

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ АКТТ

Е.А. Горшков

\_\_\_\_\_ 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Кружка «Формирование навыков помощи в экстремальной ситуации»

(срок реализации 1 год)

Возраст обучающихся с 15 лет

Автор программы

Солодовников Александр Александрович,  
педагоги дополнительного образования

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 7

от «20» июня 2024г.

## Содержание программы

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план

III. Содержание изучаемого курса

IV. Ожидаемые результаты

V. Обеспечение программы

VI. Форма аттестации

VII. Список литературы

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Формирования навыков помощи в экстремальной ситуации» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень Программы – ознакомительный.

Программа ориентирована на оказание первой помощи в условиях повышенного риска, в зоне боевых действий, во время стихийных бедствий, при массовых беспорядках или на опасных объектах. Она фокусируется на быстрой оценке травм, применении неотложной медицинской помощи, минимизации потерь и эвакуации пострадавшего в безопасное место.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативными документами, регулирующими деятельность в сфере образования:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- ✓ Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- ✓ Устав и нормативно-локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

### **Актуальность программы**

В условиях современного мира, характеризующегося увеличением риска возникновения экстремальных ситуаций, изучение основ оказания экстренной помощи является неотъемлемой частью сохранения здоровья при возникновении ЧС. Она способствует формированию у участников знаний и навыков оказания первой помощи в условиях ограниченного времени, нехватки ресурсов и повышенной опасности.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: Увеличение риска возникновения экстремальных ситуаций: Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, террористические акты, военные конфликты и другие нештатные ситуации становятся более частыми и предсказуемыми.

Недостаточная подготовка населения к оказанию первой помощи: В большинстве случаев люди не обладают необходимыми знаниями и навыками для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

Значительное снижение времени реагирования медицинских служб: В условиях экстремальных ситуаций медицинские службы могут прибыть на место происшествия с задержкой, что увеличивает риск смерти или тяжелых последствий для пострадавших.

Рост популярности активного отдыха и туризма: Активный отдых и туризм в некоторых случаях сопряжены с повышенным риском травматизма и неотложных состояний.

Развитие и популярность спортивных дисциплин с повышенным риском: Экстремальные виды спорта и боевые искусства требуют от участников знаний и навыков оказания первой помощи. Программа кружка по формированию навыков помощи в экстремальной ситуации способствует решению этих проблем, предоставляя участникам знания и навыки, необходимые для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях. Таким образом, актуальность программы кружка по формированию навыков помощи в экстремальной ситуации

определяется необходимостью подготовки обучаемых к оказанию первой помощи в условиях повышенного риска и недостаточным уровнем медицинской подготовки большинства граждан.

## **Адресат Программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 16 лет до 18 лет. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных способностей. Требуется медицинская справка – допуск от врача.

## **Отличительные особенности программы**

В рамках программы кружка по формированию навыков помощи в экстремальной ситуации, можно выделить следующие отличительные особенности:

Фокус на практических навыках: Основной акцент делается на практическом освоении приемов оказания первой помощи в экстремальных условиях.

Обучение действиям в условиях ограниченного времени и ресурсов: Обучающиеся изучают алгоритмы действий, ориентированные на скорость и эффективность оказания помощи в условиях, когда медицинские ресурсы могут быть ограничены. Учет специфики тактических ситуаций: Программа включает в себя элементы тактической оценки обстановки, обеспечения безопасности и работы в команде, что необходимо для эффективного оказания помощи в условиях повышенного риска.

Применение специализированного снаряжения: Кружок предусматривает использование медицинского снаряжения, приспособленного для оказания помощи в полевых условиях.

Развитие психологической устойчивости: Важной составной частью программы является формирование психологической устойчивости у участников, что необходимо для эффективной работы в стрессовых ситуациях. В отличие от стандартных курсов по оказанию первой помощи, программа кружка по тактической медицине предусматривает специфические навыки и знания, необходимые для оказания помощи в условиях повышенного риска и ограниченных ресурсов.

## **Объем и сроки освоения Программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 10 часов (программа реализуется во всех учебных группах 2 курса). Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная, индивидуальные и групповые занятия. Занятия включают в себя теоретические и практические задания. Основной метод проведения практических занятий – рассказ, показ, тренировка.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Форму занятий можно определить как деятельность обучающихся индивидуального и группового характера. Предусмотрены следующие типы занятий: традиционные, комбинированные и комплексные занятия в помещении и на местности.

