МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 30 июня 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Арзамасский
коммерческо-технический техникум»
_____ Е.А. Горшков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Экскурсовод»
(туристско-краеведческой направленности)

Срок реализации: 1 год, 60 часов
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Автор-составитель:
Саблукова Светлана Петровна
педагог дополнительного образования

г. Арзамас
2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочая программа	13
5	Содержание рабочей программы	14
6.	Оценочные материалы	17
7.	Методические материалы	18
8.	Условия реализации программы	19
9.	Список литературы и электронные ресурсы	20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 30 июня 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Арзамасский
коммерческо-технический техникум»
_____ Е.А. Горшков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Экскурсовод»
(туристско-краеведческой направленности)

Срок реализации: 1 год, 60 часов
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Автор-составитель:
Саблукова Светлана Петровна
педагог дополнительного образования

г. Арзамас
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсовод» (далее – Программа) по содержанию соответствует туристско-краеведческой направленности. Уровень освоения данной программы: *ознакомительный.*

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и *нормативными документами,* регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;
- Положение об организации дополнительного образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;
- Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Накапливая систему норм и ценностей прошлого, обучающийся должен воспринимать их как ценности, и как средство для создания новых, своих ценностей. Для этого он должен научиться видеть в культурно-историческом опыте тот импульс, который там содержится, понять, как этот импульс формировал человек, событие.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы снижается уровень духовной культуры подрастающего поколения, иерархии ценностей нравственно-ориентированные подменяются невысокими образцами «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьезной умственной и душевной работы. Проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, незначительный интерес к истории, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В сложившихся условиях возникает необходимость возрождения нравственных идеалов, привития интереса к историческим событиям и достижениям, воспитания уважения к людям, причастным к важнейшим героическим и созидательным процессам, происходившим в обществе и способствовавшим его развитию и процветанию.

Актуальность программы заключается в том, что она призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Музей образовательного учреждения сам по себе уникален, в нем собран богатейший материал, который должен быть популяризован среди обучающихся.

Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи конкретных знаний экскурсантам, оказывает сильное воздействие на их мировоззрение.

Таким образом, создание и реализация данной программы в сложившихся современных условиях актуальна и необходима.

Она направлена на создание условий для развития личности обучающихся, повышение мотивации к познанию исторических фактов и распространения приобретенных знаний среди представителей различных возрастов и сфер деятельности посредством экскурсионной работы.

Направление деятельности:

• Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов с привлечением педагогов дополнительного образования.

Формы организации работы с музейной аудиторией:

• экскурсии;
• встречи с интересными людьми;
• встречи с ветеранами труда, воинами-интернационалистами, участниками локальных конфликтов;
• проектная и исследовательская деятельность;
• использование интернет – технологий;
• создание видеопрезентаций;
• разработка виртуальных экскурсий;
• посещение школьных музеев и музеев города

В процессе различных видов деятельности, предусмотренных данной программой, формируется благоприятный микроклимат в коллективе, способствующий более естественному приобщению и общечеловеческим ценностям, интеллектуальному творческому развитию обучающихся, умению общаться, повышению самооценки, что, несомненно, поможет в дальнейшем социализации личности в обществе.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она предполагает формирование умений и навыков в различных видах музейной деятельности: исследовательско-поисковой, творческой, фондовой,

научно-просветительской в тесном сотрудничестве с внешними организациями. Научно-просветительская работа посредством экскурсионной деятельности не ограничивается аудиторией студентов ГБПОУ АКТТ, а предполагает охват широких слоев населения.

Адресат Программы

Программа рассчитана на подготовку учащихся в возрасте от 15 лет до 18 лет.

Объем и срок освоения Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 60 часов.

Программа рассчитана на 10 недель обучения.

Форма обучения – очная

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением №1 к образовательной программе.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном профессиональном учреждении «Арзамасский коммерческо-технический техникум» от 25 февраля 2020 года.

Ожидаемые результаты

- Создание оптимальных условий для развития личности;
- Овладение навыками поисково-исследовательской деятельности;
- Овладение техникой проведения экскурсий;
- Приобретение навыков свободного общения с любой аудиторией;

• Овладение навыками фондовой работы;

• Развитие у обучающихся устойчивого интереса к самообразованию;

• Воспитание патриотизма гражданственности, чувства долга перед Отечеством;

• Пополнение фондов музея.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в группах и индивидуально.

