internet – 15 шт. (операционная система Windows: 7, Vista, 8, 10 (32-битная, 64-битная); процессор с тактовой частотой 2200 MHz и более; ОЗУ не менее 2 ГБ; видеокарта с видеопамятью объемом не менее 256 Мб;
- программное обеспечение: Windows Movie Maker, Adobe Premier Pro, VideoPad, Adobe Photoshop, Adobe Lightroom, Audacity, Adobe

Audition CC.

- цифровой зеркальный фотоаппарат – 1 шт.;
- фотопринтер;
- сканер;
- фотобумага;
- мобильный телефон (Android или iOS)

V. Ожидаемые результаты

предметные:

- получают навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- получают навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

личностные:

- будет сформирована активная гражданская позиция, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- получают навыки коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- получают навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- мотивация в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

VI. Список литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).
10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально- психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.
11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf>
12. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.