Для подачи теоретического материала используются следующие формы: беседа, лекция, мастер-класс, практические занятия. Для организации практической деятельности обучающихся применяются упражнения, самостоятельная работа, соревнования и т.д.

Кружок «Формирования навыков помощи в экстремальной ситуации» образуется как добровольное объединение обучающихся техникума. Программа кружка является частью системы патриотического воспитания студентов техникума.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Академический час длится 45 минут.

Занятия по изучаемым темам проводятся в соответствии с календарно - тематическим планом кружка на текущий учебный год.

### **Цели и задачи программы:**

Целью работы кружка «Формирование навыков помощи в экстремальной ситуации» является формирование у обучающихся ключевых компетенций по оказанию первой помощи (самопомощи) при ранениях, травмах и заболеваниях, полученных как на поле боя, так и при нахождении в экстремальных жизненных ситуациях.

### **Основными задачами подготовки являются:**

- формирование у обучающихся способности определять признаки неотложных (жизнеугрожающих) состояний раненых (пораженных);
  - освоение приемов действий по оказанию первой помощи раненым в различных экстремальных условиях;
  - освоение приемов и способов безопасного приближения к раненым и их эвакуации в безопасную зону;
  - формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;
  - формирование умений принимать обоснованные решения и проектировать план своих действий в условиях конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих индивидуальных особенностей;
  - формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к противоправному поведению;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Основными технологиями обучения при реализации рабочей программы являются:
- технология проблемного изложения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, формирования интереса к знаниям, осознания их значимости;
  - здоровьесберегающие технологии
  - технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения;
  - применение тестов и заданий с учетом уровня знаний и умений обучающихся;
  - применение интерактивных сервисов Интернета;

– кейс-технология: направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Предметные.***

Обучающийся научится:

- выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- проводить осмотр раненого;
- оказывать первую самопомощь (взаимопомощь) при ранениях различной локализации;
- определять признаки кровопотери;
- выполнять приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; – способам окончательной остановки наружного кровотечения;
- выполнять приемы сердечно-легочной реанимации;
- накладывать бинтовые, косыночные, пращевидные, окклюзионные повязки;
- способам безопасного выдвигения к раненому;
- различным способам перемещения раненых;
- использовать штатные и подручные средства оказания первой помощи;
- способам извлечения раненого из техники и труднодоступных мест
  - проводить иммобилизацию с помощью штатных и подручных средств;
  - выполнять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах.

#### ***Метапредметные.***

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию следующих УУД:

Регулятивные:

- планировать свою жизнедеятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения, корректировать свои навыки.

#### ***Познавательные:***

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи последствий чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности при выполнении задач;
- планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях.

### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о последовательности действий на месте происшествия в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### ***Личностные:***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка равнодушного отношения к нуждающимся в первой помощи;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Всего	в т.ч. практич. занятий
1.	Основы анатомии, физиологии.	2	
2.	Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Понятие об условных зонах оказания помощи. Перечень мероприятий, проводимых в «красной», «желтой», «зеленой» зонах.	2	2
3.	Индивидуальные медицинские средства защиты и оказания помощи.	4	2
4.	Промежуточная аттестация	2	
ИТОГО:		10	4

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Основы анатомии, физиологии.	2		2
2.	Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Понятие об условных зонах оказания помощи. Перечень мероприятий, проводимых в «красной», «желтой», «зеленой» зонах.	2		2
3.	Индивидуальные медицинские средства защиты и оказания помощи.		4	4
3.1	Кровоостанавливающие турникеты (закрутки)		1	
3.2	Жгуты кровоостанавливающие		1	
3.3	Наложение повязок на раны или десмургия		1	
3.4	Пневмоторакс. Алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации (СЛР)		1	
4.	Промежуточная аттестация	2		2
ИТОГО		6	4	10

## Содержание изучаемого курса

### **Раздел 1.** Основы анатомии, физиологии -теория (2 часа).

Изучение анатомических моделей костей и суставов. Строение, функции, типы костной ткани, виды мышечной ткани, механизмы работы суставов. Строение сердца и кровеносных сосудов. Функции сердечно-сосудистой системы: транспорт крови, кислорода, питательных веществ. Строение внутренних органов. Рассмотрение основных жизненно важных систем организма. Виды кровотечений, причины возникновения. Опасности, возникающие при кровотечении. Оказание первой помощи при кровотечении.