Форма проведения занятий — теоретические и практические занятия в музее ОО.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Обучающиеся на всем протяжении освоения Программы занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Академический час длится 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 4 учебных часа.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию. Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Концептуальные основы программы

Для успешной социализации в обществе подростки должны ориентироваться и находить правильные решения в постоянно меняющемся мире, не теряя нравственных основ, уважения к себе и другим, способности к познанию и самосовершенствованию.

Формирование нравственного стержня личности невозможно без познания истории своего края, своего народа, своего учебного заведения, мироощущения себя как наследника и продолжателя славных и достойных традиций, заложенных старшими поколениями.

Полноценная жизнь в настоящем, способность адаптировать в резкой смене социальной среды невозможна без связи с прошлым, уважения культурной, исторической, национальной памяти.

Концептуальные подходы к содержанию программы основываются на следующих принципах:

- Значимости нравственных, гражданско-патриотических и художественно-эстетических позиций;

- Индивидуально-личностного подхода, предполагающего уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;
- Принципа творчества и успеха, предполагающего выявление и развитие подростком своих способностей, сильных сторон своей личности в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- Принцип системности, предполагающий развитие личности в целостном педагогическом процессе;
- Принцип доверия и педагогической поддержки;
- Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий использование в образовательном процессе возможностей социума, что позволяет расширить подросткам среду общения, создает условия для адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации и самореализации;
- Принцип сотрудничества, предусматривающий организацию совместной деятельности, общение на основе взаимопонимания, взаимопомощи и взаимной поддержки для достижения общих целей.

Цель:

Формирование гражданско-патриотических качеств личности через познание исторических событий в процессе приобретения и совершенствования навыков в различных видах музейной деятельности.

Задачи:

- создание условий для нравственно-эстетического и интеллектуального развития обучающихся;
- привитие интереса к активной поисково-исследовательской деятельности учащихся и студентов;
- формирование навыков просветительской работы в процессе овладения техникой проведения экскурсий;
- создание атмосферы причастности и сохранению исторического наследия своего города и учебного заведения;
- развитие познавательной творческой активности обучающихся;
- совершенствование форм и методов музейной и поисковой работы на основе обучения и практических занятий;

- воспитание нравственных качеств личности на примере исторических фактов;
- укрепление связи поколений для осознания каждого обучающегося, как преемника наследия прошлого.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		теор.	прак.	всего	
1.	Вводное занятие	**2**		**2**	Педагогическое наблюдение,устный опрос.
2.	Техника проведения экскурсий	4	8	12	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам. Мониторинг личностного роста каждого обучающихся. Наличие положительных отзывов в книге отзывов музея.
3.	Просветительская работа	2	4	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам.

4	Поисковая работа	**4**	**8**	**12**	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам. Мониторинг личностного роста каждого обучающихся.
5	Фондовая работа	4	8	12	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам. Мониторинг личностного роста каждого обучающихся.
6	Оформительская работа	4	4	8	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам. Мониторинг личностного роста каждого обучающихся.
7	Работа с внешними организациями	1	2	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам. Мониторинг личностного роста каждого обучающихся.
8	Шефская помощь	1	2	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по темам. Мониторинг личностного роста каждого обучающихся.
9	Промежуточная аттестация		2	2	Промежуточная аттестация: проведение экскурсии по залам музея
Всего:		**22**	**38**	**60**	

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации и Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ АКТТ.