### **Раздел 2.** Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Понятие об условных зонах оказания помощи. Перечень мероприятий, проводимых в «красной», «желтой», «зеленой» зонах – теория (2 часа).

Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Понятие об условных зонах оказания помощи. Перечень мероприятий, проводимых в «красной», «желтой», «зеленой» зонах.

### **Раздел 3.** Индивидуальные медицинские средства защиты и оказания помощи.

#### 3.1 Кровоостанавливающие турникеты (закрутки) – практика (1 час)

Обучение наложению кровоостанавливающего турникета на тренажерах. Моделирование ситуаций с кровотечением и вариантами его остановки. Демонстрация правильной техники укладки пострадавшего с наложенным турникетом. Демонстрация правильной техники наложения турникета. Отработка действий по снятию турникета только медицинским персоналом. Создание ситуаций, в которых необходимо использовать кровоостанавливающий турникет. Отработка действий в условиях ограниченного времени.

#### 3.2 Жгуты кровоостанавливающие – практика (1 час)

Отработка техники наложения жгута: использование специальных тренажеров для отработки правильной техники наложения жгута. Изучение разных видов жгутов: обучение использованию разных типов жгутов и их особенностям. Моделирование ситуаций с кровотечением: создание условий, требующих использования жгута, для отработки навыков в условиях ограниченного времени. Снятие жгута: понимание процедуры снятия жгута.

#### 3.3 Наложение повязок на раны – практика (1 час)

Отработка техники наложения разных видов повязок: использование тренажеров или специальных моделей для отработки правильной техники наложения повязок.

Моделирование ситуаций с ранением: создание условий, требующих наложения повязки, для отработки навыков в условиях ограниченного времени.

Использование подручных средств: обучение использованию доступных материалов (бинты, одежда) в качестве повязочного материала.

### 3.4 Пневмоторакс. Алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации (СЛР) - практика (1 час).

Моделирование пневмоторакса: использование специальных моделей грудной клетки для демонстрации механизма возникновения пневмоторакса.

Отработка техник наложения герметичной повязки: использование подручных материалов (пластиковая пленка, бинты) для наложения герметичной повязки.

Искусственная вентиляция легких: отработка техники искусственной вентиляции легких (рот в рот, рот в нос). Перемещение пострадавшего: использование разных видов носилок для безопасного перемещения пострадавшего с пневмотораксом.

Отработка техники непрямого массажа сердца: использование манекенов для отработки техники непрямого массажа сердца. Отработка техники искусственной вентиляции легких: использование манекенов для отработки техники искусственной вентиляции легких. Моделирование ситуаций: создание условий, требующих проведения СЛР (например, имитация сердечного приступа), для отработки навыков в условиях ограниченного времени.

## **Раздел 4. Промежуточная аттестация – 2 часа**

4.1 Контрольное задание (теория) – 2 часа. Тестирование по пройденным разделам обучения.

## Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе подготовки обучающиеся должны:

Знать:

Основы анатомии и физиологии: Строение и функции основных систем организма (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, нервная).

Расположение и функции основных внутренних органов.

Средства извлечения и перемещения раненого: Типы носилок (ручные, самодельные). Способы перемещения пострадавшего (на плечах, на спине).

Понятие тактической медицины: цели и задачи тактической медицины.

Условные зоны оказания помощи: принципы деления зоны на "красную", "желтую" и "зеленую". Мероприятия, проводимые в каждой зоне: "Красная"

зона: оказание первой помощи под огнем, остановка кровотечения, перемещение пострадавшего. "Желтая" зона: оказание первой помощи в безопасном месте, проведение дополнительных мероприятий по стабилизации

состояния. "Зеленая" зона: оказание квалифицированной медицинской помощи, эвакуация в медицинское учреждение. Алгоритм действий в

"красной" зоне: оценка ситуации, оказание первой помощи, перемещение в "желтую" зону. Алгоритм действий в "желтой" зоне: оказание первой помощи

при основных видах ранений (повреждений), стабилизация состояния, подготовка к эвакуации.