Условные обозначения:

Введение занятий по расписанию
Каникулярный период
Промежуточная аттестация

Календарный учебный график обучения

Год обучения			
4	1	02.09-08.09.2024	сентябрь
4	2	09-15.09.2024	
4	3	16-22.09.2024	
4	4	23-29.09.2024	
4	5	30.09-06.10.2024	
4	6	07-13.10.2024	октябрь
4	7	14-20.10.2024	
4	8	21-27.10.2024	
4	9	28.10-03.11.2024	
4	10	05-10.11.2024	ноябрь
4	11	11-17.11.2024	
4	12	18-24.11.2024	
4	13	25.11-01.12.2024	
4	14	02.12-08.12.2024	декабрь
	15	09-15.12.2024	
	16	16-22.12.2024	
	17	23-29.12.2024	
	18	30.12-02.01.2025	январь
	19	03-12.01. 2025	
4	20	13-19.01. 2025	
4	21	20-26.01.2025	
4	22	27.01-02.02.2025	
4	23	03.02-09.02.2024	февраль
4	24	10-16.02.2025	
4	25	17-23.02.2025	
4	26	24.02-02.03.2025	
4	27	03-09.03.2025	март
4	28	10-16.03.2025	
4	29	17-23.03.2025	
4	30	24-30.03.2025	
4	31	31.03-06.04.2025	апрель
4	32	04-13.04.2025	
4	33	14-20.04.2025	
	34	21-27.04.2025	
	35	28.04-04.05.2025	май
	36	05-11.05.2025	
	37	12-18.05.2025	
	38	19-25.05.2025	
	39	26.05-01.06.2025	
	40	02-08.06.2025	июнь
	41	09-15.06.2025	
	42	16-21.06.2025	
		23-29.06.2025	
	44	30.06-06.07.2025	июль
	45	07-13.07.2025	
	46	14-20.07.2025	
	47	21-27.07.2025	
	48	28.07-03.08.2025	август
	49	04-10.08.2025	
	50	11-17.08.2025	
	51	18-24.08.2025	
		25-31.08.2025	
Количество часов/недель по программе 60/15			

Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Название темы	Количество часов	Календарный срок
1.	Вводное занятие	2	Сентябрь/январь
2.	Психофизические основы экскурсионной работы.	2	Сентябрь/январь
3.	Речевой этикет. Оценка речи.	2	Сентябрь/ январь
4.	Работа над голосом.	1	Сентябрь/ январь
5.	Дикция.	1	Сентябрь/ январь
6.	Анализ текстов для проведения экскурсий по залам № 1. 2.	1	Сентябрь/ январь
7.	Индивидуальная работа с экскурсоводами.	4	Сентябрь/ январь
8.	Проведение экскурсий по залам музея	7	Сент-окт/февраль
9.	Проведение тематических мероприятий	2	Октябрь/февраль
10	Подготовка материалов для газеты, сайта, социальных сетей	4	Октябрь /февраль
11	Создание презентаций, видеороликов по материалам музея	4	Октябрь/февраль

12	Обновление виртуальной тематической экскурсии	2	Октябрь/март
13	Архивно-исследовательская работа.	6	Октябрь-ноябрь/маарт
14	Навыки анкетирования.	2	Ноябрь/март
15	Технология сбора воспоминаний, записей рассказов очевидцев исторических событий	2	Ноябрь /маарт
16	Знакомство с фондами музея. Основной фонд. Вспомогательный фонд	2	Ноябрь /маарт
17	Учет фондов и учетная документация	2	Ноябрь /маарт
18	Описание музейных предметов.	2	Ноябрь /апрель
19	Правила хранения музейных предметов в экспозиции и в фондах	2	Ноябрь/апрель
20	Технология оформления выставок	1	Ноябрь/апрель
21	Технология оформления альбомов	2	Ноябрь/апрель
22	Технология оформления витрин	2	Декабрь/апрель
23	Посещение ветеранов техникума	2	Декабрь/апрель
24	Организация поздравлений ветеранов	1	Декабрь/апрель
25	Контрольный анализ проведения экскурсий	2	Декабрь/апрель
	Итого	**60**	

Раздел 4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: На вводном занятии происходит знакомство с профилем музея «История поколений» с использованием интерактивной панели, правилами организации деятельности музея, тематико-экспозиционным планом 2 зала музея, посвященного истории техникума. Проводится анкетирование с использованием раздаточного печатного материала.

Проводится инструктаж по Т.Б., противопожарной, электробезопасности, правилами пользования витринами, другим инвентарем.

Раздел 2. Техника проведения экскурсий.

Теория: изучение материалов экскурсий, обработка фактического материала, работа над содержанием экскурсии. Изучение плана написания текста экскурсии. Изучение методик проведения экскурсий; выбор наиболее эффективных методических приемов показа и рассказа во время проведения самой экскурсии, детальное изучение экспонатов.

Практика: Развитие голосовых данных: речевые упражнения, умения владеть голосовым аппаратом.

Работа над дикцией: выполнение упражнений для тренировки органов артикуляции, упражнений для формирования отчетливости точной дикции. В процессе данной работы ведется запись голоса с последующим воспроизведением через ноутбук и звуковые колонки с целью коррекции ошибок.

В течении периода обучения осваивается экскурсионный маршрут 2 зала музея, посвященного истории техникума, который включает в себя обзорную экскурсию, состоящую из 3 составных частей:

1. начало пути
2. училище в конце 70-х, начале 80-х
3. от ПТУ к лицею

Тематические экскурсии:

1. Лицей – центр непрерывного профессионального образования
2. Путь к своему делу
3. Учебная работа
4. Наши традиции
5. Наша гордость
6. Выпускники – участники локальных конфликтов.

Для проведения экскурсий используется музейное оборудование: выставочные витрины, выставочные стенды, оборудование для подсветки музейных экспонатов.

Раздел 3. Просветительская работа.

Теория: Продолжение изучения экскурсий по залам №1 и №2.

Практика: проведение экскурсий по залам №1 и № 2, по темам, обозначенным во 2-м разделе для обучающихся в ГБПОУ АКТТ, школьников города в рамках профориентации и всех желающих. А также организацию и проведение тематических мероприятий таких как:

- Круглый стол с участием ветеранов техникума;
- Встреча с ветеранами педагогического труда;
- Викторина по истории техникума;
- Урок мужества с приглашением выпускников-участников локальных конфликтов;
- Подготовка материалов для газеты «Перемена» в рубриках «Будни Музея», «Страницы истории», «Как это было», на сайт, в социальные сети техникума
- Создание виртуального тура «Времен связующая нить»
- Создание видеопрезентации «По страницам истории техникума»
- Оформление виртуальной тематической выставки «Наши традиции»
- Создание виртуальной тематической экскурсии «Промышленные предприятия города»
- Подготовка материалов для телепередач различной тематики.

- Разработка виртуальной экскурсии «Время подвиги эти не стёрло» **(о** выпускниках - участниках событий в горячих точках)

В процессе работы используются выставочные стенды для проведения мероприятий и выставок, интерактивная панель для работы в группе по подготовке к мероприятиям, ноутбук, флеш-накопитель, многофункциональное устройство для поиска, хранения и передачи информации..

Раздел 4. Поисковая работа.

Теория: Обучающиеся знакомятся с основными приемами поисковой работы, с этикой анкетирования и ответственностью за сохранность экспонатов. Для этого используется ноутбук, флеш-накопитель, многофункциональное устройство.

Практика: пополнение и комплектование фондов музея, овладение навыками анкетирования, записи воспоминаний и рассказов, работы в архивах и Н.М.О. центральной библиотеки им. Горького, а также применение навыков на практике. Анкетирование и опросы ветеранов пенсионеров, выпускников, достигших успехов в процессе трудовой деятельности, участников боевых действий, педагогов.

Раздел 5. Фондовая работа.

Теория: знакомство с понятиями основной фонд, научно-вспомогательный фонд, основной фонд, музейный предмет, типы музейных предметов, вещественные, письменные, изобразительные. Правила составления акта поступления музейного предмета, учетные карточки и книг поступлений (основного и вспомогательного фонда). Правила шифрования предметов, оформление этикетажа. Основные положения правил хранения музейных предметов. Для этого проводятся групповые теоретические занятия с использованием интерактивной панели

Практика: хранение музейных предметов, экспонирование музейных предметов в выставочных стендах и витринах. Для этого проводятся практические занятия с использованием основного и вспомогательного фонда музея.

Раздел 6. Оформительская работа.

Теория: знакомство с принципами оформительской работы: наглядностью, актуальностью, системностью, зрелищностью. Теоретические занятия проходят с использованием интерактивной панели.

Практика: Для популяризации музейной деятельности и систематизации собранного материала, не выставленного в основной экспозиции, оформляются выставки различных тематик. Для оформления выставок, альбомов и презентаций используется ноутбук и многофункциональное устройство.