Уметь:

Уметь:

Оказывать первую помощь при основных видах ранений: Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация поврежденных конечностей. Искусственная вентиляция легких. Проведение непрямого массажа сердца.

Перемещать пострадавшего в "желтую" зону: использование разных видов носилок, правильная техника перемещения. Использовать медицинские средства: ознакомление с разными видами медицинских средств (бинты, жгуты, повязки) и их особенностями.

## Обеспечение программы

Реализация дополнительной образовательной программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:  
 посадочные места по количеству студентов;  
 рабочее место преподавателя;  
 комплект учебно-наглядных пособий;  
 дидактический материал.

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения			
1	Стол преподавателя	Однотумбовый. Столешница ДСП	1
2	Стул «Форма» для преподавателя	Ткань серая	1
3	Аудиторная доска	Тип-складывающаяся Размещение-настенная Количество элементов (секции)-3 Материал покрытия рабочей поверхности-эмаль Особенности-комплектация полкой Цвет-зеленый Материал профиля (окантовки)-алюминий Тип крепления к стене-горизонтальное Функциональное назначение-для письма мелом	1
4	Стол ученический	Стол ученический изготовлен из труб и представляет собой сварную конструкцию, покрытую полимерно-порошковым покрытием. Свободные концы труб закрыты внутренними заглушками. Предусмотрены крючки для портфеля и полка для ручной клади.	10
5	Стул ученический	Основа - металлический каркас из квадратных труб, окрашенный износостойким полимерным покрытием. Ножки имеют пластиковые заглушки для предотвращения преждевременной порчи напольного покрытия. Сиденье выполнено из фанеры покрытой лаком. Фанера крепится к основанию при помощи мебельных болтов и гаек.	20

6	Шкаф	для документов с нишей	1
7	Шкаф для одежды	Шкаф для одежды предназначен для хранения верхней одежды.	1
8	Жалюзи	Предназначены для полного контроля интенсивности освещения в кабинете.	4
II Технические средства			
1	ПК Intel Core i5 11400F	2.6 ГГц ; Оперативная память: 16 ГБ, DDR4, DIMM, частота 3200 МГц; SSD 512 ГБ;	1
2	Монитор: Экран: 23.8 "	1920x1080, 16:9, матрица IPS, частота обновления 75 Гц, яркость 250кд/м2, время отклика 4 мс, Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1шт, VGA (D-SUB) x 1шт.	1
3	Проектор Aser	Проектор Aser предназначен для передачи изображения на экран.	1
4	Тренажер «Максим»	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации. Конструктивно медицинский тренажер выполнен в виде манекена, полностью повторяющего фигуру человека.	1
6	Сумка санитарная	Стандартная, изготовлена из брезента. Комплектация из расчета на 10 человек. Сумка СМС (сумка медицинская санитарная) - это комплект медицинского имущества, Предназначена для оказания первой помощи, обеспечивает наложение повязок, временную остановку артериального кровотечения и профилактику раневой инфекции.	1
7	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	Пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный. Предназначен для оказания первой само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, техногенных авариях и других экстремальных ситуациях, в том числе в военных условиях. Применяются для первоначального обучения при отработке навыков оказания первой помощи	25 (по количеству обучающихся объединены)
8	Аптечка индивидуальная АИ-2	АИ-2 содержит медицинские средства защиты и предназначена для оказания самопомощи и взаимопомощи при	2

		ранениях и ожогах. В аптечке находится набор медицинских средств, распределенных по гнездам в пластмассовой коробочке.	
11	Тренажер для спасения утопающего "Степа"	Выполнен в виде манекена, полностью повторяет фигуру человека.	1
12	Набор имитаторов ранений и поражений	18 моделей имитаторов ранений и поражений повторяющих основные ранения конечностей человека.	1
13	Ноутбук	Ноутбук серии Rikor модель R-N. Серийный номер: RINI-1245670006747	1
14	Мышь для компьютера	Мышь оптическая, проводная.	1

Занятия с учащимися проводятся в специально оборудованном кабинете, физкультурном зале, на улице с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

Кадровое обеспечение: занятие проводит преподаватель-организатор ОБЗР.