Раздел № 7. Работа с внешними организациями.

Теория: инструктаж по технике безопасности, знакомство с маршрутом движения. Постановка целей и задач посещения объектов.
Практика: посещение музеев города.

- Историко-художественного
- Музей им. Гайдара

Встречи с работниками и экскурсоводами музеев с целью обмена опытом работы. Для этого ведется запись и хранение материала на флеш-накопителе.

Раздел № 8. Шефская помощь.

Теория: лекция о ветеранах техникума
Практика: организация поздравлений ветеранов техникума с днем старшего поколения, днем профтехобразования, а также сохранение подшефных мемориальных досок и памятников. Для этого на теоретическом групповом занятии используется интерактивная панель, ноутбук, а также привлекаются возможности телестудии.

Раздел №9. Промежуточная аттестация.

Практика: анализ и самоанализ проведенных экскурсий.

Раздел 5. Оценочные материалы.

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

I. Текущий контроль:

1. Периодичность и его формы:

- педагогическое наблюдение осуществляется в течение всего учебного периода;
- устный опрос (вопросы по пройденным темам), практическое задание проводятся в течение учебного периода после прохождения каждого модуля.
- Мониторинг личностного роста каждого обучающихся (учет кол-ва проведенных экскурсий, степени участия в поисковой и иной деятельности, личные достижения, участие в конкурсах, круглых столах, проектах).
- Наличие положительных отзывов в книге отзывов музея.

II. Промежуточная аттестация.

1. Периодичность и её формы: проведение экскурсии в музее АКТТ проводится в конце учебного периода по итогам освоения программы.
2. Цель проведения:

- Определить усвоение теоретических знаний по темам;
- Контроль освоения практических знаний.

3. Система оценивания: Уровень освоения программы - высокий, средний, низкий.
4. Критерии оценивания:

- «высокий» выставляется учащемуся, который показывает высокий уровень освоения программы. Знает теоретическую часть программы. Владеет осваиваемыми техниками.
- «средний» выставляется учащемуся, который показывает средний уровень освоения программы. Частично усвоил теоретическую часть программы. Владеет осваиваемыми техниками, но допускает ошибки.
- «низкий» выставляется учащемуся, который не показывает знания по программе. Не владеет теоретическими знаниями. Практические умения и навыки не сформированы.

Раздел 6. Методические материалы.

I. Тематико-экспозиционный план музея.

II. План обзорной экскурсии по залу № 1 ОРБ. ВНОС.

1. Войска противовоздушной обороны-вид вооруженных сил СССР. Формирование 29 ОРБ ВНОС.
2. 1942г. Второе формирование батальона в г. Арзамасе.
3. 19433г. Курская битва.
4. 1944г. Освобождение правобережной Украины.
5. 1945г. На Берлин.
6. Победа.

III. Тексты экскурсий по залу № 2.

1. Обзорная экскурсия

- Начало пути
- Училище в конце 70-х, начало 80-х
- От ПТУ к лицею.

2. Тематические экскурсии

- Лицей-центр непрерывного профессионального образования
- Путь к своему делу
- Учебная работа
- Наши традиции
- Наша гордость

- Выпускники техникума-участники локальных конфликтов.

IV. Викторина по истории техникума.

V. Литературно-музыкальная композиция «Ровесники-герои современники», посвященная памяти выпускника Андрея Цуркана, погибшего в Чечне.

VI. Презентации:
- «Человек с большой буквы» о ветеране техникума И.Е.Кутяеве;
- «Ратный путь 29 отдельного радиобатальона ВНОС»;
- «Музей «История поколений»;
- «Памяти Андрея Цуркана посвящается»;
- «Презентация Совета ветеранов»;
- фильмы о Шеине Ю., Рыльцына
- «Истории 29 батальона ВНОС посвящается»
- «Хорошая судьба» - фильм-воспоминание рядовой 29 ОРБ ВНОС А.М. Конопутовой.