## Форма аттестации

Освоение Программы, в том числе отдельной её части и всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией (итоговый контроль).

### Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости и коррекции методики проведения занятий.

Текущий контроль проводится в форме устного (письменного) опроса, выполнения тестовых заданий, практической сдачи нормативов по изученному разделу, так же может проводиться дистанционно с использованием ресурсов электронной системы управления обучением Moodle.

Результаты текущего контроля оцениваются по пяти балльной шкале и регистрируются в журнале учета занятий.

### Критерии оценки

Для оценки результатов текущего контроля выбраны следующие критерии:

#### Устный опрос

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное, полное и логическое изложение ответа, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет иллюстрировать теорию конкретными примерами.

Оценка «2» (плохо) выставляется, если у обучающегося разрозненные, бессистемные знания. Не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» (очень плохо) выставляется, если обучающийся совсем ничего не ответил.

#### Выполнение тестовых заданий

Оценка «5» (отлично) - 100-90%

Оценка «4» (хорошо) - 89-80%

Оценка «3» (удовлетворительно) - 79-60%

Оценка «2» (плохо) - 59-50%

Оценка «1» (очень плохо) – менее 50%

### Письменный опрос

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

Оценка «5» (отлично) – выполнил все задания правильно;

Оценка «4» (хорошо) – выполнил все задания, имеются небольшие неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – выполнил правильно три задания средней сложности, имеются недочеты; не выполнил задание повышенной сложности;

Оценка «2» (плохо) – выполнил одно задание средней сложности правильно; не выполнил задание повышенной сложности;

Оценка «1» (очень плохо) – вообще не выполнил задание.

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал обучающийся всё полностью или только половину.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) степени усвоения обучающимися проводится на последнем учебном занятии, в форме теоретических вопросов. А также может быть проведен дистанционно в виде тестирования с использованием ресурсов электронной системы управления обучением Moodle.

Тестирование проводится в рамках занятия в течение 75 минут по всему изученному материалу. Задания одинаковы для всех. Выполненные задания загружаются на сайт ГБПОУ АКТТ или отправляются на e-mail преподавателя.

Список вопросов для подготовки предлагается заранее и размещается на сайте техникума во вкладке «Студенту», раздел «Дистанционное обучение».

### Критерии оценки

«отлично», если не менее 50 процентов заданий выполнено на «отлично», остальные - на «хорошо»;

«хорошо», если не менее 50 процентов заданий выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные - не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если не более чем по одному из заданий получена оценка «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если в заданиях получены две и более оценки «неудовлетворительно».

## Список используемой литературы

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - Москва: Просвещение, 2018 -134с.
2. Абрамова, В. Ю. Осуществление профессионально-методической подготовки магистров при изучении курса по выбору «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» / Молодой ученый, 2015 — № 9 — С.260–263.
3. Алексеенко, И. А., Байдова, М. И. Современное состояние проблемы формирования знаний и умений здорового образа жизни учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2016 — №14. — С. 255-258.
4. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. – Москва : Просвещение, 2015 – 271с.
5. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям. — Москва : Физкультура и спорт, 1985 — 192 с.
6. Бубнов, В. Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. – Москва : ГАЛО БУБНОВ, 2015 – с. 49
7. Бубнов, В.Г. Научные и практические основы повышения эффективности системы оказания первой помощи очевидцами на месте происшествия. – Москва : ГАЛО БУБНОВ, 2012 – 62с.
8. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – Москва : МПГУ, 2017 – 64 с.
9. Гараева, М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим / М. В. Гараева. // Молодой ученый. — 2016 — № 4 (63). — С. 32-34.
- 10.Гаряева, М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим / М. В. Горяева // Молодой ученый. —2014. — No4. —С. 932-934
- 11.Десмургия: Обучение технике наложения мягких повязок: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Д. Е. Чернов. – Екатеринбург : [б. и.], 2017 – 88 с.
- 12.Информационный медицинский справочник. «Золотой час» : [сайт].-2018-  
[http://www.bakumedinfo.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3068&Itemid=47](http://www.bakumedinfo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=3068&Itemid=47) (дата обращения 03.05.2020).
13. Евич, Ю.Ю. Тактическая медицина современной иррегулярной войны (СИ). – Москва : [б. и], - 2015 – 39с.