Раздел 7. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами на 15 мест: столы и стулья, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

Доска магнитно-маркерная поворотная двустороння	1 шт (постоянное размещение в кабинете для работы группы)
Интерактивная панель 75"	1 шт (постоянное размещение в кабинете для работы группы)
Шкаф для хранения учебных пособий	2 шт
Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте	8 шт
Стул ученический регулируемый по высоте	15 шт
Многофункциональное устройств	1 шт. (инструмент работы педагога)
Стол для преподавателя	1шт
Кресло для преподавателя	1 шт
Ноутбук	1 шт. (инструмент работы педагога)
Звуковые колонки	2 шт (постоянное размещение в кабинете для работы группы)

Флэш-накопитель	1 шт. (инструмент работы педагога)
Музейные выставочные витрины горизонтальные	18 шт
Музейные выставочные витрины вертикальные	7 шт
Выставочные стенды и аналогичные мобильные конструкции	комплект
Оборудование для подсветки музейных экспозиций	15 шт

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительногообразования.

Раздел 8. Список литературы

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

16. Устав ГБПОУ АКТТ

17. Положение об организации дополнительного образования в ГБПОУ АКТТ

Список литературы для педагога

1.Емельянов В.Б. В помощь преподавателям курсов по подготовке экскурсоводов. Методические рекомендации. М.,ЦРИБ. //Турист, 1978г.

2.Практические рекомендации по организации работы с документами в школьных музеях//Воспитание школьников-2001, № 10.

3.Сичинова В. Экскурсионная работа (из опыта). Пособие для учителей//М., Просвещение, 1981г.

4.Новосельцева М.А., Федорова В.В. Наши подростки: о создании детских и подростковых клубов по интересам//М., Политиздат, 1989г.
5.Чернова М.М. Школьный музей военной истории.// Преподаватель истории в школе, 2002г., № 6.
6.Евладова Е.Б., Логинова Л.П. Организация дополнительного образования детей. Практикум.// М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
7.Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях образования детей.// Ярославль, ГУЦДЮ, 2000г.
8.Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Под ред. Степанова Е.Н.//М.,ТЦ Сфера, 2003г.
9.Мальцева Н.Н., Слесарева Т.Ю. Структура, состав, учет и хранение музейных фондов. Методические рекомендации.// Н.Новгород, 2000г.
10.Вероника Дюпре. Как стать актером.//Ростов на Дону, Феникс, 2007г.

Рекомендуемая литература для учащихся и студентов:

1.Емельянов В.Б. В помощь преподавателям курсов по подготовке экскурсоводов. Методические рекомендации. //М., ЦРИБ. Турист, 1978г.
2. Практические рекомендации по организации работы с документами в школьных музеях. Воспитание школьников//2001, № 10.
3. Шелар Г.С. Легендарная пятая.// Арзамас, ОАО «Арзамасская типография», 2003г.
4.Гришина В.С., Коршунова Л.Н., Фомина С.Н., Краткая справка к беседам о боевом пути 29 Ордена Красной звезды ОРБ ВНОС.// Арзамас., Арзамасская типография, 1985г.

Интернет-ресурсы

1. Горчаков Д. «MyHistro» — совместное создание хронологических презентаций [Электронный ресурс] // Теплица социальных технологий. – Режим доступа: https://te-st.ru/tools/myhistro/
2. Короповская В. Мастер-класс «Создаём виртуальный тур» [Электронный ресурс] / Вера Короповская // Wiki-Сибириада. – Режим доступа: http://goo.gl/0hifzU
3. Орешко М. Сервис Mapwing - для создания интерактивных изображений (виртуальная экскурсия) [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна». Центр «Снейл». – Режим доступа: http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=378
4. Пулина С. Meograph - сервис для создания мультимедийных презентаций, рассказов [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна». Центр «Снейл». – Режим доступа: http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=384&Itemid=151
5. Руководство по созданию базовых карт - историй [Электронный ресурс] // Карты-истории. - Режим доступа: http://storymaps.arcgis.com/ru/app-list/basic/tutorial/

6. Сухачева А. StoryMap JS: инструмент для создания интерактивной карты - [Электронный ресурс] // Новый репортер. - Режим доступа: http://newreporter.org/2015/02/10/storymap-js-instrument-dlya-sozdaniya-interaktivnoj-karty/